
INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

Facultat de Veterinària

Curs acadèmic 2022/23

A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

Responsable del centre	Manel López Béjar 93 581 4615
Responsable elaboració informe	Xavier Manteca Vilanova
Data i òrgan de validació	Junta de Facultat 18/12/2023

Titulacions del Centre en procés de seguiment

Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
Grau en Ciència i Tecnologia dels Aliments	2501925	240	2010/2011	Marta Capellas Puig



Universitat Autònoma de Barcelona

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Prèvia sol·licitud de modificació del grau realitzada el curs 2020-2021, el curs 2022-2023 s'han incorporat les competències generals de la UAB en diverses assignatures:

CG01. Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per tal de donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat:

- 103555: Mètodes de processament d'aliments I (OB, 3r curs)
- 103556: Mètodes de processament d'aliments II (OB, 3r curs)
- 103228: Pràctiques de planta pilot (OB, 3r curs)
- 103978: Begudes i aliments d'origen vegetal (OP, 4rt curs)
- 103232: Biotecnologia alimentària (OP, 4rt curs)
- 103262: Gestió de la seguretat alimentària i salut pública (OB, 3r curs)
- 103261: Higiene i sistemes d'autocontrol (OB, 3r curs)
- 103258: Producció d'aliments ecològics (OP, 4rt curs)
- 103256: Desenvolupament e innovació (OB, 3r curs)

CG02. Actuar en l'àmbit de coneixement propi valorant-ne l'impacte social, econòmic i mediambiental:

- 103239: Productes alimentosos (OB, 2n curs)
- 103258: Producció d'aliments ecològics (OP, 4rt curs)
- 103555: Mètodes de processament d'aliments I (OB, 3r curs)
- 103556: Mètodes de processament d'aliments II (OB, 3r curs)
- 103231: Fonaments de projectes (OB, 3r curs)
- 103228: Pràctiques de planta pilot (OB, 3r curs)
- 103978: Begudes i aliments d'origen vegetal (OP, 4rt curs)
- 103255: Producció de primeres matèries (OB, 1r curs)
- 103256: Desenvolupament e innovació (OB, 3r curs)
- 103244: Sistemes de qualitat i eines de gestió mediambiental (OB, 4rt curs)
- 103247: Economia, gestió i logística en l'empresa alimentària (OB, 3r curs)
- 103246: Psicologia i màrqueting (OB, 4rt curs)
- 103236: Legislació alimentària (OB, 4rt curs)

CG03. Actuar amb responsabilitat ètica i respecte en vers els drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics:

103236: Legislació alimentària (OB, 4rt curs)

103248: Alimentació i cultura (OB, 2n curs)

103246: Psicologia i màrqueting (OB 4rt curs)

CG04. Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere:

103248: Alimentació i cultura (OB, 2n curs)

103246: Psicologia i màrqueting (OB 4rt curs)

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Està pendent d'implantació una proposta de modificació de la ubicació del curs d'impartició de cinc assignatures (27 ECTS) i que suposa una millora a l'hora d'adquirir les competències de manera progressiva i distribuir la càrrega de treball. Aquesta redistribució de crèdits encara no s'ha implantat per dues raons:

- la complexitat de les programacions impossibilita programar una única assignatura en dos cursos diferents per fer la transició, de manera que caldria programar la mateixa assignatura en dos cursos diferents. Això comporta duplicar la càrrega docent en un moment en que, en dues àrees implicades, s'està pendent d'incorporar professorat permanent. Per assegurar un bon desenvolupament de la reestructuració, és desitjable que s'hagi incorporat el nou professorat, el que es produirà durant el curs 2023-2024.
- per l'adaptació al RD 822/21, el gener de 2023 la Junta de Facultat va acordar adscriure el grau a l'àmbit de coneixement "Ciències Agràries i Tecnologia dels Aliments". Amb el canvi d'adscripció, la majoria de les matèries bàsiques del Grau passaran a pertànyer a altres àmbits de coneixement i caldrà identificar altres assignatures pròpies del nou àmbit com a matèries bàsiques. S'ha acordat fer aquesta tasca de manera consensuada amb la resta de centres de l'Estat que imparteixen el grau i la decisió que es prengui podria afectar a la distribució d'algunes assignatures, de manera que és prudent ajornar la redistribució prevista en el nostre grau fins que s'hagi produït la reassignació de les matèries bàsiques

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El nombre d'estudiants matriculats en els darrers quatre cursos (2019-2020 a 2022-2023) és satisfactori, ja que s'han cobert la totalitat de places, excepte en el darrer curs, en que se n'han cobert el 94%. En aquests cursos, el percentatge d'estudiants que han seleccionat la titulació com a primera opció és del 75% amb una aparent tendència a augmentar, ja que en els darrers cursos ha estat del 80 i el 79%. La nota de tall ha augmentat progressivament, des del 8,47 el curs 2019-2020 al 10,25 el curs 2022-2023. La via principal d'accés son les PAU (80-88% de l'alumnat de nou ingrés), seguides de FP/CFGS (7-13%), i canvi d'estudis (1-6%).

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La coordinació de cada curs proposa la programació docent de cada semestre al professorat responsable, persones delegades i coordinació de titulació i s'inicia un procés de recollida de

peticions de modificació i/o confirmació de la proposta per reajustar la programació a les necessitats de cada curs, abans de la seva publicació. Aquest procés es duu a terme mitjançant comunicacions de correu electrònic i, si cal, reunions puntuals.

Les reunions d'avaluació semestrals entre professorat, alumnat delegat, coordinació de curs i coordinació de grau permeten discutir incidències i propostes de millora, que acostumen a estar relacionades amb la distribució dels grups de pràctiques, de les classes de teoria, i la programació dels exàmens. La coordinació de curs recull aquests suggeriments i peticions i s'implanten, en la mesura del possible, al semestre/curs següent. En les reunions d'avaluació del curs 2022-2023 es va proposar:

- augment de la capacitat d'algunes aules per l'examen
- modificació de la distribució dels exàmens de recuperació
- modificació del sistema de distribució de grups a l'assignatura Fonaments de Projectes per evitar coincidències puntuals amb les pràctiques de la resta d'assignatures
- ajustar la distribució de les classes de teoria de Gestió de la Seguretat Alimentària i Salut Pública

Aquestes propostes s'han implantat pel curs 2023-2024.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

El 7/7/2022 el consell de Govern de la UAB va aprovar la normativa referent a l'avaluació única. Durant el curs 2022-2023 s'ha realitzat el procés d'incorporació de l'avaluació única en 21 assignatures del grau, de manera que el curs 2023-2024 l'alumnat ha pogut sol·licitar aquesta opció en les assignatures que l'ofereixen. El procés s'ha realitzat en el marc de la Comissió de Seguiment Acadèmic i de Qualitat (CSAQ). En diferents reunions d'aquesta, s'han presentat les assignatures que oferien l'opció d'avaluació única i s'han revisat les modificacions de les guies docents per comprovar que s'adequaven a la normativa.

L'aplicació del RD 822/21 s'està duent a terme de manera planificada. Al gener de 2023 la Junta de Facultat va aprovar l'adscripció del grau a l'àmbit de coneixement "Ciències Agràries i Tecnologia dels Aliments" i s'ha acordat amb l'Oficina de Qualitat Docent ajornar la modificació de l'àmbit a l'octubre de 2024 per tenir temps de treballar en l'adscripció de les matèries bàsiques d'acord amb la resta de centres que imparteixen la titulació. L'adaptació de la memòria al RD822/21 es preveu pel 2026.

El curs 2023-2024 s'ha derogat la Normativa d'Avaluació de la Facultat de Veterinària perquè no s'ajustava a la Normativa Acadèmica de la UAB i en aquest moment s'està treballant en la redacció d'uns criteris d'avaluació. Es discutiran i, si s'escau, s'aprovaran en una propera CSAQ prevista al desembre de 2023 i posteriorment s'enviaran al Gabinet Jurídic per a la seva revisió final. Es preveu que siguin d'aplicació pel curs 2024-2025.

Valoració del centre:

S'han implantat les competències generals de la UAB en diverses assignatures, i s'està treballant en el canvi d'adscripció de la titulació, en aplicació del RD 822/21, i s'ha incorporat l'avaluació única. La resta de condicions de l'acreditació es mantenen. Queda pendent la implantació de la redistribució d'assignatures prevista en l'autoinforme i recomanada també per la comissió d'acreditació, a l'espera d'incorporar professorat el 2023-2024 i de fer les modificacions de la memòria de verificació per adaptar-la al RD 822/21.

Propostes de millora:

- Durant les reunions d'avaluació semestrals, mentre no s'executa la redistribució d'assignatures, avaluar els resultats referents a l'afirmació "La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada" de les enquestes institucionals per cada assignatura i identificar actuacions dirigides a mantenir els resultats per sobre de la mitjana de la UAB.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

La Facultat de Veterinària disposa d'un espai web propi amb la informació rellevant del centre:

- [Espai de la Facultat de Veterinària al web de la Universitat](#) on la facultat disposa d'un espai propi per incorporar la informació d'interès del centre i de les seves titulacions. Ofereix informació ampliada i complementària de les titulacions i coordinada amb la informació de l'espai general. Aquest espai es troba estructurat de la següent manera:
 - La [pàgina principal](#) és la carta de presentació del nostre centre amb l'oferta dels estudis que s'ofereixen i els avisos de la Gestió Acadèmica, l'agenda de la universitat i les notícies d'actualitat més rellevants (àmbits coordinats juntament amb l'Àrea de Comunicació i Promoció), i un conjunt d'enllaços als serveis de la facultat (Suport Logístic Punt d'Informació, Suport Informàtic i Multimèdia, Espais de la Facultat, Biblioteca, etc.) i a les temàtiques de consulta més freqüent (cita prèvia, horaris, intercanvis, serveiscientíficotècnics, etc.)
 - A la pestanya [Estudiar](#) es pot trobar el link a la fitxa de la titulació de la pàgina web

general de la Universitat, i la principal [informació acadèmica](#) (règim de permanència, avaluació, accés als estudis, matrícula, expedient acadèmic, entre d'altres), la [guia de l'estudiant](#), amb tota la informació sobre la facultat, els estudis i la informació acadèmica, així com l'enllaç a la pàgina amb els [horaris, grups de pràctiques i guies docents de les assignatures](#), on també hi ha la informació de contacte amb la coordinadora de titulació i els/les coordinadors/es dels diferents cursos.

- La pestanya [Mobilitat](#) presenta el conjunt de programes d'intercanvi de la UAB, així com la informació de contacte dels coordinadors d'intercanvi dels diferents àmbits i de l'Oficina d'intercanvi de la facultat.
- A la pestanya [Investigar](#) hi ha un enllaç a tots els departament i centres i instituts de recerca del centre, un conjunt d'enllaços a les principals eines de suport a la recerca i als principals Serveis Científicotècnics en que col·labora la facultat.
- La pestanya [Coneix la Facultat](#) presenta l'organització interna de la mateixa, la relació dels serveis de la facultat i dels serveis de la UAB, amb les xifres globals en quant a docència i recerca.

També hi ha una Fitxa de titulació comuna per a totes les titulacions de grau i màster universitari de la universitat: [Grau en Veterinària](#), [Grau en Ciència i Tecnologia dels Aliments](#), [MU Qualitat d'Aliments d'Origen Animal](#), [MU Zoonosi i Una Sola Salut \(One Health\)](#) i [Erasmus Mundus Master in Human Diseases Models Morphological Phenotyping](#). Aquests espais contenen informació actualitzada, exhaustiva i pertinent, en català, castellà i anglès, de les característiques de les titulacions, els seus desenvolupaments operatius i resultats. Tota aquesta informació es presenta per a cada titulació amb un disseny i estructura comuns de totes les titulacions de la UAB. Aquesta fitxa incorpora un accés públic al Sistema d'Indicadors de Qualitat (la titulació en xifres) que recull tots els indicadors d'accés/matrícula, professorat, taxes i resultats acadèmics, i la seva evolució. La gestió, actualització i manteniment de la informació de la fitxa al web de la UAB es fa de manera coordinada entre la Facultat, l'Àrea de Comunicació i de Promoció i l'Oficina de Qualitat Docent.

Així doncs, la facultat dona una informació molt acurada dels estudis mitjançant les fitxes que poden ser consultades a la pàgina web de la UAB: el pla d'estudis, les guies docents, l'admissió als estudis, el procés de matrícula i el professorat, entre d'altres.

També es fa difusió dels aspectes més rellevants per a la docència, l'ensenyament i la recerca a través de les pantalles de la facultat, que es gestionen de forma dinàmica i oberta a tota la comunitat universitària a través del portal [Veterinària Virtual](#).

La valoració que fan els estudiants de la informació que tenen al seu abast al web és bona, si prenem com a referència l'enquesta de satisfacció dels titulats de grau a la pregunta "La informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil" en el curs 2021-2022 (últim curs al que es té accés a la informació), on vàrem tenir un índex de resposta del 30% i una valoració de 3,9 sobre 5, coincidint amb les mitjanes de la UAB. Pel que fa als màsters, els titulats enquestats el curs 2020-2021 han valorat l'afirmació "La informació pública sobre el màster és accessible, completa i està actualitzada" amb un 4,7 sobre 5 i un índex de resposta del 49%.

Finalment, des del curs 19/20 la Facultat de Veterinària disposa d'una becaria de comunicació

que dona suport a l'actualització dels continguts del web del centre i realitza la difusió d'aquests continguts a través de les xarxes socials ([Twitter](#), [Instagram](#), Facebook). Actualment tenim 3712 seguidors a Instagram, 893 a X (antiga Twitter) i 424 a Facebook.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

La UAB recull de forma centralitzada, i per a cada titulació de grau i de màster universitari, informació sobre els resultats acadèmics en consonància amb els requeriments del procés de seguiment (taxes de graduació, abandonament, eficiència, rendiment, èxit, no presentats per titulació; i qualificacions per assignatura/mòdul). Aquests [resultats](#) són d'accés públic mitjançant la *fitxa de la titulació*, ja esmentada en el subestàndard anterior, i s'actualitzen periòdicament.

Així mateix, les característiques i els resultats agregats de les diferents enquestes de satisfacció es publiquen a l'espai [d'enquestes de satisfacció dels col·lectius del web de la UAB](#).

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

El [SGIQ marc de la UAB](#) és públic al web general de la UAB i el [SGIQ adaptat al centre](#), aprovat per Junta de Facultat el 15 de juliol de 2015, es troba en un apartat específic de la web del centre, essent en aquests apartat del SGIQ on apareixen les avaluacions AQU de les titulacions impartides a la facultat que han estat sotmeses a acreditació, amb la documentació presentada i el resultat de l'acreditació.

Respecte als [informes de seguiment](#), des del curs acadèmic 2012/2013 són d'accés públic, així com els informes d'acreditació del Grau, tant en les fitxes de titulació i l'apartat del [SGIQ](#) de la web de la UAB com en el de la [facultat](#). Concretament, en les fitxes de les titulacions hi ha una pestanya amb tota la informació relacionada amb la qualitat dels estudis. En aquest apartat hi ha un subapartat, amb el nom de "Sistema de Qualitat" on es pot consultar tota la informació relativa a la verificació, seguiment i acreditació dels estudis i al sistema de garantia interna de qualitat de la facultat, el pla d'acció tutorial i la comissió acadèmica i de qualitat docent de la titulació. L'altre subapartat d'aquesta secció porta per nom "El grau en xifres" i dona accés al repositori d'indicadors de la titulació.

Valoració del centre:

Es mantenen o es milloren les condicions de l'acreditació

En l'anterior informe de seguiment es proposa com a millora la traducció de la web del centre al castellà i l'anglès quan es disposi de recursos per fer-ho. Aquesta també és una proposta que la Comissió d'Acreditació del grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments (CTA) reflecteix en el seu informe. Durant el curs 2022-2023 s'ha realitzar la traducció al castellà i a l'anglès dels continguts de la pàgina web i en aquests moments estem a l'espera de poder desenvolupar l'arquitectura de la nova pàgina. En aquest sentit, la proposta de millora continua pendent i a l'espera de poder executar-se. Continua sent prioritària pel centre i es posposa per quan hi hagi disponibilitat pressupostària.

Un altra proposta de millora que la Comissió d'Accreditació del grau de CTA fa en relació a la informació pública és la de millorar i ampliar la informació disponible en la web pel que fa al currículum del professorat. Actualment, l'activitat científica de cada professor/a es pot consultar de forma individual a través de la [fitxa de la titulació](#), que enllaça amb els perfils disponibles al [Portal de la Recerca de Catalunya](#), de manera que aquesta millora està assolida.

En aquest punt, la Comissió d'Accreditació del grau de CTA proposa segregar la informació relativa a la satisfacció de l'alumnat amb la titulació per gèneres i matèries, amb finalitats estadístiques. El centre no té marge d'actuació pel que fa a aquesta proposta, ja que la gestió de les enquestes la duu a terme l'Oficina de Qualitat Docent, amb els mateixos criteris per a totes les titulacions i centres.

Propostes de millora:

- Completar i estructurar la informació a la pàgina del pla d'estudis dels graus per indicar si les assignatures són bàsiques/obligatòries/optatives i el nombre de crèdits.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació. Comentar que a l'[informe d'avaluació per part de la EAEVE](#), els avaluadors van destacar la robustesa del SGIQ del centre. A més, actualment el centre compta amb una gestió de la Qualitat que dona suport a tota la gestió del nostre SGIQ. En els cursos anteriors la gestió de la Qualitat era compartida amb altres facultats. A partir d'aquest curs, la gestió és exclusiva i la dedicació és 100% per la Facultat de Veterinària, millorant així el suport i eficiència del SGIC.

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

El [SGIQ de la facultat](#) disposa de processos que faciliten de forma òptima el disseny i l'aprovació de les titulacions ([Procés PE3](#)), el seu seguiment, millora i la seva acreditació ([Procés PC7](#)). A la web de la Universitat estan publicades les memòries i les resolucions d'acreditació i de verificació dels [graus](#) i [màsters](#) de la Facultat.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

La Universitat recull de forma centralitzada tot un conjunt d'[indicadors](#) d'accés/matrícula, professorat, taxes i resultats acadèmics i la seva evolució, rellevants per a la gestió, el seguiment i l'acreditació de les titulacions. Aquests indicadors són d'accés públic, per a cadascuna de les titulacions, a l'apartat general del web de la universitat (fitxa de la titulació/la titulació en xifres), on es pot consultar la informació dels resultats acadèmics de totes les assignatures dels graus i màsters. Aquesta informació, juntament amb d'altres indicadors, també es pot consultar al DATADASH de la intranet de la Universitat.

Respecte a la gestió de queixes, suggeriments i felicitacions, aquesta es realitza a través del canal OPINA, tal com indica el procés PS5- Gestió de queixes, suggeriments i felicitacions. Durant el curs 2022-23 es van rebre 10 queixes, 2 suggeriments i 1 felicitació, totes procedents de la comunitat universitària UAB, que es van respondre i/o solucionar dins del termini establert. Considerem que, en general, l'alumnat valora positivament la nostra gestió ja que a [l'enquesta de satisfacció dels titulats de la UAB del curs 2021-22](#) (últim curs al que es té accés als resultats) la pregunta "He rebut resposta adequada de les meves queixes i suggeriments" va ser avaluada amb un 3,16 sobre 5 (3,18 valoració mitjana UAB).

Pel que fa als resultats sobre el grau de satisfacció dels grups d'interès, a part de la gestió de les queixes i suggeriments, a nivell institucional de la UAB es realitzen de forma periòdica les enquestessegüents (<http://www.uab.cat/enquestes>):

- Avaluació de l'actuació docent del professorat
- Assignatures de Grau/Mòduls de Màster universitari, incloent les pràctiques externes i eITFG.
- Grau de satisfacció dels titulats (en col·laboració amb AQU)
- Inserció laboral dels titulats (centralitzada en AQU)

Aquestes enquestes, atès el seu caràcter institucional, permeten obtenir dades comparables entre centres i/o universitats i els resultats obtinguts són utilitzats per la UAB per a difondre informació, elaborar rànquings acadèmics, avaluar qualitat de la docència, trams docents, etc.

El principal problema de les enquestes és que la participació de l'alumnat és baixa i, per tant, és necessari aplicar accions de millora, com ara simplificar el sistema d'enquestes, eliminar les enquestes pròpies del centre i mantenir només les de la UAB. Al mateix temps, és necessari fer accions de sensibilització entre els i les alumnes per insistir en la importància de respondre les enquestes.

Durant el 20/21 seguint el procés PC09 (Gestió documental) es va redefinir el repositori de documentació i dades relacionades amb el SGIQ i el seu funcionament per a, posteriorment, poder tenir recollits els indicadors dels diferents processos i poder-los analitzar. Actualment aquest repositori es troba a la plataforma OneDrive.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic "[PE2-Definició, desplegament i seguiment del SGIQ](#)" que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d'actualització del SGIQ. El SGIQ es va implementar al nostre centre el juliol de 2015.

Per a l'elaboració dels informes de seguiment, les coordinacions de les titulacions analitzen els indicadors, els resultats de satisfacció dels col·lectius implicats i les reunions de coordinació docent. Per a la traçabilitat de les propostes de millora, cada informe recull les propostes de l'informe anterior i n'actualitza el seu estat (finalitzada, en procés, pendent o desestimada), i incorpora les noves possibles propostes detectades, fet que garanteix la millora contínua de la qualitat de les titulacions. Els informes de seguiment tant dels graus com del màster han estat sempre aprovats per les respectives comissions, i posteriorment per la Junta de Facultat.

A més a més, el centre disposa d'un pla de millores que serveix per fer el seguiment de totes les propostes de millora que es fan a la Facultat. El Pla recull totes les propostes incloses en els ISC, Informes d'Accreditació de les titulacions, així com les propostes que puguin sorgir durant les reunions de la CSAQ i la Comissió de Màster. Aquesta és la principal eina de control i seguiment de les propostes de millora que hi ha al centre, ja que permet identificar en quin estat es troben totes les propostes de millora de la facultat (finalitzada, en procés, pendent o desestimada).

Valoració del centre:

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

A l'anterior ISC sorgeixen dues propostes de millora relacionades. Per una banda, es proposa fer una revisió de la rellevància dels indicadors dels diferents processos per mirar de simplificar-los. Per altra banda, es proposa definir els valors òptims dels indicadors seleccionats. Aquestes dues propostes de millora s'han incorporat en la planificació del centre per a la certificació del SGIC durant el curs 2023/24. Actualment s'està fent una revisió de tots els processos per mirar d'actualitzar-los i, sobretot, definir indicadors que siguin significatius per la Facultat i contribueixin a una millora de la qualitat. Al finalitzar aquesta revisió, també s'hauran definit fites per tots els indicadors per tal d'establir un valor òptim de referència que permetrà mesurar periòdicament l'indicador. Aquesta revisió respondrà a les propostes de millora de l'anterior SGIC alhora que s'avança en la planificació per a la certificació del SGIC. Es preveu que la revisió dels processos finalitzarà aproximadament al març de 2024.

En relació a aquest estàndard l'informe d'acreditació del grau de CTA també fa una sèrie de propostes de millora i un requeriment que es valoren a continuació.

D'una banda, la comissió estima que el fet que l'alumnat escrigui directament al professorat per solucionar situacions diverses és poc eficient i consumeix temps extra del professorat i proposa, com a millora, normalitzar l'ús de la bústia OPINA. El curs 2022-2023 l'alumnat de grau va cursar 10 de les 13 incidències que va rebre el canal OPINA. Set comunicacions estaven dirigides a les Coordinacions dels graus: una era una felicitació a una professora; una estava relacionada amb l'actitud del professor a classe, i una altra amb el poc temps per fer una prova a l'aula. Les quatre restants estaven relacionades amb el canvi de llengua a l'aula o la manca de disponibilitat d'exàmens en català. A més, hi va haver una queixa dirigida a l'Administració de centre

relacionada amb la poca disponibilitat d'endolls a l'aula, i una queixa i un suggeriment per la Direcció d'Arquitectura i Logística, ambdues relacionades amb el manteniment dels espais exteriors del campus, amb menció especial a l'estat de la gespa. Després d'avaluar el tipus d'incidències d'OPINA dirigides a les Coordinacions (que poden requerir mediació i/o anonimat) i les que es gestionen directament a través del professorat, coordinació de curs o coordinació de grau (relacionades amb qüestions immediates i puntuals, sobretot de programació, i que s'adrecen directament als implicats amb capacitat de gestió directa), es considera que l'alumnat fa un ús adequat dels diversos canals de comunicació en funció de les necessitats de cada situació, per la qual cosa es desestima la proposta de normalitzar l'ús d'OPINA per gestionar tot tipus d'incidències.

Una altra proposta de millora de la Comissió d'acreditació és el disseny d'un pla de millora per incrementar la resposta a les enquestes de satisfacció gestionades per la Oficina de Qualitat Docent, ja que la participació és molt baixa. Alhora, la Comissió fa el requeriment, a tenir en compte durant els propers dos anys a partir de la data d'acreditació, de sistematitzar les enquestes internes de satisfacció a l'alumnat i implantar les del professorat. Després d'analitzar la participació en els dos tipus d'enquestes, i tenint present que els resultats de les enquestes institucionals s'utilitzen com a indicadors de qualitat, el centre ha decidit, pel curs 2023-2024, eliminar les enquestes internes amb l'objectiu de centrar-se a fomentar la participació en les enquestes institucionals i fer servir aquestes últimes per a les reunions d'avaluació semestrals.

Respecte al requeriment d'implantar les enquestes al col·lectiu del professorat, cal aclarir que aquestes enquestes es realitzen a tots els graus des del curs acadèmic 2019-2020, tot i que la participació del professorat del centre en l'enquesta del curs 2022-2023 ha estat molt baixa, del 4,55% (mitjana UAB, 15,44%).

Per potenciar la participació de les enquestes, tant del professorat com dels estudiants, es portaran a terme una sèrie d'accions planificades per aquest curs 2023/24: El deganat farà difusió a professorat i alumnat sobre la importància de participar en les enquestes i l'ús que se'n pot fer dels resultats. També s'indicarà als professors que han de deixar 10 minuts a classe perquè els alumnes puguin contestar les enquestes. Finalment, es portaran a terme reunions amb les persones delegades/alumnat per poder transmetre la necessitat de que els resultats de les enquestes siguin significatius.

A més, també en relació a aquest estàndard, la Comissió d'acreditació del grau de CTA va proposar en seu informe seguir de prop que els processos implementats realment contribueixin a la millora del grau: Amb l'actual revisió dels processos, s'està responent també a aquesta proposta de millora de la Comissió. Com s'ha explicat anteriorment, la revisió s'està portant a terme posant especial atenció a que els indicadors siguin significatius i contribuïssin així a la millora. Aquesta proposta va sortir de la Comissió d'acreditació del grau de CTA i el centre la fa extensiva a totes les titulacions de la Facultat. Quan hagi acabat el procés de revisió de la rellevància dels indicadors i la definició dels valors òptims aquest seguiment es podrà fer de manera més eficient del que es fa actualment durant les reunions de la CSAQ i de la direcció del centre.

Per últim, la Comissió d'acreditació del CTA també va proposar publicar a la web el pla de millora elaborat durant la reunió de la comissió amb els delegats de classe detallat al web: Aquesta proposta prové d'un comentari de l'informe segons el qual la comissió interpreta que sembla

que el pla de millora s'elabora durant la reunió de la comissió amb els delegats de classe i aconsellen publicar un pla de millora detallat a la web. En realitat, de les reunions amb les persones delegades durant les avaluacions semestrals no en resulta un pla de millora, tot i que es recullen moltes propostes i suggeriments, principalment relacionades amb la programació del curs en general i amb millores a implementar en assignatures específiques. Es considera que l'àmbit adequat per treballar el pla de millora són les reunions de la CSAQ, després de presentar i discutir els informes de les reunions semestrals i, quan s'escau, els informes de seguiment. Queda pendent durant el curs 2023/24 identificar el moment òptim del curs per programar una reunió de la CSAQ dedicada a fer el seguiment de les propostes de millora i a elaborar-ne de noves. Els acords de les reunions de la CSAQ ja es publiquen a la web de la facultat.

Propostes de millora:

- Fomentar la participació del professorat en les enquestes de satisfacció.
- Destinar reunions de la CSAQ a fer el seguiment de les propostes de millora i a elaborar-ne de noves.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El professorat que imparteix docència en el grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments té formació, capacitat i experiència docent suficient per impartir una docència de qualitat. El curs 2022-2023, el percentatge d'hores impartides per professorat doctor ha estat del 85%, lleugerament inferior a la mitjana dels tres cursos anteriors (87%). A aquesta disminució hi ha contribuït la jubilació d'una professora. L'experiència docent i investigadora d'aquest professorat és suficient, tenint en compte que el 68% de les hores són impartides per

professorat catedràtic, titular d'universitat, catedràtic contractat o agregat. Pel que fa al professorat associat, més de la meitat és doctor. La seva àmplia experiència en indústria i administració contribueix a apropar el sector agroalimentari a l'alumnat.

En l'informe d'acreditació de 2022, la Comissió va requerir la reducció de les hores de docència impartides per professorat associat en matèries obligatòries dels primers cursos, i que el professorat permanent fos el responsable de les mateixes, amb més pes en la seva impartició. El curs 2020-2021, el professorat associat va impartir el 25% de les hores totals. A primer curs va impartir un 30% de les hores i, a segon curs, un 32%. El curs 2022-2023, el professorat associat ha impartit el 22 % de les hores totals del curs 2022-2023. Això suposa una lleugera disminució respecte les dades analitzades en l'últim curs de l'autoinforme d'acreditació però el més rellevant és que el curs 2022-2023 el percentatge de les hores impartides per professorat associat a primer i segon curs baixa al 16% i al 19%, respectivament, de manera que queda resposta la primera part del requeriment realitzat per la Comissió d'Acreditació en el seu informe. Aquesta situació ha millorat, sobretot, gràcies a l'estabilització de professorat que estava acreditat i ha pogut optar a places permanents. Cal destacar que, el curs 2022-2023, el 97 % de la docència que el professorat associat imparteix a primer i segon curs és pràctica.

El 2021-2022, dues assignatures de 2n curs no responien a la segona part del requeriment de la Comissió d'Acreditació de que el professorat responsable de les assignatures de primers cursos fos permanent. Actualment, aquesta situació només es produeix en l'assignatura obligatòria de 2n curs i 3 ECTS Alimentació i Cultura, impartida per professorat del Departament d'Antropologia Social i Cultural. El present curs, en el moment de l'assignació de responsables d'assignatures pel curs 2024-2025, el centre sol·licitarà al cap del Departament d'Antropologia Social i Cultural una assignació de professorat responsable que permeti respondre al requeriment de la Comissió d'Acreditació.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

La mitjana de la ràtio alumnat/professorat dels cursos 2021-2022 i 2022-2023 és del 13,6, adequada al grau d'experimentalitat, que el document de Programació docent de la UAB considera que ha d'estar entre 12,5 i 15.

En l'informe d'acreditació, la Comissió recomanava simplificar i millorar el reconeixement de la tasca de tutoria com a proposta de millora, fent referència a l'observació del seu informe que seria interessant reconèixer la tasca de coordinació de titulació mitjançant crèdits. En el moment de l'acreditació, al professorat encarregat de la coordinació de curs ja se li reconeixia la tasca amb un crèdit de reducció docent, com es continua fent actualment.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

El professorat disposa de diferents programes de formació: per professorat novell; per professorat permanent; cursos de formació a mida, per respondre a necessitats específiques de centres, titulacions i/o departaments; i jornades temàtiques. Els anys 2021 i 2022, 25 membres del professorat del grau pertanyents a la facultat han participat en diverses activitats de formació. Alguns exemples de les activitats de formació en les quals han participat 2 o més docents són:

- Comunicació amb perspectiva de gènere i incorporació de llenguatge no sexista: 2 participants
- Incorporació de la competència de responsabilitat ètica en la docència de les facultats de la UAB: 9 participants
- III Jornades Innovació Docent. Canvis en l'educació superior. Cap a models híbrids de presencialitat discontinua: 7 participants
- Com podem fer una acció tutorial que contempli el benestar emocional i la motivació de l'alumnat: 7 participants
- Potenciem l'aprenentatge actiu mitjançant la classe invertida: 6 participants
- Jornades d'Innovació docent- L'aprenentatge basat en reptes: 4 participants
- Parlem de salut mental: 5 participants
- Prevenció de violència de gènere a la universitat: 6 participants

El 2023, la facultat ha organitzat aquestes formacions:

16/6/2023. Diversitat sexual i de gènere: Estratègies d'intervenció per promoure la diversitat sexual, de gènere i lluitar contra la LGTBfòbia. Organitzada per la Comissió igualtat de la Facultat. Participants amb docència al grau de CTA: 9.

14/11/2023. L'ús de la Intel·ligència Artificial en la docència universitària: reptes i oportunitats. Organitzada pel Grup Innovet. Participants amb docència al grau de CTA: 12.

La comissió d'acreditació, en el seu informe, va proposar realitzar enquestes al professorat sobre la formació rebuda i utilitzar la formació per elaborar cursos d'interès al PDI. El professorat té oportunitat de respondre aquestes enquestes després de cada curs de formació que realitza. A més, la UAB també fa arribar al professorat un qüestionari sobre necessitats formatives amb l'objectiu de planificar cursos que responguin a l'interès i necessitats del professorat.

La proposta de millora recollida en l'autoinforme d'acreditació referent a aquest punt era la comunicació al professorat responsable d'assignatures dels casos d'alumnat amb necessitats especials a l'inici de curs. A l'inici del curs 2023-2024, la Vicedegana d'Estudiants, persona responsable d'inclusió de la facultat, ha traslladat al professorat els casos comunicats pel PIUNE-Servei per a la Inclusió a la UAB. El primer semestre s'ha informat de 4 casos d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE) del grau en CTA. La comunicació del cas inclou: un informe d'adaptacions curriculars on s'indiquen les necessitats específiques de suport educatiu, les adaptacions curriculars en la metodologia docent, les adaptacions en els processos d'avaluació i observacions. Una segona part de la proposta de l'autoinforme d'acreditació és la realització de reunions a meitat i final de semestre per valorar la situació globalment. En relació a aquesta proposta, es preveu destinar un espai durant les reunions d'avaluació semestrals per preguntar al professorat si han pogut gestionar les necessitats d'aquest alumnat de manera adequada i si necessiten formació o informació específica per poder-ho fer.

En l'anterior informe de seguiment del grau de CTA (2018-2019) constava, com a proposta de millora, seguir realitzant activitats en llengua anglesa dins el grau. Aquesta proposta es considera com a finalitzada considerant que en l'autoinforme d'acreditació de 2022 es destaca l'augment del nombre de professors que imparteixen docència al Grau de CTA que han seguit els cursos del programa EMI-English Intensive Training ofert pel Servei de Llengües per poder realitzar correctament la docència en anglès; les nombroses assignatures del grau que aporten material

docent (presentacions, casos, bibliografia, etc.) majoritàriament en anglès i l'increment de mobilitat OUT dels estudiants en els últims cursos.

Valoració del centre:

S'ha finalitzat la proposta de millora de l'autoinforme d'acreditació per aquest estàndard, referent a la comunicació al professorat de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu. Es milloren les condicions de l'acreditació pel que fa al percentatge d'hores de professorat associat impartides als primers cursos de la titulació. Durant el curs 2023-2024 s'atendrà al requeriment per que el professorat permanent sigui responsable de les assignatures de 1r i 2n curs.

Propostes de millora:

- Incorporar la presentació i discussió dels resultats de les enquestes de satisfacció del professorat a les reunions de la Comissió de Seguiment Acadèmic i Qualitat, amb l'objectiu de contribuir a identificar les necessitats de suport al professorat i les accions de millora.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

El [Pla d'acció tutorial](#) (PAT) es troba inserit dins del marc del Sistema de Garantia Interna de

Qualitat (SGIQ) de la Facultat de Veterinària, i es desenvolupa en el [Procés PC4 - Orientació a l'estudiant](#) on es poden consultar els mecanismes de definició, revisió i millora del pla. [El PAT de la facultat de Veterinària](#) inclou accions d'orientació i promoció per a futurs estudiants (visites a IES i ajuntaments, Jornades de portes obertes, presència al Saló de l'ensenyament, dia de les famílies i participació al programa Argó i al Campus Itaca, informació a la web de la Facultat), accions prèvies (sessions informatives de matrícula) i a l'inici de grau ([Jornades d'acollida a la Facultat](#) i reunió del l'alumnat amb el professorat tutor assignat), durant el curs (reunions amb el/la professor/a tutor/a, amb el professorat de les diferents assignatures, coordinació de curs i titulació, consultes amb Gestió Acadèmica i el personal de biblioteques, Jornada informativa de les assignatures optatives, sessions d'informació de les pràctiques externes i del Treball de Fi de Grau, ...) i al finalitzar els estudis (Seminaris pels futurs egressats, Jornada informativa sobre les residències veterinàries i màsters). A més, es realitzen tutories específiques amb l' [alumnat amb necessitats educatives específiques](#) gestionats a través del [PIUNE](#), i amb els i les estudiants que són esportistes d'alt nivell i es troben inclosos en el [programa Tutoresport](#).

Un altre fet a destacar és l'oferta de cursos i xerrades per a l'alumnat, fora del currículum reglat del grau, per a l'adquisició i enfortiment de les seves competències transversals i la seva orientació professional. El curs 2022-2023 el centre ha programat dues activitats en col·laboració amb el Servei d'Ocupabilitat: "Dissenya el teu CV de 10" i "Tens una entrevista de feina? Eines i consell per superar-la amb èxit". Ambdues s'han hagut de desprogramar perquè el nombre de persones inscrites no ha estat suficient. Les persones inscrites van tenir l'oportunitat de fer aquestes activitats, o similars, en altres centres. La baixa participació s'explica, en part, perquè es van programar per les darreres setmanes del curs, el que va dificultar l'aprofitament per part de l'alumnat. Pel curs 2023-2024, les activitats s'han programat per l'inici del 2n semestre.

A més, el Consell de Col·legis Veterinaris de Catalunya va organitzar 2 jornades a la facultat, una per l'alumnat de 1r curs i una altra pel de 5è curs de Veterinària, amb el títol "Us donem la benvinguda a la professió" per explicar les diferents sortides professionals i, en el cas de la de 5è, explicar a l'alumnat la importància i els beneficis de col·legiar-se així com algunes trajectòries professionals per mostrar com pot ser el seu futur. Aquestes jornades es van acompanyar d'una tercera sessió d'orientació professional, destinada a alumnes d'últims cursos, en la que es van tractar les oportunitats en recerca i especialització clínica.

L'alumnat de CTA va participar en el 3r fòrum d'Estudiants de CTA, una trobada que es programa anualment i està organitzada per l'Associació Catalana de Cièntífics i Tecnòlegs dels Aliments. En el fòrum, cinc persones titulades en CTA que treballen en sortides professionals diverses presenten les seves experiències. Hi van participar, entre els que van seguir l'acte de manera virtual com els que hi van assistir presencialment, 50 estudiants de Ciència i Tecnologia dels Aliments.

Considerem que, en general, l'alumnat està content amb aquests serveis ja que, a l'enquesta de satisfacció dels titulats de la UAB del curs 2021-22, la pregunta "Els serveis de suport a l'estudiant (informació, matriculació, tràmits acadèmics, beques, orientació, etc.) m'han ofert un bon assessorament i atenció" va ser avaluada amb un 3,8 sobre 5 (3,5 de valoració mitjana a la UAB)

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

La Facultat de Veterinària disposa de la dotació suficient d'equipaments i les infraestructures adequades per donar resposta als objectius plantejats a les titulacions que imparteix, així com per garantir el desenvolupament de totes les activitats formatives a nivell teòric i pràctic relatives a cada

curs acadèmic. La Facultat de Veterinària està formada per un edifici principal i diversos edificis i instal·lacions annexes. A l'edifici principal es situen les aules i bona part dels laboratoris i espais destinats a les activitats pràctiques, així com la biblioteca i les aules d'informàtica. En edificis annexes es troba infraestructures específiques com són la sala de necròpsies, el Servei Planta Pilot de Tecnologia dels Aliments, el Servei de Granges i Camps Experimentals de la UAB, la Fundació Hospital Clínic Veterinari i el Centre de Recerca en Sanitat Animal (CRESA) de l'IRTA.

Totes les aules docents i seminaris compten amb equips audiovisuals i informàtics i tenen accés a internet, amb cobertura de xarxa cablejada i també xarxa wifi. La facultat també disposa de webcam portàtil amb trípode i cablejat.

Considerem que, en general, l'alumnat està satisfet amb els recursos ja que, a l'enquesta de satisfacció dels titulats de la UAB del curs 2021-22, les preguntes "Les instal·lacions (aules i espais docents) han estat adequades per afavorir el meu aprenentatge" i "Els recursos facilitats pel servei de biblioteca i de suport a la docència han respost a les meves necessitats" han rebut una valoració de 4,2 i 4,3 sobre 5. Pel que fa al professorat, segons els resultats de l'enquesta al professorat per al curs 2022-23, el 82% està bastant o totalment satisfet amb les aules i el 59% està bastant o totalment satisfet amb els laboratoris.

Valoració del centre:

Les propostes de millora pendent de l'anterior informe de seguiment s'ha implantat ja que s'han realitzat totes les accions destinades a l'adquisició de models animals per pràctiques i s'està finalitzant l'adaptació de l'espai on s'ubicaran.

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

Per aquest estàndard, la Comissió d'Acreditació del grau de CTA, en l'informe del 2022, aportava tres propostes de millora:

- revisar anualment els indicadors relacionats amb la taxa d'abandonament. Aquesta revisió s'ha fet pel grau de CTA, que és el que té la taxa d'abandonament alta, i els resultats i les valoracions s'aporten a l'estàndard 6.
- incloure activitats formatives pertinents a l'orientació laboral dins del Pràcticum per tal de promoure i facilitar l'assistència de l'alumnat. Aquesta proposta deriva de les observacions de l'autoinforme que fan referència a l'èxit d'assistència a les activitats d'orientació laboral organitzades per Servei d'Ocupabilitat quan eren part del Pràcticum i, per tant, obligatòries. Més que tornar a la situació de la obligatorietat dins el Pràcticum, el centre està valorant oferir una activitat de reconeixement acadèmic (RAC) amb la col·laboració del Servei d'Ocupabilitat.
- incentivar al professorat no acreditat per ANECA/AQU perquè realitzi la sol·licitud d'acreditació. El procés de reconeixement acadèmic del professorat i la seva acreditació és responsabilitat dels departaments, més que del centre. No obstant, el centre facilita tota les dades necessàries als professors que es troben en procés d'acreditació o promoció,

Propostes de millora:

- Organització d'unes Jornades d'Orientació Professional, que incloguin contactes amb empreses i xerrades, per donar a conèixer el ventall de sortides professionals a l'alumnat.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats assolits es corresponen amb els objectius previstos i el nivell de la titulació. El grau de satisfacció de les persones titulades el curs 2021-2022 (última enquesta disponible) és de 4 punts sobre 5. Aquest valor coincideix amb el de la mitjana de les titulacions de grau de la UAB. Un 88 % de les persones graduades enquestades tornaria a triar la mateixa titulació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Pel curs 2021-2022, la satisfacció de les persones graduades amb el professorat, la metodologia docent i el sistema d'avaluació és de 3,8, 3,4 i 3,3 punts sobre 5, respectivament. L'afirmació referent a que "l'estructura del pla d'estudis ha permès una progressió adequada del meu aprenentatge" ha rebut una valoració de 3,5 sobre 5 i l'afirmació "el volum de treball exigit ha estat coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures", una valoració de 3,65. Aquest valor és superior al reflectit a l'autoinforme d'acreditació, corresponent al curs 2020-2021, que se situava en 3,2. A l'hora de manifestar l'acord amb l'afirmació "la formació rebuda ha permès millorar les capacitats per a l'activitat professional" la puntuació ha estat de 3,9 sobre 5.

Pel que fa als resultats de les enquestes de l'alumnat, la mitjana dels cursos 2021-2022 i 2022-2023 indica un grau de satisfacció amb la titulació de 3,2 sobre 4. La satisfacció amb el sistema

d'avaluació dels cursos 2021-2022 i 2022-2023 és de 3,3 sobre 4, similar al de la mitjana de la UAB, i la satisfacció amb l'actuació docent és de 3,2 sobre 4.

A l'informe d'acreditació de 2022, la comissió proposa, com a millora, elaborar un pla de treball que eviti la sobrecàrrega docent de l'alumnat, revisant els indicadors del procés d'aprenentatge, com la metodologia docent i el volum de treball. Aquesta proposta deriva de que en l'autoinforme d'acreditació, amb dades del curs 2020-2021, la satisfacció dels estudiants amb la càrrega docent era de 2,4. En els dos darrers cursos, aquest indicador se situa en 3 sobre 4, coincidint amb la mitjana de la UAB. Per part de la coordinació, s'ha fet incidència en explicar a l'alumnat que la càrrega de treball és proporcional al nombre de crèdits de les assignatures, que varien entre 3 i 6 ECTS. Tenint en compte la millora de les dades dels dos darrers cursos, i que coincideixen amb la mitjana de la UAB, es considera que l'elaboració d'un pla de treball per evitar la sobrecàrrega de l'alumnat no és necessària.

A l'informe d'acreditació de 2022, la comissió proposa la creació d'un document protocol·litzat que porti informació rellevant pel que fa al Treball de Fi de Grau (TFG) perquè hi ha formats molt diversos. Aquesta proposta es basa en una observació de l'informe en que la comissió recomana enfortir les evidències relatives als treballs de divulgació. Cal aclarir que els treballs de divulgació ja estan contemplats al document que recull les tipologies de TFG. En aquest document, s'aporta informació sobre l'objectiu que han de complir, el públic al que han d'anar destinats, els apartats que han d'incloure i, a més, es detalla un tipus especial d'aquesta tipologia de TFG, els treballs d'edició de la Viquipèdia, i es concreta els apartats específics que s'han d'incloure.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

El rendiment i la taxa d'èxit globals dels cursos 2021-2022 i 2022-2023 és del 87 i el 90%, respectivament, valors lleugerament superiors a la mitjana dels tres cursos anteriors (83% de rendiments i 86% de taxa d'èxit). El rendiment dels alumnes de nou ingrés dels cursos 2021-2022 i 2022-2023 és del 85%, superior al 79% de la mitjana dels tres cursos anteriors.

La taxa d'abandonament és alta. La de la cohort que va iniciar els estudis el curs 2019-2020, i que complia els 4 anys el curs 2022-2023 va ser del 26%, sensiblement més alta que la de les dues cohorts anteriors, que va ser del 17 i el 18%. La taxa d'abandonament de la cohort 2020-2021 va ser del 34%. L'augment de l'abandonament en aquestes cohorts està clarament relacionat amb l'augment de l'abandonament a primer curs. En les cohorts 2017-2018 i 2018-2019, la taxa d'abandonament a 1r curs va ser del 10%; en la cohort 2019-2020, del 17%, i en la cohort 2021-2022, del 24%. El curs 2021-2022, l'últim del qual es disposen dades, l'abandonament a 1r curs ha disminuït al 14%.

Aquest abandonament a 1r curs sobretot està relacionat amb la preferència d'accés als estudis. En la cohort 2020-2021, en la que hi va haver un 24% d'abandonament a 1r curs, van abandonar un 17% de l'alumnat que havia accedit en 1a opció, un 50% del que havia accedit en 2a opció, i un 36% del que havia accedit en altres opcions de preferència. Cal destacar que una part de l'alumnat accedeix al grau en 1a opció preveient que es tornarà a presentar a les PAAU per millorar nota i poder canviar a la titulació de la seva preferència real. Alguns dels estudiants que abandonen a 1r curs es matriculen el curs següent en titulacions que tenen una nota de tall superior a la del grau de CTA: Fisioteràpia, Psicologia, Biotecnologia, Biologia, Microbiologia, Medicina i, sobretot, Veterinària, que és la titulació de la UAB que rep més estudiants que

abandonen el grau de CTA a primer curs. De les 60 persones que van abandonar a primer curs en les cohorts entre 2019-2020 i 2021-2022, 6 van canviar al grau de Veterinària.

Una part de l'abandonament també està relacionat amb la percepció errònia que l'accés a la titulació pot facilitar l'accés a la titulació de Veterinària per la via del canvi d'estudis, pel fet que ambdós graus estan a la mateixa facultat i tenen algunes assignatures compartides. A l'autoinforme d'acreditació de 2022 es proposa, amb l'objectiu d'assolir la taxa d'abandonament de la memòria de verificació del grau, insistir en l'extrema dificultat d'accedir al grau de Veterinària per la via del canvi d'estudis des del grau de CTA. Aquesta acció s'ha fet en els darrers cursos durant les sessions informatives de les Jornades de Portes Obertes.

Finalment, una part de l'abandonament està relacionat amb l'exigència que suposen les assignatures bàsiques dels 1rs cursos. Per exemple, a 1r curs, la Química I i la Física tenen una taxa de rendiment baixa (65% i 79%, respectivament). D'una banda, aquesta taxa de rendiment pot tenir relació amb el fet que una part de l'alumnat de 1r curs no hagi cursat Química o Física al batxillerat. El professorat és coneixedor d'aquesta situació i acompanya aquest alumnat que ha de fer un esforç extra. De fet, la valoració mitjana d'aquestes assignatures en l'enquesta de satisfacció de l'alumnat del curs 2022-2023 és propera a la mitjana de la UAB (3,4 per Química I; 3 per Física; 3,2 UAB 1r semestre). En canvi, és important destacar que, en totes dues assignatures, la valoració que rep la pregunta "Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses per a la meua formació", és més baixa que la de la resta de preguntes (2,2 i 2,9 respectivament) i fa baixar la mitjana global de l'assignatura. Això pot indicar que aquestes taxes de rendiment estan més relacionades amb la dificultat de les assignatures i les expectatives de l'alumnat que amb el mètode docent que s'aplica i considerem que és important que el futur l'alumnat rebi una informació adequada de les característiques del grau durant les jornades de promoció.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els darrers indicadors d'inserció laboral de que es disposa s'han publicat el 2023 i han millorat respecte els anteriors, del 2020. La taxa d'ocupació és del 95%, un 87% realitza funcions específiques i un 98% treballa a temps complet. El 81% va trobar la primera feina abans dels 3 mesos. El grau de satisfacció amb la titulació es de 8 sobre 10. Entre els enquestats, un 78% manifesten que repetirien titulació i el 100 % que repetirien centre.

Valoració del centre:

En general, es mantenen les condicions de l'acreditació. Ha millorat la satisfacció respecte a la càrrega docent tant per part de les persones titulades com de l'alumnat.

Propostes de millora:

- Separar les sessions informatives del grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments de les del Grau de Veterinària durant les Jornades de Portes Obertes.

- Modificar la taxa d'abandonament de la memòria de verificació, que està situada en el 10%, per apropar-la a la de graus amb assignatures bàsiques i percentatges d'experimentalitat similars.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència