

Pràctiques Externes

Codi: 42959

Crèdits: 9

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
4313816 Biblioteca escolar i promoció de la lectura	OB	0	2

Professor de contacte

Nom: Maria Teresa Maña Terre

Correu electrònic: Desconegut

Utilització d'idiomes

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Prerequisits

Cap

Objectius

El mòdul té com a objectiu capacitar l'alumnat en les tècniques de gestió i organització de biblioteques escolars, a partir del coneixement del corpus teòric i l'anàlisi d'entorn.

Competències

- Biblioteca escolar i promoció de la lectura
- Aplicar en un marc real els continguts i habilitats adquirits en el desenvolupament del currículum i familiaritzar-se amb les funcions i tasques d'un context laboral.
- Desenvolupar estratègies de cooperació per a treballar en equip.
- Desenvolupar estratègies d'innovació, creativitat i emprenedoria en l'àmbit de la biblioteca escolar i el foment de la lectura.
- Desenvolupar habilitats de comunicació i de relació interpersonal per gestionar els projectes entre els diversos integrants de la comunitat educativa.
- Dominar i aplicar les TIC en els processos de gestió i difusió en un context de biblioteca 2.0.
- Incorporar les TIC per aprendre, comunicar i compartir en contextos educatius.
- Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions, així com els coneixements i les raons últimes que les fonamenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar i valorar l'eficàcia dels recursos TIC aplicats a la gestió i difusió de l'entorn de pràctiques.
2. Aplicar i avaluar plans, projectes i accions per a la promoció de la lectura en diferents entorns.
3. Desenvolupar estratègies de cooperació per a treballar en equip.
4. Desenvolupar habilitats de comunicació i de relació interpersonal per gestionar els projectes entre els diversos integrants de la comunitat educativa.
5. Gestionar una biblioteca escolar, els seus recursos i els seus serveis.
6. Identificar casos de bones pràctiques transferibles a l'entorn laboral i proposar-ne la realització.
7. Identificar necessitats de lectura i informació de contextos escolars i entorns socials.
8. Incorporar les TIC per aprendre, comunicar i compartir en contextos educatius.

9. Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis
10. Que els estudiants sàpiguin comunicar les seves conclusions, així com els coneixements i les raons últimes que les fonamenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats

Continguts

El període de pràctiques consisteix en una estada de 100 hores en una biblioteca escolar d'un centre educatiu o en una secció infantil d'una biblioteca pública, treballant sota el guiatge d'un tutor. Paral·lelament a l'estada, l'alumne ha d'assistir a reunions i seminaris per tal de posar en comú l'experiència de treball i reflexionar sobre diferents aspectes de la gestió de la unitat: identificació, anàlisi del context, organització dins del centre, adequació de l'espai i de la col·lecció, serveis presencials i serveis virtuals per als diferents tipus d'usuaris, activitats de promoció de la lectura, de la informació i de la biblioteca, mètodes de planificació i avaluació

Metodologia

L'activitat formativa es desenvoluparà a partir de les dinàmiques següents:

- Estada i treball en el centre
- Tutories individuals
- Seminaris de grup
- Exposicions orals i discussió de casos

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Autònomes			
Estada al centre	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Avaluació

Assistència a les sessions presencials 20%

Lliurament del treball 50%

Informe dels tutors de l'estada i treball en el centre 30% L'avaluació del mòdul es realitzarà mitjançant les activitats que s'assenyalen.

La nota final serà el promig ponderat de les activitats previstes. Per poder aplicar aquest criteri serà necessari obtenir com a mínim un 4 a totes les activitats, les realitzades durant el desenvolupament del mòdul i a la memòria/treball final del mòdul

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Estada al centre	-	100	4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Seminaris	-	125	5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Bibliografia

Bibliotecas escolares "entre comillas": estudio de casos: buenas prácticas en la integración de la biblioteca en los centros educativos. Madrid: Ministerio de Educación; Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 2010. 163 p. ISBN 978-84-89384-79-8.

- Bibliotecas escolares ¿entre interrogantes?: herramienta de autoevaluación: preguntas e indicadores para mejorar la biblioteca. Madrid: Ministerio de Educación; Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 2011. 146 p. ISBN 978-84-89384842.

- Directrius IFLA/Unesco per a la biblioteca escolar. Barcelona: Col·legi Oficial de Bibliotecaris-Documentalistes de Catalunya, 2005. 52 p. ISBN 84-86972-18-3.

- Durban Roca, Glòria. La biblioteca escolar, hoy: un recurso estratégico para el centro. Barcelona: Graó, 2010. 121 p. ISBN 978-84-7827-911-1.

- Herring, James E. Improving student's web use and information literacy: a guide for teachers and teacher librarians. London: Facet, 2011. XV, 143 p. ISBN 978-1-85604-743-2. .

- Markless, Sharon (ed.). The innovative school librarian: thinking outside the box. London: Facet, 2009. XII, 202 p. ISBN 978-1-85604-653-4.

- Marquardt, Luisa; Oberg, Dianna (eds.). Global perspectives on school libraries: projects and practices. Berlin ; New York: De Gruyter Saur, 2011. 336 p. ISBN 978-3-11-023220-2.

- McNicol, Sarah. Joint-use libraries: libraries for the future. Oxford: Chandos Publishing, 2008. 153 p. ISBN 978-1-84334-384-4.

- Nájera Trujillo, Claudia Gabriela. ...pero no imposible: bitácora de la transformación de una biblioteca escolar y su entorno. México; Barcelona: Océano Travesía, 2008. 199 p. ISBN 978-84-494-3883-7.

- La biblioteca-mediateca: infantil i primària: proposta de treball. Barcelona: Associació de Mestres Rosa Sensat, 2007. 214 p. (Dossiers Rosa Sensat; 63). ISBN 978-84-95988-77-5.

- La biblioteca-mediateca: secundària: proposta de treball. Barcelona: Associació de Mestres Rosa Sensat, 2007. 160 p. (Dossiers Rosa Sensat; 64). ISBN 978-84-95988-78-2.