
INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE
VALL D'HEBRON INSTITUT DE RECERCA (VHIR)
Curs acadèmic 2021-2022

A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

Responsable del centre	Begoña Benito, Directora del VHIR begona.benito@vhir.org , 93489 4189
Responsable elaboració informe	Estefanía de la Torre, Cap de la Unitat de Docència del VHIR Josep Quer Sivila, Coordinador de la Comissió de Formació en Investigació, Postgrau i Doctorat 15/02/2022
Data i òrgan de validació	
Data i òrgan d'aprovació	Begoña Benito Villabriga, Directora del VHIR 22/02/2023

Titulacions del Centre en procés de seguiment

Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
Màster en Recerca Biomèdica Translacional	4314814	60	2014	Josep Quer Sivila

B. Valoracions

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil competencial és adequat atès que els alumnes graduats tenen un alt nivell de formació i assolixen les competències i el nivell formatiu del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum és coherent, es manté actualitzat i permet assolir els objectius i els resultats d'aprenentatge de la titulació. Pel curs 2021-2022 no es van presentar propostes de modificació.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Taula 1.1. Titulacions de procedència curs 2021-2022

Estudis de procedència	Nombre alumnes matriculats	% alumnes matriculats
Biomedicina	14	29%
Biotecnologia	17	35%
Biologia	11	22%
Bioquímica	6	12%
Bioinformàtica	1	2%

En el curs 2021-2022 del Màster en Recerca Biomèdica Translacional, tornem a veure un perfil d'estudiants totalment adequat al perfil d'accés establert (Taula 1.1.) observant que la procedència dels estudiants es concentra en un grup més reduït de titulacions d'accés que en edicions anteriors. El número d'estudiants és coherent amb el nombre de places de nous accés.

Taula 1.2. Oferta, demanda i matrícula

Indicadors	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Places ofertes	50	50	50	40	50
Sol·licituds d'admissió rebudes	102	95	89	78	91
Estudiants de nou ingrés	44	52	49	39	49

Després de la reducció excepcional de places duta a terme durant el curs anterior 2020-2021 i per motiu de la pandèmia de la COVID19, al curs 2021-2022 es va tornar a l'oferta habitual de 50 places. S'observa que la demanda ha augmentat respecte el curs anterior (aproximadament un 17%), tornant a xifres anteriors a la pandèmia. Tanmateix, el nombre d'alumnes matriculats es manté estable i s'omplen el 98% de les places disponibles com en anys anteriors. La proporció

entre l'oferta i la demanda continua sent molt bona i reflecteix que la titulació continua despertant interès entre la població graduada en l'àmbit biosanitari.

Taula 1.3. Procedència de l'alumnat

Indicadors	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Estudiants que provenen de la UAB	25%	31%	27%	36%	22%
Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	41%	40%	53%	44%	41%
Estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat	27%	24%	18%	18%	29%
Estudiants que provenen d'universitats estrangeres	7%	5%	2%	3%	8%

Pel que fa a les universitats de procedència dels estudiants (Taula 1.3.), el número d'alumnes provinents de la Universitat Autònoma de Barcelona disminueix respecte l'any anterior, sent el curs acadèmic amb menys representació d'estudiants de la UAB. El nombre d'estudiants procedents d'altres Universitats del SUC es manté, en canvi, augmenta considerablement el nombre d'estudiants procedents de fora de Catalunya, tant a nivell nacional com internacional. En aquest sentit, podem destacar que la titulació demostra una gran capacitat d'atreure estudiants no solament de Catalunya, si no també de la resta d'Universitats de l'Estat. El nombre d'estudiants d'universitats estrangeres continua sent baix, però es el curs on es compta amb més presència d'estudiants provinents de centres de fora de l'estat Espanyol, encara que continua sent un punt prioritari a millorar de cara a properes edicions del programa.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Els mecanismes de coordinació son adequats i tenen una repercussió positiva en els resultats finals de la titulació. El coordinador de la titulació, juntament amb els coordinadors de mòdul i la responsable de la Unitat de Docència, constitueixen la Comissió de Coordinació de la Titulació, que té un funcionament actiu i eficaç al llarg del curs. Aquest curs s'han dut a terme les tres reunions ordinàries de la Comissió.

