

OBSERVATORI DE GRADUATS DE LA UAB

INFORME SOBRE LA INSERCIÓ LABORAL

TITULACIÓ DE: ESTADÍSTICA

Graduades i graduats de la promoció 1999/2000



Oficina de Planificació i de Qualitat

Universitat Autònoma de Barcelona

FITXA 1. INFORMACIÓ GENERAL

TITULACIÓ: ESTADÍSTICA PROMOCIÓ: Graduats al curs 1999_2000	
Fitxa tècnica: Nombre de graduats de la promoció: 42 Nombre de respostes (% sobre total graduats) 36 (86%) Enquesta telefònica realitzada al mes : Maig 2005	
Sexe:	▪ 67,0% Dones ▪ 33,0% Homes
Edat mitjana al moment de l'enquesta	28 anys
Anys de durada de la carrera	4,1 anys
Situació predominant durant els estudis	▪ 80,6% Dedicació exclusiva a estudiar ▪ 11,1% Estudis + feina a temps parcial ▪ 8,3% Estudis + feina a temps complet
Realització de pràctiques professionalitzadores, mobilitat	▪ 16,7% Pràctiques externes amb còmput de crèdits ▪ 19,4% Pràctiques externes sense còmput de crèdits ▪ Programes de mobilitat
Activitats formatives paral·leles a la carrera	▪ 44,4% Formació en idiomes ▪ 19,4% Formació en informàtica ▪ 19,4% Altres cursos *
Altres activitats de caire associatiu, cultural, etc	▪ 2,8% Associatives ▪ 5,6% Voluntariat ▪ Culturals
Estudis de postgrau	▪ 51,4% Fan estudis de postgrau: Quins? ▪ 56,0% Altres carreres universitàries ▪ 20,0% Mestratges/Postgraus ▪ 24,0% Altres

*** Altres cursos**

Qualitat 5
 Oracle 1
 Xerrades varies 1

FITXA 2: VALORACIÓ DELS ESTUDIS I L'ACTIVITAT LABORAL

Situació actual amb relació al treball	▪ 94,4% Ocupats ▪ 2,8% Aturats ▪ 2,8% Inactius
Via d'accés al treball (% sobre ocupats)	▪ 58,3% Contactes personals ▪ 13,9% Internet ▪ 11,1% ETT ▪ 8,3% Anuncis premsa ▪ 2,8% Borsa treball universitat ▪ 5,6% Serveis d'ocupació
Principals perfils professionals (% sobre ocupats)	▪ 41,7% Estadístics ▪ 22,2% Informàtics ▪ 22,2% Administratius ▪ 5,6% Ensenyament ▪ 8,3% No relacionats
Principals funcions que realitzen a la feina (% sobre ocupats)	▪ 55,6% Tècniques ▪ 13,9% Administratives ▪ 5,6% Docents ▪ 5,6% Direcció ▪ 2,8% Gestió ▪ 5,6% No qualificades
Àmbit de la feina (% sobre ocupats)	▪ 80,5% Empresa privada ▪ 16,7% Empresa pública ▪ 2,8% Altres
Qualitat de la feina: Requeriments de titulació a l'accés (% sobre ocupats)	▪ 41,7% Requeria titulació específica ▪ 36,1% Requeria titulació universitària ▪ 22,2% No requeria cap titulació
Grau de satisfacció amb la situació laboral (Valor mitjà d'una escala de 0 a 10)	▪ Satisfacció general 6,9 ▪ Contingut de la feina 7,1 ▪ Perspectives d'estabilitat 6,9 ▪ Perspectives de millora i promoció 6,2 ▪ Nivell de retribució 6,6 ▪ Utilitat dels coneixements 4,5
Indicadors de satisfacció amb els estudis (Percentatge de resposta positiva)	▪ 68,6% Tornaria a estudiar la mateixa carrera ▪ 91,4% Tornaria a estudiar a la mateixa universitat

FITXA 3a. VALORACIÓ DELS NIVELLS DE COMPETÈNCIES I IDENTIFICACIÓ DELS DÈFICITS O SUPERAVIDS SEGONS PERFIL PROFESSIONAL

Interpretació de la informació:

Es presenta en aquesta Taula les diferències entre el valor donat pels entrevistats al nivell de coneixements obtinguts durant la carrera i el valor necessari de cada competència per desenvolupar la feina actual.

