

Estàndards de QUALITAT	ADE	CIF	ECO	EIT
1 PROGRAMA FORMATIU 1.1 Perfil competencial 1.2 Pla d'estudis 1.3 Perfil ingrés 1.4 Coordinació 1.5 Normatives	1.1 ✓ 1.2 ! Adaptació RD 822/2021 1.3 ✓ 1.4 ✓ 1.5 ✓	1.1 ✓ 1.2 ✓ 1.3 ✓ 1.4 ! Coordinació professorat 1.5 ✓	1.1 ✓ 1.2 ! Adaptació RD 822/2021 1.3 ✓ 1.4 ✓ 1.5 ✓	1.1 ✓ 1.2 ! Adaptació RD 822/2021 1.3 ✓ 1.4 ! Grup de treball 1.5 ✓
2 INFORMACIÓ 2.1 Titulació 2.2 Resultats satisfacció 2.3 SGIQ	Millores proposades <ul style="list-style-type: none"> • Generar un espai propi de normatives dins de la web • Enllaçar resultats enquestes assignatura des de l'apartat "Qualitat" de la fitxa de titulacions • Reconeixement als docents amb millor resultat a les enquestes (AAD) • Nou format informe de revisió del SGIQ 			
3 SGIQ 3.1 Disseny i seguiment 3.2 Recollida informació 3.3 Revisió	Millores proposades <ul style="list-style-type: none"> • Plantejar noves accions per millorar la participació a les enquestes • Nou format informe de revisió del SGIQ • Dissenyar nous formats i eines més visuals que facilitin el tractament dels indicadors i el seguiment de la seva evolució 			
4 PROFESSORAT 4.1 Qualificació i experiència 4.2 Dedicació 4.3 Suport	S'estan realitzant des de la UAB accions per la captació i estabilització de professorat No ha canviat la ràtio alumnat/professorat Millores proposades <ul style="list-style-type: none"> • Es mantenen les accions formatives i d'incentiu de la millora i la innovació 			
5 SISTEMES DE SUPORT 5.1 Serveis d'orientació 5.2 Recursos materials	Millores proposades <ul style="list-style-type: none"> • Continuar millores espais docents • Millorar equipaments 			
6 QUALITAT PROGRAMES 6.1 Resultats aprenentatge 6.2 Activitats, metodologies i sistemes d'avaluació 6.3 Indicadors acadèmics 6.4 Ind. inserció laboral	6.1 ! Enquestes de satisfacció 6.2 ✓ 6.3 ✓ 6.4 ✓	6.1 ✓ 6.2 ✓ 6.3 ! Millorar taxa rendiment 6.4 ✓	6.1 ✓ 6.2 ! Millorar participació enquestes 6.3 ✓ 6.4 ✓	6.1 ! Adaptar metodologies a la titulació 6.2 ✓ 6.3 ✓ 6.4 ✓

Estàndards de QUALITAT	MAE	MAREB	MEBA	MEINS	MMOBE	MUM
1 PROGRAMA FORMATIU 1.1 Perfil competencial 1.2 Pla d'estudis 1.3 Perfil ingrés 1.4 Coordinació 1.5 Normatives	1.1 ✓ 1.2 ! Adaptació RD 822/2021 1.3 ✓ 1.4 ✓ 1.5 ✓	1.1 ✓ 1.2 ! Adaptació RD 822/2021 1.3 ✓ 1.4 ✓ 1.5 ✓	1.1 ✓ 1.2 ! Adaptació RD 822/2021 1.3 ✓ 1.4 ✓ 1.5 ✓	1.1 ✓ 1.2 ✓ 1.3 ! Seguiment matriculació 1.4 ✓ 1.5 ✓	1.1 ✓ 1.2 ! Adaptació RD 822/2021 1.3 ✓ 1.4 ✓ 1.5 ✓	1.1 ✓ 1.2 ! Adaptació RD 822/2021 1.3 ! Reducció sol·licituds 1.4 ✓ 1.5 ✓
2 INFORMACIÓ 2.1 Titulació 2.2 Resultats satisfacció 2.3 SGIQ	! Tancament pàgines pròpies dels màsters ha perjudicat la promoció, informació i gestió. Milliores proposades <ul style="list-style-type: none"> Enllaçar resultats enquestes assignatura des de l'apartat "Qualitat" de la fitxa de titulacions Creació per part del màster MEBA de perfils propis del màster a Twitter i Instagram 					✓
3 SGIQ 3.1 Disseny i seguiment 3.2 Recollida informació 3.3 Revisió	! Extinció màster en Economia Laboral. Milliores proposades <ul style="list-style-type: none"> Plantejar noves accions per millorar la participació a les enquestes Nou format informe de revisió del SGIQ 					✓
4 PROFESSORAT 4.1 Qualificació experiència 4.2 Dedicació 4.3 Suport	! Incorporar professorat jove Milliores proposades <ul style="list-style-type: none"> Es mantenen les accions formatives i d'incentiu de la millora i la innovació 					✓
5 SISTEMES DE SUPORT 5.1 Serveis d'orientació 5.2 Recursos materials	Milliores proposades <ul style="list-style-type: none"> Continuar millores espais docents Millorar equipaments i adquisició de llicències STATA pel MEBA 					✓
6 QUALITAT PROGRAMES 6.1 Resultats aprenentatge 6.2 Activit., metod. i sist. aval. 6.3 Indicadors acadèmics 6.4 Ind. inserció laboral	6.1 ✓ 6.2 ✓ 6.3 ✓ 6.4 ✓	6.1 ✓ 6.2 ✓ 6.3 ✓ 6.4 ! Seguiment	6.1 ✓ 6.2 ! Seguiment 6.3 ✓ 6.4 ! Seguiment	6.1 ✓ 6.2 ! Participació 6.3 ✓ 6.4 ! Seguiment	6.1 ✓ 6.2 ✓ 6.3 ✓ 6.4 ! Doctorat	6.1 ✓ 6.2 ✓ 6.3 ! Seguiment 6.4 ✓

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE
FACULTAT D'ECONOMIA I EMPRESA
Curs acadèmic 2022-2023

L'objectiu d'aquestes dues infografies (una per grau i una altra per màster) és recollir de manera sintètica els resultats més destacats de l'Informe de Seguiment de Centre.

El seguiment de les titulacions es centra en analitzar la seva qualitat d'acord amb sis dimensions o estàndards generals: (1) qualitat del programa formatiu, (2) pertinència de la informació pública, (3) eficàcia del SIGQ, (4) adequació del professorat al programa formatiu, (5) eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge i (6) qualitat dels resultats dels programes formatius. Cada estàndard general es desglossa en uns apartats concrets o subestàndards que són els que s'analitzen (els trobareu a la primera columna de cada infografia).

Els estàndards 1 i 6 es desenvolupen per a cada grau o màster, es representa amb un ✓ si el resultat de la anàlisi de cada apartat concret és satisfactori. En cas que calgui realitzar alguna acció de millora o estar atents a l'evolució d'algun indicador, s'ha incorporat un ! a més d'unes paraules clau. Els estàndards 2, 3, 4 i 5 es desenvolupen a nivell de centre, s'han recollit les accions de millora i una valoració global que, en cas de ser favorable, es mostra amb un ✓.

A cada infografia els estàndards estan enllaçat amb l'apartat corresponent de l'Informe de Seguiment de Centre (ISC) per tal de poder accedir a tota la informació.

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE
FACULTAT D'ECONOMIA I EMPRESA
Curs acadèmic 2022-2023

A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

Responsable del centre	Judith Panadès Martí dg.economia.empresa@uab.cat ; 935811041
Responsable elaboració informe	M. Dolors Márquez Cebrián
Data i òrgan de validació	Junta de Facultat 17/01/2024

Titulacions del Centre en procés de seguiment				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
Grau d'Administració i Direcció d'Empreses	2501572	240	2010-2011	Stefan Felix van Hemmen
Grau de Comptabilitat i Finances	2501231	240	2010-2011	Francesc Josep Uroz Felices
Grau d'Economia	2501573	240	2010-2011	Miquel Àngel Garcia López
Grau d'Empresa i Tecnologia	2501232	240	2010-2011	Daniel Blabia Girau
MU en Anàlisi Econòmica	4313805	120	2013-2014	Amedeo Piolatto
MU en Economia i Administració d'Empreses	4310025	60	2011-2012	Xavier Vilà Carnicero
MU en Gestió, Organització i Economia de l'Empresa	4311312	60	2009-2010	Emili Grifell Tatjé
MU en Màrqueting	4313148	60	2011-2012	María Pilar López Belbeze
MU en Recerca Aplicada en Economia i Empresa	4313384	60	2012-2013	John Slof
MU en Emprenedoria i Innovació Social	4317522	60	2020-2021	Hector Sala Lorda

B. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

L'Informe de Seguiment de Centre és una eina que permet realitzar una reflexió anual sobre el desenvolupament de les titulacions amb l'objectiu de la millora continua.

A partir de la recollida d'evidències i de l'anàlisi dels valors assolits per diferents indicadors, es realitza una reflexió sobre sis dimensions: la qualitat del programa formatiu, la pertinència de la informació pública, l'eficàcia del SIGQ, l'adequació del professorat al programa formatiu, l'eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge i la qualitat dels resultats dels programes formatius.

L'objectiu final de l'informe és que sigui una eina útil per a la gestió del Centre a la vegada que permeti el seguiment periòdic dels ensenyaments oficials que porten a l'acreditació.

Aquest informe s'ha realitzat conjuntament per les coordinacions de les diferents titulacions, la vicedegana de Qualitat i Innovació Docent i la gestora de Qualitat de la Facultat d'Economia i Empresa. En ell s'analitza el grau d'assoliment dels estàndards de qualitat i es recullen les accions realitzades durant el curs 2022-2023.

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

La reflexió i valoració sobre l'assoliment d'aquest estàndard es presenta a continuació per a cada una de les titulacions de la Facultat d'Economia i Empresa. Finalment es realitzarà una valoració global a nivell de centre.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El curs 2022-2023 s'emmarca en el canvi curricular del grau aprovat per la Junta de Facultat (30 de gener de 2018), que ha tingut efectes, per primera vegada, en un interval formatiu de grau complet, és a dir, de 2019-2020 a 2022-2023, confirmant la idoneïtat de la titulació en el marc de la disciplina i un assoliment satisfactori en el plànol formatiu corresponent del MECES. Actualment s'està treballant en el reconeixement de competències multilingües a fi de reconèixer-les en l'alumnat que ha cursat el grau íntegrament en anglès.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

En el context de l'adaptació de la memòria al RD 822/2021, i seguint la línia de l'anterior revisió,¹ al curs 2022-2023 es treballà en l'actualització de les fitxes de matèria, utilitzant la comptabilització en hores de les diferents activitats (dirigides, supervisades i autònomes) de conformitat amb el contingut publicat en les guies docents. També, i d'acord amb el document "Consideracions acadèmiques en la planificació docent dels estudis UAB" del 5 de febrer de 2021, pel curs 2022-2023 les guies docents incorporen les hores d'avaluació dins la comptabilització en hores d'activitats dirigides. A propòsit de l'avaluació, i en aplicació de la modificació de la Normativa acadèmica aprovada pel Consell de Govern del 7 de juliol 2022 (art. 265; Disposició transitòria quarta, de Règim transitori en matèria d'avaluació única), es comença a treballar en la possibilitat de sol·licitar avaluació única en determinades assignatures.² El llistat de matèries que ofereixen aquesta possibilitat es va publicar abans de la data en què finalitzà el segon període hàbil establert al calendari acadèmic de la UAB del curs 2022-2023). S'està treballant en l'adaptació de les memòries al RD 822/2021, especialment en relació la concreció dels resultats d'aprenentatge (tenint cura de coneixements, competències i habilitats) tant en l'àmbit del grau com en les matèries que el componen, a fi d'adequar els objectius formatius i justificació del títol a les repercussions en termes del procés formatiu i aprenentatge. Finalment, assenyalar que l'acció de millora proposada a l'informe de seguiment anterior està en procés.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El nombre de sol·licituds al 223-2024 fou 2.540, per sota dels 2.880 del curs anterior, descendant en conseqüència la ràtio de "Sol·licituds / Places", del 14,2% al 12,5%. Continuarem atens a l'evolució d'aquests indicadors. De l'alumnat de nova incorporació, al 2022-2023 el 91% correspongué a primeres opcions, havent estat la xifra el 88% en 2020-2021 i el 86% al 2021-2022. Si ens fixem en les vies d'accés, en 2022-2023 el percentatge de noves incorporacions provinents de les PAAU fou del 85%, el mateix percentatge que al 2020-2021 i molt similar al de 2021-2022 (un 86%), essent la proporció de l'alumnat provinent de FP-CFG del 7% en els dos darrers exercicis. A fi de facilitar l'adequació dels diversos perfils, es segueix oferint el Curs Propedèutic de Matemàtiques. Es conclou la bona adequació de l'alumnat i la correcta adequació de les preferències expressades en primera i segona opció respecte les places ofertes.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

D'acord amb el previst en el Reglament de la Facultat, la coordinació recull les qüestions proposades pel professorat i l'alumnat relatives al funcionament del curs en les reunions de la Junta de Facultat i més específicament les de la Comissió d'Afers Docents i Acadèmics. Una evidència rellevant en matèria de bones pràctiques de coordinació per part de la facultat va constituir la implementació de la eina de gestió informàtica en el Treball de Fi de Grau, que en el seu primer any de funcionament va permetre ordenar la programació de les reunions de tutoria (fixar dates i acords) i els diversos lliuraments (intermedi i final). D'altra banda, en el marc de la planificació des del vicedeganat d'Afers Docents i Acadèmics, els possibles

¹ Cal recordar que l'adaptació de la memòria en el marc del pla d'estudis d'ADE aprovat per la Junta de Facultat (30 de gener de 2018) suposà la inclusió de les competències generals de la UAB en l'any acadèmic 2021-2022, la revisió (per evitar duplicitats i solapaments) de competències bàsiques, transversals i específiques i el canvi de denominació de la assignatura "Anàlisi dels Estats Financers" per "Anàlisi i Avaluació dels Estats Comptables".

² Convé assenyalar que aquesta opció neix de la necessitat reconeguda per la UAB de que l'alumnat pugui compaginar els estudis amb la vida laboral o familiar, en el marc dels principis de justícia, equitat, diversitat i inclusió (JEDI).

desajustos en certes activitats docents i avaluatives de la menció PUE així com de la doble titulació ADE i Dret estan ben resolts.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

A l'igual que es va expressar en el darrer informe de seguiment, el deganat, la gestió acadèmica i la coordinació de grau vetllen per l'acompliment de les normatives així com les guies docents. L'acció de millora de l'adaptació de la memòria del grau al nou RD 822/2021 es troba en curs. Dins del marc establert pel Pla d'Acció Tutorial i d'acord amb les evidències disponibles i les pràctiques observades les diferents normatives s'apliquen de manera adequada mitjançant les diverses activitats informatives (p.e. les relatives a la Presentació de les assignatures de Pràctiques externes o del Treball de Fi de Grau), alhora que destaca la revisió de les respectives guies docents en els corresponents processos de renovació.

Valoració:

Es segueixen mantenint les condicions respecte al darrer informe de seguiment, trobant-se en estat satisfactori d'implantació la modificació del Pla d'estudis, així com les condicions que permeten vetllar pel bon funcionament de la titulació. Es continua treballant en l'adaptació de la memòria del grau al nou RD 822/2021.

Propostes de millora:

- Continuar i finalitzar amb l'adaptació de la memòria del grau d'acord amb el RD 822/2021.

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com s'assoleix amb progrés vers l'excel·lència.

Grau en Comptabilitat i Finances

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la titulació és plenament consistent amb els requisits de la disciplina. El perfil és consistent amb el nivell formatiu corresponent al MECES. Es considera que el pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Aquesta valoració es basa en el perfil d'ingrés que és adequat per al grau, el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertades i el volum de sol·licituds per a cursar el grau s'ha vist augmentat.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

L'acció de millora proposada a l'informe de seguiment anterior relativa a l'adaptació de la Memòria al RD s'ha assolit totalment. L'estructura bàsica del Pla d'Estudis del grau de 240 crèdits es manté sense canvis significatius amb les matèries i assignatures. Els canvis que es proposen fruit de l'adaptació de la Memòria al RD 822/2021 a partir del curs 2023-2024 són els següents:

- S'adapta la titulació o la formació bàsica a l'àmbit de coneixement als establerts en el RD 822/21.
- Es redueix el nombre de crèdits de l'assignatura "Treball Final de Grau" de 12 a 6 ECTS.
- L'assignatura "Sistemes d'Informació" canvia la tipologia i passa de ser optativa a obligatòria.
- Es mantenen les dues mencions, "Comptabilitat i Fiscalitat" i "Assessorament Financer" que passen a tenir 48 ECTS, aquest increment de crèdits ha suposat: l'assignació de l'assignatura de "Pràctiques Externes Curriculars" a les dues mencions, l'assignació de l'assignatura de "Sistema Financer" com a optativa de la menció "Assessorament Financer" i l'assignatura de "Comerç exterior" com a optativa de la menció "Comptabilitat i Fiscalitat".

La titulació es caracteritza per tenir bons resultats d'inserció laboral. Considerem que tant el pla d'estudis com l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Al curs 2022-2023 s'ha incorporat les hores d'avaluació dins de la comptabilització en hores d'activitats dirigides d'acord amb el document "Consideracions acadèmiques en la planificació docent dels estudis UAB" del 5 de febrer de 2021, al igual que la modificació de la presencialitat d'acord amb la tipologia d'activitat. En definitiva, considerem que la proposta de millora ha estat assolida.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

En funció de la informació disponible, el nombre d'estudiants que sol·licita cursar el [Grau en Comptabilitat i Finances - UAB Barcelona](#) han crescut un 13,7% durant el curs 2022-2023, tanmateix la nota d'accés ha tingut un increment de 0,17 punts, en canvi els estudiants que cursen el grau en primera opció han baixat en un 7,3% respecte del curs 2021-2022, tal i com pot consultar-se a [la titulació en xifres](#).

Cal dir que la matriculació al curs 2022-2023 ha augmentat tant en el col·lectiu d'alumnes de nou ingrés com en el total d'alumnes de la titulació en relació al curs anterior, essent una prova evident de que el nombre de places ofertades és coherent amb el perfil d'ingrés dels estudiants admesos.

La millora de la nota d'accés als estudis formava part de les propostes de millora del grau i tot i que no s'ha assolit l'increment de 0,5 punts es considera que és satisfactori, tot i així es continuaran fent accions per aconseguir incrementar la nota d'accés.

L'acció proposada d'elaboració d'un pla per a la promoció del grau als futurs estudiants amb la finalitat de captar estudiants més vocacionals i augmentar la nota de tall ha estat desestimada atès que no tenim la capacitat necessària en termes de competència i de responsabilitat i no és possible desconnectar-la de l'àrea de comunicació i de la política de la UAB.

Considerem que aquest conjunt de resultats al respecte del nombre d'estudiants admesos i el seu perfil és coherent amb les places ofertes i adequat per a la titulació. La comparació amb els altres títols de grau del Centre aconsellen continuar perseverant per tal de millorar la nota d'accés alhora que captem més estudiants compromesos i vocacionals.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Els mecanismes de coordinació de la titulació es consideren correctes i adequats. S'efectuen reunions de la coordinació del grau amb les coordinacions i el professorat de primer curs per tal d'aconseguir una millor inserció i rendiment dels estudiants. Les coordinacions d'assignatura i per àmbits docents vetllen per harmonitzar la docència de tots els grups, a la vegada que es garanteix la bona coordinació del professorat. La coordinació a nivell dels departaments i també les reunions de coordinadors de grau de tots els títols que s'imparteixen a la Facultat per valorar el desenvolupament dels semestres complementen les accions. D'altra banda, el procés continu de revisió anual de les guies docents es converteix també en una eina eficient de coordinació docent.

Al llarg del curs 2022-2023 s'han realitzat accions amb l'objecte de millorar la qualitat del programa formatiu i els seus determinants de competitivitat. Entre d'altres accions promogudes per la coordinació han estat l'impuls de millores en l'ús del programari d'alguna assignatura, en l'aplicació d'activitats de coordinació inter-assignatures del mateix grup docent, la intervenció en grups de classe per restablir l'ambient docent. Valorem que l'acció proposada de millora de la coordinació ha estat assolida. Caldrà continuar aprofundint en la coordinació docent al curs 2023-2024 per tal d'ajustar la formació als requeriments professionals, a les noves eines i metodologies, a l'evolució de les TIC's i a un entorn canviant i transformador.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

La Facultat d'Economia i Empresa, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives. Valorem que l'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada pel que fa als continguts de l'àmbit acadèmic, en especial la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris, regulats de conformitat amb els plans d'estudis RD 822/2021. Cal destacar que l'acció de millora plantejada d'adaptació de la memòria del grau al nou RD 822/2021 ha estat totalment assolida.

Valoració:

Totes les accions proposades a l'anterior informe han estat assolides. Al curs 2022-2023 s'han consolidat els canvis introduïts en els últims cursos pel que fa referència als canvis proposats per la Facultat i que han estat introduïts a les guies docents del grau. Han crescut les dades del nombre d'estudiants que sol·licita cursar la titulació, no així els estudiants en primera opció, i ha millorat tant la nota d'accés com la nota mitjana d'entrada, destacant especialment la ràtio sol·licituds/places.

Pensem que els canvis i millores introduïdes, en especial l'adaptació de la Memòria del grau, juntament amb les propostes de millora que es formulen curs a curs, han de permetre uns millors resultats de la titulació tant en el nombre de titulats com en l'atractiu del grau pels estudiants futurs procedents de l'ensenyament secundari (batxillerat i cicles formatius).

Propostes de millora:

- Millorar i actualitzar el procés d'acollida i inserció del professorat nou al grau per tal d'ajustar la formació als requeriments professionals, a les noves eines i metodologies, a l'evolució de les TIC's i a un entorn canviant i transformador.

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores aprovades que han estat assolides i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com s'assoleix en progrés vers l'excel·lència.

Grau en Economia

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la titulació és plenament consistent amb els requisits de la disciplina corresponent, que en aquest cas s'entén com a 'ciències econòmiques'. Igualment, aquest perfil és consistent amb el nivell formatiu corresponent al MECES. Aquesta valoració es basa en la plena implantació real de la memòria verificada del grau. De la mateixa manera, es considera que el pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Pel que fa al perfil dels estudiants admesos, es valora adequadament la seva integració dins de la titulació. Aquesta valoració es recolza en l'evolució de la nota de tall per accedir als estudis. Així, la nota de tall per accedir al grau ha continuat la tendència a l'alça que ja s'observava en cursos anteriors, quan va passar del 7,53 de 2019-2020 al 8,45 de 2020-2021 i al 8,97 de 2021-2022. Al curs objecte d'anàlisi d'aquest informe la nota de tall s'ha incrementat lleugerament situant-se en 8,99. Si ens fixem en la nota mitjana dels alumnes de nou ingrés, aquesta es situa en 9,88, lleugerament per sota del 10,21 de 2021-2022, però superior a xifres prèvies de 2020-2021 (9,68) i de 2019-2020 (8,96).

Al llarg del curs 2022-2023 s'ha treballat en l'adaptació de la memòria del grau al RD 822/2021. Aquesta revisió i modificació de la memòria és l'acció de millora proposada en l'informe de seguiment anterior i, per tant, està en procés. Alguns de les modificacions considerades són l'adaptació de l'àmbit de coneixement als establerts en el RD 822/2021, de diferents apartats de la memòria (1.10 Justificació del interès del títol, 1.11 Objectivos formatives, 1.14 Perfiles fundamentales de egreso, 3. Admisión, reconocimiento y movilidad, 4. Planificación de las enseñanzas, 5. Personal académico y de apoyo a la docencia, 6.1 Recursos materiales y de Servicios, 6.2 Procedimiento para la gestión de las prácticas académicas externas, i 6.3 Previsión de dotación de recursos materiales y Servicios), dels resultats d'aprenentatge de titulació, dels ECTS de les mencions i de les assignatures optatives vinculades.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El nombre d'estudiants admesos s'adequa a l'oferta de places. Al curs 2021-2022 el nombre de places ofertes va ser 175 i es van matricular 183 alumnes (el 85% dels quals havia sol·licitat el grau com a primera opció). Al curs 2022-2023 l'oferta es va continuar limitant a 175 alumnes i es van matricular 177 (el 77% en primera opció). La reducció efectiva de la matrícula en només 6 estudiants no es valora negativament ja que segueix la tendència decreixent dels últims cursos i, a més, ve acompanyada de l'augment de la nota de tall indicat anteriorment. Una altra manera de valorar l'atractiu del grau i, per tant, la qualitat dels estudiants finalment admesos, és l'evolució de la proporció entre sol·licituds i places ofertes. Aquest indicador ha passat de 9,2 (1780/190) el 2020-2021 i 9,5 (1604/175) el 2021-2022 al 10 (1771/177) el 2022-2023.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats, els quals es basen en l'estructura formada per la vicedegana d'ordenació acadèmica i d'estudis, el professorat coordinador de les assignatures, el coordinador del grau i la xarxa de delegats de grup. Cada semestre tenen lloc reunions de seguiment entre la coordinació i els delegats, així com entre el coordinador i el professorat responsable de la docència. A banda d'això, hi ha contactes periòdics del coordinador amb els vicedegans, del coordinador amb els responsables d'assignatures quan s'actualitzen les guies docents, i entre els delegats de curs i el coordinador quan sorgeix qualsevol incidència.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

La Facultat d'Economia i Empresa, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives. Valorem que l'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada pel que

fa als continguts de l'àmbit acadèmic, en especial la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris, regulats de conformitat amb els plans d'estudis RD 822/2021. Es proposa com acció de millora l'adaptació de la memòria del grau al nou RD 822/2021.

Valoració de la titulació:

La valoració de la titulació es manté respecte a l'expressat a l'informe de seguiment del curs 2021-2022, on es proposava l'adaptació de la memòria de grau al RD 822/2021. Aquest objectiu està en procés d'assoliment.

Propostes de millora:

- Continuar i finalitzar amb l'adaptació de la memòria del grau d'acord amb el RD 822/2021.

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com s'assoleix amb progrés vers l'excel·lència.

Grau en Empresa i Tecnologia

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

En el seu conjunt, entenem que el disseny de la titulació, i en particular el perfil de competències és consistent, i es correspon amb el nivell formatiu requerit al MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Durant el curs 2022-2023 s'actualitzen les fitxes de matèria atès que el nou model utilitza la comptabilització en hores de les diferents activitats (dirigides, supervisades i autònomes), permetent així establir una clara correspondència amb la informació que apareix a les guies docents.

D'acord amb el document "Consideracions acadèmiques en la planificació docent dels estudis UAB" del 5 de febrer de 2021, pel curs 2022-2023 es proposa incorporar les hores d'avaluació dins la comptabilització en hores d'activitats dirigides. Aquest canvi implica la modificació del percentatge de presencialitat a les activitats formatives i els percentatges d'avaluació de algunes matèries. A més, es canvia la descripció d'algunes matèries i el nom de l'assignatura de Màrqueting, que passa a denominar-se Màrqueting Digital, així com els resultats d'aprenentatge corresponents a la mateixa.

L'acció de millora proposada a l'informe de seguiment anterior relativa a l'adaptació de la Memòria al RD es troba molt avançada. Els canvis que es proposen fruit de l'adaptació de la Memòria al RD 822/2021 a partir del curs 2023-2024 són els següents:

- S'adapta la titulació i la formació bàsica l'àmbit de coneixement als establerts en el RD 822/21.
- Es realitzen canvi en l'estructura de les matèries, això suposa que es reestructurin les assignatures que les formen i s'actualitzen els continguts i les activitats formatives de algunes matèries. Fruit d'aquesta reestructuració s'introdueixen canvis el nom d'algunes matèries i assignatures.
- S'eliminen les mencions existents i algunes assignatures optatives que no s'havien ofert mai.
- Es crea la Menció dual en Empresa i Tecnologia de 60 ECTS i dues noves assignatures optatives que formen part d'aquesta menció: Estada a l'empresa I i Estada a l'empresa II.
- S'actualitza i adapta al RD 822/2021 els apartats 5 i 6.1 de la memòria

Tal i com es proposava a l'anterior informe de seguiment s'ha creat un grup de treball format pel coordinador i excoordinadors, que ha participat i assessorat en el procés d'elaboració de la memòria de la menció dual. Tot i això, es considera que l'acció crear un grup de treball que vetlli per l'actualització del grau en funció dels canvis tecnològics segueix en procés.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El perfil d'ingrés dels estudiants és a priori molt adient, l'elevat nombre de sol·licituds i especialment el fet que en els darrers anys s'ha mantingut com a constant que més del 90% dels estudiants de nou ingrés han triat el grau en primera opció. Enguany amb un valor 95% i una nota de tall de 9,55 assolint màxims històrics ens recompensa i gratifica la feina feta per tot l'equip al temps que ens obliga a excel·lir en l'oferta acadèmica.

Les vies d'accés dels nostres estudiants continuen essent fonamentalment (90%) per les PAAU reduint-se en un 50% el nombre d'alumnes provinents del FP-CFG i doblant-se els provinents per canvi d'estudis.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

En el seu conjunt, els mecanismes de coordinació docent es consideren adequats però es considera que poden ser més eficients de cara a identificar oportunitats i accions amb major valor afegit de cara a l'alumnat i professorat. Lamentablement la càrrega de feines administratives lluny de reduir-se s'ha

incrementat durant el curs 2022-2023 i la manca de recursos de suport s'ha vist reduït radicalment. Aquest fet minimitza el temps per escoltar, innovar i proposar accions per tal de millorar qualsevol aspecte del grau. La proposta de millora de elaborar un estudi que permeti analitzar com aportar valor per a i des de la Coordinació continua en procés.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

La Facultat d'Economia i Empresa, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives. Valorem que l'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada pel que fa als continguts de l'àmbit acadèmic, en especial la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris, regulats de conformitat amb els plans d'estudis RD 822/2021. Es proposa com acció de millora l'adaptació de la memòria del grau al nou RD 822/2021.

Valoració de la titulació:

Com mostren els indicadors presentats, el grau d'Empresa i Tecnologia segueix essent un grau que desperta interès per part de la societat i concretament dels estudiants que han de triar estudis universitaris. Augmenten les sol·licituds en primera opció de manera que la nota de tall ha augmentat en un 35% en els darrers quatre cursos.

Propostes de millora:

- L'adaptació de la memòria del grau al nou RD 822/2021.
- Amb la voluntat de vetllar per l'adequació de la formació que s'ofereix al grau, en un àmbit on l'accelerada implantació de canvis tecnològics pot portar a canvis en els continguts del currículum, es continua mantenint com a proposta de millora la constitució d'un grup de treball per tal d'abordar de manera permanent aquestes qüestions.
- Disposar d'un estudi sobre com aportar valor per a i des de la coordinació.

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència.

Màster en Anàlisi Econòmica (MAE)

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El Màster Universitari en Anàlisi Econòmica (MAE) es un programa homologable amb els millors programes de Màster en Anàlisi Econòmica internacionals, es manté sempre actualitzat el seu currículum per a poder fer front a les demandes del mercat i es guia pels mateixos estàndards de qualitat i exigència que els programes de màster de qualitat reconeguda internacionalment. El perfil de competències del màster és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum estan alineats amb els estàndards internacionals més rigorosos i exigents, i demostren coherència amb el perfil de competències i els objectius de la titulació.

A més dels cursos obligatoris que formen part del pla d'estudis, per al curs 2023-2024, el MAE ha establert un conveni amb la Barcelona School of Economics per oferir formació complementària opcional en programació i computació numèrica avançada. Aquesta formació es realitzarà anualment durant la vigència del conveni, de manera coordinada amb el MAE.

El MAE està considerant també l'expansió de l'oferta acadèmica mitjançant l'accés dels estudiants de segon any del màster a cursos intensius puntuals i opcionals, els quals seran impartits per visitants del departament. Fins ara, aquest tipus de cursos estava reservat als estudiants de doctorat. No obstant això, creiem que és pertinent obrir aquesta oportunitat també als estudiants de màster de segon any que puguin mostrar un interès específic. Aquest interès pot estar motivat per la seva voluntat d'ampliar els seus coneixements en un àmbit particular o per la seva exploració de nous temes que podrien ser rellevants per al desenvolupament de la seva tesina.

Amb aquestes dues noves iniciatives pretenem proporcionar una experiència acadèmica més rica i diversificada als nostres estudiants i millorar el seu atractiu en el mercat laboral.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El perfil d'ingrés dels estudiants del MAE de la cohort 2022-2023 és adequat i és similar al d'anys anteriors. Els estudiants del programa provenen principalment de titulacions d'Economia i d'Administració d'Empresa però també puntualment de STEM. Cap dels estudiants ha hagut de cursar els complements de formació previstos.

El programa de màster segueix atraient un percentatge elevat d'estudiants estrangers i d'estudiants procedents d'universitats diferents a la UAB. El nombre de sol·licituds rebudes (83) per al curs 2022-2023 manté la tendència dels darrers anys. Tot i que aquesta xifra és lleugerament inferior a la del curs 2021-2022, es situa dins del rang considerat acceptable per un màster de recerca com el nostre, molt exigent i d'una durada de dos anys. Pel que fa al nombre d'estudiants matriculats (21) al curs 2022-2023, hem tornat a xifres de pre-pandèmia.

Al seguiment anterior es proposava seguir reforçant les activitats de promoció per tal de poder mantenir el nombre de sol·licituds d'admissió i el nombre de matriculats. Aquesta proposta s'ha assolit, ja que hem pogut tornar a un nombre d'estudiants matriculats pel curs 2022-2023 adequat.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació adequats.

Es mantenen els sistemes de coordinació i seguiment descrits tant en la memòria de verificació com en els seguiments anteriors. Hi ha una relació activa entre la coordinació del programa, els professors de les assignatures i els responsables de mòduls, que es tradueix en reunions i intercanvis amb l'objectiu de coordinar i avaluar tant els continguts com el rendiment dels estudiants. A la vegada, es manté un

seguiment proper dels estudiants amb reunions freqüents (com a mínim dues personalitzades durant el curs acadèmic al final de cada semestre), per tal de poder avaluar el seu desenvolupament.

Una eina addicional de valoració d'aquest desenvolupament ve donada per les enquestes d'avaluació de la docència que passa el programa al final de cada semestre. Aquestes avaluacions són clarament positives, i constitueixen el resultat més evident d'una coordinació efectiva de la docència i dels criteris d'avaluació. En aquestes enquestes, corresponents al curs 2022-2023, la valoració de les preguntes Q1, Q2 i Q7, que avaluen els resultats d'aprenentatge des de la perspectiva dels estudiants, se situa en el rang de 1 a 2 (en una escala de valoració del 1 al 5, on 1 és "excel·lent" i 5 és "insatisfactori"). Aquestes preguntes mesuren: Q1, la qualitat del curs; Q2, la qualitat de la docència; i Q7, si el material docent (lectures, transparències, exercicis, treballs sobre articles assignats) és pertinent per al curs i ha ajudat a comprendre la matèria. Les respostes dels estudiants mostren clarament que amb les activitats de formació s'assoleixen els resultats d'aprenentatge establerts.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Valorem que l'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada pel que fa als continguts de l'àmbit acadèmic, en especial la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris, regulats de conformitat amb els plans d'estudis RD 822/2021.

El programa aplica les diferents normatives de manera adequada i això té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. Es proposa com acció de millora l'adaptació de la memòria del màster al nou RD 822/2021.

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions de l'informe de seguiment anterior, s'assoleixen les accions de millora proposades i es proposen de noves.

Propostes de millora:

- El programa es proposa com a millora mantenir les activitats de promoció per tal de poder atreure un número suficient d'estudiants.
- Es contempla ampliar la oferta acadèmica no-curricular oferint cursos intensius i puntuals a aquells estudiants que desitgin ampliar la seva formació o explorar temes d'interès específics.
- Adaptació de la memòria del màster al nou RD 822/2021.

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com assolit amb progrés vers l'excel·lència.

Màster en Recerca en Economia i Empresa (MAREB)

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Es mantenen les competències respecte al darrer informe de seguiment amb la qual cosa el seu perfil es manté consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum tampoc es varen modificar i, per tant, continuen sent coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Tot i això, la coordinació del MAREB considera interessant engegar un procés de reflexió sobre possibles actualitzacions i reestructuració del currículum per mantenir l'adequació a la disciplina també en el futur.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El perfil dels estudiants que accedeixen al màster continua sent adequat, ja que la majoria d'ells provenen de l'àmbit d'Economia o d'Administració i Direcció d'Empreses. La taxa de sol·licituds/matriculats es manté a voltant de 4-5. Tot i això, la coordinació del MAREB considera important mantenir els esforços per millorar i intensificar constantment les diferents accions de promoció i de difusió de l'oferta del MAREB com a màster de recerca (especialment via webs, xarxes socials digitals, etc.) tant nacional com internacionalment. Es vol continuar explorant l'efectivitat de les proves portades a terme en aquest sentit.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació adequats.

Durant el període 2022-2023 no es varen produir canvis en els mecanismes de coordinació respecte a l'informe d'acreditació, i es continuen considerant adequats. Concretament, per aconseguir una correcta coordinació docent es realitza tot un conjunt de reunions de la Comissió de seguiment formada per tres membres del Departament d'Empresa i tres membres del Departament d'Economia Aplicada. En aquestes reunions s'avalua de forma constant l'evolució del màster, es solucionen petites disfuncions que puguin sorgir i es proposen iniciatives que puguin millorar el funcionament i la qualitat del programa.

Rarament es produeixen incidències durant el desenvolupament de la docència, ja que totes les activitats tant de docència com d'avaluació estan programades i anunciades abans de començar el curs. Tot i així, la funció dels coordinadors és resoldre qualsevol incidència puntual que es pugui produir.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Valorem que l'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada pel que fa als continguts de l'àmbit acadèmic, en especial la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris, regulats de conformitat amb els plans d'estudis RD 822/2021.

El programa aplica les diferents normatives de manera adequada i això té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. Es proposa com acció de millora l'adaptació de la memòria del màster al nou RD 822/2021.

Valoració de la titulació:

En general, es mantenen les condicions de l'informe de seguiment anterior. El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES. Es manté com acció de millora pendent l'adaptació de la memòria del màster al nou RD 822/2021.

Propostes de millora:

- Continuar millorant i intensificant les diferents accions de promoció i de difusió de l'oferta del MAREB com a màster de recerca.
- Engagar un procés de reflexió sobre possibles actualitzacions i reestructuració del currículum
- Adaptar la memòria del màster al nou RD 822/2021.

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com assolit amb progrés vers l'excel·lència.

Màster en Economia i Administració d'Empreses (MEBA)

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El conjunt de competències de màster no ha canviat des de la seva implantació i es considera adequat, sent consistent amb els requisits de la disciplina, i amb el nivell formatiu corresponent al MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis no ha variat essencialment respecte del que hi ha a la memòria del màster, i es considera adequat als objectius del màster.

A l'informe anterior es plantejava una proposta de millorar consistent en demanar als vicerectorats de programació acadèmica i de comunicació i promoció l'adaptació del calendari per tal de poder realitzar una primera ronda d'admissions al desembre. Atès que no és previsible que sigui factible en un futur proper ja que als òrgans de govern de la universitat es prioritza el manteniment d'un calendari homogeni i centralitzat per tots els màsters, es desestima aquesta proposta.

En l'informe de seguiment 2020-2022 es va proposar una actualització dels continguts dels mòduls de Polítiques Públiques amb la finalitat de poder cobrir un ventall més ampli d'àmbits i poder prioritzar cada curs aquelles polítiques públiques que puguin ser de major interès ateses les circumstàncies socioeconòmiques del moment i les previsions de la seva evolució.

En aquest sentit, durant el curs 2023-2024 s'han introduït dins el mòdul «Public Policies II» les assignatures: Labour Market and Family Policies, Economics and Monetary Policy, International Trade Policies i Economics and Migration Policies, en substitució de l'assignatura Health Economics and Policy. Aquest canvi a banda d'introduir més varietat i perspectiva d'actualitat en els continguts de la docència ha permès ajustar de manera eficient els continguts dels cursos a les experteses del professorat que hi participa en el programa. Aquests canvis introduïts s'alineen perfectament amb els continguts de les «fitxes» que hi ha a la memòria en vigor de la titulació.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Continua la tendència habitual en el programa que entre el 95 i el 100% dels estudiants que es matriculen provenen de l'estranger. En el mateix sentit, la major part de les sol·licituds d'admissió provenen de graduades i graduats de fora de l'estat. El número d'estudiants que finalment es matriculen no arriba a cobrir el total de les places que s'ofereixen, però es considera adequat i permet un bon funcionament del programa. Un factor important que explica el per què alguns estudiants que han estat admesos no s'acaben incorporant al programa és la creixent dificultat per obtenir visat d'estudiant dependent del país d'origen.

L'acció de millora consistent en publicar un anunci del màster en la plataforma INOMICS (servei especialitzat en la difusió d'informació sobre programes d'estudi en els àmbits d'Economia i Empresa arreu del món) ha millorat el perfil dels estudiants que sol·liciten admissió en el programa. Pel proper curs es tornarà a publicar l'anunci a INOMICS

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La comunicació entre professorat, coordinació del màster i estudiants continua sent molt fluïda. Qualsevol incidència (absència del professorat per malaltia, canvi d'horari d'una classe, etc.) es resol de forma àgil i satisfactòria. Els anuncis i la comunicació entre estudiants, el professorat i coordinació té lloc habitualment a través del campus virtual i, si es considera que la informació és urgent, es fa servir també el correu electrònic per assegurar que arribi el més ràpidament possible.

Pel que fa a la gestió del programa, la coordinació del MEBA (un representant per cada departament adscrit a la Facultat) es reuneix de manera regular i s'elaboren actes de les reunions.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

La Facultat d'Economia i Empresa, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives. Valorem que l'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada pel que fa als continguts de l'àmbit acadèmic, en especial la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris, regulats de conformitat amb els plans d'estudis RD 822/2021. Es proposa com acció de millora l'adaptació de la memòria del màster al nou RD 822/2021.

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions de l'informe de seguiment anterior

Propostes de millora:

- Es proposa com acció de millora l'adaptació de la memòria del màster al nou RD 822/2021 (en procés)

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència.

Màster Universitari en Emprenedoria i Innovació Social (MEINS)

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El real decret 1027/2011 de 15 de juliol, article 7è, inclou en el nivell 3 del MECES les qualificacions que tenen com a finalitat l'adquisició d'una formació avançada, de caràcter especialitzat o multidisciplinari, orientada a l'especialització acadèmica o professional. Addicionalment, durant el curs 2022-2023, el Màster en Emprenedoria i Innovació Social (MEINS) ha funcionat d'acord amb la memòria adaptada al nou RD 822/2021.

De manera més específica, el MEINS ofereix una formació multidisciplinària i transversal que permet als estudiants adquirir coneixement per analitzar el procés d'emprenedoria amb una visió econòmica, psicològica, social i legal, sense oblidar el paper de les noves tecnologies. Es potencien i desenvolupen totes aquelles activitats relacionades amb l'emprenedoria i la innovació social per, d'aquesta manera, capacitar i tecnificar les persones amb idees i propostes transformadores perquè puguin concretar i desenvolupar els projectes que se'n derivin. Les pràctiques curriculars obligatòries constitueixen un vehicle fonamental de consolidació de les competències adquirides a l'aula i d'adquisició de competències professionals.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis està estructurat en 5 mòduls. El mòdul 1 (12 ECTS) es centra en desenvolupar els continguts formatius necessaris per passar de la generació d'idees transformadores a projectes tangibles i susceptibles de ser efectivament implementats. El mòdul 2 (12 ECTS) està dedicat a aportar a l'alumnat una visió general dels recursos tecnològics i comunicatius disponibles en l'àmbit de l'emprenedoria social. El mòdul 3 (12 ECTS) està orientat a ensenyar els coneixements i les eines juridicolègals que permeten a empreses i organitzacions diverses gestionar-se de manera eficient en els seus projectes, amb especial referència al tipus d'entitat més vinculada a l'economia social i a l'emprenedoria amb impacte social. Aquests tres mòduls ofereixen una formació que, complementada amb el mòdul de pràctiques externes (15 ECTS) i el desenvolupament del Treball de Fi de Màster (9 ECTS), permet adquirir les competències i els objectius de la titulació.

Durant el curs 2022-2023 s'han realitzat les següents modificacions:

1. La seqüència de continguts del Mòdul 1 "Idea i Projecte d'Emprenedoria i Innovació Social" s'ha adaptat respecte al curs 2021-2022 per tal d'estructurar millor la formació impartida, que s'inicia amb generació d'idees i culmina amb el desenvolupament d'un projecte hipotètic i el seu corresponent pla de negoci.
2. Adaptació de la memòria a la nova estructura establerta pel Real Decreto 822/2021, de 28 de setembre.
3. Adaptació de l'adscripció a un àmbit de coneixement establert pel Real Decreto 822/2021, de 28 de setembre.
4. Actualització del nombre de professorat participant en aquest màster respecte a la memòria de verificació. Aquest nombre ha passat de 28 a 22 docents.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El Màster en Emprenedoria i Innovació Social s'adreça a persones eminentment proactives; amb habilitat per identificar problemes i proposar solucions alternatives, sortejar dificultats i prendre decisions de forma pro-positiva; amb capacitat d'interacció, empatia i solidaritat; curioses i inconformistes; obertes i transformadores, i alhora creatives.

Durant el 2022 i el 2023, la coordinació del màster ha participat intensament en les activitats de promoció institucional amb la finalitat d'atraure més i més bons estudiants. Es pretén millorar la difusió del MEINS

amb accions directes a les aules de la UAB i al sector de l'economia social i fins i tot dedicar una petita partida del pressupost de funcionament a publicitar el màster més enllà dels canals institucionals.

Durant el curs 2022-2023 s'han rebut 59 sol·licituds de matriculació, la qual cosa suposa pràcticament un 20% més de sol·licituds rebudes durant el curs 2021-2022 (40). De les 59 sol·licituds rebudes es van acceptar un total de 23, és a dir un 39% del total molt similar a la del curs anterior (42,5%, 17 de 40). El cursós procés de selecció de la Comissió de Màster garanteix un perfil d'ingrés adequat. Tot i que la matriculació efectiva d'estudiants s'ha reduït de 14 a 10 estudiants, en aquesta segona edició del màster hem tingut graduats de la UAB i de la UB.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Es mantenen els sistemes de coordinació i seguiment descrits en la memòria de verificació. En particular, la Comissió del Màster està formada per les coordinacions dels 5 mòduls, en les que la coordinació general s'encarrega del mòdul de pràctiques externes, i la sots coordinació del mòdul de TFM. Les reunions periòdiques de la comissió de màster permeten una adequada coordinació general del màster, i una adequada coordinació inter-mòduls.

Adicionalment, hi ha una relació activa entre la coordinació del programa, el professorat de les assignatures i els responsables de mòduls, que es tradueix en reunions i intercanvis que tenen l'objectiu de coordinar i avaluar tant els continguts com el rendiment dels estudiants. La coordinació del grau manté un seguiment proper dels estudiants amb interaccions freqüents, per tal de poder avaluar el seu desenvolupament i resoldre els dubtes o incidències que puguin aparèixer, en especial els vinculats l'assignació a les pràctiques curriculars.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

La Facultat d'Economia i Empresa, a través de la gestió acadèmica del Campus Sabadell, aplica correctament les diferents normatives. Adicionalment, el fet que al Campus Sabadell hi hagi un sol màster oficial de la facultat té un impacte positiu sobre la qualitat de la titulació en la mesura que es garanteix una atenció adequada i de qualitat tant a l'alumnat com al professorat del màster.

Valoració de la titulació:

El rigorós sistema de selecció dels estudiants, els bons mecanismes de coordinació acadèmica, i el suport proper i àgil dels serveis administratius ens fan valorar molt positivament el funcionament del MEINS en la seva segona edició. Esperem, però, un increment de la matriculació en properes edicions per tal d'anar consolidant el màster, que tot just s'ha impartit durant dos anys.

Propostes de millora:

- Millorar la penetració del màster en el mercat català i espanyol.
- Intensificar l'acompanyament i assessorament de les persones amb sol·licitud de matriculació acceptada.

Avaluació de l'estàndard:

La coordinació valora aquest estàndard com s'assoleix.

Màster en Gestió i Organització i Economia de l'Empresa (MMOBE)

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de les competències del màster no ha canviat des del darrer informe de seguiment i és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Aquests són elements que no varien substancialment d'un any a l'altre. Com adaptació a la Llei 17/2015, de 21 de juliol, d'igualtat efectiva de dones i homes i el Marc general per a la incorporació de la perspectiva de gènere d'AQU Catalunya, el curs 2021/2022, es va incorporar una competència transversal de perspectiva de gènere, aquesta acció ja ha quedat incorporada al màster mantenint-se per als següents cursos acadèmics, i que consistia en "Desenvolupar la capacitat d'avaluar les desigualtats per raó de sexe i gènere per dissenyar solucions", als següents mòduls: Treball de fi de màster; Mètodes quantitius; Finances i govern corporatiu i Comportament, contractes, organitzacions i recursos humans. Pel proper curs 2024/2025, i en compliment de Real Decreto 822/2021, de 28 de setembre, s'adaptarà la memòria del màster.

Cursar el màster suposa un repte personal i un important esforç econòmic per part de l'estudiant i la seva família. La gran majoria dels estudiants del MMOBE són internacionals. El MMOBE no només ha de proporcionar uns continguts acadèmics de qualitat, que els proporciona, sinó també una experiència personal altament satisfactòria que perduri en el temps. Per aquest motiu, el programa presenta com a proposta de millora potenciar les activitats de formació complementàries a l'aula com, per exemple, el "Welcome Session", la "Annual Lecture", la interacció amb l'empresa i altres activitats. Aquesta proposta de millora incideix en la gestió del pressupost del programa.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El programa va experimentar una caiguda del 17% en el nombre de sol·licituds el 2021-2022 però, en contrast, el nombre d'estudiants matriculats es va incrementar un 40% passant de 15 estudiants el curs 2021-2022 a 25 estudiants el curs 2022-2023. La proposta destinada a incrementar el nombre d'estudiants matriculats es pot considerar assolida el curs 2022-2023, ja que tot i que el programa va experimentar una lleu caiguda de sol·licituds, va aconseguir augmentar el nombre de matriculats. No obstant això, respecte a la proposta de millora d'augmentar el nombre de sol·licituds per part d'estudiants de les universitats organitzadores es considera assolida.

Aquest nombre de 25 estudiants es considera la xifra òptima per part del programa. D'aquests 25 estudiants matriculats, 20 eren estrangers cosa que demostra la vocació internacional del MMOBE. La resta eren de nacionalitat espanyola, 4 d'ells de les universitats del programa, representant el 16% dels estudiants matriculats. El MMOBE sempre ha tingut com a objectiu la diversitat en la procedència dels estudiants. Considera que aquest aspecte és enriquidor, un actiu, per als que el cursen. La proporció del 16% és un percentatge acceptable per a estudiants procedents de les universitats del programa. En el procés d'acreditació del MMOBE realitzat el curs 2015-2016, es va recomanar incrementar el nombre de sol·licituds de les universitats organitzadores. El MMOBE accepta, però no comparteix aquesta recomanació, ja que considera que l'alumne que ha cursat un grau en una institució, per enriquir la seva formació, ha de prosseguir els estudis superiors en una institució diferent. Finalment, cal destacar que tots els estudiants admesos al programa tenien una formació prèvia adequada.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

No hi ha un calendari pautat de reunions de coordinació, es convoquen quan hi ha una necessitat o tema a tractar. N'és una prova que entre el període que va de gener a setembre del 2023, el MMOBE ha generat unes 13 actes de coordinació. La realització d'un màster coordinat requereix d'un gran esforç de coordinació i una forta implicació per part de les tres universitats. Esforç que, de manera continuada, els professors de les tres universitats han aportat. Com ho demostra el fet que professors de l'UIB es varen

desplaçar a la UAB per impartir docència. En el curs 2022-2023, set professors de la UIB es van desplaçar, repetides vegades, a la UAB per impartir docència, el que representa, com a aspectes més significatius, viatges d'avió i nits d'hotel. En aquests casos, la coordinació *informal* a través de converses telefòniques, correus electrònics entre els diferents professors del programa, i la ferma voluntat de contribuir a un projecte comú, han garantit la bona realització del MMOBE. En aquests casos el Coordinador del programa ha rebut aquests professors i els ha presentat als estudiants en la primera sessió de classe. També es vol destacar que, en la mesura del possible, s'intenta incorporar professors juniors en la docència en el cas que estiguin duent a terme, i obtenint, uns bons resultats de recerca. També es fa una crida oberta al claustre de professors per la direcció de treballs de màster.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Valorem que l'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada pel que fa als continguts de l'àmbit acadèmic, en especial la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris, regulats de conformitat amb els plans d'estudis RD 822/2021. Es proposa com acció de millora l'adaptació de la memòria del màster al nou RD 822/2021.

Valoració de la titulació:

A grans trets es mantenen les condicions anteriors del darrer informe de seguiment del curs 2021/22. Aquest és un màster coordinat des de la UAB amb dues universitats espanyoles més la Universitat Pública de Navarra (UPNA) i la Universitat de les Illes Balears (UIB). Motivats pel fet que el programa MMOBE és un màster interuniversitari, té ben establerts mecanismes de coordinació formals i informals. El MMOBE va néixer amb una gran vocació internacional, vocació que es reflecteix en la gran diversitat de nacionalitats que integren cadascun dels cursos. Aquesta diversitat és un dels aspectes distintius del programa. Tot i que el programa va experimentar una lleugera caiguda en el nombre de sol·licituds, ja comentada amb anterioritat, el MMOBE manté un alt atractiu com demostra la seva demanda per part d'estudiants d'arreu del món.

Propostes de millora:

- Es proposa com a acció de millora el manteniment d'accions dirigides a augmentar el nombre de sol·licituds, fent un seguiment de les seves intencions de matricular-se el curs 2023/24 per mitjà de *Facebook* <https://www.facebook.com/mmobe.demo/>
- Es proposa com acció de millora l'adaptació de la memòria del màster al nou RD 822/2021 en el curs 2024/25.
- Es proposa com a acció de millora potenciar les activitats de formació complementàries a l'aula com, per exemple, el "Welcome Session", la interacció amb l'empresa així com d'altres activitats.

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com s'assoleix amb progrés vers l'excel·lència.

Màster universitari en Màrqueting (MUM)

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El Màster en Màrqueting ofereix una formació avançada en màrqueting de caràcter multidisciplinari orientada a l'especialització acadèmica i professional. Els estudiants adquireixen coneixements en economia, psicologia, sociologia, i els combinen per aplicar-los a la resolució de problemes de caràcter multidisciplinari. Durant darrers cursos acadèmics s'ha fet un esforç docent notable i de recursos per a la docència per poder dotar així els estudiants de més capacitats analítiques: implant els recursos al *RCloud* afavorint la productivitat dels estudiants i l'ús de nous programaris tant per a l'anàlisi de dades qualitatives (MAXQDA) i com quantitatives (JMP).

Per garantir la consecució el nivell 3 del MECES, s'ha continuat fent un procés rigorós i exigent en la selecció dels estudiants buscant un percentatge més alt de graduats a l'àrea de gestió d'empreses i s'ha incorporat complements de formació. Durant el curs 2022-2023 les dades ens mostren que s'ha duplicat el nombre d'estudiants amb titulacions d'economia, administració i direcció d'empreses i màrqueting.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El Pla d'estudis s'estructura al voltant de 4 mòduls de 10 ECTS amb una formació obligatòria que té per objectiu proporcionar una formació multidisciplinària del màrqueting i del màrqueting digital i d'un mòdul optatiu on la formació se centra bé en un màrqueting basat en dades i del comportament, màrqueting sociopolític o en realització de pràctiques a empreses.

Durant el curs 2022-2023, el màster ha realitzat uns canvis no substancials en la memòria per implementar-les el curs 2024-2025. El primer ha estat actualitzar el nombre d'hores formatives. Aquests canvis s'han implementat amb l'objectiu de millorar l'homogeneïtat i la coherència a l'estructura del programa, assegurant que tots els mòduls reflecteixin adequadament el nombre de crèdits ECTS assignats. Concretament, s'han actualitzat les hores formatives dels mòduls següents: Mòdul 1. Màrqueting Avançat Mòdul 3. Comportament del consumidor Mòdul 4. Màrqueting sociopolític Mòdul 7. Màrqueting basat en dades i del comportament Mòdul 8. Màrqueting emergent.

El segon canvi ha sigut actualitzar el nom del mòdul 8 de "Màrqueting emergent" pel de "Màrqueting Digital". Els tretze anys de recorregut del màster han fet reflexionar que el màrqueting digital ja no és màrqueting emergent i per coherència i evitar confusions entre els alumnes hem actualitzat el nom d'aquest mòdul 8 : Màrqueting Digital.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Mantenim la línia iniciada anys anteriors d'admetre més graduats en titulacions afins com Administració i Direcció d'Empreses, Economia, Màrqueting, Negocis internacionals o Turisme. Hem duplicat el nombre de estudiants graduats en aquests estudis i reduït el nombre de estudiants titulats a l'àrea de coneixement com és Comunicació, Sociologia i Psicologia. Al voltant del 7% del estudiants són graduats en altres titulacions. Sempre fem la selecció buscant expedients amb bon rendiment acadèmic i amb experiència en empreses, seguint els requisits d'admissió establerts a la memòria.

El percentatge d'estudiants estrangers s'ha reduït aquest curs 2022-2023. Durant el curs 2022-2023, hem observat també una significativa reducció en el nombre de sol·licituds, passant de 171 el curs 2021-2022 a 148 sol·licituds, cosa que representa una disminució del 15%. Aquesta davallada coincideix amb el tancament de la pàgina web del màster i la centralització de tota la informació a la fitxa del màster a la web institucional UAB. El nombre de correus de persones interessades sol·licitant informació del màster es va incrementar de forma notable durant el 2023, però no així en el número de preinscripcions i matriculacions. La coordinació ha fet un esforç per pal·liar aquesta manca de informació, atenent via correu electrònic o trucades totes les dubtes sorgides durant el període de promoció i utilitzant material de suport.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La coordinació del màster es reuneix de manera ordinària a l'inici (per la preparació del curs) i final del curs acadèmic (per la valoració del rendiment), al mes de març, maig i juny per tal de realitzar la selecció dels nous estudiants; al mes de gener es realitza un claustre d'avaluació del trimestre, al mes d'abril un claustre de valoració del segon trimestre i al mes de juny un altre per tal de valorar els resultats de la defensa dels TFM i atorgar els premis als millors TFM, acadèmic i professional, i al millor expedient acadèmic.

En el transcurs del curs acadèmic 2022-2023, la coordinació va duu a terme dues sessions transversals durant el primer trimestre amb l'objectiu d'abordar totes les inquietuds relacionades amb el màster, com és l'organització, procediments i calendaris. Aquestes sessions tenen com a objectiu prevenir possibles interrogants que puguin sorgir una vegada iniciades les classes, promovent així una millor entesa per part dels estudiants i enfortint una relació de confiança amb la coordinació del màster. A més, en aquestes reunions se selecciona el delegat o delegada de la classe per facilitar la comunicació i representació dels interessos del grup.

Pel que fa al calendari docent del màster, creiem està repartit de manera no homogènia al llarg del curs acadèmic. El curs acadèmic es divideix en tres trimestres. El primer període (setembre-desembre) dura 14 setmanes i es cursen 30 ECTS. El segon període (gener-març) dura 12 setmanes i es cursen 20 ECTS i el tercer període (abril - juny) de 14 setmanes on es cursen 10 ECTS. D'una banda, aquest calendari permet als estudiants fer l'intercanvi amb BSB Dijon i més facilitats per al període de pràctiques en empreses, però creiem que també influeix en el rendiment. La intensitat docent durant el primer període genera un esgotament entre els estudiants que repercuteix en el seu rendiment acadèmic, i per contra, la baixa intensitat del tercer trimestre tampoc redunda en més rendiment en el Treball Fi de Màster. El nostre objectiu final és millorar el rendiment i treballarem a coordinar millor les tasques a realitzar dins dels mòduls durant el trimestre intens i durant els trimestres amb menys intensitat. Treballar en aquesta línia realitzant i programant activitats i tallers creiem que reduïrem el nivell d'estres de l'alumnat i per tant, augmentarà el seu nivell de satisfacció.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

La Facultat d'Economia i Empresa, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives. Valorem que l'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada pel que fa als continguts de l'àmbit acadèmic, en especial la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris, regulats de conformitat amb els plans d'estudis RD 822/2021. Es proposa com acció de millora l'adaptació de la memòria del màster al nou RD 822/2021.

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions de l'informe de seguiment anterior i s'incorporen noves accions de millora.

Propostes de millora:

- Actualitzar i programar activitats i tallers.
- Adaptació de la memòria del màster al nou RD 822/2021.
- Millorar el coneixement del programa formatiu.

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com assolit.

Valoració global a nivell de centre Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

Un cop que cada titulació ha reflexionat sobre l'assoliment d'aquest estàndard, en conjunt es pot afirmar, que el SGIQ del centre disposa de processos que fan possible que cada titulació assoleixi els objectius i resultats d'aprenentatge previstos.

Durant el curs 2022-2023 s'ha iniciat l'adaptació de les memòries de les titulacions al Real Decret RD822/2021. Aquesta adaptació es realitzarà al llarg de 4 cursos segons la planificació aprovada pel centre i d'acord amb l'Oficina de Qualitat Docent de la UAB. En primer lloc es va realitzar l'adaptació del Màster en Emprenedoria i Innovació Social (MEINS). A continuació (2022-2023) s'ha posat en marxa l'adaptació de les quatre titulacions de grau (Administració i Direcció d'Empreses, Comptabilitat i Finances, Economia, i Empresa i Tecnologia) i està previst que en els propers cursos es realitzin les adaptacions de la resta de titulacions de màster. Concretament el curs 2023-2024 s'iniciarà l'adaptació del Màster en Economia i Administració d'Empreses (MEBA), i el Màster en Màrqueting (MUM), i el curs 2024-2025 els màsters següents: Màster en Anàlisi Econòmica (MAE), Màster en Gestió, Organització i Economia de l'Empresa (MMOBE) i el Màster en Recerca Aplicada en Economia i Empresa (MAREB).

Des de l'equip de deganat i les coordinacions de màster es vetlla per que el perfil d'ingrés sigui l'adequat a cada titulació, posant en marxa, en el cas dels graus d'accions d'acompanyament pels estudiants de primer. Cal tenir en compte que l'elevada oferta de places a nivell d'alguns graus, podria tenir com a conseqüència una heterogeneïtat, que s'esmena gràcies a les accions informatives en el procés de transició des de la secundària a la universitat, i les accions d'acompanyament pels estudiants de primer curs.

En totes les titulacions es disposa de mecanismes de coordinació que tenen un paper actiu en la introducció de millores. Des del el deganat, la gestió acadèmica i les coordinacions es vetlla per l'acompliment de les normatives.

Avaluació de l'estàndard a nivell de centre

Atès que es mantenen de les condicions de l'anterior informe de seguiment, i es treballa de forma continuada per millorar-les, el centre valora aquest estàndard com s'assoleix en progrés vers l'excel·lència.

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

Es mantenen les condicions de l'anterior informe de seguiment, durant els cursos 2022-2023 s'han assolit totes les accions de millora plantejades dins aquest estàndard a l'ISC 2020-2022.

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

Les coordinacions de titulació, així com les gestions acadèmiques, revisen la [informació sobre les titulacions](#) amb l'objectiu que aquesta estigui actualitzada, completa, veraç i accessible. Està en procés d'elaboració l'espai (dins del web) que ha de recollir les normatives acadèmiques i de la gestió de la Facultat per tal de millorar l'accessibilitat a aquesta documentació.

S'ha incrementat la presència a *Twitter*, tenim a data de 6 de gener 1263 seguidors i es dona cada cop més importància al canal d'*Instagram* de la Facultat d'Economia i Empresa. Es continua fent ús dels cartells per les informacions més puntuals i de les pantalles Difon per tot allò que té més continuïtat al llarg d'un període.

El màsters fan en alguns casos un ús intensiu de les xarxes socials, per exemple el MUM té consolidat la seva presència a les xarxes socials mantenint actius dos perfils en plataformes clau: *Instagram* i *Facebook*. Amb un suport de 170 seguidors a *Instagram* i 207 a *Facebook*, aquestes plataformes han esdevingut canals estratègics per difondre les diverses activitats (taller, conferències, actes, visites a empreses) que es realitzen dins del context formatiu del màster. L'objectiu principal d'aquestes xarxes socials és no només informar sobre esdeveniments i dates importants, sinó també fomentar un compromís sòlid amb els estudiants actuals, potencials i passats del programa màster, així com amb altres seguidors i col·laboradors. Actualment, *Instagram* alberga 91 publicacions, mentre que a *Facebook* s'han compartit 163 publicacions, mostrant un flux constant de contingut rellevant. Més enllà de la seva funció informativa, aquestes plataformes han evolucionat per convertir-se en canals d'atenció personalitzada per a estudiants actuals i potencials, servint com un enllaç directe i accessible en els darrers cursos.

En el cas del MEBA, la coordinació del màster considera que s'ha vist perjudicada de manera molt important la seva tasca de promoció, informació i gestió quotidiana del programa com a conseqüència de la decisió de tancar les pàgines web pròpies dels màsters per part de l'Àrea de Comunicació i Promoció de la universitat. Per aquesta raó, i per tal de poder continuar oferint de manera àgil i eficient informació rellevant sobre el màster es proposa com acció de millora la creació de comptes pròpies del màster a *Twitter* i *Instagram*.

La valoració que recull l'enquesta de titulats sobre la utilitat de la informació rebuda, en el cas dels titulats de grau del curs 2021-2022 és de 3,84 (en una escala de 5) un increment important respecte a les dades dels dos cursos anteriors 3,11 (2020-2021) i 3,36 (2019-2020). La participació és en aquest cas del 25,68%, és a dir ha crescut molt per sobre dels valors que teníem en el període previ a la pandèmia (9,60% al curs 2018_2019). En el cas de les titulacions de màster el nivell de satisfacció és elevat, 4,03 amb una participació del 29,52%, concretament la dada de participació ha augmentat considerablement (3,4% al 2018-2019).

Les dades recollides posen de manifest (1) que la baixada observada en els cursos anteriors era fruit de la situació d'anormalitat d'aquells períodes que va portar a una baixa participació, i no d'un problema estructural i (2) que les mesures que s'han posat en marxa han aconseguit millorar la utilitat de la informació rebuda.

Incorporar el nou format per l'informe de revisió de cada procés (proporcionat per l'OQD) ha permès focalitzar aquest document en l'anàlisi dels indicadors i evidències, la valoració de les accions realitzades

i la detecció de necessitats. Des de l'àmbit de la qualitat de la Facultat es proposa elaborar l'informe de revisió del SGIQ seguint el mateix format.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

L'accés de tots els col·lectius als resultats acadèmics queda assegurat a partir de la informació que es troba a "la titulació en xifres" que és accessible des de la fitxa de les titulacions apartat "Qualitat". La informació sobre la satisfacció es recull a l'aparta d'enquestes. Proposem incorporar un enllaç a aquesta informació des de l'apartat "Qualitat" de la fitxa de titulacions. Des de la Facultat s'informa a tot l'alumnat i al professorat dels resultats de les enquestes de satisfacció via a correu electrònic. Per donar més visibilitat als resultats de les enquestes de satisfacció, des del centre es proposa un reconeixement pel docent amb millors resultats a les enquestes.

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

La Facultat difon a través del web del centre, a [l'espai de Qualitat](#), tota la informació referida al SGIQ i també els informes de seguiment de les titulacions. Addicionalment, cada titulació oficial de grau i de màster universitari disposa de la documentació relacionada amb el marc VSMA a la pestanya "qualitat" de la "fitxa de la titulació".

Valoració:

Les condicions de l'acreditació s'han millorat amb les accions explicades als apartats anteriors.

Propostes de millora:

- Generar un espai propi de normatives dins de la web.
- Proposem incorporar un enllaç als informes de resultats de les enquestes des de l'apartat "Qualitat" de la fitxa de titulacions.
- Realitzar un reconeixement al docent amb millor resultat a les enquestes d'avaluació de l'activitat docent.
- Elaborar l'informe de revisió del SGIQ seguint el format dels informes de revisió de procés dissenyats per la OQD.
- Creació per part del màster MEBA de perfils propis del màster a *Twitter* i *Instagram*.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, i les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com s'assoleix en progrés vers l'excel·lència.

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

L'avaluació favorable de la implantació del [SGIQ del centre \(certificat\)](#), i la posterior [acreditació institucional](#) asseguren el seu correcte funcionament, això ha permès presentar modificacions als graus i màsters de la Facultat. El curs de 2022-2023 s'ha realitzat la darrera revisió, a [l'informe de revisió](#), tal i com es proposava el procés PE03 "Disseny, creació i extinció de titulacions. Mapa de titulacions" ha incorporat el procés de extinció de titulacions que abans estava recollit al procés PC08. També s'ha incorporat el procediment de modificacions en els màster interuniversitaris no coordinats per la UAB dins del procés PC08, que recull el procés de modificació de les titulacions.

Durant el curs 2022-2023 s'ha dissenyat seguint el procés PE03, el Mínor en Economia i Empresa, s'ha realitzat l'adaptació al RD 822/2021 del Màster en Emprenedoria i Innovació Social, i s'ha iniciat el procés d'adaptació de les titulacions de grau impartides des de la Facultat d'Economia i Empresa. També s'ha extingit el màster en Economia Laboral (curs 2023-2024).

El MAE disposa d'enquestes d'avaluació de la docència pròpies que es realitzen al final de cada semestre. Aquestes enquestes permeten avaluar la qualitat de la docència i son una eina de millora contínua de la titulació. Les enquestes valoren: Q1, la qualitat del curs; Q2, la qualitat de la docència; Q3, la claredat de les presentacions del professor; Q4, la disponibilitat del professor fora de l'aula; Q5, la preparació de les classes per part del professor; Q6, l'entusiasme del professor per l'assignatura i Q7, si el material docent (lectures, transparències, exercicis, treballs sobre articles assignats) és pertinent per al curs i ha ajudat a comprendre la matèria. En les enquestes corresponents al curs 2022-2023, la valoració de totes les preguntes s'ha situat en el rang de 1 a 2 (en una escala de valoració del 1 al 5, on 1 és "excel·lent" i 5 és "insatisfactori"), mostrant que el programa ofereix una docència de qualitat.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

Els diferents processos del SGIQ (PC07-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions; PS06-Satisfacció dels grups d'interès; PS07-Inserció laboral dels titulats; PS05-Gestió de queixes i suggeriments i PS8- Informació pública i rendició de compte) intervenen en la recollida d'informació i indicadors dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions i el processos de seguiment i d'acreditació. L'establiment de fites per a cada acció de millora proposada a permès millorar en l'anàlisi del funcionament dels processos, coneixent quin ha estat el grau de consecució de cada una d'elles.

Per a la gestió de les queixes/suggeriments, la Facultat utilitza el procés de suport ["PS5-Gestió de les queixes/suggeriments del SGIQ"](#), i l'aplicació institucional "Opina". S'han recollit un total de 170 queixes, 2 suggeriment i 2 felicitacions. Les queixes recollides son essencialment de dos tipus: queixes de docència concentrades en una assignatura i les queixes d'instal·lacions i manteniment són degudes al soroll de les obres de la nova espina de recerca. La mitjana del temps de resposta ha estat de 10,3 dies hàbils.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ) de la Facultat d'Economia i Empresa s'estructura en cinc processos estratègics, onze processos clau i nou processos de suport. El procés de revisió s'ha realitzat seguint el previst al procés *PE02 Definició, desplegament i seguiment del SGIQ*. Un cop s'aprova la revisió dels processos, es publica l'actualització a [l'espai web de Qualitat de la FEIE](#), juntament amb el [Manual del SGIQ](#) i [l'informe de revisió del SGIQ](#). Els informes de revisió de cada procés es recullen a l'Espai One Drive propi del Deganat de la Facultat i és accessible a tots els membres de l'equip de deganat. Des de l'Oficina de Qualitat Docent de la UAB (OQD) s'ha proposat un nou format per l'informe de revisió de cada procés que ha permès focalitzar aquest document en l'anàlisi dels indicadors i evidències, la valoració

de les accions realitzades i la detecció de necessitats. Des de l'àmbit de la qualitat de la Facultat s'ha elaborat l'informe de revisió del SGIQ seguint el mateix format. També es proposa dissenyar nous formats que facilitin el tractament dels indicadors recollits, així com desenvolupar eines més visuals que permetin un seguiment de la seva evolució.

Valoració:

La Facultat valora positivament la implantació del SGIQ en el centre ja que permet un funcionament més eficient i en millora continua, en la darrera revisió (2022-2023) un 80% de les propostes de millores s'havien assolit. D'una banda, ara el procés de revisió es realitza d'una forma més àgil i focalitzada en l'anàlisi i valoració, això redunda en la qualitat de les accions que s'implementen i per tant en la qualitat de les titulacions. D'altra banda, comptar amb el procés de modificació PC08 ens permet abordar l'adaptació de les titulacions amb garanties.

Considerem per tant que les condicions de l'acreditació s'han millorat amb les accions explicades als apartats anteriors.

Propostes de millora:

- Plantejar noves accions per millorar la participació a les enquestes fent servir publicacions a Instagram.
- Incorporar el nou format per l'informe de revisió de cada procés (proporcionat per l'OQD) que ha permès focalitzar aquest document en l'anàlisi dels indicadors i evidències, la valoració de les accions realitzades i la detecció de necessitats. Des de l'àmbit de la qualitat de la Facultat s'ha elaborat l'informe de revisió del SGIQ seguint el mateix format.
- Dissenyar nous formats que facilitin el tractament dels indicadors, així com desenvolupar eines més visuals que permetin un seguiment de la seva evolució.

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com s'assoleix en progrés vers l'excel·lència.

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El professorat que imparteix docència a les titulacions de la Facultat pertany majoritàriament als tres departaments adscrits al centre (Dept. Economia Aplicada, Dept. Economia i Història Econòmica, i Dept. d'Empresa). El seu nivell de qualificació acadèmica és l'adequat, a nivell agregat més del 55% del professorat permanent compta amb sexennis vius de recerca i participa activament en projectes de recerca finançats i en tota mena de publicacions. En números globals el professorat de la titulació compta amb 559 tesis dirigides, més de 2200 publicacions a revistes indexades, llibres i capítols de llibres. Actualment es troben actius 7 grups de recerca liderats per professorat dels departaments adscrits a la Facultat (2021SGR00189, 2021SGR00141, 2021SGR00112, 2021SGR00558, 2021SGR00571, 20) La posició als rànquings de la UAB, segona universitat espanyola en Economia i Empresa (Ranking Shanghai 2023) i tercera universitat espanyola en Economia i Empresa (Ranking THE 2023) avalen aquestes xifres.

A diferència de la tendència observada en els darrers cursos, s'observa que el percentatge de hores de docència impartida per professorat doctor a les titulacions de grau ha anat augmentant gràcies als programes de reposició i captació de talent que ha posat en marxa la UAB. Tot i aquesta millora, a les titulacions de grau el percentatge de docència impartida per professorat estable no arriba encara al 50%.

S'ha realitzat l'acció que tenia com objectiu facilitar al professorat novell el coneixement de les normatives i pautes d'actuació recollides als document "Guia per al personal docent i investigador".

Finalment, en el cas del màsters s'observa que el percentatge d'hores HIDA impartides per professorat doctor, s'ha mantingut estable o s'ha incrementat.

Es manté en procés l'acció de millora proposada des del MMOBE consistent en incorporar professorat jove (futurs doctorands) a tasques de docència. La coordinació del MAREB observa amb certa preocupació l'alt grau de dependència de la disponibilitat d'un nombre limitat de professors que disposen del perfil docent-investigador adequat per impartir les matèries de la titulació, degut a la dificultat dels Departaments d'Economia Aplicada i d'Empresa de mantenir una plantilla fixa en totes les seves àrees de coneixement. Amb les jubilacions previsibles als futurs cursos, aquesta situació podria agreujar-se notablement.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

La ràtio "alumnes per professor" a les titulacions de grau ha augmentat lleugerament a totes les titulacions. En canvi a les titulacions de màster la ràtio és manté en general a excepció del MMOBE on ha augmentat de 10 en el curs 2021-2022 a 19,3 el curs 2022-2023, en canvi en el MEINS s'observa una baixada molt important, de 25,7 (curs 2021-2022) a 4,6 (curs 2021-2023). Entenem que això ha estat en ambdós casos una situació excepcional, però serà necessari estar atents a l'evolució de la matrícula especialment en el cas del MEINS.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

El professorat de la Facultat disposa d'oportunitats per millorar la seva qualitat docent i investigadora. De forma setmanal s'organitzen diferents seminaris de recerca (és freqüent més de sis a la setmana en període lectiu) i conferències adreçades al professorat. També des del Deganat de la Facultat s'ha organitzat la "II Jornada d'innovació Docent de la Facultat d'Economia i Empresa: Noves tecnologies i metodologies en la docència" on tal i com s'havia previst, es van presentar el resultat dels projectes d'innovació i millora docent que havien obtingut finançament a la convocatòria pròpia del Deganat. En aquesta Jornada la Dra. Pilar Dellunde ha realitzat una conferència sobre els "Reptes ètics de la docència

universitària en temps del Chat-GPT". La irrupció de les eines d'intel·ligència artificial ha suposat un gran repte en la docència tradicional i és important que el professorat conegui l'impacte d'aquestes eines. Per aquest motiu es proposa realitzar el proper curs una formació sobre eines d'IA en la docència.

La Unitat de Formació i Desenvolupament Professional ofereix diferents activitats adreçades a avançar en el desenvolupament professional docent del professorat. Des de la Facultat, i en col·laboració a la Unitat de Formació i Desenvolupament Professional, s'han organitzat dos formacions a mida que donen resposta a necessitats detectades al centre, per una banda s'ha realitzat un curs amb l'objectiu de fomentar el sentiment de pertinença entre els estudiants "Cap a una ensenyança que fomenti la pertinència de grup i generi un entorn segur i obert a la participació, a la interacció positiva i la implicació dels estudiants", i també lligat al procés d'adaptació de les memòries s'ha realitzat el curs "Redacció dels Resultats d'Aprenentatge" adreçat a les coordinacions i persones que participen en l'adaptació de les titulacions.

La proposta que va fer el grau de Empresa i Tecnologia en el darrer informe de seguiment de generar uns mini vídeos explicatius pel professorat que expliqui el sistema universitari i el funcionament del CV i el SIA es desestima la seva realització a nivell de centre.

Valoració:

Totes les propostes plantejades a l'ISC anterior en aquest estàndard han estat assolides. Les accions realitzades des de la UAB i des dels departaments per la captació i estabilització de professorat, s'ha millorat el nombre d'hores impartides pel professorat doctor a les titulacions de grau i també de màster. Aquesta situació ajuda a mantenir els estàndards de qualitat. La ràtio alumnat/professorat no ha canviat significativament, el que permet assegurar que s'atén de forma adequada als estudiants i es fa l'acompanyament que requereixen per poder assolir les competències específiques de la titulació.

Propostes de millora:

- Incorporar professorat jove (futurs doctorands) a tasques de docència (MMOBE).
- Formació sobre eines d'IA en la docència.

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com s'assoleix en progrés vers l'excel·lència.

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

Totes les propostes plantejades a l'anterior ISC en aquest estàndard han estat assolides. S'ha consolidat la promoció de graus i màsters via fires virtuals. Les accions d'informació i assessorament estan contemplades dins el [Pla d'Acció Tutorial \(PAT\)](#), es dona difusió via el Campus Virtual, tot i així es proposen noves accions per arribar a més estudiants. Es continuen realitzant les accions de suport i acompanyament que es van posar en marxa en cursos anteriors, es proposa incorporar un "Taller d'introducció a la programació".

Aquest curs s'han introduït canvis en el format de les sessions de benvinguda per tal que serveixin més per conèixer el centre, la titulació i facilitin crear un sentiment de grup. S'ha realitzat durant la sessió un experiment econòmic (rol-play) que il·lustra la dinàmica del mercat i permet interactuar als estudiants.

Durant el curs 2022-2023 s'han realitzat un conjunt de conferències per potenciar el Club d'Emprenedoria. La participació ha estat elevada, es proposa obrir aquestes conferències a instituts per tal de donar visibilitat dels estudis de la Facultat entre l'alumnat de secundària

Durant el curs 2022-2023 s'ha aconseguit que els tallers formatius organitzats amb la col·laboració del Servei d'Ocupabilitat de la UAB sobre habilitats per millorar la inserció en el món laboral, siguin considerats una activitat amb reconeixement acadèmic, aquest fet ha fomentat la participació en els tallers. Com és habitual s'ha realitzat la Jobs Week als dos Campus i aquest curs, organitzat pel Consell d'estudiants de la Facultat amb la col·laboració del Deganat de la Facultat, el Servei d'Ocupabilitat de la UAB i Anna Rosell-Leal, consultora en desenvolupament professional, s'ha organitzat la primera edició de l'*Speed Networking*. Aquesta acció ha connectat als estudiants amb 10 empreses consolidades del mercat espanyol realitzant-se més de 150 entrevistes.

Des de la coordinació del màster MEBA es proposa pel proper curs la realització de reunions amb l'alumnat per presentar el procediment per la realització del TFM i realitzar un seguiment, el que inclou una entrega intermèdia de la tesina de màster.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

S'han continuant realitzat diferents actuacions a la Facultat adreçades a la millora dels espais docents i discents en els dos campus, donant compliment de les propostes de millora plantejades en l'anterior ISC. En aquest sentit s'ha ampliat i optimitzat la xarxa *wifi* i elèctrica dels espais docents (el que permet que moltes sessions de laboratori es puguin realitzar en aules no informatitzades (els estudiants porten els seus ordinadors portàtils) i millorar la climatització dels espais docents sota paràmetres d'eficiència energètica, gràcies a la instal·lació de ventiladors.

Pel proper curs es planteja continuar la millora dels espais docents.

- Electrificar les aules 9 i 24 del Campus de Bellaterra
- Millorar l'equipament de so de les aules del Campus de Sabadell
- Remodelar l'espai on actualment hi ha les aules informatitzades (Campus de Bellaterra) per ampliar el nombre d'aules.
- Des del Màster MEBA es proposa l'adquisició d'un nombre suficient de llicències de STATA, programari avançat de tractament de dades utilitzat en almenys 3 assignatures i també en TFM, per instal·lar a les aules de docència utilitzades pel màster i també per oferir una llicència a cada estudiant matriculat pel seu ús.

Valoració:

Tal i com queda patent, s'han realitzat molt satisfactòriament les accions plantejades a l'anterior informe de seguiment ja que s'han aconseguit en la majoria els objectius de participació proposats. S'ha continuat treballant per millorar tots els sistemes de suport a l'aprenentatge, donant una resposta ràpida a les diferents necessitats que s'han produït en aquest període.

Propostes de millora:

- Realitzar un "Taller d'introducció a la programació" adreçat a l'alumnat de la Facultat.
- Obrir el cicle de conferències sobre emprenedoria als centres de secundària, en col·laboració amb el Programa ARGÓ.
- Incentivar via Instagram el seguiment de les accions informatives i d'assessorament relacionades amb el PAT.
- Electrificar les aules 9 i 24 del Campus de Bellaterra
- Millorar l'equipament de so de les aules del Campus de Sabadell
- Remodelar l'espai on actualment hi ha les aules informatitzades (Campus de Bellaterra) per ampliar el nombre d'aules.
- Des de la coordinació del MEBA es proposa introduir un calendari de reunions amb l'alumnat durant el curs per al desenvolupament i seguiment del treball de final de màster, incloent una entrega intermèdia del TFM.
- Des de la coordinació del MEBA es proposa adquirir d'un nombre suficient de llicències de STATA per instal·lar a les aules de docència utilitzades pel màster i també per oferir una llicència a cada estudiant

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com s'assoleix en progrés vers l'excel·lència.

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Aquest estàndard es presenta per a cada una de les titulacions objecte de seguiment, incorporant al final la valoració global del centre.

Grau en Administració i Direcció d'Empreses

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els objectius formatius corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, sense deixar de constatar el marge de millora que existeix en el nivell de satisfacció de l'alumnat: primer (segon) semestre del curs 2022-2023 les enquestes donaven una mitjana ponderada de satisfacció de 3,05 (2,73), per sota de la obtinguda entre l'alumnat d'ADE-Dret, que fou de 3,15 (2,98). La menor valoració observada en la mitjana ponderada del segon semestre es podria correspondre amb valors extrems que augmenten la desviació estàndard ponderada. Caldrà estar atent als aspectes a millorar, que es concentren en àrees com la qualitat dels materials (ítem 2 de l'enquesta de satisfacció) o la percepció de valor del que s'aprèn en diverses assignatures (ítem 6).

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

L'adequació de les activitats docents s'ha de valorar en relació a l'evolució i composició de l'alumnat de la titulació. En aquest sentit, d'acord amb les xifres de titulació del [SGIQ](#) de la UAB en 2020-2021 la matriculació total fou de 920, de 927 en 2021-2022 i de 937 al 2022-2023. Suposen unes xifres superiors a les d'anys acadèmics anteriors, atesa la mitjana de 898,4 obtinguda al període previ de cinc anys (2017-2018 a 2021-2022), amb un mínim assolit al 2018, de 863 matriculats. Les noves matriculacions en aquest període han estat de 245 (2022-2023), 235 (2021-2022) i de 256 (2020-2021). D'altra banda, en línia amb els informes previs, cal valorar els indicadors acadèmics com a satisfactoris, atès el rendiment del 86,9% observat en el curs 2020-2021, del 81,3% a 2021-2022 i del 85,3% al 2022-2023 indicant l'alumnat matriculat segueix superant en proporcions elevades el conjunt de les assignatures. Podem apuntar en qualsevol cas que si bé al 2020-2021 la taxa de rendiment fou del 86,0% en l'alumnat de nou ingrés, s'observà una significativa caiguda al 74,9% en 2021-2022, mentre que al curs 2022-2023 la xifra augmentà fins a assolir el 81,8%.

Fixant-nos ara en l'enquesta realitzada als i les ja titulades, podem observar que tant en ADE com en el grup de grau d'ADE i grau de Dret els titulats del curs 2020/2021 es mostraren satisfets/es amb la titulació amb una valoració de 4,20, situant-se en 2021/2022 en el 4,05 i el 3,94 respectivament, possiblement lligat a la situació excepcional de la pandèmia. A 2021-2022 el nivell de satisfacció en relació al Treball de Final de Grau rebé una puntuació del 3,7 a ADE, i un 3,0 ADE i Dret. S'observa una millora notable respecte al valor de 2,6 d'ADE al 2000/2021, atès que en aquell any a ADE i Dret també s'obtingué un 3,0.³

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació, tot i que no ha de passar per alt l'augment del percentatge global d'assignatures que no es superen, del 13% al 2022-2023, per sota del 16% de 2021-2022, però per sobre del 11% en 2020-2021. La resta d'indicadors es mantenen en la línia del curs anterior.

³ Cal afegir que el curs 2022-2023 suposà el segon any en que es disminuï la grandària dels grups de pràctiques en aula i en laboratori, havent-se desdoblant les pràctiques d'aula i de laboratori dels grups grans.

En relació a les enquestes d'Avaluació de l'Activitat Docent, els percentatges de participació foren un 30,7% i 25,5%, respectivament al primer i segon semestre en ADE, i un 29,9% i 27% a ADE + Dret, per sobre dels percentatges del curs anterior. El grau de satisfacció al curs 2022-2023 es situà en el 3,05 al primer semestre, i en el 2,73 al segon, essent de 3,15 i 2,98 d'ADE-Dret en el primer i segon semestre. Es desconeixen els factors que contribueixen a la relativa baixa de satisfacció al segon semestre.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

A l'igual que en l'anterior informe de seguiment, les darreres dades d'inserció laboral corresponen a l'informe d'AQU Catalunya de 2020.⁴ Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació, situant a la nostra titulació amb un estatus laboral d'ocupació del 97,2%, essent el temps dedicat a trobar la primera feina de menys de 3 mesos en el 83,5% de les respostes, obtenint uns guanys bruts mensuals (mitjana) de 2.273 Euros, i una satisfacció general amb la feina actual de 7,6 sobre 10. El "Nivell i adequació de la formació inicial en competències específiques" però fou valorat en un 6,4 en la dimensió teòrica i d'un 4,6 en la dimensió pràctica. És preocupant la baixa nota obtinguda en competències interpersonals d'expressió oral (5,6), escrita (6,0), i de treball en equip (7,2)." Diverses activitats, com les "Xerrades d'Emprenedoria" (consistents en presentacions i discussió amb emprenedores i emprenedors), la "Jobs Week" (on audidores i consultores i diverses empreses i organitzacions connecten presencialment amb l'alumnat del campus de Bellaterra i Sabadell), la menció programa Universitat – Empresa (PUE), aproximen la universitat al món empresarial i generen dinàmiques de transmissió i generació de coneixement molt positives. Per millorar l'oferta de pràctiques internacionals s'ha augmentat el nombre de places de pràctiques i es millora dia a dia l'oferta a les empreses vinculades.

El projecte de curs de comunicació empresarial adreçat als alumnes està en procés: D'una banda d'acord amb el vicedegà d'Inserció Laboral, Emprenedoria i Pràctiques, l'agenda d'activitats extracurriculars està prou atapeïda i no està clar que realitzar-ne de noves tingui suficient demanda. Cal tenir en compte que al primer semestre del curs 2023/24 s'han matriculat 77 alumnes de l'assignatura Comunicació Comercial Codi: 102357, el que indica que la possibilitat d'accedir al tipus de coneixement que es proposava al curs és perfectament viable en tant que oferta per la Facultat curricular com a matèria optativa. A propòsit, en la sessió informativa sobre optatives es va incidir sobre aquesta oferta. La proposta es troba en procés en espera de veure l'evolució de la matrícula en els propers cursos.

Valoració de la titulació:

La valoració de la titulació és satisfactòria. Cal continuar estimulant la participació dels estudiants a les enquestes d'avaluació docent, mitjançant la dedicació d'uns minuts de la classe per a la complementació per part de l'alumnat de les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura (tal com apareix a les Guies docents), així com l'accés de cada docent per mitjà de Sigm@ del nivell de participació dels seus estudiants en les assignatures en que està essent enquestat. Quant a les pràctiques d'ADE en anglès, any rere any es millora l'experiència, alhora que a les pràctiques curriculars d'ADE en la resta de grups s'hi accedeix mitjançant el PUE, una prestigiós programa fortament consolidat. D'altra banda des de la Facultat s'han realitzat accions de formació a fi de superar la dificultat de realitzar activitats de pràctiques en grups grans, tractant de millorar l'experimentalitat i la metodologia docent. Cal destacar l'encert en l'oferta extracurricular, com ara el Curs Virtual amb lliurament de certificat d'Excel Avançat I i Phyton.

Propostes de millora:

Estudiar la viabilitat d'oferir el curs de comunicació empresarial.

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com s'assoleix amb progrés vers l'excel·lència.

⁴ "Seguiment de la inserció laboral dels graduats universitaris 2020" elaborat per AQU Catalunya.

Grau en Comptabilitat i Finances

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

L'anàlisi de les dades de satisfacció amb [l'actuació docent](#), constaten que les valoracions al grau de CIF al curs 2022-2023 han estat pràcticament idèntiques en el seu conjunt (3,04 i 3,09 ; primer i segon semestre respectivament) a les corresponent al curs 2021-2022 on la valoració va ser de (3,01 i 3,12). Les dades de la titulació en el període al que correspon el seguiment són més satisfactòries que les agregades de la Facultat, situació que també es donava al curs anterior.

Per altra banda, és remarcable la participació dels estudiants del grau en les activitats d'avaluació de la docència al curs 2022-2023, ha augmentat considerablement en relació al curs 2021-2022, passant del 20,2% i 17,7% al 29% i 26,3% primer i segon semestre respectivament. Aquestes xifres de participació són equivalents a les de la Facultat i s'ha d'interpretar com a una normalització en el comportament dels estudiants. La tendència en la participació de les avaluacions docents és troba en ascens si bé caldrà millorar-les. La proposta de millora d'augmentar la participació en les activitats d'avaluació de la docència ha estat assolida, en tot cas considerem que cal seguir fomentant la participació dels estudiants.

Al curs 2022-2023, un total de 40 estudiants de quart curs van fer una estada de pràctiques a una empresa. Els informes dels tutors d'empresa valoren molt positivament els coneixements aportats pels estudiants en les seves estades de pràctiques. D'altra banda, els estudiants, als seus informes d'autoavaluació de les pràctiques fan una valoració molt positiva de l'estada a l'empresa, destaquen l'aplicació pràctica dels coneixements adquirits a la titulació i la necessitat de millorar algun aspectes formatius i comenten la possibilitat de tenir una integració laboral més ràpida, en molts casos a la pròpia empresa on han realitzat les pràctiques, o allargant les mateixes mitjançant pràctiques extracurriculars. Fora bo continuar aprofundint en la seva potenciació i expansió i en el coneixement de les pràctiques externes. Es considera que l'acció de millora proposada referent al programa de pràctiques ha estat assolida.

Les evidències anteriors ens permeten defensar que els resultats d'aprenentatge són coherents amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

L'avaluació d'aquest apartat està basat en les opinions dels estudiants matriculats en relació a la formació que reben al grau i com es desenvolupa la docència (Enquesta d'assignatures/mòduls), les darreres [dades](#) disponibles permeten afirmar que el grau d'adequació dels resultats d'aprenentatge a la formació rebuda pels estudiants és positiu i notable (valoració mitjana entre 3 i 4). La valoració de tots els ítems així com també la valoració mitjana del curs 2022-2023 ha estat d'un 3,15 (1r SE) i d'un 3,24 (2nSE), si bé han baixat respecte del curs 2021-2022 (3,35 i 3,25 respectivament per semestre).

Les [opinions del titulats](#) del curs 2021-2022 presenta una valoració mitjana notable de 3,85 (escala 0-5) amb valors fiables atès la participació és del 27,27%, quan al curs anterior els [resultats](#) mostraven una valoració mitjana de 4,03 sense tenir fiabilitat atesa la baixa participació (3,28%).

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Els [indicadors acadèmics](#) de la titulació al curs 2022-2023 (76,6%) indiquen una certa baixada des del curs 2019-2020 (79,6%) pel que fa al rendiment (tot i que aquest curs es pot considerar atípic per la situació que va generar la pandèmia de la COVID). Cal destacar que la taxa de rendiment de nou ingrés ha pujat en el curs 2022-2023 (66,5%) , s'observa una tendència de millora d'aquest indicador des de el curs 2017-2018 (47%). Tot així, caldrà seguir incidint per incrementar el valor del rendiment en general i el rendiment específic de nou ingrés. En aquest sentit, la proposta de millora serà elevar els indicadors de rendiment acadèmic de les assignatures del pla d'estudis del grau.

Una altra indicador que mostra una tendència de millora és la taxa d'abandonament que continua baixant curs darrera curs. En aquest sentit, l'acció proposada per aconseguir la reducció de l'abandonament era

du a terme un Programa de Tutories i Mentoria adreçat als estudiants de nou accés. La millora en la taxa d'abandonament, (2021-2022: 24% ; 2020-2021: 29% ; 2019-2020: 35%) ens permet donar per assolida aquesta acció de millora, no obstant caldrà mantenir les accions necessàries.

Els indicadors dels [resultats](#) acadèmics del curs 2022-2023 en termes generals, han millorant significativament respecte dels resultats del curs 2018-2019. Ara bé cal tenir en compte que hi ha assignatures on la taxa d'èxit és inferior al 60%. Es proposa fer reunions amb els responsables d'aquestes assignatures amb l'objectiu de posar en marxa accions que per millorar les seves taxes d'èxit.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Les dades corresponents a [l'enquesta d'inserció laboral](#) elaborada per AQU 2023 mostren una millora significativa respecte a l'enquesta realitzada en 2020, un 96,2% davant d'un 93,5% dels titulats tenen feina a temps complert i un 83% front a 61,4% fan feines específiques de la titulació i l'índex de qualitat ocupacional de CiF va ser d'un 73,3, en lloc d'un 71,6. També mostra que els titulats estan satisfets amb la formació rebuda al grau, un 73,6% davant un 76,1% repetiria la titulació (lleugera disminució) i finalment un 90,6% en contraposició a un 82,6% repetiria estudis al centre. En aquest sentit també cal assenyalar també els bons resultats d'inserció laboral dels estudiants que cursen l'assignatura de pràctiques curriculars. Per altra banda, també un [informe de la Facultat](#) adreçada als graduats mostren uns resultats de satisfacció d'un 3,85 sobre 5, constituint una senyal correcta de l'adequació i orientació de la titulació. L'alumnat combina en una proporció molt alta treball remunerat i estudis. Amb l'objectiu de conèixer millor als estudiants en règim de dedicació parcial, durant els darrers tres cursos s'han realitzat actuacions (estudi relació entre la cohort i abandonament, atenció individualitzada per la gestió acadèmica i la coordinació) que tenen com a fi acompanyar-los i assessorar-los per tal de que puguin millorar els seus resultats acadèmics.

Valoració de la titulació:

Les activitats de formació i d'avaluació són adequades amb el perfil del grau. Ha millorat el nivell de participació dels estudiants en la valoració de l'activitat docent i la valoració de les opinions dels estudiants matriculats respecte la formació que reben al grau i com es desenvolupa la docència.

La proposta d'aconseguir informació rellevant sobre les pràctiques curriculars i extracurriculars per potenciar-les i aprofitar les sinergies entre ambdues ha estat assolida. Els indicadors d'inserció laboral progressen adequadament i proporcionen informació rellevant sobre l'orientació pràctica i el caràcter adequat de la titulació. Les dades de l'AQU 2023 respecte la inserció laboral dels graduats i graduades avalen aquests resultats.

S'ha pogut constatar que s'ha produït una reducció en la taxa d'abandonament fruit probablement de les accions dutes a terme als cursos anteriors, conseqüència del Programa d'Acompanyament (que incorpora el Pla de tutories i accions de mentoria). Es veu necessari continuar amb aquest programa per afavorir la millora de les taxes d'èxit a primer curs i seguir reduint les taxes d'abandonament. S'observa un descens en la taxa de rendiment. Aquest conjunt de millores evidents amb alguna excepció haurien de possibilitar fer front als reptes de futur de la titulació amb optimisme, consideració que ve avalada per les dades de l'AQU 2023 respecte la inserció laboral dels graduats i graduades.

Propostes de millora:

- Elevar els indicadors de rendiment acadèmic de les assignatures del pla d'estudis del grau. Es proposa fer reunions amb els responsables de les assignatures amb l'objectiu de posar en marxa accions que per millorar les seves taxes d'èxit.

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores aprovades i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com s'assoleix en progrés vers l'excel·lència.

Grau en Economia

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

En concret, els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Aquesta valoració es recolza tant en el nivell de satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (3,12/4 i 2,91/4 al primer i segon semestres del curs 2022-2023, respectivament, el que suposa una diferència de 0,10 i -0,15 punts amb els valors del curs 2021-2022, i de 0,23 i 0,06 punts amb els del curs 2020-2021) com amb la dels graduats respecte l'experiència educativa global de la titulació.

Tant les activitats formatives com la metodologia docent i els sistemes d'avaluació es consideren adequats per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos. Al conjunt del grau s'implementen sistemes d'avaluació continua i, tot i que no afecta al curs que s'avalua en aquest informe de seguiment, el sistema d'avaluació única des del curs 2023-2024.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Els indicadors acadèmics mostren una lleugera millora respecte el curs anterior. Així, la taxa de rendiment i la taxa de rendiment de nou ingrés han passat del 70% i del 68% el curs 2019-2020 al 73% i 70% el 2022-2023. Tal i com s'indicava en l'anterior informe, la xifra de la taxa de rendiment de 2022-2023 és similar a la dels cursos previs a la pandèmica (72% el 2017-2018, 74% el 2018-2019). En el cas de la taxa de rendiment de nou ingrés es continua amb la tendència positiva pre-pandèmica.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els indicadors d'inserció laboral es consideren adequats per la titulació. La darrera enquesta d'inserció laboral proporciona valors referits a l'any 2020, amb una taxa d'ocupació del 90,9% i un 65,9% dels ocupats duent a terme tasques pròpies de la titulació. Cal indicar que es tracta de la taxa més alta de les tres universitats per les quals es proporcionen dades.

Valoració de la titulació:

La valoració global de la titulació pel que fa a aquest estàndard és positiva. S'ha pogut assolir les propostes de millora plantejades en els dos informes anteriors i que feien referència a l'increment de la taxa de participació dels estudiants a les enquestes de valoració. Prenent com a referència el curs 2021-2022, on les taxes de participació van ser del 22,9% i 17,9% al primer i segon semestre, s'observa un millora al curs 2022-2023 amb taxes del 23,2% i 26,8%, respectivament. Tot i això, com aquestes xifres encara estan per sota de valors de cursos anteriors (28,2% i 28,7% al curs 2020-2021), es proposa continuar treballant en la millora d'aquest indicador. Respecte el grau de satisfacció de les estudiants, es continua amb la tendència positiva dels darrers anys, amb notes al voltant del 3 sobre 4.

Tal i com s'indicava en l'anterior informe de seguiment com a acció de millora, durant el curs 2022-2023 s'ha analitzat la dependència de la taxa de participació a les enquestes del format de realització de les mateixes. Concretament, s'ha dut a terme una prova consistent en passar l'enquesta a un grup a l'aula en format paper. Els resultats obtinguts indiquen una millora en la taxa de participació arribant al 50% (del grup). No obstant, els resultats d'avaluació mostren unes notes mitjanes similars a les enquestes en format digital. Tal i com estava previst en l'informe de seguiment anterior, al llarg del curs 2023-2024 es continuarà realitzant aquesta acció de millora.

Propostes de millora:

- Continuar analitzant la dependència de la taxa de participació a les enquestes del format de realització de les mateixes. Com en el curs anterior, en el curs 2023-2024 es durà a terme una prova consistent en passar l'enquesta a un grup a l'aula en format paper, per tal de comparar tant el grau de resposta com els possibles biaixos en les respostes amb la del format digital.

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com s'assoleix.

Grau en Empresa i Tecnologia

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius i el nivell del MECES de la titulació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

En el seu conjunt tant les activitats formatives com la metodologia docent i el sistema d'avaluació de les diferents assignatures del grau són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos. La valoració dels alumnes respecte a la docència en un grau nou com és el d'Empresa i Tecnologia és certament complex.

Avaluem els resultats de l'enquesta sobre les assignatures del grau (mitjana de 3,125 amb una participació del 22,7%), com a moderadament positius. En aquest sentit, el fet de mantenir un nombre de preinscripcions que quintuplica el nombre de places ofertades i de que un 25% d'aquestes siguin com a primera opció (la mitjana de la facultat està en el 15%) indica que el grau es vist com una bona opció per part dels candidats que segons tenim comprovat preguntes per les xarxes socials a actuals alumnes la seva opinió sobre el grau abans de fer la preinscripció.

Referent als valors de l'activitat docent també som moderadament optimistes tot i haver caigut en cinc centèsimes respecte a l'any anterior que havia significat el millor valor dels darrers anys. La tendència en algunes àrees de coneixement és la de fer el mateix examen per a tots els grups i graus de la facultat on s'imparteix l'assignatura, això comporta una generalització dels continguts que l'alumne d'un grau critica amb contundència allà on se l'escolta.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

La nota de tall del grau és la segona que més creix de tota la facultat i la seva evolució en els darrers anys es reflexa en els valors de rendiment que creix un 10% i especialment en els de nou ingrés que creix un 22% amb un valor del 90% igualant la taxa d'èxit del grau. Aquest valor implica una millora en el rendiment dels alumnes de nou ingrés del 21 respecte al curs anterior lo qual ens satisfà especialment doncs al curs 2019-2020 es va presentar una proposta per tal de millorar el rendiment acadèmic dels alumnes de primer. A partir dels cursos 2020-2021 es va formalitzar un Programa d'Acompanyament d'estudiants de nou ingrés que consta principalment d'un pla de tutoria i un pla de mentoria. Aquest programa s'ha presentat a l'aula presencialment comptant amb la participació de tutors i membre de l'equip de deganat.

També, amb la voluntat de millorar els valors de la taxa d'abandonament dels estudiants, s'han presentat a primer curs problemes que després aprendrien a resoldre en propers cursos. Fent-los un petit tast del que treballaran en propers cursos i millorant l'acompanyament s'ha aconseguit reduir la taxa d'abandonament en gairebé un 40%, per tant es dona la proposta com assolida.

Els resultats obtinguts pels alumnes a les diferents assignatures accentuen encara més la tendència a concentrar-se (81%) entre l'aprobat i el notable. L'actual sistema d'avaluació continuada amb una força elevada càrrega de treballs (pràctiques d'aula i pràctiques de laboratori) que treuen pes als exàmens comporten una major dificultat i esforç a l'hora d'obtenir notes superiors que amb el sistema anterior.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Tot i que no es disposa de dades externes independents que permetin valorar el nivell d'inserció laboral dels graduats i graduades, ja que aquest grau no està inclòs en l'estudi que efectua AQU Catalunya, altres indicadors indirectes apunten a una inserció laboral molt alta pels nostres graduats.

Un dels indicadors és l'elevat nombre de contactes que rep el coordinador de les pràctiques per tal de demanar-li estudiants declarant la intenció de quedar-se'ls un cop finalitzades.

L'anàlisi de l'enquesta d'inserció laboral reforça algunes de les premisses esmentades anteriorment en aquest estàndard sobre l'exigència amb els estudis doncs un 83% trien els estudis d'Empresa i Tecnologia perquè eren els que més els agradaven en front a la mitjana del 55% de la resta de graus de la facultat.

Al ser uns estudis relativament nous, els alumnes no tenen referències i tenim detectat que durant els primers anys tant tenen un cert neguit sobre si els serà fàcil trobar feina. La valoració de 4 sobre 5 en la valoració de les seves pràctiques quan la mitjana de la resta de graus de la facultat és de 3,25 ens confirma que l'enfocament professionalitzador dels estudis té molt èxit.

En la mateixa línia destaquem que durant el grau es fa especial èmfasi en habilitats com ara les comunicatives (4/5), i les competències personals com ara nivell de confiança, lideratge, aprenentatge autònom, presa de decisions, resolució de nous problemes, anàlisi crítica, treball en equip, que els alumnes valoren amb un 4,17/5.

Com s'ha comentat a l'apartat 6.1 els valors moderadament positius de l'avaluació de les activitats formatives es veuen contrarestats amb l'avaluació que fan un cop titulats i treballant on avaluen el seu grau de satisfacció amb el grau en un 4,42/5 el més elevat de tota la facultat i un 14% per sobre de la mitjana de la UAB.

Donat que els alumnes tenen certes inquietuds sobre l'acceptació que tindran al mercat laboral i les seves possibles sortides professionals, es proposa organitzar un dia de trobada entre exalumnes i alumnes, d'aquesta manera es podran trenar vincles entre exalumnes i alumnes.

Valoració de la titulació:

En termes agregats la valoració global de la titulació és d'un 3,76, la segona millor de la facultat i una mica superior (4,1%) respecte a la mitjana de la UAB. Estem satisfets doncs ha suposat un increment respecte al curs anterior d'un 19% i ens encoratja a seguir proposant millores doncs tenen el seu efecte.

Propostes de millora:

- Es proposa organitzar un dia de trobada entre exalumnes i alumnes.

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com s'assoleix amb progrés vers l'excel·lència.

Màster en Anàlisi Econòmica (MAE)

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els estudiants segueixen valorant de manera molt positiva l'actuació docent del MAE. En les enquestes institucionals del curs 2022-2023, els estudiants han qualificat aquesta actuació docent amb un 3,69/5.

Com ja hem exposat anteriorment, a més de les enquestes institucionals, el programa MAE també realitza les seves pròpies enquestes. Aquestes avaluacions docents internes del MAE permeten contrastar l'assoliment dels objectius formatius per part dels estudiants a les diferents assignatures que conformen els mòduls. En aquestes enquestes, corresponents al curs 2022-2023, la valoració de les preguntes Q1, Q2 i Q7, que avaluen els resultats d'aprenentatge des de la perspectiva dels estudiants, se situa en el rang de 1 a 2 (en una escala de valoració del 1 al 5, on 1 és "excel·lent" i 5 és "insatisfactori"). Aquestes preguntes mesuren: Q1, la qualitat del curs; Q2, la qualitat de la docència; i Q7, si el material docent (lectures, transparències, exercicis, treballs sobre articles assignats) és pertinent per al curs i ha ajudat a comprendre la matèria. Les respostes dels estudiants mostren clarament que amb les activitats de formació s'assoleixen els resultats d'aprenentatge establerts.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Com ja hem comentat en el punt anterior, tant les enquestes institucionals de docència com les pròpies del MAE indiquen que les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació d'aquest màster són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors acadèmics del MAE són apropiats per a les característiques de la titulació i continuen estant en línia amb els valors descrits en la memòria verificada i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els indicadors de rendiment, èxit i eficiència per al curs 2022-2023 mostren similituds significatives amb els dels cursos anteriors. El rendiment és del 88%, la taxa d'èxit és del 96%, i la taxa d'eficiència és del 100%. Tot i que la taxa de no presentats ha disminuït al 8%, en comparació amb el curs anterior, s'observa un augment del 5% en la taxa de suspesos. Anualment, es registren un cert nombre de suspesos i no presentats amb el conseqüent abandonament, ja sigui per la inesperada exigència dels cursos o per raons personals, que sovint és la causa principal. Aquesta taxa elevada d'abandonaments és relativament comuna en el nostre màster, així com en màsters de recerca equivalents a nivell europeu.

Es consideren també indicadors desglossats a nivell de mòduls, com en cursos anteriors, i les dades indiquen un alt grau d'aprofitament del programa per part dels estudiants. El 96% de les notes superen la qualificació d'aprovat, i el 80% supera la qualificació de notable.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral segueixen sent molt elevats. Pel curs 2022-2023 tenim constància que 16 els 17 estudiants que van finalitzar el màster han trobat feines o s'han incorporat a doctorats després de graduar-se i tot ells en feines o doctorats relacionats amb els estudis del màster que han cursat. Un estudiant ha decidit agafar-se un any sabàtic per tal d'explorar amb més tranquil·litat les diferents opcions que té de doctorat.

En l'informe anterior, havíem plantejat la iniciativa de contactar amb consultores per explorar la possibilitat que els estudiants poguessin realitzar estades de pràctiques extra-curriculars. Malauradament, no hem aconseguit formalitzar cap conveni en aquest sentit i per tant hem desestimat aquesta millora. A canvi, hem assolit la inclusió en la llista de distribució d'anuncis de pràctiques del Banc Central Europeu. Això facilita que els nostres estudiants tinguin sempre actualitzada la informació sobre les ofertes de pràctiques disponibles.

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions de l'informe de seguiment anterior.

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com assolit amb progrés vers l'excel·lència.

Màster en Recerca Aplicada en Economia i Empresa (MAREB)

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

El perfil de les competències del màster no ha canviat des de l'informe de seguiment anterior i és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

En general, no hi ha canvis respecte l'informe de l'informe de seguiment anterior o a la valoració que fan els estudiants es positiva. Els resultats de les enquestes de satisfacció continuen indicant una correcta gestió de les activitats formatives, metodologia docent i sistemes d'avaluació. Es mantenen els esforços per a aconseguir un nombre de respostes adequat d'enquestes de satisfacció.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Els resultats globals de la titulació continuen mostrant un elevat percentatge d'èxit (proper al 100%) i una baixa taxa d'abandonament (inferior al 10%).

En general els resultats obtinguts són positius, on un percentatge molt ampli dels alumnes aconseguixen superar el màster, i creiem que els resultats entren dins de la lògica i la coherència d'un màster d'aquest tipus. La distribució de notes al curs 2022/2023 és similar a la dels cursos previs.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Des de la coordinació del màster, no es realitza cap acció formal per conèixer el grau d'inserció laboral dels titulats, ni es coneixen estadístiques al respecte que fossin recollides de manera sistemàtica per altres instàncies. Per aquest motiu, a l'informe de seguiment anterior s'havia proposat buscar una forma de recollir informació corresponent a la inserció laboral dels titulats del MAREB; encara no se ha trobat la manera ideal de fer-ho i es continua explorant opcions.

Valoració de la titulació:

La titulació mostra una grau de maduració considerable. Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals. En general es mantenen i en alguns aspectes milloren les condicions de l'informe de seguiment anterior.

Propostes de millora:

- Continuar amb la cerca d'una manera eficient de construir una base de dades amb informació sobre la situació laboral dels antics alumnes. (Millora en procés)

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com assolit amb progrés vers l'excel·lència.

Màster en Economia i Administració d'Empreses (MEBA)

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

El perfil de les competències del màster no ha canviat des de l'informe de seguiment anterior i és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

La participació de l'alumnat en les enquestes és força satisfactòria, un 82,54% en el primer semestre i un 66,67% en el segon semestre, molt per sobre de les mitjanes de la facultat i de l'Autònoma en el seu conjunt. La proposta de millora introduïda a l'informe anterior «d'avançar la realització de les enquestes del segon semestre al mes d'abril», quan acaben les classes, per facilitar la participació en les enquestes del segon semestre ha tingut un efecte positiu. Tot i tenir una participació inferior a al del primer semestre, és superior a la del segon semestre de cursos anteriors. Aquesta proposta va ser assolida, i l'acció es continuarà duent a terme.

Segons els resultats d'aquestes enquestes, l'alumnat del MEBA valoren positivament, però no tant com en edicions anteriors, els resultats d'aprenentatge adquirits. La valoració mitjana de les enquestes realitzades és de 2,94 en el primer semestre i de 2,84 en el segon semestre. Aquesta valoració està una mica per sota de la valoració mitjana d'altres màsters a la nostra facultat, i esperem millorar-la durant el curs 2023-2024 i recuperar els valors habituals al voltant de 3,5.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Els resultats generals del MEBA, així com els particulars de cada mòdul són molt positius. La taxa de rendiment se situa per sobre del 90% durant els tres últims cursos, arribant al 97% en el curs 2022-2023. La taxa d'eficiència està sempre per sobre del 98%. L'abandonament del programa és força baix (entre el 5% i el 7% en els últims cursos), i en cap cas constitueix una preocupació atès que, en la gran majoria dels casos d'abandonament, les raons adduïdes estan fora de l'àmbit acadèmic del MEBA.

Pel que fa a les dades referents als resultats acadèmics, la distribució dels percentatges de resultats de les assignatures/mòduls del curs 2022-2023, és similar a la dels últims 4 cursos i els resultats són molt positius, només el 3% de l'alumnat suspèn algun mòdul.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Des de la coordinació del màster, no es realitza cap acció concreta per conèixer el grau d'inserció laboral dels titulats. Tenim previst, des de fa temps, implementar un sistema basat en l'ús d'una xarxa social professional per tal de fer el seguiment dels estudiants un cop titulats. Segueix en procés, per tant, amb data estimada de finalització de juliol 2024, la proposta de millora sobre tenir informació sobre la inserció laboral dels antics alumnes i realitzar un seguiment de la seva carrera. L'objectiu és establir canals de comunicació que ens permeti mantenir el contacte amb els antics alumnes. Aquesta acció proporcionarà també informació per donar una millor orientació professional a l'alumnat del màster.

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions de l'informe de seguiment anterior

Proposta de millora:

- Implementar un sistema basat en l'ús d'una xarxa social professional per tal de fer el seguiment dels estudiants un cop titulats.
- Cada curs, convidar a alumnes del MEBA de promocions anteriors a participar a les cerimònies de benvinguda i de clausura del màster. Això ens permetrà mantenir la comunicació amb els egressats i també posar en contacte diferents promocions del MEBA.

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com s'assoleix amb progrés vers l'excel·lència.

Màster Universitari en Emprenedoria i Innovació Social (MEINS)

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

La coordinació estima que els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius esperats i amb el nivell MECES 3 que correspon a la titulació. En primer lloc, la satisfacció dels estudiants té una mitjana de notable si tenim presents les valoracions dels dos semestres (veure estàndard 6.2). En segon lloc, els indicadors acadèmics reflecteixen la dificultat d'assolir notes excel·lents, fins i tot en el cas d'estudiants que han estat seleccionats d'entre molts candidats veure estàndard 6.3). En tercer lloc, el component professionalitzador del màster apareix com un element distintiu important atès que les informacions sobre la inserció laboral de què disposem són molt positives. En definitiva, el conjunt de resultats reflecteix l'assoliment d'un nivell formatiu alt, coherent amb un nivell MECES 3.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Adicionalment, i en resposta a les anteriors propostes de millora, s'ha reforçat la coordinació interna dels mòduls, creiem que amb èxit atenent els resultats de les enquestes. Considerem, per tant, l'objectiu d'aquesta proposta de millora com a assolit. La valoració mitjana del màster ha estat de **3,23** sobre 4 al primer semestre del curs 2022-2023, mentre que al segon semestre la dada no és significativa per la caiguda del nombre de respostes assolides. Pel que fa a les enquestes de valoració docent, al primer i segon semestres es va assolir una valoració de **3,69** i **3,64** sobre 4, respectivament amb una desviació estàndard molt reduïda. La coordinació valora positivament els resultats obtinguts, que avalen l'adequació i pertinença de les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació en l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos. Feta la valoració anterior, cal fer explícit que tenim com a objectiu en curs continuar millorant el grau de resposta de l'alumnat en les enquestes.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

La taxa de rendiment, el rati d'èxit i el rati eficiència han estat del 100% en els tres casos, a diferència del curs anterior. Interpretem aquests resultats com una confirmació de l'exigència del procés de selecció. La distribució de notes ha seguit una distribució Normal, amb una forta concentració de notes al voltant del notable (un 62% del total). L'assoliment d'una nota excel·lent s'ha produït en una tercera part dels estudiants, la qual cosa interpretem com un resultat de l'exigència acadèmica del màster en la valoració del rendiment de l'alumnat.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

En absència d'informació sistematitzada, sí tenim notícia d'estudiants que han realitzat el màster i han rebut ofertes de treball vinculades a les entitats on han desenvolupat les pràctiques curriculars. Hi ha casos en que aquestes ofertes s'han traduït en una contractació indefinida i un cas en el que l'estudiant va entrar a formar part de la cooperativa en la que va fer les pràctiques. També tenim notícia d'estudiants de Llatinoamèrica que han consolidat la seva situació professional a partir de la realització del MEINS.

Constatem que els aprenentatges del màster tenen un molt bon encaix amb les necessitats del mercat de treball de persones amb una formació multidisciplinària en l'àmbit de l'emprenedoria i un interès vocacional per la transformació social. Adicionalment, per continuar millorant la qualitat del màster ens hem marcat com a objectiu incrementar la disponibilitat de pràctiques curriculars en entitats que facin consultoria social i/o estiguin vinculades a *start-ups*.

Valoració de la titulació:

El grau de satisfacció de l'alumnat ha augmentat el curs 2022-2023, respecte al curs 2021-2022. Pel que fa a la taxa de rendiment i els resultats de les assignatures, els outputs són clarament positius. La valoració de la titulació no pot sinó ser positiva, tot i que és necessari traduir les sol·licituds de preinscripció acceptades en matriculació efectiva d'estudiants.

Propostes de millora:

- Cal seguir millorant el grau de resposta de l'alumnat en les enquestes.
- Incrementar la disponibilitat de pràctiques curriculars en entitats que facin consultoria social i/o estiguin vinculades a *start-ups*.

Avaluació de l'estàndard:

La coordinació valora aquest estàndard com s'assoleix.

Màster en Gestió, Organització i Economia de l'Empresa (MMOBE)

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

No hi ha modificacions destacables ni en la selecció dels estudiants, ni en el claustre de professors, ni en les activitats formatives dutes a terme. Per tant els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Evidències d'això es que la invitació a continuar els estudis de doctorat es manté en percentatges similars als de cursos anteriors. Pel que fa a les enquestes, la UAB no ha proporcionat resultats del primer semestre. Del segon semestre ha proporcionat resultats de quatre mòduls basats en la resposta de 3 estudiants de 25. Aquestes respostes no són representatives i, sens dubte, estan esbiaixades. D'altra banda, són enquestes de satisfacció basades en mòduls i, en el cas del MMOBE, els mòduls estan estructurats en assignatures, intervenint-hi diferents professors. El MMOBE disposa d'algunes enquestes internes, per assignatura i per professor, però el nombre de respostes ha estat molt desigual. Hi ha 2 assignatures amb més d'un 50% de respostes, 1 assignatura amb el 44%, 4 assignatures amb el 20% o més de respostes i, la resta, amb un nombre de respostes inferior o cap resposta. A les assignatures que recullen més respostes, encara que els resultats s'han de prendre amb molta precaució, s'observa per a tot el professorat del curs 2022-2023 el nivell de satisfacció es manté per sobre de 4 (escala d'1 a 5) com en cursos anteriors.

Tot i que s'incentiva la participació, des de la coordinació del màster, es posa de manifest que al tractar-se d'un màster interuniversitari, els estudiants es veuen sotmesos a una sobresaturació d'enquestes, el fet de tenir que entrar en dos o tres plataformes dificulta que els estudiants finalment les contestin. El MMOBE es fixa com a proposta de millora incentivar la participació dels estudiants en la contestació de les enquestes tant institucionals com pròpies del programa.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Els canvis en la metodologia docent i el sistema d'avaluació son petits i es van adaptant als nous avenços en els respectius camps de coneixement i a les diferents circumstàncies. Aquestes activitats formatives són les que han permès obtenir els resultats d'aprenentatge fins ara assolits. A l'enquesta interna del MMOBE, a les assignatures que recullen més respostes, encara que els resultats s'han de prendre amb molta precaució, s'observa que la valoració, de les tres preguntes més directament relacionades amb els aspectes d'aquest punt 6.2, tenen una puntuació per sobre de 4 (escala d'1 a 5).

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Com es pot comprovar els indicadors acadèmics del curs 2022-2023 son millors. Els resultats del MH no es poden considerar separatament, el nombre de MH està donat al programa i no es modifiquen fins a assolir-se un nombre determinat d'estudiants. Així tenim, que el percentatge de MH+EXC+NT va passar, curs 2021-22, del 76% al 80% el curs 2022-23. El nombre de suspensos de 4% al 1%. Aquest 1% ha de correspondre a un estudiant del curs anterior, 2021-22, que va tornar a suspendre la *master thesis*.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Al ser un màster de recerca un dels objectius a millorar és augmentar el nombre de titulats que continuen amb els estudis de doctorat, objectiu que està fortament vinculat a l'accés a beques. Les beques per cursar el doctorat són poques i altament competitives. D'altra banda, també es detecta que els estudiants se senten més atrets pel mercat laboral que no pas amb la continuació en el doctorat. Tot i això se segueix posant aquest punt com una proposta de millora.

Valoració de la titulació:

Els indicadors no només s'han mantingut sinó que també han millorat, amb un percentatge mínim del 98% considerant tots els indicador: rendiment, rendiment nou ingrés, èxit, eficiència. No hi ha cap cas d'abandonament i un 1% de no presentats que correspon a un estudiant que no va arribar a temps d'acabar la màster tesis. Per tant es considera que aquest estàndard número 6 s'assoleix amb excel·lència.

Propostes de millora:

No s'incorporen noves accions de millora, seguim treballant amb les ja proposades que continuen en procés:

- Fomentar la incorporació d'estudiants al doctorat.
- Incrementar la col·laboració amb empreses externes
- Incrementar la participació en les enquestes institucionals.

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com s'assoleix amb progrés vers l'excel·lència.

Màster Universitari en Màrqueting (MUM)

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Segons els resultats de les enquestes, els estudiants de MUM valoren positivament els resultats d'aprenentatge adquirits. El curs 2022-23 han mostrat un nivell de satisfacció mitja-alt (3,61) i especialment en el segon període on es fa els mòduls optatius com es el mòdul de pràctiques i el específic del màrqueting digital. Tot i així els comentaris rebuts a través de les xarxes socials del màster procedents moltes vegades dels mateixos estudiants ens donen també una bona indicació que els estudiants han quedat satisfets ja que mostren agraïment cap al màster.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Pel que fa a les activitats formatives, s'han implementat amb èxit 12 activitats extracurriculars, destacant conferències d'experts externs i tallers específics vinculats als mòduls. Aquest enfocament enriquidor no sols diversifica l'experiència educativa, sinó que també enforteix la connexió entre la teoria i la seva aplicació pràctica.

La metodologia docent adoptada és flexible i adaptada a les necessitats de cada mòdul, cosa que garanteix una alineació efectiva amb els continguts. Aquesta varietat metodològica es tradueix en resultats en què un 95% dels estudiants completen amb èxit el màster. A més, s'ha observat un notable augment en les matrícules d'honor i excel·lents, indicant així un nivell excepcional d'acompliment acadèmic entre els estudiants del curs 2022-23 respecte als resultats aconseguits en cursos anteriors.

El sistema d'avaluació ha contribuït a l'èxit general, reflectit a la distribució del rendiment dels estudiants, que s'assembla a una corba normal. Destaca el fet que el percentatge més gran d'estudiants assoleix la qualificació de notable. Aquestes dades són indicatives d'un enfocament equilibrat i efectiu en l'avaluació de l'aprenentatge.

En conjunt, els resultats obtinguts i la distribució del rendiment donen suport a l'eficàcia de les nostres estratègies formatives i metodològiques. Aquests indicadors positius generen confiança en la direcció correcta, i subratllen l'èxit continu del nostre enfocament educatiu i la satisfacció dels estudiants en el procés d'aprenentatge.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Els resultats globals de la titulació continuen mostrant un elevat percentatge d'èxit (95% en el curs 2022-23) i una baixa taxa d'abandonament (3% únicament al curs 2021-2022), principalment per motius personals i econòmics. En general els resultats obtinguts són positius, on un percentatge molt ampli dels alumnes aconsegueixen superar el màster, i creiem que els resultats entren dins de la lògica i la coherència d'un màster d'aquest tipus. S'ha augmentat la taxa de no presentats que corresponen a estudiants d'acollida (refugiats) que procedeixen de la Fundació Autònoma Solidaria (FAS).

Considerem que cal millorar el seguiment dels estudiants i especialment durant l'últim període docent, on l'estudiant està més implicat en la realització de pràctiques externes i/o a l'elaboració del TFM i les seves activitats no impliquen l'assistència a classe. El tutor ha de jugar aquí un paper fonamental i proper als estudiants. Amb vista als propers cursos intentarem dur a terme mesures que afavoreixin no només el rendiment acadèmic, la satisfacció de l'estudiant i evitar l'abandonament. Les mesures previstes serien millorar l'assignació dels tutors del TFM, realització de tallers enfocats al TFM i dissenyar un calendari gradual de seguiment dels treballs fi de màster. Des de el curs 2022-23, l'assignació del TFM al tutor es fa seguint els seus interessos acadèmics i els estudiants suggereixen la temàtica del seu TFM i el tutor que consideren més adient. La comissió del màster decideix finalment l'assignació més adient atenent els recursos disponibles.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Des de la coordinació del màster, s'analitza a partir de *LinkedIn* la situació laboral dels titulats. No hi ha canvis respecte a l'informe de seguiment. La taxa d'ocupació del màster és superior al 95% i abans de finalitzar el màster ja estan molts treballant, aspecte força positiu tenint en compte l'orientació professional del MUM. Aquest aspecte positiu de l'ocupabilitat dels nostres estudiants també té una vessant negativa reduint la concentració als estudis dels nostres estudiants.

Pel que fa a l'adequació, una gran majoria d'estudiants que finalitzen les pràctiques curriculars del màster continuen la vinculació amb l'empresa amb convenis extracurriculars, especialment aquests casos han estat significatius en nombre durant el curs 2021-2022 i especialment durant el curso 2022-23. El servei d'ocupabilitat de la UAB ha mostrat una major agilitat i flexibilitat que ha afavorit que els nostres estudiants pugin continuar fent mes hores de pràctiques dins del marc de la UAB.

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions de l'informe de seguiment anterior i s'incorpora una nova acció de millora.

Propostes de millora:

- Millorar l'assignació de tutors TFM.
- Realització de tallers específics per al TFM
- Establir el calendari de seguiment del TFM.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com s'assoleix.

Valoració global a nivell de centre Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Les enquestes de satisfacció de l'alumnat amb l'actuació docent i les enquestes de satisfacció dels titulats amb l'experiència educativa global de la titulació, han millorat els percentatges de participació i els resultats obtinguts mostren que s'assoleixen els objectius pretesos, que es corresponen al nivell del MECES de les titulacions. Aquesta millora de la participació es fruit dels esforços realitzats pel professorat, per les coordinacions i per l'equip de deganat per informar de la importància de respondre les enquestes.

El nombre i nivell dels TFG i TFM defensats és una evidència de l'assoliment d'aquest estàndard. En els cas de les titulacions de grau s'han implementat l'aplicació institucional que permet la gestió, assignació, seguiment i avaluació dels TFG. Aquesta eina ja s'estava fent servir en algunes de les titulacions de màster.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les enquestes de satisfacció de l'alumnat amb l'actuació docent i les enquestes de satisfacció dels titulats posen de manifest l'adequació de les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació. L'adequació del sistema d'avaluació es basa per a cada assignatura en criteris de pertinença i discriminació dels diferents nivells d'assoliment.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Els indicadors acadèmics mostren en general una millora si deixem de banda els resultats dels cursos afectats per la pandèmia de la COVID. Les accions d'acompanyament adreçades als estudiants de primer curs de grau s'han mostrat com de gran importància en la reducció de l'abandonament en els graus on aquests era molt superior a la mitjana. Els taller formatius sobre "eines quantitatives" ofereixen un suport a aquells estudiants de primer curs que ho necessiten. En les titulacions de màster el rendiment es manté en nivells elevats.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els indicadors d'inserció laboral es consideren adequats per la titulació. Les titulacions de grau analitzades mostren (AQU2023) uns excel·lents valors tant en quant al percentatge d'ocupabilitat es troben entre els més elevats del Sistema Universitari Català (SUC), com respecte l'índex de qualitat ocupacional. Les accions realitzades des del centre per millorar la inserció laboral son diverses, des de tallers sobre habilitats, conferències sobre emprenedoria i trobades on es permet contactar a les empreses amb els estudiants. Considerem que aquestes accions han ajudat a l'excel·lent posicionament dels nostres graduats.

En les titulacions de màster es realitzen accions des de les coordinacions amb l'objectiu de fomentar l'ocupabilitat. L'elevat grau d'internacionalització d'aquestes titulacions dificulta fer el seguiment dels titulats un cop que queden desvinculats de la universitat, tot i que les coordinacions estan posant en marxa diferents accions per poder quantificar el nivell d'inserció.

Avaluació de l'estàndard a nivell de centre

Un cop que cada titulació ha reflexionat sobre l'assoliment d'aquest estàndard, s'ha realitzat una valoració en conjunt que permet afirmar, que es mantenen i es milloren les condicions exposades a l'anterior informe de seguiment, i es treballa de forma continuada per millorar-les. Per aquest motiu el centre valora aquest estàndard com s'assoleix en progrés vers l'excel·lència.

C Pla de Millora: Resum i traçabilitat de les propostes de millora (de centre i de cada titulació objecte de seguiment)

Nom del Centre: FACULTAT D'ECONOMIA I EMPRESA

Origen ¹	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades ²	Prioritat	Responsable ³	Inici	Final	Indicadors de seguiment ⁴	Modificació memòria?
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública									
Seguiment 20/22	Dificultat en l'accés a normatives.	Millorar l'accés a la informació.	Generar un espai propi de normatives acadèmiques i de gestió de la Facultat dins de la web	Alta	Equip de Deganat i Gestió acadèmica	01/2024	12/2024	Espai web	NO
Seguiment 22/23	Manca en la fitxa de les titulacions informació sobre la satisfacció de l'alumnat	Millorar la informació disponible	Incorporar un enllaç als informes de resultats de les enquestes des de l'apartat "Qualitat" de la fitxa de titulacions.		OQD	01/2024	12/2025	Fitxa de titulacions	NO
Seguiment 22/23	Desafecció dels estudiants envers la utilitat de les enquestes.	Visibilitzar la importància de les enquestes de satisfacció.	Realitzar un reconeixement al docent amb millor resultat a les enquestes d'avaluació de l'activitat docent.	Alta	Equip de Deganat	01/2024	12/2024	Reconeixement	NO
Seguiment 22/23	Canvi en el format de l'informe de revisió del processos del SGIQ (proporcionat per l'OQD).	Focalitzar aquest document en l'anàlisi dels indicadors i evidències, la valoració de les accions realitzades i la detecció de necessitats.	Elaborar l'informe de revisió del SGIQ seguint el format dels informes de revisió de procés dissenyats per la OQD.	Alta	Vicedegana de Qualitat i d'Innovació Docent	01/2024	12/2024	Informe de revisió del SGIQ	NO
Seguiment 22/23	Tancament pàgina web pròpia dels màster per part de l'Àrea de Comunicació i Promoció de la UAB	Continuar oferint de manera àgil i eficient informació rellevant sobre el màster.	Creació per part del màster MEBA de perfils propis del màster a <i>Twitter</i> i <i>Instagram</i> .	Alta	Coordinació del Màster	01/2024	12/2024	Creació dels comptes i nombre de seguidors	NO

	dificulta les tasques de promoció.								
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)									
Seguiment 20/22	Necessitat contínua d'incentivar a la participació a les enquestes	Eleva el percentatge de participació per obtenir una informació més representativa i fiable.	Noves accions per millorar la participació a les enquestes basades en Instagram.	Alta	Deganaat/Coordinació	01/2024	12/2024	Indicadors de participació	NO
Seguiment 22/23	Canvi en el format de l'informe de revisió del processos del SGIQ (proporcionat per l'OQD).	Focalitzar aquest document en l'anàlisi dels indicadors i evidències, la valoració de les accions realitzades i la detecció de necessitats.	Elaborar l'informe de revisió del SGIQ seguint el format dels informes de revisió de procés dissenyats per la OQD.	Alta	Vicedegana de Qualitat i d'Innovació Docent	01/2024	12/2024	Informe de revisió del SGIQ	NO
Accreditació SGIQ	Recomanació: Ampliar l'ús d'eines interactives de BI (<i>business intelligence</i>) per a la realització d'informes.	L'ús d'eines interactives de BI aporta més flexibilitat i rapidesa a la generació d'informes.	Dissenyar nous formats que facilitin el tractament dels indicadors, així com desenvolupar eines més visuals que permetin un seguiment de la seva evolució.	Mitjana	Gestió de Qualitat	01/2024	12/2025	Indicadors més visuals	NO
Estàndard 4. Adequació del professorat									
(1) Seguiment 2016-2017	Incorporació de nou professorat.	Incorporar professors joves a tasques de docència amb possibles futurs doctorands	Incorporar professorat jove (futurs doctorands) a tasques de docència (MMOBE).	Baixa	Coordinació/Direcció del Departament	01/2024	12/2024	Nou professorat	NO
Seguiment 22/23	Irrupció de l'ús d'eines d'Intel·ligència Artificial en el món acadèmic.	Incrementar el coneixement per part dels professorat de les eines d'IA aplicades a la docència	Formació sobre eines d'IA en la docència.	Alta	Equip de Deganaat	01/2024	12/2024	Realització de la formació i percentatge de participació.	NO

Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Seguiment 22/23	Taxa de rendiment en tendència descendent	Elevar els indicadors de rendiment acadèmic a les assignatures del pla d'estudis	Realitzar un "Taller d'introducció a la programació" adreçat a l'alumnat de la Facultat.	Alta	Equip de Deganat	01/2024	12/2024	Realització de la formació i percentatge de participació.	NO
Seguiment 22/23	Ampliar la visió dels estudiants cap al camp de l'emprenedoria.	Donar a conèixer experiències en l'entorn de l'emprenedoria als estudiants de secundària a la vegada que es dona promoció de les accions que es realitzen a la Facultat.	Obrir el cicle de conferències sobre emprenedoria als centres de secundària, en col·laboració amb el Programa ARGÓ.	Alta	Equip de Deganat	01/2024	12/2024	Estudiants i centres de secundària que participen.	NO
Seguiment 22/23	Poc coneixement per part dels estudiants del Pla d'Acció Tutorial	Donar a conèixer als estudiants de la Facultat les accions d'acompanyament que es realitzen.	Incentivar via Instagram el seguiment de les accions informatives i d'assessorament relacionades amb el PAT.	Alta	Equip de Deganat	01/2024	12/2024	Nombre de publicacions	NO
Seguiment 22/23	Cada cop més els estudiants utilitzen els portàtils en les sessions de classe.	Aconseguir un millor servei pels estudiants.	Electrificar les aules 9 i 24 del Campus de Bellaterra	Alta	Equip de Deganat	01/2024	12/2024	Realització	NO
Seguiment 22/23	Fer possible presentar a l'aula la informació en formats audiovisuals.	Aconseguir un millor servei pels estudiants.	Millorar l'equipament de so de les aules del Campus de Sabadell	Alta	Equip de Deganat	01/2024	12/2024	Realització	NO
Seguiment 22/23	El nombre d'aules de docència actual no permet realitzar desdoblaments.	Disposar de més espais docents.	Remodelar l'espai on actualment hi ha les aules informatitzades (Campus de Bellaterra) per ampliar el nombre d'aules.	Mitjana	Equip de Deganat	01/2014	12/2025	Realització	NO
Seguiment 22/23	S'ha detectat que la planificació del TFM no es realitza de manera adequada.	Millora de la qualitat del Treball de Fi de Màster.	Des de la coordinació del MEBA es proposa introduir un calendari de reunions amb l'alumnat durant el curs per al	Alta	Coordinació del Màster	01/2024	12/2014	Calendari	NO

			desenvolupament i seguiment del treball de final de màster, incloent una entrega intermèdia del TFM.						
Seguiment 22/23	Necessitat d'incorporar eines informàtiques que permetin el tractament de dades.	Millora de la qualitat de la docència.	Des de la coordinació del MEBA es proposa adquirir d'un nombre suficient de llicències de STATA per instal·lar a les aules de docència utilitzades pel màster i també per oferir una llicència a cada estudiant	Alta	Coordinació del Màster	01/2024	12/2024	Adquisició i instal·lació de les llicències	NO

*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de revisió anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (verificació, seguiment, modificació o acreditació) (3) Procés actual de revisió

Propostes de Millora de la Titulació: GRAU EN ADMINISTRACIÓ i DIRECCIÓ D'EMPRESES

Origen ¹	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades ²	Prioritat	Responsable ³	Inici	Final	Indicadors de seguiment ⁴	Modificació memòria?
Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu									
(3) Seguiment 2020- 2021/ 2021-2022	Necessitat d'adaptar la memòria de titulació al nou RD 822/2021	Adaptació de la memòria del títol	Revisar i modificar la memòria d'acord amb el RD 822/2021	Mitjana	Coordinació	10/2022	12/2023	Memòria aprovada per AQU Catalunya	Si
Estàndard 6. Qualitat dels resultats									
(3) Seguiment 2020- 2021/ 2021-2022	Baixa valoració de les competències de comunicació interpersonal.	Oferir formació complementària que permeti millorar la comunicació interpersonal	"Curs avançat de comunicació empresarial" amb lliurament de certificat.	Alta	Deganat	12/2023	12/2024	Nombre de persones matriculades a ADE que hi assisteixen.	No

Propostes de Millora de la Titulació: GRAU EN COMPTABILITAT I FINANCES

Origen ¹	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades ²	Prioritat	Responsable ³	Inici	Final	Indicadors de seguiment ⁴	Modificació memòria?
Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu									
Seguiment 22/23	Inserció i coordinació dels canvis de professorat	Millorar i actualitzar el procés d'acollida i inserció del professorat nou al grau	Implementar accions per garantir un adequat procés d'acollida i d'inserció del nou professorat	Alta	Coordinació / Director de departament	01/2024	12/2024	Actes de reunions de coordinació	NO
Estàndard 6. Qualitat dels resultats									
Seguiment 22/23	Taxa de rendiments en tendència descendent	Elevar els indicadors de rendiment acadèmic a les assignatures del pla d'estudis	Reunions amb professorat i estudi dels resultats acadèmics	Alta	Deganat/Coordinació	01/2024	12/2024	Indicadors acadèmics de rendiment	NO

Propostes de Millora de la Titulació: GRAU EN ECONOMIA

Origen ¹	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades ²	Prioritat	Responsable ³	Inici	Final	Indicadors de seguiment ⁴	Modificació memòria?
Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu									
(3) Seguiment 2020- 2021/ 2021-2022 2022-2023	Necessitat d'adaptar la memòria de titulació al nou RD 822/2021	Adaptació de la memòria del títol	Revisar i modificar la memòria d'acord amb el RD 822/2021	Mitjana	Coordinació	10/2022	12/2024	Memòria aprovada per AQU Catalunya	Si
Estàndard 6. Qualitat dels resultats									
(1)(3) Seguiment 2017-2018 2020- 2021/ 2021-2022 2022-2023	Baixa participació dels estudiants a l'enquesta d'avaluació del professorat	Millorar la participació de l'alumnat	Realitzar una prova consistent en passar l'enquesta a un grup a l'aula en format paper, per tal de comparar tant el grau de resposta com els possibles biaixos en les respostes amb la del format digital.	Alta	Coordinació	12/2022	12/2024	Índex de participació en les enquestes.	No

Propostes de Millora de la Titulació: GRAU D'EMPRESA I TECNOLOGIA

Origen ¹	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades ²	Prioritat	Responsable ³	Inici	Final	Indicadors de seguiment ⁴	Modificació memòria?
Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu									
(1)(3) Seguiment 2017-2018 / 2019- 2020	Evolució, constant i molt ràpida, de les tecnologies de la informació en l'entorn organitzatiu i empresarial.	Millorar l'atractiu del grau i la satisfacció dels estudiants.	Constitució d'un grup de treball que vetlli de manera permanent per adequar la formació que s'ofereix.	Alta	Deganat Facultat	02/2019	12/2024	Sol·licituds en primera opció. Taxes de rendiment i èxit Grau de satisfacció	No
(3) Seguiment 2020-2021/ 2021-2022	Necessitat de treballar de manera més eficient des de la coordinació	Disposar d'un estudi sobre com aportar valor per i des de la coordinació	Proposar en el marc d'un TFG la resolució d'aquesta problemàtica.	Mitja	Equip del Deganat Coordinació	10/2022	12/2024	Grau de satisfacció	No
(3) Seguiment 2020-2021/ 2021-2022	Necessitat d'adaptar la memòria de titulació al nou RD 822/2021	Adaptació de la memòria del títol	Revisar i modificar la memòria d'acord amb el RD 822/2021	Mitjana	Coordinació	10/2022	12/2024	Memòria aprovada per AQU Catalunya	Si
Estàndard 6. Qualitat dels resultats									
(3) Seguiment 2020-2021/ 2021-2022	Els alumnes tenen certes inquietuds sobre l'acceptació que tindran al mercat laboral i les seves possibles sortides professionals	Trenar relacions entre alumnes i exalumnes	Es proposa organitzar un dia de trobada entre exalumnes i alumnes.	Alta	Coordinació Titulació	02/2019	07/2023	Grau de satisfacció	No

Propostes de Millora de la Titulació: Màster en Anàlisi Econòmica (MAE)

Origen ¹	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades ²	Prioritat	Responsable ³	Inici	Final	Indicadors de seguiment ⁴	Modificació memòria?
Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu									
(3) Seguiment 2020-2021/ 2021-2022	Necessitat d'adaptar la memòria de titulació al nou RD 822/2021	Adaptació de la memòria del títol	Revisar i modificar la memòria d'acord amb el RD 822/2021	Mitjana	Coordinació	10/2022	12/2025	Memòria aprovada per AQU Catalunya	Si
Estàndard 6. Qualitat dels resultats									
Seguiment 2022-2023	Mercat laboral cada cop més competitiu	Millorar l'atractiu dels nostres estudiants en el mercat laboral	Oferir cursos complementaris optatius no curriculars	Normal	Coordinació MAE	09/2023	07/2024	cursos ofertats	No

Propostes de Millora de la Titulació: Màster en Recerca Econòmica en Economia i Empresa (MAREB)

Origen ¹	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades ²	Prioritat	Responsable ³	Inici	Final	Indicadors de seguiment ⁴	Modificació memòria?
Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu									
Seguiment 2020-2021/ 2021-2022 2022-2023	Bon però millorable nivell acadèmic de candidats admesos al programa	Incrementar el nivell acadèmic dels matriculats.	Millorar i intensificar constantment les diferents accions de promoció i de difusió de l'oferta del MAREB com a màster de recerca.	Mitjana	Coordinació	10/2022	12/2025	Expedients d'admesos	No
Seguiment 2020-2021/ 2021-2022	Necessitat d'adaptar la memòria de titulació al nou RD 822/2021	Adaptació de la memòria del títol	Revisar i modificar la memòria d'acord amb el RD 822/2021	Mitjana	Coordinació	10/2022	12/2025	Memòria aprovada per AQU Catalunya	Si
Seguiment 2022-2023	Necessitat de mantenir-se al dia amb els canvis a la disciplina	Identificar oportunitats de millora del currículum	Iniciar un procés de reflexió sobre possibles actualitzacions i reestructuració del currículum	Mitjana	Coordinació	07/2023	12/2025	Propostes d'actualització	Si
Estàndard 6. Qualitat dels resultats									
Seguiment 2020-2021/ 2021-2022	Insuficient informació sobre la inserció laboral del titulats.	Recollir informació sobre la inserció laboral del titulats.	Creació d'una base de dades amb informació sobre la situació laboral dels antics alumnes	Mitjana	Coordinació	10/2022	10/2024	Base de dades	No

Propostes de Millora de la Titulació: Màster en Recerca Econòmica en Economia i Empresa (MEBA)

Origen ¹	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades ²	Prioritat	Responsable ³	Inici	Final	Indicadors de seguiment ⁴	Modificació memòria?
Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu									
(3) Seguiment 2020- 2021/ 2021-2022	Necessitat d'adaptar la memòria de titulació al nou RD 822/2021	Adaptació de la memòria del títol	Revisar i modificar la memòria d'acord amb el RD 822/2021	Mitjana	Coordinació	01/2024	10/2024	Memòria aprovada per AQU Catalunya	Si
Estàndard 6. Qualitat dels resultats									
(1) Acreditació 2015- 2016	Es té poca informació sobre la carrera professional dels titulats.	Tenir informació sobre la inserció laboral dels antics alumnes i realitzar un seguiment de la seva carrera.	Establir canals de comunicació que ens permeti mantenir el contacte amb els antics alumnes. (Xarxa alumni a <i>LinkedIn</i>).	Alta	Coordinació	01/2015	07/2024	Nombre de contactes a la xarxa alumni <i>LinkedIn</i> .	No
Seguiment 2022-2023	Pèrdua de contacte entre el programa i les seves i els seus graduats un cop acaben els seus estudis	Mantenir la comunicació amb estudiants graduats i també posar en contacte diferents promocions del màster amb l'objectiu de construir una «comunitat MEBA»	Convidar a alumnes del MEBA de promocions anteriors a participar a les cerimònies de benvinguda i de clausura del màster.	Alta	Coordinació	06/2024	06/2025	Ex-estudiants convidats	No

Propostes de Millora de la Titulació: Màster Universitari en Emprenedoria i Innovació Social (MEINS)

Origen ¹	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades ²	Prioritat	Responsable ³	Inici	Final	Indicadors de seguiment ⁴	Modificació memòria?
Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu									
(3) Seguiment 2020- 2021/ 2021- 20222022- 2023	Reduïda proporció de sol.licitud de matriculació de graduats/es espanyols	Millorar la penetració del màster en el mercat català i espanyol	Millorar la difusió del MEINS amb accions directes a les aules de la UAB i al sector de l'economia social	Mitjana	Coordinador	01/2023	12/2025	Rati de matriculats graduats d'universitats catalanes i espanyoles en relació als matriculats graduats en universitats estrangeres	NO
Seguiment 2022-2023	Reduïda proporció de persones matriculades sobre persones acceptades	Increment del nombre de persones matriculades	Intensificar l'acompanyament i assessorament de les persones amb sol.licitud de matriculació acceptada	Alta	Coordinador	01/2023	12/2025	Rati de persones matriculades sobre persones acceptades	NO
Estàndard 6. Qualitat dels resultats									
(3) Seguiment 2020- 2021/ 2021-2022	Poca representativitat de les enquestes al segon semestre	Millorar la taxa de resposta de les enquestes per part de l'alumnat	Reservar temps a l'aula per respondre les enquestes	Mitjana	Coordinació	09/2022	12/2025	Taxa de resposta de les enquestes	NO
Seguiment 2022-2023	Demanda d'entitats pràctiques curriculars en entitats que facin consultoria social i/o estiguin	Incrementar les pràctiques curriculars en entitats que facin consultoria social i/o	Intensificar la cerca d'entitats disponibles per acollir pràctiques del MEINS	Mitjana	Coordinador del Mòdul de Pràctiques	01/2023	12/2025	Rati de persones que fan pràctiques en consultores i <i>start-ups</i> sobre total d'alumnes en pràctiques	NO

	vinculades a <i>start-ups</i> .	estiguin vinculades a <i>start-ups</i> .							
--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Propostes de Millora de la Titulació: Màster en Gestió i Organització i Economia de l'Empresa (MMOBE)

Origen ¹	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades ²	Prioritat	Responsable ³	Inici	Final	Indicadors de seguiment ⁴	Modificació memòria?
Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu									
(3) Seguiment 2022-2023	Lleugera caiguda del nombre de sol·licituds	Augmentar el nombre de sol·licituds al programa	Intensificar les activitats de promoció del màster a nivell internacional	Alta	Coordinació	12/2023	12/2024	Sol·licituds UAB/UPNA/UIB	NO
(3) Seguiment 2020-2021 / 2021-2022 / 2022-23	Necessitat d'adaptar la memòria de titulació al nou RD 822/2021	Adaptació de la memòria del títol	Revisar i modificar la memòria d'acord amb el RD 822/2021	Alta	Coordinació	12/2023	12/2025	Memòria aprovada per AQU Catalunya	SI
(1) Acreditació 2015-2016	Escàs nombre de sol·licituds per part d'estudiants de les universitats organitzadores	Augmentar el nombre de sol·licituds provinents d'estudiants d'universitats espanyoles	Intensificar les activitats de promoció del màster a les universitats més properes.	Baixa	Coordinació	12/2023	12/2024	Sol·licituds UAB/UPNA/UIB	NO
(3) Seguiment 2022-2023	experiència personal altament satisfactòria	Millorar l'experiència personal de cursar el programa	Potenciar les activitats de formació complementàries a l'aula	Alta	Coordinació	12/2023	12/2024	Nombre d'activitats realitzades	NO
Estàndard 6. Qualitat dels resultats									
(1) Acreditació 2015-2016	Nombre reduït d'estudiants que segueixen amb els seus estudis de doctorat.	Augmentar el nombre d'estudiants que es matriculen als	Informar i fomentar que els estudiants vulguin continuar amb els estudis de doctorat. Treballar per aconseguir	Baixa	Coordinació / Coordinació dels programes de doctorat	09/2015	09/2024	Nombre d'estudiants que es matriculen al programa de doctorat	NO

		programes de doctorat.	finançament per aquests estudiants.						
(1) Seguiment 2016-2017	Informació no sistematitzada de la satisfacció dels estudiants.	Augmentar el rati d'enquestes contestades.	Seguir incentivant la participació a les enquestes tot i les dificultats.	Alta	OQD / Coordinació	09/2015	09/2024	% enquestes contestades	NO
(1) Seguiment 2019-2020	Augmentar el nombre de col·laboracions amb empreses.	Apropar els estudiants a la realitat empresarial.	Desenvolupar accions per establir contactes amb les empreses.	Mitjana	Coordinació	09/2020	09/2043	Númers de contactes i percentatge d'èxit	NO

Propostes de Millora de la Titulació: Màster universitari en Màrqueting (MUM)

Origen ¹	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades ²	Prioritat	Responsable ³	Inici	Final	Indicadors de seguiment ⁴	Modificació memòria?
Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu									
(3) Seguiment 2020-2021- 2021-2022 2022-2023	Necessitat d'adaptar la memòria de titulació al nou RD 822/2021	Adaptació de la memòria del títol	Revisar i modificar la memòria d'acord amb el RD 822/2021	Mitjana	Coordinació	10/2022	12/2025	Memòria aprovada per AQU Catalunya	Si
Seguiment 2022-2023	Manca d'informació sobre el programa formatiu	Millorar el coneixement del programa formatiu	Realitzar documents i continguts atractius sobre els diferents mòduls i sobre el programa formatiu	Media	Coordinació	1/2024	7/2025	Nombre de sol·licituds	No
Estàndard 6. Qualitat dels resultats									
(3) Seguiment 2020-2021- 2021-2022 2022-2023	Baix rendiment en els Treballs Fi de Màster	Millorar els resultats d'aprenentatge	Millorar l'assignació de tutors de TFM	Alta	Coordinació	1/2022	9/2024	Taxa abandonament i Resultats d'aprenentatge en el mòdul TFM	No
(3) Seguiment 2020-2021- 2021-2022 2022-2023	Baix rendiment en els Treballs Fi de Màster	Millorar els resultats d'aprenentatge	Realitzar tallers específics per TFM	Alta	Coordinació	1/2022	9/2024	Taxa abandonament i Resultats d'aprenentatge en el mòdul TFM	No
(3) Seguiment 2020-2021- 2021-2022 2022-2023	Baix rendiment en els Treballs Fi de Màster	Millorar els resultats d'aprenentatge	Dibuixar un calendari de seguiment dels TFM	Alta	Coordinació	1/2022	9/2024	Taxa abandonament i Resultats d'aprenentatge en el mòdul TFM	No