Al llarg del curs 2021-2022 s'han realitzat les accions de millora previstes en l'ISC anterior.

Concretament, s'ha dissenyat un programa "*Mentoring* Alumni Recerca", dins el marc de la comunitat Alumni Recerca, que té com objectiu apropar els alumnes del curs actual i als antics titulats del programa, de manera que s'estableixi un vincle entre ells que afavoreixi la comunicació, l'intercanvi de coneixements, experiències, etc. Tot plegat, amb l'objectiu d'acompanyar, donar suport i recolzament als estudiants durant el desenvolupament del Màster en Recerca Biomèdica Translacional. Aquesta proposta s'ha desenvolupat durant l'any 2022 i aplicarà directament als estudiants de l'edició 2022-2023.

Durant l'any 2022 també s'ha dut a terme la definició de les guies previstes d'estàndards de qualitat per tal d'ajudar als tutors a avaluar les propostes de pràctiques i TFM de manera unificada, i per fer un correcte seguiment durant les tutories de forma estandarditzada entre l'alumnat. Aquests repercutiran directament:

Curs 2022-2023: Estàndards per l'aprovació de propostes de Treball Final de Màster.

Curs 2023-2024: Estàndards per l'aprovació de propostes de pràctiques.

Es mantenen les propostes de potenciar la difusió dels estudis a través d'entitats internacionals col·laboradores del VHIR per tal d'incrementar el nombre d'alumnes matriculats estrangers, així

com la de convidar ponents internacionals com a professors col·laboradors. A data 8 de juny de 2022 es va dur a terme una Comissió de Coordinació de Màster extraordinària per tal de revisar les condicions i aprovar la proposta econòmica per convidar ponents internacionals, que aplicarà directament al curs 2022-2023.

Es continua treballant en el programa Alumni Recerca per incrementar la capacitat professional dels nostres titulats, així com es dona per implementada l'enquesta d'inserció laboral per totes les promocions del màster.

Després de la creació del comitè de revisió i millora continua del SGIQ, creat l'any 2021, s'han mantingut i dut a terme les dues reunions previstes per l'any 2022.

S'ha continuat amb la consolidació de la Comunitat Alumni Recerca, superant les 100 inscripcions, el que suposa la inscripció del 33% dels graduats totals del Màster. Es continuarà treballant per incrementar el número d'*alumnus* en els propers exercicis així com millorar les prestacions i serveis que s'ofereixen.

Durant el curs 2021-2022 es va tornar a realitzar la sessió informativa amb els tutors responsables de la supervisió del correcte desenvolupament de les pràctiques i el TFM, tal com es detalla a l'estàndard 4, així com una trobada virtual amb els supervisors de pràctiques per donar la benvinguda, recordar la normativa de pràctiques del màster i els estàndards de qualitat d'aquest.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Durant el procés d'acreditació anterior aquest subestàndard va obtenir una valoració de "s'assoleix amb condicions" atès que no s'arribava al percentatge de doctors acreditats requerit per les titulacions oficials.

Fruit d'aquests resultats, es va presentar una proposta de modificació del professorat per al curs 2019-2020, i en conseqüència, actualment el percentatge de professorat acreditat es del 81%, per tant, la titulació compleix amb els criteris acadèmics requerits.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

X	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

Com a valoració general d'aquest estàndard, considerem que es van portar a terme correctament les accions previstes al pla de millora de la titulació per l'exercici anterior a través d'una proposta de modificació de la titulació per al curs 2019-2020, en finalitzar el segon curs d'aplicació, al 2021-2022 es pot donar per consolidat en el temps a part de com a assolit amb èxit. La propera renovació de la contractació d'aquests professors i professores s'ha dut a terme al mes de setembre de 2022, motiu pel qual aplicarà directament a l'Informe de Seguiment del proper curs 2022-23.

Propostes de millora:

- Es manté la proposta de potenciar la difusió dels estudis a través d'entitats internacionals col·laboradores del VHIR per tal d'incrementar el nombre d'alumnes matriculats estrangers.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

El centre disposa d'un espai web propi amb la informació rellevant del centre (<http://vhir.org>). També hi ha una [Fitxa de titulació](#) comuna per a totes les titulacions de grau i màster universitari de la universitat, que inclou els requisits d'informació pública i d'indicadors recollits a les guies de seguiment i d'acreditació d'AQU.

La titulació també té una web pròpia: <http://master.vhir.org> amb informació exhaustiva sobre totes les característiques del programa: pla d'estudis, professorat, indicadors de seguiment, SGIQ, enquestes de qualitat i pla d'acció tutorial (PAT), entre d'altres continguts. La informació és clara, està ben estructurada i és accessible a tots els grups d'interès.

A banda i com a novetat, al mes de maig de 2021 el VHIR es va adherir a la proposta de fer una sessió informativa en el marc de la Fira Virtual de màsters, postgraus i doctorats organitzada per la UAB, per tal de resoldre dubtes dels potencials estudiants del Màster en Recerca Biomèdica Translacional. Aquesta es va dur a terme per part del coordinador de la titulació i el personal de gestió de la Unitat de docència.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

A través de la web de la titulació es publica informació actualitzada i exhaustiva sobre els [resultats acadèmics](#) i de [satisfacció](#).

A més es disposa d'un apartat específic dins la web de la titulació per donar més visibilitat als aspectes de Qualitat Docent, i que es pot consultar a través del següent enllaç: <https://master.vhir.org/qualitat-docent/>

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

[SGIQ del centre](#), informes de [seguiment](#) i d'[acreditació](#). Addicionalment, la titulació disposa de la documentació relacionada amb el marc VSMA a l'apartat "[Qualitat Docent](#)" de la web de la titulació.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Propostes de millora:

- No es contemplem noves propostes de millora.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

El VHIR ha desenvolupat el seu [SGIQ, processos de verificació, seguiment, modificació i d'acreditació](#) dissenyats seguint les guies d'AQU corresponents i plenament implantats.

En aquest sentit, s'han dedicat esforços en la revisió del Reglament, pel fet que en aquest es defineixen i s'assignen les principals responsabilitats [per a garantir la verificació, seguiment, modificació i l'acreditació](#) del Màster, a més de la seva gestió docent.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

El SGIQ disposa d'un procés implementat per a la recollida d'indicadors rellevants per a la gestió, el seguiment i l'acreditació de les titulacions. Els [Resultats acadèmics](#) i de [satisfacció](#) són d'accés públic. La gestió de les queixes/suggeriments d'acord amb el procediment transversal [Gestió de reclamacions, suggeriments i felicitacions \(VHIR-Q-PGR-006\)](#) que és comú pels sistemes de qualitat del VHIR.

Indicadors	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Estudiants satisfets o molt satisfets globalment	88%	46%	81%	100%	42%

La satisfacció global dels titulats del curs 2021-2022 ha disminuït considerablement, on veiem que només el 42% dels estudiants graduats que han respost l'enquesta (38% de participació) se senten satisfets o molt satisfets globalment amb la titulació, mentre un 50% es mostra indiferent davant d'aquesta pregunta.

Sorprèn la baixada en la valoració respecte el curs anterior, on el 100% dels graduats es mostraven satisfets o molt satisfets amb la titulació, malgrat la situació que es va haver de viure per motiu de la pandèmia per la COVID19. En aquest sentit, els estudiants del curs 2021-2022 han pogut dur a terme el curs sencer en modalitat presencial motiu pel qual no es pot atribuir aquest descontent a canvis o incidències en l'organització de la docència.

Així doncs, els resultats d'aquest curs resulten inesperats, tenint en compte que no s'han produït modificacions substancials en el desenvolupament de la titulació respecte al curs anterior. Per aquest motiu, tot i que s'han analitzat en detall els comentaris rebuts per la promoció 2021-2022, es considera oportú analitzar els resultats obtinguts al tancament del curs 2022-2023 per tal de recollir més informació i poder determinar si la valoració atorgada pels alumnes del curs de referència ha estat motivada per qüestions pròpies del programa o és una percepció particular d'acord a les expectatives dels participants d'aquesta edició en concret. Aquesta acció permetrà definir accions de millora específiques per mitigar l'impacte d'aquells aspectes que generin insatisfacció entre els titulats.

Entrant en detall, veiem que només un dels estudiants que ha mostrat disconformitat respecte a més d'un dels aspectes avaluats, també s'ha mostrat "en desacord" en relació a la valoració global del màster, motiu pel qual detectem una incoherència entre les respostes de la satisfacció d'aspectes concrets i la satisfacció global de la titulació.

