

OBSERVATORI DE GRADUATS DE LA UAB

INFORME SOBRE LA INSERCIÓ LABORAL

TITULACIÓ DE: MATEMÀTIQUES

Graduades i graduats promoció 2000/2001



Oficina de Planificació i de Qualitat

Universitat Autònoma de Barcelona

FITXA 1. INFORMACIÓ GENERAL

TITULACIÓ: MATEMÀTIQUES	
PROMOCIÓ: GRADUATS AL CURS 2000/2001	
Fitxa tècnica:	
Nombre de graduats de la promoció 2000/2001	59
Nombre de respostes (% sobre total graduats)	44 (75%)
Enquesta telefònica realitzada al mes de juliol 2004	
Sexe:	▪ 47,7 Dones ▪ 52,3 Homes
Edat mitjana al moment de l'enquesta	27 anys
Anys de durada de la carrera	6,3 anys
Situació predominant durant els estudis	▪ 80% Dedicació exclusiva a estudiar ▪ 16% Estudis + feina a temps parcial ▪ 4% Estudis + feina temps complet
Realització de pràctiques professionalitzadores, mobilitat	▪ 11,4% Pràctiques externes amb còmput de crèdits ▪ 4,5% Pràctiques externes sense còmput de crèdits ▪ 2,3% Programes de mobilitat
Activitats formatives paral·leles a la carrera	▪ 43,2% Formació en idiomes ▪ 9,1% Formació en informàtica ▪ 9,1% Altres cursos
Altres activitats de caire associatiu, cultural, etc	▪ 6,8% Associatives ▪ 4,5% Voluntariat
Estudis de postgrau	▪ 70,7% Fan estudis de postgrau: Quins? ▪ 17,2 Altres carreres universitàries ▪ 20,7 Doctorat ▪ 31% Mestratges/Postgraus ▪ 31% Altres

FITXA 2: VALORACIÓ DELS ESTUDIS I L'ACTIVITAT LABORAL

Situació actual amb relació al treball	▪ 93,2% Ocupats ▪ 6,8% Inactius
Via d'accés al treball (% sobre ocupats)	▪ 26,9% Contactes personals ▪ 24,4% Internet ▪ 14,6% Llistes interinatge ▪ 12,2% Master de finances ▪ 7,3% Anuncis premsa ▪ 7,3% Oposicions ▪ 4,9% Borsa de Treball ▪ 2,4% Pràctiques
Principals perfils professionals (% sobre ocupats)	▪ 34,1% PF6.Informàtica ▪ 31,7% PF4.Docència no universitària ▪ 14,6% PF1.Empreses de banca, finances, assegurances ▪ 12,2% PF3.Consultories ▪ 4,9% PF5.Docència universitària i recerca ▪ 2,4% PF2.Indústria
Principals funcions que realitzen a la feina (% sobre ocupats)	▪ 55% Tècniques ▪ 37,5% Docència ▪ 5% Assessorament, consultoria ▪ 2,5% Direcció
Àmbit de la feina (% sobre ocupats)	▪ 77,5% Empresa privada ▪ 22,5% Empresa pública
Qualitat de la feina: Requeriments de titulació a l'accés (% sobre ocupats)	▪ 51,3% Requeria titulació específica ▪ 33,3% Requeria titulació universitària ▪ 15,4% No requeria cap titulació
Grau de satisfacció amb la situació laboral (Valor mitjà d'una escala de 0 a 10)	▪ Satisfacció general 7,2 ▪ Contingut de la feina 7,1 ▪ Perspectives d'estabilitat 6,9 ▪ Perspectives de millora i promoció 6,7 ▪ Nivell de retribució 6,3 ▪ Utilitat dels coneixements 5,1
Indicadors de satisfacció amb els estudis (Percentatge de resposta positiva)	▪ 66,7% Tornaria a estudiar la mateixa carrera ▪ 90,2% Tornaria a estudiar a la mateixa universitat

FITXA 3a. VALORACIÓ DELS NIVELLS DE COMPETÈNCIES I IDENTIFICACIÓ DELS DÉFICITS O SUPERAVITS SEGONS PERFIL PROFESSIONAL

Interpretació de la informació:

Es presenta en aquesta Taula les diferències entre el valor donat pels entrevistats al nivell de coneixements obtinguts durant la carrera i el valor necessari de cada competència per desenvolupar la feina actual.

Valor de 100: S'han rebut tants coneixements com es necessiten

Valors <100: S'han rebut menys coneixements que els que es necessiten

Valors > 100: S'han rebut més coneixements que els que necessiten

	Sector financer	Consultories	Ensenyament secundari	Sector informàtic	TOTAL (Sobre total de respostes)
Àmbit dels coneixements propis de la titulació: competències específiques de formació disciplinar i professional					
Una formació teòrica àmplia i actualitzada: coneixements i comprensió de conceptes, fets, marcs teòrics relacionats amb la titulació. Coneixements disciplinars. (SABER)	123	136	125	145	132
Coneixements tècnics, pràctics, aplicats , en àmbits de la pràctica professional: Coneixements operatius, específics del camp professional, eines específiques (SABER FER)	98	112	110	115	109
Competències transversals (genèriques): Instrumentals					
Comunicació en una llengua estrangera	40	40	98	70	68
Comunicació eficaç de forma escrita (redactar informes, transmetre idees per escrit...)	73	34	80	63	65
Comunicació eficaç de forma oral (expressar-se amb claredat, adequar-se a les audiències, organitzar les idees, fer presentacions...)	68	30	57	62	58
Gestionar recursos bibliogràfics i documentals: bases de dades, navegació,	75	62	85	75	77
Utilitzar diferents tecnologies de la informació i la comunicació. Coneixements informàtics.	73	52	91	60	70
Habilitats per prendre decisions	61	76	71	78	73
Raonament reflexiu i crític: anàlisi, síntesi, conclusions...	105	108	96	98	100
Reconèixer i solucionar problemes	106	108	93	97	100
Planificar i organitzar : gestió del temps, dels recursos, planificar	71	76	79	92	83
Competències transversals (genèriques): personals					
Treballar en grup: col·laboració, resolució de conflictes...	78	54	65	80	70
Dirigir grups de treball: dirigir reunions, grups, dinamitzar	70	36	51	55	55
Treballar en àmbits multidisciplinaris i interdisciplinaris	51	54	67	67	63
Independència i autonomia per aprendre. Esperit emprenedor	93	108	108	102	103
Creativitat, capacitat de generació de coneixements, innovació, foment d'idees	83	98	94	88	91

FITXA 3b. VALORACIÓ DELS NIVELLS DE COMPETÈNCIES I IDENTIFICACIÓ DELS DÉFICITS O SUPERAVITS SEGONS PERFIL PROFESSIONAL

Es presenta en aquesta Taula les diferències entre el valor donat pels entrevistats al nivell de coneixements obtinguts durant la carrera i el valor necessari de cada competència per desenvolupar la feina actual. (Escala de valoració 0 a 10)

Valor de 0: S'han rebut tants coneixements com es necessiten

Valors negatius: S'han rebut menys coneixements que els que es necessiten

Valors positius: S'han rebut més coneixements que els que necessiten

	PF1 Sector financer	PF3 Consultories	PF4 Ensenyament secundari	PF6 Sector informàtic	TOTAL (Sobre total de respostes)
Àmbit dels coneixements propis de la titulació: competències específiques de formació disciplinar i professional					
Una formació teòrica àmplia i actualitzada: coneixements i comprensió de conceptes, fets, marcs teòrics relacionats amb la titulació. Coneixements disciplinaris. (SABER)	(2,3)	(3,6)	(2,5)	(4,5)	(3,2)
Coneixements tècnics, pràctics, aplicats , en àmbits de la pràctica professional: Coneixements operatius, específics del camp professional, eines específiques (SABER FER)	(-0,2)	(1,2)	(1,1)	(1,5)	(0,9)
Competències transversals (genèriques): Instrumentals					
Comunicació en una llengua estrangera	(-6)	(-6)	(-0,2)	(-3)	(-3,2)
Comunicació eficaç de forma escrita (redactar informes, transmetre idees per escrit...)	(-2,7)	(-6,6)	(-2)	(-3,7)	(-3,5)
Comunicació eficaç de forma oral (expressar-se amb claredat, adequar-se a les audiències, organitzar les idees, fer presentacions...)	(-3,2)	(-7)	(-4,3)	(-3,8)	(-4,2)
Gestionar recursos bibliogràfics i documentals: bases de dades, navegació,	(-2,5)	(-3,8)	(-1,5)	(-2,5)	(-2,3)
Utilitzar diferents tecnologies de la informació i la comunicació. Coneixements informàtics.	(-2,7)	(-4,8)	(-0,9)	(-4)	(-3)
Habilitats per prendre decisions	(-3,9)	(-2,4)	(-2,9)	(-2,2)	(-2,7)
Raonament reflexiu i crític: anàlisi, síntesi, conclusions...	(0,5)	(0,8)	(-0,4)	(-0,2)	(0)
Reconèixer i solucionar problemes	(0,6)	(0,8)	(0,7)	(-0,3)	(0)
Planificar i organitzar : gestió del temps, dels recursos, planificar	(-2,9)	(-2,4)	(-2,1)	(-0,8)	(-1,7)
Competències transversals (genèriques): personals					
Treballar en grup: col·laboració, resolució de conflictes...	(-2,2)	(-4,6)	(-3,5)	(-2)	(-3)
Dirigir grups de treball: dirigir reunions, grups, dinamitzar	(-3)	(-6,4)	(-4,9)	(-4,5)	(-4,5)
Treballar en àmbits multidisciplinaris i interdisciplinaris	(-4,9)	(-4,6)	(-3,3)	(-3,3)	(-3,7)
Independència i autonomia per aprendre. Esperit emprenedor	(-0,7)	(0,8)	(0,8)	(0,2)	(0,3)
Creativitat, innovació, foment d'idees	(-1,1)	(-0,2)	(-0,6)	(-1,1)	(-0,9)

FITXA 4. ALTRES INFORMACIONS D'INTERÉS

A. RELACIÓ DE FEINES DESCRITES PELS ENQUESTATS

Sector financer (14,6% d'ocupació)

Analista a 'La Caixa'	1
Comptable a 'La Caixa'	1
Analista i gestora de fons	1
Programador informàtic a la caixa de pensions	1
Societat de valors, donant servei a les institucions d'inversió col.lectiva	1
Control de gestió	1
Total	6

Sector industrial (2,4% d'ocupació)

Enginyeria tècnica; estudis dels defectes de mercat (sony)	1
--	---

Sector consultories (12,2% d'ocupació)

Consultors informàtics	4
Consultoria i assessoria a empreses: organització, qualitat, medi ambient, informàtica, millora productivitat, etc.	1
Total	5

Sector ensenyament no universitari (31,7% d'ocupació)

Professors de secundària	13
--------------------------	----

Sector ensenyament universitari i recerca (4,9% d'ocupació)

Doctorat + docència al centre de visió per computador UAB, informàtica	1
Matemàtic al departament de visió de la UAB (investigació)	1
Total	2

Sector informàtic (34,1% d'ocupació)

Programadors informàtics	8
Analistes programadors	2
Consultors	2
tècnic informàtic en empresa de software	1
Tècnic municipal informàtic en un ajuntament	1
Total	14

B. RELACIÓ D'ESTUDIS DE POSTGRAU QUE REALITZEN ELS ENQUESTATS

Màster de finances	5
Enginyeria informàtica de sistemes.	2
Ciències Empresarials	1
Economia	1
Analista contaminació ambiental	1
CQP: curs de qualificació pedagògica	1
Cursets: administració de sistemes operatius, bases de dades.	1
Cursos d'estadística i de control de qualitat	1
Cursos d'informàtica: xarxes, etc.	1
Cursos de Java, informàtica...	1
Cursos de programació	1
Didàctica en matemàtiques	1
Llenguatge i programació informàtica	1
Màster per a ensenyants	1
Menció de preparació de professorat a secundària	1
Música	1
Recursos a l'aula	1
Software en gestió d'empreses	1
Visió per computador (màster)	1
Total	24

C. RELACIÓ DE TEMES QUE ELS ENTREVISTATS CONSIDEREN ELS HAURIÉEN ESTAT ÚTILS I COMENTARIS GENERALS SOBRE LA CARRERA

Coneixements útils i comentaris sobre la carrera de matemàtiques

(Llistat molt exhaustiu, és pot sintetitzar sobre tot en titulacions amb moltes respostes)

+ Anglès i coneixements tècnics d'informàtica	1
+ a nivell informàtic, programació, més expressió oral (parlar en públic)	1
+ assignatures d'informàtica	1
+ assignatures de programació i molts més llenguatges de programació actuals	1
+ orientada al món laboral, massa teòrica i poc aplicada	1
+ pràctica encarada a educació i a altres feines.	1
anglès (nivell molt alt) i coneixements tècnics més enfocats a l'aplicació pràctica.	1
Coneixements d'economia i finances.	1
Coneixements informàtics	1
Disseny del títol professionalitzador. Es busquen 'genis' més que intentar preparar pel món laboral	1
Finances: assignatures de comptabilitat, economia... Idiomes (anglès,...) programació: llenguatge visual, windows, etc. Organització empresarial (com s'organitza, etc.)	1
Formació didàctica i pedagògica	1
Idiomes (en informàtica és important), + informàtica, redacció d'informes i millor expressió oral.	1
idiomes anglès, gestió empresarial	1
idiomes, assignatures de didàctica.	1
Idiomes, coneixement informàtic, treball tècnic o aplicat.	1
informàtica	1
Llenguatge informàtic, més teoria informàtica, més anàlisi informàtic.	1
Més accés a tecnologies (programes informàtics)	1
Més aplicada. Més enfocada al món empresarial	1
Més coneixements aplicats de didàctica, més recursos docents (per a exercir de docent)	1
Més coneixements en física i en didàctica. No hi ha gens de formació social a la carrera i la gent sol ser prepotent perquè "ha fet una carrera teòrica".	1
Més economia, estadística, idiomes i informàtica (carrera més tècnica).	1
Més eines ofimàtiques. Més comptabilitat. Carrera més pràctica: més pràctica en empresa, més aplicat	1
Més enfocada a l'ensenyament. Menys teòrica i investigació i més pedagogia i didàctica.	1
Més finances (estadística, anàlisi de la variància...)	1
Més idiomes. Millorar expressió oral i escrita i més treballar en grup.	1
Més informàtica	1
Més informàtica i noves tecnologies i economia i comptabilitat.	1
Més informàtica, idiomes i aplicacions al món laboral	1
Més programació, més exposicions orals	1
Més tècnic, coses més pràctiques	1
Més varietat d'optatives per si et vols dedicar a l'ensenyament	1
Pedagogia	1
Pedagogia, psicologia infantil i més informàtica	1
Últim any més pràctic i pràctiques reals, més específica i preparació per al món laboral	1
Va fer la carrera perquè li agradava molt, i diu que amb el nivell de COU ja en té prou per donar classes.	1
Visió més àmplia de tot, visió més global	1