
INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

FUNDACIÓ INSTITUT GUTTMANN

Curs acadèmic 2021/22

A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

Responsable del centre	Dr. Joan Vidal Samsó, jvidal@guttmann.com 93.497.77.00
Responsable elaboració informe	Dr. Joan Vidal Samsó
Data i òrgan de validació	28.02.2023, Comitè de Docència Fundació Institut Guttmann

Titulacions del Centre en procés de seguiment

Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
Màster Universitari en Neurorehabilitació	4316821	60	2019-2020	Dr. Joan Vidal Samsó
Màster Universitari en Rehabilitació Neuropsicològica i Estimulació Cognitiva	4312329	60	2010-2011	Dr. Alberto García Molina



Universitat Autònoma de Barcelona

B. Valoracions

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

[MÀSTER UNIVERSITARI EN NEUROREHABILITACIÓ – Codi RUCT 4316821](#)

1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El Màster Universitari en Neurorehabilitació de 60 ECTS es va implantar a l'edició 2019-2020, per l'extinció del Màster Universitari en Neurorehabilitació de 120 ECTS. El perfil de competències de la titulació queda satisfet per la memòria de la titulació i l'informe emès pel Ministeri:

- [2021 Memòria modificada](#)
- [Resolució Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades](#)

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Per a obtenir el títol de màster l'estudiant ha de superar els 60 ECTS dels què consta el Pla d'Estudis, que es distribueix en 2 semestres. El màster s'estructura en mòduls de 6, 9 i 12 crèdits més 1 mòdul de pràctiques externes d'un valor de 9 ECTS, i culmina amb un treball de final de màster de 9 crèdits, que l'estudiant ha de defensar públicament. Aquest pla d'estudis va en la línia del perfil de competències i dels objectius de la titulació, de formar professionals capaços d'abordar l'assistència del pacient amb lesió medul·lar, dany cerebral adquirit o una altra discapacitat d'origen neurològic, de manera global i integral, en edat adulta i pediàtrica.

1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Els estudiants admesos a l'edició 2021-2022 del Màster Universitari en Neurorehabilitació tenen el perfil d'ingrés previst a la memòria, de professionals de l'àmbit de les ciències de la salut i de les ciències socials i l'esport: el 65% són Fisioterapeutes, el 25% són Terapeutes Ocupacionals, el 5% provenen de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport i l'altre 5% restant de Logopèdia.

En quant al nombre d'estudiants admesos, aquest curs hem matriculat 20 dels 62 estudiants preinscrits, el què ha suposat el 100% de les places ofertes. La reducció a 20 del nombre màxim de nous estudiants matriculats s'aplica des d'aquest curs 2021-2022, responent a la proposta de modificació de la titulació sol·licitada i que va ser avaluada

favorablement per AQU Catalunya tal com s'indica en el seu informe emès amb data 08-03-2021:

- 2021 Informe AQU modificació sol·licitada

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Tal i com s'explica en el PC2 "Programació docent de les assignatures. Guies docents", l'Institut Guttmann té establerts processos de coordinació docent que posen a l'abast del professorat i dels alumnes mecanismes que garanteixen l'homogeneïtzació de les activitats docents, d'avaluació i d'orientació al llarg dels estudis.

El màster compta amb un Director Docent, un coordinador de màster, un o dos coordinadors de cada mòdul i l'equip de professorat responsable de les assignatures. També amb la Secretaria de Docència, que dona suport tècnic al programa.

Abans de l'inici del programa els coordinadors responsables es reuneixen per engegar-lo de forma coordinada. Així mateix, al finalitzar el curs acadèmic es realitzen reunions per analitzar el seu desenvolupament i satisfacció, i introduir les accions de millora que sorgeixin.

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'Institut Guttmann informa als seus estudiants de les normatives que estableix la UAB a través de la guia docent del Màster (Normes de permanència, reconeixement de crèdits, matriculació, beques, etc...). A més, disposem de normatives internes que ajuden a estandarditzar i difondre, entre les àrees de responsabilitat, les activitats organitzatives que fem per al bon funcionament dels estudis.

Valoració de la titulació:

Amb l'objectiu de garantir la qualitat acadèmica en general, i de la formació pràctica i desenvolupament del Treball Final de Màster del nostre alumnat en particular, la Direcció de la Fundació Institut Guttmann, en coordinació amb la Direcció i l'equip Docent, ha presentat una sol·licitud de modificació de la memòria del Màster Universitari en Neurorehabilitació amb l'objectiu de reduir el nombre màxim de nous estudiants admesos de 25 a 20. Aquesta sol·licitud de modificació ha obtingut l'avaluació favorable per part d'AQU Catalunya i, per tant, la reducció del nombre de places màximes ja s'ha aplicat en la matrícula del present curs acadèmic 2021-2022.

Propostes de millora:

Per tal de continuar garantint la qualitat de la nostra formació i amb la voluntat de realitzar algunes modificacions substancials en els continguts i estructura del Màster Universitari en Neurorehabilitació, intensificant les hores de formació pràctica i apostant per les dinàmiques d'autoaprenentatge, entre d'altres canvis, hem presentat als Vicerectorats d'Estudis i Innovació Docent i de Qualitat i Acreditació Acadèmica la sol·licitud de desprogramació d'aquests estudis per al curs 2022-2023. Durant aquest curs, treballarem en la proposta de modificació de la

Memòria de Verificació de la titulació, amb l'objectiu d'obtenir totes les autoritzacions necessàries per a implantar-la el curs 2023-2024.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI EN REHABILITACIÓ NEUROPSICOLÒGICA I ESTIMULACIÓ COGNITIVA – Codi RUCT 4312329

1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El Màster Universitari en Rehabilitació Neuropsicològica i Estimulació Cognitiva de 60 ECTS es va implantar a l'edició 2010-2011. El perfil de competències de la titulació queda satisfet per la memòria de verificació de la titulació i l'informe emès pel Ministeri:

- Memòria verificada
- Resolució Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

El Títol va ser acreditat l'any 2014 i reacreditat l'any 2018. Les memòries i resolucions són públiques a la pàgina web institucional de l'Institut Guttmann:

<https://www.guttmann.com/ca/politica-qualitat-academica>

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Per a obtenir el títol de màster l'estudiant ha de superar els 60 ECTS dels què consta el Pla d'Estudis, que es distribueix en 2 semestres. El màster s'estructura en 3 assignatures de 10 ECTS cadascuna més 1 mòdul de pràctiques externes d'un valor de 15 ECTS, que pot tenir una orientació professional o bé de recerca, segons l'estudiant esculli orientar el seu currículum formatiu; i culmina amb un treball de final de màster de 15 crèdits, que l'estudiant ha de defensar públicament. Aquest pla d'estudis va en la línia del perfil de competències i dels objectius de la titulació, de formar professionals capaços de realitzar tasques d'avaluació i de rehabilitació neuropsicològica en pacients amb deteriorament cognitiu, així com de generar noves estratègies terapèutiques i transmetre els coneixements obtinguts.

1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Els estudiants admesos a l'edició 2021-2022 del Màster Universitari en Rehabilitació Neuropsicològica i Estimulació Cognitiva tenen el perfil d'ingrés previst a la memòria, de professionals de l'àmbit de les ciències de la salut i de la vida: el 70% provenen de la branca de la Psicologia, el 5% són Fisioterapeutes, el 5% provenen de Ciències de l'Activitat Física i

l'Esport, el 5% de Medicina, el 10% de disciplines relacionades amb l'educació i l'altre 5% restant de Logopèdia.