Valor de 100: S'han rebut tants coneixements com es necessiten

Valors <100: S'han rebut menys coneixements que els que es necessiten

Valors > 100: S'han rebut més coneixements que els que necessiten

	Estadístics	Altres perfils	TOTAL (Sobre total de respostes)
Àmbit dels coneixements propis de la titulació: competències específiques de formació disciplinar i professional			
Una formació teòrica àmplia i actualitzada: coneixements i comprensió de conceptes, fets, marcs teòrics relacionats amb la titulació. Coneixements disciplinars. (SABER)	110	148	132
Coneixements tècnics, pràctics, aplicats , en àmbits de la pràctica professional: Coneixements operatius, específics del camp professional, eines específiques (SABER FER)	71	119	99
Competències transversals (genèriques): Instrumentals			
Comunicació en una llengua estrangera	25	72	52
Comunicació eficaç de forma escrita (redactar informes, transmetre idees per escrit...)	58	75	68
Comunicació eficaç de forma oral (expressar-se amb claredat, adequar-se a les audiències, organitzar les idees, fer presentacions...)	53	72	64
Gestionar recursos bibliogràfics i documentals: bases de dades, navegació,	77	94	87
Utilitzar diferents tecnologies de la informació i la comunicació. Coneixements informàtics.	72	82	78
Habilitats per prendre decisions	60	77	70
Raonament reflexiu i crític: anàlisi, síntesi, conclusions...	82	99	92
Reconèixer i solucionar problemes	74	81	78
Planificar i organitzar : gestió del temps, dels recursos, planificar	56	83	72
Competències transversals (genèriques): personals			
Treballar en grup: col·laboració, resolució de conflictes...	90	94	92
Dirigir grups de treball: dirigir reunions, grups, dinamitzar	70	76	73
Treballar en àmbits multidisciplinaris i interdisciplinaris	52	72	64
Independència i autonomia per aprendre. Esperit emprenedor	84	87	86
Creativitat, capacitat de generació de coneixements, innovació, foment d'idees	70	90	82

FITXA 3b. VALORACIÓ DELS NIVELLS DE COMPETÈNCIES I IDENTIFICACIÓ DELS DÈFICITS O SUPERAVITS SEGONS PERFIL PROFESSIONAL

Es presenta en aquesta Taula les diferències entre el valor donat pels entrevistats al nivell de coneixements obtinguts durant la carrera i el valor necessari de cada competència per desenvolupar la feina actual. *(Escala de valoració 0 a 10)*

Valor de 0: S'han rebut tants coneixements com es necessiten

Valors negatius: S'han rebut menys coneixements que els que es necessiten

Valors positius: S'han rebut més coneixements que els que necessiten

	Estadístics	Altres perfils	TOTAL (Sobre total de respostes)
Àmbit dels coneixements propis de la titulació: competències específiques de formació disciplinar i professional			
Una formació teòrica àmplia i actualitzada: coneixements i comprensió de conceptes, fets, marcs teòrics relacionats amb la titulació. Coneixements disciplinars. (SABER)	1.0	4.8	3.2
Coneixements tècnics, pràctics, aplicats , en àmbits de la pràctica professional: Coneixements operatius, específics del camp professional, eines específiques (SABER FER)	-2.8	1.9	-0.0
Competències transversals (genèriques): Instrumentals			
Comunicació en una llengua estrangera	-7.5	-2.7	-4.7
Comunicació eficaç de forma escrita (redactar informes, transmetre idees per escrit...)	-4.1	-2.4	-3.1
Comunicació eficaç de forma oral (expressar-se amb claredat, adequar-se a les audiències, organitzar les idees, fer presentacions...)	-4.6	-2.7	-3.5
Gestionar recursos bibliogràfics i documentals: bases de dades, navegació, Utilitzar diferents tecnologies de la informació i la comunicació. Coneixements informàtics.	-2.2	-0.6	-1.2
Habilitats per prendre decisions	-2.7	-1.7	-2.1
Raonament reflexiu i crític: anàlisi, síntesi, conclusions...	-3.9	-2.3	-2.9
Reconèixer i solucionar problemes	-1.7	-0.1	-0.7
Planificar i organitzar : gestió del temps, dels recursos, planificar	-2.5	-1.8	-2.1
Competències transversals (genèriques): personals	-4.3	-1.6	-2.7
Treballar en grup: col·laboració, resolució de conflictes...			
Dirigir grups de treball: dirigir reunions, grups, dinamitzar	-1.0	-0.6	-0.7
Treballar en àmbits multidisciplinaris i interdisciplinaris	-3.0	-2.4	-2.6
Independència i autonomia per aprendre. Esperit emprenedor	-4.7	-2.7	-3.5
Creativitat, innovació, foment d'idees	-1.5	-1.2	-1.3
	-3.0	-0.9	-1.7

FITXA 4. ALTRES INFORMACIONS D'INTERÈS

A. RELACIÓ DE FEINES DESCRITES PELS ENQUESTATS (Segons perfils professionals)

Perfil = Estadístics

Estadístic/a	3
Suport a tot tipus de recerca científica: recerca informació, escriure articles (sobre accidents de trànsit)	1
Bioestadística	1
Consultor de riscos de crèdit	1
Departament d'investigacions de mercat	1
Estadístic/a al servei de neurologia de la Vall d'Hebron	1
Estadístic/a en estudi de càncer de bufeta	1
Estadístic/a en programa SAS	1
Estadístic/a junior	1
Investigador de mercats en central de mitjans	1
Responsable de màrketng	1
Tècnic/a de garanties	1
Tècnic/a quantitatiu en investigació de mercats.	1
Total	15

Perfil = Administratius

Administratiu/va	3
Departament de personal	1
Departament de trade màrketng en empresa de distribució de begudes	1
Direcció de secretariat en empresa de construcció	1
Empleada de banca	1
Gestió i comptabilitat	1
Total	8

Perfil = Informàtics

Informàtic/a	4
Programador/a informàtica	1
Programador/a informàtica de bases de dades, administració	1
Programador/a informàtica i estadístiques de contractes, accidents...	1
Responsable de projectes de comunicacions d'Auna en una consultoria	1
Total	8

Perfil = Ensenyament

professor/a d'estadística a universitat i centres de formació	1
professor/a de cicles formatius_informàtica	1
Total	2

Perfil = No relacionat

carter a correus	1
encarregada de botiga de roba	1
tasques socials amb gent gran	1
Total	3

B. RELACIÓ D'ESTUDIS DE POSTGRAU QUE REALITZEN ELS ENQUESTATS

Tipus estudi postgrau = Altre carrera

Ciències i Tècniques d'estadística	5
ITM (2n cicle)	2
Enginyeria Tècnica en informàtica de Gestió	1
Enginyeria tèxtil	1
Ciències del Treball	1
Magisteri Educació Infantil	1
Matemàtiques	1
Total	14

Tipus estudi postgrau = Mestratges, postgraus

Màster en Salut pública.	1
Màster en Prevenció de Riscos Laborals	1
Màster MBA	1
Postgrau en Marketing	1
Postgrau en Tècniques de mercat.	1
Total	5

Tipus estudi postgrau = Altres tipus

Curs de formació ocupacional en logística	1
Curs especialització en Data-mining	1
Curs metanàlisi	1
Curs per a aturats d'administració de personal	1
Cursos d'informàtica (IT, ISS...)	1
Cursos empresa de paquets estadístics específics	1
Total	6

C. RELACIÓ DE TEMES QUE ELS ENTREVISTATS CONSIDEREN ELS HAURIÉEN ESTAT ÚTILS I COMENTARIS GENERALS SOBRE LA CARRERA

Com explicar els indicadors socioeconòmics. Gran coneixement en Access i Excel. Interpretació de tot tipus de gràfiques. Idiomes.	1
Es fan poques pràctiques (aplicades). Hi ha molts tipus d'anàlisi que gairebé no es veuen.	1
Falta molta pràctica, programes d'estadístics i programació.	1
Falta part pràctica, casos pràctics i en grup. Exposar i redactar informes, tot més aplicat al món laboral.	1
Falta pràctica (que siguin obligatòries) en el món laboral real.	1
Fer casos pràctics i reals	1
Fer pràctiques en empresa. El projecte final de carrera, potser obligatori.	1
Haurien d'ensenyar com treballar. Dir-te que no hi ha gaire feina d'això.	1
Hi ha molta teoria: cal pràctica (aplicació teòrica). El que està malament és l'àmbit laboral. Introduir-los més en el món de l'anglès. Més programació. Anar de becari cap a algun lloc a finals de carrera, més lligam amb empresa-universitat.	1
Hi ha molta teòrica -> cal pràctica (surts molt verd). Més pràctiques d'empreses.	1
idioma. Quanta més pràctica, millor.	1
Informàtica (hauria de ser un nivell més alt): programar, més paquets estadístics... A la UPC tenen aquest nivell. Falta aplicació pràctica de la teoria	1
La carrera és massa teòrica (no li sobra teoria!), cal més pràctica, cal més relació amb el dia a dia. Exemples concrets, visites a llocs on calen o treballen estadístics o veure per a què fan servir les estadístiques les empreses. Alumnes veure empresaris	1
Mancances a nivell pràctic. Les pràctiques no eren gaire bones.	1
Més Bases de dades. 'Data mining'. Investigació operativa.	1
Més explicacions de com anar a buscar feina, a on... Orientació laboral. Pràctiques en empresa. Idiomes (te'ls demanen a la feina).	1
Més formació pràctica. Falta aplicabilitat.	1
Més idiomes. Més pràctiques, que no van fer res...Aplicar la teoria que els hi explicaven en empreses... En el món laboral. Més camp de visió; en el seu temps la carrera es dividia en quatre grups i es podria haver fet d'una altra manera. No s'aprofunditza	1
Més orientació pràctica. Aprendre a redactar. Programa en SAS, a nivell avançat.	1
Més paquets estadístics. Aprofundir més en el tema d'estadística Multivariant.	1
Més pràctica, més formació de cara a analitzar dades, fer informes, expressió oral i escrita... Idiomes (inculcar-los)	1
Més pràctica. Més contacte amb la gent, treball en equip. Enfocar el que s'espera de tu (comunicació oral, entendre't amb la gent que treballa diferent que tu,...) Fomentar la comunicació entre persones.	1
Més pràctica. Més temes informàtics (més paquets estadístics, més programació) i econòmics.	1
Més pràctiques	1
Més pràctiques d'informàtica, n'hi havien poques i eren essencials.	1
Més pràctiques, més projectes, treballs on t'espavilis per tu sol.	1
Molta més pràctica	1
Molta pràctica, és massa teòrica i concentrada, no aprofundeixes. Hauria de ser una Llicenciatura.	1
pocs itineraris a la carrera i poc aplicats. Anglès.	1
Pràctica aplicada. Contacte amb el món laboral. Més estudis de mercat (a la carrera es profunditza poc).	1
Pràctiques en empresa Obligatòries. El món laboral és molt diferent al que un es pensa. Que t'expliquin com és el món laboral, perquè quan surts vas molt perdut.	1
Pràctiques en empreses (posar en pràctica el que s'estudia , en el món real).	1
Pràctiques, la teoria s'ha d'aplicar. Surts sense saber on post o on vols anar.	1
redacció informes i presentar-los -> expressar l'anàlisi de dades a gent que no té perquè entendre l'estadística. Més pràctica, casos pràctics.	1
S'haurien de fer pràctiques a nivell d'empresa, fora de la universitat. Després surts amb una altra idea... Les llengües en estadística cada cop són més importants. Buscar alguna feina que poguessis practicar i ja estiguessis dins del món de l'estadístic	1
Una mica més de pràctica. Expressar-se oralment davant la classe.	1
Total	36

Resum de la taula de comentaris de l'apartat C
(Distribució dels temes més citats)

Més pràctiques ; coneixements més aplicats ; més contacte amb món empresarial...	30 (73%)
Idiomes	6 (14%)
Més programació ; programes estadístics	5 (12%)
Totals	41 (100,0%)