

OBSERVATORI DE GRADUATS DE LA UAB

INFORME SOBRE LA INSERCIÓ LABORAL

TITULACIÓ DE: ENGINYERIA ELECTRÒNICA

Graduades i graduats de la promoció 1999/2000



Oficina de Planificació i de Qualitat

Universitat Autònoma de Barcelona

FITXA 1. INFORMACIÓ GENERAL

TITULACIÓ: ENGINYERIA ELECTRÒNICA PROMOCIÓ: Graduats al curs 1999_2000	
Fitxa tècnica: Nombre de graduats de la promoció: 32 Nombre de respostes (% sobre total graduats) 25 (78%) Enquesta telefònica realitzada al mes : Desembre 2005/Gener 2006	
Sexe:	▪ 92,0% Dones ▪ 8,0% Homes
Edat mitjana al moment de l'enquesta	30 anys
Situació predominant durant els estudis	▪ 52,0% Dedicació exclusiva a estudiar ▪ 44,0% Estudis + feina a temps parcial ▪ 4,0% Estudis + feina temps complet
Realització de pràctiques professionalitzadores, mobilitat	▪ 3,0% Pràctiques externes amb còmput de crèdits ▪ 28,0% Pràctiques externes sense còmput de crèdits ▪ 4,0% Programes de mobilitat
Activitats formatives paral·leles a la carrera	▪ 12,0% Altres titulacions (Física) ▪ 44,0% Formació en idiomes ▪ 8,0% Formació en informàtica ▪ 12,0% Altres cursos
Altres activitats de caire associatiu, cultural, etc	▪ 40,0% Associatives ▪ 4,0% Voluntariat ▪ 8,0% Culturals
Estudis de postgrau	▪ 72,0% Fan estudis de postgrau: Quins? ▪ 16,7% Altres carreres universitàries ▪ 16,7% Doctorat ▪ 27,8% Mestratges/Postgraus ▪ 38,9% Altres

FITXA 2: VALORACIÓ DELS ESTUDIS I L'ACTIVITAT LABORAL

Situació actual amb relació al treball	▪ 100,0% Ocupats
Via d'accés al treball (% sobre ocupats)	▪ 60,0% Contactes personals ▪ 16,0% Projecte fi de carrera ▪ 16,0% Anuncis premsa ▪ 4,0% Internet ▪ 4,0% Empreses selecció
Principals perfils professionals (% sobre ocupats)	▪ 40,0% Disseny i desenvolupament ▪ 16,0% Informàtica ▪ 16,0% Recerca, docència ▪ 28,0% Altres (dispersió)
Principals funcions que realitzen a la feina (% sobre ocupats)	▪ 72,0% Tècniques ▪ 8,0% Ensenyament universitari ▪ 8,0% Ensenyament no universitari ▪ 8,0% Recerca ▪ 8,0% Direcció
Àmbit de la feina (% sobre ocupats)	▪ 80,0% Empresa privada ▪ 20,0% Empresa pública
Qualitat de la feina: Requeriments de titulació a l'accés (% sobre ocupats)	▪ 40,0% Requeria titulació específica ▪ 36,0% Requeria titulació universitària ▪ 24,0% No requeria cap titulació
Grau de satisfacció amb la situació laboral (Valor mitjà d'una escala de 0 a 10)	▪ Satisfacció general 6,7 ▪ Contingut de la feina 7,3 ▪ Perspectives d'estabilitat 6,2 ▪ Perspectives de millora i promoció 5,8 ▪ Nivell de retribució 6,5 ▪ Utilitat dels coneixements 5,4
Indicadors de satisfacció amb els estudis (Percentatge de resposta positiva)	▪ 43,5% Tornaria a estudiar la mateixa carrera ▪ 75,0% Tornaria a estudiar a la mateixa universitat

FITXA 3a. VALORACIÓ DELS NIVELLS DE COMPETÈNCIES I IDENTIFICACIÓ DELS DÈFICITS O SUPERAVITS SEGONS PERFIL PROFESSIONAL

Interpretació de la informació:

Es presenta en aquesta Taula les diferències entre el valor donat pels entrevistats al nivell de coneixements obtinguts durant la carrera i el valor necessari de cada competència per desenvolupar la feina actual.

Valor de 100: S'han rebut tants coneixements com es necessiten

Valors <100: S'han rebut menys coneixements que els que es necessiten

Valors > 100: S'han rebut més coneixements que els que necessiten

	TOTAL (Sobre total de respostes)
Àmbit dels coneixements propis de la titulació: competències específiques de formació disciplinar i professional	
Una formació teòrica àmplia i actualitzada: coneixements i comprensió de conceptes, fets, marcs teòrics relacionats amb la titulació. Coneixements disciplinaris. (SABER)	116
Coneixements tècnics, pràctics, aplicats , en àmbits de la pràctica professional: Coneixements operatius, específics del camp professional, eines específiques (SABER FER)	94
Competències transversals (genèriques): Instrumentals	
Comunicació en una llengua estrangera	42
Comunicació eficaç de forma escrita (redactar informes, transmetre idees per escrit...)	67
Comunicació eficaç de forma oral (expressar-se amb claredat, adequar-se a les audiències, organitzar les idees, fer presentacions...)	64
Gestionar recursos bibliogràfics i documentals: bases de dades, navegació,	91
Utilitzar diferents tecnologies de la informació i la comunicació. Coneixements informàtics.	88
Habilitats per prendre decisions	58
Raonament reflexiu i crític: anàlisi, síntesi, conclusions...	78
Reconèixer i solucionar problemes	70
Planificar i organitzar : gestió del temps, dels recursos, planificar	63
Competències transversals (genèriques): personals	
Treballar en grup: col·laboració, resolució de conflictes...	86
Dirigir grups de treball: dirigir reunions, grups, dinamitzar	54
Treballar en àmbits multidisciplinaris i interdisciplinaris	64
Independència i autonomia per aprendre. Esperit emprenedor	80
Creativitat, capacitat de generació de coneixements, innovació, foment d'idees	76

FITXA 3b. VALORACIÓ DELS NIVELLS DE COMPETÈNCIES I IDENTIFICACIÓ DELS DÈFICITS O SUPERAVITS SEGONS PERFIL PROFESSIONAL

Es presenta en aquesta Taula les diferències entre el valor donat pels entrevistats al nivell de coneixements obtinguts durant la carrera i el valor necessari de cada competència per desenvolupar la feina actual. *(Escala de valoració 0 a 10)*

Valor de 0: S'han rebut tants coneixements com es necessiten

Valors negatius: S'han rebut menys coneixements que els que es necessiten

Valors positius: S'han rebut més coneixements que els que necessiten

	TOTAL (Sobre total de respostes)
Àmbit dels coneixements propis de la titulació: competències específiques de formació disciplinar i professional	
Una formació teòrica àmplia i actualitzada: coneixements i comprensió de conceptes, fets, marcs teòrics relacionats amb la titulació. Coneixements disciplinars. (SABER)	1.6
Coneixements tècnics, pràctics, aplicats , en àmbits de la pràctica professional: Coneixements operatius, específics del camp professional, eines específiques (SABER FER)	-0.5
Competències transversals (genèriques): Instrumentals	
Comunicació en una llengua estrangera	-5.7
Comunicació eficaç de forma escrita (redactar informes, transmetre idees per escrit...)	-3.2
Comunicació eficaç de forma oral (expressar-se amb claredat, adequar-se a les audiències, organitzar les idees, fer presentacions...)	-3.5
Gestionar recursos bibliogràfics i documentals: bases de dades, navegació,	-0.8
Utilitzar diferents tecnologies de la informació i la comunicació. Coneixements informàtics.	-1.1
Habilitats per prendre decisions	-4.1
Raonament reflexiu i crític: anàlisi, síntesi, conclusions...	-2.1
Reconèixer i solucionar problemes	-3.0
Planificar i organitzar : gestió del temps, dels recursos, planificar	-3.6
Competències transversals (genèriques): personals	
Treballar en grup: col·laboració, resolució de conflictes...	-1.3
Dirigir grups de treball: dirigir reunions, grups, dinamitzar	-4.6
Treballar en àmbits multidisciplinaris i interdisciplinaris	-3.5
Independència i autonomia per aprendre. Esperit emprenedor	-1.9
Creativitat, innovació, foment d'idees	-2.4

FITXA 4. ALTRES INFORMACIONS D'INTERÉS

A. RELACIÓ DE FEINES DESCRITES PELS ENQUESTATS (Segons perfils professionals)

perfil = Disseny/Desenvolupament

Departament d'enginyeria elèctrica: disseny i implementació	1
Disseny i construcció de maquinària industrial per una panaderia. Electrònica d'aplicació	1
Enginyer de producte i desenvolupament de sistemes electrònics	1
Enginyer electrònic	1
Enginyer/a de productes electrònics	1
Enginyer/a electrònic: disseny	1
Enginyer/a en microelectrònica	1
Enginyer/a en una oficina tècnica	1
Enginyer/a tècnic, desenvolupament de projectes i d'instal·lacions	1
Enginyer/a: desenvolupar productes, disseny...	1
Total	10

perfil = Informàtica

Classes d'informàtica	1
Disseny de software, microcontroladors	1
Enginyer de software	1
Informàtic	1
Programador/a informàtic	1
Total	5

perfil = Recerca, docència

Professor/a ajudant	1
Professor/a associat/da i tècnic/a especialista investigador	1
Tesis doctoral en microelectrònica	1
Total	3

perfil = Altres

Director/a tècnic/a	1
enginyer electromagnètic	1
Enginyer/a en telecomunicacions	1
Responsable d'administració	1
Responsable tècnic empresa de transformadors	1
Tasques de qualitat al departament de qualitat	1
Tècnic/a d'organització	1
Total	7

B. RELACIÓ D'ESTUDIS DE POSTGRAU QUE REALITZEN ELS ENQUESTATS

Tipus estudi postgrau = Altre carrera

Física	1
Humanitats	1
Matemàtiques	1
Total	3

Tipus estudi postgrau = Doctorat

Microelectrònica	3
Total	3

Tipus estudi postgrau = Mestratges, postgraus

Màster en Direcció i Administració d'Empreses (MBA)	2
Màster en Gestió de Projectes	1
Postgrau de Telecomunicacions. Instal·lacions a l'edificació	1
Software de gestió en empreses	1
Total	5

Tipus estudi postgrau = Altres tipus

Formació continua	4
Idiomes	2
Curs de riscos laborals	1
Total	7

C. RELACIÓ DE TEMES QUE ELS ENTREVISTATS CONSIDEREN ELS HAURIÉEN ESTAT ÚTILS I COMENTARIS GENERALS SOBRE LA CARRERA

A nivell pràctic, englobar les pràctiques, el raonament reflexiu, la llengua estrangera i el solucionar problemes.	1
Aprendre l'entorn Linux. Ampliar més, tot és microelectrònica.	1
Disseny de PCB, és la principal. Pràctiques amb microcontroladors.	1
Ell fa el que va aprendre durant el projecte de final de carrera. Falta informàtica i programació.	1
En el seu cas la formació s'ajusta amb la feina, però no és habitual això. La teoria en la seva feina és important, però en les altres no. Massa enfocada a la microelectrònica i a Espanya no hi ha mercat.	1
En general hauria d'estar al dia, els professors no ensenyen coneixements útils, ensenyen coses que no faràs servir. Falten coses de programació, d'informàtica.	1
Està enfocada a la microelectrònica i en aquest país no hi ha mercat, no és rellevant. L'enfoc de la carrera no és realista amb el panorama laboral d'Espanya.	1
Faltaven coses d'informàtica. Més pràctica i menys teoria, ell ja venia de física que també és molt teòric i li faltava pràctica com ara controlar aparells de mesura, per exemple.	1
Fer pràctiques externes obligatòries. Dirigir grups, formació i gestió d'equips. Cadascú ha de ser prou hàbil per saber el que necessita i el que pot aprendre a la carrera.	1
Hi ha una manca en instrumentació en moltes assignatures, no es fa el més important d'instruments. No es dona ni un exemple d'integrat. El enginyers de la UAB pateixen en front dels altres. Acabes amb la sensació que falten microprocessadors, per exemple.	1
Idiomes i informàtica.	1
La teoria està molt focalitzada, només microelectrònica que després no és tant interessant. Totes les obligatòries són de microelectrònica. Treballar més coses de comunicació oral i redacció.	1
Més coses d'empresa. Idioma (anglès). Informàtica. Les coses d'electrònica canvien molt ràpid, haurien de saber fer més coses. Ell no la tornaria a fer la carrera ja que està únicament enfocada als microxips i aquí els microxips no es reparen, es canvien,	1
Més pràctica, idiomes i comunicació escrita.	1
Més pràctiques, és bàsic. És massa teòrica, haurien de donar més conceptes pràctics. Més problemes reals que no ho són.	1
Molt poc real, molt teòric. És molt científica, en el món real la gent no busca científics sinó coses més pràctiques. Erasmus que n'hi hagin més per escollir. Massa física.	1
No ho sap. Potser idiomes. Diu que ara no començaria a fer electrònica, tot i que està content no es dedica a això.	1
Pensa que està molt específica en microelectrònica, s'hauria d'obrir el ventall, hauria d'haver-hi més especialitats, una especialitzada en empresa.	1
Potser té masses coneixements, no utilitza tot el que sap.	1
Pràctica més real. Gestió de recursos. Parlar en públic, dirigir reunions. Anglès.	1
Pràctiques a empreses, més orientat a l'entorn industrial.	1
Prendre decisions, comunicació oral i escrita, idiomes i més coneixements pràctics.	1
Preparació pràctica i temes de formació tècnica molt fluïdos.	1
Que no estigui tan enfocada al disseny de circuits integrals. Que sigui més industrial, ensenyar més temes de control de sistemes i els processos específics de les coses. A la feina la comunicació escrita no és tan important ja que tot està documentat	1
S'ha de canviar el mercat laboral, molt poca feina i molt mal pagada. La carrera està bé.	1

Resum de la taula de comentaris de l'apartat C (Distribució dels temes més citats)

Millorar els aspectes pràctics:pràctiques en empreses, intrumentalització, casos reals	10 (37%)
Excessiu pes de la microelectrònica	7 (26%)
Mancances en formació informàtica, programació	6 (22%)
més orientat a l'entorn industrial	4 (15%)
Totals citacions	27 (100%)