En quant al nombre d'estudiants admesos, aquest curs hem matriculat 20 dels 41 estudiants preinscrits, el què ha suposat el 100% de les places ofertes. La reducció a 20 del nombre màxim de nous estudiants matriculats s'aplica des d'aquest curs 2021-2022, responent a la proposta de modificació de la titulació sol·licitada i que va ser avaluada favorablement per AQU Catalunya tal com s'indica en el seu informe emès amb data 08-03-2021:

- 2021 Informe AQU modificació sol·licitada

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Tal i com s'explica en el PC2 "Programació docent de les assignatures. Guies docents", l'Institut Guttmann té establerts processos de coordinació docent que posen a l'abast del professorat i dels alumnes mecanismes que garanteixen l'homogeneïtzació de les activitats docents, d'avaluació i d'orientació al llarg dels estudis.

El màster compta amb un Director Docent, un coordinador de màster, un o dos coordinadors de cada mòdul i l'equip de professorat responsable de les assignatures. També amb la Secretaria de Docència, que dona suport tècnic al programa.

Abans de l'inici del programa els coordinadors responsables es reuneixen per engegar-lo de forma coordinada. Així mateix, al finalitzar el curs acadèmic es realitzen reunions per analitzar el seu desenvolupament i satisfacció, i introduir les accions de millora que sorgeixin.

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'Institut Guttmann informa als seus estudiants de las normatives que estableix la UAB a través de la guia docent del Màster (Normes de permanència, reconeixement de crèdits, matriculació, beques, etc...). A més, disposem de normatives internes que ajuden a estandaritzar i difondre, entre les àrees de responsabilitat, les activitats organitzatives que fem per al bon funcionament dels estudis.

Valoració de la titulació:

Amb l'objectiu de garantir la qualitat acadèmica en general, i de la formació pràctica i desenvolupament del Treball Final de Màster del nostre alumnat en particular, la Direcció de la Fundació Institut Guttmann, en coordinació amb la Direcció i l'equip Docent, ha presentat una sol·licitud de modificació de la memòria del Màster Universitari en Rehabilitació Neuropsicològica i Estimulació Cognitiva amb l'objectiu de reduir el nombre màxim de nous estudiants admesos de 25 a 20. Aquesta sol·licitud de modificació ha obtingut l'avaluació favorable per part d'AQU Catalunya i, per tant, la reducció del nombre de places màximes ja s'ha aplicat en la matrícula del present curs acadèmic 2021-2022.

Propostes de millora:

La Direcció de la Fundació Institut Guttmann, de manera coordinada amb la Direcció Docent i el Departament de Rehabilitació Neuropsicosocial, tenen la voluntat de modificar substancialment

aquest mestratge per tal de continuar garantint la màxima qualitat acadèmica dels nostres estudis. La proposta en què es treballarà anirà de cara a un contingut totalment orientat a la professionalització, en un Màster de Formació Permanent de 120 ECTS i 2 anys acadèmics de durada, reduint el nombre màxim d'alumnes admesos i augmentant considerablement les hores de formació pràctica del nostre alumnat.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

L'Institut Guttmann utilitza 3 espais virtuals per a fer pública informació relacionada amb els estudis universitaris:

<http://www.guttmann.com/ca/masters-universitaris-titols-oficials>: En aquest apartat de la pàgina web institucional de l'Institut Guttmann (www.guttmann.com), que és d'accés públic per a totes les persones interessades, es troba informació sobre les titulacions que s'imparteixen al centre, amb les seves respectives guies docents.

<https://docencia.guttmann.com/>: Plataforma *e-learning-guttmann*, una web reservada per alumnes i professorat. En ella els estudiants i el professorat tenen accés als plans d'estudi, a les guies docents, a les diferents proves d'avaluació i els seus resultats i a documents de suport a l'estudi (guions de classe, enllaços a articles científics recomanats, etc...). També compta amb un espai de *Recursos*, on els estudiants disposen d'informació general d'interès com ara el contingut de la sessió d'acollida, el funcionament dels estudis, explicacions sobre l'ús de la plataforma docent o el funcionament del Centre de Documentació, el Pla d'emergències del centre i el seu Sistema de Gestió Ambiental, el Pla d'Acció Tutorial, i un recull d'enllaços d'interès a pàgines de la Universitat Autònoma de Barcelona.

La Intranet corporativa de l'Institut Guttmann: es d'accés exclusiu per als professionals de l'Institut Guttmann i en ella s'allotgen els continguts adreçats exclusivament als professors i tutors dels estudis, amb l'objectiu de facilitar-los la tutorització dels seus estudiants. Hi consten, per exemple, les qualificacions que els alumnes han obtingut als diferents mòduls, els treballs finals de màster que tenen assignats, els fulls de seguiment individual del Pla d'Acció Tutorial, etc... També disposen dels resultats de les enquestes de satisfacció dels estudiants, per a què puguin valorar les opinions que hi han expressat tant bon punt es tanquen les enquestes.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

La Secretaria de Docència recull la informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció dels estudiants, així com també sobre el Pla d'Acció Tutorial i els indicadors d'Inserció Laboral dels graduats, i l'Institut Guttmann fa pública aquesta informació a través del seu web institucional: <https://www.guttmann.com/ca/politica-qualitat-academica>

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

L'Institut Guttmann disposa del Sistema Intern de Qualitat Acadèmica (SIQuA) propi, elaborat a partir del SGIQ marc de la Universitat Autònoma de Barcelona, guia dels processos de qualitat del nostre Centre. El SIQuA és públic a la pàgina web institucional.

També són públics els informes de seguiment anuals i els informes d'acreditació de les agències de qualitat.

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

L'Institut Guttmann té implementats els següents processos:

PE03 Creació i disseny de noves titulacions. Mapa de titulacions. Els mecanismes posats en marxa permeten el disseny i aprovació dels programes formatius, amb l'objectiu de mantenir i renovar adequadament l'oferta docent de l'Institut Guttmann.

PC6 Seguiment, avaluació i millora de les titulacions. Aquest procés descriu la sistemàtica per realitzar el seguiment periòdic de les titulacions. La finalitat d'aquest seguiment és detectar i identificar els punts forts i febles i proposar accions de millora que garanteixin la qualitat dels programes formatius.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

L'Institut Guttmann, a través del seu SIQuA, recull anualment els indicadors acadèmics bàsics per determinar la qualitat i fer un correcte seguiment de les seves titulacions, implementant les accions de millora que siguin necessàries per corregir deficiències.

Pel que fa a la recollida del grau de satisfacció dels grups d'interès, a part de la gestió de les queixes i suggeriments, es realitzen de forma periòdica les enquestes següents:

- Satisfacció dels estudiants en relació als mòduls del programa
- Satisfacció dels estudiants en relació a l'actuació docent del professorat
- Satisfacció dels estudiants en relació al Pla d'acció Tutorial
- Satisfacció dels estudiants en relació a les pràctiques externes
- Satisfacció dels graduats
- Inserció laboral dels titulats
- Satisfacció amb el Centre de Documentació
- Satisfacció del ocupadors

L'anàlisi d'aquest conjunt d'indicadors aporta la informació necessària per a la gestió de les titulacions i per als processos de seguiment i acreditació.

En quant a les queixes/suggeriments, l'Institut Guttmann utilitza el procés de suport "PS4 Gestió de queixes i suggeriments", que concreta de forma detallada les tasques i els col·lectius implicats.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

Per l'elaboració dels informes de seguiment el coordinador de la titulació revisa i analitza els indicadors dels diferents processos de SIQuA, els resultats de les enquestes de satisfacció dels col·lectius, la implementació de les accions de millora de l'edició anterior i els acords presos a les reunions del Comitè de Docència. L'Institut Guttmann revisa anualment el seu Sistema de Qualitat i implementa les accions de millora que s'esdevinguin de l'anàlisi dels seus resultats.