Per tal d'obtenir més informació respecte els baixos nivells de satisfacció global d'aquest curs, es va tractar aquest tema a través d'una reunió amb la delegada del curs, per conèixer els motius d'aquesta valoració i la resposta majoritària va estar relacionada amb el descontents dels alumnes vers la supervisió rebuda durant la realització de les pràctiques i el TFM. En aquest sentit, creiem que l'experiència individual d'alguns alumnes en els seus respectius grups de pràctiques ha pogut influenciar negativament la seva percepció global sobre el màster, fins i tot influent als companys, i en alguns casos també de forma poc objectiva, ja que s'han detectat valoracions poc congruents, com el fet d'aprovar el màster en els diferents ítems de l'enquesta, i en canvi, fer una valoració global negativa que no correspon a la mitjana de respostes de l'enquesta.

D'altra banda i en termes generals, es destaca que el punt que fa referència al contingut de les assignatures del programa, les instal·lacions del Campus Vall d'Hebron i els recursos especialitzats, han estat valorats satisfactòriament per tots els usuaris. També destaca la bona percepció de la millora en les competències personals adquirides amb la formació rebuda, així com la millora en les capacitats per a l'activitat professional, on el 78% dels estudiants està d'acord o molt d'acord amb la fita.

Pel que fa a la satisfacció global dels estudiants amb l'actuació docent del professorat, s'ha realitzat l'enquesta de satisfacció de la qualitat docent per tot el professorat de la titulació en format digital i a través de la plataforma Mentimeter, a través de menti.com. En aquestes enquestes, el percentatge de participació és molt alt atès que es realitzen in situ en finalitzar la classe. El professorat va obtenir una puntuació mitjana de 4.5 sobre 5 punts, el que es valora molt positivament. Per motiu de la llicència que comporta la aplicació Mentimeter, es valorarà la continuïtat i possible canvi d'aquesta segons més convingui.

Aquests resultats contrasten novament amb l'enquesta de satisfacció final de titulats, on només el 39% dels alumnes que han respost l'enquesta es mostren satisfet o molt satisfet amb el professorat, un resultat molt inferior al del curs anterior (91% de satisfacció) i al que mostren les enquestes individuals del professorat d'aquest curs.

En aquest sentit, un cop més es posa de manifest les incongruències entre l'enquesta de satisfacció de titulats i les enquestes realitzades al llarg del curs sobre els mòduls individuals, que mostraven un desenvolupament correcte i majoritàriament satisfactori del curs i no feien preveure els resultats negatius en l'enquesta global de finalització del màster, els quals són difícils d'entendre i justificar davant les evidències disponibles.

Com a mesures preventives per millorar aquest punt:

- Fer una sessió de treball específica amb el coordinador de la titulació i els coordinadors de les pràctiques i el TFM, per tal d'analitzar en més detall els resultats de les enquestes.
- Reforçar la importància del procés d'acollida dels alumnes en pràctiques, per això, es convocarà a tots els supervisors i supervidores que els acullen i dirigeixen els TFM perquè assisteixin a la sessió informativa que es fa cada curs.
- Dur a terme com a prova pilot, dues accions formatives: una adreçada a tutors i tutores per tal de dotar-los d'eines i habilitats per al *coaching*, i una altra adreçada a alumnes, per tractar d'alinejar les seves expectatives i necessitats als requeriments i l'exigència del màster.

Com a conclusió, es pot dir que els resultats menys favorables d'aquest any son una anomalia respecte a l'històric de les anteriors edicions del màster, especialment si es té en compte, com s'ha comentat, que no s'han produït canvis substancials en la titulació que puguin justificar o estar directament relacionats amb aquestes valoracions. En aquest sentit, cal prendre el resultat amb cautela i fer un major control durant el proper curs per veure si es tracta de la percepció particular d'aquesta cohort o d'una situació sostinguda.

Pel que fa a les millores contemplades per l'extracció d'indicadors, s'han realitzat els desenvolupaments previstos en el programa de gestió acadèmica on destaquem especialment la numeració dels convenis de col·laboració per tal de facilitar el seguiment i possibles modificacions o annexos, que ha repercutit directament en els convenis del curs 2021-2022. Tanmateix, pel que fa al desenvolupament d'una eina que permeti visualitzar globalment el conjunt d'indicadors del SGIQ a temps reals que teníem pendent de desenvolupar, s'ha pogut dur a terme al 2022, motiu pel qual ja hem disposat del llistat d'indicadors automatitzat pel present Informe de Seguiment.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millores que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic "PE5-Definició, desplegament i revisió del SGIQ" que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d'actualització del SGIQ. Alhora, el [Manual del Sistema de Qualitat de la docència del VHIR](#) dedica un apartat al Seguiment, avaluació i revisió del Sistema de Qualitat Docent, recollit en el procés estratègic.

El pla de millora de la titulació preveia la revisió dels òrgans de l'estructura docent definits al reglament del centre. Aquesta és una acció que s'ha vist endarrerida i que els anys 2020 i 2021, derivat de la situació de pandèmia no es va poder prioritzar. Tanmateix, després d'un procés d'anàlisi i reflexió interna, en informes anteriors es va considerar que els òrgans definits actualment són pertinents, però seria útil tenir una estructura més operativa i reduïda per revisar periòdicament el SGIQ. Així, durant l'any 2021 es va constituir el Comitè de Seguiment de Garantia Interna de Qualitat, compost per 1 representant de la Unitat de Docència, 1 representant de Qualitat i 2 representants de la Comissió de Formació en Investigació, Postgrau i Doctorat.

Durant l'any 2022 s'han dut a terme les dues reunions previstes, una per semestre, afermant-les en el temps, per tal de tractar temes com analitzar i valorar els canvis rellevants que puguin requerir la revisió dels òrgans o el reglament del centre, així com detectar noves propostes de millora de la titulació entre d'altres.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

- Es mantenen les condicions de l'acreditació i s'ha fet un correcte seguiment del pla de millores.
- El SGIQ es troba formalment establert i implementat, i assegura de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.
- El SGIQ garanteix la recollida d'informació dels resultats acadèmics i de satisfacció.
- Les accions de millora del SGIQ són coherents amb la revisió efectuada i recullen tots els elements necessaris per a un seguiment òptim i periòdic de la seva implantació.

Propostes de millora, aplicables al curs 2022-2023:

- Potenciar el formulari institucional "[Ajuda'ns a millorar!](#)" com a canal d'entrada de felicitacions, suggeriments i possibles reclamacions derivades del desenvolupament dels processos del Màster, a banda de les enquestes de satisfacció, com a "eina oberta"
- Dur a terme com a prova pilot, dues accions formatives: una adreçada a tutors i tutores per tal de dotar-los d'eines i habilitats per al *coaching*, i una altra adreçada a alumnes, per tractar d'alinear les seves expectatives i necessitats als requeriments i l'exigència del màster.

Proposta de millora, aplicable al curs 2023-2024:

- Revisar les enquestes que s'estan duent a terme per intentar unificar-les, evitar duplicitats i reduir el número d'aquestes dintre del que sigui possible, per tal d'estimular la participació dels estudiants.
- Amb l'actualització del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por lo que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimientos de aseguramiento de su calidad (2021). *Boletín Oficial del Estado*, 233, de 29 de septiembre de 2021, 119537 a 119578. <https://www.boe.es/boe/dias/2021/09/29/pdfs/BOE-A-2021-15781.pdf>, es detecta la necessitat de revisar i actualitzar el Manual de Processos de Qualitat, així com altres documents relacionats, per tal d'ajustar-los als nous requeriments especificats en el document. Així, es proposa tant incloure tots els processos nous que s'han anat afegint amb el pas dels cursos, com revisar els existents per confirmar que es continuen executant segons allò previst.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El professorat del VHIR disposa de reconeguda experiència investigadora i un nivell de capacitació professional molt adequat per impartir la docència. Tot el professorat implicat en la supervisió de les pràctiques i TFM treballa activament en projectes de recerca reconeguts i compten amb contribucions científiques rellevants dins de la disciplina del màster.

En el curs 2021-2022 el percentatge d'hores de docència impartides per doctors ha estat del 96% i d'hores impartides per acreditats el 81%. Per tant, el nivell de qualificació acadèmic dels docents és adequat.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Per al curs 2021-2022 es va presentar una proposta de modificació de la titulació per reflectir les baixes i noves incorporacions de professorat, derivat principalment de que alguns professors/es van causar baixa a la institució i van ser substituïts per altres persones.

Tots els procediments de contractació as estats públics, competitiu i en base a mèrits acadèmics i professionals que permeten garantir la qualitat del professorat i poder desenvolupar amb èxit les seves funcions de formació i atenció a l'alumnat.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

A través de la Universitat, el professorat del VHIR disposa d'eines de suport i formació per al desenvolupament i la millora continua de la qualitat de l'activitat docent i investigadora. A nivell del VHIR i del Campus Hospitalari s'organitzen cursos, seminaris i diverses activitats de formació continuada.

Seguint les accions del pla de millora, a l'inici del curs 2021-2022 es va tornar a realitzar la sessió formativa per al professorat sobre les normatives aplicables, els estàndards de qualitat i els compromisos del professorat en matèria de supervisió d'estudiants de pràctiques i la direcció de Treball de Fi de Màster. Es va convidar a supervisors de pràctiques i tutors de Treball Final de Màster, i posteriorment es va fer arribar la presentació al personal que no va poder venir de manera presencial.

D'altra banda, com s'ha comentat anteriorment i arrel d'una necessitat detectada durant el curs 2021-22, durant el curs 2022-2023 està prevista una acció formativa específica per al professorat de la titulació, per dotar-lo d'eines de *coaching* i gestió de les persones, que els hi permetin millorar el seu rol com a tutor dels alumnes del màster, per tal de detectar, poder-se anticipar i resoldre situacions complexes o de dificultat per l'alumne. Es farà una primera experiència per

tal de valorar-ne l'eficàcia i la necessitat de repetir o ampliar aquest tipus d'accions a altres cursos.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

Es valora que el professorat del centre, pel que fa al nombre, mèrits i experiència prèvia és idoni per la impartició de la titulació.

Propostes de millora:

- Es manté la proposta de convidar ponents internacionals com a professors col·laboradors.
- Dur a terme com a prova pilot, dues accions formatives: una adreçada a tutors i tutores per tal de dotar-los d'eines i habilitats per al *coaching*, i una altra adreçada a alumnes, per tractar d'alinear les seves expectatives i necessitats als requeriments i l'exigència del màster.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

Pla d'Acció Tutorial de la [UAB](#) i del [VHIR](#).

Durant el curs 2021-2022 s'han dut a terme les accions de tutoria, seguiment i orientació previstes.

Un any més, s'han organitzat la Jornada anual d'Orientació Professional, que a aquest any es va dividir en dues sessions, una de elles virtual i l'altre presencial.

Per una part *“Com iniciar-se en el món acadèmic: Elaboració del CV i oportunitats de contracte predoctorals”*, es va dur en format virtual mantenint el format de les darreres edicions, on es va explicar als alumnes com elaborar un bon CV acadèmic i optar a convocatòries de finançament d'ajuts predoctorals. Per altra banda, es va organitzar la sessió *“Oportunitats professionals en l'àmbit de la Biomedicina”*, es va dur en format presencial a una de les sales d'actes de l'Hospital Vall d'Hebron, on els estudiants van poder parlar amb professionals de diferents empreses que els hi van explicar la seva pròpia trajectòria personal, personal expert de selecció de personal, així com aspectes relacionats amb les diverses sortides professionals que ofereix el sector biosanitari.

Pel que fa a les oportunitats professionals, l'enquesta de satisfacció dels titulats del curs 2021-2022 desprèn que els alumnes valoren positivament que les pràctiques els han permès integrar-se en un laboratori de recerca i, en alguns casos, continuar realitzant posteriorment els estudis de doctorat. El 58% dels estudiants considera que la titulació li ha donat oportunitats per accedir a la comunitat de recerca i/o professional i li ha permès millorar les seves competències personals i professionals.

Per altra banda destacar que l'any 2020 es va posar en marxa el programa Alumni Vall d'Hebron, un projecte comú entre la Direcció de Docència i la Direcció de Recerca de l'Hospital Vall d'Hebron. En la primera fase del projecte s'ha comptat amb els professionals que han acabat la formació sanitària especialitzada i els antics alumnes de màster. Durant el curs acadèmic 2021-2022, el grup s'ha consolidat superant la línia dels 100 membres, culminant amb la incorporació i benvinguda de la promoció que s'ha graduat, aconseguint més d'un 55% de nova incorporació.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Les infraestructures i els recursos especialitzats són propicis per motivar i promoure l'aprenentatge dels estudiants i s'adeqüen a les característiques de la titulació.

A més de les aules de docència teòrica, durant el curs es fan visites guiades a diverses instal·lacions del Campus Hospitalari Vall d'Hebron, com ara els Laboratoris de Diagnòstic Centrals, la plataforma de seqüenciació massiva (NGS) del Vall d'Hebron Barcelona Campus, els estabularis de petits animals de l'edifici Cellex (VHIO) així com el de grans animals de l'edifici Mediterrània (VHIR), la plataforma d'imatge ubicada a l'edifici Cellex (VHIO) o la unitat d'alta tecnologia del VHIR, així com pràctiques concretes segons cada mòdul optatiu en diferents

instal·lacions del Campus, incloent visita a la planta hospitalària. Aquestes visites són valorades molt satisfactòriament pels estudiants.

De les enquestes de satisfacció de titulats del curs 2021-2022 es desprèn que el 56% dels alumnes que han donat resposta (38% de participació) considera que les instal·lacions i els recursos especialitzats han estat adequats o molt adequats, mentre que el 44% restant es mostra amb opinió neutral / indiferent. Aquesta xifra ha augmentat respecte l'exercici anterior, fet que s'explica perquè amb motiu de la pandèmia les classes es van fer online i es van reduir les visites.

En l'Informe de Seguiment anterior es va plantejar la proposta de crear el programa "Mentoring Alumni Recerca", dins el marc de la comunitat Alumni Recerca, per tal de poder posar en contacte a alumnes i exalumnes per tal que aquests facin de vincle per afavorir la comunicació, donar suport i acompanyar als alumnes davant les diverses circumstàncies o dificultats que puguin trobar al llarg del curs. Aquesta millora s'ha implementat tal com estava previst durant el darrer trimestre de 2022, motiu pel qual aplicarà directament al curs 2022-2023.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

En relació al darrer procés d'acreditació, el centre ha millorat en l'obtenció de dades i evidències sobre el nivell de satisfacció dels alumnes amb els sistemes de suport a l'aprenentatge. D'altra banda, es continua millorant i desenvolupant les accions del PAT, el que demostra la voluntat d'innovació i millora continua per part del centre respecte a la titulació.

Propostes de millora:

- Continuar desenvolupant el programa Alumni Recerca per incrementar la capacitat professional dels nostres titulats.
- Implementar i mantenir en el temps el programa "Mentoring Alumni Recerca", dins el marc de la comunitat Alumni Vall d'Hebron.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Dels resultats acadèmics obtinguts tant de les assignatures teòriques com dels mòduls de pràctiques i del Treball de Fi de Màster, s'extreu que els estudiants finalitzen els estudis amb un nivell de formació elevat i adequat al nivell especificat al MECES.

Pel que fa a les pràctiques externes, destaca positivament l'alt nivell de qualitat dels laboratoris, la implicació per part dels tutors/es i supervisors/es dels alumnes i la bona acollida i integració dels estudiants als laboratoris de recerca, on el 67% dels enquestats valora que aquesta ha estat satisfactòria o molt satisfactòria.

La temàtica dels Treballs de Fi de Màster s'emmarca dins les línies de recerca del professorat del centre, mostren una qualitat excel·lent i responen molt satisfactòriament al nivell MECES.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Els mòduls docents combinen diverses activitats i metodologies d'aprenentatge innovadores i adequades al perfil de formació de la titulació. Les metodologies docents aplicades al programa han anat evolucionant progressivament per tal d'adaptar-se a les necessitats dels estudiants.

Pel que fa als sistemes i criteris d'avaluació, aquests són coherents, basats en l'adquisició de competències i pertinents per certificar i discriminar els resultats d'aprenentatge de les diferents assignatures. Per tots els mòduls teòrics, es realitza un mínim de tres activitats d'avaluació on es combinen les proves teòriques amb la realització d'exercicis, treballs o presentacions orals, individuals o en grup.

En el cas de les pràctiques, el sistema de supervisió i seguiment a través de tutories és molt adequat i contribueix favorablement a l'aprenentatge i els resultats acadèmics dels estudiants. Com s'ha comentat en el punt 3.2, es preveu fer una sessió específica de formació per tal de dotar d'eines als tutors i tutores per fer una correcta tutorització. En el cas del TFM, l'avaluació es fa d'acord a criteris i rúbriques molt pertinents adequades a les normatives i guies docents del programa vigents.

Destacar a més que en el curs 2021-2022 el 4% dels estudiants matriculats en el màster han fet les seves pràctiques curriculars en una institució estrangera, concretament a Suècia i Alemanya, aspecte que impacta positivament en la internacionalització del programa de Màster.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Taula 6.1. Indicadors acadèmics

Resultats acadèmics curs 2021-2022	
Taxa de rendiment mòduls teòrics	95%
Taxa de rendiment pràctiques	94%
Taxa de rendiment TFM	94%
Taxa d'eficiència	100%
Taxa d'abandonament	6%

Per primera vegada des del curs acadèmic 2018-2019 la taxa d'abandonament deixa de ser 0% i es mostra que el 6% dels estudiants matriculats abandona el programa de màster. Malgrat la casuística particular d'aquests estudiants, podem posar de manifest l'alt nivell de motivació i dedicació que tenen els i les alumnes que trien aquest màster. Al curs 2021-2022 tots els estudiants de nou accés s'han matriculat del màster a temps complert.

Pel que fa als resultats de les assignatures, es mantenen els valors d'anys anteriors, amb una taxa d'aprovat del 94% i amb una qualificació majoritària en tots els mòduls per sobre del Notable.

Per tot plegat, es considera que els indicadors acadèmics del curs 2021-2022 són satisfactoris.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Durant el primer trimestre de l'any 2022, s'ha dut a terme l'enquesta d'Inserció Laboral als egressats de les promocions del Màster en Recerca Biomèdica Translacional del curs 2018-2019. Novament hem mantingut el servei extern especialitzat fent les enquestes per telèfon, valorant els bons resultats de les enquestes anteriors dutes a terme. Els resultats es poden consultar en l'apartat específic per les [enquestes d'inserció laboral](#) de la web que fa referència a la qualitat docent de la titulació.

Dels resultats obtinguts destaca favorablement que la promoció enquestada, amb un 67% de participació, considera, com veiem en promocions anteriors, que el màster els ha servit per augmentar les seves oportunitats laborals i progressar en la seva carrera professional. Aquest fet resulta positiu i és una demostració de la maduresa que ha aconseguit el Màster en aquests anys.

Dels resultats obtinguts s'extreu una taxa d'inserció laboral del 97%, dels que 70% ha continuat estudiant, el 45% estudis de doctorat.

Taula 6.2. Indicadors enquesta Inserció Laboral, curs 2018-2019.

Indicador				
Taxa d'ocupació	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats		Taxa d'inactius
	97%	0%		3%
Taxa d'adequació (funcions)	Vinculades a la titulació	Específiques de la titulació prèvia al màster	Universitàries	No Universitàries
	67%	88%	100%	0%
Satisfacció amb la formació (escala de valoració d'1 a 7)	Teòrica		Pràctica	
	5		5.1	

Des de la Unitat de Docència del VHIR es valora que la realització de l'enquesta d'inserció laboral per part del centre ha estat molt satisfactòria i per aquest motiu, l'enquesta es continuarà fent a nivell de centre i amb periodicitat anual, en compte de cada tres anys a través d'AQU, ja que d'aquesta manera s'obtidran dades de totes les edicions del curs i es podrà fer un seguiment més estret de la situació que tenen els nostres graduats i graduades, així com de de la maduresa aconseguida a la titulació.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

Es mantenen les condicions de l'acreditació pel que fa als bons resultats acadèmics i de satisfacció dels alumnes. Les activitats formatives, la metodologia docent i l'avaluació són coherents, garanteixen la qualitat i l'adequació de la formació rebuda i afavoreixen el nivell d'excel·lència en els resultats d'aprenentatge dels estudiants. S'ha consolidat l'enquesta d'inserció laboral dels egressats del programa, on s'han obtingut indicadors que demostren que la titulació contribueix amb èxit a la capacitat professional dels alumnes.

Propostes de millora:

- No es preveuen noves propostes de millora.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència