
INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

FACULTAT DE PSICOLOGIA

Curs acadèmic 2019-2020

A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

Responsable del centre	TATIANA ROVIRA FAIXA dg.psicologia@uab.cat , Tel. 93 581 24 60
Responsable elaboració informe	Yago Ramis Laloux Vicedegà de Qualitat, Economia i Projectes Estratègics
Data i òrgan de validació	22 de febrer de 2021, Junta Permanent de la Facultat

Titulacions del Centre en procés de seguiment

Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
Grau en Logopèdia	2500893	240	2009-10	Melina Aparici Aznar
Grau en Psicologia	2502443	240	2010-11	Eva Penelo Werner
Màster Universitari en Recerca i Intervenció Psicosocial	4313402	60	2012-13	Joel Feliu Samuel Lajeunesse
Màster Universitari en Gestió dels Recursos Humans en les Organitzacions	4313788	60	2013-14	Juan Manuel Muñoz Justicia
Màster Universitari en Psicologia General Sanitària	4314949	90	2014-15	Maria Álvarez Moleiro
Màster Interuniversitari en Trastorns de la Comunicació i del Llenguatge (UAB i U. Ramón Llull)	4315497	60	2015-16	Carrasumada Serrano Pau
Màster Universitari en Psicologia de l'Esport i de l'Activitat Física	4316214	90	2017-18	Lluís Capdevila Ortís
Màster Universitari en Recerca en Psicologia Clínica i de la Salut	4316222	60	2017-18	Lourdes Ezpeleta Ascaso



Universitat Autònoma de Barcelona Accions d'adaptació a la pandèmia provocada per la COVID-19

A causa de la pandèmia provocada per la COVID-19, es van produir una sèrie de canvis en la docència i avaluació del segon semestre del curs acadèmic 2019/20. El canvi principal va ser la modificació de la docència i de l'avaluació a la modalitat no presencial.

A nivell general de la UAB:

- A part de les comunicacions directes dirigides als diferents col·lectius universitaris, mitjançant correu electrònic o xarxes socials, es va crear un espai web específic com a canal d'informació:
 - Informació general: <https://www.uab.cat/web/coneix-la-uab/itineraris/coronavirus/informacio-general-1345809637389.html>
 - Informació vigent: <https://www.uab.cat/coronavirus/>
 - Instruccions: <https://www.uab.cat/web/coneix-la-uab/itineraris/normatives/instruccions-1345686047581.html>
- Docència i avaluació virtual 2019/20:
 - [Instrucció 6/2020](#), de 16 d'abril, per la finalització del curs acadèmic 2019-2020 en el marc de la situació de crisi ocasionada per la Covid-19 dels estudis de grau i de màster universitari
 - [Instrucció 3/2020](#), de 16 de març, sobre la suspensió temporal dels convenis de pràctiques externes (curriculars i extracurriculars) del curs acadèmic 2019-2020.
 - [Webinars de Teams sobre docència virtual](#)
- Recursos formatius:
 - Dirigits al professorat:
 - La infografia sobre "[La universitat en línia, una oportunitat per innovar](#)"
 - El [recull d'eines útils per a impartir docència](#)
 - Webinar sobre [planificació i desenvolupament de la docència mixta](#)
 - Recomanació (per la part pedagògica), del recull de [millors pràctiques](#) de la Universitat de Harvard (en anglès)
 - Webinar sobre ús de [Teams en la docència](#) i sobre [avaluació online](#)
 - Per a persones noves en l'entorn de docència virtual, els [primers passos en Moodle](#)
 - Guia de [bones pràctiques de comunicació a l'aula Moodle](#)
 - [Consells d'autogravació](#)
 - [Eines d'avaluació en línia](#)
 - [Normativa de protecció de dades](#)
 - [Detecció de similitud en treballs](#)
 - [Prevenició de riscos per al teletreball](#)
 - Dirigits a l'alumnat:

- [Autoaprenentatge](#) d'eines informàtiques (MS Office 365 amb OneDrive, Outlook, Office i Teams), Comunicació i connectivitat, prevenció de riscos en un entorn de teletreball, etc.
 - [Eines per treballar en remot](#)
 - [Tot el programari que tenim a disposició de l'alumnat de la UAB](#)
 - [Com gravar un vídeo per fer una presentació](#)
 - [Eines d'avaluació en línia](#)
 - [Abordatge positiu per a estudiar en remot](#)
- Recursos materials: convocatòries d'ajust per a la cessió temporal d'equipament informàtic i de connectivitat, a causa de la situació d'emergència sanitària COVID-19:
 - [2n semestre del curs 2019-20](#)
 - [2n semestre del curs 2019-20 \(2a CONVOCATÒRIA\)](#)
 - [1r semestre del curs 2020-21](#)
 - [1r semestre del curs 2020-21 \(Període extraordinari alumnat grau 2n curs en endavant\)](#)

A nivell de centre:

A l'[Annex 1](#) s'adjunta el pla de contingència del centre per al segon semestre del curs acadèmic 2019/20, elaborat per a donar resposta a l'emergència de la COVID-19. El pla de contingència va ser aprovat per la Junta Permanent de la Facultat (JP92), en data 21 de Juliol de 2020.

Valoració:

La realitat sobrevinguda de la pandèmia de COVID-19 va obligar a la facultat a una resposta ràpida i efectiva que permetés la continuació del curs, que garantís que el professorat tingués les eines i els recursos necessaris per a desenvolupar una nova realitat d'acció docent i que garantís que l'alumnat pogués seguir de manera inalterada els continguts matriculats en el semestre. La reacció de l'equip de govern del centre, amb menció especial a les coordinacions de les distintes titulacions, va permetre que la mateixa setmana en que es va decretar l'estat d'alarma que impedia la docència presencial, es posessin en marxa sistemes de docència sincrònica virtual i es van activar tots els canals de comunicació que afavorissin tenir informació actualitzada i operativa a tots els agents implicats.

A mesura que la UAB va establir consignes de funcionament tant pel que feia a la continuïtat del curs com pel que es refereix a usos i recomanacions de programari per a la docència virtual, el deganat va haver de flexibilitzar-se i incorporar les indicacions adients tot especificant i compartint amb la comunitat de la facultat els distintes protocols recollits en el pla de contingència del centre. Concretament, es va crear un espai en el repositori Nebula de la facultat, d'accés per a la totalitat del professorat, on s'hi especificaven les distintes normatives i recursos que es van desenvolupar tant a nivell de UAB com específics pel centre. Igualment, es va sol·licitar a les titulacions que recollissin tant les accions derivades d'aquest canvi de modalitat, com les modificacions sobrevingudes que s'incorporaven a les guies docents de les diferents assignatures i mòduls. Aquest sistema que combinava la centralitat de les recomanacions amb l'autonomia de les titulacions a l'hora d'adaptar-se a les noves circumstàncies, va permetre que el professorat estigués assabentat de les últimes indicacions generals, però a la vegada, permetia a la facultat registrar i reportar totes les alteracions derivades de la situació de crisi.

Com a valoració general, la immensa majoria del professorat de la facultat s'ha adaptat adequadament al nou format de docència virtual i a la incorporació d'eines electròniques per a la interacció amb l'alumnat. No obstant, pel que fa als sistemes d'avaluació virtual a distància, i com s'ha fet evident a nivell general de la UAB, s'han trobat a faltar eines que garantissin la identitat de l'alumnat en la superació d'algunes evidències i que permetessin valorar els graus d'assoliment que permeten els formats d'avaluació presencials fet que es veu reflectit en un augment significatiu en les qualificacions de la majoria de proves avaluatives.

Altres aspectes derivats de la situació pandèmica que caldrien esmentar fan referència als esforços des del centre per conservar les places de pràctiques externes de les distintes titulacions o adaptar-ne les característiques per garantir la qualitat formativa de l'alumnat sense posar en risc la salut ni d'estudiants ni de persones usuàries (punt 4 del Pla de contingència). Per altra banda, a nivell organitzatiu, s'ha agreujat una necessitat percebuda en cursos anteriors que fa referència al nivell i la periodicitat de comunicació que es dona entre estudiants delegats i delegades i deganat, que ha estat imprescindible durant aquest període. D'aquest fet se n'ha derivat una proposta de millora (Proposta 140).

Considerant la incertesa de les distintes fases de la crisi pandèmica i la intermitència de les indicacions generals, globalment creiem que l'objectiu de tancar el curs i garantir el funcionament de la facultat ha estat satisfactori gràcies principalment a la implicació de tots els agents implicats: Personal d'Administració, Estudiants i Professorat.

Per a major detall de les adaptacions realitzades durant el segon semestre del curs 2019-2020, es recomana revisar els annexos 1 i 2 d'aquest document.

A nivell de titulació:

A l'[Annex 2](#) s'adjunten el compendi d'enllaços o mostres de comunicació a l'alumnat dels canvis en les guies docents al segon semestre del curs acadèmic 2019/20 per l'impacte de la COVID-19, per titulacions: [Grau en Logopèdia](#), [Grau en Psicologia](#), [Màster Universitari en Gestió dels Recursos Humans en les Organitzacions](#), [Màster Universitari en Psicologia General Sanitària](#), [Màster Universitari en Psicologia de l'Esport i de l'Activitat Física](#) i [Màster Universitari en Recerca en Psicologia Clínica i de la Salut](#).

B. Valoracions

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

- 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
- 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
- 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.
- 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.
- 1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Aquest estàndard es valora per titulació. Al final de l'apartat, s'inclou la Valoració Global del Centre.

Grau en Logopèdia

Durant el procés d'acreditació del 2015 aquest estàndard va obtenir la valoració: “s'assoleix”. A l'informe de seguiment de centre del curs 2018-19 es va considerar que les millores introduïdes des de l'acreditació permetien considerar l'estàndard com a “s'assoleix en progrés vers l'excel·lència”. Cal tenir en compte que tot i que la titulació es va acreditar el 2015, des del 2020 el SGIQ del centre està acreditat.

1.1. El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.2. El curs 2017-18 es va iniciar la implementació de la modificació del títol (tots els cursos), aprovada per AQU el 30 de gener de 2017, que implicava canvis de seqüenciació d'assignatures per millorar l'itinerari formatiu, enfortir les competències en metodologia científica, reordenar i redimensionar continguts, augmentar la càrrega lectiva d'assignatures específicament relacionades amb la pràctica logopèdica i reorganitzar els pràcticums per tal de potenciar la formació aplicada i intentar evitar solapaments d'horaris de pràctiques externes i docència dirigida de campus. La gran majoria d'alumnat que havia començat els seus estudis amb el pla 2009 va optar per canviar-se al nou pla d'estudis (pla 2017), tot i que durant els últims anys en els darrers cursos (3er i 4t) encara venia havent-hi un bon nombre d'alumnat de pla 2009. Durant el curs 2019-20, que ha estat el tercer d'implantació del Pla d'Estudis 2017 encara hi ha hagut una coexistència dels Plans d'Estudis en els darrers cursos però amb un nombre molt reduït d'alumnat cursant el pla 2009 (a 3r curs 2 alumnes, a 4t curs 10).

Durant el curs 2019-20 s'han anat solucionant les incidències detectades, principalment a partir de la comunicació entre la coordinació i les delegades de l'alumnat, durant aquesta implementació, les més importants de les quals van ser:

- La cerca de nous centres de pràctiques externes per al Practicum II que havia començat el curs anterior (en què els centres oferts no cobrien inicialment tota la demanda), *d'acord amb la proposta 10 del pla de millores de la titulació*. Degut a la crisi de la Covid-19, que va provocar una disminució de centres disposats a acollir alumnat, també s'han hagut de buscar més centres per als Practicum III i IV de cara al curs 2020-21.
- El manteniment de la programació del nombre necessari d'assignatures optatives per tal que l'alumnat del pla 2009 pogués obtenir la menció desitjada: el curs anterior dues assignatures de la mateixa menció no van arribar al nombre mínim d'alumnat matriculat (“Biologia del desenvolupament i teratogènia: implicacions per a la logopèdia”, “Advanced Voice Analysis and Characterization”) i es va haver de demanar permís per programar-ne una excepcionalment; aquesta assignatura, que a més de pertànyer a la menció que més alumnat de pla 2009 cursa té un perfil investigador que cal fomentar en l'alumnat d'aquesta titulació (d'acord amb la *proposta 16 del pla de millores* d'incentivar la creació d'un doctorat en Logopèdia), s'ha ofert aquest curs canviant l'idioma d'impartició d'anglès a català i, com s'havia previst, la matrícula arriba a nivells satisfactoris (21 matriculats).

Per últim, la situació sanitària arrel de la Covid-19, en el context d'un grau amb una alta càrrega de pràctiques en centres sanitaris, va afectar especialment a la formació de pràctiques externes

(Pràcticums II, III i IV), ja que molts centres van tancar i d'altres van deixar d'acollir alumnat en pràctiques. D'acord amb les decisions preses en la conferència de degans de logopèdia (CDLUE) el 3 d'abril de 2020, es va fer un pla de contingència que va implicar, d'una banda, ajustar el percentatge de compliment d'hores de pràctiques requerit per ser avaluable i, d'una altra banda, crear activitats alternatives per compensar les hores de pràctiques presencials no realitzades. Entre aquestes activitats, des de la coordinació de titulació es va organitzar la [1^o Jornada Interuniversitaria Online de Práctica Logopédica](#) (conjuntament entre el nostre grau i els de la Universidad Complutense de Madrid i la Universidad de Oviedo), adreçada als estudiants de 3er i 4t, en la qual durant dues setmanes professionals van realitzar 12 xerrades online per tal de completar la formació en pràctica logopèdica. S'hi van inscriure 274 alumnes de les tres universitats, i la mitjana de participants per xerrada va ser de 111.

1.3. En el perfil d'ingrés dels estudiants del curs 2019-20 s'observa una continuació de la tendència al predomini de l'alumnat que ha accedit per la via de les PAAU (52%) sobre aquell que ho ha fet per la via FP_CFG (40%), tendència ja observada el curs anterior però de manera més discreta (2018-19: PAAU 47%; FP_CFG 45%). Això confirma un canvi de tendència comparat amb cursos anteriors en què predominava l'accés via FP_CFG sobre PAAU (20015-15, 2016-17) que, en cas de continuar així, afavorirà que l'alumnat arribi amb un nivell de formació adequat que repercuteixi positivament en el seu rendiment.

La nota d'accés del 2019 ha estat de 7.71, lleugerament superior a la l'últim curs (2018: 7.5) i semblant a la de cursos anteriors (2017: 7.76). No obstant, el percentatge d'alumnat que accedeix en 1a opció (74%) ha disminuït en relació als darrers anys (2016 i 2017: 88%; 2018: 86%).

Aquest any s'ha participat en la Fira Virtual de Graus (esdeveniment virtual substitutiu al Saló de l'Ensenyament) visibilitzant-hi la titulació. Aquesta acció es mantindrà en els pròxims cursos. (Proposta 77 de Centre).

1.4. Durant el procés d'acreditació es va considerar que els mecanismes de coordinació de la titulació s'assolien amb qualitat, com a resultat de la valoració com a bona pràctica de l'existència dels consells de curs. A més, la coordinació manté una estreta comunicació amb les delegades de curs. Aquesta comunicació ha estat especialment important i intensiva durant el segon semestre del curs a causa de la situació sobrevinguda per la crisi sanitària deguda a la Covid-19; en un curs on no hi havia delegades es van buscar portaveus de l'alumnat.

Durant el curs 2019-20 les necessitats més importants d'intervenció per part de la coordinació detectades a partir d'aquests mecanismes han estat les següents:

- Seguiment de l'assignatura "Pràcticum I: Introducció a la pràctica logopèdica" (pròpia del pla d'estudis 2017), en què s'havia canviat el sistema d'avaluació de la part que es realitza fora del campus, i s'havia augmentat el contingut d'orientació professional de la part que es realitza al campus. Afegit de contingut relacionat amb el foment de la recerca en logopèdia i els perfils de recerca entre l'alumnat (en línia amb la *proposta 17 del pla de millores de la titulació*) en la part que es realitza al campus.
- Durant el primer semestre, resposta i seguiment dels problemes derivats de les vagues i mobilitzacions socials que van tenir lloc, especialment en la primera part del semestre, i dels canvis que es van haver de realitzar quant a la programació i flexibilització dels sistemes d'avaluació.
- Durant el segon semestre, arran de la situació sanitària derivada de la pandèmia per covid-19 i la consegüent suspensió de l'activitat presencial, resposta i seguiment del canvi a format virtual tant de la docència com de l'avaluació i reprogramació de les dates

establertes per a les proves presencials per a fer-se virtualment (primer període avaluatiu, segon període i recuperacions).

Alguns aspectes de millora detectats anteriorment a través dels mecanismes de coordinació establerts han implicat la realització d'accions durant aquest curs i es consideren en part assolits:

- S'ha treballat amb la coordinació de l'assignatura "Malalties neurodegeneratives i demències" (obligatòria de 3er), impartida per professorat procedent de disciplines diferents, en què s'havia detectat els cursos anteriors incidències en l'avaluació (*proposta 19 pla de millores de la titulació*), per intentar homogeneïtzar el nivell exigít en les diferents parts de l'assignatura. Aquesta acció ha estat iniciada durant aquest curs però se'n ha de fer seguiment.
- S'ha preparat la programació d'una assignatura propedèutica per millorar les competències d'expressió oral i escrita dels estudiants, en les quals s'havien detectat mancances reiteradament els cursos anteriors (en els consells de curs i anteriorment en la comissió de reforma del pla d'estudis) i que són especialment rellevants en el context de la formació de logopedes, tot esmentant-se específicament en l'Ordre CIN/726/2009, de 18 de març (de regulació dels requisits de les titulacions universitàries oficials que habiliten per a l'exercici de la professió). Aquestes mancances no es venien solucionant de manera satisfactòria en el context de les assignatures del grau (on les competències s'han de posar en funcionament des dels primers cursos) i en dificulten l'aprofitament. Això posa en marxa la *proposta 20 del pla de millores de la titulació*.
- S'ha abordat la manca d'orientació logopèdica en algunes assignatures optatives, així com la manca d'assignatures optatives relacionades amb alguns àmbits professionals de la logopèdia: d'una banda, s'ha treballat (*proposta 22 del pla de millores*) per activar el curs vinent una de les assignatures optatives específicament relacionades amb sortides professionals de la logopèdia que formen part del pla d'estudis però que encara no s'havien programat mai, "*Neonatologia i atenció neuropediàtrica precoç*"; d'altra banda, s'ha treballat en la revisió i reorientació dels continguts d'una assignatura optativa en la qual s'havia detectat una desconexió amb la logopèdia, a partir d'incloure una professora logopeda en aquesta. Això no obstant, aquest aspecte encara es troba en procés d'anàlisi i resolució, especialment aquesta última acció que s'hauria d'aplicar a altres assignatures en les quals l'alumnat assenyala en els consells de curs una manca d'orientació logopèdica (*proposta 21 del pla de millores*).

1.5. Les diferents normatives s'han aplicat de manera adequada i creiem que això ha tingut un impacte positiu sobre els resultats del grau.

Propostes de millora:

- S'han continuat programant dies/franges sense docència de campus per evitar el solapament entre docència dirigida y pràctiques externes (dels Pràcticums II, III i IV) i s'ha ampliat el catàleg de centres col·laboradors per als Pràcticums per facilitar la programació d'horaris no solapats amb docència (vegeu 1.2). No obstant, s'ha de seguir treballant aquest aspecte perquè continuen donant-se solapaments (*proposta 10 del pla de millores*).
- El curs 2019-20 s'ha fet efectiva la incorporació de centres del Pràcticum III on l'alumnat que ho desitja pugui realitzar pràctiques sobre l'àrea de disfàgia, una àrea que no es treballa en la majoria de centres dels diferents pràcticums i en què, per tant, s'havia detectat manca de formació aplicada. S'ha treballat per augmentar el nombre de places

en el principal centre d'aquesta àrea de cara al curs 2020-21. No obstant, s'han de continuar incorporant més centres per tal d'oferir més places en aquesta àrea. *La proposta 92 de centre s'amplia de cara al curs vinent en el sentit d'intentar tenir suficients places en centres on es treballi específicament l'àrea de disfàgia per tal que tot l'alumnat pugui tenir un mínim de formació pràctica en disfàgia dins el Pràcticum III.*

- La manca d'orientació logopèdica en algunes assignatures optatives, així com la manca d'assignatures optatives relacionades amb alguns àmbits professionals de la logopèdia va portar el curs passat a la proposta de treballar per poder activar alguna de les assignatures optatives específicament relacionades amb sortides professionals de la logopèdia que formen part del pla d'estudis però que encara no s'han programat mai (*proposta 22 del pla de millores*). Com hem vist, aquest curs s'ha treballat per poder activar l'assignatura "*Neonatologia i atenció neuropediàtrica precoç*" el proper curs. Es proposa continuar treballant per poder activar el curs 2020-21 una altra d'aquestes assignatures.
- Així mateix, per tal de disposar d'una optativitat amb una clara orientació logopèdica, es proposa reorientar continguts en aquelles assignatures optatives amb manca d'orientació logopèdica (*proposta 21 del pla de millores*), bé a partir de fer una revisió des de la coordinació de titulació d'algunes assignatures en què s'ha detectat aquesta problemàtica arran dels consells de curs, bé a partir de demanar als departaments que hi inclogui professorat logopeda, solució aquesta última que s'ha dut a terme en una assignatura aquest curs.
- Valorar la implementació i el funcionament de l'assignatura propedèutica orientada a que l'alumnat assoleixi una competència d'expressió oral i escrita ajustada a la titulació, aprovada amb 30 places per a l'alumnat de nou ingrés per al curs 2020-21, i avaluar la conveniència que més alumnat d'altres cursos pugui ser dirigit pel professorat a cursar aquesta assignatura (*proposta 20 del pla de millores*).

Atesos els processos d'implementació del nou pla d'estudis i les millores introduïdes de manera efectiva en la titulació i exposades anteriorment, la coordinació valora positivament aquest estàndard com "**s'assoleix en progrés vers l'excel·lència**".

Grau en Psicologia

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració: "**s'assoleix**".

1.1. El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.2. La proposta de la comissió extraordinària de reforma del pla d'estudis, arran la publicació de l'ordre ministerial CNU/1309/2018 de regulació del grau en psicologia (proposta 6 del pla de millores de la titulació), es va sotmetre a aprovació en Junta de Facultat el 25-11-2019, posteriorment en Comissió d'Afers Acadèmics el 21-1-2020 i ha estat valorada favorablement per l'AQU en data 15-10-2020. Això permet que, per una banda, es modifiquin algunes assignatures per a reflectir la reorientació a continguts més actuals i/o de creixent demanda, implementant-se el curs 2020-21 (proposta 26 del pla de millores de la titulació); i per altra banda, es pugui fer la implementació del nou pla d'estudis el curs 2021-22, donant-se la proposta 6 també per assolida.

Les modificacions d'optatives el curs 2020-21 consisteixen en: reorientar l'assignatura "Psicologia de la Memòria: Camps d'Aplicació" a "Psicologia Forense: Processos Cognitius i

l'assignatura "Aprentatge i Diferències Individuals" a "Pràctica de la Intervenció Educativa i Psicosocial".

Les modificacions del nou pla d'estudis per al curs 2021-22 consisteixen en: fer obligatòria l'assignatura "Pràctiques Externes" (4rt curs), eliminar l'assignatura "Pràcticum" (3er curs) tot derivant les seves activitats i continguts essencials al PAT de la facultat, augmentar el creditatge de 6 a 9 ECTS de l'assignatura interdepartamental "Pràctiques Integrades" (3er curs) i crear la nova assignatura "Introducció a la Psicologia de la Salut" (3er curs) tot substituint els continguts de l'assignatura Psicologia de la Salut: Fonaments (4rt curs) que s'elimina com a assignatura prescriptiva de la menció optativa on estava ubicada.

1.3. El curs 2019-20 s'observa un lleuger augment del percentatge d'alumnat que accedeix en 1ª opció (96% vs 91% el curs anterior) i per la via PAAU (72% vs 65%) i un lleuger descens de la via CF-FP (13% vs 19%), que en part s'atribueixen a les accions que s'han vingut desplegant des de fa uns quants anys (sessions d'acollida, jornades de portes obertes, saló de l'ensenyament i visites a centres de secundària) per tal de millorar el perfil d'accés de l'alumnat (batxillerat científic). La nota de tall per a accedir el curs 2019-20 (8.36) es manté força estable des dels darrers anys.

1.4. Es programa el darrer canvi pendent d'implementar per a optimitzar la seqüenciació semestral de les assignatures optatives de 4rt curs, detectat en un dels consells de curs de 2018-19, en concret a la menció en Psicologia Clínica en l'Edat Adulta (proposta 13 del pla de millores de la titulació), que es duu a terme el curs 2020-21, per la qual cosa la proposta es dona per assolida.

1.5. Les diferents normatives s'han aplicat de manera adequada i creiem que això ha tingut un impacte positiu sobre els resultats del grau.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com **"s'assoleix en progrés vers l'excel·lència"**.

Màster en Recerca i Intervenció Psicosocial

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració: **"s'assoleix"**.

1.1. i 1.2. No s'han introduït canvis en les competències ni en els objectius de la titulació i aquests són coherents amb el pla d'estudis i l'estructura del currículum.

1.3. El perfil de l'estudiantat segueix sent d'una majoria de persones graduades o llicenciades en Psicologia i algunes provinents d'altres ciències socials, com ara sociologia, treball social, pedagogia, entre d'altres; la qual cosa és coherent amb el perfil d'ingrés proposat a la web del màster. També es manté la tendència d'un alt percentatge d'estudiants estrangers, (al voltant d'un terç enguany) especialment provinents d'Amèrica Llatina. L'alta demanda en les preinscripcions permet fer una valoració acurada i adequada dels perfils d'ingrés i mantenir la coherència entre el nombre d'inscripcions i les places oferides.

En el curs 2019-20 vam tenir 95 sol·licituds i van entrar 27 estudiants de nou ingrés. En total hi havia 38 d'estudiants matriculats, la qual cosa indica una estabilització pel que fa a la matrícula d'aquest màster. Algunes persones decideixen fer els estudis en 2 anys. A partir de comunicacions informals amb l'estudiantat que pren aquesta opció, hem conegut que es deu a

la necessitat d'aquestes persones de treballar mentre fan el màster i, per tant, se'ls fa difícil fer els 60 crèdits del màster en un sol curs.

1.4. Pel que fa als mecanismes de coordinació docent, la coordinació del Màster organitza una reunió semestral -"Consell de curs"- on l'estudiantat i el professorat reflexionen conjuntament sobre com ha anat cada semestre i es valoren diferents propostes de millora. La situació d'emergència sanitària i la sobrecàrrega de feina de coordinació va impedir fer aquesta reunió durant el segon semestre del 2019 -2020. Malgrat això, es pretén continuar amb aquesta iniciativa que ha mostrat ser important per la valoració del màster.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Màster en Gestió dels Recursos Humans en les Organitzacions

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

1.1. El Màster és un programa formatiu que té com a objectiu principal desenvolupar les competències necessàries que permetin a l'estudiant exercir com a Tècnic en RRHH en una societat globalitzada. El perfil de competències del programa respon a aquest objectiu.

1.3. Els estudiants que accedeixen al màster segueixen tenint diferents perfils de formació (graduats en psicologia, relacions laborals, administració i direcció d'empreses, i Turisme). Per tal de garantir la base de coneixements pel seguiment de determinats mòduls, la titulació té programats dos mòduls optatius (M8 i M9), que completen el seu perfil formatiu (formació psicosocial per als no psicòlegs, i formació econòmic-jurídica per als psicòlegs). Amb aquesta mesura queda garantida aquesta formació bàsica, i no es considera pertinent transformar-ho.

	Curs						
	2019-20	2018-19	2017-18	2016-17	2015-16	2014-15	2013-14
Sol·licituds	115	145	185	170	146	131	126
Oferta	29	29	31	30	30	30	30

El nombre de demandes ha disminuït en el curs 19-20 igual que la mitjana de la UAB en aquest tipus d'estudi. Cal destacar que en els nostres estudis seguim tenint una ràtio de 5 sol·licituds per 1 plaça.

En quant el perfil de l'estudiant del màster, val a dir que segueix en la mateixa línia que en cursos anteriors, amb un 50% Erasmus (14). I amb estudis de procedència com: Relacions laborals, Psicologia, Turisme, ADE, etc.

1.4. Respecte als mecanismes de coordinació docent, val a dir que es mantenen les reunions un cop finalitzat el mòdul, amb el coordinador del màster, el coordinador de mòdul i els docents implicats per valorar les enquestes de satisfacció, envers continguts, incidències, actuació docent i coordinació. En aquestes reunions es plantegen els indicadors de millora pel proper curs. A partir del març de 2020, degut a la pandèmia les reunions van passar a ser virtuals amb la plataforma Zoom.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com **“s’assoleix en progrés vers l’excel·lència”**.

Màster en Psicologia General Sanitària

Durant el procés d’acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració: **“s’assoleix”**.

1.1. Tal i com es va constatar a l’autoinforme d’acreditació de la titulació i als informes de seguiment anteriors, en tractar-se d’una titulació regulada, el perfil competencial del Màster en Psicologia General Sanitària (MUPGS) és altament consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES.

1.2. El pla d’estudis del MUPGS va ser dissenyat, d’acord amb les competències establertes a l’ordre reguladora de la titulació, i està orientat a la consecució dels coneixements, les actituds i les habilitats necessàries per a l’exercici professional de la Psicologia General Sanitària. Els diferents resultats d’aprenentatge de les competències específiques i transversal van ser distribuïts entre els diferents mòduls de la titulació i fins el moment no s’ha fet cap modificació, fet que demostra la bona planificació que va fer la comissió tècnica que va elaborar l’estructura. Tot i així, tal i com es va recollir al document de seguiment de la titulació del curs 2018-19, es preveia constituir una comissió de modificació de la titulació durant el curs 2019-20 que iniciés un procés de revisió dels resultats d’aprenentatge dels diferents mòduls, per tal de millorar la coherència de continguts de la titulació.

Aquesta comissió va ser constituïda i aprovada per la Junta de la Facultat al gener del 2020, però no va poder iniciar la seva activitat per la situació d’emergència desencadenada per la COVID-19 al març del 2020. Ateses les circumstàncies, va ser necessari centralitzar els esforços docents i de coordinació en l’elaboració i la posada en marxa d’un pla de contingència que possibilités portar a terme la docència del segon semestre del curs acadèmic 2019-20 amb la major qualitat docent. La comissió preveu recuperar la seva activitat al llarg del curs 2020-21.

1.3. En relació al perfil d’ingrés, atès que el requisit d’accés està regulat, el perfil d’estudiants és molt adequat per a la titulació. L’Ordre ECD/1070/2013 establia les condicions d’accés següents: acreditar estar en possessió del títol de llicenciat/graduat en Psicologia i haver cursat un mínim de 90 crèdits de caràcter específicament sanitaris. L’entrada en vigor de l’Ordre CNU/1309/2018 va requerir adaptar l’accés a la titulació, de forma que, des del gener del 2020, es considera que tots els títols de Graduat /Llicenciat en Psicologia emesos a l’estat espanyol previs a l’ordre compleixen els requisits necessaris per l’accés al Màster.

Per altre banda, el fet de que la oferta sigui molt inferior a la demanda permet que el centre pugui seleccionar els estudiants amb millor expedient acadèmic. Tot i així, com ja vam constatar a l’informe de seguiment del curs anterior, la comissió de modificació de la titulació constituïda tindrà entre els seus objectius valorar el sistema d’accés a la titulació amb la finalitat de millorar encara més l’adequació entre el perfil d’ingrés dels estudiants i el perfil competencial de la professió per la que s’estan formant.

1.4. En relació als sistemes de coordinació, la titulació disposa de diferents mecanismes i accions de coordinació que han anat evolucionant al llarg dels diferents cursos: la coordinadora de la titulació, que centralitza la coordinació acadèmica de la titulació i la coordinació de les

pràctiques externes; les/els coordinadors/es de mòdul, responsables de la coordinació de l'equip docent de cada un dels mòduls de la titulació; la/el coordinador/a del TFM, responsable de la coordinació i el seguiment del desenvolupament dels TFM dels estudiants i la comissió de seguiment, composta per tots els càrrecs de coordinació citats prèviament i pels estudiants delegats de curs que es reuneix dues vegades l'any coincidint amb la finalització de cada semestre, per valorar de forma conjunta el desenvolupament del curs i que permet obtenir informació qualitativa que dona lloc a la implementació de millores.

Al llarg d'aquest curs, la situació generada per la COVID-19 ha incrementat de forma notable el volum de feina de totes les coordinacions referides anteriorment, però molt especialment de la coordinació de les pràctiques externes i la coordinació del TFM. Es per això que s'està valorant la implementació de dues noves mesures: a) Tot i que la mesura que centralitzava ambdues coordinacions es valorava com a molt positiva per tots els implicats, el volum de treball que comporta, en situacions excepcionals com l'actual, resulta difícilment assumible per una única persona, per aquest motiu es valora descentralitzar novament les coordinacions acadèmica i de pràctiques externes de la titulació. b) Considerant el volum i diversitat de treballs i persones implicades, es considera la creació futura d'una comissió de coordinació del TFM, amb un representant de cada un dels departaments que participen al MUPGS.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de forma adients i té un impacte positiu.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com **“s'assoleix amb progrés vers l'excel·lència”**.

Màster en Trastorns de la Comunicació i del Llenguatge

Durant el procés de seguiment del curs 2018-19, aquest estàndard es va considerar com a **“s'assoleix”**. El màster no ha passat per cap procés d'acreditació específic, atès que l'acreditació prevista pel curs 2017-18 es va posposar degut al procés de certificació del SGIQ que el centre va realitzar. Finalment, la Facultat de Psicologia va obtenir l'acreditació institucional que implica de manera automàtica l'acreditació de totes les seves titulacions.

1.1. i 1.2. El centre valora que el perfil competencial de la titulació manté les condicions de la disciplina i els nivells del nivell de màster, malgrat que com ja s'havia indicat en anteriors DST es valora que és necessària una revisió d'alguns aspectes de la memòria. Durant el curs 19-20 s'ha culminat el procés de modificacions de la memòria que van ser aprovades per l'AQU al juliol del 2020. Essencialment, les modificacions han anat en el sentit de canviar alguns dels valors ECTS d'algun mòdul, la creació i supressió d'algun altre i diversos canvis en els perfils d'accés. Les modificacions aprovades són les següents:

- Mod.1: Es redueixen les titulacions que donen accés al màster, per centrar-les en aquelles professions més afins a la pràctica professional i de recerca logopèdica: logopèdia, psicologia, medicina, magisteri, lingüística o equivalents.
- Mod.2: L'oferta del màster es redueix de 40 a 30 places de nou accés.
- Mod. 3: Es modifiquen els complements de formació, i s'amplia el nombre màxim de crèdits que poden ser establerts com a necessaris a cursar, passant de 15 a 30.
- Mod. 4: Es modifiquen els recorreguts formatius d'optativitat, passant de tres a dos: Intervenció Logopèdica i de Psicologia del Llenguatge i Recerca en Llenguatge, Veu i Dèficit Auditiu.