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

MÀSTER UNIVERSITARI EN NEUROREHABILITACIÓ – Codi RUCT 4316821

El Màster Universitari en Neurorehabilitació disposa de 58 professors que es responsabilitzen del pla d'estudis, formació a l'aula, pràctiques externes i TFM. D'aquests, 36 són Doctors (el 62,1%), que es responsabilitzen del 82,2% dels ECTS de la titulació. D'aquests Doctors, gairebé la meitat estan acreditats bé per l'ANECA, bé per ANECA i AQU; i la resta de professors disposen de la *Venia Docendi* de la UAB, i són professionals que per la seva àrea específica de coneixements i per la seva experiència docent són totalment necessaris i adients per a la formació de l'estudiant.

Tots els professors són professionals actius en l'àmbit assistencial i/o de recerca, pel què aporten una experiència de primera mà molt valuosa per als estudiants (metges especialistes en medicina física i rehabilitació, traumatologia, neurologia, urologia, psiquiatria... així com també neuropsicòlegs, psicòlegs, logopedes, fisioterapeutes, terapeutes ocupacionals, infermeres, mestres d'educació física i enginyers).

A l'Institut Guttmann es realitza recerca translacional, què té per objectiu desenvolupar solucions sostenibles per als problemes de salut, traslladant el més ràpid possible els resultats de la recerca bàsica a la pràctica clínica; i, per tant, la gran majoria dels nostres professors participen i/o lideren projectes de recerca a l'Institut Guttmann.

Pel què fa al gènere, el 45% del professorat són dones i el 55% homes.

MÀSTER UNIVERSITARI EN REHABILITACIÓ NEUROPSICOLÒGICA I ESTIMULACIÓ COGNITIVA – Codi RUCT 4312329

El Màster Universitari en Rehabilitació Neuropsicològica i Estimulació Cognitiva disposa de 30 professors que es responsabilitzen del pla d'estudis, formació a l'aula, pràctiques externes i TFM. D'aquests, 18 són Doctors (el 60%), que es responsabilitzen del 78% dels ECTS de la titulació. D'aquests Doctors, gairebé la meitat estan acreditats bé per l'ANECA, bé per ANECA i AQU; i la resta de professors disposen de la *Venia Docendi* de la UAB, i són professionals que per la seva àrea específica de coneixements i per la seva experiència docent són totalment necessaris i adients per a la formació de l'estudiant.

Tots els professors són professionals actius en l'àmbit assistencial i/o de recerca, pel què aporten una experiència de primera mà molt valuosa per als estudiants (psicòlegs, neuropsicòlegs, metges especialistes en medicina física i rehabilitació, neuròlegs, psiquiatres... així com també enginyers, logopedes i terapeutes ocupacionals).

A l'Institut Guttmann es realitza recerca translacional, què té per objectiu desenvolupar solucions sostenibles per als problemes de salut, traslladant el més ràpid possible els resultats de la recerca bàsica a la pràctica clínica; i, per tant, la gran majoria dels nostres professors participen i/o lideren projectes de recerca a l'Institut Guttmann.

Pel què fa al gènere, el 47% del professorat són dones i el 53% homes.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Cada mòdul del màster compta amb un coordinador o coordinadora, que també és part del professorat i tutor del mòdul; i amb el professorat, que prové del món professional i/o de recerca i per tant és expert en les matèries que imparteix i tutoritza. La ràtio d'estudiants equivalents a temps complet per professors equivalents a temps complet és de 9,36 en el cas del Màster Universitari en Neurorehabilitació; i de 13,30 en el cas del Màster Universitari en Rehabilitació Neuropsicològica i Estimulació Cognitiva. Considerem que és un número adequat ja que permet una atenció i seguiment proper de l'estudiant.

A tots els estudiants que realitzen el seu TFM se'ls assigna un tutor o tutora amb titulació de Doctor que guia el seu treball.

L'Institut Guttmann té establertes actualment 6 línies estratègiques de recerca translacional, que es poden consultar a la web institucional:

<https://www.guttmann.com/ca/programes-recerca-innovacio>

Pel que fa a les pràctiques, el mòdul té un/a coordinador/a, amb titulació de doctor/a, que es responsabilitza de l'organització general de les pràctiques i de la seva avaluació. A més, cada àrea assistencial o de recerca té assignat un/a responsable de pràctiques, que és un professional expert en el seu àmbit, amb qui l'estudiant manté una primera entrevista tutorial per determinar interessos i necessitats específiques, i a partir d'aquest moment se li assigna un/a tutor/a amb qui planificaran el programa individual de pràctiques. En finalitzar les pràctiques el/la tutor/a complimenta el full d'avaluació de pràctiques.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

L'Institut Guttmann facilita que el professorat participi en accions formatives que considera puguin repercutir en una millora de la qualitat de la seva tasca docent. Cada any, a més, s'informa al professorat de la programació que la Unitat de Formació i Desenvolupament Professional de la UAB ofereix al professorat. Així mateix, l'Institut Guttmann disposa d'un Pla de Formació Continuada.

També es promou l'accés al doctorat dels professionals, i la major part del professorat està involucrat en les línies de recerca estratègiques de l'Institut Guttmann, i participen com a investigadors principals o co-investigadors dels projectes de recerca que estan en curs, tant de finançament intern com competitiu, nacional o internacional. Alguns dels professionals realitzen anualment, a més, publicacions en revistes científiques indexades d'alt impacte.

Valoració de la titulació:

Aquesta edició s'han mantingut les millores referenciades a l'informe de la edició 2019-2020, en relació a les propostes de l'AQU en el seu informe de reacreditació d'establir accions per a que tot el professorat faci accessible als alumnes via plataforma els materials docents no susceptibles a lleis de confidencialitat amb antelació a les classes. Atès que es mantenen les condicions de l'acreditació, es valora aquest estàndard com "assolit".

Propostes de millora:

Potenciar vies per millorar la participació del professorat en accions formatives de caire docent.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

L'Institut Guttmann compta amb un conjunt d'accions adreçades a l'orientació acadèmica als estudiants. En l'edició 14-15 es va posar en marxa el Pla d'Acció Tutorial (PAT) que és una de les claus en el projecte docent del nostre centre, donat que constitueix una peça fonamental en l'acompanyament de l'alumnat durant els seus estudis. El PAT és d'accés públic a la web institucional <https://www.guttmann.com/ca/politica-qualitat-academica> i a la Plataforma docent de l'alumnat.

Es disposa, també, del PC4 "Orientació a l'estudiant", que estableix els mecanismes de definició, revisió i millora que l'Institut Guttmann posa en funcionament per orientar a l'alumnat, present o futur, en els diferents aspectes del seu aprenentatge de màster. El document també és d'accés públic a través de la web de l'Institut Guttmann.

Atès que l'Institut Guttmann és un Hospital de Neurorehabilitació, i que el mòdul de pràctiques externes es realitza en les àrees assistencials i de recerca del Centre, l'alumnat té l'oportunitat d'entrar en contacte amb el món laboral d'una forma molt directa.

El grau de satisfacció dels estudiants amb les pràctiques aquesta edició ha estat del 9,31/10, amb un 55% de participació a les respostes per part de l'alumnat en el cas del Màster Universitari en Neurorehabilitació; i del 8,62/10 amb també un 55% de participació a les respostes en el cas de l'alumnat del Màster Universitari en Rehabilitació Neuropsicològica i Estimulació Cognitiva.

També disposem d'una borsa de treball, que es va implementar al 2017 i que vol facilitar el contacte entre els professionals formats en aquest àmbit de coneixement i les empreses o entitats que els necessitin.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

L'Institut Guttmann disposa de les infraestructures, els equipaments i els serveis necessaris per impartir i donar suport als estudiants de màster, tal i com es recull a la memòria verificada. Compta amb 2 aules amb capacitat per a 30 persones i una altra aula més gran, amb capacitat per a 100 persones. Per les característiques del centre, tots els seus espais són accessibles.

L'Institut Guttmann compta també amb un centre de documentació especialitzat en Neurorehabilitació, el Centre de Documentació Santi Beso Arnalot, una iniciativa que posa a l'abast dels estudiants la documentació necessària per aprofundir en aquest camp de les Neurociències. S'hi poden consultar, de manera presencial o telemàtica, publicacions, material audiovisual i les bases de dades, tant nacionals com internacionals, més rellevants en Medicina.

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

MÀSTER UNIVERSITARI EN NEUROREHABILITACIÓ – Codi RUCT 4316821

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Atesos els resultats acadèmics obtinguts pels alumnes en aquesta edició 2021-2022, les activitats de formació es corresponen adequadament amb els resultats d'aprenentatge pretesos:

RESULTATS ACADÈMICS					
MÒDUL	ALUMNES	Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspès
<i>M01 - Neurorehabilitació i activitat física</i>	20	5	15	0	0
<i>M02 - Bases Neurocientífiques</i>	20	0	16	4	0
<i>M03 - Investigació i innovació en Neurorehabilitació</i>	20	11	9	0	0
<i>M04 - Fisiopatologia i abordatge terapèutic de la LM</i>	20	8	12	0	0
<i>M05 - Fisiopatologia i abordatge terapèutic del DCA i malalties neurodegeneratives, en adults i nens</i>	20	6	11	3	0
Pràcticum	17	12	5	0	0
Treball Final de Màster	19	7	12	0	0
		36,78%	58,22%	5,00%	

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les competències que es treballen a cada mòdul s'adeqüen a les definides a la memòria del màster, i les activitats formatives i els sistemes d'avaluació serveixen per a què els estudiants les assoleixin.

Les activitats formatives del màster se centren en proporcionar coneixements i eines que desenvolupin les destreses, habilitats i actituds de l'alumnat vers les activitats d'avaluació, diagnòstic i establiment dels plans terapèutics de les persones afectades per una lesió medul·lar, un dany cerebral adquirit o una altra discapacitat d'origen neurològic. També en desenvolupar els coneixements científics necessaris per a la comprensió, interpretació, anàlisi i explicació de les tècniques, procediments i tecnologies pròpies de la Neurorehabilitació.

Cada mòdul té el seu sistema d'avaluació i menys en els mòduls de pràctiques externes i TFM, segueixen tots els mateixos sistemes per assegurar la seva homogeneïtat. El sistema d'avaluació està publicat a les respectives guies docents de cada mòdul.

En aquesta edició 2021-2022, el nivell de satisfacció dels estudiants amb el professorat reflectit a les enquestes ha estat, de mitjana, de 8,77/10, amb un percentatge de resposta del 49%; i el nivell de satisfacció de l'alumnat envers les assignatures ha estat, de mitjana, de 8,26/10, amb un percentatge de resposta del 29%. El nivell de satisfacció amb les pràctiques externes ha estat de 9,31/10, amb un 55% de respostes i el nivell de satisfacció respecte el TFM ha estat de 8,38/10 amb un 65% de respostes.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

En l'edició 2021-2022 s'han graduat 19 dels 20 estudiants nous que s'han matriculat; així com també s'ha graduat 1 alumne de via lenta que va iniciar el Màster en la edició 2020-2021. La taxa de graduació és per tant del 95% i la d'abandonament és preveu del 0%, doncs la estudiant que no s'ha graduat ja ha matriculat per al curs següent l'assignatura que li manca per superar. La taxa d'eficiència és del 100%, i els indicadors acadèmics són, per tant, molt satisfactoris.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

L'enquesta d'inserció laboral dels graduats i graduades del Màster es realitza cada 3 anys, la darrera ocasió la hem adreçat als graduats de les edicions 2020, 2021 i 2022. Els resultats són públics a la nostra web institucional:

<https://www.guttman.com/ca/politica-qualitat-academica>

Valoració de la titulació:

Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius del màster, i en el seu conjunt tant les activitats formatives com la metodologia docent i el sistema d'avaluació dels diferents mòduls són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI EN REHABILITACIÓ NEUROPSICOLÒGICA I ESTIMULACIÓ COGNITIVA – Codi RUCT 4312329

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Atesos els resultats acadèmics obtinguts pels alumnes en aquesta edició 2021-2022, les activitats de formació es corresponen adequadament amb els resultats d'aprenentatge pretesos:

RESULTATS ACADÈMICS					
MÒDUL	Alumnes	Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspès
Avenços en la Rehabilitació Neuropsicològica i l'E.C.	20	5	10	5	0
Rehab. Neuropsicològica i E.C. en les alteracions del DCA	20	10	9	1	0
Estratègies de Rehabilitació Neuropsicològica i E.C.	20	7	11	2	0
Pràcticum - Recerca	4	4	0	0	0
Pràcticum - Professional	16	5	9	2	0
Treball Final de Màster	20	4	15	0	1
		43,54%	46,88%	8,75%	0,83%

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les competències que es treballen a cada mòdul s'adeqüen a les definides a la memòria del màster, i les activitats formatives i els sistemes d'avaluació serveixen per a què els estudiants les assoleixin.

Les activitats formatives del màster se centren en els objectius de formar professionals capaços de realitzar tasques d'avaluació i de rehabilitació neuropsicològica en pacients amb deteriorament cognitiu derivat del dany cerebral adquirit, la demència, l'envelliment, la salut mental i les alteracions en els diferents trastorns del desenvolupament infantil; a la vegada que generar noves estratègies terapèutiques i transmetre els coneixements obtinguts. El Màster té una orientació professional per a aquells alumnes que vulguin adquirir habilitats específiques en l'assistència i la rehabilitació neuropsicològica de les persones amb Dany Cerebral Adquirit, i una orientació científica per a aquell alumnat que vulgui avançar en el coneixement científic de la rehabilitació cognitiva.

Cada mòdul té el seu sistema d'avaluació i menys en els mòduls de pràctiques externes i TFM, segueixen tots els mateixos sistemes per assegurar la seva homogeneïtat. El sistema d'avaluació està publicat a les respectives guies docents de cada mòdul.

En aquesta edició 2021-2022, el nivell de satisfacció dels estudiants amb el professorat reflectit a les enquestes ha estat, de mitjana, de 8,40/10, amb un percentatge de resposta del 47%; i el nivell de satisfacció de l'alumnat envers les assignatures ha estat, de mitjana,

de 7,07/10, amb un percentatge de resposta del 24%. El nivell de satisfacció amb les pràctiques externes ha estat de 8,62/10, amb un 55% de respostes i el nivell de satisfacció respecte el TFM ha estat de 8,38/10 amb un 40% de respostes.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

En l'edició 2021-2022 s'han graduat 19 dels 20 estudiants nous que s'han matriculat. La taxa de graduació és per tant del 95% i la d'abandonament és preveu del 0%, doncs l'estudiant que no s'ha graduat ja ha matriculat per al curs següent l'assignatura que li manca per superar. La taxa d'eficiència és del 100%, i els indicadors acadèmics són, per tant, molt satisfactoris.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

L'enquesta d'inserció laboral dels graduats i graduades del Màster es realitza cada 3 anys, la darrera ocasió la hem adreçat als graduats de les edicions 2020, 2021 i 2022. Els resultats són públics a la nostra web institucional:

<https://www.guttmann.com/ca/politica-qualitat-academica>

Valoració de la titulació:

Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius del màster, i en el seu conjunt tant les activitats formatives com la metodologia docent i el sistema d'avaluació dels diferents mòduls són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència