

MEMÒRIA D'ACTIVITATS FORMACIÓ I INNOVACIÓ DOCENT 2019

1. PLA DE FORMACIÓ DOCENT 2019

Des de Des de la Coordinació de [Formació i Innovació Docent](#) de l'Institut de Ciències de l'Educació i la Unitat de Formació i Desenvolupament Professional (UFIDP) s'impulsen i es vertebren diverses iniciatives d'optimització de la docència i s'aporten noves propostes de suport, innovació i formació continuada dirigides al personal docent i investigador de la UAB. Fruit de la reorganització de la Unitat de Formació i Desenvolupament Professional (UFIDP) les activitats de l'informe s'han gestionat des de l' OQD i la memòria des de la UFIDP

El Pla de Formació Docent (PFD) té com objectiu oferir al professorat de la UAB diverses eines i recursos que els ajudin a implementar iniciatives d'innovació i de millora de la qualitat de l'activitat docent dins el marc europeu de convergència universitària. Les tipologies formatives que s'inclouen al PFD són: formació per novells, formació permanent, formació a mida, i jornades temàtiques.

A través del PFD es pretén potenciar l'intercanvi i la difusió d'experiències de bones pràctiques dutes a terme pels docents a més a més de:

- Reflexionar sobre la formació per competències i aprendre a dissenyar les assignatures utilitzant estratègies d'ensenyament-aprenentatge i sistemes d'avaluació que responguin a les exigències d'aquest model de formació.
- Reflexionar sobre el paper de les metodologies actives i conèixer com seleccionar i posar en pràctica el ventall d'estratègies d'ensenyament-aprenentatge d'acord amb els objectius de l'assignatura.
- Aportar recursos per a la utilització de les TIC's com a eines de suport a la docència.
- Compartir entre el professorat les experiències de la implementació

RESUM PARTICIPANTS ACTIVITATS FORMATIVES 2019

| Tipologia activitats | Activitats | Participants |
|----------------------|------------|--------------|
| Formació permanent | 50 | 644 |
| Formació novells | 12 | 231 |
| Formació a mida | 12 | 282 |
| Jornades d'innovació | 1 | 68 |
| Totals | 75 | 1225 |

1.1 Activitats formatives, participants i grau de satisfacció. Formació permanent

| Activitat | Semestre | Participants | Satisfacció |
|---|----------|--------------|-------------|
| Aplicacions i recursos TIC/TAC per a la millora i l'optimització dels processos d'ensenyament i aprenentatge | 1 | 11 | 9,2 |
| Aprenentatge basat en projectes | 1 | 14 | 8,1 |
| Aprenentatges basat en projectes | 2 | 15 | 8,3 |
| Aprenentatge, cervell i metodologies docents | 1 | 16 | 8 |
| Aprenentatge, cervell i metodologies docents | 2 | 21 | 8,2 |
| Aprenentatges actius en grups nombrosos | 1 | 14 | 9 |
| Aprenentatges actius en grups nombrosos | 2 | 18 | 9,2 |
| Aspectes pràctics de la Gamificació per a l'Educació Superior | 1 | 15 | 9,3 |
| Avaluació continuada en grups grans | 1 | 13 | 8,7 |
| Avaluació continuada en grups grans | 2 | 13 | 8,6 |
| Com es fa un pòster acadèmic | 1 | 7 | 7 |
| Com es fa un Pòster Acadèmic | 2 | 14 | 7,5 |
| Com escriure un Article Científic | 1 | 10 | 7,9 |
| Com escriure un Article Científic | 2 | 19 | 8 |
| Com incloure la perspectiva de gènere en la docència | 1 | 12 | 7,1 |
| Com incloure la perspectiva de gènere en la docència | 2 | 15 | 7,8 |
| Comunicació en perspectiva de gènere | 1 | 6 | 9 |
| Comunicació en perspectiva de gènere | 2 | 5 | 9,4 |
| Creació i configuració de l'activitat de "Qüestionaris" a través de Moodle | 1 | 19 | 9 |
| Creació i configuració de l'activitat de qüestionaris a través de moodle | 2 | 18 | 9,4 |
| Creació, Gestió i Activitats de grups en aules Moodle | 1 | 32 | 9,4 |
| Creació, Gestió i Activitats de grups en aules Moodle | 2 | 15 | 9,2 |
| Creació, Gestió i Activitats de grups en aules Moodle | 3 | 20 | 9,3 |
| Desenvolupament sostenible (Agenda 2030): cap a un enfocament holístic, inclusiu i crític de la docència | 1 | 7 | 9,5 |
| Desenvolupament sostenible agenda 2030 | 1 | 7 | 9,4 |
| Detecció de similituds – Urkund | 1 | 20 | 9 |
| Educació de la veu i foniatria | 1 | 5 | 9,1 |
| Educació de la veu i Foniatria | 2 | 14 | 9,3 |
| El pensament crític i el compromís ètic com a competències transversals | 1 | 8 | 9,6 |
| Estratègies de supervisió i avaluació formativa en els TFG | 1 | 20 | 9 |
| Estratègies de tutorització a la Universitat | 2 | 11 | 8,9 |
| Estratègies i eines d'avaluació per a l'aprenentatge | 1 | 15 | 8,7 |
| Estratègies i eines d'avaluació per a l'aprenentatge | 2 | 9 | 9,1 |
| Fem ApS! Projectes d'Aprenentatge i Servei que vinculen l'aprenentatge de l'assignatura amb una acció social real | 1 | 13 | 9 |
| Fem ApS! Projectes d'Aprenentatge i Servei que vinculen l'aprenentatge de l'assignatura amb una acció social real | 2 | 6 | 9 |
| Gestió i administració del temps | 1 | 5 | 8,6 |
| Gestió i administració del temps | 2 | 8 | 8,9 |

| | | | |
|---|-----------|------------|------------|
| Guies Docents en anglès | 1 | 11 | 8 |
| Incidents Crítics. Una oportunitat per l'aprenentatge i el canvi | 1 | 4 | 8 |
| Incidents Crítics. Una oportunitat per l'aprenentatge i el canvi | 2 | 4 | 7,9 |
| Infografia 2.0: Millora les teves comunicacions corporatives | 1 | 16 | 9 |
| Infografia 2.0: Millora les teves comunicacions corporatives | 2 | 26 | 9,1 |
| Introducció a la Gamificació per a l'Educació Superior | 1 | 22 | 9,6 |
| Introducció i aspectes Pràctics de la Gamificació per a l'educació superior | 1 | 18 | 9,6 |
| La Guia Docent com a eina clau en la planificació docent i l'assegurament de la qualitat | 1 | 7 | 9,7 |
| La supervisió de pràctiques. Afrontar problemes i incidents | 1 | 17 | 8 |
| La supervisió de pràctiques. Afrontar problemes i incidents | 2 | 4 | 8,1 |
| Perspectiva i Dimensió de Gènere en les nostres recerques | 1 | 5 | 8 |
| Perspectiva i dimensió de gènere en les nostres recerques | 2 | 7 | 7,9 |
| Suport a la presentació de propostes de projectes en les convocatòries del Programa Erasmus + | 1 | 13 | 9 |
| Total general | 50 | 644 | 8,7 |

1.2 Activitats formatives, participants i grau de satisfacció. Formació per a novells

| Activitat | Edició | Participants | Satisfacció |
|-------------------------------------|-----------|--------------|-------------|
| Carpeta docent | 1 | 17 | * |
| Com avaluar els aprenentatges? | 1 | 20 | 9.00 |
| Com avaluar els aprenentatges? | 2 | 21 | 7.77 |
| Experiències d'innovació Docent | 1 | 20 | 8.25 |
| Experiències d'innovació Docent | 2 | 20 | 8.5 |
| La docència en el nou context d'E-A | 1 | 26 | 6.53 |
| La docència en el nou context d'E-A | 2 | 20 | 7,3 |
| Observació aula | 1 | 5 | * |
| Planificació Docent | 1 | 16 | 6.54 |
| Planificació Docent | 2 | 31 | 8,8 |
| Pràctiques sobre el discurs oral | 1 | 15 | 9.07 |
| Pràctiques sobre el discurs oral | 2 | 20 | 9.02 |
| Totals | 12 | 231 | 8,1 |

*sense dades

1.3 Activitats formatives, participants i centre. Formació a mida

| Activitat | Centre | Participants |
|--|-------------------------------|--------------|
| Acollida de persones refugiades a la UAB | Facultat Ciències Educació | 4 |
| Agenda 2030-com abordar ODS2 des de l'activitat docent | Facultat de Veterinària | 9 |
| Aplicació de Guies Docents | FUAB | 16 |
| Aprenentatge basat en projectes | Facultat Economia | 13 |
| LEGO | Facultat Ciències Educació | 8 |

| | | |
|---|---------------------------------|------------|
| Introducció a la simulació clínica d'alta fidelitat, amb simulador (2a edició) | Facultat de Medicina | 22 |
| Introducció a la simulació clínica, sense simulador. | Facultat de Medicina | 31 |
| Curs pràctic en Debriefing en simulació clínica | Facultat de Medicina | 37 |
| La gestió de les dades de recerca en el marc del Reglament Europeu de Protecció de Dades i la política de Open Science de la UE | UAB | 25 |
| Presentació de la UAB: com realitzar una presentació genèrica de la Universitat a futurs estudiants | UAB | 62 |
| Incorporació d'eines per la defensa dels Drets Humans a la pràctica docent | Facultat de Traducció | 4 |
| Open Source | Facultat de Filosofia i Lletres | 11 |
| Programa Urkund | Facultat de Dret | 40 |
| Total general | | 282 |

1.4. Participants per categoria professional. Formació permanent i novell

| Categoria | Participants | | |
|--|--------------|--------|--------|
| | Permanent | Novell | Totals |
| Altres | 46 | 12 | 58 |
| Altres – Agregat interí | 9 | 0 | 9 |
| Altres – Becari FPI | 0 | 2 | 2 |
| Altres – Becari FPU | 7 | 10 | 17 |
| Altres – Becari de doctorand | 6 | 0 | 6 |
| Altres – Doctorant amb docència | 5 | 3 | 8 |
| Altres – Estudiant de doctorat | 4 | 11 | 15 |
| Altres – Investigador | 2 | 7 | 9 |
| Altres – Investigador Juan de la Cierva | 2 | 1 | 3 |
| Altres – Investigador Postdoctoral | 15 | 6 | 21 |
| Altres – Investigador Predoctoral | 9 | 4 | 13 |
| Altres – Investigador Ramón y Cajal | 1 | 0 | 1 |
| Altres – Marie Skłodowska-Curie | 0 | 4 | 4 |
| Altres – Personal Investigador en formació | 0 | 22 | 22 |
| Associat | 152 | 101 | 253 |
| Associat Fisioteràpia | 10 | 1 | 11 |
| Associat Infermeria | 4 | 0 | 4 |
| Associat Mèdic | 10 | 3 | 13 |
| Associat Psicologia | 0 | 2 | 2 |
| Catedràtic Universitari | 38 | 1 | 39 |
| Contractats doctors | 20 | 22 | 42 |
| Professor agregat | 130 | 7 | 137 |
| Professor col·laborador permanent | 1 | 2 | 3 |



Universitat Autònoma de Barcelona
Unitat de Formació i Innovació Docent

| | | | |
|--------------------------------|------------|------------|------------|
| Professor lector | 19 | 7 | 26 |
| Titular d'escola universitària | 30 | 1 | 31 |
| Titular universitari | 119 | 2 | 121 |
| Visitant | 5 | 0 | 5 |
| Totals | 644 | 231 | 875 |

1.5 Participants per centre. Formació permanent i novell

| Centre | Participants | | |
|---|--------------|------------|------------|
| | Permanent | Novell | Totals |
| Altres | 34 | 7 | 41 |
| Altres- EUIT Terrassa | 1 | 0 | 1 |
| Altres – Institut de Ciència i Tecnologies Ambientals | 1 | 0 | 1 |
| Altres- Fisioteràpia UAB | 2 | 0 | 2 |
| Escola de Prevenció i de Seguretat Integral | 0 | 1 | 1 |
| Escola d'Enginyeria | 65 | 16 | 81 |
| Escola Massana, Centre Municipal d'Art i Disseny | 1 | 0 | 1 |
| Escola Universitària de la Creu Roja | 10 | 0 | 10 |
| Escola Universitària d'Infermeria i de Fisioteràpia | 24 | 5 | 29 |
| Escola Universitària d'Infermeria Vall d'Hebron | 2 | 0 | 2 |
| Escola Universitària de Turisme i Direcció Hotelera | 0 | 5 | 5 |
| Facultat de Biociències | 60 | 25 | 85 |
| Facultat de Ciències | 65 | 26 | 91 |
| Facultat de Ciències de la Comunicació | 31 | 8 | 39 |
| Facultat de Ciències de l'Educació | 47 | 11 | 58 |
| Facultat de Ciències Polítiques i de Sociologia | 10 | 7 | 17 |
| Facultat de Dret | 30 | 18 | 48 |
| Facultat de Filosofia i Lletres | 74 | 24 | 98 |
| Facultat de Medicina | 53 | 28 | 81 |
| Facultat de Psicologia | 37 | 13 | 50 |
| Facultat de Traducció i d'Interpretació | 25 | 9 | 34 |
| Facultat de Veterinària | 40 | 24 | 64 |
| Facultat d'Economia i Empresa | 32 | 4 | 36 |
| Totals | 644 | 231 | 875 |

1.6 Participants per departament. Formació permanent i novell

| Departament | Participants | | |
|--|--------------|--------|--------|
| | Permanent | Novell | Totals |
| Altres | 36 | 12 | 48 |
| Altres – Fisioteràpia | 10 | 1 | 11 |
| Altres - Institut de Ciència i Tecnologia Ambientals | 2 | 1 | 3 |
| Altres – Teràpia Ocupacional | 1 | 0 | 1 |
| Antropologia Social i Cultural | 10 | 0 | 10 |
| Arquitectura de Computadors i Sistemes Operatius | 7 | 4 | 11 |



Universitat Autònoma de Barcelona
Unitat de Formació i Innovació Docent

| | | | |
|--|----|----|----|
| Art i Musicologia | 15 | 3 | 18 |
| Biologia animal, Vegetal i Ecologia | 22 | 19 | 41 |
| Biologia Cel·lular, Fisiologia i Immunologia | 20 | 13 | 33 |
| Bioquímica i Biologia Molecular | 28 | 13 | 41 |
| Ciència Animal i del Aliments | 14 | 8 | 22 |
| Ciència Política i de Dret Públic | 9 | 13 | 22 |
| Ciències de la Computació | 13 | 0 | 13 |
| Ciències de l'Antiguitat i de l'Edat Mitjana | 4 | 0 | 4 |
| Ciències Morfològiques | 1 | 0 | 1 |
| Cirurgia | 5 | 0 | 5 |
| Comunicació Audiovisual i Publicitat | 13 | 3 | 16 |
| Didàctica de la Llengua i la Literatura, i de les Ciències Socials | 5 | 1 | 6 |
| Didàctica de les Matemàtiques i Ciències Experimentals | 5 | 0 | 5 |
| Didàctica de l'expressió Musical, Plàstica i Corporal | 4 | 1 | 5 |
| Dret Privat | 8 | 4 | 12 |
| Dret Públic i de Ciències Historicojurídiques | 13 | 7 | 20 |
| Economia Aplicada | 8 | 4 | 12 |
| Economia i Història Econòmica | 8 | 0 | 8 |
| Empresa | 16 | 0 | 16 |
| Enginyeria de la Informació i de les Comunicacions | 13 | 5 | 18 |
| Enginyeria Electrònica | 9 | 0 | 9 |
| Enginyeria Química, Biològica i Ambiental | 11 | 8 | 19 |
| Farmacologia, Terapèutica i de Toxicologia | 4 | 1 | 5 |
| Filologia Anglesa i de Germanística | 3 | 2 | 5 |
| Filologia Catalana | 10 | 1 | 11 |
| Filologia Espanyola | 10 | 3 | 13 |
| Filologia Francesa i Romànica | 6 | 0 | 6 |
| Filosofia | 3 | 5 | 8 |
| Física | 16 | 6 | 22 |
| Genètica i Microbiologia | 14 | 5 | 19 |
| Geografia | 8 | 5 | 13 |
| Geologia | 16 | 9 | 25 |
| Història Moderna i contemporània | 6 | 5 | 11 |
| Infermeria | 25 | 5 | 30 |
| Matemàtiques | 11 | 4 | 15 |
| Medicina | 18 | 6 | 24 |
| Medicina i Cirurgia Animals | 13 | 0 | 13 |
| Microelectrònica i Sistemes Electrònics | 3 | 0 | 3 |
| Mitjans, Comunicació i Cultura | 8 | 0 | 8 |
| Pedagogia Aplicada | 23 | 4 | 27 |
| Pedagogia Sistemàtica i Social | 6 | 5 | 11 |
| Pediatria, Obstetrícia, Ginecologia i de Medicina preventiva | 11 | 0 | 11 |
| Periodisme i de Ciències de la Comunicació | 1 | 0 | 1 |

| | | | |
|---|------------|------------|------------|
| Prehistòria | 7 | 4 | 11 |
| Psicobiologia i Metodologia de les Ciències de la Salut | 8 | 4 | 12 |
| Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació | 17 | 1 | 18 |
| Psicologia Clínica i de la Salut | 10 | 1 | 11 |
| Psicologia Social | 5 | 7 | 12 |
| Publicitat, Relacions Públiques i Comunicació Audiovisual | 5 | 5 | 10 |
| Química | 20 | 4 | 24 |
| Sanitat i Anatomia Animal | 5 | 8 | 13 |
| Sociologia | 9 | 2 | 11 |
| Telecomunicació i Enginyeria de Sistemes | 8 | 0 | 8 |
| Traducció i Interpretació | 25 | 9 | 34 |
| Totals | 644 | 231 | 875 |

2. PROJECTES D'INNOVACIÓ DOCENT I DE MILLORA DE LA QUALITAT DOCENT

Atesa la voluntat de la UAB de donar suport al disseny i al desenvolupament de projectes d'innovació i de millora de la qualitat docent, la Unitat de Formació i Innovació Docent (ICE- OQD) obre una convocatòria d'ajuts per al desenvolupament de projectes relacionats amb els estudis de la UAB que tinguin en compte necessitats docents i que aportin propostes de millora transferibles a la comunitat universitària. [Consultar la resolució](#)

MODALITAT A: tenen per objecte la millora dels processos d'ensenyament i d'aprenentatge dels estudiants d'una o de diverses assignatures d'una titulació de grau i/o d'una Facultat o Escola.

2.1 Projectes presentats per modalitat i docents participants

| Modalitat | Projectes presentats | Projecte reconeguts |
|-----------|----------------------|---------------------|
| A | 62 | 24 |

2.2 Projectes reconeguts per departament.

| Departament | Projectes |
|---|-----------|
| Dep. Biologia Cel·lular, de Fisiologia i d'Immunologia | 1 |
| Dep. Ciència Política i Dret Públic | 1 |
| Dep. Ciències de la Computació | 1 |
| Dep. Economia i d'Història Econòmica | 1 |
| Dep. Enginyeria de la Informació i de les Comunicacions | 1 |
| Dep. Enginyeria Química, Biològica i Ambiental | 1 |
| Dep. Farmacologia, de Terapèutica i de Toxicologia | 1 |
| Dep. Filologia Espanyola | 1 |
| Dep. Física | 1 |
| Dep. Genètica i de Microbiologia | 2 |
| Dep. Geografia | 1 |
| Dep. Història del Dret i de les Institucions | 1 |
| Dep. Microelectrònica i Sistemes Electrònics | 1 |
| Dep. Pedagogia Aplicada | 1 |
| Dep. Psicobiologia i de Metodologia de les Ciències de la Salut | 1 |

| | |
|--|-----------|
| Dep. Psicologia Clínica i de la Salut | 1 |
| Dep. Química | 1 |
| Dep. Sociologia | 2 |
| Dep. Traducció i d'Interpretació i d'Estudis de l'Àsia Oriental | 1 |
| Dep. Ciència Política i de Dret Públic | 1 |
| Dep. Medicina i Cirurgia Animals | 1 |
| Departament de Biologia Animal, de Biologia Vegetal i d'Ecologia | 1 |
| Total general | 24 |

3. PREMI A L'EXCEL·LÈNCIA DOCENT 2019

La Universitat Autònoma de Barcelona promou el [Premi a l'Excel·lència Docent](#) amb la voluntat de valorar l'activitat docent del professorat i d'impulsar la innovació i la millora constant de la docència universitària. El plantejament d'aquest premi està orientat a identificar i valorar la trajectòria del professorat que hagi desenvolupat una activitat especialment remarcable en aquest àmbit. La candidatura guanyadora d'aquest premi serà una de les candidatures que presentarà la UAB a les distincions Vicens Vives, promogudes per la Generalitat de Catalunya, o a d'altres similars que les puguin complementar o substituir.

Segons RESOLUCIÓ de data 19 de març de 2020, s'atorga el II Premi d'Excel·lència Docent a la senyora Gemma Puigvert Planagumà, professora del Departament de Ciències de l'Antiguitat i de l'Edat Mitjana de la Facultat de Filosofia i Lletres.

OBJECTIUS:

- Reconèixer la trajectòria professional docent del professorat, així com la dedicació i la implicació per a la millora de la docència.
- Valorar la funció docent d'excel·lència mitjançant el reconeixement públic.
- Estimular i promoure l'excel·lència docent.

3.1 Candidatures presentades per Facultat

| Facultat | Candidatures |
|----------------------------|--------------|
| Ciències | 1 |
| Ciències de la Comunicació | 3 |
| Ciències de l'Educació | 2 |
| Ciències Polítiques | 1 |
| Dret | 2 |
| Economia i Empresa | 1 |
| Escola d'Enginyeria | 2 |
| Filosofia i Lletres | 1 |
| Medicina | 1 |
| Psicologia | 1 |
| Traducció i Interpretació | 3 |
| Veterinària | 3 |
| Total general | 21 |