- Mod. 5: Es modifica el mòdul 1: Mètodes, dissenys i tècniques d'investigació aplicats a l'àmbit dels trastorns de la comunicació i del llenguatge: Es redueix el creditatge de la lliçó, passant de 9 a 6 ECTS i es modifica la seva denominació a Mètodes i dissenys d'investigació aplicats als trastorns de la comunicació i del llenguatge
- Mod. 6: Creació d'un nou mòdul obligatori, Tècniques d'anàlisi de dades en recerca (6 ECTS i 2n semestre), que recull part dels continguts, competències i resultats del mòdul 1.
- Mod. 7: El mòdul Pràcticum de recerca en trastorns de la comunicació i de el llenguatge passa de 9 a 12 ECTS i es modifica la seva denominació a Pràctiques d'investigació.
- Mod. 8: Se suprimeix el Mòdul Pràctiques d'intervenció logopèdica II.
- Mod. 9: S'incorpora un nou mòdul optatiu, Alteracions del llenguatge derivades de trastorns del neuro-desenvolupament (6 ECTS i 2n semestre).
- Mod. 10: Canvi de seqüenciació de la lliçó Treball Final de Màster, passant de semestral (2n semestre) a anual.
- Mod. 11: S'estableix el requisit de nivell mínim d'anglès a B1. S'estableix també el nivell mínim de castellà a B2.
- Mod. 12: Es modifiquen els criteris de selecció, eliminat el 10% de la carta de motivació, i incrementant d'un 10 a un 20% el criteri de pràctica professional i detallant els barems a aplicar a cada qualificació i a cada títol.

1.3. En relació a l'accés d'estudiants en el curs 19-20, podem constatar el manteniment de la demanda (2018=52; 2019=54) i un lleuger augment en la matrícula de nou accés (2018=21; 2019= 24). El decalatge entre demanda i matrícula es segueix entenent pels estrangers que no obtenen beca i no completen el procés de matrícula i per la presència d'una demanda que entén la nostra oferta com una formació vinculada al món de l'educació i que, gràcies a les entrevistes d'orientació a la matrícula que fan els coordinadors, es clarifica i decideix no finalitzar la matrícula. Aquest dos fenòmens ja eren coneguts i probablement es mantindrà en futures edicions.

En relació a les procedències i els perfils formatius dels estudiants de nou accés, volem posar de nou de relleu les relacions entre aquestes dues variables d'agrupació actualitzant el quadre que hem presentat en anteriors DST (entre parèntesi els valors del curs 2018-19):

	Logopedes	No logopedes	Totals
Locals	6 (3)	6 (7)	12 (10)
Estrangers	8 (5)	4 (5)	12 (10)
Totals	14 (8)	10 (12)	24 (20)

Podem interpretar que el màster segueix tenint un atractiu important per a estudiants de fora d'Espanya però no aconseguim que la proporció de logopedes sigui clarament majoritària. Esperem que les modificacions aprovades puguin suposar que el màster segueix sent atractiu per a estrangers i que ho sigui més per als logopedes, específicament.

1.4. i 1.5. En relació als aspectes de coordinació i de normatives aplicades, podem afirmar que l'esclat de la pandèmia al març del 20 va fer que tant els mecanismes de coordinació entre

universitats, entre docents i amb l'alumnat i la generació de normes i instruccions per al bon funcionament acadèmic es posessin al màxim de treball. La valoració que en fem és positiva.

Propostes de millora:

- Seguint les indicacions de l'informe de l'AQU de juliol del 2020 es preveu la introducció de una modificació relacionada amb el programa Erasmus +, presentant-les a la tardor del 2021 per a ser implementades, si escau, en el curs 22-23.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com **"s'assoleix"**.

Màster en Psicologia de l'Esport i de l'Activitat Física

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració: **"s'assoleix"**.

1.1. El Màster és un programa formatiu que té com a objectiu principal desenvolupar les competències necessàries que permetin a l'alumnat exercir com a professional de la Psicologia de l'Esport i de l'Activitat Física, per tal de donar resposta a un àmbit socialment rellevant com és l'esport i l'exercici físic, i que actualment s'ha consolidat com un camp de recerca i aplicació de la psicologia. El perfil de competències del programa és adequat per assolir aquest objectiu.

1.2. Tenint en compte que el Màster es cursa en tres semestres, valorem molt positivament el desenvolupament del programa formatiu. En general s'ha desenvolupat satisfactòriament i seguint la previsió establerta en la memòria.

1.3. Els dos perfils d'estudiants admesos són adequats: graduats en Psicologia (22 alumnes) o en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (5 alumnes). S'han admès 27 alumnes a partir d'una demanda de 93 sol·licituds validades administrativament, segons els criteris de selecció establerts a la Memòria.

1.4. La comissió docent es reuneix regularment i està sempre assequible per a solucionar qualsevol imprevist. Cada mòdul té un/a coordinador/a que respon a aspectes puntuals, informant a la coordinació general del Màster.

1.5. Es mantenen les condicions de l'acreditació. Els únics canvis que s'han produït des del darrer informe de seguiment han estat els derivats de les circumstàncies especials de docència i d'avaluació virtual del segon semestre del curs acadèmic 2019/20, provocades per la pandèmia COVID-19.

No es presenten modificacions per implantar al curs acadèmic 2020/21.

Com a proposta de millora per al curs acadèmic 2020/21 es vol reorganitzar el campus virtual i unificar les diferents aules Moodle existents per a cada mòdul, en una sola aula Moodle comú per a tot el Màster, on hi hagi un espai per a cada mòdul. D'aquesta manera, tot el professorat acreditat al campus virtual tindrà accés a l'espai docent del Màster complet.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com **"s'assoleix"**.

Màster de Recerca en Psicologia Clínica i de la Salut

En el procés de seguiment del curs 2018-19 aquest estàndard es va considerar com a “s’assoleix”. El màster es va implantar el curs 2017-18 i no ha passat per cap procés d’acreditació específic, no obstant, el SGIQ de la Facultat de Psicologia va obtenir l’acreditació institucional que implica de manera automàtica l’acreditació de totes les seves titulacions.

1.1. i 1.2. El Màster Universitari en Recerca en Psicologia Clínica i de la Salut s’adreça tant als estudiants que, finalitzats els seus estudis de grau, desitgen dedicar-se a la investigació, com també als professionals de les ciències de la salut que estiguin interessats a adquirir competències en investigació i desenvolupament que millorin la seva pràctica professional. Constitueix una peça clau per preparar-se i continuar estudis de doctorat relacionats amb la Psicologia Clínica i de la Salut. Oferia originalment 25 places. El curs 2019-20 es va aprovar la reducció a 20 places.

El pla d’estudis i l’estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Els mòduls que componen el Màster inclouen competències que permetran als estudiants dur a terme una recerca aplicada metodològicament sòlida en un àmbit específic de la psicologia clínica i de la salut i que sàpiguen analitzar els fonaments teòrics i metodològics de la investigació disponible, identificar i avaluar problemes, dissenyar intervencions i valorar la seva eficàcia. Aquest perfil de competències és consistent amb els requisits de la disciplina. El curs 2019-20 s’ha introduït una millora en l’avaluació del mòdul 1 Metodologia de Recerca Aplicada en Psicologia Clínica i de la Salut (43873) i s’ha disminuït el número d’evidències per tal de facilitar als estudiants el seguiment dels continguts. L’origen d’aquesta proposta de millora és l’anterior DST 18-19 i durant el curs 19-20 s’ha produït la seva aprovació (Comissió d’Afers Acadèmics 21/01/20).

Respecte al mòdul TFM, que recull el conjunt de competències treballat al màster, el nombre d’ofertes de direccions de TFM és suficient a la demanda, adequat als continguts del màster i coherent amb la tasca investigadora del professorat. El procés d’adjudicació és clar i transparent i manté els principis d’igualtat d’oportunitats.

Donat que el curs 2018-19 va haver una matrícula de 13 estudiants, pel curs 2019-20 el centre va reduir l’oferta de 3 mòduls optatius (43882 Anàlisi i adaptació de qüestionaris, 43877 Psicooncologia i cures pal·liatives i 43878 Recerca Aplicada en trastorns mentals) i durant aquest curs no existeix l’optativitat; l’estudiant no té l’oportunitat de triar cap matèria. En una enquesta realitzada a 10 estudiants el dia de les tutories 7 (70%) haurien triat el mòdul 43877 si s’hagués ofertat, 8 (80%) el 43878 i 4 (40%) el 43882. Tot i que un percentatge elevat d’estudiants haurien volgut fer algunes d’aquestes matèries, aquestes han hagut de desprogramar-se per aconseguir optimitzar la matrícula.

El segon semestre del curs 2019-20 es va veure afectat pel confinament degut a la pandèmia. Els mòduls programats durant aquest període (43881 Models, 43874 Pràcticum i 43883 TFM) van reorganitzar la docència i van adaptar els continguts a format de impartició online. A l’Annex 2 es troben algunes mostres de comunicació amb els estudiants. No va haver cap incidència i els curs es va poder acabar sense problemes. Malgrat les dificultats, els resultats acadèmics han estat bons. Hem d’agrair els esforços que tots els membres de la comunitat UAB (Deganat de la Facultat, professorat i estudiants) vam fer pel bon desenvolupament de la docència en les circumstàncies sobrevingudes.

1.3. Els estudiants admesos tenen un perfil d'ingrés adequat per a la titulació (Taula 1). El nombre de matriculats (15 al curs 2019-20) és lleugerament inferior a les places ofertes, però s'ha de dir que és un número estable considerant la trajectòria al llarg dels anys dels màsters dels quals es deriva (Màster de Recerca en Psicologia Aplicada a les Ciències de la Salut; Màster de Recerca en Psicologia Clínica; Màster de Recerca en Psicologia de la Salut). Aquesta estabilitat i consistència en el número de matriculats (no s'ha d'oblidar que es tracta d'un màster de recerca que serveix de preparació pel doctorat) és conforme als números de matrícula als programes de doctorat en aquest àmbit. La relació preinscrits/matriculats ha estat molt bona el curs 2019/20 (71.4%). Va haver 3 abandonaments, en el tres casos per raons personals.

Taula 1. Perfil de demanda i de matrícula durant els dos primers anys acadèmics

	2017-18	2018-19	2019-20
Total sol·licitud preinscripció	32	25	21
Total estrangers entre preinscrits	21 (65.6%)	22 (88%)	16 (76.2%)
Total matriculats	14 (43.8%)	13 (52%)	15 (71.4%)
Total estrangers entre matriculats	9 (64.3%)	11 (84.6%)	8 (53.3%)
Titulacions d'accés entre preinscrits			
Psicologia	26	23	20
Infermeria	2	1	
Fonoaudiologia		1	
Fisioteràpia	1		
Gestión de medis	1		1
Criminologia	1		
Desconegut	1		
Titulació d'accés entre matriculats			
Psicologia	11 (78.6%)	12 (92.3%)	14
Infermeria	2 (14.3%)	1 (7.7%)	
Criminologia	1 (7.1%)		
Fisioteràpia			1
Estudiants de doctorat que cursen complements de formació del màster	4	4	3

Destaca l'alt grau d'internacionalització del màster. El 53% dels matriculats són estrangers.

No obstant, incrementar el número de matriculats és una proposta de millora. Les accions que hem proposat han estat:

a) participar en accions per promocionar el màster. Hem participat a la Fira Virtual de Màsters el dia 2 de juliol de 2020 (proposta de millora 8). A la nostra sessió es van inscriure 105 persones. Vam aprofitar aquest llistat per enviar informació personalitzada als estudiants interessats (proposta de millora 9).

b) analitzar les raons de no-matrícula entre preinscrits. Hem fet seguiment de la no matrícula i, de les 6 persones preinscrites, 2 no han matriculat per denegació de beca, 1 per denegació de VISA, 2 per motius personals i una altra que no ha donat explicacions. Davant d'aquesta

casuística sembla que els estudiants no matriculats ho feien per raons personals de pes que els impedié matricular-se.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats i compta amb la Comissió Acadèmica, que es reuneix periòdicament, amb coordinadors de mòdul, que organitzen la docència al mòdul, i delegats d'estudiants, que transmeten a la coordinació les seves dificultats i suggeriments. A més, a final de curs es programa el Consell de curs a on assisteixen els membres de la Comissió Acadèmica, els coordinadors de mòdul i els delegats dels estudiants. Degut a la pandèmia, el curs 2019-20 no es va poder realitzar.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

El curs 2019/20 es van sol·licitar les següents modificacions:

- Es modifica el número de places de nou ingrés passant de 25 a 20 en el curs 2020-2021.
- Es modifica el sistema d'avaluació del mòdul 43873 "Metodología de Investigación Aplicada en Psicología Clínica y de la Salud" i disminuint el número d'evidències per tal de facilitar als estudiants el seguiment dels continguts.

Propostes de millora:

- Promoure i visibilitzar el màster participant en accions de promoció com la Fira virtual per a incrementar el nombre de persones matriculades (proposta 7)

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com **"s'assoleix"**.

Valoració global del Centre:

El centre ha obtingut aquest curs l'acreditació del seu Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ), fet que es reconeix com una acreditació global de la gestió de la facultat així com de les titulacions que s'hi imparteixen. No obstant, tant les titulacions acreditades com les que encara no havien passat per un procés particular d'acreditació han seguit en el seu procés vers l'excel·lència i donant resposta i incorporant algunes millores per assolir aquesta fita. A més, s'ha assolit la verificació d'una nova titulació, ja contemplada en el pla de millores del centre com és el Màster Universitari de Psicologia Jurídica i Forense que començarà a impartir-se a partir del curs 2022-2023 i que donarà resposta a una línia professionalitzadora de les persones graduades en psicologia. Associat a aquesta verificació i de mutu acord amb la Facultat de Dret, s'ha decidit posposar la comissió de creació de l'itinerari de simultaneïtat en psicologia i criminologia tot i que es planteja reprendre-la en el segon semestre del curs 2020-2021.

Pel que fa al Grau de Psicologia, es va aprovar una modificació que es farà efectiva entre els cursos 2020-2021 i 2021-2022 i que implica, entre d'altres canvis, l'augment de creditatge de l'àrea de Personalitat i Tractament Psicològic i la conversió de les pràctiques externes en assignatura obligatòria fet que permetrà una preparació de l'alumnat més completa de cara a estudis de tercer cicle i a l'entrada al mercat laboral. Igualment, s'ha començat a programar, tal com estava estipulat al Pla de Millores i al Pla de Centre, un grup del grau en anglès, de moment iniciant-se a primer curs però que s'anirà consolidant amb la incorporació d'assignatures obligatòries dels cursos consecutius.

A nivell de màsters, també s'ha portat a terme una modificació substancial del Màster de Trastorns de la Comunicació i del Llenguatge orientada principalment a clarificar els perfils d'entrada i a simplificar els itineraris tot enfortint la preparació investigadora de les persones titulades.

S'ha continuat amb el programa de conferències que convida a experts de caire nacional i internacional per a enfortir la formació transversal d'estudiants tot i que només se'n va poder programar una en el primer semestre. Concretament es va convidar el Dr. Xavi Sánchez de la Universitat de Halmstadt (Suècia) amb la conferència "Desenvolupar una Carrera Acadèmica a l'Estranger. Manual de Supervivència" oberta a tota la Facultat.

Pel que fa a mecanismes de coordinació s'ha aprovat el reglament del Consell d'Estudiants de la Facultat que és l'òrgan de representació, participació, coordinació i decisió de l'alumnat de la Facultat de Psicologia, i alhora, és l'òrgan interlocutor dels i les estudiants amb les institucions de la UAB. Així mateix, s'ha iniciat el reglament de la Comissió d'Igualtat de la facultat de psicologia, que garantirà el desenvolupament del marc normatiu i les polítiques d'igualtat al nostre centre.

Atès que les línies de millora demostren una progressió constant tant del funcionament global de la facultat com de les titulacions que s'hi imparteixen, el centre valora globalment aquest estàndard com **"s'assoleix vers l'excel·lència"**

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

- 2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.
- 2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.
- 2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: **“s'assoleix”**.

En primer lloc, cal informar que en el procés d'avaluació del SGIQ del centre, el Comitè d'Avaluació Externa va considerar valorar l'estàndard d'informació pública i rendiment de comptes amb “implantació avançada”. En aquest aspecte la informació pública de la facultat així com de les titulacions que s'hi imparteixen s'ha seguit actualitzant i millorant

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

Les fitxes de titulació es troben actualitzades i s'hi ha incorporat informació de promoció com els vídeos testimonials de professorat, alumnat vigent i egressat, en el cas dels graus o la incorporació de l'accés al currículum de recerca de tot el professorat permanent que participa en els màsters. Igualment es planteja incorporar també informació del professorat extern.

Les guies docents es publiquen en els tres idiomes (català, castellà i anglès) per a totes les assignatures i mòduls, arran d'una acció ja contemplada en el seguiment anterior referida a l'ús d'ajuts de la UAB per a revisió de material docent. Més detalls del procés de validació de les guies es poden trobar a l'estàndard 6.

La comissió web ha seguit treballant en la visibilització de les activitats del centre i s'han reactivat els comptes a les xarxes socials fonamentalment per a comunicació i promoció.

Anualment, l'Equip de Deganat elabora un document de rendiment de comptes de la seva gestió que es presenta a la Junta de Facultat i on es resumeixen les dades generals de funcionament de la facultat, les accions implementades al llarg del curs i les incidències recollides. Aquest Informe Anual de Gestió de l'Equip de Deganat resta publicat al web de la facultat.

La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció: [Resultats acadèmics](#) i de [satisfacció](#).

La institució, i la Facultat, publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació: [SGIQ del centre](#), [informes de seguiment](#) i d'[acreditació](#).

Les accions implementades garanteixen la millora de la qualitat en aquest estàndard, que es valora com a **“s'assoleix en progrés vers l'excel·lència”**.

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

- 3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.
- 3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.
- 3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: **"s'assoleix"**.

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació, i es revisa periòdicament per a generar un pla de millora del centre. Aquest SGIQ està certificat per l'Agència per la Qualitat Universitària (AQU) en data 25 de març de 2020.

Aquest **SGIQ** regeix, entre d'altres processos el disseny, aprovació, seguiment i acreditació de les titulacions. Concretament, en aquest estàndard, el comitè avaluador extern va considerar que es trobava en un grau d'implementació avançada.

En el curs 2019/20 es va definir també el Pla de Centre que orientarà les línies estratègiques de la facultat i definirà les prioritats del centre de cara a les accions futures. Concretament, la facultat es proposa cinc línies estratègiques referides a (1) Oferta formativa; (2) Internacionalització; (3) Reconeixement públic de la facultat; (4) Orientació vers la professionalització; (5) Governança participativa i eficient. Aquestes línies d'acció estan vinculades a indicadors estratègics que permetran comprovar-ne el grau de compliment.

Tot i que la participació dels agents implicats en el funcionament de la facultat i les titulacions està garantit tant a les comissions permanents com als consells de curs, seguim sense trobar una mesura eficaç que afavoreixi l'increment de la participació de les estudiants en les enquestes tant d'assignatures/mòduls com de professorat. En aquest sentit es planteja com a objectiu de la Comissió de Qualitat, l'enfortiment d'aquesta recollida d'informació.

Les propostes de millora derivades d'aquest estàndard i que recolliran les valoracions del Comitè d'Avaluació Extern es contemplaran a la revisió del SGIQ que s'està realitzant en paral·lel a l'elaboració d'aquest informe.

Tot i que aquest element de participació a les enquestes segueix pendent de millorar, el centre ha estat la primera facultat de la UAB en rebre la certificació del SGIQ en el curs 19-20, per tant, considerem que aquest estàndard **"s'assoleix vers l'excel·lència"**.

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

- 4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.
- 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.
- 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració **"s'assoleix"**.

El professorat que imparteix docència a les titulacions de la facultat és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants. No obstant, encara cal considerar algunes particularitats:

- Pel que fa al Grau de Logopèdia, tot i que en els últims anys s'han realitzat algunes accions per a incrementar el professorat logopeda doctor, avui en dia aquest nombre és insuficient (5 de 17 professors logopedes) i pel que fa a professorat a temps complet/permanent només n'hi ha 2 amb titulació de logopeda. El perfil que predomina entre el professorat logopeda és el de professor a temps parcial amb experiència professional, mentre que el professorat permanent doctor que realitza docència al grau prové d'altres disciplines (17 professors logopedes de 86 professors del grau). En relació a aquest fet es proposa una millora basada en (a) seguir treballant amb els departaments per a conscienciar-los de la contractació d'aquests perfils i consolidar figures en aquest àmbit, i (b) fomentar perfils investigadors en l'alumnat del grau incorporant continguts relacionats amb la identitat investigadora del logopeda i obrint una línia específica al Programa de Doctorat en Psicologia de la Comunicació i Canvi.
- Pel que fa al Grau de Psicologia i en referència a la proposta de disminuir la ràtio dels primers cursos, s'ha continuat augmentant progressivament el nombre de sessions de pràctiques en grup petit amb tipologia SEM o PLAB i amb altres modalitats docents específiques per al grau en psicologia, com per exemple pràctica simulada en entorns reals (com sí que n'hi ha a Medicina, a Ciències, a Ciències de l'Educació o a Veterinària), en especial en aquelles assignatures amb menor nombre de sessions de pràctiques o amb ràtio més alta. També s'han promogut assignatures amb metodologia ABP arribant a programar-se'n tres de cara al curs 2020-21 ("Pràctiques Integrades", "Aprentatge i Diferències Individuals/ Pràctica de la Intervenció Educativa i Psicosocial" i "Psicomètria") proposades ja recollides a la revisió del Procés PC02 del SGIQ. Cal encara treballar per a assolir una ràtio més propera a la indicada en els criteris de programació dels estudis oficials de la UAB tot i que aquesta mesura està supeditada a l'obtenció d'espais adequats per a un tipus de docència més específica (veure estàndard 5.2), que constitueix un altre dels objectius de la facultat.
- També en el Grau de Psicologia, s'ha continuat traslladant als departaments/unitats que, en la mesura del possible, vetllin per a que el nombre i percentatge de professorat a temps parcial sigui el més equilibrat possible entre assignatures quan es confeccionin els plans docents. Cal afavorir equips docents més estables i permanents en les assignatures en què no és així (primera part de la proposta 23 del pla de millores de la titulació). En la programació del curs 2020-21, totes les coordinacions d'assignatures de 1er, 2on i 3er curs proposades per les unitats van a càrrec de professorat a temps complet, per la qual cosa la segona part de la proposta 23 del pla de millores de la titulació es dona per assolida.

En quant a les titulacions es segueix mantenint un correcte equilibri entre perfils propis de la facultat amb professorat extern tant d'altres universitats, en el cas de programes interuniversitaris, com d'experts externs, en el cas de programes professionalitzadors. En aquest sentit, el Màster de Trastorns de la Comunicació i del Llenguatge ha aprovat una modificació que redistribueix les hores de dedicació de les diferents universitats participants tot enfortint els itineraris tant de recerca com professionalitzador.

La situació global de pandèmia ha fet retrocedir parcialment els programes de formació propis de la facultat en favor de formacions específiques de docència i avaluació virtual coordinades des de l'Àrea de Formació Permanent de la UAB.

Pel que fa als projectes d'innovació i millora de la docència, el professorat de la facultat de psicologia ha obtingut tres nous projectes d'innovació subvencionats i un altre de millora de la qualitat docent, tots ells subvencionats, tot fent evident el compromís amb la millora continua de la pràctica docent de la plantilla de la facultat.

Per tot el que s'ha esmentat i tot i que encara hi ha marge de millora pel que fa a la consolidació de perfils i la reducció de les ràtios, el centre valora que aquest estàndard "s'assoleix".

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

- 5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.
- 5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

Les accions d'orientació acadèmica a l'alumnat segueixen el [Pla d'Acció Tutorial](#) (PAT) de la Facultat de Psicologia. És un pla globalment eficient, però en segueix pendent la seva revisió, per detectar-ne possibles millores.

Pel que fa als graus, les coordinacions de titulació centralitzen els serveis d'orientació referits a: (a) tutories amb l'alumnat acollit al programa PIUNE, per valorar les adaptacions abans de traslladar recomanacions als equips docents; (b) tutories i seguiment amb l'alumnat acollit a un PACSEE (Protocol d'Adequació Curricular per Situacions d'Estrès Especial) de la facultat, en col·laboració amb el SPL (Servei de Psicologia i Logopèdia). A aquests s'ha afegit el segon semestre del curs (c) tutories i seguiment amb l'alumnat a qui s'ha activat un PAC-covid (Protocol d'Adaptació Curricular arran la COVID-19).

Globalment, el curs 2019-20 s'han formalitzat 4 Protocols d'Adequació Curricular per Situacions d'Estrès Especial (PACSEE), 2 Protocols d'Adequació Curricular per causa de COVID-19 (PAC-covid) i s'han acollit al programa PIUNE 24 estudiants del grau en Psicologia. També, arran la

situació derivada de COVID-19, al segon semestre 26 estudiants van contactar amb el deganat o la coordinació de titulació per alguna situació de problemes en el seguiment del curs (prestació de serveis essencials, manca d'equipament informàtic o connexió, etc.). Un total de 8 estudiants de la Facultat de Psicologia (7 de Psicologia i 1 de Logopèdia) s'han adscrit al programa Tutoriament, nombre similar respecte cursos anteriors. En resposta a l'elevat nombre de casos de necessitats especials es proposa la creació d'una figura tutora de PIUNE per a centralitzar aquesta tipologia i donar suport a les coordinacions de titulació (Proposta 141).

La facultat segueix reclamant al Rectorat que es reforci la creació d'espais especialistes per a docència específica (espais de demostració, espais polivalents per a docència interactiva, laboratoris). A més, arran de la situació provocada per la pandèmia, s'han iniciat la instal·lació de infraestructures i tecnologia que afavoreixi la docència mixta (presencial amb emissió en streaming simultània), s'ha seguit millorant la connectivitat a les aules, s'han insonoritzat espais tant de docència com de reunió i de pràctica aplicada (SPL) i s'ha continuat renovant el material docent.

Pel que fa al Servei de Préstec de Tests (PIAP) tot i que la seva activitat es va paralitzar a partir del 13 de març, es van realitzar 453 préstecs i s'han incorporat noves proves d'avaluació psicològica. S'ha consolidat la nova plataforma digital per a la gestió de les reserves. De cara a futur es planteja l'ampliació de l'Espai de Suport i Innovació Docent i el PIAP per a afavorir la consulta de material *in situ* i la possibilitat d'organitzar sessions de docència en el propi servei.

Proposta de millora: Creació d'un espai especialitzat per a la consulta d'instruments d'avaluació psicològica (proposta 139)

Les accions que s'han portat a terme i l'orientació de millora futura en aquest estàndard, fa que el centre considera que **"s'assoleix"**.

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

- 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.
- 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.
- 6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
- 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

La valoració d'aquest estàndard es mostra per cada titulació que s'imparteix al centre.

Grau en Logopèdia

Durant el procés d'acreditació del 2015 aquest estàndard va obtenir la valoració **"s'assoleix"**.

6.1. i 6.2. Els procediments utilitzats en l'elaboració del pla d'estudis, recollits a la memòria, garanteixen la correspondència entre els resultats d'aprenentatge assolits i els objectius formatius i el nivell MECES de la titulació. Això s'ha reflectit, per exemple, en l'activació i programació de la nova assignatura optativa (vegeu apartat 1.4 i 1.5).

Les activitats d'avaluació s'ajusten a les normatives UAB i a les pautes pròpies de la Facultat de Psicologia, la qual cosa facilita la comprensió dels sistemes d'avaluació per part de l'alumnat. Això no obstant, pel que fa al procés habitual de validació de les guies docents, l'aspecte més problemàtic, en el sentit que fa que un bon nombre de guies no puguin ser validades directament de forma favorable per la coordinació de titulació i hagin de ser retornades al professorat coordinador d'assignatura per ser corregides, és el de l'avaluació. Aquest curs, d'acord amb la *proposta 23 del pla de millores*, s'han donat una sèrie d'indicacions concretes en el missatge d'inici del procés de confecció i validació de les guies docents per tal garantir que les activitats avaluatives s'ajustessin a les pautes de facultat i poguessin ser validades més sovint sense retorn, objectiu que considerem assolit. Tanmateix, tres guies docents no han arribat a actualitzar-se per part del professorat coordinador, una de les quals per segon any consecutiu. Aquest és un problema recurrent vinculat a departaments concrets d'una altra facultat.

D'altra banda, un cop validades i publicades les guies docents del curs 2019-20, la situació de pandèmia sobrevinguda al mes de març de 2020, amb la virtualització total tant de la docència com de l'avaluació, va comportar canvis rellevants i, seguint les indicacions donades per la facultat en data 3-4-2020, cada assignatura va haver d'establir un pla de docència en línia i un pla d'avaluació virtual i comunicar-ho tant a la facultat com a l'alumnat a través de l'aula virtual al llarg de la quinzena següent. Per tal de facilitar aquesta tasca, des de la coordinació de titulació es van proporcionar uns documents a mode de plantilles, amb unes graelles per "metodologia i activitats formatives" i "pla d'avaluació" (veure annex 2, documents 1 i 2, respectivament), per reflectir les variacions respecte al que s'establia a la guia docent inicial ja publicada a la fitxa del grau. Aquests documents es van pujar a la carpeta de Nebula: Facultat de Psicologia/COVID-19/Pla de Contingència 2019-20/Grau en Logopèdia. A l'annex 2 també es mostren exemples de comunicació a l'alumnat d'una assignatura del grau. En el cas d'aquesta titulació, fer que aquesta tasca fos acomplerta per tot el professorat responsable d'assignatures de 2n semestre va estar un procés especialment complex.

Quant a les activitats formatives i les metodologies utilitzades, aquestes es mostren en general adients per treballar les competències i els resultats d'aprenentatges previstos. Durant el procés habitual de validació de les guies docents es va treballar perquè fos així en els casos on es detectaven inconsistències. Una altra cosa és que les activitats formatives i metodologies portades a terme durant la virtualització de la docència arran de la crisi sanitària sobrevinguda al mes de març fossin adients per treballar les competències i resultats d'aprenentatge previstos: tot i que va ser així en un bon nombre d'assignatures, no podem dir que fos general (cal tenir en compte que en alguns casos el professorat desenvolupa una tasca professional a banda de la docència especialment afectada per la crisi sanitària).

Les dades de satisfacció amb el conjunt de les assignatures de la titulació varien entre semestres:

- El primer semestre són lleugerament superiors a les del centre i la UAB (titulació: 3,36; centre: 3.19; UAB: 3.20; escala 0-4), i lleugerament superiors als cursos previs (2018-19: 3,19). No obstant, la participació (13,85%) és inferior al curs anterior (23,54%). L'ítem millor valorat (3.60) és "El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura".

- El segon semestre, en canvi, en què la OQD-UAB va realitzar les enquestes específiques COVID-19 sobre la docència no presencial (escala 0-3), la satisfacció és lleugerament inferior a la del centre i la UAB (titulació: 2.03; centre: 2.13; UAB: 2.21). La participació, del 27.21%, contràriament al que passava el primer semestre, és força superior a la del centre i a la de la UAB (17.67% i 19.02, respectivament), així com a la del curs anterior (11,20%). Creiem que aquestes dades es relacionen, a més de amb la situació sobrevinguda per la pandèmia, amb la complexitat que la realització dels processos esmentats relacionats amb el pla de contingència té en aquesta titulació.

Les dades de satisfacció amb l'actuació docent del curs 2019-20 només van ser recollides per la universitat el primer semestre, amb resultats de la titulació lleugerament més alts que els del centre i de la UAB (escala 0-4): 3.43 (centre 3.26, UAB 3.09). La participació va ser del 15.5%. No es disposa d'informació de les assignatures de Pràctiques Externes i Treball de Final de Grau del curs 2019-20 (enquestes específiques no realitzades per OQD-UAB).

Finalment, quant a la satisfacció de les persones recentment titulades, les últimes dades disponibles (2018-19; percentatge de resposta: 17,74%) mostren valors (3,07) lleugerament inferiors als del curs anterior (3,56) i als del centre i conjunt de la universitat (3.30 i 3.44, respectivament). No obstant, un 81,82% tornaria a triar la mateixa titulació.

6.3. El curs 2019-20 el rendiment global ha estat del 92,03%, de manera que es manté força estable en els darrers anys (2018-19: 90,26%; 2016-17: 91,98%). Així com el rendiment global continua entre les millors xifres de rendiment des de la implementació del Grau, no passa el mateix amb el rendiment de l'alumnat de nou ingrés, del 83,65%, que presenta una tendència a disminuir comparat amb el curs anterior a la implementació del pla d'estudis 2017 (2018-19: 81,35%; 2016-17: 88,42%), tot i que no hi ha hagut disminució comparat amb l'últim curs. La taxa d'èxit, del 95%, s'ha mantingut semblant a la dels cursos anteriors (2018-19 i 2016-17: 94%), només un 0,3 inferior al valor major assolit, que va ser el curs 2014-2015. Aquestes dades, molt acceptables, es poden considerar com estables.

Pel conjunt d'assignatures els percentatges de no presentats (3% aquest curs, igual que el 2018-19), suspens (5% aquest curs vs. 6% el 2018-19), excel·lents (9% vs. 8%) i matrícules d'honor (aquest curs, igual que el 2018-19) es mostren estables; el mateix passa en el cas dels notables (53% vs. 52%), que havien augmentat el percentatge comparat amb cursos anteriors (2016-17: 46%), i en el dels aprovats (30% vs. 31%), que havien disminuït comparat amb cursos anteriors (2016-17: 36%). Cal considerar que són uns bons resultats globals, més tenint en compte les circumstàncies en què s'ha desenvolupat el 2n semestre del curs.

6.4. El nivell d'inserció laboral al 2020 de les persones titulades en logopèdia per la UAB mostra resultats semblants però lleugerament millors que els d'anys anteriors (2017 i 2014, anys de les anteriors enquestes disponibles). Els titulats de la UAB tenen un percentatge d'ocupació del 100% (87,5% el 2017); en l'última enquesta només hi ha dades dels titulats de la UAB, però en l'anterior enquesta disponible (2017), el percentatge total d'ocupació de titulats en logopèdia era lleugerament superior al dels titulats de la UAB, cosa que actualment no sembla que sigui així. El grau de satisfacció amb el contingut de la feina dels nostres titulats és del 8,8 (sobre 10), lleugerament superior al del 2017 (8,5).

Podem considerar que aquests valors d'inserció laborals són positius. Tot i que no es disposa encara de la informació agregada de les titulacions de l'àmbit de la Salut de 2020, les dades del 2017 indicaven valors semblants al valor global de professionals de la salut (90,91%).

Propostes de millora:

Tenint en compte la importància que les guies docents s'actualitzin cada curs per a incorporar no només canvis en continguts, activitats i metodologies sinó també en l'avaluació quan les normatives canvien, així com que un percentatge petit però sistemàtic de guies queda cada curs sense actualitzar pel professorat responsable d'assignatura (en algun cas de forma recurrent), la qual cosa s'ha tornat a posar de manifest en la circumstància excepcional del pla de contingència per la crisi sanitària (en aquests casos paradoxalment s'havia de fer una addenda amb el pla de docència en línia i d'avaluació en assignatures sense guia docent), i tenint en compte que aquest percentatge sol estar vinculat a departaments concrets, es proposa emprendre accions des del centre per a que tot el professorat responsable d'assignatures actualitzi la guia docent. En concret, es proposa realitzar reunions amb els responsables dels departaments/unitats en qüestió i, si cal, realitzar accions de formació al seu professorat responsable d'assignatures del grau (proposta 84 de centre).

Ateses les millores introduïdes i exposades, el manteniment dels valors dels indicadors acadèmics, l'adequació -en conjunt- de les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge, així com els valors de satisfacció i inserció, la coordinació valora aquest estàndard com **"s'assoleix"**.

Grau en Psicologia

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: **"s'assoleix"**.

6.1. Les diferents activitats formatives (dirigides, supervisades, autònomes i d'avaluació) de les diferents assignatures de la titulació son coherents amb els objectius i els resultats d'aprenentatge previstos a la memòria del grau. Aquestes activitats formatives que es programen en diferents modalitats (classes magistral, practiques de laboratori, seminaris, elaboració de treballs grupals,...) apareixen descrites, juntament amb el sistema d'avaluació, a les guies docents de les assignatures..

6.2. Les activitats d'avaluació s'ajusten a les normatives UAB i a les pautes pròpies de la Facultat de Psicologia.

Pel que fa al procés habitual de validació de les guies docents, i més enllà del que s'ha comentat a l'estàndard 3, s'han modificat aspectes millorables detectats, en part, arran d'alguns consells de curs anteriors que fan referència al sistema d'avaluació de varies assignatures, tot modificant el pes assignat a alguna evidència o modificant/incorporant rúbriques específiques de determinades evidències d'aprenentatge (proposta 25 del pla de millores de la titulació), per la qual cosa la proposta es dona per assolida.

No obstant, i un cop validades i publicades les guies docents del curs 2019-20, la situació de pandèmia sobrevinguda al mes de març de 2020, amb la virtualització total tant de la docència com de l'avaluació, va comportar canvis rellevants, i seguint les indicacions donades per la facultat en data 3-4-2020, cada assignatura va haver d'establir un pla de docència en línia i un pla d'avaluació virtual i comunicar-ho tant a la facultat com a l'alumnat a través de l'aula virtual al llarg de la quinzena següent. Per tal de facilitar aquesta tasca, des de la coordinació de titulació es van proporcionar uns documents a mode de plantilles, amb unes graelles per "metodologia i activitats formatives" i "pla d'avaluació" (veure annex 2, documents 1 i 2, respectivament), per reflectir les variacions respecte al que s'establí a la guia docent inicial ja publicada a la fitxa del

grau. Aquests documents es van pujar a la carpeta de Nebula: Facultat de Psicologia/COVID-19/Pla de Contingència 2019-20/Grau en Psicologia ([enllaç](#)). Als annexos 3 i 4 es mostren exemples de comunicació a l'alumnat de dues assignatures del grau.

En quant a l'heterogeneïtat en la mida dels grups TE (proposta 24 del pla de millores de la titulació), el curs 2019-20 ha estat el primer que a 1er curs s'ha canviat la franja horària del grup 5 de la tarda al matí (amb 60 estudiants, i la resta dels grups amb mida per sota de 100); a 2020-21 s'ha fet el mateix a 2on curs i també es programa el mateix a 3er per al curs 2021-22, per la qual cosa la proposta 24 es dona per assolida. Aquesta redistribució de la mida dels grups ha permès iniciar part de la docència en anglès dins del pla AIDA (proposta 12 del pla de millores del centre), tot i que el desplegament està resultant més lent del que seria desitjable.

Les dades de satisfacció amb el conjunt de les assignatures de la titulació de l'alumnat que cursa el grau al 2019-20 són molt semblants a les de centre i la UAB, i lleugerament superiors als cursos previs.

- Primer semestre (escala 0-4): titulació 3.26 (centre 3.19, UAB 3.20); participació 15.6%
- Segon semestre (escala 0-3): titulació 2.24 (centre 2.13, UAB 2.21); participació 15.9%

Les dades de satisfacció amb l'actuació docent del curs 2019-20 només van ser recollides per la universitat al primer semestre, amb resultats també lleugerament més alts que en cursos anteriors (escala 0-4): titulació 3.20 (UAB 3.09); participació 19.1%.

No es disposa d'informació de les assignatures de Pràctiques Externes i Treball de Final de Grau del curs 2019-20 (enquestes específiques no realitzades per OQD-UAB).

En quant a la satisfacció de les persones recentment titulades, les últimes dades disponibles (2018-19) mostren valors semblants als del centre i al conjunt de la universitat (centre/UAB): satisfacció 3.40 (3.30/3.44), taxa de reposició titulació 81.8% (81.6%/72.8%) i taxa de reposició institució 77.8% (76.7%/80.9%).

6.3. Les taxes de rendiment, de rendiment de nou ingrés i d'èxit són del 93.1%, 93.9% i el 95.2% respectivament, lleugerament superiors a les dels darrers cursos, mentre que el percentatge d'alumnat no presentat baixa del 3% al 2%. Per assignatures, els valors oscil·len entre 72-100% de rendiment, 74-100% èxit i 0-10% abandonament (valors puntuals 12-13% en dues optatives). Cal considerar que són uns bons resultats globals, amb taxes de rendiment i d'èxit al voltant de 3/4 o més.

Pel que fa als resultats acadèmics de 2019-20 (respecte a 2018-19): un 36% de l'alumnat obté una qualificació d'aprobat (42%), un 49% de notable (43%), un 8% d'excel·lent (5%), un 3% de matrícula (3%) i un 5% de suspens (7%), essent aquest últim valor el més baix des de la total implantació del grau. Destaca un rendiment més alt especialment al segon semestre de 2019-20, en comparació amb el mateix semestre de curs anterior, atribuïble a la situació de virtualització derivada de la Covid-19: a nivell de notes qualitatives, el curs 2019-20 va baixar el % de suspens i va augmentar el % de notable; a nivell quantitatiu, en casi 3/4 de les assignatures de formació bàsica i obligatòria, les notes de 2019-20 van ser significativament més altes, amb diferències que van (en una escala 0-10) entre 0.34 i 1.54 punts (mitjana = 0.78, mediana = 0.72).

La taxa d'eficiència (crèdits teòrics/crèdits matriculats) ha estat del 93%, superior a la de referència (87%). La taxa de graduació per a la cohort del 2015 és del 75%, considerablement per sobre de la previsió verificada (50%) i la taxa d'abandonament ha estat del 18%, propera a la prevista a la memòria de la titulació (17%). Per a la cohort del 2016 només es disposa de la taxa d'abandonament, que ha baixat lleugerament al 14%.

6.4. El nivell d'inserció laboral al 2020 de les persones egressades en psicologia per la UAB mostra resultats semblants a anys anteriors (2017 i 2014, respectivament): taxa d'ocupació 80.4% (82.2%, 80.4%), taxa d'atur 8.7% (12.2%, 12.7%), i taxa d'inactivitat 10.9% (5.6%, 6.9%). No es disposa encara de la informació agregada de les titulacions de l'àmbit de la Salut de 2020, tot i que el % d'alumnat titulat a nivell d'educació superior amb ocupació és equivalent al de l'Enquesta de Població Activa del primer trimestre de 2017 (81.9%).

Les taxes d'adequació de funcions de l'alumnat titulat per la UAB 2020 són lleugerament inferiors respecte a les dues darreres enquestes (2017 i 2014, respectivament) i també s'observen algunes diferències en dos dels tres indicadors respecte al global de persones titulades a les universitats catalanes: funcions específiques de la titulació 39.6% (45.2%, 60.8%) (global universitats catalanes 2020: 51.2%), funcions universitàries 27.6% (24.7%, 22.7%) (global universitats catalanes 2020: 27.6%), funcions no universitàries 32.8% (33.2%, 16.5%) (global universitats catalanes 2020: 21.2%).

Tanmateix, l'informe "L'opinió del col·lectiu ocupador sobre la formació de les persones titulades en psicologia" de l'AQU, que recull també informació complementària de les enquestes d'inserció laboral, i en relació a diverses competències específiques de l'àmbit de la psicologia, apunta de millorar o potenciar la formació en les següents competències: resolució de problemes i presa de decisions, habilitats comunicatives i interpersonals, autoreflexió i autocrítica i capacitat d'introspecció, intervenció amb persones de diferents àrees, incorporació dels avenços de la psicologia a la pràctica professional, i formació pràctica (proposta 28 del pla de millores de la titulació).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com **"s'assoleix amb progrés vers l'excel·lència"**.

Màster en Recerca i Intervenció Psicosocial

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: **"s'assoleix"**.

Pel que fa a les modificacions implantades:

S'ha realitzat una prova pilot per tal de considerar l'efecte d'introduir una penalització als treballs que es lliuren fora de termini. S'ha observat que si bé permet reduir el nombre d'estudiants que demanen lliurar els treballs fora de termini, també cal prendre en compte que hi ha certes situacions on és necessari facilitar que l'estudiant pugui lliurar el treball fora de termini sense que això suposi una penalització, especialment en aquest curs on ens hem trobat en el context de la pandèmia. En aquest sentit, el resultat de la prova pilot ha estat ambivalent, i considerem que és necessari revisar aquesta mesura per tal que l'avaluació de l'estudiantat correspongui als mèrits de l'estudiant i no a la situació personal o social del moment.

S'ha estudiat entre el professorat i l'estudiantat la implantació d'un sistema de comunicació més dinàmic dins del màster. Es va valorar l'ús de Whatsapp i de Telegram per tal de poder comunicar àgilment esdeveniments imprevistos que puguin afectar al màster. En l'avaluació es va observar que (a) l'estudiantat ja fa servir Whatsapp i Telegram per comunicar esdeveniments imprevistos; (b) que l'ús d'aquestes plataformes implicava un procés de coordinació intern entre el professorat que no assegurava l'efectivitat de la mesura; (c) que eren eines que no feia servir la UAB, pel que podia suposar qüestions de seguretat/privacitat; i, finalment, (d) que l'ús del

correu del Moodle i l'organització de l'estudiantat fent servir les pròpies eines de comunicació implicava que no era necessari implantar una nova eina.

Finalment, es va decidir crear una aula de moodle de coordinació del conjunt del màster (Anomenada Mòdul 0) on el professorat podia anunciar els imprevistos així com enviar avisos al conjunt de les estudiants de la titulació. Aquesta aula també facilita la coordinació del professorat del màster en el seu conjunt i de les diferents persones coordinadores de mòdul amb fòrums ad-hoc.

Pel que fa als indicadors:

- Segurament degut a la situació de la pandèmia no vam obtenir respostes en la valoració de la satisfacció amb l'actuació docent.
- El rendiment de l'estudiantat de nou ingrés per l'any 2018 és de 96,27%, el que suposa una disminució de 3,43 punts. Aquesta disminució s'ha produït pel fet que una estudiant del màster va haver d'abandonar els estudis a conseqüència de la pandèmia. Serà rellevant veure si l'any vinent es retorna als nivells anteriors. La taxa d'èxit del 2019 (99,61%) es 0,39 punts menor a la del 2018, que pot explicar-se per l'estudiant que ha abandonat el màster però que es va presentar a algunes de les evidències. La taxa d'eficiència és del 100%, que mostra que els crèdits teòrics i dels que s'havien de matricular coincideix amb els crèdits que realment s'han matriculat. En conjunt, aquestes dades mostren que els valors de la titulació són adequats. Els valors esmentats estan en consonància amb els previstos a la memòria i fins i tot són superiors a aquests.
- Les dades d'inserció laboral no estan desglossades per cada titulació. Encara que hi ha mecanismes informals per conèixer la inserció d'alguns/es estudiants, a escala de centre caldria generar una eina eficaç per recollir aquesta informació.

Propostes de millora:

A partir de les reunions amb la coordinació i els comentaris realitzats en el consell de curs fet s'han identificat aquests propostes a implantar.

- S'ha identificat que no tenim una gestió centralitzada de referències pel conjunt de temes dels mòduls, ja que cada docent informa de les referències específiques per cada tema. Davant d'aquesta situació s'ha proposat fer servir un gestor bibliogràfic (Zotero) per gestionar les referències del mòdul. Això permetria (a) tenir actualitzades les bibliografies del mòdul (una cosa que exigim a l'estudiantat i que és necessari que el professorat sigui exemplar) i (b) que la coordinadora de mòdul pugui visualitzar en quins temes hi ha moltes/poques referències bibliogràfiques, i en quins temes necessiten actualització. En aquest sentit, s'ha decidit de fer un estudi pilot d'aquesta millora en dos mòduls com a mínim l'ús del gestor bibliogràfic Zotero.
- S'ha observat que la nota quantitativa no garanteix un bon feedback a l'estudiant i que la retroalimentació que està donant el professorat no és tota de la mateixa qualitat i equivalent. S'ha considerat, tal com es fa en el grau, facilitar i sistematitzar la devolució de les evidències d'avaluació per part del professorat. Es planteja com a millora el generalitzar l'ús de rúbriques en l'avaluació de les evidències dels mòduls.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com “s’assoleix”.

Màster en Gestió dels Recursos Humans en les Organitzacions

Durant el procés d’acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: “s’assoleix”.

A nivell global, en el Màster Oficial en Gestió dels RRHH s’assegura el desenvolupament de les competències per exercir com a Tècnic en RRHH. Els resultats del rendiment i eficiència acadèmica obtinguts en aquest curs, així ho avalen. Tanmateix, les competències i els resultats d’aprenentatge objectius del programa són avaluats mitjançant diferents activitats d’avaluació, què de forma general són:

- Resolució de casos pràctics.
- Exercicis situacionals com In-basquet.
- Auto-avaluacions.
- Presentació i defensa de projectes en contextos públics.
- Notes de premsa.
- Treballs individuals i informes.

En el curs 2016-17, en les reunions de seguiment de la satisfacció dels estudiants en vers el *feedback* sobre les evidències entregades que rebien per part dels professors, vam detectar en alguns casos una manca de retroalimentació respecte els resultats assolits en l’evidència. En aquests sentit ens vam proposar dissenyar pel curs 2017-18 una guia d’ajuda al professorat per treballar en l’avaluació per rúbriques. Aquesta guia no s’ha realitzat, sinó que hem realitzat sessions d’orientació amb els docents-professionals per millorar les seves rúbriques d’avaluació a nivell individual.

Durant el curs 2019-20, també vam aplicar la nova tipologia de TFM amb l’objectiu de d’apropar més els temes dels treballs de Final de Máster a las inquietuds i demandes de les organitzacions que treballen amb nosaltres. Remarcar, que durant el curs, donada la situació de pandèmia mundial, molts d’aquests TFM van haver de reorientar-se cap a processos de consultoria, de proposta de disseny d’intervencions, donada la dificultat de portar a terme aquestes intervencions a les diferents organitzacions.

En quant a rendiment, podem dir que es manté amb una taxa de rendiment i d’èxit del 100% també en el curs 2019-20.

Pel que fa a l’avaluació de l’actuació docent del professorat i el grau de satisfacció dels titulats, el màster té un sistema per realitzar una enquesta (aplicada al curs 2017-18) que contesta l’estudiant al finalitzar cada bloc temàtic d’un mòdul. Les dades obtingudes son traslladades a una base de dades per poder analitzar i valorar en posterioritat, i comentar amb tots els docents implicat en el màster. Cada professor rep un informe amb la seva avaluació.

Els resultats de la satisfacció dels estudiants en aquest curs 2019-20, amb una resposta del 100% es pot veure en la següent taula:

Taula grau satisfacció curs 2019-20

Mòdul	Nivell de satisfacció
MI- Trabajar en recursos humanos: caracterizando un área profesional	9.1
MII- Modelos de gestión de personas	9.2
MIII- Procesos 1: Puestos, retribución y planificación	8.6
MIV- Procesos 2: Incorporación y desvinculación	9
MV- Procesos 3: Formación, desarrollo y rendimiento	9
MVI- Procesos 4: Comunicación, cultura y clima organizacional	No dades
MVII- Herramientas para gestionar personas	No dades
MVIII-Aspectos jurídicos y económicos en la gestión de los RRHH	9.4
MIX_ Aspectos psicosociales críticos en la gestión de RRHH	9.4
MX-Experiencias profesionales: Áreas emergentes a través de casos reales	9

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com **“s’assoleix en progrés vers l’excel·lència”**.

Màster en Psicologia General Sanitària

Durant el procés d’acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: **“s’assoleix”**.

6.1. Els procediments utilitzats per a la elaboració del pla d’estudis de la titulació, recollits a la memòria, garanteixen la correspondència entre els resultats d’aprenentatge assolits i els objectius formatius i el nivell MECES de la titulació.

6.2. Pel que fa a les diferents activitats formatives (dirigides, supervisades, autònomes i d’avaluació) dels diferents mòduls de la titulació son coherents amb els objectius i els resultats d’aprenentatge previstos a la memòria del màster. En aquest punt, cal senyalar que l’acció de millora proposada per enfortir el coneixement del perfil competencial del PGS dels estudiants ha estat portada a terme.

Aquestes activitats formatives que es programen en diferents modalitats (classes magistrals, sessions d’aprenentatge basat en problemes, seminaris, elaboració de treballs grupals, pràctica assistencial...) apareixen descrites, juntament amb el sistema d’avaluació, a les guies docents dels diferents mòduls. Les guies docents dels mòduls de la titulació es troben disponibles en format pdf, en català, en castellà i, tal i com es recollia a l’informe de seguiment del curs 2018-19, aquest curs s’ha vetllat per a que totes les guies es trobin també disponibles en anglès. Igualment, tal i com es preveia a l’anterior Document de Seguiment de Titulació, seguint una de les recomanacions del comitè d’acreditació de la titulació, aquest curs s’ha desdoblada la docència impartida en grup gran en dos grups per tal de garantir el procés d’aprenentatge del estudiants i afavorir el sistema d’avaluació continuada.

En relació als criteris comuns d’avaluació dels estudiants, la facultat de Psicologia disposa d’un document sobre les pautes d’avaluació que segueix els criteris generals de la UAB i que és d’aplicació per a tots els seus títols. Dintre del marc comú establert per la facultat, els diferents mòduls programen diferents tipologies d’avaluació (proves tipus test, de pregunta oberta oral o

escrita, lliurament de treballs individuals o grupals, assistència, participació activa a l'aula, defensa pública de treballs,...) en funció dels resultats d'aprenentatge que pretenen assolir. A la guia docent de cada mòdul s'explicita clarament el sistema d'avaluació de la mateixa: activitats avaluatives previstes per els diferents resultats d'aprenentatge a assolir, ponderació de cada una de les proves previstes, Durant el segon semestre d'aquest curs, va ser necessari adaptar els sistemes d'avaluació de les assignatures previstos a les guies docents, per ajustar-los al format virtual que va ser necessari implementar amb motiu de la COVID-19. Totes les assignatures afectades van elaborar i publicitar, a les aules moodle corresponents, un pla de contingència en el que es van recollir les mesures d'ajustament que es van requerir tant a nivell de docència, com a nivell dels sistemes d'avaluació. Les adaptacions van ser especialment complexes en el cas de les Pràctiques Externes, donat que l'accés als centres sanitaris en els que els estudiants portaven a terme les pràctiques es va tancar al març del 2020. La coordinació del títol, juntament amb els vicedegans de pràctiques i d'afers acadèmics, van fer un treball intensiu per trobar activitats alternatives a la pràctica clínica assistencial que garantissin l'assoliment, per part dels estudiants, de les competències i les habilitats previstes al mòdul de pràctiques externes I de la titulació.

Les enquestes d'avaluació de l'actuació docent portades a terme per la universitat mostren un elevat grau de satisfacció dels estudiants amb l'acció docent del professorat del primer semestre (mitjana de 3,80 sobre 4). En relació a les enquestes portades a terme durant el segon semestre per avaluar les adaptacions a la modalitat de docència no presencial de les assignatures, les assignatures de la titulació igualen o superen les mitjanes del Centre i de la UAB.

Per una altra banda, algunes de les millores previstes al Pla de Millora de la Titulació en relació 1) al TFM, 2) la redistribució dels resultats d'aprenentatge d'alguns mòduls, ó 3) la modificació de l'accés a la titulació, resten pendents fins a la constitució de la comissió de modificació de la titulació durant el curs 2020-21.

6.3. Pel que fa als indicadors acadèmics, les taxes de rendiment i d'èxit del curs 2019-20 són del 97% i del 100% respectivament, lleugerament inferior, en el cas de la taxa de rendiment, a la del curs anterior. Pel que fa a la taxa d'eficiència aquesta va ser del 99,5% per el curs 2019-20, per sobre de la previsió verificada que era del 90 % En relació a la taxa de graduació, aquesta va ser del 99% per a la cohort 2017, per sobre de la previsió verificada que va ser del 95%. L'índex de rendiment del mòduls pel curs 2019-20, són similars als dels cursos anteriors i es consideren molt satisfactoris.

6.4. No disposem encara de dades d'inserció laboral, segons les enquestes AQU publicades.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com **"s'assoleix en progrés vers l'excel·lència"**.

Màster en Trastorns de la Comunicació i del Llenguatge

Durant el procés de seguiment del curs 2018-19, aquest estàndard es va considerar com a **"s'assoleix"**. El màster no ha passat per cap procés d'acreditació específic, atès que l'acreditació prevista pel curs 2017-18 es va posposar degut al procés de certificació del SGIQ que el centre va realitzar. Finalment, la Facultat de Psicologia va obtenir l'acreditació institucional que implica de manera automàtica l'acreditació de totes les seves titulacions.

6.1. i 6.2. És important destacar el grau de satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent, segons dades de l'Informe de l'enquesta de l'avaluació docent Covid 19/20, és de 2.13, valor que està per sobre de la mitjana del centre i de la mitjana de la UAB. L'alumnat del màster ha valorat molt satisfactòriament les mesures preses per adaptar adequadament les activitats formatives (pregunta 1) i les activitats d'avaluació (pregunta 9) a la modalitat virtual en la situació de pandèmia que es va donar de sobte en ple segon semestre del curs 19-20. Creiem en la conveniència de fer accions proactives per augmentar la participació en respondre a les enquestes institucionals, tot i ser adequades, seria òptim apropar-se a un percentatge de participació a prop del 75% dels i les matriculades.

6.3. La taxa de rendiment és força alta, un 90,47% en el curs 19-20, uns punts per sota del curs 18-19 que fou del 94,6%. Aquesta dada ens fa pensar que probablement cal reflexionar sobre el sistema de seguiment de rendiment que s'ajusti més als resultats d'aprenentatge de la titulació.

Una altre dada interessant és la taxa d'eficiència del curs, un 96%. Aquest valor per sota del 100%, ens està indicant que el pla d'estudis no mostra una gran dificultat, ja que els estudiants no es veuen obligats a realitzar múltiples matrícules en algunes matèries del pla d'estudis, per tant, aquest indicador no ens demana adoptar mesures de millora en aquest sentit.

En relació a les taxes d'abandonament, tenim en el curs 2019-2020 una taxa d'abandonament del 17%. Creiem que l'exhaustivitat de les entrevistes prematrícula ha permès que els candidats i candidates alhora de matricular-se tinguessin tota la informació sobre el pla d'estudis i la metodologia que es segueix en cada mòdul i per tant, l'expectativa de l'estudiantat ha coincidit amb la realitat trobada. Atribuïm els abandonaments del darrer curs a condicions particulars dels i les estudiants i, de moment, no ens fan pensar en la necessitat d'implementar noves accions en el procés de selecció dels candidats. Tot i així, en alguns casos, creiem que malgrat l'alta motivació de l'estudiant per cursar aquest màster i de la informació rebuda durant el procés d'entrevistes prematrícula, la manca de coneixements previs d'algunes matèries l'ha portat a l'abandonament. En la modificació del títol aprovada per l'AQU ja incloïem una modificació en els complements de formació.

Observant els resultats acadèmics per matèries, novament podem destacar que les notes més altes es concentren en el mòdul de pràctiques de recerca i on es demostren més clarament les competències investigadores. Amb les dades disponibles de les cinc edicions finalitzades de màster, 12 estudiants han continuat estudis de doctorat, d'aquests 4 són de la primera promoció, 4 de la segona, dues de la tercera promoció, una de la quarta edició i una de la darrera. Aquesta dada ens sembla positiva ja que era un dels objectius d'aquesta titulació.

Hi ha un 15% de l'alumnat (4 de 26) que no van presentar el treball de TFM, bé perquè el tutor o tutora van valorar insuficient el treball final o bé per que el propi estudiant va preferir, per raons personals, no presentar-lo. Creiem que aquesta dada respon a una cultura entre el professorat de voler donar prestigi a la titulació i no presentar tots els treballs de final de màster independentment del seu grau d'assoliment.

6.4. La coordinació no disposa d'indicadors d'inserció laboral. Les darreres dades són del curs 2010/11.

Propostes de millora:

- Accions per animar a l'estudiantat en la participació de les enquestes d'opinió de l'actuació docent (mail desembre, comentari en classe de matèria obligatòria,...).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com **"s'assoleix en progrés vers l'excel·lència"**.

Màster en Psicologia de l'Esport i de l'Activitat Física

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: **"s'assoleix"**.

En quant a l'enquesta d'avaluació de l'actuació docent, només consten dades per al Primer Semestre. La satisfacció dels estudiants té un valor mig de 3,33 (DT=0,24). Però creiem que no es pot interpretar perquè la participació ha estat molt baixa (només un 4,9%).

Passa el mateix amb la satisfacció global de tots els estudiants de Màster de la Facultat de Psicologia, ja que només han contestat l'enquesta un 3,55%.

El rendiment de la segona promoció és del 99% (nombre de crèdits superats / crèdits matriculats).

El 99% dels alumnes matriculats en la segona promoció del Màster l'ha superat amb èxit, amb un 1% d'abandonament, corresponent a un TFM. Tots els mòduls (excepte el TFM amb un abandonament) han obtingut un 100% de rendiment. Les qualificacions s'han distribuït de la següent manera: Suspens 0%, Aprovat 7%, Notable 56%, Excel·lent 33%, i MH 4%.

Hi ha un gran interès pel Màster, que només compta inicialment amb 25 places, ja que el nombre de sol·licituds de matrícula sempre supera l'oferta amb més del doble, i es manté elevat en els 4 anys d'existència del Màster: 57 al 2017, 65 al 2018, 93 al 2019, 62 al 2020.

Si diferenciem les matrícules segons el gènere, els tres primers anys es van matricular més homes que dones, però en aquest últim curs, les dones (64%) han superat als homes (36%). La mitjana d'edat es manté totes les edicions en 25 anys.

No hem pogut consultar indicadors sobre els cursos recents de Màsters universitaris, ja que a la web oficial de la Facultat només hi consten graus i diplomatures, i a les webs del govern espanyol no hi figuren cursos actuals de màsters.

Es mantenen les condicions de l'acreditació. No hi ha canvis o modificacions que s'hagin produït des del darrer informe de seguiment o d'acreditació.

Propostes de millora:

- Està pendent fer el seguiment propi de la inserció laboral dels alumnes que finalitzen el Màster.
- Incentivar l'alumnat a contestar les enquestes de satisfacció institucionals.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com **"s'assoleix en progrés vers l'excel·lència"**.

Màster de Recerca en Psicologia Clínica i de la Salut

En el procés de seguiment del curs 2018-19 aquest estàndard es va considerar com a “s’assoleix”. El màster es va implantar el curs 2017-18 i no ha passat per cap procés d’acreditació específic, no obstant, el SGIQ de la Facultat de Psicologia va obtenir l’acreditació institucional que implica de manera automàtica l’acreditació de totes les seves titulacions.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d’avaluació són adequats i pertinents per garantir l’assoliment dels resultats de l’aprenentatge previstos. La mitjana de crèdits matriculats al 2019-20 ha estat de 50,6 i el rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) ha estat del 87,8%, que és indicador de bon assoliment encara que lleugerament inferior al cursos anteriors (2018/19 (98,46 %) i 2017/18 (93,88 %).

El segon semestre del curs 2019-20 es va veure afectat pel confinament degut a la pandèmia. Els mòduls programats durant aquest període (43881 Models, 43874 Pràcticum i 43883 TFM) van reorganitzar la docència i van adaptar els continguts a format de impartició online. Com mostra la taula següent, malgrat les dificultats, els resultats acadèmics han estat bons.

Els resultats acadèmics 2019-20 per mòdul han estat:

Codi Mòdul	Matriculats	MH	EX	NT	AP	S	NP	Èxit
43880 Aproximació	15	0	0	5	7	1	2	0.92
43876 Estils	15	0	3	9	1	0	2	1
43875 Estrès	15	0	0	12	1	0	2	1
43873 Metodologia	15	0	2	8	3	0	2	1
43881 Models	12	0	4	4	3	0	1	1
43874 Pràcticum	11	0	3	6	1	0	1	1
43879 Psicopatologia	15	1	0	8	4	0	2	1
43883 TFM	12	0	4	5	2	0	1	1

Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació. Les qualificacions dels mòduls i les del TFM són discriminatives i oscil·len de suspès a matrícula d’honor.

Tots els procediments del TFM s’han integrat en un manual publicat al campus virtual (això es va presentar com a una proposta de millora que ja està finalitzada). L’avaluació del TFM i la tutorització dels estudiants estan sustentades en rúbriques que són públiques (campus virtual).

El mòduls programats durant el segon semestre van prendre les següents mesures per adaptar-se a la situació de confinament per COVID-19:

43881 Models d’Anàlisi en recerca en Psicologia Clínica i de la Salut: Es va modificar el calendari del curs i es va adaptar a format de presentació de les evidències. Les dates es van consensuar amb els estudiants en una sessió grupal online. El centre va negociar la disponibilitat de llicències Stata d’ús individual que permetia la instal·lació als ordinadors dels estudiants. Es van crear vídeos docents i es van realitzar sessions de tutorització online grupals e individuals. Tota la informació està disponible al Moodle del mòdul.

43874 Pràcticum de recerca en Psicologia Clínica i de la Salut: Els grups de recerca en els que els estudiants portaven a terme les activitats de Pràcticum van adaptar la modalitat de les sessions a format virtual.

43883 TFM: Les tutories es van transformar en virtuals. Es van habilitar les condicions necessàries per a fer la defensa on-line. Es van facilitar als estudiants manuals i tutorials sobre com fer la gravació de les presentacions de la defensa oral, per tal de poder garantir que existia una versió de la defensa en cas que les connexions fallessin. En un parell de treballs es va facilitar el canvi de tema ja que depenien de la recollida de mostra. En aquest cas van poder treballar amb dades dels equips de recerca en els quals estaven implicats.

Davant la incertesa d'evolució de la pandèmia, els coordinadors dels mòduls es van avançar a prendre mesures pel següent curs (reunió 2/7/2020), i el màster es va acollir a la possibilitat oferta per l'equip de Govern i el Deganat de la Facultat de programar el primer semestre online. Davant d'aquesta modalitat es va fer un esforç especial de coordinació en el no solapament en el lliurament d'evidències i així es va reflectir a les guies docents.

Les enquestes de satisfacció de 2019-20 indiquen una mitjana ponderada de 3.64 amb un índex de participació del 14.1%. La mitjana ponderada del professorat avaluat oscil·la entre 3.00 i 4.00. Les dades indiquen que els estudiants que han participat a l'enquesta estan satisfets a nivell alt amb l'actuació docent.

El informe AQU sobre inserció laboral dels titulats de Màster (2015) de Psicologia indica aquests valors.

Taxa ocupació	84.98%
Taxa d'atur	10.99%
Taxa d'inactivitat	4.03%

Dels titulats, 36.9% tenen un treball fix, 18.4% autònom, 36.1% temporal, 7.5% becari i 1.2% sense contacte. El 92.2% desenvolupen funcions pròpies de nivell universitari i 54.9% funcions pròpies de màster.

En resum, els estudiants que cursen el màster obtenen resultats satisfactoris que els permeten obtenir la titulació, estan satisfets amb l'activitat docent i, segons les dades d'inserció laboral, amb la titulació, la gran majoria desenvoluparan tasques pròpies de nivell universitari i només la meitat ho faran de nivell de màster.

Igualment, es proposa una millora en l'avaluació del "Mòdul 9. Models d'anàlisi en recerca en psicologia clínica i de la salut" reduint la ponderació de les presentacions orals com a evidència avaluativa que implicarà una modificació de cara al curs 20-21. (Proposta 8)

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Valoració global del Centre:

Tal com es consigna a les distintes titulacions incorporades en aquest seguiment, les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos. També ho són els indicadors de rendiment que presenten. A nivell global de la facultat i en relació entre d'altres aspectes a la modificació del Grau en Psicologia que incorpora la obligatorietat de les pràctiques externes, es segueix enfortint l'oferta i diversitat de centres de pràctiques. Aquest any, tot i la situació pandèmica que ha fet finalitzar algunes estades de pràctiques abans del previst, s'ha mantingut

una comunicació continuada per a garantir la reapertura i ampliació de places en el curs següent, especialment en les unitats hospitalàries que donen espai a estudiants de Màsters Sanitaris i al Grau de Logopèdia.

Pel que fa a l'activitat formativa, es segueix enfortint l'oferta de la metodologia d'Aprenentatge i Servei i les assignatures ABP, formats que afavoreixen la transferència del coneixement i fomenten la responsabilitat social de l'alumnat de cara a la seva futura pràctica professional. Igualment es reforça la vinculació de l'activitat docent al Servei de Psicologia i Logopèdia com a centre de pràctiques i com a espai que permet un contacte amb un procés assistencial real dintre del propi centre.

Globalment, es valora aquest estàndard com **“s'assoleix”**.

FACULTAT	Titulació/ Centre	Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat2
109	Centre	2	31-01-17	1. Qualitat programa formatiu	PE03	Seguiment	16/17	Necessitat de valorar el mapa actual de titulacions del centre, després dels canvis dels darrers anys	Tenir una proposta de possibles canvis en el mapa de titulacions per als propers anys	Elaborar una proposta de canvis en el mapa de titulacions de la facultat	Mitjana	Deganat	01-01-16	01-12-19	Assolida (100%)	No	Finalitzada	●
109	Centre	7	31-01-17	1. Qualitat programa formatiu	PE01	Seguiment	16/17	Manca de consolidació del consell d'estudiants com a òrgan de representació	Consolidar el Consell d'Estudiants com a òrgan de representació	Contactar amb la Unitat de Dinamització per a que ajudin els estudiants en aquest procés i poder valorar l'estat actual del document.	Mitjana	Vicedeganat d'estudiants. Unitat de dinamització comunitària. Delegats i representants d'estudiants.	01-01-16	01-12-19	Assolida	No	Finalitzada	●
109	Centre	8	31-01-17	1. Qualitat programa formatiu	PE01	Seguiment	16/17	Manca de consolidació del consell d'estudiants com a òrgan de representació	Consolidar el Consell d'Estudiants com a òrgan de representació	Revisar la proposta de reglament del consell d'estudiants, per part dels estudiants.	Mitjana	Vicedeganat d'estudiants. Unitat de dinamització comunitària. Delegats i representants d'estudiants.	01-01-16	01-12-19	Document de reglament. Aprobació del reglament per part de la Junta permanent (Assolida 100%)	No	Finalitzada	●
109	Centre	9	31-01-17	1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	16/17	Manca de consolidació del consell d'estudiants com a òrgan de representació	Consolidar el Consell d'Estudiants com a òrgan de representació	Revisar i presentar a Junta Permanent el document final	Mitjana	Vicedeganat d'estudiants. Unitat de dinamització comunitària. Delegats i representants d'estudiants.	01-01-16	01-12-19	Document de reglament. Aprobació del reglament per part de la Junta permanent (Assolida 100%)	No	Finalitzada	●
109	Centre	11	31-01-17	1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	16/17	Necessitat de millorar el nivell d'anglès dels estudiants, i afavorir els intercanvis	Incrementar nº assignatures en anglès, partint de la proposta realitzada al programa AIDA	Organitzar la formació específica del professorat (17-18)	Alta	Deganat. Servei d'Idiomes de la UAB. Coordinadors de titulació. Departaments.	01-01-16	01-12-20	Nombre d'assignatures impartides. Matrícula. (Per iniciar)	No	Finalitzada	●
109	Centre	12	31-01-17	1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	16/17	Necessitat de millorar el nivell d'anglès dels estudiants, i afavorir els intercanvis	Incrementar nº assignatures en anglès, partint de la proposta realitzada al programa AIDA	Programar la implementació del 20% de les assignatures proposades en el marc del programa AIDA (2019-20).	Alta	Deganat. Servei d'Idiomes de la UAB. Coordinadors de titulació. Departaments.	01-01-16	01-12-20	Nombre d'assignatures impartides. Matrícula. (80%)	No	En procés	●
109	Centre	13	31-01-17	1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	16/17	Necessitat de millorar el nivell d'anglès dels estudiants, i afavorir els intercanvis	Incrementar nº assignatures en anglès, partint de la proposta realitzada al programa AIDA	Promocionar la proposta a les Jornades d'Accollida i espais d'intercanvi.	Alta	Deganat. Servei d'Idiomes de la UAB. Coordinadors de titulació. Departaments.	01-01-16	01-12-20	Nombre d'assignatures impartides. Matrícula. (100%)	No	Finalitzada	●
109	Centre	14	31-01-17	1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	16/17	Necessitat de millorar el nivell d'anglès dels estudiants, i afavorir els intercanvis	Incrementar nº assignatures en anglès, partint de la proposta realitzada al programa AIDA	Programar la implementació de la resta d'assignatures proposades en el marc del programa AIDA (19-20)	Alta	Deganat. Servei d'Idiomes de la UAB. Coordinadors de titulació. Departaments.	01-01-16	01-12-21	Nombre d'assignatures impartides. Matrícula. (Per iniciar)	No	No iniciada	●
109	Centre	19	31-01-17	1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	16/17		Incorporar la perspectiva de gènere a la docència	Incorporar la perspectiva de gènere a les guies docents en base a l'anàlisi dels indicadors, en coordinació amb les propostes que es realitzin a nivell d'UAB	Mitjana	UAB. Vicedeganat d'Afers Acadèmics i Qualitat Docent. Coordinacions de Titulació.	01-01-17	01-12-20	Canvis en les guies docents (Assolida 80%)	Sí	En procés	●
109	Centre	21	31-01-17	2. Pertinència informació pública		Seguiment	16/17	Necessitat de millorar la informació a les fitxes de titulacions dels màsters	Incorporar informació relativa a professorat i sortides professionals	Recollir la informació del professorat extern	Alta	Coordinadora del web de la facultat	01-01-17	01-09-21		No	En procés	●
109	Centre	22	31-01-17	2. Pertinència informació pública		Seguiment	16/17	Necessitat de millorar la informació a les fitxes de titulacions dels màsters	Incorporar informació relativa a professorat i sortides professionals	Recollir la informació de les sortides professionals (màsters professionalitzadors).	Alta	Comissió web del centre	01-01-17	01-09-21		No	En procés	●
109	Centre	23	31-01-17	2. Pertinència informació pública		Seguiment	16/17	Necessitat de millorar la informació a les fitxes de titulacions dels màsters	Incorporar informació relativa a professorat i sortides professionals	Publicar la informació al web	Alta	Comissió web del centre	01-01-17	01-09-21	% de CV enllaçats a la fitxa. Informació incorporada al web. (Assolida 50%)	No	Finalitzada	●
109	Centre	27	31-01-17	2. Pertinència informació pública		Seguiment	16/17	Manca finalitzar el procés d'actualització de la nova web	Completar la nova web del centre	Revisar organització de la informació.	Mitjana	Comissió web del centre	01-01-17	01-09-21	Canvis web. (10%)	No	En procés	●
109	Centre	28	31-01-17	2. Pertinència informació pública		Seguiment	16/17	Manca finalitzar el procés d'actualització de la nova web	Completar la nova web del centre	Incorporar estudiants al procés.	Mitjana	Comissió web del centre	01-01-17	01-12-19	Per iniciar	No	No iniciada	●
109	Centre	36	31-01-17	3. Eficàcia SGIQ		Seguiment	15/16	Baixa resposta enquestes de satisfacció professorat/ mòdul	Augmentar l'índex de participació	Establir processos propis de promoció de la resposta a partir dels canvis proposats a nivell d'UAB	Alta	Deganat. Facultat	01-01-15	01-12-21	canvi en el % de participació (assolida 10%)	No	En procés	●
109	Centre	45	22-05-17	3. Eficàcia SGIQ	PC03.2	Revisió del SGIQ	15/16	Dificultat en la detecció d'incidències	Recuperar l'output "Informe anual de la realització de TFGs i TFM's"	Acordar amb els coordinadors d'assignatura i de titulació la realització d'aquest informe	Alta	Coordinacions de titulació Coordinacions d'assignatures	01-01-16	15-09-19	Informe anual		En procés	●
109	Centre	46	22-05-17	3. Eficàcia SGIQ	PC04	Revisió del SGIQ	15/16	Canvis en la proposta les activitats de promoció per estudiants de nou accés (màsters)	Ajustar el PAT a la nova proposta	Valorar les activitats d'orientació la nova proposta en el marc del PAT i revisar el PAT en cas necessari	Mitjana	Vicedeganat de qualitat docent	01-01-18	31/12/2018	Aprobació del nou PAT	No	No iniciada	●
109	Centre	55	31-01-17	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		Seguiment		Dificultats en l'ús d'equips electrònics (ordinadors i tablets) per manca de connexions elèctriques a les aules	Millora de la connexió a la xarxa elèctrica als espais docents	Instal·lació als espais docents de connexions elèctriques suficients per garantir l'autonomia dels equipament electrònics de l'alumnat.	Alta	Vicedeganat d'infraestructura i serveis. Administració de Centre	01-01-17	01-12-19	Número d'aules adaptades. Assolida 100%	No	Finalitzada	●
109	Centre	57	22-05-17	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PS03	Revisió del SGIQ	15/16	Manca de sistemàtica en les dades d'ús i incidències del PIAP	Aconseguir disposar d'aquestes dades	Dotar el servei de Préstec d'Instruments d'Avaluació Psicològica (PIAP) d'un programa de gestió de préstec que en permeti un millor seguiment	Baixa	Vicedeganat d'infraestructura i serveis	01-01-18	01-12-20	Indicadors informe SGIQ. Assolit en un 70%	No	En procés	●
109	Centre	58	31-01-17	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		Seguiment	16/17	Manca d'espais docents que permetin la reducció de ràtios als Graus	Augmentar l'espai docent i ajustar-lo a tipologies experimentals	Establir les necessitats d'aulari i adaptar-lo	Mitjana	Vicedeganat d'infraestructura i serveis	01-01-18	01-12-20	Número d'aules de nou ús. Número d'aules adaptades (40%)	No	En procés	●
109	Centre	61	31-01-17	6. Qualitat dels resultats		Seguiment	16/17	Oferta de places de pràctiques assistencials molt ajustada a la matrícula	Incrementar l'oferta de places a les unitats hospitalàries per a la realització de pràctiques assistencials	Gestionar amb els hospitals de l'esfera UAB l'increment de l'oferta de places de pràctiques assistencials	Mitjana	Deganat	01-01-16	01-12-19	Nombre de places ofertades (Assolida 35%)	No	En procés	●

FACULTAT	Titulació/ Centre	Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat2
109	Centre	67	07-01-18	1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	17/18	El nivell d'idioma exigint en els Màsters és insuficient	Millorar la capacitat de comprensió de l'espanyol dels estudiants no castellà o català parlants	Indicar en els criteris d'admissió que el nivell d'espanyol o català requerit és B2. Fer una admissió condicionada a que tinguin el B2 en el moment de la matrícula, si no el tenen quan fan la inscripció	Alta	Coordinacions de titulació	07-01-19	31-07-20	Evidències de certificació B2 dels estudiants no castellà parlants (80%)	Sí	En procés	●
109	Centre	70	01-10-18	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC03.1	Revisió del SGIQ	16/17	Diversitat i duplicitats en la mesura del grau de satisfacció dels estudiants en els programes de pràctiques externes	Disposar d'una avaluació específica i única de les assignatures de pràctiques externes (realitzada a través de l'aplicatiu)	Fer extensiva l'eina d'avaluació del mateix aplicatiu a tots els i les agents implicats.	Alta	Vicedeganat de qualitat docent, vicedeganat de pràctiques	15-05-19	30-07-20	% de participació. Dades de satisfacció	No	Finalitzada	●
109	Centre	71	01-10-18	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC03.1	Revisió del SGIQ	16/17	Manca de representativitat en les respostes de l'alumnat	Aconseguir incrementar el nombre de respostes per tal de que el resultat esdevingui significatiu	Vetllar per fer més difusió (a través dels diferents agents implicats) de la necessitat de respondre les enquestes per millorar el procés.	Alta	Vicedeganat de qualitat docent, vicedeganat de pràctiques	15-05-19	01-12-19	% de participació. Dades de satisfacció	No	Desestimada	●
109	Centre	73		1. Qualitat programa formatiu	PC01	Revisió del SGIQ	17/18	Elevat nombre de resolucions d'admissió de màsters	Reduir el nombre de resolucions a partir del curs 2018-2019	Revisar els calendaris d'accés i matriculació de l'alumnat de màster per adequar els períodes de sol·licitud i resolucions	Alta	Gestió Acadèmica	01-10-18	01-01-20	Nombre de resolucions realitzades	No	En procés	●
109	Centre	74		1. Qualitat programa formatiu	PC01	Revisió del SGIQ	17/18	La relació entre les sol·licituds d'admissió als màsters i el nombre final d'alumnat matriculat és molt elevada	Reduir la diferència del percentatge d'admissions respecte de les matriculacions	Implementar mecanismes que fidelitzin l'alumnat admes als màsters	Alta	Vicedeganat d'Afers Acadèmics i Qualitat	01-10-18	01-01-20	Percentatge entre l'alumnat que sol·licita l'admissió als màsters i el formalitza la matrícula	No	En procés	●
109	Centre	75		1. Qualitat programa formatiu	PC01	Revisió del SGIQ	17/18	Assignacions de l'alumnat de nou accés rebudes supera el nombre de places ofertes pels Graus de la Facultat	Intentar que el factor de correcció que s'aplica per tenir en compte les possibles reassignacions i anul·lacions sigui més adequat a la realitat	Sol·licitar al Vicerectorat d'Afers Acadèmics i Qualitat que gestioni amb l'Oficina de Preinscripció Universitària una modificació per ajustar el màxim possible el nombre de places ofertes a les places reals del grau.	Alta	Deganat	01-10-18	15-09-20	Nombre de matrícules de l'alumnat de nou accés als Graus en relació a les places ofertes	No	En procés	●
109	Centre	76		1. Qualitat programa formatiu	PC01	Revisió del SGIQ	17/18	Al grau de Logopèdia, l'alumnat de nou accés prové de PAAU i de CFGS al 50%	Augmentar el percentatge d'alumnat que accedeix al grau de Logopèdia a través de les PAAU	Augmentar les activitats i accions informatives als instituts (PAT)	Mitjana	Deganat	01-10-18	15-09-20	Dades sobre via d'accés de l'alumnat de grau	No	No iniciada	●
109	Centre	77		1. Qualitat programa formatiu	PC01	Revisió del SGIQ	17/18	Al grau de Logopèdia, l'alumnat de nou accés prové de PAAU i de CFGS al 50%	Augmentar el percentatge d'alumnat que accedeix al grau de Logopèdia a través de les PAAU	Potenciar la informació del grau de Logopèdia en el Saló de l'Ensenyament o similars	Mitjana	Deganat	01-10-18	15-09-20	Dades sobre via d'accés de l'alumnat de grau	No	No iniciada	●
109	Centre	78		3. Eficàcia SGIQ	PC02	Revisió del SGIQ	17/18	Manca coneixement de les incidències que es detecten durant la fase de compliment de les guies docents	Tenir un indicador que permeti detectar les incidències	Demandar a l'OQD si disposa del registre de vegades que s'ha retornat la guia des de coordinació a professorat, per incorporar-lo al seguiment del procés	Mitjana	Vicedeganat d'afers acadèmics	01-10-19	31-10-19	Indicador informe SGIQ	No	No iniciada	●
109	Centre	79		3. Eficàcia SGIQ	PC02	Revisió del SGIQ	16/17	Manca de guies docents en anglès, especialment als graus	Publicar totes les guies docents en anglès i castellà, a més de català	Planificar i dur a terme un procediment per a la revisió massiva de les guies docents en anglès dels graus	Alta	Vicedegana d'Afers Acadèmics i Qualitat Docent	01-03-19	01-12-19	Dades a l'informe de revisió del SGIQ. Acció implementada, caldrà veure'n l'impacte en la propera revisió. (Grau d'assoliment 80%)	No	En procés	●
109	Centre	80		3. Eficàcia SGIQ	PC02	Revisió del SGIQ	17/18	Dificultat de trobar les informacions necessàries per complir la programació i planificació docent	Reduir la diversitat de repositoris on es troba la informació	Utilitzar nebula com a únic repositori de la informació necessària per aquest procés	Alta	Gestor de programació	01-10-18	31-01-20	Dades a l'informe de revisió del SGIQ	No	En procés	●
109	Centre	82		6. Qualitat dels resultats	PC02	Revisió del SGIQ	17/18	Distribució desequilibrada entre els grups 1/1 de les assignatures de 1er-3er del grau en psicologia	Homogeneïtzar el nombre d'estudiants per grup	Augmentar l'alumnat matriculat al grup 5, per disminuir els restants grups	Mitjana	Vicedegana d'Afers Acadèmics i Qualitat Docent	15/3/2016	31-07-22	Nombre màxim d'estudiants per grup, en cada curs acadèmic	No	En procés	●
109	Centre	83		6. Qualitat dels resultats	PC02	Revisió del SGIQ	17/18	Grups de pràctiques massa grans per poder realitzar role-playings i pràctica simulada específica de les nostres titulacions	Sensibilitzar l'equip de rectorat de la importància de tenir una modalitat que permeti el treball amb grups més petits.	Portar aquesta petició a la Comissió d'Afers Acadèmics de Grau quan es treballi el model de programació docent de la UAB. Demandar-ho també en el marc de la programació docent de cada curs	Alta	Degana	15/3/2019	15-02-20		No	En procés	●
109	Centre	84		3. Eficàcia SGIQ	PC02	Revisió del SGIQ	17/18	Manca de compliment de les guies docents de professorat adscrit a departaments externs a la Facultat	Compliment de les guies docents del professorat adscrit a departaments externs a la Facultat	Enviar informes d'incompliment a coordinacions d'assignatura, departaments i vicerector, i reunir-se amb professorat i departaments implicats per valorar possibles solucions	Alta	Vicedegana d'Afers Acadèmics i Qualitat Docent	15/9/2019	31-07-19	Percentatge de guies docents publicades, sense que s'hagin hagut de tancar d'ofici (Assoliment 5%)	No	En procés	●
109	Centre	85		1. Qualitat programa formatiu	PC02	Revisió del SGIQ	17/18	Necessitat d'incorporar la perspectiva de gènere a la docència	Incorporar la perspectiva de gènere a la docència	Informar al professorat responsable d'assignatura, tot facilitant accions possibles i exemples per a dur-ho a terme	Mitjana	Vicedegana d'Afers Acadèmics i Qualitat Docent	01-06-18	01-12-20	Canvi en els indicadors del Pla d'Igualtat.	No	En procés	●
109	Centre	86			PC02	Revisió del SGIQ	17/18	Baix nombre de sessions de pràctiques en grup petit, especialment a 1er-3er dels graus	Reduir la ràtio de les titulacions de grau	Dissenyar l'estructura desitjada a les assignatures dels graus, en funció de la temàtica, i traslladar la proposta a professorat i departaments	Alta	Vicedegana d'Afers Acadèmics i Qualitat Docent	01-10-17	01-02-21	Indicadors Informe SGIQ (Assolida 10%)	No	En procés	●
109	Centre	87			PC02	Revisió del SGIQ	18/19	Potenciar la metodologia docent d'aprenentatge i Servei	Incorporar ApS (docència regular i TFEs)	Planificar com potenciar aquesta modalitat docent	Mitjana	Vicedegana d'Afers Acadèmics i Qualitat Docent	01-02-20	01-02-21	Indicadors Informe SGIQ	No	En procés	●

FACULTAT	Titulació/ Centre	Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat2
109	Centre	88		3. Eficàcia SGIQ	PC03.1	Revisió del SGIQ	17/18	Manca de representativitat en les respostes de l'alumnat	Aconseguir incrementar el nombre de respostes per tal de que el resultat esdevingui significatiu	Contactar amb les coordinacions de l'assignatura (pels Graus) i amb les coordinacions de titulació (pels Màsters) per tal que facilitin la informació derivada dels seus processos d'avaluació de la satisfacció.	Alta	Vicedegà de pràctiques	15-05-19	30-07-20	% de participació. Dades de satisfacció (10% d'assoliment)	No	En procés	●
109	Centre	89		3. Eficàcia SGIQ	PC03.1	Revisió del SGIQ	17/18	Manca de representativitat en les respostes de l'alumnat	Aconseguir incrementar el nombre de respostes per tal de que el resultat esdevingui significatiu	Fer recordatoris a l'alumnat i a les tutores acadèmiques per tal que omplin l'enquesta	Alta	Vicedegà de pràctiques	01-09-18	30-07-20	% de participació. Dades de satisfacció (10% d'assoliment)	No	En procés	●
109	Centre	90		3. Eficàcia SGIQ	PC03.1	Revisió del SGIQ	17/18	Manca de dades per analitzar els resultats de les enquestes de satisfacció	Disposar de les dades necessàries per fer l'anàlisi dels resultats obtinguts de les enquestes de satisfacció dels alumnes	Elaboració d'informe-resum de les principals dades per tal d'analitzar els resultats.	Mitjana	Vicedegà de pràctiques	01-09-18	30-07-20	Anàlisi longitudinal de les places oferides (10% d'assoliment)	No	En procés	●
109	Centre	91		1. Qualitat programa formatiu	PC03.1	Revisió del SGIQ	17/18	Canvi de l'assignatura de pràctiques externes del Grau en Psicologia d'optativa a obligatòria	Disposar d'una oferta adequada per a l'assignatura de Pràctiques Externes del Grau en Psicologia, quan esdevingui obligatòria	Fer un estudi de l'adequació de les places actuals per cobrir la matrícula prevista, per detectar possibles necessitats d'ajustament	Alta	Vicedegà de pràctiques	01-02-19	15-09-19	Informe del vicedegà amb l'anàlisi de viabilitat (70% d'assoliment)	No	Finalitzada	●
109	Centre	92		1. Qualitat programa formatiu	PC03.1	Revisió del SGIQ	17/18	Manca de places de pràctiques externes sobre Deglució al Grau de Logopèdia	Disposar d'una oferta de places de Deglució al Grau en Logopèdia, suficient per a que tot l'alumnat pugui fer-hi almenys una rotació	Contactar amb les unitats de rehabilitació dels hospitals de l'esfera UAB per veure'n la viabilitat. Incorporar algunes places per al curs 2020-21, i anar incrementant l'oferta fins a tenir les places suficients.	Alta	Vicedegà de pràctiques	01-02-18	01-04-23	Oferta de places al Grau en Logopèdia (10% d'assoliment)	No	En procés	●
109	Centre	93		6. Qualitat dels resultats	PC03.1	Revisió del SGIQ	17/18	Falta de claredat sobre el procés d'elaboració i calendari d'entrega de les Memòries de les Pràctiques Externes del Grau en Psicologia	Clarificar el procediment d'elaboració i calendari d'entrega de les Memòries de Pràctiques Externes del Grau de Psicologia	elaborar una Guia per a les Tutores Acadèmiques on es reculli un model de Memòria de Pràctiques i un calendari d'entregues	Mitjana	Vicedegà de pràctiques	01-09-18	30-07-20	Elaboració del document	No	En procés	●
109	Centre	94		6. Qualitat dels resultats	PC03.1	Revisió del SGIQ	17/18	Falta de claredat sobre el procés d'elaboració i calendari d'entrega de les Memòries de les Pràctiques Externes del Grau en Psicologia	Clarificar el procediment d'elaboració i calendari d'entrega de les Memòries de Pràctiques Externes del Grau de Psicologia	Creació d'espais a la Plataforma Moodle per al professorat tutor acadèmic.	Mitjana	Vicedegà de pràctiques	01-09-18	30-07-20	Elaboració del document	No	En procés	●
109	Centre	95		3. Eficàcia SGIQ	PC03.2	Revisió del SGIQ	17/18	Ofertes de TFG al Grau en Logopèdia per sota del que estableix el procés	Aconseguir una oferta de TFGs que superi en un 5% la matrícula de l'assignatura	Preparar la petició de supervisors als departaments, en el Grau de Logopèdia, tenint en compte que l'oferta ha d'excedir en un 5% el nombre d'alumnat matriculat	Baixa	Coordinador de l'assignatura	25-06-20	15-09-20	Informe anual		No iniciada	●
109	Centre	96		3. Eficàcia SGIQ	PC03.2	Revisió del SGIQ	17/18	Procés d'adjudicació de TFGs del MUPGS poc eficient	Simplificar el procés d'adjudicació dels TFGs al MUPGS	Establir un sistema de quotes en la distribució del TFGs a professorat del Màster Universitari en Psicologia General Sanitària, per fer més eficient el procés d'adjudicació	Baixa	Coordinador de l'assignatura	25-06-20	15-09-20	Informe anual		No iniciada	●
109	Centre	97		3. Eficàcia SGIQ	PC03.2	Revisió del SGIQ	17/18	Nombre de treballs per supervisor i nombre de sessions avaluatives per avaluador per sobre del que recomana el procés	Professorat supervisor amb un màxim de 6 treballs, i professorat avaluador amb un màxim de 3 sessions avaluatives	Comunicar als departaments la importància de mantenir aquestes quotes, i establir amb ells propostes de solució per tal de poder-les respectar, en el moment de fer l'encàrrec docent	Mitjana	Vicedegana d'Afers Acadèmics i Qualitat Docent	01-06-20	15-09-20	Informe anual		No iniciada	●
109	Centre	98		6. Qualitat dels resultats	PC05	Revisió del SGIQ	17/18	Guies docents amb poca especificació a l'apartat d'avaluació	Disposar de guies docents amb la informació sobre l'avaluació ben especificada	Descriure detalladament al document de Pautes d'avaluació de la Facultat els punts que cal que s'inclouguin a l'apartat d'avaluació de les guies docents	Alta	Vicedegana d'Afers Acadèmics i Qualitat Docent	16-04-18	31/12/2019	Ind 3 del PC05 (satisfacció alumnat). Proposta implementada, falta valorar-ne l'impacte (grau d'assoliment 80%)	No	Finalitzada	●
109	Centre	99		6. Qualitat dels resultats	PC05	Revisió del SGIQ	17/18	Guies docents amb poca especificació a l'apartat d'avaluació, especialment als màsters	Disposar de guies docents als màsters amb la informació sobre l'avaluació ben especificada	Fer un recordatori a les coordinacions dels màsters, abans de l'inici de les guies docents, de la importància de seguir allò que descriuen les pautes, per elaborar l'apartat d'avaluació de les guies docents	Alta	Vicedegana d'Afers Acadèmics i Qualitat Docent	15-06-19	31-12-20	Ind 3 del PC05 (satisfacció alumnat).	No	No iniciada	●
109	Centre	100		6. Qualitat dels resultats	PC05	Revisió del SGIQ	17/18	Manca de mecanismes per a la detecció d'irregularitats (plagis, còpies) al llarg de la titulació	Detectar irregularitats continuades per valorar la necessitat d'accions de millora	Especificar al document de pautes d'avaluació el mecanisme de comunicació a les coordinacions de titulació de les irregularitats detectades en el marc de les assignatures/mòduls	Mitjana	Vicedegana d'Afers Acadèmics i Qualitat Docent	16-04-18	31/12/2019	Ind 4 del PC05. Proposta implementada, falta valorar-ne l'impacte (grau d'assoliment 80%)	No	Finalitzada	●

FACULTAT	Titulació/ Centre	Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat2
109	Centre	104		3. Eficàcia SGIQ	PC06	Revisió del SGIQ	17/18	Revisar la situació de les persones que sol·liciten un allargament d'estada (comprovar que no tenen assignada una plaça de TFG o de pràctiques externes i si la tenen, que renunciïn)	Comprovar la situació acadèmica en cas d'allargament d'estada	Establir el mecanisme per a revisar la situació acadèmica de les persones que sol·liciten allargar estada de mobilitat	Mitjana	Oficina d'Intercanvis			Dades informe del SGIQ	No	No iniciada	●
109	Centre	105		3. Eficàcia SGIQ	PC06	Revisió del SGIQ	17/18	Manca de protocol establert per a tractar la gestió dels casos d'estudiants IN que venen a fer pràctiques a la Facultat amb el programa Erasmus Pràctiques	Establir protocol per a estudiants IN de pràctiques	Establir protocol per a estudiants IN de pràctiques	Mitjana	Oficina d'Intercanvis i Coordinació d'Intercanvis			Dades informe del SGIQ	No	No iniciada	●
109	Centre	106		3. Eficàcia SGIQ	PC06	Revisió del SGIQ	17/18	Existeix molt desequilibri en el nombre de sol·licituds d'estades de mobilitat entre els Graus de Psicologia i Logopèdia. El nombre d'alumnat de Logopèdia que participa és molt baix.	Potenciar la mobilitat OUT d'alumnat del Grau en Logopèdia	Realització d'una jornada informativa per part d'alumnat que hagi participat amb anterioritat en un programa de mobilitat, per tal de compartir experiències amb potencials futurs sol·licitants.	Mitjana	Oficina d'Intercanvis i Coordinació d'Intercanvis			Dades informe del SGIQ	No	No iniciada	●
109	Centre	107		3. Eficàcia SGIQ	PC06	Revisió del SGIQ	17/18	El nombre de professorat visitant mitjançant programes d'intercanvis és molt baix o nul	Potenciar la mobilitat de professorat IN	Establir un protocol que faciliti la informació als membres del PDI de la Facultat per tal d'incentivar l'intercanvi de professorat	Mitjana	Oficina d'Intercanvis i Coordinació d'Intercanvis			Dades informe del SGIQ	No	No iniciada	●
109	Centre	108		3. Eficàcia SGIQ	PC07	Revisió del SGIQ	17/18	Manca en la detecció d'incidències a temps d'algunes titulacions que fan el seguiment biennal	Establir un sistema de seguiment anual /biennal sostenible i eficaç	Treballar amb la comissió de qualitat els criteris que condueixen a fer seguiment anual d'aquelles titulacions acreditades	Mitjana	Vicedegana d'Afers Acadèmics i Qualitat Docent	15-09-19	01-01-20	Acord Junta Permanent, i incorporació edls criteris al procés PC07 (per iniciar)	No	No iniciada	●
109	Centre	109		3. Eficàcia SGIQ	PC07	Revisió del SGIQ	17/18	Necessitat de vincular els seguiments de titulació amb els processos del SGIQ	Millorar la vinculació dels processos del SGIQ amb els seguiments de titulació	Completar el model de document de seguiment de titulacions que envia l'OQD amb informació i recomanacions d'allò que cal valorar a cada estàndard	Mitjana	Vicedegana d'Afers Acadèmics i Qualitat Docent	15-09-18	01-01-21	Model de document de seguiment de la titulació modificat. (30% d'assoliment)	No	En procés	●
109	Centre	110		3. Eficàcia SGIQ	PC07	Revisió del SGIQ	17/18	Dificultat de seguiment del nivell d'acompliment de les propostes de millora (Indicador 3)	Disposar d'un sistema de recompte automàtic de les propostes iniciades a termini, acomplertes a termini, i desestimades	Modificar l'excel del Pla de Millora	Mitjana	Tècnica de Qualitat (amb el suport de l'OQD)	15-09-19	01-01-21	Indicador 3 a l'informe de revisió del procés PC07 (per iniciar)	No	No iniciada	●
109	Centre	111		3. Eficàcia SGIQ	PC08	Revisió del SGIQ	17/18	Complexitat d'implantació d'un pla nou, als Graus	Millorar l'eficiència i el seguiment de la implantació d'un nou pla d'estudis als Graus	Fer un document on es detalli el procediment a seguir, les responsabilitats, i els indicadors a valorar	Mitjana	Vicedegana d'Afers Acadèmics i Qualitat Docent	15-01-20	30/02/2020	Document de procediment incorporat al PC08	No	No iniciada	●
109	Centre	112		3. Eficàcia SGIQ	PC09	Revisió del SGIQ	17/18	Manca d'eficàcia en la cerca de documentació per la dispersió de la mateixa en diferents eines o aplicacions informàtiques.	disposar d'una una eina de gestió del SGIQ de la Universitat.	Traslladar la petició d'inversió al Vicerectora competent.	Mitjana	Degana	02-09-19	02-03-20		No	En procés	●
109	Centre	113		5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PE05	Revisió del SGIQ	17/18	Deficits de comunicació interna en l'estructura de PAS de la Facultat	Millorar els canals de comunicació interna de l'Administració de Centre	Augmentar el nombre de reunions periòdiques amb els responsables de les diferents unitats i departaments.	Mitjana	Administrador de Centre	01-09-17	31-07-20	Nombre de reunions de coordinació realitzades per curs acadèmic	No	En procés	●
109	Centre	114		5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PS01	Revisió del SGIQ	17/18	Alta implicació del PDI que cal divulgar des de la Facultat	Fer saber a la comunitat universitària la quantitat i diversitat d'accions d'innovació des de la Facultat	Potenciar la difusió dels projectes d'innovació docent de la Facultat i la seva possible aplicació per a altres programes del centre	Mitjana	Vicedegà d'Economia, Infraestructures i Serveis	15-10-19	15-09-22	Ind3 del PS01 Percentatge de concessió d'ajuts econòmics a projectes de millora / innovació docent	No	No iniciada	●
109	Centre	115		5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PS02	Revisió del SGIQ	17/18	Cal millorar la formació tècnica i instrumental del PAS	Augmentar el nombre d'hores de formació realitzada per la plantilla de PAS de la Facultat de Psicologia.	Fomentar la participació del PAS de la Facultat en les accions formatives	Alta	Administrador de Centre	01-09-17	31-07-20	Nombre d'hores de formació realitzades per la plantilla de PAS de la Facultat	No	En procés	●
109	Centre	116		5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PS02	Revisió del SGIQ	17/18	Cal millorar la formació tècnica i instrumental del PAS	Garantir que les hores de formació estan correctament distribuïdes en funció de les necessitats de les diferents persones i unitats.	Analitzar el volum de les hores de formació per persones i unitats i fer una diagnosi de la situació.	Alta	Administrador de Centre	01-09-18	30-10-19	Nombre d'hores de formació realitzades per la plantilla de PAS de la Facultat	No	En procés	●
109	centre	117		5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PS03	Revisió del SGIQ	17/18	Manca informació sistemàtica sobre les necessitats (quantitat i qualitat) d'espais docents per a realitzar millorar la docència que s'està impartint i permetre nous tipus de docència	Aconseguir disposar d'aquesta informació	Dotar al vicedegà d'infraestructures d'un formulari que permeti recollir les necessitats dels equips docents	Alta	Vicedegana d'infraestructura i serveis	19-01-01	19-07-01	Dades informe del SGIQ. Assolit en un 50%	No	En procés	●
109	centre	118		5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PS03	Revisió del SGIQ	17/18	Manca del disseny de tots els espais de la facultat que permeti millorar la docència que s'està impartint i permetre nous tipus de docència	Disposar d'un disseny dels espais docents adequat a les necessitats	Crear una comissió d'infraestructures que, a partir de la informació recollida, dissenyi els espais docents de la facultat	Mitjana	Vicedegana d'infraestructura i serveis	19-09-01	20-07-01	Dades informe del SGIQ	No	No iniciada	●
109	centre	119		5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PS03	Revisió del SGIQ	17/18	No adequació des espais docents actuals a les necessitats	Aconseguir disposar dels espais docents que permetin impartir de forma adequada la docència	Estudiar, juntament amb l'equip de govern de la UAB, la millor manera de materialitzar les accions proposades per la comissió d'infraestructures	Mitjana	Degana i vicedegà d'infraestructures	20-07-01	21-07-01	Dades informe del SGIQ	No	No iniciada	●
109	centre	120		5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PS03	Revisió del SGIQ	17/18	Canvi en els ingressos de centre i departaments degut al canvi del model de distribució del pressupost de funcionament a la UAB	Tenir un nou model de distribució de part del pressupost de funcionament de la facultat cap als departaments	Dissenyar un nou model de distribució de part del pressupost de funcionament de la facultat cap als departaments	Alta	Degana i vicedegà d'economia	19-01-01	19-12-31	Dades informe del SGIQ. Assolit en un 50%	No	En procés	●

FACULTAT	Titulació/ Centre	Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat2
109	Centre	121		3. Eficàcia SGIQ	PS04	Revisió del SGIQ	17/18	Els procediments administratius s'han d'anar adaptant a l'Administració electrònica segons la Llei 39/2015	Incorporar el procediment de Reintegrament de Preus Públics a l'Administració electrònica	Utilitzar la signatura electrònica per a signar les propostes de reintegrament que es realitzen a la Gestió Acadèmica i que han d'arribar a l'Àrea d'Afers Acadèmics, on es signa la resolució.	Alta	Gestió Acadèmica	01-05-19	01-01-20	Procediment de reintegrament de Preus Públics implementat a la Gestió Acadèmica	No	En procés	●
109	Centre	123		3. Eficàcia SGIQ	PS05	Revisió del SGIQ	17/18	Poc coneixement de l'aplicatiu OPINA entre la comunitat universitària	Consolidar l'eina com a mecanisme d'entrada de queixes, suggeriments i felicitacions	Realització i repartiment de material promocional entre l'alumnat, i recordatoris a les xarxes socials	Mitjana	Administració de centre	15-09-19	31-05-20	Increment en l'ús de l'aplicatiu (nombre de queixes, felicitacions i suggeriments rebudes)	No	No iniciada	●
109	Centre	124		3. Eficàcia SGIQ	PS05	Revisió del SGIQ	17/18	Dificultat en la comunicació de millores com a resultat de les queixes, atès que alguns canvis requereixen de temps	Consolidar l'eina com a mecanisme per impulsar millores	Informar de les accions realitzades com a resultat de les queixes i/o suggeriments rebuts	Mitjana	Administració de centre i vicedegans corresponents (segons la tipologia de queixes)	15-09-19	31-05-20	Increment en el grau de satisfacció dels usuaris	No	No iniciada	●
109	Centre	126		2. Pertinença informació pública	PS08	Revisió del SGIQ	17/18	El web de la Facultat no està traduït a l'anglès	Millorar la internacionalització de les titulacions de la Facultat	Realitzar les gestions oportunes per tal de traduir el web de la Facultat a l'anglès	Alta	Gestió Acadèmica	01-09-18	01-09-21	Pàgina web de la facultat traduïda (Assolida 5%)	No	En procés	●
109	Centre	127		5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PS10	Revisió del SGIQ	17/18	Informes d'avaluació lliurats fora dels terminis establerts al procediment	Millorar els terminis de lliurament dels informes d'avaluació dels treballadors/es de nova incorporació amb vinculació temporal a la UAB o bé que canvia a una nova destinació.	Fer seguiment preventiu del compliment dels calendaris des de l'Administració de Centre	Mitjana	Administrador de Centre	01-09-17	31-07-20	Percentatge d'informes d'avaluació lliurats en el termini previst en el procediment	No	En procés	●
109	Centre	128		3. Eficàcia SGIQ	PE04	Revisió SGIQ	17/18	Increment de professorat no-permanent i amb molta rotació, i poc coneixement de les qüestions docents.	Fer conèixer les qüestions i recursos docents més rellevants al professorat de nova incorporació	Realitzar una guia d'acollida per al professorat	Mitjana	Secretària de Facultat i vicedegana d'Alumnat i Promoció	07-01-20	15-05-20	Publicació de la guia al web de la Facultat	No	No iniciada	●
109	Centre	129		3. Eficàcia SGIQ	PS07	Revisió SGIQ	17/18	Baixa participació de l'alumnat en els programes d'intercanvi internacional de pràctiques	Decidir la pertinença i viabilitat del nostre alumnat en programes d'intercanvi de pràctiques	Estudiar la pertinença i viabilitat de potenciar la participació del nostre alumnat en els programes de mobilitat Erasmus-pràctiques i UAB Exchange Programme Traineeship	Mitjana	Coordinadora d'intercanvis del centre	07-01-20	15-05-20	Informació a les actes dels òrgans corresponents	no	No iniciada	●
109	Centre	130		3. Eficàcia SGIQ	PE02	Revisió del SGIQ	17/18	Dificultat en l'obtenció d'alguns indicadors	Agilitzar el procés de recollida d'indicadors	Distribuir els indicadors a partir de la taula global, amb ubicació i responsable	Mitjana	vicedegà de qualitat, economia i projectes estratègics	01-03-19	01-06-19	Període de revisió del SGIQ 2018-19	No	No iniciada	●
109	Centre	131		3. Eficàcia SGIQ	PE02	Revisió del SGIQ	17/18	Dificultat en l'obtenció d'alguns indicadors	Agilitzar el procés de recollida d'indicadors	Formar les persones d'administració de deganat en la taula global d'indicadors	Mitjana	vicedegà de qualitat, economia i projectes estratègics	01-03-19	01-06-19	Període de revisió del SGIQ 2018-19	No	No iniciada	●
109	Centre	132		3. Eficàcia SGIQ	PE02	Revisió del SGIQ	17/18	Procés de revisió del SGIQ poc automatitzat	Millorar la rendició de comptes optimitzant els diferents informes	Revisar l'adequació i la delimitació dels diferents informes de rendiment de comptes (ISC, Memòria anual, informe de revisió del SGIQ)	Alta	vicedegà de qualitat, economia i projectes estratègics	01-07-19	20-12-19	Documents de revisió a l'espai SGIQ del Nebula	No	No iniciada	●
109	Centre	133		3. Eficàcia SGIQ	PE02	Revisió del SGIQ	17/18	Procés de revisió del SGIQ poc automatitzat	Millorar la rendició de comptes optimitzant els diferents informes	Fer un document de distribució d'aquells indicadors propis de l'Informe de Seguiment de Centre i d'aquells propis de la revisió del SGIQ	Alta	vicedegà de qualitat, economia i projectes estratègics	01-07-19	20-12-19	Documents de revisió a l'espai SGIQ del Nebula	No	No iniciada	●
109	Centre	134		3. Eficàcia SGIQ	PE02	Revisió del SGIQ	17/18	Solapament de competències entre processos	Millorar la definició dels processos del SGIQ	Revisar l'estructura actual del mapa de processos del Centre	Alta	vicedegà de qualitat, economia i projectes estratègics	01-03-19	01-06-19	Nou mapa de processos del SGIQ del Centre aprovat	NO	No iniciada	●
109	Centre	135		1. Qualitat programa formatiu	PE03	Seguiment	18/19	Necessitat d'actualitzar el mapa actual de titulacions del centre, potenciant l'àmbit jurídic	Crear un nou Màster en Psicologia Jurídica i Forense	Elaborar la fitxa PIMPEU i la memòria del títol	Alta	Vicedegà de Qualitat, Economia i Projectes Estratègics	01-03-19	01-12-19	Assolida (100%)	No	Finalitzada	●
109	Centre	136		1. Qualitat programa formatiu	PE03	Seguiment	18/19	Necessitat d'actualitzar el mapa actual de titulacions del centre, potenciant l'àmbit jurídic	Crear un doble grau en Psicologia i Criminologia	Elaborar l'itinerari de simultaneïtat	Mitjana	Vicedegana d'Afers Acadèmics	01-03-19	31-07-20	Aprovació de l'itinerari a la Junta Permanent. Assolida (10%)	No	En procés	●
109	Centre	137		6. Qualitat dels resultats	PC2	Seguiment	18/19	Potenciar la metodologia d'Aprenentatge i Servei (Aps)	Augmentar el nombre de treballs i/o assignatures que treballen amb metodologies ApS	Programar TFGs amb metodologies Aps	Mitjana	vicedegana d'afers acadèmics equip coordinador del TFG	1/4/2020	1/12/2021	Plans docents i guies docents	No	En procés	●
109	Centre	138		6. Qualitat dels resultats	PC2	Seguiment	18/19	Potenciar la metodologia d'Aprenentatge i Servei (Aps)	Augmentar el nombre de projectes Aps vinculats a la unitat de transferència de l'SPL, en el marc de les assignatures optatives de Grau	Estudiar el potencial de la unitat de transferència per oferir projectes Aps a les assignatures de Grau	Mitjana	Director de la unitat de transferència del Servei de Psicologia i Logopèdia	1/4/2020	1/12/2021	Plans docents i guies docents	No	En procés	●
109	Centre	139		5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		Seguiment	19/20	Necessitat d'espai especialitzat per a la consulta d'instruments d'avaluació psicològica	Ampliar l'ESID (Espai de Suport i Innovació Docent) i PIAP (Servei de Prèstec de Tests)	Conversió de l'ESID i PIAP en laboratori de consultes d'eines diagnòstiques	Mitjana	vicedegà de qualitat, economia i projectes estratègics	1/3/2021	31/12/2021	Inici ús nou espai	No	No iniciada	●
109	Centre	140		1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	19/20	Regularitzar el nivell de comunicació entre delegats/es i l'equip de deganat	Establir una periodicitat en les reunions	Mantenir un mínim de 2 reunions semestrals	Alta	vicedegana d'Alumnat i Secretària de Facultat	1/5/2019	1/9/2021	Reunions realitzades	No	En procés	●
109	Centre	141		5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		Seguiment	19/20	Increment d'estudiants amb necessitats especials	Donar suport a les coordinacions dels graus	Creació d'una figura tutora PIUNE pels graus	Alta	vicedegana d'Alumnat i Secretària de Facultat	1/5/2019	1/9/2021	Creació figura	No	En procés	●
109	Grau Logopedia 2500893	8	03/11/2017	1. Qualitat programa formatiu		Acreditació	15/16	Solapament entre docència dirigida i pràctiques en Centres externs.	Reduir al màxim els solapaments	Ampliar el catàleg de centres col·laboradors per a la impartició dels Pràcticums	Alta	Deganat	1/1/2015	1/12/2017	Nova proposta	No	Desestimada	●
109	Grau Logopedia 2500893	10	31/01/2017	1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	15/16	Solapament entre docència dirigida i pràctiques en Centres externs.	Reduir al màxim els solapaments	Ampliar el catàleg de centres col·laboradors per a la impartició dels Pràcticums	Mitjana	Deganat	1/1/2017	1/12/2020	Nombre de centres de pràctiques (Assolida 70%)	No	En procés	●
109	Grau Logopedia 2500893	13	31/01/2017	3. Eficàcia SGIQ		Seguiment	16/17	Mancances en els processos de seguiment	Millora del seguiment d'algunes informacions necessàries prendre decisions	Realitzar models d'actes dels consells de curs amb el format de les de Psicologia	Alta	Coordinació del Grau.	1/1/2017	1/12/2018	Actes (Per iniciar)	No	Finalitzada	●

FACULTAT	Titulació/ Centre	Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat2
109	Grau Logopedia 2500893	14	03/11/2017	4. Adequació del professorat		Acreditació	16/17	Excés de ràtio estudiants/professor	Reduir la ràtio i ajustar-la a la que correspon a la titulació	Modificar tipologies de programació docent en grups més reduïts i activar assignatures optatives ja existent a la memòria (Desestimada a l'Autoinforme)	Mitjana	Degnat. Facultat UAB	1/1/2015	1/12/2018	Desestimada	No	Desestimada	●
109	Grau Logopedia 2500893	15	22/05/2017	4. Adequació del professorat	PE2	Revisió del SGIQ	16/17	Manca de professorat amb titulacions de logopedes-doctors	Incrementar el professorat amb titulació logopeda-doctor	Informar als Departaments i demanar que es tingui en compte en la política de professorat del departament (ASSOLIDA).	Mitjana	Degnat. Coordinació de titulació	1/1/2015	1/12/2020	Ratio titulació	No	Finalitzada	●
109	Grau Logopedia 2500893	16	22/05/2017	4. Adequació del professorat	PE2	Revisió del SGIQ	16/17	Manca de professorat amb titulacions de logopedes-doctors	Incrementar el professorat amb titulació logopeda-doctor	Incentivar la creació d'un doctorat en Logopèdia (assolida 10%)	Mitjana	Degnat.	1/1/2015	1/12/2021	Ratio titulació	No	En procés	●
109	Grau Logopedia 2500893	17	31/01/2017	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		Seguiment	16/17	Poques activitats d'orientació laboral	Implantar accions d'orientació professional	Incorporar formació en els àmbits de la logopèdia a la nova assignatura de <i>Pràcticum I: Introducció a la pràctica logopèdica</i>	Alta	Coordinació titulació. Coordinació assignatura	1/1/2017	1/12/2018	Guia docent. (Assolida 100%)	No	Finalitzada	●
109	Grau Logopedia 2500893	18	22/05/2017	6. Qualitat dels resultats	PC3.1	Revisió del SGIQ	16/17	Solapament entre docència dirigida i pràctiques en Centres externs.	Reduir al màxim el solapaments	Reordenar horaris de les activitats dirigides i dels pràcticums (ASSOLIDA). Ampliar el catàleg de centres col·laboradors per a la impartició dels Pràcticums	Alta	Vicedegnat de pràctiques.	1/1/2017	1/12/2019	Horaris. Número de centres/places	Sí	Desestimada	●
109	Grau Logopedia 2500893	19		1. Qualitat programa formatiu	PC5	Seguiment	18/19	Incidències en l'avaluació d'assignatura obligatòria de 3er	Homogeneïtzar el nivell exigint en les diferents parts de l'assignatura, imparida per professorat procedent de disciplines diferents	Treballar amb la coordinació de l'assignatura i els departaments implicats	Alta	Coordinació de titulació	1/2/2020	15/9/2021	Guies docents	No	En procés	●
109	Grau Logopedia 2500893	20		1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	18/19	Mancances en les competències d'expressió oral i escrita de l'alumnat	Assolir una competència d'expressió oral i escrita ajustada a la titulació	Valorar les dues propostes possibles, per implantar: realització d'assignatures propedèutiques i/o incorporar competències lingüístiques al grau	Mitjana	Coordinació de titulació	1/2/2020	1/9/2021	Assignatura propedèutica aprovada per UAB i programada per la facultat	No	En procés	●
109	Grau Logopedia 2500893	21		1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	18/19	Manca d'orientació logopèdica en algunes assignatures optatives	Disposar d'una optativitat amb clara orientació logopèdica	Reorientar continguts en aquelles assignatures optatives amb manca d'orientació logopèdica	Mitjana	Coordinació de titulació	1/2/2020	1/9/2021	Nombre d'assignatures revisades i/o amb professorat logopeda (iniciada al 10%)	No	En procés	●
109	Grau Logopedia 2500893	22		1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	18/19	Manca d'orientació logopèdica en algunes assignatures optatives	Disposar d'una optativitat amb clara orientació logopèdica	Valorar la viabilitat de programar optatives més logopèdiques (previstes a la memòria del grau), en substitució d'algunes de les que es porten actualment	Mitjana	Coordinació de titulació	1/2/2020	1/9/2021	Assignatura "Neonatologia i atenció neuropediàtrica precoç" aprovada per UAB i programada per proper curs (iniciada al 40%)	No	En procés	●
109	Grau Logopedia 2500893	23		6. Qualitat dels resultats		Seguiment	16/17	Activitats d'avaluació de les guies docents que no s'ajusten a les pautes de facultat	Garantir que les activitats avaluatives s'ajusten a les pautes de facultat	Donar indicacions concretes en el missatge d'inici del procés de confecció i validació de les guies docents	Alta	Coordinació de Titulació	1/2/2020	31/07/2020	% guies retornades per subsanar. (Assolida 70%)	No	Finalitzada	●
109	Grau Logopedia 2500893	24		6. Qualitat dels resultats		Seguiment	19/20	Guies docents que no s'actualitzen	Garantir que totes les guies docents s'actualitzin cada curs, incloses les de les assignatures que reiteradament no ho fan	Reunions amb els departaments/unitats en qüestió i accions de formació	Alta	Coordinació de Titulació, Degnat	1/2/2021	31/7/2021	% guies actualitzades correctament	No	No iniciada	●
109	Grau Psicologia 2502443	3	31/01/2017	1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	16/17	Discrepància entre la denominació de l'assignatura Pràcticum i els continguts impartits	Coherència entre la denominació de l'assignatura i els continguts impartits	Modificar la denominació de l'assignatura Pràcticum de la matèria "Pràctica de la Psicologia" per adequar-lo als continguts impartits (en revisió).	Mitjana	Facultat de Psicologia	1/1/2017	1/12/2019	Canvis guia docent/canvis memòria	Sí	Desestimada	●
109	Grau Psicologia 2502443	4	22/05/2017	1. Qualitat programa formatiu	PE2	Revisió del SGIQ	16/17	Discrepància entre la denominació de l'assignatura Pràcticum i els continguts impartits	Coherència entre la denominació de l'assignatura i els continguts impartits	Valorar l'adequació i viabilitat d'ajustar els continguts impartits vs l'adequació de canviar-ne la denominació.	Mitjana	Facultat de Psicologia	1/1/2017	1/12/2019	Canvis guia docent/canvis memòria	Sí	Desestimada	●
109	Grau Psicologia 2502443	5	25/04/2016	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació	14/15	Recomanació d'AQU a l'informe d'Acreditació de fer les pràctiques externes obligatòries	Fer obligatòries les pràctiques externes	Modificar el Pla d'Estudis per fer les pràctiques externes obligatòries	Mitjana	Facultat de Psicologia	1/1/2017	1/12/2019	Canvis en la Memòria i en el Pla d'Estudis	Sí	Finalitzada	●
109	Grau Psicologia 2502443	6	31/01/2017	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació	16/17	Revisar el Pla d'Estudis d'acord amb la proposta del col·legi de Degans de Regulació d'una part del Grau com a sanitari, seguint la Llei 33/2011	Ajustar el Pla d'Estudis a la proposta de Regulació del col·legi de Degans	Modificar el Pla d'Estudis per tenir 30 crèdits obligatoris de l'àrea de PETRA (Personalidad, evaluación y tratamiento psicológico), que actualment en té 27, tot seguint l'ordre ministerial de 5 de desembre de 2019	Mitjana	Facultat de Psicologia	1/1/2017	31/07/2020	Canvis en la Memòria i en el Pla d'Estudis	Sí	Finalitzada	●
109	Grau Psicologia 2502443	13	31/01/2017	1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	16/17	Disfuncions en la seqüenciació de continguts entre assignatures optatives	Millorar la seqüenciació	Optimitzar la seqüenciació semestral d'assignatures optatives de les mencions de clínica.	Alta	Vicedegnat d'Afers Acadèmics i Qualitat Docent. Coordinació titulació.	1/1/2017	31/12/2019	Programació docent (iniciada)	No	Finalitzada	●
109	Grau Psicologia 2502444	14	31/01/2017	1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	16/17	Disfuncions en la seqüenciació de continguts entre assignatures optatives	Millorar la seqüenciació	Evitar els solapaments o decalcatges en el calendari dels temes a impartir entre assignatures relacionades de la mateixa menció.	Alta	Vicedegnat d'Afers Acadèmics i Qualitat Docent. Coordinació titulació.	1/1/2017	1/12/2019	Programació docent.	No	Finalitzada	●
109	Grau Psicologia 2502443	16	03/11/2017	4. Adequació del professorat		Acreditació	15/16	La ràtio estudiant/professor als primers cursos és alta	Disminució de la ràtio estudiant/professor especialment al primer curs dels graus	Modificació de tipologies de programació docent en grups més reduïts	Mitjana	Degnat. Departaments	1/1/2016	31/12/2020	Ratio.	No	En procés	●
109	Grau Psicologia 2502443	17	31/01/2017	4. Adequació del professorat		Seguiment	16/17	Poc pressupost per a la bona consecució dels projectes d'innovació docent	Potenciar els projectes d'innovació docent al centre	Crear una partida pressupostària per donar suport a projectes d'innovació docent concedits	Mitjana	Comissió d'Economia	1/1/2018	1/12/2019	Pressupost. Indicadors de millora docent. Nous projectes sol·licitats	No	Desestimada	●

FACULTAT	Titulació/ Centre	Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat2
109	Grau Psicologia 2502443	18	31/01/2017	4. Adequació del professorat		Seguiment	16/17	Poc pressupost per a la bona consecució dels projectes d'innovació docent	Potenciar els projectes d'innovació docent al centre	Planificar els criteris de distribució de les ajudes	Mitjana	Comissió d'Economia	1/1/2018	1/12/2019	Pressupost. Indicadors de millora docent. Nous projectes sol·licitats	No	Desestimada	●
109	Grau Psicologia 2502443	19	03/11/2017	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		Acreditació	15/16	Manca d'orientació acadèmica	Millorar l'orientació acadèmica	Fer un seguiment de tutorització acadèmica en els casos que es detecti necessari, com sol·licituds d'apte per compensació, alumnat acollit a PIUNE o UTCCB/PACSEE	Alta	Coordinació de titulació	1/1/2016	31/07/2019	Canvis guia docent. Número sessions	No	Finalitzada	●
109	Grau Psicologia 2502443	20	31/01/2017	6. Qualitat dels resultats		Seguiment	16/17	Incorreccions en les guies docents rebudes pel professorat coordinador d'assignatura abans de la seva validació	Reduir el nº de guies docents a retornar per subsanar incorreccions abans de la seva validació	Donar indicacions concretes en el missatge d'inici del procés de confecció i validació de les guies docents	Alta	Coordinació de Titulació	1/1/2017	31/07/2020	% guies retornades per subsanar.	No	Finalitzada	●
109	Grau Psicologia 2502443	21	31/01/2017	6. Qualitat dels resultats		Seguiment	16/17	Acumulació de docència en alguns dies als cursos obligatoris	Valorar l'adequació dels horaris, especialment a 3er curs	A 3er curs: valorar el canvi d'algunes sessions de darrera hora del matí a divendres (actualment lliure de docència presencial)	Mitjana	Vicedeganat d'Afers Acadèmics i Qualitat Docent. Coordinació de Titulació	1/1/2018	31/07/2019	Programació horaris (assolida)	No	Finalitzada	●
109	Grau Psicologia 2502443	22	31/01/2017	6. Qualitat dels resultats		Seguiment	16/17	Desconeixement de com realitzar algunes de les evidències de difusió del TFG a 4rt curs	Enfortir el coneixement a cursos previs	Incorporació de la realització d'una nota de premsa i un resum executiu a les assignatures interdepartamentals de 3er curs (Pràcticum i Pràctiques Integrades, respectivament)	Alta	Vicedeganat d'Afers Acadèmics i Qualitat Docent. Coordinació de Titulació	1/1/2017	31/07/2019	Guies docents (assolida)	No	Finalitzada	●
109	Grau Psicologia 2502443	23		4. Adequació del professorat		Seguiment	18/19	Excessiu % de professorat a temps parcial en assignatures de 1er a 3er, que dificulta la coordinació i la continuïtat entre cursos	Augmentar el % de professorat a temps complet en assignatures de 1er a 3er en què ara és baix; recomanar que la coordinació vagi a càrrec de professorat a temps complet	Traslladar a les unitats/departaments la recomanació en iniciar la confecció dels plans docents	Mitjana	Vicedeganat d'Afers Acadèmics i Qualitat Docent. Coordinació de Titulació	2018	2020?	Plans docents i guies docents	No	En procés	●
109	Grau Psicologia 2502443	25		6. Qualitat dels resultats		Seguiment	18/19	Manca de rúbriques	Millorar els resultats de les evidències d'aprenentatge per part de l'alumnat	Proporcionar rúbriques detallades o modificar les actuals en cas de ser insuficients	Mitjana	Vicedeganat d'Afers Acadèmics i Qualitat Docent. Coordinació de Titulació	2018	2020	Guies docents	No	Finalitzada	●
109	Grau Psicologia 2502443	26		1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	18/19	Reorientació dels continguts de dues assignatures optatives	Modificar els continguts i el títol per reflectir la reorientació a continguts més actuals i/o de creixent demanda	Modificar la memòria de la titulació	Alta	Vicedeganat d'Afers Acadèmics i Qualitat Docent. Coordinació de Titulació	2018	2019	Memòria del grau i guies docents	Sí	Finalitzada	●
109	Grau Psicologia 2502443	27		5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		Seguiment	18/19	Incidències en el circuit de comunicació de l'alumnat acollit al programa tutor-esport	Millorar la part del circuit d'informació un cop l'estudiant és derivat del SAF a la facultat	Afegir un apartat específic al web de la facultat amb els detalls	Mitjana	Vicedeganat d'Alumnat i Promoció. Coordinació de Titulació	2019	2019	Web	No	Finalitzada	●
109	Grau Psicologia 2502443	28	1/12/2020	6. Qualitat dels resultats	PC02	Seguiment	19/20	Mancances en determinades competències de les persones egresades segons el col·lectiu ocupador	Millorar/potenciar la formació en: resolució de problemes i presa de decisions, habilitats comunicatives i interpersonals, autoreflexió i autocrítica i capacitat d'introspecció, intervenció amb persones de diferents àrees, incorporació dels avenços de la psicologia a la pràctica professional, i formació pràctica)	Revisar les activitats formatives i les competències a treballar en les diferents assignatures, fent èmfasi en els aspectes detectats com millorables	Mitjana	Vicedeganat Acadèmic, Vicedeganat de Qualitat Docent. Coordinació de Titulació	2021-22	2022-23	Informe AQU, enquesta inserció laboral	Sí	En procés	●
109	MU Recerca i Intervenció Psicosocial (MURIP) - 4313402	4	31/01/2017	4. Adequació del professorat		Seguiment	16/17	Necessitat d'abordar la temàtica LGBTI	Incorporar temàtica LGBTI	Incorporar professorat especialitzat que abordi temàtica LGBTI	Alta	Coordinació Màster.	1/1/2017	1/12/2018	Assolida	No	Finalitzada	●
109	MU Recerca i Intervenció Psicosocial (MURIP) - 4313402	7	3/11/2017	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		Acreditació	16/17	Manca de contacte permanent entre estudiants i tutors/es	Millorar la tasca de tutorització al TFM	Implantar un model de seguiment al TFM durant tot el curs	Alta	Coordinació de titulació	1/1/2016	1/12/2018	Guia Docent. TFM	No	En procés	●
109	MU Recerca i Intervenció Psicosocial (MURIP) - 4313402	9	31/01/2017	6. Qualitat dels resultats		Seguiment	16/17	Versió inicial de la guia els continguts de la guia TFM.	Millora de la guia del TFM	Revisió per par del professorat i dels estudiants de la guia del TFM per tal d'aportar propostes de millora.	Alta	Coordinacion Mòdul TFM	1/1/2017	1/12/2018	Assolida	No	Finalitzada	●
109	MU Recerca i Intervenció Psicosocial (MURIP) - 4313402	10	3/11/2017	6. Qualitat dels resultats		Acreditació	16/17	L'Evidència nota de premsa en el mòdul de TFM no recull les competències demandades	Millorar la relació evidència-competència a avaluar	Analitzar si l'evidència nota de premsa entregades per tots els estudiants cobreix els objectius respecte a les competències. Modificar manual de TFM	Alta	Coordinació de titulació	1/1/2016	1/12/2018	Manual TFM	No	En procés	●
109	MU Recerca i Intervenció Psicosocial (MURIP) - 4313402	12	3/11/2017	6. Qualitat dels resultats		Acreditació	16/17	Inexistència de dades d'inserció desagregades per titulació	Conèixer les dades d'inserció laboral dels estudiants	Fomentar la participació en l'enquesta d'inserció i a la xarxa alumni. Generar una eina, amb dades complementaries, per recollir informació d'inserció laboral	Mitjana	Deganat. Coordinació de titulació	1/1/2016	1/12/2017	Enquesta. Dades enquesta	No	En procés	●
109	MU Recerca i Intervenció Psicosocial (MURIP) - 4313402	13	31/01/2017	6. Qualitat dels resultats		Seguiment	16/17	Poc aprofitament del mòdul 1 per la resta de mòduls	Oferir els coneixements del mòdul 1 en el moment necessari per la resta de mòduls	Intensificar la docència del Mòdul 1.	Alta	Coordinació Mòdul	1/1/2017	1/12/2018	Assolida	No	Finalitzada	●

FACULTAT	Titulació/ Centre	Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat2
109	MU Recerca i Intervenció Psicosocial (MURIP) - 4313402	14	31/01/2017	6. Qualitat dels resultats		Seguiment	16/17	Manca de contacte permanent entre estudiants i tutors/es	Millorar la tasca de tutorització al TFM	Implantar un model de seguiment al TFM durant tot el curs	Alta	Coordinació	1/1/2015	1/12/2016	Parcialment assolida 40%	No	En procés	●
109	MU Recerca i Intervenció Psicosocial (MURIP) - 4313402	15	31/01/2017	6. Qualitat dels resultats		Seguiment	16/17	Manca de contacte permanent entre estudiants i tutors/es	Millorar la tasca de tutorització al TFM	Incorporar a tots els mòduls una evidència d'aprofitament del mòdul en el TFM, avaluada pel tutor	Alta	Coordinació titulació. Coordinació mòduls	1/1/2017	1/12/2019	Assolida	Sí	Finalitzada	●
109	MU Recerca i Intervenció Psicosocial (MURIP) - 4313402	16		6. Qualitat dels resultats		Seguiment	19/20	Dificultat d'avaluar els treballs lliurats fora de termini	Penalitzar els treballs lliurats fora de termini.	Incloure un procediment que penalitzi els treballs lliurats fora de termini.	Alta	Coordinació titulació. Coordinació mòduls	1/1/2021	1/12/2022	S'ha realitzat una prova pilot.	No	En procés	●
109	MU Recerca i Intervenció Psicosocial (MURIP) - 4313402	17		6. Qualitat dels resultats		Seguiment	19/20	Disminució de l'ús de l'espai moodle com a eina de comunicació degut a l'emergència de noves formes de comunicació immediata.	Conèixer un sistema de comunicació més dinàmic adient a l'estudiantat i el professorat.	Identificar un sistema de comunicació dinàmica a implantar en el màster.	Mitjana	Coordinació titulació. Coordinació mòduls	1/1/2021	1/12/2022	Assolida	No	Finalitzada	●
109	MU Recerca i Intervenció Psicosocial (MURIP) - 4313402	18		6. Qualitat dels resultats		Seguiment	19/20	No tenim una gestió de referències centralitzada pel conjunt de temes dels mòduls doncs cada docent informa de les referències de cada tema.	Millorar la gestió de referències en els mòduls.	Implementar en dos mòduls com a mínim l'ús del gestor bibliogràfic Zotero	Mitjana	Coordinació Mòdul	1/1/2021	1/12/2022		No	No iniciada	●
109	MU Recerca i Intervenció Psicosocial (MURIP) - 4313402	19		6. Qualitat dels resultats		Seguiment	19/20	La nota quantitativa no garanteix un bon feedback a l'estudiant. I els comentaris del professorat no sempre són equivalents.	Facilitar i sistematitzar la devolució de les evidències d'avaluació per part del professorat	Generalitzar l'ús de rúbriques en l'avaluació de les evidències dels mòduls	Mitjana	Coordinació Mòdul	1/1/2021	1/12/2022		No	No iniciada	●
109	MU en gestió de Recursos Humans en les organitzacions 4313788	2	31/01/2017	1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	16/17	Ràtio de 5 en la relació de places demanades vs ofertades, en un màster amb bona sortida professional.	Incrementar l'oferta docent	Analitzar la viabilitat d'incrementar l'oferta de places	Mitjana	Deganat. Coordinació Màster.	1/1/2017	1/12/2019	Estudi de viabilitat (per iniciar). Condicionada a l'acció final		Finalitzada	●
109	MU en gestió de Recursos Humans en les organitzacions 4313788	4	31/01/2017	1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	16/17	En el mòdul 9 no s'assoleix una formació actualitzada als canvis en el perfil professional	Incorporar continguts ajustats a perfil professional	Presentar la proposta de modificació de continguts del mòdul 9 de la memòria	Alta	Deganat. Coordinació Màster.	1/1/2017	1/12/2020	Document d'aprovació de la proposta. Modificació de la Memòria. Modificació de la Gui docent (per iniciar)	Sí	Finalitzada	●
109	MU en gestió de Recursos Humans en les organitzacions 4313788	5	31/01/2017	1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	16/17	En el mòdul 9 no s'assoleix una formació actualitzada als canvis en el perfil professional	Incorporar continguts ajustats a perfil professional	Incorporar el contingut del mòdul 9 a la guia docent (curs 2019-20)	Alta	Deganat. Coordinació Màster.	1/1/2017	1/12/2020	Document d'aprovació de la proposta. Modificació de la Memòria. Modificació de la Gui docent (per iniciar)	Sí	Finalitzada	●
109	MU en gestió de Recursos Humans en les organitzacions 4313788	7	31/01/2017	3. Eficàcia SGIQ		Seguiment	14/15	La participació dels estudiants en la consulta d'avaluació sobre l'actuació docent és baixa	Augmentar el nivell de participació en les enquestes d'avaluació	Disseny d'una enquesta. Canvi de suport on-line a presencial.	Mitjana	Coordinació Màster.	1/1/2017	1/12/2018	% de participació	No	Finalitzada	●
109	MU en gestió de Recursos Humans en les organitzacions 4313788	8	31/01/2017	3. Eficàcia SGIQ		Seguiment	14/15	La participació dels estudiants en la consulta d'avaluació sobre l'actuació docent és baixa	Augmentar el nivell de participació en les enquestes d'avaluació	Desenvolupament d'una base de dades	Mitjana	Coordinació Màster.	1/1/2017	1/12/2018	% de participació	No	Finalitzada	●
109	MU en gestió de Recursos Humans en les organitzacions 4313788	9	31/01/2017	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		Seguiment	14/15	Manca per part dels estudiants en habilitats comunicatives, cerca de bibliografia i coneixement de programació SAP	Desenvolupar habilitats i dotar de coneixement de continguts específics	Organitzar una sessió de SAP i noves tecnologies	Mitjana	Coordinació màster i responsable mòdul treball fi de màster	1/1/2016	1/12/2018	Programació de ltes 3 sessions	No	Finalitzada	●
109	MU en gestió de Recursos Humans en les organitzacions 4313788	10	31/01/2017	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		Seguiment	14/15	Manca per part dels estudiants en habilitats comunicatives, cerca de bibliografia i coneixement de programació SAP	Desenvolupar habilitats i dotar de coneixement de continguts específics	Organitzar una sessió d'habilitats comunicatives per a la defensa del treball de fi de màster	Mitjana	Coordinació màster i responsable mòdul treball fi de màster	1/1/2016	1/12/2018	Programació de ltes 3 sessions	No	Finalitzada	●
109	MU en gestió de Recursos Humans en les organitzacions 4313788	11	31/01/2017	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		Seguiment	14/15	Manca per part dels estudiants en habilitats comunicatives, cerca de bibliografia i coneixement de programació SAP	Desenvolupar habilitats i dotar de coneixement de continguts específics	Organitzar sessió de revisió bibliogràfica i ús de Zotero	Mitjana	Coordinació màster i responsable mòdul treball fi de màster	1/1/2016	1/12/2018	Programació de ltes 3 sessions (Assolida 100%)	No	Finalitzada	●
109	MU en gestió de Recursos Humans en les organitzacions 4313788	13	31/01/2017	6. Qualitat dels resultats		Seguiment	16/17	Manca de feedback per part dels professors en els resultats d'aprenentatge	Millorar el nivell de feedback que els estudiant reben de les seves evidències	Activar eines a la plataforma virtual	Mitjana	Responsables de mòduls	1/1/2017	1/12/2018	Guia de rúbriques (Assolida 100%)	No	Finalitzada	●
109	MU en gestió de Recursos Humans en les organitzacions 4313788	17	31/01/2017	6. Qualitat dels resultats		Seguiment	16/17	Manca de resposta per part dels TFM al context organitzatiu	Adaptar la temàtica dels TFM a la realitat organitzativa	Establir propostes de TFM que es derivin de les organitzacions col·laboradores del màster	Alta	Responsable mòdul TFM i Coordinació Màster	1/1/2017	1/12/2018	Modificació Manual TFM. Definició procés contacte amb empreses (Assolida 40%)	No	Finalitzada	●
109	MU Psicologia General Sanitària (MUPGS) 4314949	1	03/11/2017	1. Qualitat programa formatiu		Acreditació	16/17	Coordinació acadèmica i coordinació de les pràctiques externes ineficient	Millora dels mecanismes de coordinació	Centralitzar la coordinació acadèmica del màster i la coordinació de les practiques externes en una única figura	Alta	Deganat	1/1/2016	1/12/2017	Actes nomenaments	No	Finalitzada	●

FACULTAT	Titulació/ Centre	Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat2
109	MU Psicologia General Sanitària (MUPGS) 4314949	2	31/01/2017	2. Pertinença informació pública		Seguiment	16/17	Centralitzar informació general per estudiants matriculats	Facilitar accés a informació centralitzada	Crear un espai virtual moodle general del MUPGS que permeti ser un repositori d'informació general i permanent de cada mòdul i un vehicle de comunicació dels estudiants de les dues promocions en curs de temes relacionats amb el MUPGS o de congressos que puguin ser d'interès	Mitjana	Coordinació titulació	1/1/2016	1/12/2018	Espai moodle	No	Desestimada	●
109	MU Psicologia General Sanitària (MUPGS) 4314949	3	03/11/2017	3. Eficàcia SGIQ		Acreditació	16/17	Manca de dades d'inserció laboral	Tenir dades d'inserció laboral	Disseny de l'enquesta i enquestar estudiants de la promoció 2014-15 durant l'any 2019, amb col·laboració amb el servei d'ocupabilitat de la UAB	Alta	Coordinació titulació	1/1/2018	1/12/2021	Enquesta (output). Dades d'inserció laboral	No	Desestimada	●
109	MU Psicologia General Sanitària (MUPGS) 4314949	4	31/01/2017	4. Adequació del professorat		Seguiment	16/17	Manca d'informació capacitació professional i de recerca del professorat de pràctiques externes	Obtenir i visibilitzar la capacitació professional i de recerca del professorat de pràctiques externes	Demandar breu currículum segons model, i publicar-lo al web de la Fitxa de la titulació	Alta	Vicedeganat de postgrau	1/1/2017	1/12/2019	% CV publicats a la fitxa	No	En procés	●
109	MU Psicologia General Sanitària (MUPGS) 4314949	5	03/11/2017	4. Adequació del professorat		Acreditació	16/17	Manca de modalitat docent supervisada ajustada a la càrrega docent de les pràctiques externes del MUPGS	Aconseguir una modalitat docent supervisada amb còmput de supervisió major que l'actual màster	Justificar i sol·licitar al vicerectorat acadèmic la pertinença de fer una modalitat de pràctica supervisada que s'ajusti a les necessitats del màster	Mitjana	Degana	1/1/2017	1/12/2019	Transparència Programació Docent. Indicadors professorat	No	En procés	●
109	MU Psicologia General Sanitària (MUPGS) 4314949	6	3/11/2017	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		Acreditació	16/17	Desconeixement del perfil competencial del PGS	Enfortir el coneixement del perfil competencial del PSG des del primer moment per afavorir el coneixement de la professió	Enfortiment dels continguts de l'assignatura del mòdul 1: Fonaments Científics i Professionals de la Psicologia Sanitària.	Alta	Vicedeganat de postgrau. Coordinació de titulació	1/1/2018	1/12/2020	Guia docent i sessions programades	No	Finalitzada	●
109	MU Psicologia General Sanitària (MUPGS) 4314949	7	3/11/2017	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		Acreditació	16/17	Actualització de la informació de pràctiques externes a l'aplicatiu a càrrec de coordinació de titulació+	Millorar la gestió de l'actualització de la informació de pràctiques externes a l'aplicatiu	Traspasar l'actualització de la informació de pràctiques externes a l'aplicatiu als coordinadors de tutors dels centres.	Mitjana	Coordinació titulació	1/1/2018	1/12/2020	Informe revisió SGIQ	No	En procés	●
109	MU Psicologia General Sanitària (MUPGS) 4314949	8	3/11/2017	6. Qualitat dels resultats		Acreditació	16/17	Petites disfuncions en processos d'implementació del TFM	Millorar processos acadèmics del TFM	Ajustar el calendari de matriculació al desenvolupament acadèmic del TFM	Mitjana	Degana. Coordinació titulació	1/1/2018	1/12/2019	Calendari Matricula	No	En procés	●
109	MU Psicologia General Sanitària (MUPGS) 4314949	9	3/11/2017	6. Qualitat dels resultats		Acreditació	16/17	Sistema d'avaluació de la fitxa de titulació de Pràctiques Externes I i II no concordant amb sistema d'avaluació implementat	Fer concordant la fitxa de titulació de Pràctiques Externes I i II a la proposta implantada	Canvi en les fitxes de titulació de PEI i PEII	Alta	Coordinació titulació	1/1/2018	1/12/2018	Actes Memòria modificada al web	Sí	Finalitzada	●
109	MU Psicologia General Sanitària (MUPGS) 4314949	10	3/11/2017	6. Qualitat dels resultats		Acreditació	16/17	Dificultats de seguiment de les activitats avaluatives de Pràctiques Externes I i II per part de coordinació	Aconseguir un sistema d'avaluació de Pràctiques Externes I i II que en permeti més seguiment.	Simplificar el llistat de rúbriques d'avaluació i afegir espai de comentaris per justificar els diferents nivells d'assoliment marcats. Recollir en la mateixa rúbrica el llistat d'evidències en què es basa	Alta	Coordinació titulació	1/1/2018	1/12/2019	Rúbrica	No	Finalitzada	●
109	MU Psicologia General Sanitària (MUPGS) 4314949	11	3/11/2017	6. Qualitat dels resultats		Acreditació	16/17	Baixa valoració dels estudiants en relació al sistema d'avaluació dels mòduls de Pràctiques Externes I i II	Millorar la informació sobre el sistema d'avaluació a les guies docents	Revisió de la guia docent dels mòduls de Pràctiques Externes I i II	Mitjana	Coordinació titulació	1/1/2018	1/12/2019	Publicació guies docents modificades	No	Finalitzada	●
109	MU Psicologia General Sanitària (MUPGS) 4314949	12	3/11/2017	6. Qualitat dels resultats		Acreditació	16/17	Baixa valoració dels estudiants en relació al sistema d'avaluació dels mòduls de Pràctiques Externes I i II	Millorar la informació sobre el sistema d'avaluació a les guies docents	Explicació del sistema d'avaluació de Pràctiques Externes I i II a la sessió d'acollida	Mitjana	Coordinació titulació	1/1/2018	1/12/2019	Publicació guies docents modificades	No	Finalitzada	●
109	MU Psicologia General Sanitària (MUPGS) 4314949	13	18/11/2019	1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	18/19	Falta de coherència entre els resultats d'aprenentatge d'alguns mòduls i les competències que es treballen	Millorar la coherència entre els resultats d'aprenentatge descrits a les guies docents dels mòduls i les competències que es treballen en cada un d'ells	Redistribuir els resultats d'aprenentatges d'alguns dels mòduls de la titulació	Alta	Coordinació titulació - Comissió de modificació de la titulació	1/1/2020	30/07/2021	Memòria del títol	Sí	En procés	●
109	MU Psicologia General Sanitària (MUPGS) 4314949	14	18/11/2019	1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	18/19	Nivell insuficient d'algunes competències bàsiques requerides per la pràctica professional de la Psicologia General Sanitària	Millorar el perfil competencial dels estudiants	Modificar el sistema d'accés a la titulació	Alta	Coordinació titulació - Comissió de modificació de la titulació	1/1/2020	30/07/2021	Memòria del títol - Fitxa de la titulació	Sí	No iniciada	●

FACULTAT	Titulació/ Centre	Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat2
109	MU Psicologia General Sanitària (MUPGS) 4314949	15	18/11/2019	2. Pertinença informació pública		AQU acreditació	18/19	Informació pública de la titulació incompleta	Millorar la informació pública en relació a la titulació	Fer pública a la web de la Facultat la nota de tall i la informació relativa als resultats de satisfacció	Mitjana	Coordinació titulació - Gestió acadèmica Facultat	1/1/2020	30/12/2020	Web de la Facultat	No	En procés	●
109	MU Psicologia General Sanitària (MUPGS) 4314949	16	18/11/2019	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		AQU acreditació	18/19	Recursos materials disponibles antics i al límit de la seva usabilitat	Millorar els espais de la Facultat i fer-los adients per a les seves titulacions	Valorar juntament amb l'equip de govern de la UAB la possibilitat de ampliar i modernitzar els espais de la Facultat	Alta	Deganat. Equip de govern UAB	1/1/2020	30/12/2021	Espais de la Facultat	No	En procés	●
109	MU Trastorns Comunicació i del Llenguatge (MUTCL)- 4315497	2	31/01/2017	1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	16/17	Manca de valoració de la co-responsabilitat de les dues universitats	Aconseguir un bon ajustament del pes de cada universitat als mòduls	Analitzar els efectes del canvi en la distribució del pes de cada universitat valorant la seva pertinença.	Alta	Coordinació	1/1/2017	1/12/2018	Valoració dels responsables dels mòduls i dels estudiants	No	Finalitzada	●
109	MU Trastorns Comunicació i del Llenguatge (MUTCL)- 4315497	7	31/01/2017	2. Pertinença informació pública		Seguiment	16/17	Manca informació pública del títol	Millorar la informació pública i assegurar que els potencials estudiants puguin rebre la informació de manera més efectiva	Informació als col·legis professionals de tot el territori espanyol (febrer)	Mitjana	Coordinació de titulació	1/1/2018	1/6/2018	Preinscripcions i admissions	No	Finalitzada	●
109	MU Trastorns Comunicació i del Llenguatge (MUTCL)- 4315497	8	31/01/2017	2. Pertinença informació pública		Seguiment	16/17	Manca informació pública del títol	Millorar la informació pública i assegurar que els potencials estudiants puguin rebre la informació de manera més efectiva	Sessió informativa a l'estudiantat del Grau de Logopèdia de UAB i URL, especialment adreçat als de 4t curs (abril-maig)	Mitjana	Coordinació de titulació	1/1/2018	1/1/2018	Preinscripcions i admissions	No	Finalitzada	●
109	MU Trastorns Comunicació i del Llenguatge (MUTCL)- 4315497	9	31/01/2017	3. Eficàcia SGIQ		Seguiment	15/16	Falta de valoració del màster per part dels estudiants	Conèixer l'opinió dels estudiants	S'ha implementat l'enquesta pròpia de seguiment i valoració i es proposa seguir fent-la i fomentar la participació a les enquestes UAB	Alta	Deganat. Coordinació	1/1/2017	1/12/2017	Parcialment Assolida (Assolida 70%)	No	Finalitzada	●
109	MU Trastorns Comunicació i del Llenguatge (MUTCL)- 4315497	10	31/01/2017	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		Seguiment	16/17	Horari massa compactat	Canviar dies de docència	Canvi en l'horari acadèmic. Es proposa que per al curs 17-18, les sessions presencials es realitzin en dijous tarda i divendres pel matí. Les sessions temàtiques (tallers d'experts) es realitzaran en divendres per la tarda.	Alta	Coordinadora de la titulació	1/1/2017	1/12/2017	Horaris modificats. (Assolida 60%)	No	Finalitzada	●
109	MU Trastorns Comunicació i del Llenguatge (MUTCL)- 4315497	11	31/01/2017	6. Qualitat dels resultats		Seguiment	16/17	No s'ajusten alguns sistemes d'avaluació.	Adequar els sistemes d'avaluació a les classes.	Canvis en el sistema d'avaluació en alguns mòduls per adequar-los a les expectatives i demandes de l'estudiantat.	Mitjana	Responsables de cada mòdul	1/1/2017	1/12/2018	Guies docents. (Assolida 100%)	No	Finalitzada	●
109	MU Trastorns Comunicació i del Llenguatge (MUTCL)- 4315497	12	31/01/2017	6. Qualitat dels resultats		Seguiment	16/17	Manca objectivitat a l'hora de valorar el TFM	Objectivar l'avaluació del TFM	Introduir un instrument d'avaluació objectivable de tipus rúbrica per als tutors del Treball final de màster i per als membres del tribunal.	Alta	Responsable del mòdul de Treball Final de Màster	1/1/2017	1/12/2018	Rúbrica. (Assolida 100%)	No	Finalitzada	●
109	MU Trastorns Comunicació i del Llenguatge (MUTCL)- 4315497	13		1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	18/19	Heterogeneïtat dels perfils d'ingrés	Homogeneïtzar els perfils d'entrada	Es simplifiquen les titulacions que donen accés a l'màster: logopèdia, psicologia, medicina, magisteri i lingüística. Es modifiquen els complements de formació: canvis de denominació i noves incorporacions	Alta	Deganat. Coordinació	5/1/2018	9/1/2020	Modificació aprovada	Sí	Finalitzada	●
109	MU Trastorns Comunicació i del Llenguatge (MUTCL)- 4315497	14		1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	18/19	Necessitat d'adaptar els recorreguts formatius als perfils d'ingrés	Modificar l'estructura modular del títol	Es simplifica la descripció dels recorreguts formatius d'optativitat: Intervenció i Investigació	Alta	Deganat. Coordinació	5/1/2018	9/1/2020	Modificació aprovada	Sí	Finalitzada	●
109	MU Trastorns Comunicació i del Llenguatge (MUTCL)- 4315497	15		1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	18/19	Necessitat d'enfortir els continguts metodològics i d'investigació	Modificar l'estructura modular del títol	Es modifica el mòdul Mètodes, dissenys i tècniques d'investigació aplicats a l'àmbit dels trastorns de la comunicació i del llenguatge: Passa de 9 a 6 ECTS; es modifica la denominació a Mètodes i dissenys d'investigació aplicats als trastorns de la comunicació i del llenguatge; es reorganitzen alguns continguts creant una nova matèria obligatòria Tècniques d'anàlisi de dades en investigació (6 ECTS i 2n semestre) sense la incorporació de noves competències ni resultats d'aprenentatge.	Alta	Deganat. Coordinació	5/1/2018	9/1/2020	Modificació aprovada	Sí	Finalitzada	●
109	MU Trastorns Comunicació i del Llenguatge (MUTCL)- 4315497	16		1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	18/19	Necessitat d'adaptar els recorreguts formatius als perfils d'ingrés	Modificar l'estructura modular del títol	El mòdul Pràcticum de recerca en trastorns de la comunicació i de el llenguatge passa de 9 a 12 ECTS i es modifica la seva denominació a Pràctiques d'investigació	Alta	Deganat. Coordinació	5/1/2018	9/1/2020	Modificació aprovada	Sí	Finalitzada	●
109	MU Trastorns Comunicació i del Llenguatge (MUTCL)- 4315497	17		1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	18/19	Necessitat d'adaptar els recorreguts formatius als perfils d'ingrés	Modificar l'estructura modular del títol	Se suprimeix el Mòdul Pràctiques d'intervenció logopèdica II	Alta	Deganat. Coordinació	5/1/2018	9/1/2020	Modificació aprovada	Sí	Finalitzada	●

FACULTAT	Titulació/ Centre	Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat2
109	MU Trastorns Comunicació i del Llenguatge (MUTCL)- 4315497	18		1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	18/19	Necessitat d'adaptar els recorreguts formatius als perfils d'ingrés	Modificar l'estructura modular del títol	Es modifica la denominació de la lliçó Pràctiques d'intervenció logopèdica i que passa a denominar-se Pràctiques d'intervenció.	Alta	Degnat. Coordinació	5/1/2018	9/1/2020	Modificació aprovada	Sí	Finalitzada	●
109	MU Trastorns Comunicació i del Llenguatge (MUTCL)- 4315497	19		1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	18/19	Necessitat d'adaptar els recorreguts formatius als perfils d'ingrés	Modificar l'estructura modular del títol	S'incorporen un nou mòdul optatiu: Alteracions del llenguatge derivades de trastorns del neurodesenvolupament (6 ECTS i 2n semestre)	Alta	Degnat. Coordinació	5/1/2018	9/1/2020	Modificació aprovada	Sí	Finalitzada	●
109	MU Trastorns Comunicació i del Llenguatge (MUTCL)- 4315497	20		1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	18/19	Necessitat d'adaptar els recorreguts formatius als perfils d'ingrés	Modificar l'estructura modular del títol	El Treball Final de Màster manté passa de semestral (2n semestre) a anual.	Alta	Degnat. Coordinació	5/1/2018	9/1/2020	Modificació aprovada	Sí	Finalitzada	●
109	MU Trastorns Comunicació i del Llenguatge (MUTCL)- 4315497	21		1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	18/19	Necessitat d'adaptar els recorreguts formatius als perfils d'ingrés	Modificar l'estructura modular del títol	Els ECTS obligatoris passen de 15 a 18 i els optatius de 33 a 30 ECTS.	Alta	Degnat. Coordinació	5/1/2018	9/1/2020	Modificació aprovada	Sí	Finalitzada	●
109	MU Trastorns Comunicació i del Llenguatge (MUTCL)- 4315497	22		4. Adequació del professorat		Seguiment	18/19	Necessitat d'adaptar els recorreguts formatius als perfils d'ingrés	Ajustar els pesos a la nova oferta formativa	Es modifica la distribució de crèdits a impartir per cada universitat participant.	Alta	Degnat. Coordinació	5/1/2018	9/1/2020	Modificació aprovada	Sí	Finalitzada	●
109	MU Psicologia de l'Esport i de l'Activitat Física (MUPEAF) 4316214	1	10/1/2018	1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	17/18	Els Mòduls 43886 i 43889 no estan ben ubicats de semestre	Millorar la trajectòria formativa dels dos mòduls	Permutar els dos mòduls de semestre (43886 al segon, i 43889 al primer)	Alta	Coordinació de titulació / vicedegnat de qualitat	9/1/2018	31/12/2018	Memòria modificada	Sí	Finalitzada	●
109	MU Psicologia de l'Esport i de l'Activitat Física (MUPEAF) 4316214	2	10/1/2018	2. Pertinència informació pública		Seguiment	17/18	Mancances en les traduccions a l'anglès i al castellà de la informació de la fitxa web	Tenir la informació adequada a la fitxa web	Modificar la informació	Mitjana	Àrea de comunicació i promoció / coordinació de titulació	9/1/2018	30/01/2020	Fitxa web actualitzada	No	En procés	●
109	MU Psicologia de l'Esport i de l'Activitat Física (MUPEAF) 4316214	3	10/1/2018	2. Pertinència informació pública		Seguiment	17/18	Mancances en les traduccions a l'anglès i al castellà de la informació de la fitxa web	Tenir la informació adequada a la fitxa web	Demandar la revisió de la traducció a l'anglès	Mitjana	Àrea de comunicació i promoció / coordinació de titulació	9/1/2018	30/01/2020	Fitxa web actualitzada	No	Finalitzada	●
109	MU Psicologia de l'Esport i de l'Activitat Física (MUPEAF) 4316214	4	10/1/2018	6. Qualitat dels resultats		Seguiment	17/18	Manca de dades d'inscripció laboral	Tenir dades d'inscripció laboral	Realitzar enquesta del nivell d'inscripció laborals dels estudiants que han assolit el màster.	Alta	Coordinació de titulació / vicedegnat de qualitat	9/1/2020	9/1/2021	Dades inserció al document de seguiment de titulació curs 20-21	No	No iniciada	●
109	MU Psicologia de l'Esport i de l'Activitat Física (MUPEAF) 4316214	5	1/12/2020	1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	19/20	El Campus Virtual del Màster es pot unificar per a un millor funcionament global	Reorganitzar el campus virtual per a un millor funcionament global	Reorganitzar el campus virtual i unificar les diferents aules Moodle existents per a cada mòdul, en una sola aula Moodle comú per a tot el Màster	Alta	Coordinació de la titulació	1/9/2020	1/9/2021	Tauler d'aules Moodle	No	No iniciada	●
109	MU Recerca en Psicologia Clínica i de la Salut (MURPCS) 4316222	2		1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	2017/2018	El número de matriculats és inferior al de places ofertades	Augmentar el número de matriculats	Investigar les raons de no matriculació dels estudiants admesos per valorar si es pot derivar alguna acció específica de promoció	Alta	Coordinació del programa	9/1/2019	31/09/2019	Resultat enquesta anàlisi	No	Finalitzada	●
109	MU Recerca en Psicologia Clínica i de la Salut (MURPCS) 4316222	3		1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	2017/2018	El nivell d'idioma exigít és insuficient	Millorar la capacitat de comprensió de l'espanyol dels estudiants no castellà o català parlants	Indicar en els criteris d'admissió que el nivell d'espanyol o català requerit és B2. Fer una admissió condicionada a que tinguin el B2 en el moment de la matrícula, si no el tenen quan fan la inscripció	Alta	Coordinació del programa	1/1/2019	31/09/2019	Evidències de certificació B2 dels estudiants no castellà parlants	Sí	Finalitzada	●
109	MU Recerca en Psicologia Clínica i de la Salut (MURPCS) 4316222	4		1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	2017/2018	El Mòdul 10 no està ben ubicat de semestre	Ubicar correctament el M10	Modificació de la memòria a on figuri que el M10 s'imparteix el semestre 1, i conseqüentment, el Mòdul 9 s'imparteix al semestre 2.	Alta	Coordinació del programa	9/1/2018	31/07/2019	Memòria verificada i programació M10 al semestre 2, i M9 al semestre 1	Sí	Finalitzada	●
109	MU Recerca en Psicologia Clínica i de la Salut (MURPCS) 4316222	5		3. Eficàcia SGIQ	PC3.2	Seguiment	2017/2018	Els procediments del TFM segueixen les indicacions del SIGQ del centre però no estan agrupats en un document	Compilar totes les indicacions del TFM en un document que es faci públic al campus virtual	Redactar el Manual del TFM del MRPCS	Alta	Coordinació del programa	9/1/2018	31/07/2020	Manual del TFM del MRPCS publicat al campus virtual	No	En procés	●
109	MU Recerca en Psicologia Clínica i de la Salut (MURPCS) 4316222	1	29/10/19	1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	2018/19	El mòdul 1 té masses evidències d'aprenentatge i els estudiants tenen molta pressió avaluativa	Avaluar els continguts disminuint la pressió avaluativa dels estudiants	Disminuir les evidències d'aprenentatge a 3	Alta	Comissió Acadèmica del programa	9/1/2020	31/07/2021	Modificació incorporada a la fitxa del mòdul de la memòria	Sí	Finalitzada	●

Annex 1:
Pla de contingència del centre per al segon semestre del curs acadèmic 2019/20.

1. Indicacions per a finalitzar el semestre (Professorat)

CONSIDERACIONS PRÈVIES:

Seguint amb la línia del comunicat de la Rectora, i de les reunions que hem mantingut amb l'Equip de Govern de la UAB, actualment ens toca ajustar-nos a les següents condicions: (a) adaptar la docència a un entorn virtual fins a final de curs; (b) elaborar un pla de contingència per a la més que probable avaluació virtual, atès que en cas que es pogués recuperar certa presencialitat més endavant, la tornada a la UAB s'hauria de fer en unes condicions de seguretat que no permetran massificacions.

Algunes de les indicacions que us donem al document impliquen, com veureu, canvis en la planificació que consta a les guies docents, i en sistemes d'avaluació. Aquests canvis requereixen, necessàriament, que tinguem cobertura de la UAB per tal de posar-les en marxa. El Consell de Govern extraordinari que ha de sotmetre a aprovació el document corresponent es realitzarà el dia 16 d'abril. Per tant, tot i que tots els centres estem treballant d'acord amb la proposta acordada entre deganats i equip de govern, hem tingut en compte aquesta data a l'hora de plantejar en quin moment es podran fer públics els canvis que s'han de programar.

DOCÈNCIA

No es tornarà a reprendre la docència presencial el curs 2019-2020. Cal fer, per tant, un Pla de docència en línia, pel que queda de semestre. En aquest sentit, segueixen vigents les indicacions que us havíem anat donant fins ara:

- Seleccionen les competències i continguts essencials
- Plantegeu activitats alternatives no presencials per a les pràctiques, i si no és possible, recordeu que continguts i competències que no es puguin virtualitzar no es podran avaluar
- En la mesura del possible, busqueu sistemes de contacte directe amb l'alumnat (docència sincrònica virtual, sessions enregistrades, sistemes de tutoria,...), ja que és el que més demanden en aquesta situació. Teniu els recursos i les recomanacions principals en aquesta web: <https://www.uab.cat/web/coneix-la-uab/itineraris/coronavirus/docencia-virtual-1345809939891.html>; així com a la carpeta COVID-19 de l'espai Nebula de Facultat que anem actualitzant.

AVALUACIÓ

Cal definir un possible Pla d'avaluació virtual, adaptant si cal metodologies de les proves avaluatives (canviant exàmens per exercicis o treballs, parcialitzant les evidències previstes,...), així com els pesos corresponents. Aquest Pla s'ha de realitzar seguint els següents criteris, que marquem des de l'equip de deganat:

- No es poden canviar els pesos de les evidències ja finalitzades
- Seguir amb escenari d'avaluació continuada. Per tant, malgrat que es proposa una

flexibilització de la normativa acadèmica, caldrà seguir amb un mínim de 3 evidències programades, si bé alguna d'elles pot augmentar el seu pes fins a un 70%.

- La realització o el lliurament de les tasques avaluatives amb un pes inferior al 30% s'han de comunicar amb un mínim de 7 dies naturals a l'alumnat; les tasques avaluatives amb un pes igual o superior al 30% s'han de comunicar amb un mínim de 15 dies naturals.
- Les proves avaluatives que no es van realitzar durant la setmana 8 es poden anar programant al llarg del que queda del semestre o, excepcionalment, en les setmanes en què no hi ha

programada docència ni avaluacions. Tingueu en compte que les setmanes sense docència ni avaluacions són les següents:

Grau en Psicologia:

1er i 2on:

setmanes 16 ó 17

3er: setmana 17

4rt: no hi ha setmanes lliures de docència

Grau en Logopèdia:

1er, 2on i 3er: setmanes 16 ó 17

4rt: no hi ha setmanes lliures de docència

Caldrà fer-ho de manera molt coordinada, per tant, poseu-vos en contacte amb la coordinació de titulació corresponent, indicant en quina o quines setmanes aproximadament us convindria disposar de franja per a l'avaluació que està pendent, i es farà una proposta tenint en compte totes les peticions.

Les proves avaluatives de final de semestre (adaptades en aquest nou pla) mantindran la programació i els horaris previstos en el cas que es pogués assistir amb normalitat a la UAB. Si encara no s'ha recuperat la presencialitat, caldrà fer-les virtualment; en la mesura del grau de presencialitat que finalment s'estableixi, la facultat realitzarà una proposta de presencialitat ajustada a les circumstàncies.

GUIES DOCENTS I PROCEDIMENT INFORMATIU

Aquest Pla de contingència implica necessàriament adaptar allò que estipulen les guies docents publicades.

En aquest sentit, tant per facilitar la comunicació a l'alumnat, com per poder garantir des de la Facultat que la programació interassignatures/intracurs és assumible, especialment pel que fa a les proves avaluatives, us adjuntem un document amb dues graelles (una pel Pla de docència en línia, i l'altra pel Pla d'Avaluació), que cada equip docent ha d'omplir i penjar a l'espai Nebula de la Facultat de Psicologia, carpeta COVID-19/**Pla de contingència 2019-2020**.

Cada equip docent haurà de notificar al seu alumnat el **pla de treball i el pla d'avaluació** amb les variacions respecte al que establia la guia docent, penjant les graelles a l'aula virtual, seguint

el següent calendari:

El pla de treball ha d'estar disponible per l'alumnat durant la primera setmana després de Setmana Santa (**entre el 14 i el 17 d'abril**).

El pla d'avaluació s'haurà de publicar el dia 17 d'abril, un cop estigui aprovat el document marc de la UAB. Si algun equip docent ha de comunicar abans d'aquesta data alguna prova per tal de complir amb els criteris temporals d'avís establerts, ho pot fer mitjançant una notícia o avís al campus virtual.

CALENDARI ACADÈMIC (2019-2020)

Es respecta, de moment, el calendari acadèmic tal i com estava previst, tant pel que fa a períodes lectius com a setmanes avaluatives, si bé s'anul·la el dia 14.04.2020 com a dia festiu de la facultat.

Recordeu que, respecte a les assignatures amb **docència dirigida**, els períodes de programació de docència són els següents:

- Fins la setmana 15: 3er (grau en Psicologia) i 4rt (grau en Psicologia i en Logopèdia)
- Fins la setmana 15 o, excepcionalment, la setmana 16: 1er i 2on (grau en Psicologia) i 1er, 2on i 3er (grau en Logopèdia)

Respecte a les assignatures amb **docència supervisada (TFEs i Pràctiques Externes)**:

- Pràctiques Externes (PEXT): s'està encara definint una proposta, que depèn d'acords amb les agències de qualitat, sobre marcar un mínim de pràctica presencial realitzada del 50% per poder avaluar l'assignatura, i buscant alternatives per a l'alumnat que no arribi a aquest criteri. En breu, els tutors i tutores de pràctiques rebreu més informació en aquest sentit.
- TFG: mantenir el calendari previst propiciant les tutories online. Es preveu la realització del congrés durant la setmana 16, considerant que el format es determinarà més endavant.
- TFM: mantenir el calendari previst propiciant les tutories online. Es preveu mantenir els tribunals de defensa en les dates previstes en el format que sigui aplicable.

EINES DE SUPORT

És evident que aquesta nova etapa implica, un cop més, l'ús d'eines i metodologies docents que fins ara no s'utilitzaven amb freqüència. En aquest sentit, seguirem actualitzant les eines que ens vagin arribant a la carpeta de Nebula corresponent, i difonent la formació o material que se'ns vagi proporcionant també des de Rectorat o des d'altres facultats.

2. Protocol Incidències TFE

Si no hi ha incidències, se segueix la directriu del document d'instruccions generals: mantenir el calendari, amb tutoritzacions virtuals. Tenim pendent acabar de dissenyar el format final de la presentació del treball, es resoldrà en breu. Aquest document està basat en un comunicat que els coordinadors dels TFGs de la facultat han fet arribar a alumnat i

professorat. No preveiem incidències per a alumnat de màster que presenta al juliol els TFEs, en cas que n'hi hagi, s'aplicarà la mateixa estratègia.

Context:

- Intentar seguir el calendari establert, per tal que l'alumnat es pugui titular tan aviat com sigui possible, i pugui fer la transició a l'àmbit laboral o a la formació posterior, o complir amb possibles feines d'estiu que, si tot va bé, es puguin reprendre quan arribi el moment
- Ajustar els objectius docents a la nova situació;
- Tenir molt en compte les situacions particulars que impedeixen un seguiment adequat de la docència virtual, per trobar-hi solucions a mida.

Proposta de flexibilització per a alumnat amb problemes de seguiment del calendari establert:

D'acord amb aquestes premisses, la primera recomanació és adaptar el TFG a les noves circumstàncies, prioritant competències encara que signifiqui en alguns casos revisar i simplificar l'objectiu del treball, per tal de complir amb el calendari. Complementàriament, proposem les següents mesures excepcionals que podem fer en aquests moments, pel col·lectiu amb més problemes de seguiment, i que consisteixen en el següent:

(a) Per aquell alumnat que, d'acord amb el supervisor o supervisora, té una situació que no li permet lliurar en el calendari establert, podem obrir una primera pròrroga de lliurament del treball final de fins a un màxim de 15 dies (21 de maig). Si l'alumnat es troba en aquesta situació, cal que enviï un e-mail al coordinador corresponent (TFG Grau de Logopèdia: josep.baques@uab.cat; TFG Grau en Psicologia: joel.feliu@uab.cat) abans del 7 de maig, explicant la problemàtica que justificaria que se us concedís la pròrroga, amb còpia al vostre supervisor o supervisora, que ja haurà donat abans el seu vist-i-plau.

(b) Per aquell alumnat que, d'acord amb el supervisor o supervisora, no pot lliurar el treball en condicions amb aquesta primera pròrroga, per la situació que té actualment, es pot flexibilitzar una mica més el calendari, si bé aquesta flexibilització implica que l'alumnat s'hauria de titular al setembre del 2020. Per tant, tot i que entenem que aquesta ha de ser la darrera opció, si d'acord amb el supervisor o supervisora l'alumnat creu que s'ha d'acollir a aquesta possibilitat, cal enviar un email com el descrit abans, al coordinador corresponent, com a molt tard el 20 de maig, per valorar com es pot resoldre. En aquest correu cal, a més a més, adjuntar la documentació relativa a la vostra situació ja sigui laboral, familiar o personal. Si algun equip docent preveu dificultats per adaptar els plans, si us plau contacteu amb la coordinació de titulació corresponent per valorar la situació i mirar de trobar alguna solució.

3. Proposta per a l'avaluació de les pràctiques externes a la Facultat de Psicologia

Titulacions: Grau en Psicologia, Grau en Logopèdia. Màster en Psicologia General Sanitària (MUPGS), i altres Màsters no regulats.

Les excepcionals circumstàncies provocades per la pandèmia del COVID-19, que han portat a la declaració pel Govern de l'Estat d'Alarma (RD 463/2020) el 14 de març de 2020 obliguen a adaptar les condicions de realització i avaluació de les pràctiques externes/practicums.

Aquestes adaptacions tenen com a fonament l'Acord aconseguit per la Conferència de Degans i Deganes de Psicologia de les Universitats espanyoles l'1 d'abril de 2020, subscrit també per la conferència de Degans i Deganes de Logopèdia. També s'han considerat les directrius del Ministeri d'universitats, així com les directrius UAB aprovades al darrer Consell de Govern.

Globalment, la proposta de la Facultat consisteix en:

Assignatures o mòduls de pràctiques d'últim curs:

- Marcar el mínim del 50% d'activitat pràctica presencial realitzada per poder avaluar l'assignatura (criteri de les conferències de degans i deganes). Si s'ha realitzat aquest mínim, l'assignatura s'avalua en les mateixes condicions que si s'hagués completat el 100% de les hores de pràctica.
- Permetre que aquest 50% pugui ser assolit amb la realització **d'activitats alternatives** consensuades per les conferències de degans i deganes, que es reconeixeran com a hores d'activitat pràctica presencial:
 - (a) Les realitzades telemàticament.
 - (b) El voluntariat, o un altre tipus de pràctiques extracurriculars, supervisades acadèmicament o professionalment.
 - (c) Simulacions supervisades acadèmica o professionalment.
 - (d) Hores de pràctica realitzades en projectes actuals del Servei de Psicologia i Logopèdia, que s'han definit en el context actual, ajustades al nivell de competències de cada titulació.
 - (e) Anàlisi de casos o altres pràctiques similars supervisades acadèmica o professionalment.
- Cal presentar una memòria de pràctiques amb autoavaluació de les competències adquirides.

En el cas d'**alumnat que estigui en condicions de titular-se el curs 2019-20**, l'avaluació de les pràctiques es podrà posposar fins al 30 d'octubre de 2020, per tal d'assolir el criteri del 50%, sempre d'acord amb el que valorin conjuntament alumnat i tutor o tutora acadèmica de pràctiques. De tota manera, aquesta mesura no és molt recomanable, atès que pot afectar a la matrícula posterior de màsters que l'alumnat vulgui cursar.

Assignatures o mòduls de pràctiques d'altres cursos:

- Marcar el mínim del 65%-70% d'activitat pràctica presencial realitzada per poder avaluar l'assignatura (criteri del centre).
- Permetre que aquest 65%-70% s'assoleixi amb activitats alternatives descrites en el punt anterior.
- Cal presentar una memòria de pràctiques amb autoavaluació de les competències adquirides.

En aquells casos en què, tot i arribar ja al mínim del 50%, el centre hagi proposat activitats telemàtiques durant aquest període, s'oferirà aquesta possibilitat a l'alumnat que tingui plaça

adjudicada en aquest centre, per tal que tingui l'oportunitat d'intensificar l'aprenentatge de les competències de pràctiques.

Anul·lació de matrícula:

Tot i que l'anul·lació de matrícula sense cost i amb retorn de l'import de les assignatures/matèries pràctiques la pot realitzar tot l'alumnat que com a resultat de la situació d'emergència no ha pogut desenvolupar les hores al centre, ni se li ha ofert alternativa telemàtica, entenem que, amb l'objectiu de titular-se aquest curs, o de tenir la mínima afectació en la docència del curs vinent, no és l'opció més recomanable. Per qualsevol consulta sobre aquest tema poseu-vos en contacte amb practicum.psicologia@uab.cat.

Consideracions en relació al Grau en Psicologia:

L'assignatura Pràctiques Externes és una assignatura que, malgrat ser optativa (4rt curs), un alt nombre d'estudiants la necessita cursar per obtenir alguna de les mencions que els permetrà després accedir al Màster Regulat en Psicologia General Sanitària. Tenim en aquests moments 40 estudiants que no arriben al criteri del 50%.

La recomanació, per aquells estudiants que **no arriben al 50%** d'activitat pràctica i **no tenen encara crèdits matriculats suficients com per titular-se aquest curs** (10 estudiants), és que anul·lin l'assignatura i la matriculin de nou el curs vinent (o canviar-la per altres crèdits optatius o de reconeixement). Aquesta anul·lació i nova matrícula és sense cost i amb retorn de l'import. En cas de voler-se acollir a aquesta opció caldrà escriure un correu a practicum.psicologia@uab.cat des d'on es donaran les instruccions per formalitzar la sol·licitud d'anul·lació de l'assignatura.

Aquells estudiants que **no arriben al 50% d'activitat pràctica**, i **estan en condicions de titular-se al curs 2019- 20** (30 estudiants), igualment tenen l'opció d'anul·lar matrícula (seguint el procediment anterior), i realitzar l'assignatura el curs vinent, entre setembre i febrer (convocatòria extraordinària). No obstant, amb l'objectiu que l'alumnat de darrer curs es pugui titular al curs 2019-2020, es proposen les següents mesures:

(a) En cas que l'alumnat tingui pendent d'incorporar a l'expedient crèdits de reconeixement equivalents a 6 crèdits (activitats reconegudes UAB, idiomes, canvi d'estudis....), i no requereixin de l'assignatura de Pràctiques Externes per titular-se amb la menció o mencions que està cursant, es pot demanar igualment l'anul·lació de matrícula seguint el procediment anterior, que permetria titular-se al curs 2019-20.

(b) En cas que els calgui reconeixement d'hores de pràctiques mitjançant activitats alternatives, el **tutor o tutora acadèmica contactarà amb l'alumnat** que es troba en aquestes condicions (menys del 50% d'hores de pràctiques realitzades) per valorar les següents alternatives, d'acord amb la tipologia d'activitats que es poden considerar hores de pràctica alternativa, exposades a l'inici del document:

- Possibilitats de reconeixement d'hores per activitats professionals ja realitzades o que estiguin realitzant en aquests moments
- Possibilitat de reconeixement d'altres activitats de voluntariat que s'estiguin realitzant.
- Possibilitat d'acollir-se a treball telemàtic si el centre de pràctiques ho ha proposat.
- Proposta d'activitats alternatives a realitzar per tal de complir amb el mínim d'hores

requerides.

Consideracions en relació al grau en Logopèdia:

Alumnat de 4rt matriculat a les assignatures de Practicum III i Practicum IV. Es considerarà en conjunt les hores realitzades a les dues assignatures, Pràctiques III (107 hores), i Pràctiques IV (75 hores), per determinar el criteri mínim del 50% d'hores de pràctiques presencials (respecte al total de les hores previstes entre els dos mòduls), per tal que l'alumnat pugui ser avaluat, i considerant també les activitats alternatives que puguin realitzar.

En relació al Pràcticum III, bloc d'Escola de Patologia del Llenguatge (20h), es proposaran activitats alternatives a l'alumnat que encara no les ha cursat. Així doncs, aquestes 20 hores les tindrà tothom. Tenint en compte això, tenim en aquests moments identificats 4 estudiants que encara no arribarien al criteri. Per tant, per l'alumnat que no arriba al criteri de compliment mínim del 50%, es proposen les següents mesures:

- El **tutor o tutora acadèmica contactarà amb l'alumnat** que es troba en aquestes condicions per valorar les següents alternatives:
 - Possibilitats de reconeixement d'hores per activitats professionals ja realitzades o que estiguin realitzant en aquests moments
 - Possibilitat de reconeixement d'altres activitats de voluntariat que s'estiguin realitzant.
 - Possibilitat d'acollir-se a treball telemàtic si el centre de pràctiques ho ha proposat.
 - Proposta d'activitats alternatives a realitzar per tal de complir amb el mínim d'hores requerides.

Alumnat matriculat al Pràcticum II (3er curs)

Tenim identificades 28 persones que no arriben al criteri mínim del 65%-70% d'hores pràctiques per ser avaluables.

Les mesures que es proposen, per tal d'assolir el criteri són les següents:

- El **tutor o tutora acadèmica contactarà amb l'alumnat** que es troba en aquestes condicions per valorar les següents alternatives:
 - Possibilitat de reconeixement d'hores per activitats professionals ja realitzades o que s'estiguin realitzant en aquests moments
 - Possibilitat de reconeixement d'altres activitats de voluntariat que s'estiguin realitzant.
 - Possibilitat d'acollir-se a treball telemàtic si el centre de pràctiques ho ha proposat.
 - Proposta d'activitats alternatives a realitzar per tal de complir amb el mínim d'hores requerides.

Consideracions en relació al Màster Universitari en Psicologia General Sanitària (90 crèdits):

Alumnat matriculat per primer cop al curs 2019-2020:

- De febrer a juny de 2020, realitza **330 hores** de pràctica assistencial hospitalària, en el marc del Mòdul Pràctiques I. *Incidències: quasi un terç de l'alumnat no les ha iniciat, i la resta porta un compliment del 30% aproximadament.*

- De setembre a desembre 2020 ha de realitzar **220 hores** de pràctica assistencial hospitalària.
- Són pràctiques de dues rotacions per serveis diferents (normalment al mateix centre).

Proposta de recuperació:

- (a) S'estan programant activitats alternatives per arribar al criteri de compliment mínim del 65% d'hores de Pràctiques I. En cas que aquesta programació no permeti assolir aquest criteri, s'està treballant en una proposta de possible recuperació d'hores al setembre.

Consideracions en relació a la resta de Màsters de la Facultat:

- Gestió de Recursos Humans en les Organitzacions
- Recerca i intervenció Psicosocial
- Trastorns de la Comunicació i del Llenguatge

Per tal d'assolir el 50% d'hores mínimes de pràctiques, per titular-se en el curs 2019-20:

- El **tutor o tutora acadèmica contactarà amb l'alumnat** que es troba en aquestes condicions (no comptar amb el mínim del 50% d'hores realitzades) per valorar les següents alternatives:
 - Possibilitats de reconeixement d'hores per activitats professionals ja realitzades o que estiguin realitzant en aquests moments
 - Possibilitat de reconeixement d'altres activitats de voluntariat que s'estiguin realitzant.
 - Possibilitat d'acollir-se a treball telemàtic si el centre de pràctiques ho ha proposat.
 - Proposta d'activitats alternatives a realitzar per tal de complir amb el mínim d'hores requerides.

4. Protocol per a alumnat amb problemes de seguiment

El Consell de Govern de la UAB del 17 d'abril va aprovar la Instrucció 6/2020 per a la finalització del curs acadèmic 2019-2020 en el marc de la situació de crisi ocasionada per la COVID-19. L'article 5.2 diu: "Atès que hi pot haver estudiants amb dificultats objectives per fer el seguiment de la docència virtual (situacions laborals derivades de l'emergència sanitària, cura de persones al seu càrrec, malaltia, etc.), cal habilitar un procediment específic per tal que aquests estudiants tinguin garanties per poder accedir a l'avaluació i l'eventual acreditació de les assignatures cursades. Aquests mecanismes s'han d'habilitar, un cop identificats els casos, en estreta col·laboració entre l'Equip de Govern i els centres."

La següent proposta contempla les dues casuístiques de dificultats objectives de seguiment de la docència virtual que s'han detectat principalment fins el moment: (a) alumnat implicat en tasques de serveis assistencials bàsics; (b) alumnat amb problemes deguts a mancances de material informàtic i/o connectivitat a internet.

Atès que ara per ara el volum d'alumnat que ha manifestat problemes de seguiment no és elevat, la proposta implica tractar aquests casos com a situacions excepcionals, i adaptar les mesures segons les circumstàncies particulars. Si més endavant es valora que augmenta el volum d'alumnat amb problemes de seguiment i no es pot seguir aquest protocol, s'elaborarà

una proposta de Facultat amb criteris generals aplicables a tot el col·lectiu afectat.

- (a) **Alumnat implicat en tasques de serveis assistencials bàsics** (agents: coordinacions de titulació).

Atenció! Cal aportar document acreditatiu d'estar en una situació laboral relacionada amb l'emergència sanitària per part de l'alumnat que s'hagi d'acollir a aquesta opció.

- Fer un estudi de les assignatures que està cursant, i proposar, d'acord amb les corresponents coordinacions d'assignatura/mòdul, les possibles adaptacions. L'alumnat es pot dirigir a les coordinacions d'assignatura/mòdul, amb còpia a les coordinacions de titulació (coordinador.grau.psicologia@uab.cat, coordinacio.logopedia@uab.cat o de màster.
- Valorar si cal resolució de la Facultat per tal de fer la proposta oficial i d'obligat compliment. En cas afirmatiu: fer una proposta d'adequació curricular (PAC), seguint el model del Protocol d'adequació curricular en situacions d'estrès especial que ja té la Facultat (PAACSE), posant com a motiu: "Implicació en tasques assistencials bàsiques"; i descriure en el document les mesures que es tindran en compte per al seguiment de la docència. Aquest document estarà signat per la coordinació de titulació i la degana, i no requereix de valoració per part del responsable del Servei de Psicologia i Logopèdia (SPL) encarregat del PAACSE.
- Comunicació de les mesures d'adaptació adoptades a l'estudiant i a les coordinacions d'assignatures implicades.

- (b) **Alumnat amb problemes de material informàtic i/o connectivitat** (agents: vicedeganat d'alumnat i promoció, en coordinació amb l'administració de centre):

- Acollir-se als ajuts proposats per la UAB per a equips informàtics i connectivitat.
- En cas de no complir els requeriments establerts per les convocatòries, fer una valoració de les possibilitats que es podrien oferir des de la Facultat (préstec d'ordinadors de biblioteca, ajuts equivalents als que es concedeixen des de la UAB...). L'alumnat es pot dirigir a dg.psicologia@uab.cat.
- Si cap d'aquestes mesures és d'aplicació, es passaria a tractar com el cas (a).

Aquest protocol no substitueix l'existent en relació a la resta de casuístiques que, en circumstàncies habituals,

ja es contemplen dins del PAACSE, i en les que cal la valoració per part del responsable de l'SPL.

Altres casos de dificultats de seguiment (per cura de persones al seu càrrec, malaltia, etc.) que no encaixin en aquestes dues categories o que puguin anar sorgint es tractaran individualment i s'arbitraran solucions específiques per als casos específics. L'alumnat pot dirigir-se a dg.psicologia@uab.cat.

Annex 2:

Compendi d'enllaços o mostres de comunicació a l'alumnat dels canvis en les guies docents al segon semestre del curs acadèmic 2019/20 per l'impacte de la COVID-19.

Exemples de comunicació a l'alumnat – Grau en Logopèdia

Document 1) Mostra de la graella proporcionada a les assignatures per plasmar el pla de docència en línia:

Reprogramació curs 2019-20: Assignatura XXX

Metodologia i activitats formatives: cronograma a partir de la setmana 9

(Es pot fer servir la graella proporcionada a la pàgina següent)

Metodologia i activitats formatives: cronograma a partir de la setmana 9

1 ^{er} dia de la Setmana	Mida dels Grups	13/4	20/4	27/4	4/5	11/5	18/5	25/5	1/6	8/6	15/6	22/6	29/6	
Tipus d'Activitat		9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
		a.p. dm 14-4									SEGONS CALENDARI ACADÈMIC DE LA FACULTAT SB PER ALS GRAUS			
Teoria/Conferència	1/1 ó macrogrup										AVALUACIÓ	AVALUACIÓ (fins 23-6) RECUPERACIÓ (a partir 25-6)	RECUPERACIÓ	
Pràctiques	1/2 ó 1/4													
Evidències d'aprenentatge														

*Setmana 17: excepcionalment, avaluació ajornada de la setmana 8 segons indicacions de la facultat per a cada titulació i curs (exclos 4rt curs de grau)

Document 2) Mostra de la graella proporcionada a les assignatures per plasmar el pla d'avaluació virtual:

Reprogramació curs 2019-20: Assignatura XXX

Avaluació

(D'acord amb les indicacions de l'apartat C de les pautes d'avaluació de les titulacions de la facultat [<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.html>], cal especificar els tres punts següents)

C.11.2: Sistema d'avaluació

Numeració i denominació de l'evidència	Pes*	Autoria (individual/en grup)	Format (prova test, prova oberta, treball escrit, presentació oral, etc) i via de presentació (sincrònica/a sincrònica)	Temporització (setmana segons el calendari acadèmic)	Estat (feta**/no feta)	Ev original/s que substitueix (si estat és no feta)

*La suma total de totes les files ha de coincidir amb la suma total de la guia docent original (mínim 100% ó 10 punts)

**Si ja s'ha fet no canvia el pes respecte a la guia docent ja publicada

C.11.3: Definició d'assignatura/mòdul superat:

XXX

C.11.4: Descripció del sistema de recuperació:

XXX (el criteri B3b* per a optar a la recuperació no es pot modificar)

*Criteri B3b: haver estat prèviament avaluat en un conjunt d'activitats el pes de les quals equivalgui a un mínim de 2/3 parts de la qualificació total de l'assignatura/mòdul

Document 3) Exemple de comunicacions a l'alumnat d'una assignatura (1r curs):

Fòrum d'avisos i notícies

PLANIFICACIÓ DOCÈNCIA VIRTUAL

Fixa



PLANIFICACIÓ DOCÈNCIA VIRTUAL

per [xxxx](#) - diumenge, 15 març 2020, 22:57

Benvolguts i benvolgudes,

Com sabeu, en el context de l'adopció de mesures extraordinàries per a la contenció del coronavirus SARS-CoV-2, la Generalitat de Catalunya ha decidit la suspensió temporal de la docència presencial. Això no obstant, la UAB manté l'activitat docent, que continuarà en mode virtual.

Així, **les activitats docents de l'assignatura passen a fer-se de manera virtual**. Concretament, nosaltres intentarem fer classes virtuals i altre tipus d'activitats (com ara exercicis a comentar en fòrums). Tingueu en compte que, donades les circumstàncies, i en previsió que el temps de confinament s'allargui, les activitats avaluatives previstes poden canviar a altres tipus d'evidències avaluatives, com ara proves virtuals o altres activitats que es puguin desenvolupar de manera virtual. És per això que **us aconsellem participar en les noves activitats que des de l'assignatura s'aniran proposant** (i que s'indicaran degudament en aquest fòrum general), **així com estar pendents de les noves indicacions de caràcter general que anireu rebent via e-mail institucional**. De moment, l'única cosa que sabem del cert sobre l'avaluació és que les proves avaluatives presencials de la setmana 8 s'han cancel·lat, com sabeu pel missatge que va rebre de deganat. Tant bon punt tinguem més indicacions per modificar les evidències d'avaluació previstes us en informarem, però tingueu en compte que no serà immediatament perquè dependrà, en part, de l'evolució de la situació general. Mentrestant, el que podem fer professorat i alumnat de l'assignatura per aprofitar el temps de confinament per treballar els conceptes i competències que heu d'aprendre (i que haurem d'avaluar d'alguna manera), sense que després s'acumuli la feina, és mantenir una rutina de treball virtual el més semblant possible a la que tenim plegats en les classes presencials i vosaltres en el treball autònom.

En aquesta assignatura hem decidit que les classes es faran a partir de l'aplicació ZOOM (<https://zoom.us/>) amb la finalitat d'intentar establir una classe virtual anàloga a la presencial amb la participació d'alumnes, per tant, alumnat i professorat estarem connectades simultàniament i la professora explicarà la matèria amb algun material de suport (com ara una presentació).

Si us plau, durant el dia de demà (dilluns) descarregueu l'aplicació i intenteu "jugar" una mica amb ella; també us pot servir d'excusa per organitzar una reunió virtual amb els companys i començar a entendre el funcionament de l'aplicació.

Cada setmana publicarem al campus virtual el número d'identificació i la contrasenya necessària per a poder accedir a les classes. Dimarts mateix, dia 17, començarem amb la docència virtual de processament del llenguatge i dijous d'adquisició.

Les classes es realitzaran durant el seu horari i mantindran la seva durada habitual però dividides en 2 blocs d'aproximadament 40 minuts (per restriccions de l'aplicació). Primer farem una sessió de 40 min, tot seguit farem 5 minuts de descans i per finalitzar accedirem a la següent sessió (que tindrà una identificació diferent de l'anterior).

Per a qualsevol dubte, contacteu amb nosaltres. Estem segures que poc a poc ens anirem ajustant a les noves circumstàncies.

Salutacions,
L'equip docent

Fòrum d'avisos i notícies

SESSIÓ DIMARTS 17

Fixa



SESSIÓ DIMARTS 17

per [xxx](#) - dilluns, 16 març 2020, 21:32

Bona nit,
tot seguit deixo l'enllaç amb la ID i la contrasenya per a poder accedir a la classe de demà.

Processament del llenguatge (1): 17/3/2020 d' 11:30 a 12:15

Link:

<https://us04web.zoom.us/j/226200250?pwd=U2hhT0xrajhEay8wOUp3SXY4QWISQT09>

ID de la reunió: 226 200 250

Contrasenya: 015234

Processament llenguatge (2): 17/3/2020 des de les 12:20 fins a les 13:05

Link:

<https://us04web.zoom.us/j/202310276?pwd=cFloU0tMOWVUVWFQk81MFBBUU1RQT09>

ID de la reunió: 202 310 276

Contrasenya: 002105

Recordeu que la classe es dividirà en dos "sessions", en acabar la primera part haureu d'accedir a la segona.

Fins demà!
xxxx

Fòrum d'avisos i notícies

Recordatori (part adquisició)

Fixa



Recordatori (part adquisició)

per [xxxxx](#) - dilluns, 23 març 2020, 02:44

Hola,

Us recordo en què vam quedar l'altre dia pel que fa a la feina que haurieu d'anar fent sobre la part d'adquisició abans de la propera classe:

1) Acabar de llegir i treballar el tema 1 (teories i mètodes).

Per tal de fer-ho, podeu:

1.1. Fer el Quiz i posar/comentar les respostes al forum de dubtes del tema 1 (hi teniu un fil sobre això)

1.2. Preguntar dubtes i/o intentar respondre els de les companyes (al fòrum de dubtes del tema 1)

(dimecres quedara tancat aquest tema i per tant aquest forum)

2) Llegir l'apartat del capítol d'adquisició que teniu com a lectura dedicat a l'etapa prelingüística (2.1)

3) Anar posant al dia l'esquema de desenvolupament amb el que llegiu i expliquem

Salutacions,

xxxxx

Fòrum d'avisos i notícies

RECORDATORI ADQUISICIÓ

Fixa



RECORDATORI ADQUISICIÓ

per [xxxx](#) - dijous, 2 abril 2020, 13:31

Hola,

Se'ns ha tallat la segona part de la classe a mitja explicació...

Per això us recordo en què em quedat:

1) La propera classe, en tornar de vacances, serà sobre el tema 2.2 (adquisició lexic), que hem d'avançar, així que tot el que no hagi quedat clar del tema de prelingüística, ho podeu comentar al forum que he obert.

2) Llegiu-vos l'apartat del capítol corresponent al tema 2.2 per la primera classe d'adquisició (com ja sabeu, en aquesta assignatura seguim el calendari presencial inicial, només hem afegit aquestes dues classes durant l' 'antiga' setmana d'avaluació, en previsió que més endavant n'haguem d'utilitzar alguna per fer avaluacions..

3) Aquesta tarda-nit proposare una activitat sobre l'etapa prelingüística i ens marcarem com a límit de temps per donar per acabada l'activitat i el tema fins el 17 d'abril.

Salutacions,

xxxxx

Fòrum d'avisos i notícies

Inici pràctiques dimarts dia 14

Fixa



Inici pràctiques dimarts dia 14

per [xxxx](#) - diumenge, 12 abril 2020, 18:05

Benvolguts i benvolgudes,

En primer lloc desitjo que en aquests moments vosaltres i les vostres famílies estiguen bé.

Seguint el calendari de l'assignatura, aquesta setmana començarem amb les pràctiques de l'assignatura. Com ja sabeu estem parlant de l'**evidència 3** que té un pes del **20% de la nota final** de l'assignatura.

Degut a la situació actual, totes les pràctiques les realitzarem de manera virtual, és a dir, es presentarà els continguts que haureu de treballar i posteriorment s'avaluaran (mitjançant un qüestionari al moodle o amb l'entrega d'un treball). Sempre tindreu uns dies previs per treballar els materials, però el qüestionari s'activarà a l'hora de pràctiques, i contareu amb el meu suport per aclarir qualsevol dubte.

Les pràctiques **són 7**, la nota final d'aquesta evidència serà el promig de la nota de les 7 pràctiques (per tant, les pràctiques que no es realitzin es puntuarà amb un 0 que faria promig amb la resta). Per tenir dret a nota d'aquesta evidència, **com a mínim, s'han de realitzar 4 pràctiques**.

Les 4 primeres es centren en aspectes del processament del llenguatge, i les 3 restants sobre aspectes d'adquisició. Són les següents:

Processament del llenguatge:

P1- METODOLOGIA (setmana 9)

P2- PERCEPCIÓ DE LA PARLA EN NADONS (setmana 10)

P3- ACCÉS AL LÈXIC: TDL (setmana 12)

P4- ERRORS DE PARLA (setmana 13)

Adquisició del llenguatge:

P5- a concretar (setmana 14)

P6- a concretar (setmana 15)

P7- a concretar (setmana 16)

A l'inici de cada pràctica tindreu un arxiu amb les instruccions a seguir pe realitzar la pràctica corresponent.

Les 3 primeres pràctiques s'avaluaran amb la realització d'un qüestionari al moodle amb 10 preguntes d'una opció correcte i on no resten les incorrectes.

Doncs comencem!!

A partir de demà dia 12 d'abril ja tindreu tota la informació sobre la pràctica 1.

En l'arxiu adjunt teniu una petita presentació sobre les pràctiques.

Per últim agraeixo per endavant l'esforç que fareu per realitzar aquesta evidència de manera virtual.

Atentament,

xxxxx



[Introducció pràctiques.pdf](#)

Fòrum d'avisos i notícies

Organització per la docència i l'avaluació

Fixa



Organització per la docència i l'avaluació

per [xxxxx](#) - dilluns, 20 abril 2020, 08:51

Bon dia,

trobareu a la plana principal d'aquesta assignatura (just a sota del Fòrum) la Graella amb les setmanes de docència i avaluació d'aquest final de curs. Escriviu-nos si teniu cap dubte.

Fins aviat,

Equip docent

Fòrum d'avisos i notícies

temari processament EV1

Fixa



temari processament EV1

per [xxxx](#) - dijous, 23 abril 2020, 13:59

Bon dia,

Tal com hem acordat el temari que entrarà a l'EV1 és el següent:

- Processament del llenguatge en la percepció

- 1) Processament del senyal de parla.
- 2) Lèxic, reconeixement de les paraules.
- 3) Processament sintàctic.
- 4) Pragmàtica.
- 5) Discurs.

- Producció del llenguatge: Producció de la parla i de la llengua escrita.

Fins a la setmana vinent,
xxxxx

Fòrum d'avisos i notícies

Previsió de dies d'examen per coincidències amb altres classes o activitats

Fixa



Previsió de dies d'examen per coincidències amb altres classes o activitats

per [xxxxx](#) - dilluns, 27 abril 2020, 21:38

Hola a tothom,

espero que us trobeu totes bé de salut i d'ànims.

Hem sabut que a algunes de vosaltres les dates dels exàmens us coincideixen amb altres assignatures o activitats. Si us plau, envieu-me un correu especificant quin dia us és IMPOSSIBLE fer l'examen per coincidència horària i us ubicarem en una altra franja.

Gràcies per la vostra col·laboració!

Equip docent

Fòrum d'avisos i notícies

Dies d'examen oral

Fixa



Dies d'examen oral

per [xxxxxx](#) - divendres, 1 maig 2020, 00:41

Hola,

per tal que tingueu una orientació sobre el dia que us convocarem per l'examen oral, us adjunto un llistat amb els NIUs i el dia que us tocarà l'examen. La professora encarregada de la vostra avaluació us enviarà un missatge personalitzat amb la vostra hora de convocatòria.

A més a més, us fem arribar informació sobre el tractament de les vostres dades:

D'acord amb l'article 13 del Reglament (UE) 2016/679, del Parlament Europeu i del Consell, de 27 d'abril de 2016, relatiu a la protecció de les persones físiques pel que fa al tractament de dades personals i la lliure circulació d'aquestes dades (RGPD), us informem que aquesta sessió serà enregistrada amb la finalitat de controlar la realització correcta de les proves d'avaluació de l'assignatura *.**

Les gravacions no seran cedides a terceres persones ni a cap altre destinatari, excepte a aquells membres del personal docent i investigador que necessitin accedir-hi per a la realització de les seves funcions docents i avaluadores.

Podeu exercir el vostre dret d'oposició previst a l'article 21 del RGPD si, per motius relacionats amb alguna situació particular, no voleu que la vostra identitat sigui reconeguda. Si és així, podeu inhabilitar l'opció de vídeo en el vostre dispositiu, un cop acreditada la situació personal adduïda.

Així mateix, podeu presentar reclamacions davant l'Autoritat Catalana de Protecció de Dades, i formular les consultes pertinents al delegat de protecció de dades de la UAB (proteccio.dades@uab.cat).

Tanmateix, us volem assenyalar que en els examens orals en línia l'enregistrament de la sessió d'avaluació és prescriptiu, i que negar-se a que la professora enregistri la sessió d'avaluació suposa que l'examen és inviable i l'assignatura serà suspesa.

Moltes gràcies per la vostra atenció, ens veiem la setmana vinent!

L'equip docent



[101730_Llistat Niu_DiaExamen.pdf](#)

Fòrum d'avisos i notícies

Revisió d'examen Ev1

Fixa



Revisió d'examen Ev1

per [xxxx](#) - dilluns, 11 maig 2020, 08:56

Bon dia,

aquelles persones que desitgeu una revisió de l'examen oral que vam dur a terme la setmana passada, si us plau poseu-vos en contacte directament amb la professora que el va realitzar per tal d'acordar una reunió telemàtica.

Donades les circumstàncies en què ens trobem, us preguem que demaneu revisió només en cas d'estar en desacord amb la nota.

Moltes gràcies per avençat,

L'equip docent

Fòrum d'avisos i notícies

Informació important EV2

Fixa



Informació important EV2

per [xxxxx](#) - dijous, 11 juny 2020, 12:22

Benvolgudes,

Deixem les pautes per un correcte funcionament de l'EV2:

- Durant els **10 minuts** que dura l'activitat avaluativa haureu d'estar **soles a una habitació amb la porta tancada**.
- En començar haureu de **mostrar el vostre NIU, recordeu tenir-lo preparat.**
- Tal com vam fer a l'EV1 durant la prova **heu d'estar separades de l'ordinador i tindreu 1 minut per reflexionar/fer un petit esquema** en un paper de cada pregunta. Per tant **heu de tenir preparat aquest full en blanc, el boli i un suport per poder escriure** (com ara una carpeta) **abans de començar la prova.**
- Hem valorat fer una modificació a l'EV2 respecte a l'EV1, en comptes d'aleatoritzar les preguntes de les dues parts conjuntament les aleatoritzarem per separat, d'aquesta manera a l'**EV2 totes fareu una pregunta d'adquisició i un altre de processament.**

Salutacions i bon estudi,

Equip docent

Exemples de comunicació a l'alumnat – Grau en Psicologia

Document 1) Mostra de la graella proporcionada a les assignatures per plasmar el pla de docència en línia:

Reprogramació curs 2019-20: Assignatura XXX

Metodologia i activitats formatives: cronograma a partir de la setmana 9

(Es pot fer servir la graella proporcionada a la pàgina següent)

Metodologia i activitats formatives: cronograma a partir de la setmana 9

1 ^{er} dia de la Setmana		13/4	20/4	27/4	4/5	11/5	18/5	25/5	1/6	8/6	15/6	22/6	29/6	
Tipus d'Activitat	Mida dels Grups	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
		a.p. dm 14-4								(No PAU)* SEGONS CALENDARI ACADÈMIC DE LA FACULTAT SB PERS ALS GRAUS				
Teoria/Conferència	1/1 ó macrogrup									AVALUACIÓ AVALUACIÓ (fins 23-6) RECUPERACIÓ (a partir 25-6) RECUPERACIÓ				
Pràctiques	1/2 ó 1/4													
Evidències d'aprenentatge														

*Setmana 17: excepcionalment, avaluació ajornada de la setmana 8 segons indicacions de la facultat per a cada titulació i curs (exclos 4rt curs de grau)

Document 2) Mostra de la graella proporcionada a les assignatures per plasmar el pla d'avaluació virtual:

Reprogramació curs 2019-20: Assignatura XXX

Avaluació

(D'acord amb les indicacions de l'apartat C de les pautes d'avaluació de les titulacions de la facultat [<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.html>], cal especificar els tres punts següents)

C.11.2: Sistema d'avaluació

Numeració i denominació de l'evidència	Pes*	Autoria (individual/en grup)	Format (prova test, prova oberta, treball escrit, presentació oral, etc) i via de presentació (sincrònica/a sincrònica)	Temporització (setmana segons el calendari acadèmic)	Estat (feta**/no feta)	Ev original/s que substitueix (si estat és no feta)

*La suma total de totes les files ha de coincidir amb la suma total de la guia docent original (mínim 100% ó 10 punts)

**Si ja s'ha fet no canvia el pes respecte a la guia docent ja publicada

C.11.3: Definició d'assignatura/mòdul superat:

XXX

C.11.4: Descripció del sistema de recuperació:

XXX (el criteri B3b* per a optar a la recuperació no es pot modificar)

*Criteri B3b: haver estat prèviament avaluat en un conjunt d'activitats el pes de les quals equivalgui a un mínim de 2/3 parts de la qualificació total de l'assignatura/mòdul


Document 3) Exemple de comunicacions a l'alumnat d'una assignatura (2on curs):

Avisos i notícies

Canvis en la programació

[← Evidència 1](#)

Visualitza les respostes escalonades ↕ Trasllada aquest c

 **Canvis en la programació**
per [nom] [data] - dilluns, 16 març 2020, 18:37

En l'arxiu adjunt trobareu les modificacions introduïdes a la programació.

Ateses les circumstàncies extraordinàries per les quals travessa el país i d'acord amb les directrius donades pel rectorat de la UAB i pel deganat de la Facultat de Psicologia que afecten l'activitat acadèmica, la programació de l'assignatura de *Models estadístics i psicomètrics* pel que fa al període comprès fins el 15 d'abril, es reestructura de la manera següent:

Teoria. S'exclou del programa el tema 6. Quan es reprenguin les classes es seguirà amb el tema 7.

Pràctiques. Es manté la programació de la pràctica 6 si bé es modifica la seva orientació de manera que el pes de la pràctica recaigui en la interpretació. A tal efecte en breu es publicaran els llistats associats a la pràctica per tal que pugueu treballar de forma autònoma en la seva interpretació, tot donant resposta a les preguntes plantejades.

Evidència 1. Es posposa el seu lliurament fins el dia 31 de març. Tanmateix, atesa la dificultat que per a molts estudiants suposa l'accés a l'Stata fora de la Universitat, es publicaran els llistats necessaris per a contestar les preguntes incloses en l'evidència. Per tal que pugui ser avaluada es requerirà haver assistit a un mínim de 2 sessions.

Evidència 2. Queda posposada fins després de Setmana Santa. No es fixa data en espera de conèixer si la Facultat reprograma la setmana d'avaluacions.

Tutories. Es mantenen per mitjà del correu electrònic. Adreceu-vos al vostre professor/a de pràctiques.


Qualsevol canvi que les circumstàncies aconsellin es comunicarà per mitjà del Campus Virtual.

Avisos i notícies


Reprogramació 2

[← Solució de l'evidència 1.](#)

Visualitza les respostes escalonades ↕ Trasllada aq

 **Reprogramació 2**
per [nom] [data] - divendres, 17 abril 2020, 13:45

En l'arxiu adjunt trobareu la reprogramació de la darrera part del curs.

 [Reprogramació 2.docx](#)

Avisos i notícies

Reprogramació 2

→ Solució de l'evidència 1.

Visualitza les respostes escalonades

Traslada aq



Reprogramació 2

per l'... - divendres, 17 abril 2020, 13:45

En l'arxiu adjunt trobareu la reprogramació de la darrera part del curs.

[Reprogramació 2.docx](#)

Reprogramació de la darrera part de Curs

Programació

La Facultat ha coordinat un nou calendari per a realitzar les avaluacions que estaven programades a finals de març. L'avaluació de ... (Evidència 2) que s'havia de fer el 31 de març es farà el dia 7 de maig de **16:00 a 19:00h**.

Pel que fa a la programació dels continguts de la segona part de l'assignatura queden eliminats del programa el tema 9 i el tema 13.

L'Evidència 3 –treball a realitzar en parella equivalent a l'Evidència 1- agruparà els continguts que inicialment configuraven les evidències 3 i 4. Inclourà doncs, els continguts dels 5 temes restants i tindrà un pes del **25%**.

L'evidència 5 passarà a ser la 4.

Aquestes modificacions queden reflectides en el següent cronograma.

1er dia de la Setmana		13/4	20/4	27/4	4/5	11/5	18/5	25/5	1/6	8/6	15/6	22/6	29/6
Tipus Activitat	Mida de grups	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Classe magistral	2/1 M 1/1 T		7	8		10	11	12			AVALUACIÓ	AVALUACIÓ	RECUPERACIÓ
Pràctica ordinador	1/4 M 1/2 T		7	8		10	11	12					
Evidències d'aprenentatge					EV2		↓ EV3			↑ EV3		EV4	REC

EV2: 7/5/20 de 12:30 a 15:30

EV4: 22/6/20 (pendent de confirmació)

REC: 2/7/20 (pendent de confirmació)

Avaluacions (EV 2 i EV 4).

L'evidència 2 mantindrà el pes actual de 40% i **l'evidència 4 tindrà un pes del 30%**.

Cadascuna de les dues evidències consistirà en la realització d'una prova test per mitjà del campus virtual. La prova s'executarà de forma sincronitzada. El dia anterior disposareu de l'enunciat i d'una part dels llistats de resultats. Abans de començar l'execució del test, disposareu de llistats complementaris i d'un interval de temps per al seu estudi. Es suprimeix l'avaluació inicialment prevista de la part pràctica amb el programa ~~Stata~~.

Metodologia docent:

Dilluns vinent ja disposareu del material docent dels temes 7 i 8. Per a facilitar la comprensió d'aquests temes us facilitarem una adreça web per accedir a un llibre de lectura recomanada.

Es pujaran vídeos explicatius de diferents parts del temari i s'obrirà un fòrum per a cada tema per tal de donar suport a la comprensió de la teoria. Estarà orientat a qüestions conceptuals a les quals els professors donaran resposta.

Les consultes més particulars i els dubtes que sorgeixin en relació a les pràctiques les podreu resoldre mitjançant les tutories amb els vostres professors de pràctiques. Properament us proporcionarem informació detallada per tal de facilitar-vos l'acció ~~tutorial~~.

Avisos i notícies

Tutories

← [Dubtes sobre continguts psicomètrics.](#)

Visualitza les respostes escalonades

Traslada aquest del



Tutories

per - dimarts, 21 abril 2020, 12:18

En l'apartat general de l'assignatura trobareu els horaris de les tutories virtuals.

Document 4) Exemple de comunicacions a l'alumnat d'una assignatura (3er curs):

Docència Virtual Psicologia del Llenguatge
per - dilluns, 16 març 2020, 08:26

Bon dia,

Com bé sabeu, el passat dijous es va decretar l'anul·lació temporal de totes les activitats docents presencials a la UAB en prevenció per la pandèmia de COVID-19. Ahir, a més, el Gabinet del Rectorat va limitar l'accés al campus només per a aquelles activitats ineludibles i sota autorització explícita de l'Administració.

La recomanació oficial és la virtualització de les sessions, no obstant, aquest canvi no és ni tan senzill ni tan immediat com ens agradaria. Durant el cap de setmana hem estat avaluant les distintes eines que la UAB proporciona tant per l'emissió en streaming com per l'enregistrament de les sessions i confiem poder oferir-vos una alternativa acceptable entre avui i demà.

Aquesta proposta inclou també la virtualització de la pràctica 4 que ens permetria tancar l'EV1 (Pràctiques de Llenguatge).

Confiem que tothom estigui bé, tot i el confinament i les conseqüències que comporta. Us mantindrem informades/ts de les adaptacions que anem fent a l'assignatura.

Molt cordialment,

Equip Docent

Sessió online 17 de març
per - dilluns, 16 març 2020, 18:56

Benvolgudes,

Demà a les 10:30 farem una prova pilot de sessió online per als grups 1 i 2 via Skype. Per a aquelles persones que no es puguin connectar en directe la sessió serà enregistrada i després publicada al moodle.

Per intentar agilitzar la sessió us demanem que reviseu la conferència TED de la Patricia Kuhl sobre el concepte d'adaptabilitat universal per avançar: https://www.ted.com/talks/patricia_kuhl_the_linguistic_genius_of_babies

La intenció serà acabar el tema d'Adquisició (Tema 3) programat originalment per avui.

El link per accedir a la sessió online és el següent: <https://join.skype.com/ow0wifP1qpM>

Insistim en que és una prova pilot i en quant comprovem el seu funcionament decidirem si mantenim aquest format pel que queda de curs o si seguim buscant alternatives.

Cordialment,

Sessió grup 1 i 2 25 de març
per - dimecres, 25 març 2020, 08:03

Bon dia a tothom,

Avui farem la última de les sessions dirigides virtuals del bloc temàtic de llenguatge. Serà a partir de les 10:30. Us passo el link per afegir-vos via Skype for business: [Uneix-te a la reunió del Lync](#)

La idea és organitzar una última sessió de dubtes la setmana vinent en horari encara per determinar.

Molt cordialment,

Prova Escrita Llenguatge : 11 de Maig
per - dilluns, 20 abril 2020, 10:53

Benvolgudes / uts,

Una vegada hem rebut l'autorització per part de l'Àrea de Planificació de Sistemes d'Informació de la UAB, ja tenim data confirmada per a realitzar la **EV2: Prova Escrita de Llenguatge**. Us en passem els detalls:

- **Data:** Dilluns 11 de Maig de 2020
- **Horari:** 12:30 a 14:00
- **Plataforma:** Qüestionari de Moodle
- **Format:** Preguntes d'opció múltiple

Reserveu-vos aquesta franja.

Molt cordialment,

Equip Docent de l'Assignatura

Exemples de comunicació a l'alumnat – Màster Universitari en Gestió dels Recursos Humans en les Organitzacions



Comunicación estudiantes

de Susana Pallarés Parejo - viernes, 13 de marzo de 2020, 16:27

Benvolguts i benvolgudes,

Seguint les directrius del comunicat que es va enviar ahir des de la UAB en relació a la substitució de l'activitat docent presencial per docència virtual, us informem que en aquests moments tant la facultat, com les coordinacions de titulació, com els equips docents, estem treballant en l'adaptació de la docència a partir d'ara.

A partir de dilluns, i en els següents dies, anireu rebent informació per correu i/o a través del campus virtual de cada assignatura de grau o mòdul de màster sobre la planificació d'activitats que s'aniran proposant.

Us demanem, doncs, que preueu atenció als canals d'informació habituals, i espereu a rebre instruccions.

En relació a pràctiques externes a centres, Treballs de Fi de Grau i Treballs de Fi de Màster, també hi estem treballant, i qualsevol mesura que es prengui en aquest sentit se us farà saber.

Ateses les circumstàncies extraordinàries actuals, se suspenen també les proves avaluatives presencials de la setmana 8, en el benentès que: (a) el professorat pot proposar activitats avaluatives virtuals equivalents; (b) segons com evolucioni la situació, es decidirà si es poden reprogramar més endavant o si es traslladen a la setmana avaluativa de final de semestre, i rebreu la informació de les decisions que es vagin prenent al respecte.

Recordeu que si teniu incidències amb les connexions virtuals, podeu adreçar-vos al Centre d'Assistència i Suport dels serveis informàtics (cas@uab.cat; 935812100).

Si algú o alguna de vosaltres té restriccions tècniques importants que poden dificultar l'accés al seguiment de la docència virtual, poseu-vos en contacte amb la coordinació de titulació corresponent.

Atentament,



Medidas organización actividad máster

de Susana Pallarés Parejo - lunes, 16 de marzo de 2020, 13:39

Buenas días a todos/as, antes que nada, esperamos que os encontréis todos bien.

Desde el equipo de coordinación del máster hemos tomado las siguientes decisiones como consecuencia de las medidas extraordinarias adoptadas por las instituciones para hacer frente a la infección del covid-19.

Actividades académicas de los módulos 5 (Formación, desarrollo y rendimiento), 6 (comunicación, cultura y clima organizacional) y 10 (experiencias profesionales)

Módulo 5 (Formación, desarrollo y rendimiento):

En dicho módulo ya se habían reprogramado las sesiones de la profesora Puri Pinilla a los días 15 y 16 de abril, en este sentido estas fechas quedan activas para realizar las sesiones a nivel presencial.

La sesión del día 2 de abril queda anulada, por lo que no podrá realizarse la defensa en aula de la evidencia (M5-EV3 Desarrollo de un plan de formación) La defensa del trabajo no se tendrá en cuenta como criterio de evaluación.

Módulo 6 (comunicación, cultura y clima organizacional):

La docencia de dicho módulo se realizará de forma virtual, los docentes pondrán a disposición de los estudiantes sus materiales y habilitarán foros de dialogo u otros mecanismos virtuales para trabajar sobre el contenido de los mismos.

Módulo 10 (experiencias profesionales):

Dadas las características de dichas sesiones, las experiencias de Wellness Empresarial, Caso Softonic y Employer Branding (Estabiliz Vicente) y Learning Agility (Ainhoa Fornós) se reprogramaran para finales de abril o principios de mayo. Las nuevas fechas serán notificadas con anterioridad a su realización, cuando sean agendasdas con los profesionales.

Prácticas Profesionales:

Siguiendo las directrices de la UAB en fecha 16 de marzo de 2020:

- Se suspenden temporalmente los efectos de los convenios de prácticas académicas externas (curriculares y extracurriculares), hasta que se deroguen las medidas extraordinarias para la contención del coronavirus SARS-CoV-2.
- No se aplicará esta suspensión a los convenios de prácticas académicas externas suscritos con aquellas entidades que puedan asegurar el normal desarrollo de las actividades formativas de manera no presencial, con toda seguridad.

Ante las directrices de la UAB, aquellos estudiantes que aún tengan que finalizar sus prácticas, las retomarán cuando las circunstancias lo permitan. Cada situación será estudiada individualmente.

Trabajo Final de Máster:

- Se adoptan las mismas medidas generales siguiendo las directrices de la UAB respecto a las prácticas en organizaciones. Es decir, las personas que estén realizando sus TFM's vinculados a organizaciones, no podrán seguir haciéndolo si eso requiere presencialidad, independientemente de las medidas que haya adoptado la organización.
- Para aquellas personas que así lo deseen, se alargará el plazo de presentación del TFM hasta septiembre.
- Para aquellas personas que por cualquier motivo no opten a la opción anterior y que su trabajo pueda verse afectado por la interrupción o retraso de la fase de recogida de datos, acordarán con sus tutores académicos la reorientación del trabajo (de empírico a teórico).

Muchas gracias a todos y todas por vuestra ayuda y comprensión delante de una situación claramente excepcional.



Reunión virtual estudiantes

de Susana Pallarés Parejo - jueves, 2 de abril de 2020, 12:30

Buenos días a todos y todas,

Esperamos que estéis bien vosotros y vuestras familias.

Ayer recibisteis un correo de la universidad, confirmando que ya no se realizaran sesiones presenciales de docencia, para ampliar información y explicaros que acciones vamos a realizar con TFM, prácticas y algunas sesiones que faltan, os convocamos mañana día 3 a las 12,30h a una reunión virtual.

https://teams.microsoft.com/join/19%3ameeting_Mjk5MDIzNWItM2Q3Ny00ZDdlWEhNmQtNmVmN2M3ZDg1ZjJmX%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%226b514c29-2391-4831-b774-84f35c45bf01%22%2c%22Oid%22%3a%2223ff1e5a-5e93-4d60-9ec6-b672ab5ef990%22%7d

Os adjuntamos el enlace al que debéis conectaros



Información reunión 3 abril 2020

de Susana Pallarés Parejo - viernes, 3 de abril de 2020, 19:41

Buenas tardes, tal como hemos quedado esta mañana os pasamos un esquema de la información comentada:

1.- Trabajo Final de Máster:

Se mantiene el calendario previsto propiciando las tutorías online. Se prevé mantener los tribunales de defensa en las fechas previstas en el formato que sea aplicable. Probablemente, de forma virtual. Igualmente, aquellos estudiantes que así lo deseen, pueden optar a realizar la defensa en septiembre.

2.- Módulo de Prácticas Externas (PEXT):

Se está todavía definiendo una propuesta, que depende de los acuerdos con las agencias de calidad, sobre marcar un mínimo de práctica presencial realizada del 50% para poder evaluar el módulo, en el caso de que el estudiante no se pueda reincorporar a la empresa. Para aquellos estudiantes (con el acuerdo de la empresa) que quieran/puedan realizar las prácticas de junio a septiembre, podrán ser evaluados y cerrar su expediente en septiembre.

3.- Módulo de experiencias:

Se programa de forma virtual la experiencia de Learning Agility (Ainhoa Fornós) para el 17 de abril en horario de 16h a 20h, y las experiencias Wellness Empresarial: Caso Softonic, Employer Branding de la profesora Estibaliz Vicente, en el mismo horario. Las fechas (por confirmar en breve) serían 8, 15 o 22 de mayo.

A estas sesiones, los alumnos no matriculados, que estén interesados podrán asistir previa confirmación al correo del máster (master.rrhh@uab.cat)

Los estudiantes que estando matriculados al módulo no puedan asistir por razones laborales, deberán presentar una justificación al coordinador del módulo Sergi Serrano.

4.- Módulo 5 Procesos Formación y desarrollo

Las dos sesiones restantes del bloque temático se llevarán a cabo de forma virtual. Las fechas serán confirmadas en los próximos días.

5.- Normativa, trámites y aspectos administrativos:

Realizaremos las consultas pertinentes sobre aquellos aspectos administrativos que afecten a los estudiantes.

6.- Graduación virtual

Analizaremos la viabilidad de realizar un cierre-despedida virtual del programa del máster, en el que podamos encontrarnos, estudiantes y profesores, en el mes de julio.

Cuidaros mucho!

Equipo coordinación del máster

Exemples de comunicació a l'alumnat – Màster Universitari en Psicologia General Sanitària

Mòdul cronicitat

RECENTS

Seguint amb el desplegament de la reprogramació extraordinària de l'assignatura en relació a la situació de confinament general per la COVID-19, els diferents professors ja han penjat totes les seves presentacions.

En breu us penjaré les notes del cas d'ABP2 i us parlaré de l'examen escrit online.

CAS ABP

Respecte al cas d'ABP ja teniu penjada la primera part del cas 2. El dimecres es proporcionarà nova informació.

Recordeu que els professors es posaran en contacte amb vosaltres per tal d'establir les tutories sobre el cas.

Cada professor establirà la seva dinàmica de seguiment del cas (mireu document annexat en dies anteriors).

En relació a aquells de vosaltres que esteu col.laborant amb el 061, heu de contactar amb el vostre professor per tal de que concreteu la forma de seguiment del cas 2 d'ABP

Us annexo un nou **document** amb els canvis i reorganització que es produeix en l'assignatura com a conseqüència de la situació de pandèmia del COVID-19 i al fet de suprimir la presencialitat de les classes.

Amb l'esforç de tots junts sortirem endavant.

Us demano també comprensió i flexibilitat per tal d'adaptar-nos tots plegats a aquesta nova situació sorbevinguda.

Salut i confinament!

Quim

Missatges anteriors

Aquesta és la darrera setmana de classes "virtuals". Ja tenim les notes dels casos d'ABP-

En aquests link teniu les **notes globals dels casos d'ABP** del grup del **dilluns** i del **dimecres**.

El **dimecres 17 de juny (16:00h)** tindrem l'examen de les conferències. Serà un **examen online, de 30 preguntes tipus test, amb diferents permutacions i d'una durada màxima de 50 minuts**. El **tipus de penalització que s'aplicarà serà 1/4**, és a dir, cada pregunta amb resposta incorrecta descomptarà 0,25 del total de preguntes correctes (per ex. si són 4 incorrectes restaria 1 punt, i si són 3, serà 0,75).

Abans de l'examen **s'enviarà un correu (compte institucional) i es posarà un link** a l'aula moodle per a poder accedir a l'examen.

Si durant la realització de l'examen, algú de vosaltres té problemes per a poder accedir-hi a l'examen, m'hauria d'enviar un correu (joaquin.limonero@uab.cat) explicant el problema i mirariem de trobar una solució.

Recordeu que en l'examen entra els continguts de les conferències i del material dels professors que us ho han comunicat (Xavier Borràs, Jenny Moix, Toni Font).

Els alumnes que per motius d'incompatibilitat per treballar en el SEM, faran l'examen **el dijous 18 de juny a les 10:30h**. S'aplicarà el mateix sistema que en l'examen del dia anterior (si no m'heu enviat encara un correu notificant-m'ho, prego que m'ho envieu abans del dimarts 9 de juny).

Salutacions cordials,

Quim Limonero

Mòdul Prevenció i Promoció de la Salut

Indicacions relatives a la virtualització de la docència

per [Maria Álvarez Moleiro](#) - dilluns, 16 març 2020, 18:18

Hem posat a la vostra disposició un document en el que us detallem les mesures que portarem a terme al mòdul de Prevenció i Promoció de la Salut per tal de virtualitzar la docència presencial prevista.

Restem a la vostra disposició per qualsevol aclariment que pugueu necessitar.

Cuideu-vos molt!

Indicacions virtualització de la docència 2

per [Maria Álvarez Moleiro](#) - dimecres, 15 abril 2020, 20:45

Bona nit a tothom,

en primer lloc espero que tots i totes us trobeu bé i amb bons ànims per continuar treballant.

Us he pujat a l'aula un segon document amb les indicacions de com portarem a terme la docència que resta (tant de contingut com d'ABP) fins a final de curs.

A finals de setmana o principis de la propera us penjarem les adaptacions en el sistema d'avaluació.

Tot el professorat de l'assignatura està a la vostra disposició per ajudar-vos en allò que necessiteu.

Cuideu-vos molt

Nou sistema avaluació

per [Maria Álvarez Moleiro](#) - dilluns, 20 abril 2020, 09:38

Bon dia a tothom,

espero que seguiu bé i amb bon ànim.

Hem pujat a l'aula moodle el document amb el nou sistema d'avaluació de l'assignatura.

Al document hi apareixen les evidències previstes inicialment a la guia docent i les evidències del nou sistema d'avaluació.

A modo de resum, en relació al sistema d'avaluació previst a la guia docent, el nou sistema d'avaluació preveu dos canvis:

-S'ha eliminat l'evidència 1 prevista a la guia docent i s'ha substituït per 4 proves breus lligades a les sessions d'àmbits.

-S'ha eliminat l'evidència 4b, la presentació oral del projecte serà avaluada únicament per les tutores.

Estem a la vostra disposició per qualsevol aclariment que necessiteu.

Exemples del Pla de Contingència del mòdul de Prevenció i Promoció

Màster Universitari en Psicologia General Sanitària.
Mòdul Prevenció i Promoció de la Salut.
Curs 2019-20.

SUBSTITUCIÓ DE L'ACTIVITAT DOCENT PRESENCIAL PER DOCÈNCIA VIRTUAL.

Benvolguts, benvolgudes,

Seguint les indicacions del vicerectorat d'ordenació acadèmica i del vicedeganat d'ordenació acadèmica de la Facultat, us fem arribar les indicacions relatives a les adaptacions que portarem a terme al mòdul de **Prevenció i Promoció de la salut** per tal de substituir la docència presencial per docència virtual.

Sessions de contingut.

Per a cada una de les sessions afectades, els professors responsables de les mateixes, penjaran, en la data prevista per a la sessió, el ppt comentat de la mateixa (en format escrit o oral –gravació de la conferència-).

Caldrà que cada un de vosaltres es prepari el contingut de les diferents conferències treballant el ppt comentat i les lectures (obligatòries) ja recollides al dossier de l'assignatura. Quan ho valori pertinent, el professor responsable podrà complementar el ppt de la conferència amb alguna lectura addicional diferent a la prevista al dossier.

Els diferents professors estaran a la vostra disposició per resoldre qualsevol dubte en relació al material treballat, via correu electrònic.

Sessions ABP.

Els diferents subgrups hauran d'habilitar espais, respectuosos amb les mesures extraordinàries per la contenció del SARS-CoV-2, que els hi possibilitin continuar realitzant el treball autònom grupal que requereix el desenvolupament del programa.

Es mantenen els lliuraments virtuals via moodle de les actes i els Informes de Control.

Pel que fa al lliurament de **l'Informe de Control 1** previst per aquesta setmana, s'amplia el període de lliurament. Els grups 11 i 12 podran lliurar-lo fins dilluns dia 23 a les 23:55, i els grups 21 i 22 fins dimecres 25 a la mateixa hora. Els tutors responsables dels diferents grups tornaran el feedback relatiu a aquest informe en el termini màxim d'una setmana a partir de la data màxima de lliurament. La setmana del 23 al 29 de març no caldrà lliurar Acta de treball donat que els grups no hauran rebut encara el feedback de l'Informe de Control.

La setmana del 30 de març al 3 d'abril caldrà lliurar **l'Acta de treball**. El lliurament romandrà obert fins el 2 d'abril pels grups 11 i 12 i fins el 4 d'abril pels grups 21 i 22.

El següent lliurament (Informe de Control 2) està previst, segons el calendari el mòdul, la setmana 11 (del 27 d'abril a 1 de maig). En cas de no haver recuperat la normalitat en aquell moment, es penjarà un nou document concretant les condicions de treball.

Els professors responsables de la tutorització dels diferents grups estaran a la vostra disposició per a la resolució de qualsevol dubte via correu electrònic.

**Prevençió i Promoció de la Salut.
Curs 2019-20.**

Indicacions per a la Presentació virtual del Programa de Prevençió-Promoció de la Salut desenvolupat a les sessions d'ABP.

- Es manté la duració prevista per a les exposicions: 15 minuts de presentació + torn de preguntes del tutor.
- Es manté el contingut que ha de tenir la presentació segons consta en les **Indicacions per a la Presentació Oral del Dossier sessions ABP**.
- La presentació es portarà a terme el dia previst al calendari (26 ó 28 de maig en funció del grup) en l'horari prèviament acordat amb el tutor i mitjançant la plataforma també acordada amb el tutor (zoom, Teams, Skyppe...).
- Tots els membres del grup han de participar en la presentació.
- Tal i com està recollit al **document d'adaptació del sistema d'avaluació** del mòdul, aquesta evidència té un pes del **20%** de la nota ponderada final que depèn íntegrament de **l'avaluació del tutor**.
- Caldrà penjar la presentació a l'aula moodle.

Reprogramació Sistema d'Avaluació curs 2019-20: Assignatura Prevenció i Promoció de la Salut.

Màster Universitari en Psicologia General Sanitària

Sistema d'avaluació

Sistema avaluació Guia Docent			Nou sistema d'avaluació			
	Pes	Denominació de l'evidència		Pes	Denominació de l'evidència	Lliurament
EV1	40%	Prova escrita presencial	EV1 a	15%	Prova preguntes test sessió Violència de Gènere	Setmana 11-Dijous 30 abril de 17:00 a 17:30 (aula moodle)
			EV1b	5%	Prova preguntes obertes sessió Salut laboral	Setmana 13. Lliurament una setmana després de la sessió (aula moodle)
			EV1c	10%	Prova preguntes obertes Sessió Prevenció del consum de substàncies	Setmana 14. Lliurament una setmana després de la sessió (aula moodle)
			EV1d	10%	Prova preguntes obertes sessió Promoció de la salut mitjançant AF i alimentació	Setmana 14 . Síncrona-durant la sessió. Aula moodle
EV2	30%	Projecte d'Intervenció. Part Escrita	EV2	30%	Projecte d'Intervenció. Part Escrita	Setmana 17 (aula moodle)
EV3	10%	Lliurament de les Actes i els Informes de Control 1 i 2	EV3	10%	Lliurament de les Actes i els Informes de Control 1 i 2	Setmanes establertes al calendari
EV4a	15%	Projecte d'Intervenció. Part Oral. Avaluació Tutors	EV4	20%	Projecte d'Intervenció. Part Oral. Avaluació Tutors	Setmana 15 (sessió síncrona mitjançant zoom o teams)
EV4b	5%	Projecte d'Intervenció. Part Oral. Avaluació Iguals				

Definició d'assignatura/mòdul superat:



Nota Final = [(Nota EV1 × 0.4) + (Nota EV2 × 0.3) + (Nota EV3 × 0.1) + (Nota EV4a × 0.15) + (Nota EV4b × 0.05)]

L'estudiant es considera APROVAT quan la Nota Final ponderada sigui ≥ 5.

Descripció del sistema de recuperació:

S'estableix una recuperació final a la qual podran accedir aquells estudiants que han estat avaluat en totes les evidències d'aprenentatge i que han obtingut una qualificació final ponderada entre 3,5 i 4,9. La recuperació consistirà en una prova de preguntes curtes relacionades amb el temari de l'assignatura. En cap cas es podrà optar a recuperar les evidències 2, 3 i 4. La nota de la recuperació serà sempre un 5, en cas que aquesta sigui superada i en cap cas la recuperació servirà per pujar nota si l'assignatura està aprovada

Exemples de comunicació a l'alumnat – Màster Universitari en Psicologia de l'Esport i de l'Activitat Física

Campus Virtual de la UAB  Ajuda Professorat  Ajuda Alumnat

ca i Estil de Vida
33259]

Activitat Física i Estil de Vida Saludable [MO33259]


Tauler / Els meus cursos / Activitat Física i Estil de Vida Saludable [MO33259] / Programa/Calendario / Avisos i notícies / Sesión Virtual 19/3/20, 16:00 h

Avisos i notícies

Sesión Virtual 19/3/20, 16:00 h

◀ Cambio en la Evaluación del Módulo.

Visualitza les respostes escalonades Traslada aquest debat a...

 **Sesión Virtual 19/3/20, 16:00 h**
per [Lluís Capdevila Ortis](#) - dimecres, 18 març 2020, 19:22

Hola,

Os propongo de hacer una sesión virtual a tiempo real dentro del horario de clase, mañana jueves 19/3, a las 16:00

Para participar: descargar la aplicación ZOOM con el dispositivo a conectar:

https://zoom.us/download#client_4meeting

a) Para conectarse con el ordenador, escoger la opción:

Cliente Zoom para reuniones

El cliente para el navegador se descargará de manera automática cuando comience o se una a su primera reunión Zoom.

b) Para smartphones o tablets, buscar la App en las stores:

Aplicaciones móviles de Zoom

Por favor, si deseáis participar, debéis estar preparados, con una buena conexión y micro si queréis participar. Unos minutos antes, se facilitará el ID de la reunión.

Hasta mañana!

Lluís-



Sesión Método 16 de Marzo

per [Yago Ramis Laloux](#) - diumenge, 15 març 2020, 19:08

Hola a todas y todos,

Esperamos y deseamos que estéis bien a pesar del confinamiento y que los virus os estén respetando.

Como sabéis, la información oficial de anulación de las sesiones presenciales y la instrucción de virtualizarlas nos llegó el pasado jueves y el viernes a mediodía recibimos las primeras recomendaciones de software para hacerlo.

De momento las propuestas para hacerlo en streaming no están operativas aún, así que, mientras llegan y aprendemos a utilizarlas, intentaremos grabar la sesión de mañana y colgarla en el moodle para que podáis seguir trabajando y avanzando en vuestros proyectos.

Os pedimos comprensión y paciencia porque para nosotros esto también es una distorsión pero tened presente que nuestra prioridad es que afecte en la menor medida posible a la evolución del curso.

Un saludo,

Equipo docente de Estrategias



Sesión Resultados 23 de Marzo

per [Yago Ramis Laloux](#) - dilluns, 23 març 2020, 11:29

Buenos días,

Esta tarde está programada la sesión de Resultados a las 15:30. Probaremos un sistema sincrónico mediante Skype for Business. Os dejo el vínculo para uniros a la reunión: [Uneix-te a la reunió del Lync](#)

Es posible que os solicite instalaros el programa pero es totalmente gratuito y normalmente no genera mayor dificultad.

Aprovecharemos los primeros minutos de la sesión para ponernos un poco al día sobre los procedimientos de asignación para el TFM.

Un saludo y hasta la tarde,

Yago

Exemples de comunicació a l'alumnat – Màster Universitari en Recerca en Psicologia Clínica i de la Salut

Comunicacions models, 43881 Medidas COVID 19 20:

Se modificó el calendario del curso y se adaptó el formato de presentación de las evidencias.

Las fechas se consensuaron con los alumnos en una sesión grupal online

Se consiguieron licencias de Stata para uso individual permitiendo la instalación en los ordenadores de los alumnos. Se les comunicó por mail enviado el 26/03/2020.

Hola,

espero que estéis todos bien.

La Facultad, gracias a la Coordinadora de Titulación Eva Penelo, ha conseguido algunas licencias de Stata para poder instalarlas en los ordenadores personales de alumnos y así facilitar el seguimiento del curso. Esto es una gran noticia para nosotros ya que la interferencia en el funcionamiento del curso será menor. Tener en cuenta que el ejercicio de síntesis que en breve tendréis disponible, así como las evaluaciones posteriores requerirán el uso de Stata por vuestra parte.

Adjunto instrucciones de instalación detalladas.

Atención, muy importante: cada estudiante puede realizar la instalación en solo 1 ordenador, ya que las licencias son limitadas. Las licencias serán válidas hasta el día 1 de junio.

Os recomiendo que hagáis la instalación en cuanto leáis este mail para evitar que se agoten las licencias.

Saludos,

J. Blas Navarro

Se generaron vídeos docentes. Se puede encontrar un ejemplo en:

<https://e-aules.uab.cat/2019-20/mod/resource/view.php?id=299289>

Los vídeos se publicaron y promocionaron al alumnado el día 07/04/2020 mediante mail.

Hola,

he subido al campus virtual 3 vídeos con la solución comentada del ejercicio de síntesis (hay 3 porque un único archivo pesaba demasiado). Este ejercicio contiene los elementos centrales de los modelos de regresión, por tanto es muy importante que lo entendáis muy bien.

Os propongo adicionalmente hacer una sesión de tutorización conjunta por Skype el día 15 a las 12h. Los que quieran participar que me envíen un mail privado indicando su usuario de Skype a

joseblas.navarro@uab.cat

Saludos,

Blas

Se hicieron varias sesiones de tutorización online, tanto grupales como individuales.

Comunicacions Pràcticum:

Docencia módulos Pràcticum i TFM

per [Nuria de la Osa Chaparro](#) - dilluns, 16 març 2020, 15:49

Buenos días:

Ante la situación en que nos encontramos, que nos impide la realización de docencia virtual queremos comunicaros:

PRACTICUM: en la medida de lo posible intentaremos mantener la actividad programada mediante actividades tutorizadas o sustitutorias. En caso de que haya algún cambio concreto en la realización de algunas tareas vuestros tutores os lo comunicaran.

TFM: la comunicación vía correo electrónico o Skype, puede en este caso suplir las tutorías presenciales entre tanto vuelve la normalidad.

Gracias

Maria Alvarez y Nuria de la Osa

Documento adaptación de la docencia y el sistema de evaluación

per [Maria Álvarez Moleiro](#) - dijous, 30 abril 2020, 13:26

Buenos días a todos y todas,

en primer lugar, esperamos que todos y todas estéis bien de salud y llevéis con buen ánimo el confinamiento.

Aunque desde el mes de marzo ha sido necesario substituir la docencia presencial por docencia virtual, hasta ahora no habíamos contactado con vosotros desde la coordinación de la asignatura, dado que los diferentes tutores sí han establecido ese contacto con vosotros para habilitar maneras que garantizasen el poder continuar trabajando de forma telemática.

Hoy, hemos subido al aula un documento breve en el que hemos recogido las adaptaciones a nivel de docencia y a nivel del sistema de evaluación.

En relación a este último, en el caso de nuestra asignatura no ha experimentado cambios. En el momento del confinamiento de la población ya habíamos

llevado a término dos de las evidencias. Las dos restantes se mantienen tal y como estaban prevista.

¡Cuidaros mucho por favor!



Maria Alvarez Moleiro

Professora Agregada

Coordinadora del Màster en Psicologia General Sanitària

Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació
Àrea Bàsica

Edifici B, Carrer de la Fortuna
Campus de la UAB · 08193 Bellaterra
(Cerdanyola del Vallès) · Barcelona · Spain

93 581 11 04

www.uab.cat

Comunicacions TFM:

Guia de realización de video

per [Nuria de la Osa Chaparro](#) - dijous, 14 maig 2020, 15:33

Hola a todos.

Os dejamos un enlace para poder acceder a un video didáctico sobre como elaborar un video por si os sirve de ayuda en la entrega de vuestro TFM.

<https://cv.uab.cat/portada/ca/index.html>

Lo encontrareis en el apartado "Avaluació virtual"

Cuidaos

Practicum y TFM

dilluns, 16 març 2020, 15:50

Buenos días:

Ante la situación en que nos encontramos, que nos impide la realización de docencia virtual queremos comunicaros:

PRACTICUM: en la medida de lo posible intentaremos mantener la actividad programada mediante actividades tutorizadas o sustitutorias. En caso de que haya algún cambio concreto en la realización de algunas tareas vuestros tutores os lo comunicaran.

TFM: la comunicación vía correo electrónico o Skype, puede en este caso suplir las tutorías presenciales entre tanto vuelve la normalidad.

Gracias

Maria Alvarez y Nuria de la Osa

Defensa TFM

per [Nuria de la Osa Chaparro](#) - divendres, 5 juny 2020, 12:54

Buenos días,

Adjunto encontrareis el horario y los tribunales del TFM

Recordad por favor la normativa, fecha de entrega del trabajo escrito (26 de Junio), del soporte visual y la presentación grabada(3 de Julio) y la necesidad de que adjuntéis también el documento que acredite las sesiones de tutoría con vuestros tutores.

Recibiréis más adelante un enlace para conectaros a la sesión. Os recordamos que la asistencia a la defensa de los compañeros de un mismo tribunal es obligatoria, este acto es parte de la formación. Por tanto para TODOS los alumnos la conexión se inicia a las 10 de la mañana .

Es importante también que os ciñáis al tiempo de presentación (10 minutos).

Cordialmente,

Maria Álvarez y Nuria de la Osa

Nova normativa de defensa TFM

per [Nuria de la Osa Chaparro](#) - dijous, 30 abril 2020, 16:47

Hola a todos,

Os adjuntamos la nueva normativa con algunos cambios en la defensa como consecuencia de la situación actual.

El cambio más importante hace referencia como veréis a que las defensas serán telemáticas.

Próximamente os haremos llegar las horas individuales y los enlaces de las conexiones que serán a través de Teams.

Esperamos que sigáis bien

Cordilamente

 [Normativa 19-20 - COVID Rev..pdf](#)

De: Maria Álvarez Moleiro <Maria.Alvarez@uab.cat>

Enviado el: lunes, 30 de noviembre de 2020 10:12

Para: Lourdes Ezpeleta Ascaso <Lourdes.Ezpeleta@uab.cat>

CC: Nuria de la Osa Chaparro <Nuria.DeLaOsa@uab.cat>

Asunto: Re: Muestras de comunicación al alumnado

Lourdes,

te adjunto los dos correos que colgamos en el aula moodle del Pràcticum

Docencia módulos Pràcticum i TFM

per [Nuria de la Osa Chaparro](#) - dilluns, 16 març 2020, 15:49

Buenos días:

Ante la situación en que nos encontramos, que nos impide la realización de docencia virtual queremos comunicaros:

PRACTICUM: en la medida de lo posible intentaremos mantener la actividad programada mediante actividades tutorizadas o sustitutorias. En caso de que haya algún cambio concreto en la realización de algunas tareas vuestros tutores os lo comunicaran.

TFM: la comunicación vía correo electrónico o Skype, puede en este caso suplir las tutorías presenciales entre tanto vuelve la normalidad.

Gracias

Maria Alvarez y Nuria de la Osa

Documento adaptación de la docencia y el sistema de evaluación

per [Maria Álvarez Moleiro](#) - dijous, 30 abril 2020, 13:26

Buenos días a todos y todas,

en primer lugar, esperamos que todos y todas estéis bien de salud y llevéis con buen ánimo el confinamiento.

Aunque desde el mes de marzo ha sido necesario substituir la docencia presencial por docencia virtual, hasta ahora no habíamos contactado con vosotros desde la coordinación de la asignatura, dado que los diferentes tutores sí han establecido ese contacto con vosotros para habilitar maneras que garantizaran el poder continuar trabajando de forma telemática.

Hoy, hemos subido al aula un documento breve en el que hemos recogido las adaptaciones a nivel de docencia y a nivel del sistema de evaluación.

En relación a este último, en el caso de nuestra asignatura no ha experimentado cambios. En el momento del confinamiento de la población ya habíamos llevado a término dos de las evidencias. Las dos restantes se mantienen tal y como estaban prevista.

¡Cuidaros mucho por favor!

UAB
Universitat
Autònoma
de Barcelona

Maria Alvarez Moleiro

Professora Agregada

Coordinadora del Màster en Psicologia General Sanitària

Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació
Àrea Bàsica

Edifici B, Carrer de la Fortuna
Campus de la UAB · 08193 Bellaterra
(Cerdanyola del Vallès) · Barcelona · Spain

93 581 11 04

www.uab.cat

De: Lourdes Ezpeleta Ascaso <Lourdes.Ezpeleta@uab.cat>

Enviat el: divendres, 27 de novembre de 2020 19:57

Per a: Nuria de la Osa Chaparro <Nuria.DeLaOsa@uab.cat>; José Blas Navarro Pastor <JoseBlas.Navarro@uab.cat>; Maria Álvarez Moleiro <Maria.Alvarez@uab.cat>

Tema: Muestras de comunicación al alumnado

Para el seguimiento del máster necesito que aportéis muestras de comunicación al alumnado sobre los cambios que se hicieron debido al COVID. Estamos hablando del curso 2019-20 y esto afectó a los módulos TFM, Prácticum y Modelos.

- Al present Document de Seguiment de la Titulació (DST), les **coordinacions de les titulacions**, incorporaran en la mesura que estiguin disponibles, **una mostra de com es van comunicar a l'alumnat de la titulació els canvis realitzats** en les assignatures/mòduls del 2n semestre deguts a la COVID-19.

Es pot incorporar com un enllaç (si és possible) o com un annex, exemples de la comunicació/document enviat a l'alumnat (missatge al campus virtual, correu electrònic...) dels canvis produïts en la docència i l'avaluació no presencial.

Si se necesita algo más os iré diciendo.

Gracias,

Lourdes Ezpeleta

Unitat d'Epidemiologia i de Diagnòstic en Psicopatologia del Desenvolupament

Departament de Psicologia Clínica i de la Salut

Universitat Autònoma de Barcelona

08193 Bellaterra (Barcelona)

Tel. 93 581 2883