

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

FACULTAT DE CIÈNCIES
Curs acadèmic 2019-2020

A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

Responsable del centre	Degana: Gemma Garcia Alonso dg.ciencies@uab.cat (+34) 935811471
Responsable elaboració informe	Degana: Gemma Garcia Alonso
Data i òrgan de validació	Junta Permanent (15/02/2021)

Titulacions

Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
Grau en Ciències Ambientals	2501915	240	2010/2011	Cristina Palet Ballús
Grau en Estadística Aplicada	2503852	240	2019/2020	Alejandra Cabaña Nigro
Grau en Geologia	2500254	240	2009/2010	Oriol Oms Llobet
Grau en Química	2502444	240	2010/2011	Jordi Hernando Campos
Grau en Matemàtica Computacional i analítica de dades	2503740	240	2018/2019	Albert Ruiz Cirera
MU en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social	4313784	60	2013/2014	Eduardo Ariza
MU en Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia	4313861	60	2014/2015	Pere Masjuan Queralt
MU en Història de la Ciència: Ciència, Història i Societat	4313223	60	2006/2007	Carlos Tabernero Holgado
MU en Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria	4313136	60	2011/2012	Anna Cima Mollet
MU en Nanociència i Nanotecnologia Aplicada	4314939	60	2014/2015	Javier Rodríguez Viejo
MU en Paleobiologia i Registre Fòssil	4316238	60	2017/2018	Marc Furió Bruno
MU en Química Industrial i Introducció a la Recerca Química	4313385	60	2012/2013	Félix Busqué Sánchez

Pròleg. Accions d'adaptació a la pandèmia provocada per la COVID-19

A causa de la pandèmia provocada per la COVID-19, es van produir una sèrie de canvis en la docència i avaluació del segon semestre del curs acadèmic 2019/20. El canvi principal va ser la modificació de la docència i de l'avaluació a la modalitat no presencial.

A nivell general de la UAB:

- A part de les comunicacions directes dirigides als diferents col·lectius universitaris, mitjançant correu electrònic o xarxes socials, es va crear un espai web específic com a canal d'informació:
 - Informació general: <https://www.uab.cat/web/coneix-la-uab/itineraris/coronavirus/informacio-general-1345809637389.html>
 - Informació vigent: <https://www.uab.cat/coronavirus/>
 - Instruccions: <https://www.uab.cat/web/coneix-la-uab/itineraris/normatives/instruccions-1345686047581.html>
- Docència i avaluació virtual 2019/20:
 - Instrucció 6/2020, de 16 d'abril, per a la finalització del curs acadèmic 2019-2020 en el marc de la situació de crisi ocasionada per la Covid-19 dels estudis de grau i de màster universitari
 - Instrucció 3/2020, de 16 de març, sobre la suspensió temporal dels convenis de pràctiques externes (curriculars i extracurriculars) del curs acadèmic 2019-2020.
 - Webinars de Teams sobre docència virtual
- Recursos formatius:
 - Dirigits al professorat:
 - La infografia sobre "La universitat en línia, una oportunitat per innovar"
 - El recull d'eines útils per a impartir docència
 - Webinar sobre planificació i desenvolupament de la docència mixta
 - Recomanació (per la part pedagògica), del recull de millors pràctiques de la Universitat de Harvard (en anglès)
 - Webinar sobre ús de Teams en la docència i sobre avaluació online
 - Per a persones noves en l'entorn de docència virtual, els primers passos en Moodle
 - Guia de bones pràctiques de comunicació a l'aula Moodle
 - Consells d'autogravació
 - Eines d'avaluació en línia
 - Normativa de protecció de dades
 - Detecció de similitud en treballs
 - Prevenició de riscos per al teletreball
 - Dirigits a l'alumnat:
 - Autoaprenentatge d'eines informàtiques (MS Office 365 amb OneDrive, Outlook, Office i Teams), Comunicació i connectivitat, prevenició de riscos en un entorn de teletreball, etc.
 - Eines per treballar en remot
 - Tot el programari que tenim a disposició de l'alumnat de la UAB
 - Com gravar un vídeo per fer una presentació
 - Eines d'avaluació en línia
 - Abordatge positiu per a estudiar en remot
- Recursos materials: convocatòries d'ajuts per a la cessió temporal d'equipament informàtic i de connectivitat, a causa de la situació d'emergència sanitària COVID-19:
 - 2n semestre del curs 2019-20
 - 2n semestre del curs 2019-20 (2a CONVOCATÒRIA)
 - 1r semestre del curs 2020-21

- o 1r semestre del curs 2020-21 (Període extraordinari alumnat grau 2n curs en endavant)

A nivell de centre:

A l'Annex 1 s'adjunta:

- El pla de contingència del centre per al segon semestre del curs acadèmic 2019/20, elaborat per a donar resposta a l'emergència de la COVID-19.
- Comunicats a l'alumnat i el professorat sobre l'organització de la docència i l'avaluació no presencial

Valoració:

La situació de confinament que va començar el mes de març de 2020 (just a mitjans del segon quadrimestre del curs) i es va perllongar gairebé fins al final del quadrimestre, va exigir una resposta ràpida davant d'una situació inèdita i sobrevinguda. El pla de contingència del centre, elaborat com a extensió i desenvolupament del que va publicar la UAB a nivell global, recollia les directrius que estudiants i docents havien de seguir per tal de garantir que el curs acadèmic pogués finalitzar amb garanties.

El pla, en primer lloc, va servir per a fer oficial el pas de totes les activitats acadèmiques a format virtual, fet que en realitat ja s'estava produint des del mateix inici del confinament donada la impossibilitat de professorat i alumnat d'assistir presencialment a la universitat.

A nivell de calendari acadèmic, es van intentar mantenir estrictament les dates previstes per a les activitats de docència i d'avaluació per tal de produir la mínima afectació a l'inici del curs posterior (curs 2020/21), tot i que aquest finalment va patir un cert endarreriment.

A nivell de la gestió i organització de les activitats, tant la UAB com la Facultat de Ciències van iniciar diferents activitats de formació i van publicar recomanacions per tal que professorat i alumnat es poguessin adaptar a la nova situació, fomentant especialment l'ús de les eines de Moodle i de la plataforma online Microsoft Teams, del programari oficial del centre. El punt més crític, a banda de la manca d'experiència de molts en l'ús d'aquestes eines, ha estat que, donada la immediatesa amb què es va produir el confinament, molts van quedar tancats en els seus domicilis amb uns recursos tècnics i de connexió a la xarxa molt limitats. Per tal de reduir la incidència d'aquest problema, des de la UAB: (i) es van habilitar permisos especials per a què el personal pogués desplaçar-se puntualment al seu lloc de treball a recollir el material necessari, inclosos equips informàtics de taula, i (ii) es va obrir una convocatòria per a sol·licitar ajuts econòmics per a l'adquisició d'equips informàtics, en especial pel cas d'alumnes que no disposaven dels mitjans necessaris per poder seguir els cursos online.

Gràcies a aquestes actuacions el segon semestre va poder finalitzar havent-se completat un elevat percentatge de totes les activitats previstes, a excepció d'algunes activitats pràctiques, com ara de laboratori o de camp, que per la seva naturalesa i manca de temps va ser inviable passar a un format virtual. Així mateix, es va fer èmfasi a tot el professorat de la necessitat d'adaptar l'avaluació de la docència a aquest fet, excloent-ne per tant aquelles activitats que no es van dur a terme.

Pel que fa a les activitats d'avaluació, la major part d'aquestes es van dur a terme en línia a través de la plataforma virtual Moodle, per la qual cosa es van establir uns protocols i calendaris d'ús que evitessin el col·lapse de la xarxa, donat que la plataforma no estava dimensionada per a suportar un ús tant massiu. Finalment totes les activitats van poder completar-se adequadament, amb un número relativament baix d'incidències, tenint en compte l'excepcionalitat de la situació. La majoria de les incidències que es van produir van ser degudes bé a problemes tècnics puntuals d'accés a la xarxa i/o a la plataforma Moodle, o bé a situacions relacionades amb la còpia i/o frau per part

d'estudiants en alguns exàmens, provocades per la dificultat que suposa la vigilància de les proves en un context online.

Un cas particular el representen les assignatures de docència supervisada (Pràctiques en Empresa i Treball de Fi d'Estudis), que per la seva naturalesa pràctica no van poder-se desenvolupar amb normalitat. En el cas de les Pràctiques en Empresa es van intentar flexibilitzar els requisits de l'assignatura, bé acceptant una reducció de les hores necessàries per poder superar l'assignatura (en cas d'aquells estudiants que ja tenien un número d'hores de pràctiques acumulades en el moment de l'inici del confinament) o bé permetent realitzar les hores parcialment dintre del curs posterior (2020/21). Finalment en el Treball Fi d'Estudis la recomanació general va ser que, en el cas d'aquells treballs que impliquessin una feina pràctica (de camp, laboratori,...), s'adaptessin els continguts a un format més teòric que pogués ser realitzat en les condicions de confinament. A més es va obrir una convocatòria excepcional de presentació dels treballs a l'octubre de 2020, allargant d'aquesta manera la data definitiva del tancament de les actes.

Donada la flexibilitat de les opcions ofertes, també aquestes assignatures de docència supervisada es van poder finalitzar amb un número molt baix d'incidències i/o queixes.

A nivell de titulació:

A l'Annex 2 s'adjunten mostres de comunicació a l'alumnat i al professorat dels canvis introduït en la docència i especialment a les guies docents del segon semestre del curs acadèmic 2019/20 degut a l'impacte de la COVID-19.

B. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Durant el procés d'acreditació dels graus i dels Màsters aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix". Les titulacions : Grau en Estadística Aplicada, Grau en Matemàtica Computacional i Anàlisi de Dades i el MU en Paleobiologia i Registre Fòssil no han passat encara el procés d'acreditació.

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de les titulacions incloses en aquest informe és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum de les titulacions incloses en aquest informe són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de cada titulació.

MU en Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia

- Es modifica el **resultat d'aprenentatge E7.01** Aprender el funcionamiento del programa de análisis estadístico Root per-. Aprender el funcionamiento de programas informáticos de análisis estadístico. Es modifica atès que la paraula "ROOT" fa referència a un programa d'ordinador que ha deixat de tenir rellevància i importància en el món de l'estadística. Tenint en compte que actualment s'utilitzen altres programes informàtics per l'anàlisi estadístic creiem que el nou nom defineix l'ampli ventall de programari existent.

MU en Nanociència i Nanotecnologia Aplicada

- Es suprimeixen els Complementes de Formació del màster. En l'actualitat s'oferien tres cursos complementaris en el Màster que corresponien a assignatures del grau de Nanociència i Nanotecnologia de la UAB (103294 Química Supramolecular y Reconocimiento Molecular, 3é curs – 1 semestre; 103300 Física en la Nanoescala, 4rt curs – 1 semestre; 103287 Fenómenos Cuánticos 1, 3rt curs – 1 semestre)

L'experiència d'aquests anys demostra que l'oferta de formació complementària que s'oferix en l'actualitat no s'adapta a les necessitats del màster i en la pràctica els estudiants són molt reticents a matricular-se d'alguna d'aquestes assignatures. Aquests tres cursos corresponen a assignatures quadrimestrals de 6 crèdits del grau de Nanociència i Nanotecnologia, i es cursen en paral·lel als cursos de primer semestre del màster. A més de les dificultats d'organització temporal, els continguts d'aquests cursos són massa ambiciosos i no s'adapten a les necessitats dels estudiants de màster, que requereixen de conceptes més transversals adaptats a tots els itineraris oferts.

- S'incorpora una **prova de nivell** per poder assegurar que tots els estudiants tenen els coneixements transversals mínims necessaris per cursar amb garanties d'èxit un màster com el de Nanociència i Nanotecnologia Avançades. Els i les candidates que no provinguin de graus en Nanociència i Nanotecnologia o afins hauran de superar aquesta prova per ser admesos

a la titulació. En aquesta prova s'haurà de demostrar un coneixement suficient de conceptes bàsics i transversals de la Nanociència i Nanotecnologia (micro i nanofabricació, física, química i bioquímica) que són necessaris per a poder seguir amb garanties el màster. A la memòria del màster es concreten els coneixements que avaluarà aquesta prova. Una nota per sota de 5 sobre 10 en aquesta prova significarà la no admissió en el màster.

Les proves de nivell són habituals en països com els Estats Units i la Índia per accedir a estudis de Màster, però també existeixen en Universitats Europees com per exemple per al Màster de Física de la Universitat de Munich (https://www.en.uni-muenchen.de/students/degree/master_programs/physics/index.html), o pel Màster de Materials i Nanotecnologia de la Universitat de Pisa (<https://www.educations.com/study-abroad/university-of-pisa/materials-and-nanotechnology-725675>), per citar dos exemples rellevants.

- Com a conseqüència de la modificació anterior es modifiquen els **Criteris de Selecció** incorporant la "prova de nivell" als criteris de prelatió amb un pes del 10%. A més, s'aprofita per a preveure un nou criteri, en concret, "carta de motivació" amb un pes del 5%. La incorporació d'aquests nous dos criteris suposen reduir el pes de "l'expedient acadèmic de l'estudiant" que passa del 75% al 60%.
- Oferir el **Mòdul 12" Espectroscopías con radiación de sincrotrón"**, OT, 6 ECTS dins l'especialitat "**Nanobiotecnologia**". En l'actualitat, aquest mòdul s'ofereix exclusivament a l'itinerari "Nanomaterials". Donat que la radiació de sincrotró i, en particular, el sincrotró ALBA és molt rellevant en àmbits de les Biociències relacionats amb la caracterització a la nanoescala, sembla convenient introduir aquest mòdul en l'itinerari "Nanobiotecnologia". Amb aquest canvi, l'alumnat format es podrà beneficiar d'una instal·lació tant singular com el sincrotró ALBA que disposa de les línies de recerca dedicades a l'àmbit biològic.

Els objectius de la titulació estan definits i recollits en les guies docents de cada assignatura de la titulació, publicades en la gran majoria els tres idiomes, català, castellà i anglès, com es mostra en la taula següent.

	Curs acadèmic	Guies publicades	% guies publ./assig.progr.	Guies publicades per idioma		
				Català	Anglès	Espanyol
G. Ciències Ambientals	2018 -2019	50	106%	50	18	11
G. Ciències Ambientals	2019 -2020	51	109%	51	51	51
G. Estadística Aplicada	2018-2019	44	98%	44	9	1
G. Estadística Aplicada	2019-2020	42	114%	42	42	42
G. Geologia	2018 -2019	43	100%	43	0	1
G. Geologia	2019 -2020	37	86%	37	37	37
G. Matemàtica Computacional i Analítica de Dades	2018 -2019	11	100%	11	2	1
G. Matemàtica Computacional i Analítica de Dades	2019 -2020	21	100%	21	21	21
G. Química	2018 -2019	39	83%	39	15	28
G. Química	2019 -2020	49	107%	49	49	49

MU Sostenibilitat A.E.S.	2018 -2019	16	100%	16	16	15
MU Sostenibilitat A.E.S.	2019 -2020	16	100%	16	16	16
MU Física AE, C. I A.	2018 -2019	15	94%	0	15	0
MU Física AE, C. I A.	2019 -2020	14	93%	14	14	14
MU Història de la Ciència	2018/2019	9	100%	9	9	9
MU Història de la Ciència	2019/2020	9	100%	9	9	9
MU Modelització C. I E.	2018/2019	13	108%	0	13	0
MU Modelització C. I E.	2019/2020	12	100%	12	12	12
MU Nanociència i Nanotec. Av.	2018/2019	16	100%	1	16	1
MU Nanociència i Nanotec. Av.	2019/2020	16	100%	16	16	16
MU Paleobiologia i R.F.	2018 -2019	6	67%	0	6	0
MU Paleobiologia i R.F.	2019 -2020	6	100%	6	6	6
MU Química Industrial i I.R.Q.	2018 -2019	8	100%	8	8	7
MU Química Industrial i I.R.Q.	2019 -2020	8	100%	8	8	8

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

- **Grau en Ciències Ambientals**

2018/2019

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
				PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
60	523	67	8,85	84%	7%	6%	0%	0%	3%	50,75%	49,25%

2019/2020

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
				PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
60	512	71	9,26	83,65%	3,85%	5,77%	0%	0%	6,73%	51%	49%

En el curs 19/20 el Grau en Ciències Ambientals va tenir 71 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 512. En relació al gènere dels estudiants la seva distribució fou la següent: un 49% d'estudiants de nou ingrés foren dones i un 51% homes i, en relació a l'edat la mitjana, aquesta es va situar en els 19 anys.

Un 84% dels estudiants admesos en el curs 2019-2020 van accedir al Grau a través de les PAAU, un 4% provenien de FP o CFG, un 6% de canvi d'estudis i un 7% d'altres.

Pel que fa al curs 18/19, el Grau va tenir 67 estudiants de nou ingrés i el nombre de sol·licituds fou de 523. En relació al gènere dels estudiants la seva distribució fou la següent: el 49,25% d'estudiants de

nou ingrés foren dones i el 50,75% homes i, en relació a l'edat mitjana, aquesta es va situar també en els 19 anys.

L'accés al grau en els dos cursos fou, majoritàriament, a través de les PAAU, atès que el 84% dels alumnes de nou ingrés durant els dos cursos accediren per aquesta via. La resta d'alumnes de nou ingrés per al curs 2018-2019 provenien en un 7% de Formació Professional o Cicles Formatius de Grau, en un 6% per canvi d'estudis i un 3% per altres vies. Pel que fa al curs 2019-2020, a banda del 84% d'alumnes de nou ingrés que accediren via les PAAU un 4% ho va fer provinents de la FP o Cicles de Grau Formatiu, un 6% per canvi d'estudis i un 7% per altres vies.

• Grau en Estadística Aplicada

2019/2020

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
				PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
40	217	75	6,55	80%	5%	9%	4%	1%	0%	51%	49%

En el curs 19/20 el Grau en Estadística Aplicada va tenir 75 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 217. En relació al gènere dels estudiants la seva distribució fou la següent: un 49% d'estudiants de nou ingrés foren dones i un 51% homes i, en relació a l'edat mitjana, aquesta es va situar en els 21 anys.

Un 80% dels estudiants admesos en el curs 2019-2020 van accedir al Grau a través de les PAAU, un 5% provenien de FP o CFG, un 9% de canvi d'estudis, un 4% d'altres titulacions universitàries i un 1% de més de 25 anys.

• Grau en Geologia

2018/2019

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
				PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
50	137	47	5	89%	0%	11%	0%	0%	0%	65,9%	34,1%

2019/2020

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
				PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
50	140	48	5	85%	13%	0%	2%	0%	0%	54,2%	45,8%

En el curs 2019/20 el Grau en Geologia va tenir 48 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 140. En relació al gènere dels estudiants la seva distribució fou la següent: un 45,8% d'estudiants de nou ingrés foren dones i un 54,2% homes, i en relació a l'edat, la mitjana es va situar en els 20 anys.

Un 85% dels estudiants admesos en el curs 2019-2020 van accedir al Grau a través de les PAAU, un 13% provenien d'FP o CFG i un 2% d'altres titulacions universitàries.

En el curs 2018/19 el grau va tenir 47 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 137. En relació al gènere dels estudiants la seva distribució fou la següent: un 34,1% foren dones i un 65,9% homes, i en relació a l'edat, la mitjana es va situar en els 19 anys. Un 89% dels estudiants admesos en el curs 2018-2019 van accedir al Grau a través de les PAAU i un 11% a través de canvi d'estudis.

En el curs 2019/20 l'itinerari de simultaneïtat en Ciències Ambientals i Geologia va tenir 33 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 147. En relació al gènere dels estudiants la seva distribució fou la següent: un 42% d'estudiants de nou ingrés foren dones i un 58% homes. Un 30 dels estudiants admesos en el curs 2019-2020 van accedir al Grau a través de les PAAU, 2 per canvi de titulació i 1 altres.

- **Grau en Matemàtica Computacional i Analítica de Dades**

2018/2019

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
				PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
40	276	42	10,13	98%	0%	0%	2%	0%	0%	64,3%	35,7%

2019/2020

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
				PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
40	306	50	10,92	88%	0%	6%	0%	2%	4%	64%	36%

Durant el curs 18/19 el Grau en Matemàtica Computacional va tenir 42 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 276. En relació al gènere dels estudiants la seva distribució va ser la següent: un 35,7% dels estudiants de nou ingrés foren dones i un 64,3% homes i, en relació a l'edat mitjana, aquesta es va situar en els 19 anys.

En el curs 19/20 el Grau va tenir 50 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 306. En relació al gènere dels estudiants la seva distribució fou la següent: un 36% d'estudiants de nou ingrés van ser dones i un 64% homes i, en relació a l'edat la mitjana, aquesta es va situar en els 18 anys.

Un 98% dels estudiants admesos en el curs 2018-2019 van accedir al Grau a través de les PAAU mentre que el 2% restant provenia d'altres titulacions universitàries. Pel que fa al curs 2019-2020, un 88% dels estudiants de nou ingrés provenia de les PAAU, un 6% de canvi d'estudis, un 2% de proves per a majors de 25 anys un 4% d'altres.

- **Grau en Química**

2018/2019

Titulació	Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
					PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
Química	120	853	124	8,81	87%	10%	1%	0%	1%	1%	51,2%	48,8%
F+Q	20	167	20	12,54	100%	0%	0%	0%	0%	0%	85%	15%

2019/2020

Titulació	Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
					PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
Química	120	894	125	8,95	87%	5%	6%	0%	0%	2%	51,2%	48,8%
F+Q	20	157	21	12,73	95,23%	0%	0%	0%	0%	4,77%	73%	27%

El curs 18/19 el Grau en Química va tenir 124 estudiants de nou ingrés i l'itinerari de simultaneïtat en Física i Química en va tenir 20. El nombre de sol·licituds va ser de 853, mentre que l'itinerari de

simultaneïtat en va tenir 167. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució fou la següent: un 48,8% d'estudiants de nou ingrés foren dones i un 51,2% homes, i en relació a l'edat, la mitjana es va situar en els 19 anys.

Un 87% dels estudiants admesos el curs 2019-2020 van accedir al Grau a través de les PAU, un 10% provenien d'FP o CFG, un 1% de canvi d'estudis, un 1% de l'accés per a majors de 25 anys, i un 1% d'altres.

El curs 19/20 el Grau va tenir 125 estudiants de nou ingrés i l'itinerari de doble titulació 21. El nombre de sol·licituds va ser de 894 i de 157, respectivament. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució fou la següent: un 48,8% d'estudiants de nou ingrés foren dones i un 51,2% homes mentre que l'edat la mitjana es va situar en els 19 anys.

Un 87% dels estudiants admesos el curs 2019-2020 van accedir al Grau a través de les PAU, un 5% provenien d'FP o CFG, un 6% de canvi d'estudis, i un 2% d'altres.

- **MU en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social**

2018/2019

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Compl.Formació
			UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
50	131	51	8	3	9	31	60%	40%	no

2019/2020

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Compl.Formació
			UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
50	175	53	1	9	3	40	60,46%	39,54%	no

En el curs 2018/19 el Màster en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social va tenir 51 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 131 mentre que durant el curs 2019/20 el número fou de 54 i 175 respectivament.

Pel que fa a la procedència dels estudiants, durant el curs 2018/19 un total de 8 estudiants provenien de la pròpia UAB, 3 estudiants provenien d'altres universitats del sistema universitari Català, 9 d'altres universitats de l'estat espanyol i 31 d'universitats estrangeres. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució pel curs 2018-2019 va ser la següent: un 40% d'estudiants de nou ingrés foren dones i un 60% homes i, en relació a l'edat, la mitjana fou de 27 anys.

Pel que fa al curs 2019/2020, varen ingressar al màster 1 estudiant provinent de la UAB, 9 d'altres universitats catalanes, 3 d'universitats de l'estat espanyol i 40 estudiants d'universitats estrangeres. En cap dels dos cursos esmentats cap estudiant va requerir complements de formació. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució pel curs 2019-2020 va ser la següent: un 39,54% d'estudiants de nou ingrés foren dones i un 60,46% homes i, en relació a l'edat, la mitjana fou de 27 anys.

- **MU en Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia**

2018/2019

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Compl.Formació
			UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
25	75	26	8	4	7	1	75%	25%	no

2019/2020

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Compl.Formació
			UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
25	58	17	7	2	3	5	82,4%	17,6%	1

En el curs 2018/19 el Màster en Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia va tenir 20 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 75 mentre que durant el curs 2019/20 el número fou de 17 i 58 respectivament.

En el curs 2018/19, en relació al gènere dels estudiants, va ser la següent: un 25% d'estudiants de nou ingrés foren dones i un 75% homes, i en relació a l'edat, la mitjana fou de 23 anys.

En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució pel curs 2019-2020 va ser la següent: un 82,4% d'estudiants de nou ingrés foren dones i un 17,6% homes, i en relació a l'edat, la mitjana fou de 24 anys.

Pel que fa a la procedència dels estudiants, durant el curs 2018/19 un total de 8 estudiants provenien de la pròpia UAB, 4 estudiants provenien d'altres universitats del sistema universitari Català, 7 d'altres universitats de l'estat espanyol i 1 d'universitats estrangeres. Pel que fa al curs 2019/2020, varen ingressar al màster 7 estudiants provinents de la UAB, 2 d'altres universitats catalanes, 3 d'universitats de l'estat espanyol i 5 estudiants d'universitats estrangeres.

En el curs 2018/2019 cap alumne van requerir complements de formació, no obstant, en el curs 2019/2020 1 alumne van requerir complements de formació.

- **MU en Història de la Ciència**

2018/2019

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Compl.Formació
			UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
25	35	17	4	4	0	9	70,59%	29,41%	no

2019/2020

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Compl.Formació
			UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
25	33	15	7	2	2	4	26,67%	73,33%	no

En el curs 2018/2019 el Màster en Història de la Ciència va tenir 17 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 35 mentre que durant el curs 2019/2020 el número fou de 15 i 33 respectivament.

En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució pel curs 2018/2019 va ser la següent: un 29,41% d'estudiants van ser dones, mentre que un 70,59% van ser homes. Pel que fa al curs 2019/2020 un 73,33% d'estudiants de nou ingrés foren dones i un 26,67% homes. En relació a l'edat, la mitjana fou de 32 anys el curs 2018/2019 i de 30 anys el curs 2019/2020.

Pel que fa a la procedència dels estudiants, durant el curs 2018/2019 un total de 4 estudiants provenien de la pròpia UAB, 4 estudiants provenien d'altres universitats del sistema universitari Català, cap d'altres universitats de l'estat espanyol i 9 d'universitats estrangeres. Pel que fa al curs 2019/2020, varen ingressar al màster 7 estudiants provinents de la UAB, 2 d'altres universitats catalanes, 2 d'universitats de l'estat espanyol i 4 estudiants d'universitats estrangeres. En cap dels dos cursos esmentats cap estudiant va requerir complements de formació.

- **MU en Modelització Ciència i Enginyeria**

2018/2019

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Compl.Formació
			UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
30	70	23	12	2	3	6	95,65%	4,35%	no

2019/2020

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Compl.Formació
			UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
30	118	36	13	11	2	10	83,33%	16,67%	no

En el curs 2018/2019 el Màster en Modelització Ciència i Enginyeria va tenir 23 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 70 mentre que durant el curs 2019/2020 el número fou de 36 i 118 respectivament.

En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució pel curs 2018/2019 va ser la següent: un 4,35% d'estudiants de nou ingrés foren dones i un 95,65% homes. El curs 2019/2020 es va matricular un 16,67% de dones i un 83,33% d'homes. En relació a l'edat, la mitjana fou de 25 anys ambdós anys.

Pel que fa a la procedència dels estudiants, durant el curs 2018/2019 un total de 12 estudiants provenien de la pròpia UAB, 2 estudiants provenien d'altres universitats del sistema universitari Català, 3 d'altres universitats de l'estat espanyol i 6 d'universitats estrangeres. Pel que fa al curs 2019/2020, varen ingressar al màster 13 estudiants provinents de la UAB, 11 d'altres universitats catalanes, 2 d'universitats de l'estat espanyol i 10 estudiants d'universitats estrangeres.

En els dos cursos esmentats cap estudiant va requerir complements de formació.

- **MU en Nanociència i Nanotecnologia Avançades**

2018/2019

Procedència	Gènere
-------------	--------

Oferta	Sol·licituds	Matrícula	UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGER A	Home	Dona	Compl.Formació
30	56	21	11	3	3	4	61,90%	38,10%	no

2019/2020

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Compl.Formació
			UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
30	72	22	10	4	7	1	68,18%	31,82%	no

En el curs 2018/2019 el Màster en Nanociència i Nanotecnologia Avançades va tenir 21 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 56 mentre que durant el curs 2019/2020 el número fou de 22 i 72 respectivament.

En el curs 2018/2019, en relació al gènere dels estudiants, va ser la següent: un 38,1% d'estudiants de nou ingrés foren dones i un 61,9% homes, i en relació a l'edat, la mitjana fou de 24 anys.

En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució pel curs 2019/2020 va ser la següent: un 31,82% d'estudiants de nou ingrés foren dones i un 68,18% homes, i en relació a l'edat, la mitjana fou de 24 anys.

• MU en Paleobiologia i Registre Fòssil

Pel que fa a la procedència dels estudiants, durant el curs 2018/2019 un total d'11 estudiants provenien de la pròpia UAB, 3 estudiants provenien d'altres universitats del sistema universitari Català, 3 d'altres universitats de l'estat espanyol i 4 d'universitats estrangeres. Pel que fa al curs 2019/2020, varen ingressar al màster 10 estudiants provinents de la UAB, 4 d'altres universitats catalanes, 7 d'universitats de l'estat espanyol i 1 estudiant d'universitats estrangeres.

2018/2019

Oferta	Sol·licituds	Matrícula	Procedència				Gènere		Compl.Formació
			UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
25	10	5	2	1	1	1	40%	60%	no

2019/2020

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Compl.Formació
			UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
25	24	13	3	2	3	5	38,5%	61,5%	4

En el curs 2018/19 el Màster en Paleobiologia i Registre Fòssil va tenir 5 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 10 mentre que durant el curs 2019/20 el número fou de 24 i 13 respectivament.

En el curs 2018/19, en relació al gènere dels estudiants, va ser la següent: un 60% d'estudiants de nou ingrés foren dones i un 40% homes, i en relació a l'edat, la mitjana fou de 24 anys.

En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució pel curs 2019-2020 va ser la següent: un 61,5% d'estudiants de nou ingrés foren dones i un 38,5% homes, i en relació a l'edat, la mitjana fou de 24 anys.

Pel que fa a la procedència dels estudiants, durant el curs 2018/19 un total de 2 estudiants provenien de la pròpia UAB, 1 estudiants provenien d'altres universitats del sistema universitari Català, 1 d'altres universitats de l'estat espanyol i 1 d'universitats estrangeres. Pel que fa al curs 2019/2020, varen ingressar al màster 3 estudiants provinents de la UAB, 2 d'altres universitats catalanes, 3 d'universitats de l'estat espanyol i 5 estudiants d'universitats estrangeres.

En el curs 2018/2019 cap alumne van requerir complements de formació, no obstant, en el curs 2019/2020 4 alumnes sí que en van requerir.

- **MU en Química Industrial i Introducció a la Recerca Química**

2018/2019

Oferta	Sol·licituds	Matrícula	Procedència				Gènere		Compl.Formació
			UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
45	87	40	28	3	4	5	60%	40%	no

2019/2020

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Compl.Formació
			UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
45	90	43	30	7	2	4	60,46%	39,54%	no

En el curs 2018/19 el màster va tenir 40 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 87 mentre que durant el curs 2019/20 el número fou de 43 i 90 respectivament.

En el curs 2018/19, en relació al gènere dels estudiants, va ser la següent: un 60% d'estudiants de nou ingrés foren homes i un 40% dones, i en relació a l'edat, la mitjana fou de 23 anys.

En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució pel curs 2019-2020 va ser la següent: un 60,46% d'estudiants de nou ingrés foren homes i un 39,54% dones, i en relació a l'edat, la mitjana fou de 24 anys.

Pel que fa a la procedència dels estudiants, durant el curs 2018/19 un total de 28 estudiants provenien de la pròpia UAB, 3 estudiants provenien d'altres universitats del sistema universitari Català, 4 d'altres universitats de l'estat espanyol i 5 d'universitats estrangeres. Pel que fa al curs 2019/2020, varen ingressar al màster 30 estudiants provinents de la UAB, 7 d'altres universitats catalanes, 2 d'universitats de l'estat espanyol i 4 estudiants d'universitats estrangeres.

En els cursos 2018/2019 i 2019/2020 cap alumne va requerir complements de formació.

- **Valoració global de la Facultat**

Com es pot veure a les dades anteriorment exposades, el perfil d'ingrés de les sol·licituds és totalment adequat i tenint una procedència d'alumnes via PAU d'entre el 84 i el 100% a les titulacions de grau, la qual cosa assegura un nivell de coneixements bàsics òptims per al bon desenvolupament de la formació. La totalitat dels graus excepte el Grau en Geologia cobreixen amb escreix les places ofertes de la titulació, assegurant un alumnat implicat i motivat per l'àrea de coneixement seleccionada.

Per que fa al nombre de sol·licituds de matrícula, totes les titulacions tenen un nombre molt superior, de dues a tres vegades, al nombre de places ofertes. Només al Màster en Història de la Ciència s'està observant una lleugera disminució a les peticions, que afecta a la baixa les matrícules definitives. Cal remarcar que la UAB s'ha embarcat en un procés de creació de titulacions transversals i interdisciplinàries, en una estratègia conjunta amb la Universitat Autònoma de Madrid i la Universitat Carlos III de Madrid, amb un Grau en Ciències amb assignatures humanístiques ja iniciat aquest curs 20/21 i un Grau en Ciència, Tecnologia i Humanitats, previst per al curs 21/22, que permetrà visibilitzar les formacions científic-humanístiques i la seva importància, així com augmentar el nombre d'alumnes amb el perfil idoni per a aquest màster.

Els Màsters en Història de la Ciència, Nanociència i Nanotecnologia Avançades, i Paleobiologia i Registre Fòssil, tenen un nombre de matrícules molt inferior a les places ofertes. Caldrà doncs reforçar les accions de promoció, implicant especialment en el cas de les titulacions interuniversitàries, tots els actors involucrats a la docència dels màsters.

En quant al gènere del nostre alumnat, tot i que a la majoria de titulacions s'assoleix un equilibri entre homes i dones (entre el 40 i 60% d'un gènere respecte de l'altre), continuem tenint una baixa representació sistèmica de dones a les titulacions més relacionades amb les matemàtiques i la física, com són: a/ la doble titulació en Química i Física, que tanmateix millora el curs 19/20 assolint un 30% de dones respecte al 15% del curs anterior; b/ el Màster en Física d'Altes Energies, c/ el Màster en Modelització. En el cas dels màsters aquest nombre s'entén donada la baixa representació de dones als graus més propers temàticament (Física i Matemàtiques), fet que després es trasllada a nivell de màster. La Facultat de Ciències, a través la seva Comissió d'Igualtat, continuarà treballant en accions de promoció de les ciències tant a nivell de l'alumnat de secundària, com en el suport a les alumnes de grau per tal d'ajudar-les en el seu trànsit als estudis de màster.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Les titulacions incloses en aquest informe disposen de mecanismes de coordinació docent adequats.

Durant la pandèmia l'equip de govern de la Facultat ha mantingut reunions periòdiques amb les coordinacions de titulació per tal de consensuar les actuacions a realitzar i fer arribar tota la informació al professorat i alumnat implicat en les titulacions. Per minimitzar les fonts de comunicació, l'estratègia ha estat centralitzar els missatges comuns a totes les titulacions a través del deganat, via llistat de distribució de correus per al professorat i via missatgeria de l'aula Moodle de comunicació de facultat per a l'alumnat.

Les coordinacions han estat en contacte continu amb l'alumnat mitjançant entre d'altres les aules Moodle de comunicació amb l'alumnat de la titulació, però també fent servir la comunicació directa via email tant amb els delegats i les delegades de curs com responent a les consultes directes de l'alumnat. En algunes titulacions, com ara el grau de Ciències Ambientals, fins i tot s'han fet reunions telemàtiques amb els delegats per tal de fer un seguiment continu de les tasques d'adaptació i del grau de compliment de la programació del curs.

Per altra banda, les coordinacions han estat realitzant també un seguiment continu amb el professorat per tal d'organitzar l'adaptació a la virtualitat, detectar i esmenar incidències amb aquelles assignatures amb dificultats d'organització virtual, i posteriorment organitzar de forma adient les avaluacions del quadrimestre.

A més les coordinacions van aprofitar els missatges per compartir amb el professorat informació sobre eines i programari de comunicació i formació en línia, per tal de compartir experiències i coneixement i accelerar l'ús de les mateixes.

Independentment de les afectacions per la pandèmia, en el cas del Grau en Geologia, els alumnes de la doble titulació en Ciències Ambientals i Geologia han exposat en diverses reunions alguna deficiència en la organització dels horaris produint solapaments entre assignatures obligatòries i optatives. A partir del curs 20/21, la Facultat de Ciències ha decidit crear la figura del/de la responsable de doble titulació, en aquest cas, de Geologia i CCAA, de cara a facilitar la comunicació i optimitzar el seguiment i organització de la doble titulació.

1.5.L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, en especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007. Tanmateix, en les diverses comissions d'afers acadèmics de grau i de postgrau, es remarca el poc coneixement per part del professorat de les normatives UAB especialment de la normativa referent als processos d'avaluació, i les coordinacions de titulació reporten l'alt nombre de consultes en casuístiques no abordades per les normatives. Es decideix doncs redactar i promocionar una guia per a la avaluació de la Facultat que permeti millorar el seu coneixement entre el PDI de la Facultat.

Propostes de millora:

Facultat o Titulació	diagnòstic	objectiu assolir	acció proposada	inici	final	estat
G.Ciències Ambientals	Adaptació de la titulació de CCAA a les necessitats reals de la professió d'ambientòleg.	Implantar en cada curs la Doble titulació de Ciències Ambientals i Geologia, adaptant els horaris i mantenint la qualitat docent del Grau de CCAA.	Realitzar una enquesta sobre assignatures necessàries i no necessàries pel desenvolupament de l'acció professional ambientòleg. Aplicada a estudiants i professionals	01-set-13	31-gen-20	Finalitzada
G.Geologia	Estudiants de primer curs que no han cursat Física o Química a Batxillerat	Millorar taxa d'èxit dels estudiants de nou ingrés	En accions de promoció, remarcar la necessitat de cursar cursos propedèutics	01-gen-13	15-abr-20	Finalitzada
G. Geologia	Perfil d'ingrés de nous estudiants millorable	Augmentar el nombre d'estudiants que trien Geologia en primera opció	Explicar bé en sessions de promoció el que és i per què serveix la Geologia	01-gen-18	30-juny-20	Finalitzada

G. Matemàtica Computacional i Analítica de Dades	Les guies docents no estan disponibles en tots els idiomes	Disposar de totes les guies docents en els 2 idiomes oficials de la UAB (castellà i català) i també en anglès.	Traduir totes les guies en castellà i anglès Canvi realitzat al curs 2019-20.	31-jul-19	31-gen-20	Finalitzada
G. Matemàtica Computacional i Analítica de Dades	L'assignatura Mètodes numèrics i probabilístics s'expliquen mètodes numèrics per a resoldre Equacions Diferencials Ordinàries, i obliga al professor a perdre bastant temps fent una introducció a les Equacions Diferencials ordinàries	Fer un intercanvi d'assignatures	Modificar la taula de seqüenciació de les següents assignatures: Mètodes numèrics i probabilístics (6 ECTS, 2n curs, Obligatòria) que passa del primer semestre al segon i Equacions diferencials ordinàries (6 ECTS, 2n curs, Obligatòria), que passa del següent. Canvi realitzat al curs 2020-21.	31-jul-19	31-gen-20	Finalitzada
MU.Química Industrial	Planificació parcial de les dates i activitats d'avaluació dels mòduls teòrics del màster	Planificació total de les dates i activitats d'avaluació dels mòduls teòrics del màster	Reunions dels corresponents coordinadors dels mòduls amb el professorat implicat, per tal de definir amb antelació tipologia i dates de les diferents activitats d'avaluació a cada mòdul. Planificació temporal concreta de les diferents activitats d'avaluació.	09-set-19	11-set-19	Finalitzada
MU.Química Industrial	Manca d'excel·lència en els resultats acadèmics del mòdul "química avançada"	Millorar el resultats acadèmics del mòdul "química avançada"	Millorar la coherència entre les activitats formatives i d'avaluació del mòdul	01-maig-18	30-set-20	Finalitzat amb resultats insuficients
MU.Química Industrial	La càrrega de treball i el contingut de les proves dels mòduls, són els aspectes menys valorats en les enquestes.	Millorar els resultats acadèmics dels mòduls teòrics	Replantejar el redimensionament de la càrrega de treball dels estudiants	01-març-18	31-jul-20	Finalitzat amb resultats insuficients

MU.Química Industrial	En l'enquesta interna del màster no hi ha una valoració per separat dels mòduls pràctics del segon semestre.	Comptar amb una valoració per separat dels mòduls pràctics del segon semestre per part dels alumnes.	Ampliar l'enquesta interna del Màster amb un apartat separat de valoració dels mòduls pràctics del segon semestre.	01-març-19	31-jul-20	Finalitzat
G. Matemàtica Computacional i analítica de dades	No es disposa d'aules adequades	Disposar d'aules prou grans i amb capacitat de connexió dels ordinadors dels alumnes	Sol·licitar a la Facultat aules més adients	31-jul-18	20-març-20	Finalitzada
G. Química	Rendiment acadèmic: els alumnes matriculen un paquet mitjana en ECTS relativament baix	Estabilitzar/incrementar el número de crèdits matriculats per any	Estudiar com millorar el rendiment de les assignatures que mostrin pitjors indicadors en aquest aspecte	07-jul-05	20-juny-20	Finalitzada
G. Química	Diferència de nivell entre els nous estudiants de Grau en Química i doble Grau en Física i Química (els estudiants del doble grau tenen notes de tall superiors)	Millora del nivell acadèmic dels estudiants de nou ingrés al Grau en Química	Optimització de les activitats de promoció i difusió del Grau en Química a la UAB	12-nov-19	31-gen-20	Finalitzada
G. Química	Desprogramació d'assignatures optatives amb pocs estudiants	Optimitzar la programació de les assignatures optatives.	Enquestes prèvies per conèixer la previsió de matrícula dels alumnes	01-març-18	31-jul-21	Finalitzada
MU .Paleobiologia i Reg.Fòssil	Poques sol·licituds per entrar al màster	Augmentar les sol·licituds d'entrada	Establir contactes amb universitats americanes i italianes per promocionar l'augment de sol·licituds.	09-set-19	11-set-19	Finalitzada
MU SAES	Revisió anual de la coordinació de la docència dins del mòdul comú i la seva vinculació amb els cursos de les especialitats	Coordinació acurada anualment entre mòdul comú i especialitats	Introducció de reunions "ad hoc" entre professors de les especialitats i del mòdul	01-gen-19	01-set-20	Finalitzada
Fac. Ciències	Les coordinacions de titulació no pugen sistemàticament les actes de les Comissions de Docència a l'espai virtual corresponent	Que totes les coordinacions pugin sistemàticament copia de les actes a l'espai virtual	Sessió informativa/formativa a les coordinacions de grau i màster	01-gen-17	31-jul-20	finalitzada

G.Ciències Ambientals	Poca presència de temes relacionats amb les CAA d'interès actual al Grau (Canvi climàtic, comunicació Ambiental...)	Adequació dels estudis a la realitat de les CCAA del segle XXI	Reverificació del títol	12-set-20	12-set-21	En procés
G. Geologia	Existeix un percentatge d'estudiants poc motivats, que entren al grau en la reassignació de setembre	Reduir la taxa d'abandonament del grau	Reducció del nombre de places de nou ingrés passant de les 65 actuals (50 grau Geologia + 15 Geologia+CC Ambientals) a 55 places (40 + 15).	Octubre 2020	Octubre 2021	En procés
MU SAES	Incorporar nova informació sobre l'estructura i programació dels cursos i especialitats a l'inici del curs acadèmic.	Millorar la informació sobre l'estructura dels cursos i especialitats per oferir una comprensió del procés educatiu i la complementarietat de les diferents especialitats mitjançant una jornada informativa a l'inici del màster	Introducció d'una sessió inicial informativa	01-set-19	01-set-20	En procés
MU. Química Industrial	Manca d'excel·lència en els resultats acadèmics dels mòduls teòrics	Millorar els resultats acadèmics del mòdul teòrics	Revisar les activitats d'avaluació dels mòduls amb el professorat implicat, per assegurar-ne la coherència amb les activitats formatives	01-octobre-2021	31-desembre 2022	No iniciada
Fac. Ciències	Nombre insuficient d'alumnes matriculats en alguns màsters (Història de la ciència, NiN, Paleobiologia i registre fòssil)	Augmentar el nombre de matricules	Revisar conjuntament amb les entitats implicades la estratègia de promoció de les titulacions	01-febr-21	01-jul-22	En procés
Fac. Ciències	Ràtio de sol·licituds en primera assignació del Grau en Geologia respecte a les places ofertes inferior a 0,8	Augmentar la demanda social de la titulació de Geologia	Crear un grup d'estudi, en col·laboració entre l'Equip de Deganat i la coordinació de la titulació, per avaluar possibles estratègies que facin augmentar la demanda social de la titulació de Geologia	12-set-20	11-set-22	En procés

Fac. Ciències	Manca del coneixement de les assignatures que incorporen metodologies d'innovació docent	Recollir i visibilitzar les assignatures o mòduls que incorporin iniciatives d'innovació docent. Valorar el mètode de reconeixement intern de les iniciatives així com la possibilitat de convocatòries internes complementàries.	Revisió de les metodologies emprades, seguiment dels projectes d'innovació docent aprovats, valoració d'un proposta interna de projectes d'innovació docent.	12-set-20	12-set-21	En procés
Fac. Ciències	Manca d'un indicador que valori a llarg termini si el nombre de modificacions presentades per cada titulació al llarg del temps és el correcte	Definir un indicador a llarg termini que assegurí que les titulacions estan realitzant les modificacions suficients sense ser excessives de cara a evitar l'immobilisme i assegurar la millora contínua de les titulacions	Revisar els indicadors de seguiment del procés	12-set-20	31-jul-22	En procés
Fac. Ciències	Tot i que les competències es van aprovar el novembre de 2018, la guia d'aplicació de les mateixes, elaborada per una comissió experta a aquell mateix any, encara no s'ha publicat	Difondre la guia d'implementació de les competències generals UAB entre el PDI de la facultat	Campanya de promoció de la guia d'implementació el curs 2020/2021	12-set-20	11-set-22	En procés
Fac. Ciències	Només dos graus han implementat les competències generals UAB	Implementar les competències generals el curs 2022/2023 a tots els graus	Treballar amb les Coordinacions, principalment de grau, per a què les competències generals estiguin implementades el curs 2022/2023	12-set-20	12-set-22	En procés
Fac. Ciències	Incrementar (P2.01_Ind-S2) Nombre d'assignatures/mòduls que, segons consta a la seva guia docent imparteixen docència en anglès, per titulació	Fomentar la participació del professorat en els cursos de formació que li permetin millorar les seves habilitats docents en llengua anglesa, per tal d'incrementar els nivells de l'indicador P2.01_Ind-S2.	Organització i promoció de cursos per al PDI (anual 2021) Recull dels continguts en anglès de les assignatures (documentació, bibliografia, audiovisuals, etc) (curs 21/22)	20-juny-20	12-set-21	En procés

Fac. Ciències	Cal tenir en compte que actualment la introducció del concepte Aprenentatge i Servei a nivell de la programació docent és encara molt incipient, per la qual cosa de moment no es disposa de dades que permetin valorar-lo.	valorar la introducció del concepte de l'Aprenentatge i Servei en la programació docent.	Estudiar la creació d'un indicador que ens permeti valorar la introducció del concepte de l'Aprenentatge i Servei en la programació docent.	12-set-20	11-set-22	En procés
Fac. Ciències	Mancances en la coordinació dels nombrosos agents implicats en un procés d'acreditació	Millorar la coordinació entre els agents implicats en el procés d'acreditació	Dissenyar un protocol d'acreditació que inclogui els agents implicats, les tasques a realitzar, el circuit de la documentació i els terminis ,entre d'altres	12-set-20	31-des-20	En procés
Fac. Ciències	Dubtes i neguit copsat entre l'alumnat de pla antic	Analitzar i establir el protocol de comunicació més efectiu en el cas de creació d'una titulació fruit de l'extinció d'una titulació equiparable	Revisar especialment les persones i col·lectius implicats en el procés per assegurar-ne l'eficiència	01-febr-20	30-juny-21	En procés
Facultat de Ciències	Baix nombre de dones matriculades en algunes titulacions de grau i màster	Augmentar la presència de dones	Valorar la creació d'una xarxa de mentoratge per a dones.	febr-21	jul-22	En procés
Facultat de Ciències	Al llarg dels anys s'han observat incoherències en la programació de la docència que han dificultat l'alumnat de les dobles titulacions	Millorar la coordinació entre titulacions afectades	Crear la figura del Responsable de doble titulació	Gener 2021	Desembre 2021	En procés

Avaluació de l'estàndard:

Atès que les condicions són correctes, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix"

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

Durant el procés d'acreditació dels graus i els màsters aquest estàndard va obtenir la valoració: "progrés vers l'excel·lència". Les titulacions: Grau en Estadística Aplicada, Grau en Matemàtica Computacional i Anàlisi de Dades i el MU en Paleobiologia i Registre Fòssil no han passat encara el procés d'acreditació.

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

El centre disposa d'un espai web propi amb la informació rellevant del centre (www.uab.cat/ciencies). Durant el curs 19/20 s'ha actualitzat la informació corresponent a la estructura i òrgans de govern de la Facultat. A l'apartat "Coneix la Facultat" s'ha publicat per primer cop el Pla estratègic de qualitat de l'equip de govern, així com els membres i funcions de totes les comissions delegades de la Junta de Facultat i de la Junta permanent. Finalment, s'han actualitzat la resta de xifres i dades.

A l'apartat "estudiar" del web s'hi troben les fitxes de les titulacions, tant de grau com de màster universitari de la Facultat, que inclou els requisits d'informació pública i d'indicadors recollits a les guies de seguiment i d'acreditació d'AQU.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

El grau de satisfacció i els suggeriments dels diferents grups d'interès que conformen la Facultat, són una part fonamental del procés de revisió i de millora de les titulacions i del funcionament general. El desplegament dels **Sistemes de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ)** de la UAB i de la Facultat preveuen diversos mecanismes per tal de recollir el grau de satisfacció dels diferents col·lectius:

- Canal Opina
- Reunions periòdiques i comissions docents organitzades per les coordinacions de titulació
- Enquestes de satisfacció.

La UAB posa a la disposició de tots els grups d'interès els Resultats acadèmics i de satisfacció. Cal remarcar que la implementació recent per part de la UAB d'enquestes de satisfacció sobre les assignatures de Pràctiques Externes i TFE, ha estat molt ben valorada pel centre ja que permet recollir informació fonamental tant de cara a la millora d'aquestes dues assignatures com per a la preparació de l'alumnat en la seva sortida al món professional.

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

SGIQ del centre (<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/sistema-de-garantia-interna-de-qualitat-del-centre/sgiq-de-la-facultat-1345722993885.html>), informes de seguiment i d'acreditació. Addicionalment, cada titulació oficial de grau i de màster universitari disposa de la documentació relacionada amb el marc VSMA a la pestanya "qualitat" de la "fitxa de la titulació". Enguany s'ha publicat el primer Informe de la Comissió de Qualitat de la Facultat recentment creada, i que analitza les dades i indicadors del curs 18/19.

Les Propostes de millora fruit del present informe i de l'actualització del SGIQ per aquest estàndard són:

Facultat	diagnòstic	objectiu assolir	acció proposada	inici	final	estat
G.Ciències Ambientals	Millorar la plataforma de comunicació de CCAA pels estudiants de CCAA i els futurs estudiants de la titulació.	Una millora continuada de l'estructura de la web de Ciències Ambientals, utilitzar el Campus Virtual, així com Facebook i Instagram (aquest darrer de nova creació el curs 17/18)	Millorar els continguts de la web de Ciències Ambientals per millorar la Comunicació interna i externa, i continuar informant de totes les activitats relacionades a través de tots els medis: Campus Virtual, Facebook i Instagram	18-abr-18	20-juny-20	Finalitzada
MU. Història de la Ciència	Informació incompleta	Millorar la informació del Màster en la web del CEHIC, utilitzant les experiències molt positives d'antics alumnes	Millorar la web del CEHIC	01-gen-19	30-juny-20	Finalitzada
MU. Història de la Ciència	Coordinar la informació que s'ofereix a la web de màsters oficials amb la de la web del CEHIC	Fer que els webs en què s'informa del màster ofereixin informació complementària, no redundant i atractiva per a l'alumne	Aprofitar la revisió de la web del CEHIC per modificar la informació que es dona sobre el màster, adaptant-la als canvis a la web de màsters oficials, especialment a les millores en la fitxa del màster i la incorporació d'indicadors sobre la titulació. Co	01-gen-15	30-juny-20	Finalitzada
Fac. Ciències	No tenim la qualificació de "progrés vers l'excel·lència" en aquest estàndard.	Aconseguir la qualificació de "vers l'excel·lència" en aquest estàndard	Millorar els continguts de les pàgines web en col·laboració amb l'Àrea de Promoció de la UAB. S'està actualitzant les fitxes web de les titulacions, incorporant vídeos amb valoracions personals de l'alumnat, professorat i graduats i graduades.	02-maig-18	20-març-20	Finalitzada
Fac. Ciències	Desactualització d'alguna informació publicada a la web	Actualització de la informació a la web de la Facultat	Actualitzar determinats continguts de la pàgina web	13-des-19	30-des-20	Finalitzada
Fac. Ciències	Insuficient optimització dels mitjans propis de l'accés a la informació	Optimitzar l'accés a la informació a través dels canals ja existents (espais web, aules Moodle, pantalles de Facultat)	Optimitzar l'accés a la informació a través dels canals ja existents (espais web, aules Moodle, pantalles de Facultat)	13-des-19	30-des-20	Finalitzada
Fac. Ciències	La gestora del web està immersa en la traducció a l'anglès i castellà del web de la Facultat, necessita una persona de suport per introduir i actualitzar material	Tenir la web continuament actualitzada	Formar la secretària del Deganat en el programari de gestió de continguts web	12-set-20	31-des-22	En procés

Fac. Ciències	Tot i que amb la present revisió s'han publicat les actes de la Junta Permanent i Junta de Facultat, fins ara no hi havia un termini màxim establert per a la publicació un cop aprovades les actes, fent que la web no estigués actualitzada	Publicar al web de la Facultat les actes o acords, abans dels tres mesos posteriors a la corresponent aprovació	Dissenyar un protocol simple de publicació de les actes de les juntes o acords de les comissions delegades abans dels tres mesos des de la seva aprovació. Valorar la possibilitat de reduir aquets termini a un mes	12-set-20	11-set-21	En procés
------------------	---	---	--	-----------	-----------	-----------

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com "progrés vers l'excel·lència".

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

Durant el procés d'acreditació dels graus i màsters aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix". Les titulacions : Grau en Estadística Aplicada, Grau en Matemàtica Computacional i Analítica de Dades i el MU en Paleobiologia i Registre Fòssil no han passat encara el procés d'acreditació.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

La Facultat ha actualitzat el SGIQ i aquest està en procés de certificació. Els processos de verificació, seguiment, modificació i d'acreditació dissenyats seguint les guies d'AQU corresponents estan plenament implantats. (<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/sistema-de-garantia-interna-de-qualitat-del-centre/sgiq-de-la-facultat-1345722993885.html>).

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

El SGIQ de la Facultat disposa de 27 processos i dels corresponents indicadors per tal de garantir la qualitat de la formació. Els indicadors més rellevants es troben a l'apartat Resultats acadèmics. Aquests resultats es complementen amb els indicadors obtingut pels 3 processos dedicats a la recollida d'opinions :

- P5.03. Inserció Laboral
- P5.04. Satisfacció dels Grups d'Interès
- P5.05. Gestió de Queixes, Suggestiments i Felicitacions

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic "P1.02. Definició, Desplegament, Seguiment i Revisió del SGIQ", que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d'actualització del SGIQ.

L'actualització realitzada durant el curs 19/20 ha donat lloc a l'actualització del mapa de processos, a la definició i/o revisió dels 27 processos completament adaptat a la Facultat, a la revisió dels indicadors amb la creació d'indicadors estratègics i de seguiment, així com a l'actualització dels INPUTS i OUTPUTS de cada procés i a la simplificació de la taula de millores, per tal de definir propostes a curt termini, seguint la millora proposada en el darrer informe de seguiment.

Valoració del centre:

Des de l'últim informe de seguiment realitzat pel centre s'ha realitzat una actualització global del SGIQ de la Facultat, actualment en procés de certificació de cara a l'obtenció de l'acreditació de centre. El SGIQ actual consta de 27 processos dividits en 5 blocs per tal de posar al centre del mapa de processos aquells relacionats amb les Titulacions i l'Alumnat, que són la raó de ser de la Facultat.

PROCESSOS DEL SGIQ DE LA FACULTAT DE CIÈNCIES

Bloc 1. Polítiques de Qualitat

P1.01. Definició de la Política i Objectius de Qualitat

P1.02. Definició, Desplegament, Seguiment i Revisió del SGIQ

P1.03. Creació i Disseny de Titulacions

Bloc 2. Titulacions

- P2.01. Planificació i Programació d'Assignatures
- P2.02. Programació de Treball de Fi d'Estudis (TFE)
- P2.03. Programació de Pràctiques Externes (PE)
- P2.04. Seguiment i Millora de Titulacions
- P2.05. Modificació de Titulacions
- P2.06. Acreditació de Titulacions
- P2.07. Extinció de Titulacions

Bloc 3. Alumant

- P3.01. Accés a Estudis i Perfils d'Ingrés
- P3.02. Tutorització de l'Alumnat
- P3.03. Mobilitat de l'Alumnat
- P3.04. Avaluació de l'Alumnat
- P3.05. Activitats de Promoció i Difusió

Bloc 4. Organització i Gestió de Recursos

- P4.01. Organització Acadèmica
- P4.02. Gestió de la Política de PAS
- P4.03. Gestió de la Política de PDI
- P4.04. Gestió d'Espais i Equipaments
- P4.05. Gestió de Serveis
- P4.06. Gestió de Recursos Econòmics

Bloc 5. Gestió de la Informació

- P5.01. Gestió Documental
- P5.02. Rendició de Comptes
- P5.03. Inserció Laboral
- P5.04. Satisfacció dels Grups d'Interès
- P5.05. Gestió de Queixes, Suggestiments i Felicitacions
- P5.06. Informació Pública

L'actualització del mapa de processos i dels 27 processos corresponents s'ha acompanyat de la revisió del manual del SGIQ, on s'ha introduït a l'apartat 2 la Política estratègica de qualitat que mostra el compromís de la Facultat i de tota la seva comunitat amb la Cultura de la Qualitat, definint un Pla estratègic de centre i descrivint el SGIQ com l'eina essencial per a l'assegurança de la qualitat.

L'actualització de la Política estratègica de Qualitat ha permès també:

- Mostrar l'alineació entre el Pla estratègic del centre amb el Pla estratègic Horitzó 2030 de la UAB
- Definir eixos i línies d'acció estratègiques i els corresponents indicadors estratègics de l'equip de govern de la facultat per al seu mandat 2019-2022.
- Actualitzar els processos revisant INPUTS, OUTPUTS, responsables acadèmics i tècnics, indicadors de seguiment i estratègics, metodologies i calendaris de revisió, composició i participació dels grups d'interès i fluxogrames.
- Simplificar i completar la taula de millores de cara als dos propers cursos acadèmics.
- Completar la taula de seguiment dels indicadors.
- Realitzar l'informe anual de la Comissió de Qualitat del centre (OUTPUT del procés P1.02), com a element bàsic per al seguiment del compliment dels objectius de qualitat.

Propostes de millora:

En l'anterior Informe de Seguiment es proposava aprofitar el procés de certificació del SGIQ per:

1. completar l'actualització dels processos del SGIQ del centre
2. iniciar la segona revisió del SGIQ per tal de poder optar a la certificació del centre el 2020.
3. realitzar una taula de control de tots els indicadors a recollir, així com del protocol de recollida, que inclogui les persones responsables i els terminis de l'acció.

4. dissenyar un pla de difusió del SGIQ entre el PDI i PAS de la Facultat.

Totes les propostes s'han implementat durant el curs 19/20 amb l'actualització del SGIQ descrita en els apartats anteriors. En el cas de les propostes 3 i 4, de millora contínua, continuaran essent desenvolupades i optimitzades durant el proper curs per millorar la gestió i la difusió del SGIQ actualitzat entre la comunitat.

Remarcar per exemple que es va informar del procés de certificació del SGIQ a la Junta de Facultat del 18 de desembre de 2019, que s'ha informat i aprovat el SGIQ revisat el passat 7 d'octubre de 2020, i que s'ha aprovat per Junta Permanent del passat 9 de desembre l'Informe anual de la Comissió de Qualitat que inclou les propostes de canvi i millora al SGIQ. Aquest informe s'ha presentat en Junta de Facultat del 9 de desembre de 2020.

Propostes de millora:

Atès que una de les propostes de millora aportades per l'actualització del SGIQ ha estat unificar la taula i propostes de millora, en el present document fem la taula global de millores simplificada.

Facultat	diagnòstic	objectiu assolir	acció proposada	inici	final	estat
Fac. Ciències	Disfunció entre el què s'ha de fer i el què es fa	Facilitar a l'equip de deganat i als coordinadors la culminació dels deures descrits en el SGIQ.	Realitzar una taula de control àgil i visual de tots els indicadors, així com del protocol de recollida que inclogui les persones responsables i els terminis de l'acció.	10-des-18	30-juny-20	Finalitzada
Fac. Ciències	Necessitat de crear una Comissió de Qualitat de la Facultat	Crear la Comissió de Qualitat de la Facultat	Crear una comissió de qualitat de la Facultat en la que hi estiguin representats els diferents col·lectius (professorat, alumnat i PAS)	15-nov-18	31-des-19	Finalitzada
Fac. Ciències	Desconeixement parcial del SGIQ	Dissenyar un pla de difusió del SGIQ entre el PDI i PAS de la Facultat	Difondre el SGIQ	07-gen-19	30-juny-20	Finalitzada
Fac. Ciències	Optar a la certificació del centre	Iniciar la segona revisió del SGIQ	Revisar el SGIQ	20-febr-19	30-juny-20	Finalitzada
Fac. Ciències	Implementació parcial del SGIQ adaptat a la Facultat	Desenvolupament de tots els processos del sgiq marc de la UAB a la Facultat	Acabar l'adaptació dels processos que resten	01-gen-14	30-juny-20	Finalitzada
Fac. Ciències	Baixa dotació econòmica per mantenir els laboratoris docents	Augmentar la dotació per als laboratoris experimentals	Obrir convocatòries de renovació i adquisició de material docent	01-abr-16	30-set-18	Finalitzada
G.Geologia	Desplegament del SGIQ de la Facultat incomplet	Completar el desplegament del SGIC de la Facultat i resoldre les debilitats detectades en la seva implementació, clarificant l'us subsidiari del SGIC de la UAB	Adaptar tots els processos de la UAB a la Facultat	01-gen-16	31-des-20	Finalitzada

MU.Història de la Ciència	Desplegament del SGIQ de la Facultat incomplet	Completar el desplegament del SGIQ de la Facultat i resoldre les debilitats detectades en la seva implementació, clarificant l'ús subsidiari del SGIQ de la UAB	A adaptar tots els processos de la UAB a la Facultat	01-gen-16	30-juny-20	Finalitzada
MU.Química Industrial	La figura del tutor no està plenament implementada	Implantar la figura del tutor de forma sistemàtica.	Assignar un tutor a cada alumne/a	01-gen-16	09-febr-20	Finalitzada
Fac. Ciències	febleses en la coordinació entre els agents implicats en el SGIQ	Desenvolupar eines de comunicació i coordinació àgils de cara a optimitzar i millorar el rendiment de la gestió de 27 processos amb inputs, outputs i indicadors	Realitzar dues reunions bianuals amb tots els agents implicats en el SGIQ (setembre i juny)	12-set-20	3-feb-21	finalitzada
Fac. Ciències	Difícil seguiment de l'execució de les propostes recollides als plans de millora	Modificar la gestió de les propostes recollides als plans de millora	Efectuar una modificació en el disseny de la taula de millores, que ha de passar a ser un document estratègic per al seguiment de la correcta execució dels plans de millora, assegurant l'agrupament de totes les propostes de millora i evitant duplicitats	01-oct-20	31-des-20	finalitzada
Fac. Ciències	Millorar el debat i la presentació del SGIQ	Continuar difonent el SGIQ a totes les persones implicades en els òrgans de govern de la Facultat	Presentacions i debats en les Comissions i Juntes	12-set-20	3-feb-21	finalitzada
Fac. Ciències	Elevada demanda de participació a certes activitats de promoció en espais físics limitats	Explorar nous formats, en particular virtuals amb l'ús de TIC, per les activitats de tipologia 1, en consonància amb l'Àrea de Comunicació i Promoció de la UAB, de cara a assumir l'elevada demanda de participació en espais físics limitats.	ús de les TIC I/O DE LES XARXES SOCIALS	12-set-20	12-set-22	en procés
Fac. Ciències	Participació discreta del PDI de la Facultat al programa ARGÓ	Potenciar la participació del professorat en activitats organitzades per l'ICE/UAB	Participar en les accions de promoció de l'ICE/UAB entre el personal docent i investigador de la Facultat	12-set-20	12-set-22	en procés

Fac. Ciències	A les sessions d'acollida no es contempla el personal de Capítol VI nouvingut a l'àmbit de Ciències i Biociències	Atès que el personal de Capítol VI ha passat a tenir una dependència orgànica de l'Administració de Centre, cal assimilar aquest col·lectiu al col·lectiu de Capítol I, ja sigui temporal o permanent	Incorporar al personal de Capítol VI a les sessions d'acollida de personal d'administració i serveis	12-set-20	11-set-21	en procés
Fac. Ciències	Poca eficiència en l'actualització dels/de les integrants dels diferents equips del Pla d'Autoprotecció de l'Edifici C (equips de primera intervenció i d'alarma i d'evacuació o confinament) quan es produeix una baixa entre els/les membres	Disposar d'una eina que permeti agilitzar la gestió dels canvis d'integrants dels diferents equips en cas necessari	Valorar la viabilitat de crear una aplicació informàtica que permeti automatitzar la gestió dels canvis en els/les integrants dels diferents equips	12-set-20	11-set-21	en procés
Fac. Ciències	Revisió de la viabilitat dels indicadors	Assegurar un servei eficient	Revisar els indicadors després d'un període d'estudi d'uns tres anys des de la seva implementació, i redefinir-los si escau	12-set-20	12-set-23	en procés
Fac. Ciències	Els plans de millora que apareixen als informes de seguiment de les titulacions tendeixen a incloure propostes excessivament genèriques, la qual cosa dificulta l'avaluació del nivell d'assoliment aconseguit en aquestes propostes, i la seva temporalització	Que la informació de l'indicador P2.04_Ind-E1 sigui menys fluctuant i per tant més senzilla d'analitzar i més fiable	Es farà incidència, amb tots els/les responsables de les titulacions, en la necessitat de definir unes propostes de millora més concretes i que es puguin donar per tancades dins el temps que transcorre entre informes de seguiment consecutius (dos cursos a	12-set-20	11-set-21	en procés
Fac. Ciències	El procés és susceptible encara de millores futures per tal de fer-lo més eficient en alguns aspectes	Definir un protocol comú amb directius i criteris per a la valoració i aprovació de les noves propostes de millora	Creació d'eines de treball que permetin optimitzar el procés	11-set-20	10-set-22	en procés

Fac. Ciències	Manca de dades d'inserció laboral dels egresats i egresades del Grau en Nanociència i Nanotecnologia	Obtenir dades d'inserció laboral a través d'enquestes pròpies, programades durant dos o tres anys	Pla pilot d'enquestes d'ocupació pròpies, a la Facultat, dels titulats i titulades del grau en Nanociència i Nanotecnologia	12-set-20	11-set-21	en procés
Fac. Ciències	Manca de coneixement del SGIQ actualitzat entre els tres col·lectius que formen la Facultat de Ciències	Fer extensiu el coneixement del SGIQ entre tots els col·lectius de la Facultat	Es dissenyarà una campanya de difusió del SGIQ actualitzat	12-set-20	31-jul-22	en procés
Fac. Ciències	No totes les titulacions, especialment els graus, organitzen activitats ocupacionals específiques del seu àmbit professional	Augmentar del valor objectiu d'aquest indicador passant-lo del 50% al 100% de manera que de cara al curs 2022/2023 totes les titulacions de grau haurien de comptar com a mínim amb una activitat ocupacional específica	Dissenyar amb les coordinacions de grau i el Servei d'Ocupabilitat de la UAB, activitats professionalitzadores específiques en tots els graus	12-set-20	11-set-23	en procés
Fac. Ciències	manca d'espais docents i d'estudi en l'edifici C de la Facultat per donar cabuda a noves titulacions	Construir o renovar nous espais docents o d'estudi	estudi detallat de la disponibilitat d'espai docent en l'Edifici C	12-set-20	11-set-22	en procés
Fac. Ciències	Manca d'informació sobre responsabilitats, tasques i terminis	revisar i completar els documents d'ajuda al PDI. Guia de la Coordinació	Actualitzar la Guia de la Coordinació	30-juny-20	11-set-22	en procés
Fac. Ciències	Desconeixement de l'alumnat i el professorat de la formació en recerca d'informació de la biblioteca	Detectar assignatures interessades en introduir resultats d'aprenentatge relacionats amb la cerca i gestió de recursos bibliogràfics	Diagnosi de les assignatures o titulacions on es poden oferir els cursos de la biblioteca BCT (Comissions d'Afers Acadèmics de Grau i Post grau)	12-set-20	30-juny-21	en procés
Fac. Ciències	Necessitat de realitzar reunions de la Comissió d'Usuaris del SID	Detectar sinergies i millores entre PDI i SID	Sistematitzar la convocatòria d'una reunió anual	02-nov-20	11-set-21	en procés
Fac. Ciències	Adaptar de la Facultat al IV Pla per a la Igualtat de la UAB	Activar la nova Comissió d'Igualtat de la Facultat	Es realitzarà una diagnosi entre el PDI	12-set-20	31-jul-21	en procés
Fac. Ciències	L'estructura variable de càrrecs de la Facultat no està adaptada a la nova normativa de la UAB	Adaptar la Facultat a la normativa de càrrecs de la UAB.	Definir una nova estructura de càrrecs de la Facultat	01-gen-21	11-set-21	en procés

Fac. Ciències	Manca d'un document guia pel professorat novell	Completar els documents d'ajuda al PDI . Guia del PDI	Actualitzar la Guia del PDI	30-juny-20	11-set-20	en procés
Fac. Ciències	Coneixement insuficient del professorat, coordinació i alumnat del canal OPINA de recollida de Queixes i suggeriments que dificulta la comunicació de problemàtiques o queixes d'utilitat per a la Facultat	Fer aflorar les queixes, suggeriments i felicitacions que arriben al professorat, les coordinacions, o que s'exposen en les Comissions de Docència de les titulacions	Acció de comunicació a principi de curs als diferents col·lectius de la necessitat d'utilitzar el canal OPINA per a la recollida i seguiment de queixes, suggeriments i felicitacions	12-set-20	11-set-21	en procés

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com **s'assoleix amb progrés vers l'excel·lència.**

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència als graus i màsters inclosos a l'informe és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "en progrés vers l'excel·lència". Les titulacions : Grau en Estadística Aplicada, Grau en Matemàtica Computacional i Analítica de Dades i el MU en Paleobiologia i Registre Fòssil no han passat encara el procés d'acreditació.

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions de grau i màster i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

• Grau en Ciències Ambientals

Considerant les dades generals, durant el curs 2018/2019 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau en Ciències Ambientals van córrer a càrrec: en un **6,43% de professorat catedràtic**, en un **15,27% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària**, en un **27,49% de professorat catedràtic i agregat laboral**, en un **0,97% de professorat lector** i en un **31,43% de professorat associat**. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors..) està al voltant d'un 18,41%.

Considerant les dades generals, durant el curs 2019/2020 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau en Ciències Ambientals van córrer a càrrec: en un **8% de professorat catedràtic**, en un **17% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària**, en un **22% de professorat catedràtic i agregat laboral**, en un **2% de professorat lector** i en un **38% de professorat associat**. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors..) està al voltant d'un 13%.

La participació a les enquestes de satisfacció dels alumnes del Grau ha anat variant al llarg dels anys. Durant el **curs 2018/2019** la participació va ser del **23,63% pel primer semestre i del 30,45% pel segon semestre**, mentre que el **curs 2019/2020** la participació va ser del **21,32% durant el primer semestre** i, pel que fa al segon semestre, l'enquesta no es va poder dur a terme de forma normal com a conseqüència de la pandèmia de Covid-19. Les enquestes dutes a terme durant aquest període no poden ser comparades amb la resta d'enquestes PAAD per tenir un format totalment diferent. Cal destacar que estem treballant per millorar la participació dels estudiants. La **valoració mitjana** del professorat del Grau va ser en el primer semestre del curs 2019-2020 d'un **2,99**.

Totes les dades són a escala de valoració de 0 a 4.

• Grau en Estadística Aplicada

Considerant les dades generals, durant el curs 2019/2020 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau en Estadística Aplicada van córrer a càrrec: en un **5,33% de professorat catedràtic**, en un **32,48% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària**, en un **8,9% de professorat catedràtic i agregat laboral**, en un **42,20% de professorat associat**. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors..) està al voltant d'un 11,09%.

La participació a les enquestes de satisfacció dels alumnes del Grau durant el **curs 2019/2020** va ser del **23,44% durant el primer semestre** i, pel que fa al segon semestre, l'enquesta no es va poder dur a terme de forma normal com a conseqüència de la pandèmia de Covid-19. Les

enquestes dutes a terme durant aquest període no poden ser comparades amb la resta d'enquestes PAAD per tenir un format totalment diferent. Cal destacar que estem treballant per millorar la participació dels estudiants. La valoració mitjana del professorat del Grau va ser en el primer semestre del curs 2019-2020 d'un **2,89**.

Totes les dades són a escala de valoració de 0 a 4.

- **Grau en Geologia**

Considerant les dades generals, durant el curs 2019/2020 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau en Geologia van córrer a càrrec: en un **5% de professorat catedràtic, en un 27% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 18% de professorat catedràtic i agregat laboral, en un 30% de professorat associat i en un 5% de professorat lector**. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors..) està al voltant d'un 15%.

La participació a les enquestes de satisfacció dels alumnes del Grau ha anat variant al llarg dels anys. Durant el curs 2018/2019 la participació va ser del 17,47% pel primer semestre i del 20,02% pel segon semestre, mentre que el curs 2019/2020 la participació va ser del 21,79% durant el primer semestre i, pel que fa al segon semestre, l'enquesta no es va poder dur a terme com a conseqüència de la pandèmia de Covid-19.

En el segon semestre es van realitzar les següents enquestes:

- Enquesta d'Avaluació de la docència no presencial durant la situació excepcional COVID-19
- Enquesta d'Avaluació de les eines i infraestructures durant la situació excepcional COVID-19

Per tant, s'avaluarà en l'estàndard 6.

La valoració mitjana del professorat del Grau va ser en el primer semestre del curs 2019-2020 d'un **2,78**. Pel curs 2018-2019 la valoració fou del **2,72 i del 2,82** pel primer i segon semestre, respectivament.

- **Grau en Matemàtica Computacional i Analítica de Dades**

Considerant les dades generals, durant el curs 2018/2019 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau en Matemàtica Computacional i Analítica de Dades van córrer a càrrec: en un **11% de professorat catedràtic, en un 42% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 18% de professorat catedràtic i agregat laboral, en un 7% de professorat associat**. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors..) està al voltant d'un 22%.

Pel que fa al curs 2019/2020, les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau en Matemàtica Computacional i Analítica de Dades van córrer a càrrec: en un 12,48% de professorat catedràtic, en un 54,38% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 13,26% de professorat **catedràtic i agregat laboral**, en un 7,31% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors..) està al voltant d'un 12,57%.

La participació a les enquestes de satisfacció dels alumnes del Grau ha anat variant al llarg dels anys. Durant el curs 2018/2019 la participació va ser del **27,54% pel primer semestre i del 58,23% pel segon semestre, mentre que el curs 2019/2020 la participació va ser del 42,59% durant el primer semestre i**, pel que fa al segon semestre, l'enquesta no es va poder dur a terme de forma normal com a conseqüència de la pandèmia de Covid-19.

Les enquestes dutes a terme durant aquest període no poden ser comparades amb la resta d'enquestes per tenir un format totalment diferent. Cal destacar que estem treballant per millorar la

participació dels estudiants. La valoració mitjana del professorat del Grau va ser en el primer semestre del curs 2019-2020 d'un **3,28**. Totes les dades són a escala de valoració de 0 a 4.

- **Grau en Química**

Considerant les dades generals, durant el curs 2018/2019 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau en Química van córrer a càrrec: **en un 26% de professorat catedràtic, en un 27% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 18% de professorat catedràtic i agregat laboral, i en un 8% de professorat associat**. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors, personal investigador en formació,...) està al voltant d'un 21%.

Considerant les dades generals, durant el curs 2019/2020 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau en Química van córrer a càrrec: **en un 28% de professorat catedràtic, en un 26% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 20% de professorat catedràtic i agregat laboral, en un 11% de professorat associat**. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors, personal investigador en formació, ...) està al voltant d'un 15%.

La participació a les enquestes de satisfacció sobre l'actuació docent dels alumnes del Grau s'ha mantingut constant durant els darrers 2 cursos i es situa al voltant del 30%", tot i que encara no és un valor satisfactori, ha augmentat considerablement respecte de cursos anteriors en què els índexs de participació estaven al voltant del 10% o inferiors. Durant el curs 2018/2019 la participació va ser del 35% per al primer semestre i del 29,8% per al segon semestre, mentre que el curs 2019/2020 la participació va ser del 32,4% durant el primer semestre i, pel que fa al segon semestre, l'enquesta no es va poder dur a terme de forma normal com a conseqüència de la pandèmia de Covid-19. Les enquestes dutes a terme durant aquest període no poden ser comparades amb la resta d'enquestes PAAD per tenir un format totalment diferent. Cal destacar que estem treballant per millorar la participació dels estudiants. La valoració mitjana del professorat del Grau va ser en el primer semestre del curs 2019-2020 **d'un 3,05**.

Totes les dades són a escala de valoració de 0 a 4

Itinerari de doble simultaneïtat Física i Química

Considerant les dades generals, durant el curs 2018/2019 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en l'itinerari de simultaneïtat en Física i Química van córrer a càrrec: en un 24% de professorat catedràtic, en un 25% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 23% de professorat catedràtic i agregat laboral, i en un 8% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors, personal investigador en formació, ...) està al voltant d'un 20%.

Considerant les dades generals, durant el curs 2019/2020 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en l'itinerari de simultaneïtat en Física i Química van córrer a càrrec: en un 24% de professorat catedràtic, en un 26% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 24% de catedràtic i agregat laboral, i en un 10% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors, personal investigador en formació, ...) està al voltant d'un 16%.

La participació a les enquestes de satisfacció sobre l'actuació docent dels alumnes ha estat força elevada (entre el 40-60%) i significativament superior a cursos precedents. Durant el curs 2018/2019 la participació va ser del 64,1% pel primer semestre i del 43,1% pel segon semestre, mentre que el curs 2019/2020 la participació va ser del 49,1% durant el primer semestre i, pel que fa al segon semestre, l'enquesta no es va poder dur a terme de forma normal com a conseqüència de la pandèmia de Covid-19. Les enquestes dutes a terme durant aquest període no poden ser comparades amb la resta d'enquestes PAAD per tenir un format totalment diferent. Cal destacar que estem treballant per

millorar la participació dels estudiants. La valoració mitjana del professorat de l'itinerari de doble simultaneïtat va ser en el primer semestre del curs 2019-2020 d'un **2,82**.

Totes les dades són a escala de valoració de 0 a 4.

- **Màster Universitari en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social (SAES)**

Considerant les dades generals, durant el curs 2018/2019 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster van córrer a càrrec: en un 7% de professorat catedràtic, en un 12% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 16% de professorat catedràtic i agregat laboral en un 26% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors..) està al voltant d'un 38% (corresponen especialment a personal col·laborador altament qualificat de l'ICTA: Investigadors ICREA i investigadors postdoctorals María de Maeztu).

Considerant les dades generals, durant el curs 2019/2020 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster van córrer a càrrec: en un 15% de professorat catedràtic, en un 15% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 21% de professorat catedràtic i agregat laboral, en un 26% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors..) està al voltant d'un 23%.

La participació a les enquestes (Actuació docent del professorat) de satisfacció dels alumnes del Màster ha anat variant al llarg dels anys. Durant el curs 2018/2019 la participació va ser del 24,4% pel primer semestre i del 15,6% pel segon semestre, mentre que el curs 2019/2020 la participació va ser del 27,27% durant el primer semestre i, pel que fa al segon semestre, aquesta enquesta no es va poder dur a terme com a conseqüència de la pandèmia de Covid-19.

En el segon semestre es van realitzar les següents enquestes:

- Enquesta d'Avaluació de la docència no presencial durant la situació excepcional COVID-19.
- Enquesta d'Avaluació de les eines i infraestructures durant la situació excepcional COVID-19.

Per tant, s'avaluarà en l'estàndard 6.

La valoració mitjana del professorat del Màster va ser en el primer semestre del curs 2018-2019 d'un 3,49 i pel curs 2019/2020 va ser del 3,34.

Totes les dades són a escala de valoració de 0 a 4.

- **Màster Universitari en Física d'Altes Energies, Cosmologia i Astrofísica**

Considerant les dades generals, durant el curs 2018/2019 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster van córrer a càrrec: en un 3% de professorat catedràtic, en un 67% catedràtic i agregat laboral, en un 1% de professorat associat i un 29% d'altres categories (Investigadors predoctorals, Investigadors Postdoctorals...)

Considerant les dades generals, durant el curs 2019/2020 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster van córrer a càrrec: en un 13% de professorat catedràtic, en un 19% catedràtic i agregat laboral, en un 2% de professorat associat i un 66% d'altres categories (Investigadors predoctorals, Investigadors Postdoctorals...). Enguany s'ha observat un augment en la participació d'investigadors i investigadores del centre CERCA IFAE en la docència, fet que redueix el nombre de professorat pertanyent a la UAB.

La participació a les enquestes(*) oficials de satisfacció dels alumnes del Màster ha anat variant al llarg dels anys. Durant el curs 2018/2019 la participació va ser del 13,5% pel primer semestre i del 37,8% pel segon semestre, amb una mitjana de 3,10 el primer semestre i un 3,56 el segon. Mentre que el curs 2019/2020 la participació va ser del 14% durant el primer semestre amb una mitjana de 2,56, pel que fa al segon semestre, aquesta enquesta no es va poder dur a terme com a conseqüència de la pandèmia de Covid-19.

En el segon semestre es van realitzar les següents enquestes:

- Enquesta d'Avaluació de la docència no presencial durant la situació excepcional COVID-19.
- Enquesta d'Avaluació de les eines i infraestructures durant la situació excepcional COVID-19.

Per tant, s'avaluarà en l'estàndard 6.

(*)Totes les dades són a escala de valoració de 0 a 4. Enquesta PROGRAMA D'AVALUACIÓ DE L'ACTUACIÓ DOCENT.

• **Màster Universitari en Història de la Ciència**

Considerant les dades generals, durant el curs 2018/2019 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster en Història de la Ciència van córrer a càrrec: en un 12% de professorat catedràtic, en un 22% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 47% de professorat catedràtic i agregat laboral, en un 15% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors..) està al voltant d'un 4%.

Durant el curs 2019/2020 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster en Història de la Ciència van córrer a càrrec: en un 10% de professorat catedràtic, en un 18% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 42% de professorat catedràtic i agregat laboral, en un 7% de professorat lector, i en un 12% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors..) està al voltant d'un 11%.

La participació a les enquestes de satisfacció dels alumnes del Màster ha anat variant al llarg dels anys. Durant el curs 2018/2019 la participació va ser del 33,3% pel primer semestre i del 30% pel segon semestre, mentre que el curs 2019/2020 la participació va ser del 30,3% durant el primer semestre i, pel que fa al segon semestre, aquesta enquesta no es va poder dur a terme com a conseqüència de la pandèmia de Covid-19.

En el segon semestre es van realitzar les següents enquestes:

Enquesta d'Avaluació de la docència no presencial durant la situació excepcional COVID-19

Enquesta d'Avaluació de les eines i infraestructures durant la situació excepcional COVID-19

Per tant, s'avaluarà en l'estàndard 6.

La valoració mitjana del professorat del Màster va ser en el **primer semestre del curs 2018/2019 d'un 3,31 i el segon semestre va ser del 2,47.**

La valoració mitjana del professorat del Màster va ser en el primer semestre del **curs 2019/2020 d'un 3,5.**

Totes les dades són a escala de valoració de 0 a 4.

• **Màster Universitari en Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria**

Considerant les dades generals, durant el curs 2018/2019 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster en Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria van córrer a càrrec: en un 45% de professorat catedràtic, en un 27% de professorat titular o catedràtic d'escola

universitària, en un 15% de professorat catedràtic i agregat laboral i en un 5% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors..) està al voltant d'un 8%.

Pel que fa al curs 2019/2020, les hores impartides de docència en aula (HIDA) van córrer a càrrec: en un 38% de professorat catedràtic, en un 29% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 24% de professorat catedràtic i agregat laboral, en un 5% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors..) està al voltant d'un 3%.

La participació a les enquestes de satisfacció dels alumnes del Grau ha anat variant al llarg dels anys. Durant el curs 2018/2019 la participació va ser del 4,7% pel primer semestre i del 6,3% pel segon semestre, mentre que el curs 2019/2020 la participació va ser del 11% durant el primer semestre i, pel que fa al segon semestre, aquesta enquesta no es va poder dur a terme com a conseqüència de la pandèmia de Covid-19.

En el segon semestre es van realitzar les següents enquestes:

- Enquesta d'Avaluació de la docència no presencial durant la situació excepcional COVID-19.
- Enquesta d'Avaluació de les eines i infraestructures durant la situació excepcional COVID-19.

Per tant, s'avaluarà en l'estàndard 6.

La valoració mitjana del professorat del Màster va ser, en el primer semestre del curs 2018/2019, d'un **3,30** i el segon semestre d'un **2,08**. La valoració el primer semestre del **2019/2020 va ser d'un 3,32**.

Totes les dades són a escala de valoració de 0 a 4.

• **Màster Universitari en Nanociència i Nanotecnologia Avançades**

Considerant les dades generals, durant el curs 2018/2019 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster van córrer a càrrec: en un 16% de professorat catedràtic, en un 14% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 21% de professorat catedràtic i agregat laboral, en un 16% de professorat associat, i en un 33% d'altres.

Considerant les dades generals, durant el curs 2019/2020 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster van córrer a càrrec: en un 14% de professorat catedràtic, en un 13% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 27% de professorat catedràtic i agregat laboral, en un 15% de professorat associat, i en un 31% d'altres.

La participació a les enquestes oficials de satisfacció dels alumnes del Màster ha anat variant al llarg dels anys. Durant el curs 2018/2019 la participació va ser del 26,5% pel primer semestre i del 32,7% pel segon semestre, mentre que el curs 2019/2020 la participació va ser del 31,1% durant el primer semestre i, pel que fa al segon semestre, aquesta enquesta no es va poder dur a terme com a conseqüència de la pandèmia de Covid-19.

En el segon semestre es van realitzar les següents enquestes:

- Enquesta d'Avaluació de la docència no presencial durant la situació excepcional COVID-19.
- Enquesta d'Avaluació de les eines i infraestructures durant la situació excepcional COVID-19.

Per tant, s'avaluarà en l'estàndard 6.

La valoració mitjana del professorat del Màster va ser en el primer semestre del **curs 2018/2019 d'un 3,13 i el segon semestre va ser del 3,37.**

La valoració mitjana del professorat del Màster va ser en el primer semestre del **curs 2019/2020 d'un 3,43.**

Totes les dades són a escala de valoració de 0 a 4.

- **Màster Universitari en Paleobiologia i Registre Fòssil**

Considerant les dades generals, durant el curs 2018/2019 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster van córrer a càrrec: en un 14% de professorat catedràtic i agregat laboral, en un 40% de professorat associat i un 46% d'altres categories (Investigadors predoctorals, Investigadors Postdoctorals...).

Considerant les dades generals, durant el curs 2019/2020 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster van córrer a càrrec: en un 13% de professorat catedràtic i agregat laboral, en un 34% de professorat associat, i un 54% d'altres categories (Investigadors predoctorals, Investigadors Postdoctorals...).

Aquest professorat extern a la UAB prové majoritàriament del personal investigador del Institut Català en Paleontologia, que participa activament en la docència del màster, aportant qualitat i recerca actual i puntera a la titulació.

La participació a les enquestes(*) oficials de satisfacció dels alumnes del Màster ha anat variant al llarg dels anys. Durant el curs 2018/2019 la participació va ser del 100% pel primer semestre i del 20% pel segon semestre, amb una mitjana de 3,24 el primer semestre i un 3,94 el segon. Mentre que el curs 2019/2020 la participació va ser del 78,5% durant el primer semestre amb una mitjana de 3,59, pel que fa al segon semestre, aquesta enquesta no es va poder dur a terme com a conseqüència de la pandèmia de Covid-19.

En el segon semestre es van realitzar les següents enquestes:

- Enquesta d'Avaluació de la docència no presencial durant la situació excepcional COVID-19.
- Enquesta d'Avaluació de les eines i infraestructures durant la situació excepcional COVID-19.

Per tant, s'avaluarà en l'estàndard 6.

(*)Totes les dades són a escala de valoració de 0 a 4.

- **Màster Universitari en Química Industrial i Introducció a la Recerca Química**

Considerant les dades generals, durant el curs 2018/2019 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster van córrer a càrrec: en un 24% de professorat catedràtic universitari, en un 41% de professorat titulat universitari i catedràtic d'escola universitari, en un 35% catedràtic i agregat laboral.

Considerant les dades generals, durant el curs 2018/2019 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster van córrer a càrrec: en un 33% de professorat catedràtic universitari, en un 34% de professorat titulat universitari i catedràtic d'escola universitari, en un 30% catedràtic i agregat laboral, en un 2% de professorat associat i en un 1% d'altres.

La participació a les enquestes(*) oficials de satisfacció dels alumnes del Màster ha anat variant al llarg dels anys. Durant el curs 2018/2019 la participació va ser del 23,6% pel primer semestre, no consten dades pel segon semestre, amb una mitjana de **3,26** el primer. Mentre que el curs

2019/2020 la participació va ser del 8,9% durant el primer semestre amb una mitjana de **3,12**, pel que fa al segon semestre, aquesta enquesta no es va poder dur a terme com a conseqüència de la pandèmia de Covid-19. En el segon semestre es van realitzar les següents enquestes:

- Enquesta d'Avaluació de la docència no presencial durant la situació excepcional COVID-19.
- Enquesta d'Avaluació de les eines i infraestructures durant la situació excepcional COVID-19.

Per tant, s'avaluarà en l'estàndard 6.

(*)Totes les dades són a escala de valoració de 0 a 4.

• **Valoració global de la Facultat:**

El professorat de les titulacions té la qualificació acadèmica exigida, i com es mostra a la taula següent, la gran majoria del personal docent és doctor mostrant també l'excel·lència investigadora dels i de les docents.

2019/2020	Doctors	No Doctors	2019/2020	Doctors	No Doctors
G. CCAA	77%	21%	M. SAES	81%	19%
G.Est.Aplicada	68%	32%	M.Física d'Altes Energies	82%	11%
G.Física	89%	11%	M.Hist.Ciència	100,00%	
G.Geologia	82%	18%	M.Modelització per a la ciència	96%	4%
G.Matem.Comp	100%	0%	M.Nanociència i Nanotecnologia	97%	3%
G.Matemàtiques	94%	6%	M.Paleobiologia i Registre Fòssil	90%	7%
G.Nanociència i Nanot	85%	15%	M.Química Industrial	99%	1%
G.Química	85%	14%			

2018/2019	Doctors	No Doctors	2018/2019	Doctors	No Doctors
G.CCAA	79%	21%	M. SAES	81%	18%
G.Física	89%	10%	M.Física d'Altes Energies	95%	3%
G.Geologia	86%	14%	M.Hist.Ciència	100,00%	
G.Matemàtiques	93%	6%	M.Modelització per a la ciència	100,00%	
G.Nanociència i Nanot	79%	19%	M.Nanociència i Nanotecnologia	93%	7%
G.Química	82%	17%	M.Paleobiologia i Registre Fòssil	92%	5%
			M.Química Industrial	100,00%	

Pel que fa a la col·laboració de docents externs a la UAB, aquesta augmenta significativament en aquelles titulacions multidisciplinàries i molt específiques, on la manca d'investigadors/res dels departaments de la facultat de ciències en aquestes àrees es supleix en gran part per investigadors i investigadores dels centres de recerca de prestigi internacional presents al campus UAB. Aquest és el cas de l'Institut Català de Nanociència i Nanotecnologia (ICN2) i l'Institut de Ciència de Materials de Barcelona (ICMAB/CISC) en el cas del Grau en Nanociència i Nanotecnologia i el Màster en Nanociència i Nanotecnologia Avançades, de l'ICTA en el cas del Grau en Ciències Ambientals i del Màster en SAES, i de l'Institut Català de Paleontologia (ICP) en el cas del Màster en Paleobiologia i Registre Fòssil, i del Institut en Física d'Altes Energies en el cas del Màster en Física d'altres energies. Aquest professorat extern permet realitzar una docència actual i puntera especialment en assignatures optatives i de màster.

Pel que fa a la valoració global de l'alumnat a les enquestes d'opinió sobre el professorat, la valoració mitjana està entorn d'un 3 sobre 4, reflectint una gran satisfacció de l'alumnat en general.

Grau (curs 19/20)	Valoració sobre 4
CCAA	2.99
Estadística Aplicada	2.89
Geologia	2.78
Matemàtica Computacional i Analítica de Dades	3.28
Química	3.05
Física i Química	2.82

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

La ràtio d'estudiants a temps complet i professorat a temps complet segons distribució PDS* i segons distribució HIDA*, per cada titulació, durant el curs 2019-2020 es pot veure en la taula següent:

Titulació	Ràtio segons distribució PDS	Ràtio segons distribució HIDA
G. Ciències Ambientals	16	16
G. Estadística Aplicada	31	15
G. Geologia	12	12
G. Matemàtica Computacional i Analítica de Dades	15	19
G. Química	12.4	10
MU en Estudis Interdisc. En Sostenibilitat Amb., Econòmica i Social	12	8
MU en Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia	5	3
MU Història de la Ciència	12	10
MU Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria	13	8
MU Nanociència i Nanotecnologia Avançades	16	11
MU Paleobiologia	14	8
MU Química Industrial	13	6

* Ràtio segons distribució PDS significa que el professorat equivalent a temps complet (ETC) s'ha calculat a partir de les hores de docència impartides a les assignatures distribuïdes a parts iguals, entre les titulacions definides al sistema com a vigents, mentre que la ràtio segons distribució HIDA, el professorat equivalent a temps complet (ETC) s'ha calculat a partir de les hores de docència impartides a les assignatures distribuïdes proporcionalment al nombre d'estudiants matriculats a cadascuna de les titulacions

La Ràtio està globalment entorn del esperat, tenint en compte que els dos factors que més condicionen aquesta dada són (i) el número d'estudiants d'entrada de la titulació (titulacions amb entrada petita tendiran a tenir ràtios menors) i (ii) el nivell d'experimentalitat (així, el grau de química presenta un nivell molt alt d'experimentalitat a segon i tercer curs que fa disminuir la ràtio).

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

El deganat participa en la difusió de les accions de formació continuada del professorat organitzades per la UAB i a més promou mitjançant l'organització de cursos de formació a mida específics, la millora de la formació i per tant de la qualitat docent.

El curs 18/19 es va organitzar el curs de formació en:

- Intensificació de la Docència en Anglès (AIDA)

El curs 19/20 es van organitzar cursos de formació en:

- Bases de dades i Recursos per a la Coordinació i el seguiment de la Qualitat de les titulacions de la Facultat de Ciències
- Aprenentatge servei aplicat a la docència

Propostes de millora:

Facultat	diagnòstic	objectiu assolir	acció proposada	inici	final	estat
G.Geologia	Insuficient suport en les pràctiques de Microscopi	Augmentar el suport en les pràctiques de Microscopi	Augmentar professorat de suport per a les pràctiques de microscopi	19-des-19	30-juny-20	Desestimada
Grau en Nanociència i Nanotecnologia	Necessitat de professorat permanent o estable per a la docència del grau	Millora en la qualitat de la docència i consolidació del grau els propers anys	Sol·licitar dotació de professorat estable per al grau.	01-juny-14	30-juny-20	Desestimada
Grau en Nanociència i Nanotecnologia	Cal millorar la coordinació del professorat en les tasques docents	Detecció de disfuncions i coordinació del professorat	Instaurar reunions periòdiques de control entre la coordinació del grau i el professorat dels diferents nivells un cop finalitzades les avaluacions	01-juny-14	20-març-20	Finalitzada
Grau en Nanociència i Nanotecnologia	Cal aprofundir en la coordinació entre estudiants i coordinació del grau	Detecció de disfuncions	Instaurar reunions periòdiques de control entre la coordinació del grau i representants dels estudiants un cop finalitzades les avaluacions semestrals	01-juny-14	20-març-20	Finalitzada
Grau en Nanociència i Nanotecnologia	Ràtio professorat/alumnat per sobre de la normativa UAB	Disminuir la ràtio d'estudiants i professors a la permesa per la normativa UAB.	Ajustar la ràtio	19-des-19	31-jul-21	En procés
Fac. Ciències	No acreditació de les competències de formació corresponent als idiomes	Promoure nous cursos i programes de formació del professorat especialment enfocats a l'àmbit de la docència en anglès.	Entrar en el programa AIDA	01-maig-19	30-juny-20	Finalitzada
Fac. Ciències	Manca de formació en perspectiva de gènere	Incentivar amb la formació de perspectiva de gènere al professorat	Promoure la participació i coorganitzar cursos i activitats amb l'observatori d'igualtat	01-gen-18	30-juny-20	Finalitzada

Fac. Ciències	Sense informació de les activitats que fa el professorat fora del sistema OQD	Saber quines activitats fa el professorat fora del sistema OQD	Estudiar la manera d'aconseguir la informació sobre els activitats de formació que realitza el professorat fora del sistema OQD.	01-gen-19	30-juny-20	Desestimada
Fac. Ciències	Poca participació del professorat en la formació docent	Incentivar la participació del professorat en cursos de formació docent	Oferir una millor oferta de cursos i activitats de formació docent més apropiada per als profesos de la Facultat i aconseguir una major participació.	Any 2016	31-des-21	En procés
Fac. Ciències	Visualitzar l'impacte dels diferents projectes de formació del professorat	Avaluar l'impacte dels diferents projectes d'Innovació docent	Realitzar el seguiment dels diferents projectes d'innovació docent	13-des-19	31-jul-22	En procés
Fac. Ciències	Revisar els valors de ratio publicats	les dades de professorat HIDA, la ràtio alumne/docent és molt variable en funció de la titulació	Revisar la metodologia de càlcul de les ràtio per detectar possibles errors.	Febrer 2021	Febrer 2022	En procés
Fac.Ciències	La Facultat de Ciències té titulacions, especialment Màsters, on el professorat de les assignatures, fins i tot el professorat responsable en alguns casos, és extern a la UAB. Això pot arribar a dificultar la confecció de les guies docents ja que el o la docent no disposen de NIU o accés als correus institucionals o les aplicacions informàtiques pertinents.	s'està estudiant amb l'actual equip de govern la forma més eficient de gestionar el professorat extern.	Durant els proper dos anys de mandat es redactaran convenis de col·laboració docent amb els centres externs que aporten més professorat i es redactaran complementàriament acords amb els departaments per a que vinculin, si escau, aquests docents als seus departaments.	12/09/2020	11/09/23	En procés

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

E estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat. Durant els processos d'acreditació dels anys 2015 i 2017 aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix" en tots els estudis.

Les titulacions : Grau en Estadística Aplicada, Grau en Matemàtica Computacional i Anàlisi de Dades i el MU en Paleobiologia i Registre Fòssil no han passat encara el procés d'acreditació.

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

La universitat disposa d'un Pla d'Acció Tutorial de la UAB. La Facultat de Ciències disposa d'un PAT propi de centre adaptació de l'anterior a les seves característiques , i disposa així mateix d'un PAT-NEE per a alumnes amb necessitats educatives específiques, desenvolupat conjuntament amb el PIUNE UAB.

La tutorització acadèmica es realitza generalment a través de l'equip de coordinació de la titulació, amb la col.laboració dels delegats i delegades de curs que mantenen un contacte estrat amb les coordinacions. Totes les titulacions disposen d'un Campus Virtual de Coordinació per informar i comunicar qualsevol decisió o canvi.

A més des del curs 17/18, la facultat disposa d'una aula moodle al campus virtual per tal d'informar directament des del deganat de decisions, accions i activitats que els puguin interessar i afectar. Aquesta eina ha estat especialment útil en la època d'aturada de classes per la pandèmia, per tal de fer arribar tota la informació necessària per a la continuació de la docència de forma virtual.

Algunes titulacions, com els graus en física i en ciències ambientals, assignen cada curs un/a docent com a tutor/a de cada alumne.

La Facultat disposa a més de dos estudiants en pràctiques de l'àrea de Dinamització Comunitària que interaccionen amb l'alumnat en general i amb el Consell d'estudiant i els delegats i delgades per tal de facilitar la comunicació entre titulacions i amb els òrgans de govern.

Des de fa uns anys, els delegats i delegades reben a cada inici de curs una formació sobre diferents àmbits de la seva tasca de dinamitzadors i portaveus del grup classe.

La Facultat disposa a més d'un programa de mentoria acadèmica, on alumnes de cursos superiors, després d'un procés de convocatòria i selecció, ajuden a alumnes de cursos inferiors en assignatures eminentment pràctiques o en sessions de problemes a l'aula en grups grans.

En paral·lel, la facultat organitza també nombroses activitats d'orientació i promoció en totes les àrees de coneixement i titulacions. Destacar l'obtenció del Premi Nacional de Comunicació Científica per part del projecte Nanoeduca, amb participació de la Facultat de Ciències l'any 2019.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

A més del PAT de la Facultat anteriorment citat, la Facultat mitjançant el SGIQ s'ha dotat de diversos processos per facilitar l'orientació, l'aprenentatge i l'ocupabilitat de l'alumnat egressat, així el SGIQ disposa dels següents processos:

- P3.02. Tutorització de l'Alumnat
- P3.05. Activitats de Promoció i Difusió
- P5.03. Inserció Laboral
- P4.04. Gestió d'Espais i Equipaments
-

Si tenim en compte els indicadors dels processos referents a la tutorització, podem veure que la Valoració mitjana a l'afirmació "La tutorització ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge" ha estat del 2.89 sobre 5, per al curs 18/19.

Si tenim en compte l'indicador "Ràtio de sol·licitud de nou accés respecte a l'oferta de places" observem que les titulacions de la Facultat de ciències continuen tenint gran interès i prestigi entre l'alumnat de secundària.

Titulació	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Grau en Ciències Ambientals	5,5	8,7	8,5
Doble Grau en Ciències Ambientals / Geologia	6,5	5,4	4,9
Grau en Estadística aplicada	2,8	3,6	5,4
Grau en Física	10,0	11,5	10,5
Doble Grau en Física i Matemàtiques	15,8	13,0	13,5
Doble Grau en Física i Química	10,2	8,4	7,9
Grau en Geologia	1,9	2,7	2,8
Grau en Matemàtica Computacional i Analítica de Dades	—	6,9	7,7
Grau en Matemàtiques	7,7	9,7	8,7
Grau en Nanociència i Nanotecnologia	5,2	5,1	4,9
Grau en Química	6,8	7,1	7,5

Si tenim en compte els valors de la valoració a la pregunta "La formació rebuda m'ha permès millorar les capacitats per a l'activitat professional", que es mostren en la taula següent, podem dir que l'alumnat està molt satisfet amb la formació rebuda, i que aquesta valoració millora als darrers cursos, acordant una valoració de 3.8/5 als graus i de 4.25/5 als màsters i que li ha facilitat l'accés a una activitat professional.

Curs	2018/2019*	2017/2018**	2016/2017***
Valoració mitjana a l'afirmació "La formació rebuda m'ha permès millorar les capacitats per a l'activitat professional", enquesta a graus	3,80	3,69	3,66
Valoració mitjana a l'afirmació "La formació rebuda m'ha permès millorar les capacitats per a l'activitat professional", enquesta a màsters	4,25	3,80	

Propostes de millora:

Facultat o titulació	diagnòstic	objectiu assolir	acció proposada	inici	final	estat
Grau en Nanociència i Nanotecnologia	Determinar si el número d'alumnes amb necessitats de consultes és massa elevat per ser atesos per la coordinació	Avaluació de la possibilitat de què l'autorització d'alumnes s'estengui a un grup de professors	Anàlisi en la coordinació de la possibilitat de què la autorització d'alumnes es realitzi en un grup de professors involucrats en la docència d'aquest grau	01-gen-18	31-des-20	desestimada
Grau en Química	Instrumentació de laboratori en mal estat	Millorar en la financiació de despeses de laboratori i reposició d'equips	Programa d'inversions en el temps, per renovar equips obsolets, i per tenir uns romanents en el cas d'avaria o necessitat de reposició	1-abr-13	31-des-21	Finalitzada
Grau en Química	Tutorització d'estudiants realitzada únicament per la coordinació de la titulació	Sistematitzar el procés de tutorització	Augmentar el nombre de professors i estudiants implicats en el procés de tutorització	13-març-18	31-des-21	finalitzada
Grau en Química	Millora de la gestió del TFG	Sistematitzar i simplificar el procés d'assignació, seguiment i avaluació dels TFGs	Ús de programari específic per a la gestió i avaluació de treballs de fi d'estudis (Pla Pilot de Facultat)	13-març-18	31-des-22	En procés
Fac. Ciències	Absència d'indicadors de les accions de tutoria	Definir indicadors	Definir uns indicadors dels processos de Tutorització	01-gen-18	25-abr-20	Finalitzada
Fac. Ciències	Necessitat de definir un protocol per a la gestió dels Learning Agreements	Implementar aquest protocol	Crear i implementar un protocol simple per a la gestió dels Learning Agreements	01-gen-18	31-gen-20	Finalitzada
Fac. Ciències	Tot i que el nombre d'entitats col·laboradores en pràctiques externes és suficient, s'ha observat una disminució del nombre total d'empreses en els darrers anys	Incrementar el nombre d'entitats col·laboradores	Seguir ampliant el nombre d'empreses i entitats col·laboradores en un 5% anual potenciant la imatge de la facultat mitjançant una campanya de promoció	12-set-20	11-set-22	En procés
Fac. Ciències	Impossibilitat de determinar el rendiment acadèmic de l'alumnat amb necessitats educatives específiques (NEE)	aconseguir, conjuntament amb el servei piune, el creuament de totes les dades per saber el rendiment acadèmic, definir un nou indicador estratègic que reemplaci l'indicador actual que calcula l'alumnat NEE que es titula	Reunir a les part implicades àrea d'afers Acadèmics i PIUNE per definir la metodologia i protocol de càlcul del rendiment acadèmic de l'alumnat NEE	12-set-20	11-set-21	En procés

Fac. Ciències	Manca d'activitats ocupacionals específiques de l'àmbit professional	Organitzar activitats ocupacionals específiques de tots els àmbits de coneixement de la facultat	Organitzar activitats ocupacionals específiques dins la titulació.	12-set-20	11-set-21	En procés
Fac. Ciències	Activitats presencials d'alta ocupació que poden arribar a superar la disponibilitat d'espai (sessió acollida, propedèutics, elecció de delegats/des)	Revisar el format de les activitats de tutorització (acollida, propedèutics, elecció de delegats/des)	incentivant l'ús de les TIC i els formats no presencials	12-set-20	11-set-21	En procés
Fac. Ciències	Dificultat per màster de 60 ECTS de realitzar intercanvis d'un quadrimestre	Oferir mobilitats curtes als/a les estudiants de màster del Centre	Establir acords bilaterals amb centres específics per les diferents àrees de coneixement dels màsters de la Facultat	12-set-20	11-set-23	En procés
Fac. Ciències	Desconeixement per part del PDI de la metodologia d'Aprenentatge i Servei (ApS) que impedeix introduir-la en els assignatures, especialment TFE, i formar l'alumnat en habilitats i competències de Servei a la comunitat.	Realitzar una campanya de formació i informació entre el personal docent i investigador sobre la metodologia Aprenentatge Servei per promoure la introducció de la metodologia. El PDI format introduirà la metodologia majoritàriament en TFE.	Accions de formació i informació sobre ApS (mínim una per curs fins 2023)	12-set-20	11-set-21	en procés
Fac. Ciències	No existeix una guia per a la realització del TFM	Ampliar la normativa TFG als treballs finals de màster per tenir una GUIA DELS TFE de la facultat.	redacció de la Guia TFE (TFG +TFM) de la Facultat de Ciències	12-set-20	11-jul-22	En procés
Fac. Ciències	Possible desconexió de l'alumnat de primer curs, i manca d'adaptació al món universitari, degut a la docència no presencial.	Manca de programa de mentoratge entre iguals	Activar i valorar un cop finalitzat, la seva continuïtat, un programa de mentoratge entre iguals, amb alumnes d'últim curs i de primer curs.	Setembre 20	Juliol 2021	En procés

Valoració del centre:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, respecte al procés d'acreditació, la facultat valora aquest estàndard com s'assoleix "en progrés vers excel·lència"

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Estàndard a desenvolupar per **titulació** (no més d'1)

Durant el procés d'acreditació dels Grau i dels Màsters aquest estàndard va obtenir la valoració de "s'assoleix".

Les titulacions : Grau en Estadística Aplicada, Grau en Matemàtica Computacional i Analítica de Dades i el MU en Paleobiologia i Registre fòssil no han passat encara el procés d'acreditació.

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de la fitxa de cada titulació en la web de la Facultat de Ciències. Es promouen activitats i metodologies coherents amb el continguts, competències i resultats d'aprenentatge relacionats amb cada assignatura.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Tant els continguts formatius com la metodologia tant de docència com d'avaluació garanteixen l'adquisició de les competències i resultats d'aprenentatge de la titulació, i tota la informació corresponent es troba a la guia docent de cada assignatura i per cada titulació.

A causa de la pandèmia, des de mitjans de març , és a dir inicis del segon quadrimestre del curs 19/20, la docència de la universitat va passar a format no presencial independentment o en contra del descrit a les guies docents.

Per aquest motiu, des del deganat, les coordinacions i el professorat responsable es va fer arribar, el més ràpidament possible , a l'alumnat la previsió d'adaptació de la docència i posteriorment d'avaluació de les assignatures al format no presencial. En l'annex 2, trobareu alguns exemples de les comunicacions i accions establertes.

El desenvolupament d'una docència 100% virtual, tant de teoria, problemes i seminaris, com de pràctiques de laboratori i sortides de camps, va ser complicat i va requerir un gran esforç per part de tothom, professorat i alumnat. Inicialment, la solució va ser posar a disposició de l'alumnat material gràfic (apunts, llibres, etc) per passar posteriorment a documents descriptius, amb imatges i/o so de les explicacions del professorat. Vídeos explicatius. Més endavant, el professorat va poder realitzar les classes on-line de manera síncrona, aportant la gravació al campus virtual per tal d'afavorir l'aprenentatge de manera asíncrona. De manera global, els continguts teòrics al final del quadrimestre van correspondre a un mínim del 75% esperat. L'adaptació de les matèries eminentment pràctiques va ser més complicada, ja que va requerir de terminis més llarg per poder oferir alternatives com gravar la practica realitzada per un membre del professorat, reemplaçar la pràctica presencial per una pràctica virtual , mitjançant programari i eines específics, com algun programari de simulació geogràfica que es va haver d'adquirir per simular sortides de camp en geologia.

Tot i assegurar una bona adquisició dels coneixements i de les competències, la pèrdua d'experiències personals, de desenvolupament d'habilitats en laboratori i de treball en equip, ha

estat inevitable. Per sort aquestes competències s'adquireixen al llarg dels 4 cursos d'una titulació i per tant, l'alumne ha pogut o podrà adquirir-les en la resta de quadrimestres de formació.

L'avaluació també va patir canvis considerables, ja que el professorat es va haver d'adaptar a l'avaluació no presencial. Es van introduir o augmentar el nombre d'activitats d'avaluació autònomes com entregues de treballs i exercicis o cerques bibliogràfiques. Les avaluacions síncrones van ser majoritàriament tipus test o amb entrega de l'enunciat i recepció dels resultats amb limitació de temps, mitjançant el campus virtual i el programari TEAMS.

A continuació es detalla per a cada titulació, els resultats de les enquestes de satisfacció dels titulats i titulades realitzada durant els dos semestres del curs acadèmic 18/19 i el primer semestre del curs acadèmic 19/20. Durant el segon semestre d'aquest últim curs no es va poder dur a terme l'enquesta habitual per causa de la pandèmia de COVID19 i fou substituïda per una d'específica que també s'ha inclòs al final d'aquest apartat.

- **Grau en Ciències Ambientals**

Valoració Assignatures-Mòduls per preguntes (de 0 a 4)	2018-2019		2019-2020	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,42	3,26	3,42	Sense dades
El material del curs (presentacions en classe,...) està ben preparat i resulta útil	2,84	2,77	3,00	Sense dades
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,47	3,24	3,42	Sense dades
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	2,98	2,88	3,05	Sense dades
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,80	2,73	2,83	Sense dades
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	2,97	2,77	3,03	Sense dades

Valoració global

	2018-2019		2019-2020	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	22,81%	29,87%	21,44%	Sense dades
Valoració global	3,08	2,94	3,13	Sense dades

- **Grau en Estadística Aplicada**

Valoració Assignatures-Mòduls per preguntes (de 0 a 4)

	2019-2020	
	1r. Semestre	2n. Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,32	Sense dades
El material del curs (presentacions en classe,...) està ben preparat i resulta útil	2,60	Sense dades
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,21	Sense dades

Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	3,07	Sense dades
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,84	Sense dades
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	3,20	Sense dades

Valoració global

	2019-2020	
	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	15,62%	Sense dades
Valoració global	3,04	Sense dades

Valoració de 0 a 3

• Grau en Geologia

Valoració Assignatures-Mòduls per preguntes (de 0 a 4) pel grau en Geologia

	2018-2019		2019-2020	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,03	3,24	3,16	Sense dades
El material del curs (presentacions en classe,...) està ben preparat i resulta útil	2,54	2,72	2,49	Sense dades
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,19	3,16	3,15	Sense dades
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	2,56	2,81	2,81	Sense dades
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,48	2,72	2,53	Sense dades
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	3,25	3,06	3,14	Sense dades

Valoració global

	2018-2019		2019-2020	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	20,43%	25,19%	29,14%	Sense dades
Valoració global	2,84	2,95	2,88	Sense dades

• Doble grau CCAA i Geologia

Valoració Assignatures-Mòduls (de 0 a 4)

Grau doble en Geologia i Ciències Ambientals

	2018-2019		2019-2020	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	Sense dades	Sense dades	24,71%	Sense dades
Valoració global	Sense dades	Sense dades	3,01	Sense dades

**Valoració Assignatures-Mòduls per preguntes (de 0 a 4)
grau doble Geologia i Ciències Ambientals**

	2018-2019		2019-2020	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	Sense dades	Sense dades	3,30	Sense dades
El material del curs (presentacions en classe,...) està ben preparat i resulta útil	Sense dades	Sense dades	2,76	Sense dades
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	Sense dades	Sense dades	3,29	Sense dades
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	Sense dades	Sense dades	2,94	Sense dades
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	Sense dades	Sense dades	2,71	Sense dades
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	Sense dades	Sense dades	3,05	Sense dades

• **Grau en Matemàtica Computacional i Anàlisi de Dades**

Valoració Assignatures-Mòduls

	2018-2019		2019-2020	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	26,15%	41,72%	45,01%	Sense dades
Valoració global	3,29	3,16	3,36	Sense dades

Valoració Assignatures-Mòduls per preguntes

	2018-2019		2019-2020	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,62	3,51	3,65	Sense dades
El material del curs (presentacions en classe,...) està ben preparat i resulta útil	3,11	3,16	3,06	Sense dades
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,58	3,40	3,58	Sense dades
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	3,24	3,13	3,43	Sense dades
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,89	2,95	3,11	Sense dades
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	3,31	2,79	3,35	Sense dades

Valoració de 0 a 4

• **Grau en Química**

Valoració Assignatures-Mòduls

	2018-2019		2019-2020	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	39,44%	32,36%	34,33%	Sense dades
Valoració global	3,10	3,12	3,15	Sense dades

Valoració Assignatures-Mòduls per preguntes	2018-2019		2019-2020	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,53	3,55	3,51	Sense dades
El material del curs (presentacions en classe,...) està ben preparat i resulta útil	2,89	2,98	2,88	Sense dades
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,54	3,48	3,51	Sense dades
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	2,98	2,98	3,09	Sense dades
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,71	2,78	2,86	Sense dades
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	2,95	2,94	3,03	Sense dades

Valoració enquesta específica segon semestre curs 2019-2020 en el marc de la pandèmia de la COVID-19 – GRAUS.

Valoració global enquesta específica segon semestre curs 2019-2020 en el marc de la pandèmia de la COVID-19

Valoració de 0 a 3	CCAA	GEA	Geologia	MATCAD	Química
Participació	12,25%	7,92%	16,25%	29,21%	21,35%
Valoració global	2,11	Sense dades suficients	2,04	2,53	1,91

Valoració de les assignatures en el marc de la pandèmia de COVID-19 (2n semestre 2019-2020)

(Escala valorativa de 0 a 3)	CCAA	GEA	GEOLOGIA	MATCAD	QUÍMICA
Les activitats formatives de l'assignatura s'han adaptat adequadament a la modalitat de docència no presencial.	2,01	Sense dades suficients	1,87	2,34	1,82
La bibliografia establerta a la guia docent de l'assignatura s'ha adaptat adequadament per fer-la accessible virtualment.	2,02	Sense dades suficients	2,10	2,62	1,84
La informació sobre les modificacions de la guia docent de l'assignatura a la modalitat de docència virtual m'han arribat amb temps i de manera adequada (via Campus Virtual, formularis, correu electrònic, etc.).	2,13	Sense dades suficients	2,13	2,57	2,03
Les incidències que m'han sorgit durant el seguiment de l'assignatura s'han atès adequadament en temps i forma.	2,11	Sense dades suficients	1,99	2,55	1,89
Les activitats d'avaluació s'han adaptat adequadament a la modalitat virtual.	2,08	Sense dades suficients	1,94	2,56	1,76
L'avaluació contínua s'ha mantingut com a marc d'avaluació de l'assignatura.	2,33	Sense dades suficients	2,23	2,55	2,09

- **Màster Universitari en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social**

Valoració Assignatures-Mòduls (de 0 a 4)

	2018-2019		2019-2020	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	26,83%	29,41%	25,97%	Sense dades
Valoració global	3,34	2,83	2,97	Sense dades

Valoració Assignatures-Mòduls per preguntes (de 0 a 4)	2018-2019		2019-2020	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,75	3,21	3,30	Sense dades
El material del curs (presentacions en classe,...) està ben preparat i resulta útil	3,27	2,59	2,85	Sense dades
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,58	2,62	3,23	Sense dades
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	3,33	2,86	2,95	Sense dades
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3	2,93	2,83	Sense dades
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	3,25	2,79	2,90	Sense dades

- **Màster Universitari en Física d'Altes Energies, Cosmologia i Astrofísica**

Valoració Assignatures-Mòduls (de 0 a 4)

	2018-2019		2019-2020	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	39,76 %	44,62%	25,86%	Sense dades
Valoració global	2,75	3,25	2,91	Sense dades

Valoració Assignatures-Mòduls per preguntes (de 0 a 4)

	2018-2019		2019-2020	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,30	3,45	3,47	Sense dades
El material del curs (presentacions en classe,...) està ben preparat i resulta útil	2,39	2,93	2,73	Sense dades
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,34	3,45	3,20	Sense dades
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	2,76	3,30	2,87	Sense dades
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,15	3,11	2,07	Sense dades
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	2,15	3,03	3,13	Sense dades

- **Màster Universitari en Història de la Ciència**

Valoració Assignatures-Mòduls (de 0 a 4)

	2018/2019		2019/2020	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	48%	21,43%	56,25%	Sense dades
Valoració global	3,48	3,02	3,29	Sense dades

Valoració Assignatures-Mòduls per preguntes (de 0 a 4)	2018/2019		2019/2020	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,82	3	3,61	Sense dades
El material del curs (presentacions en classe,...) està ben preparat i resulta útil	3	2,67	3,50	Sense dades
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,91	3,67	3,56	Sense dades
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	3,55	3,17	3,39	Sense dades
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,36	2,83	2,50	Sense dades
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	3,09	3	2,72	Sense dades
Hi ha hagut una bona coordinació interna en el mòdul (distribució càrrega de treball, no solapament de continguts, seqüenciació temporal d'activitats, etc.)	3,64	2,83	3,78	Sense dades

- **Màster Universitari en Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria**

Valoració Assignatures-Mòduls (de 0 a 4)

	2018/2019		2019/2020	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	12,50%	11,11%	15,53%	Sense dades
Valoració global	3,02	Sense dades	3,32	Sense dades

Valoració Assignatures-Mòduls per preguntes (de 0 a 4)

	2018/2019		2019/2020	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,60	Sense dades	3,52	Sense dades
El material del curs (presentacions en classe,...) està ben preparat i resulta útil	2,60	Sense dades	2,92	Sense dades
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	2,80	Sense dades	3,52	Sense dades
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	2,80	Sense dades	3,32	Sense dades
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,27	Sense dades	3,24	Sense dades
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	3,20	Sense dades	3,38	Sense dades
Hi ha hagut una bona coordinació interna en el mòdul (distribució càrrega de treball, no solapament de continguts, seqüenciació temporal d'activitats, etc.)	2,87	Sense dades	3,32	Sense dades

- **Màster Universitari en Nanociència i Nanotecnologia Avançades**

Valoració Assignatures-Mòduls (de 0 a 4)

	2018/2019		2019/2020	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	34,78 %	35,82 %	40%	Sense dades
Valoració global	2,92	2,99	3,12	Sense dades

Valoració Assignatures-Mòduls per preguntes (de 0 a 4)	2018/2019		2019/2020	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,52	3,21	3,50	Sense dades
El material del curs (presentacions en classe,...) està ben preparat i resulta útil	2,83	2,83	2,71	Sense dades
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,13	3,21	3,17	Sense dades
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	2,86	2,50	3,04	Sense dades
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,35	3,17	3,04	Sense dades
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	2,57	3,08	3,00	Sense dades
Hi ha hagut una bona coordinació interna en el mòdul (distribució càrrega de treball, no solapament de continguts, seqüenciació temporal d'activitats, etc.)	3,22	2,96	3,42	

• Màster Universitari en Paleobiologia i Registre Fòssil

Valoració Assignatures-Mòduls (de 0 a 4)

	2018-2019		2019-2020	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	100 %	30 %	92,31%	Sense dades
Valoració global	3,43	*	3,19	Sense dades

* Valors no representatius

Valoració Assignatures-Mòduls per preguntes (de 0 a 4)

	2018-2019		2019-2020	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,90	*	3,38	Sense dades
El material del curs (presentacions en classe,...) està ben preparat i resulta útil	3,30	*	3,30	Sense dades
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,00	*	2,96	Sense dades
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	3,60	*	3,25	Sense dades
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,20	*	2,96	Sense dades
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	3,20	*	2,68	Sense dades
Hi ha hagut una bona coordinació interna en el mòdul (distribució càrrega de treball, no solapament...)	3,80	*	3,79	Sense dades

(*) No hi ha dades per manca de resultats de representativitat de la participació

• Màster Universitari en Química Industrial i Introducció a la Recerca Química

Valoració Assignatures-Mòduls (de 0 a 4)

	2018-2019		2019-2020	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	38,62 %	2,33%	12,75%	Sense dades
Valoració global	3,05	*	2,84	Sense dades

Valoració Assignatures-Mòduls per preguntes (de 0 a 4)	2018-2019		2019-2020	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,57	*	3,42	Sense dades
El material del curs (presentacions en classe,...) està ben preparat i resulta útil	3,16	*	2,95	Sense dades
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,13	*	2,47	Sense dades
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	3,11	*	2,74	Sense dades
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,63	*	2,89	Sense dades
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	2,71	*	2,47	Sense dades
Hi ha hagut una bona coordinació interna en el mòdul (distribució càrrega de treball, no solapament...)	3,07	*	2,95	Sense dades

(*) No hi ha dades per manca de resultats de representativitat de la participació

Valoració enquesta específica segon semestre curs 2019-2020 en el marc de la pandèmia de la COVID-19 – MÀSTERS.

Valoració global

	SAES	Física Altes Energies	Història Ciència	Modelització	NiN Avançades	Paleobiologia i Registre Fòssil	Química Industrial
Participació	*	19,30%	26,42%	10,53%	*	*	2,30%
(De 0 a 3)	*	2,60	2,47	*	*	*	*

* percentatge de participació nul o molt baix, no permet extreure valors significatius

Valoració Assignatures	Física Altes Energies	Història Ciència	Resta màsters*
Les activitats formatives de l'assignatura s'han adaptat adequadament a la modalitat de docència no presencial.	2,36	2,29	Sense dades
La bibliografia establerta a la guia docent de l'assignatura s'ha adaptat adequadament per fer-la accessible virtualment.	2,70	2,36	Sense dades
La informació sobre les modificacions de la guia docent de l'assignatura a la modalitat de docència virtual m'han arribat amb temps i de manera adequada (via Campus Virtual, formularis, correu electrònic, etc.).	2,18	2,57	Sense dades
Les incidències que m'han sorgit durant el seguiment de l'assignatura s'han atès adequadament en temps i forma.	2,90	2,57	Sense dades
Les activitats d'avaluació s'han adaptat adequadament a la modalitat virtual.	2,64	2,57	Sense dades
L'avaluació contínua s'ha mantingut com a marc d'avaluació de l'assignatura.	2,82	2,46	Sense dades

- Resultats enquesta pròpia MU Química Industrial i Introducció a la Recerca Química -

Tots els resultats valorats entre 0 i 4.

General Assessment	2018-19	2019-20	Average
Survey sections			
Ila: General Evaluation/comments about the theoretical modules of the Master	3,13	3,03	3,08

IIb. Overall assessment survey of internship+Master Thesis modules of the Master	3,53	3,39	3,46
III: General Evaluation/comments of the master	3,28	3,10	3,19

IIa: General Evaluation/comments about the theoretical modules of the Master

Sentences	2018-19	2019-20	Average
It is better to give many different topics for a general vision of chemistry than to deal with fewer subjects in deep	2,52	2,63	2,58
The amount of work for the student is generally well dimensioned	2,66	2,47	2,56
The master coordinator (Félix Busqué) is available and involved with the proper functioning of the master	3,82	3,43	3,62
The subjects of the courses are well selected, corresponding to current and useful topics of chemistry	3,03	2,77	2,90
The use of English as the only language in the courses has been a positive feature	3,75	3,87	3,81
With these courses I have learned topics that I consider appropriate for my training and my professional career	3,21	3,10	3,15
Your expectations for this theoretical part of the master have been fulfilled	3,00	2,97	2,98
Total Average Theoretical Modules	3,13	3,03	3,08

IIb. Overall assessment survey of internship+Master Thesis modules of the Master

Sentences	2018-19	2019-20	Average
I am satisfied with the company where I have developed these modules	3,71	3,67	3,69
The role of the coordinator of these modules (Ramón Alibés) has been helpful and effective	3,46	2,88	3,16
The work for the student is generally well dimensioned and organized	3,29	3,33	3,31
With these courses I have learned topics that I consider appropriate for my training and my professional career	3,83	3,59	3,71
Your expectations have been fulfilled	3,38	3,44	3,41
Total Average Internship and Master Thesis	3,53	3,39	3,46

IIb. Overall assessment survey of internship+Master Thesis modules of the Master

Sentences	2018-19	2019-20	Average
I am satisfied with the company where I have developed these modules	3,71	3,67	3,69
The role of the coordinator of these modules (Ramón Alibés) has been helpful and effective	3,46	2,88	3,16
The work for the student is generally well dimensioned and organized	3,29	3,33	3,31
With these courses I have learned topics that I consider appropriate for my training and my professional career	3,83	3,59	3,71
Your expectativas have been fulfilled	3,38	3,44	3,41
Total Average Internship and Master Thesis	3,53	3,39	3,46

GENDER PERSPETIVE

IIa: General Evaluation/comments about the theoretical modules of the Master	2018-19		2019-20		Total
Sentence	NO	YES	NO	YES	
During the classes, have you observe or suffer any inadequate comment or behaviour that could be considered gender discrimination or harassment? YES = 0, NOT = 1	29	0	27	3	59
IIb. Overall assessment survey of internship+Master Thesis modules of the Master	2018-19	2019-20		Total	
Sentence	NO	YES	NO		YES
During the classes, have you observe or suffer any inadequate comment or behaviour that could be considered gender discrimination or harassment? YES = 0, NOT = 1	22	0	25	1	48

- **Valoració global de la Facultat**

Com es mostra en la taula de graus, la valoració global de l'alumnat respecte al contingut de les assignatures i la seva avaluació és bona, obtenint valors entorn de 3 sobre 4 en les enquestes habituals. En les enquestes específiques de segon semestre del curs 19/20, adaptades a la pandèmia, el resultat és satisfactori amb unes avaluacions al voltant de 2 sobre 3. Com era d'esperar les assignatures amb més valoració a la baixa, respecte a altres cursos, són principalment les assignatures experimentals i de sortides de camp, especialment de química i de geologia, on l'adaptació ha estat més complicada i limitada. Caldrà mantenir una especial vigilància per tal de veure si aquesta situació és únicament deguda a l'excepcionalitat de les circumstàncies en què aquestes enquestes s'han realitzat, o bé hi intervenen altres factors.

En el cas dels Màsters, la valoració global de l'alumnat respecte al contingut de les assignatures i la seva avaluació és bona tenint valors entorn de 3 sobre 4 en les enquestes habituals i entorn de 2,5 sobre 3 en les enquestes específiques per la pandèmia al segon semestre del curs 19/20.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A continuació es mostra un quadre resum dels indicadors acadèmics de cada una de les titulacions incloses en aquest informe (es mostren dades del curs 2018-2019 i del curs 2019-2020):

- **Grau en Ciències Ambientals**

Indicadors del curs 18/19:	siq	memòria
Taxa d'eficiència	94%	90%
Taxa de rendiment	86,55%	---
Taxa d'abandonament (cohort 14/15)	27%	15%
Taxa de graduació (Cohort 14/15)	67%	55%
Taxa d'èxit	90,6%	---

Indicadors del curs 19/20:	siq	memòria
Taxa d'eficiència	93%	90%
Taxa de rendiment	93,08%	---
Taxa d'abandonament (cohort 15/16)	31%	15%
Taxa de graduació (Cohort 15/16)	55%	55%
Taxa d'èxit	94,5%	---

Els resultats acadèmics del Grau en Ciències Ambientals són molt bons, com ho demostren les elevades taxes d'eficiència, rendiment i èxit enregistrades durant el curs 2019/2020, al voltant del 90% prevista a la memòria. La taxa d'abandonament és superior al previst a la memòria però està en els valors satisfactoris per un grau multidisciplinari, on l'alumnat ha d'excel·lir en diverses àrees de coneixement. La taxa de graduació al voltant o superior al 55% previst demostra que les dades actuals són les esperades. Considerem, per tant, que tots els valors són satisfactoris i estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada. En la reverificació del títol que s'està duent a terme, s'analitzaran aquests valors i se'n valorarà l'origen per tal de modificar els valors a xifres reals.

- **Grau en Estadística Aplicada**

Indicadors del curs 19/20:	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	-%	95%
Taxa de rendiment	72,02%	---
Taxa d'abandonament (cohort 14/15)	-%	30%

Taxa de rendiment	86,28%	----
Taxa d'abandonament (cohort 15/16)	Sense dades	20%
Taxa de graduació (Cohort 15/16)	Sense dades	60%
Taxa d'èxit	91,05%	----

Els resultats acadèmics del Grau en Matemàtica Computacional i Analítica de Dades són força bons, si bé encara no es disposen de tots els indicadors atès que es un grau de recent implantació i encara no s'ha titulat la primera promoció. No obstant això, les taxes de rendiment pels cursos 2018-2019 i 2019-2020 se situen, respectivament, en el 69,57 i 86,28% mentre que la taxa d'èxit pels dos cursos esmentats és de 80,22 i 91,05 respectivament. La taxa d'abandonament, previst en un valor molt optimista del 20%, s'està complint, demostrant que l'alumnat matriculat en aquest grau està plenament satisfet de la titulació i s'estan complint les seves expectatives.

• Grau en Química

Indicadors del curs 18/19: Datadash Q Data Q+F Memòria QUÍMICA

Taxa d'eficiència	85%	99%	80%
Taxa de rendiment	78,47%	95%	----
Taxa d'abandonament (cohort 14/15)	25%	23%	20%
Taxa de graduació (Cohort 14/15)	64%	73%	40%
Taxa d'èxit	82,74%	97%	---

Indicadors del curs 19/20: Data Q Data Q+F memòria QUÍMICA

Taxa d'eficiència	87%	No hi ha dades	80%
Taxa de rendiment	81,01%	93%	----
Taxa d'abandonament (cohort 15/16)	36%	27%	20%
Taxa de graduació (Cohort 15/16)	47%	No hi ha dades	40%
Taxa d'èxit	85,72%	99%	----

Els resultats acadèmics del Grau en Química són molt bons, amb una taxa d'eficiència, rendiment i èxit al voltant o superior al 80% previst a la memòria, a remarcar l'alt rendiment de l'alumnat de la doble titulació en química i física. La taxa de graduació que el curs 18/19 va estar molt per sobre del previst a la memòria, s'ha ajustat força al valor previst el curs 19/20. La taxa d'abandonament prevista en un 20% s'ha vist però superada amb escriu el curs 19/20, tot i estar al voltant dels 30-35 % dels altres graus de la facultat. Caldrà doncs estar atent a l'evolució d'aquest indicador per tal de valorar la modificació de la memòria i/o identificar les causes de l'augment de l'abandonament.

• Màster Universitari en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social

Indicadors del curs 18/19: Siq Memòria

Taxa d'eficiència	100%	95%
Taxa de rendiment	98%	----
Taxa d'abandonament (cohort 17/18)	7%	10%
Taxa de graduació (Cohort 17/18)	93%	90%
Taxa d'èxit	100%	---

Indicadors del curs 19/20: Siq Memòria

Taxa d'eficiència	98%	95%
Taxa de rendiment	98,62%	----
Taxa d'abandonament (cohort 18/19)	0%	10%
Taxa de graduació (Cohort 18/19)	100%	90%

Taxa d'èxit	100%	----
-------------	------	------

Els resultats acadèmics del Màster en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social són excel·lents i s'acosten força als previstos a la memòria de la titulació.

- **Màster Universitari en Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia**

Indicadors del curs 18/19:	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	96%	80%
Taxa de rendiment	94 %	----
Taxa d'abandonament cohort 17/18	15%	10 %
Taxa de graduació 17/18	87%	90 %
Taxa d'èxit	100%	---

Indicadors del curs 19/20:	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència cohort	97 %	80 %
Taxa de rendiment	94%	----
Taxa abandonament cohort 18/19	10%	10%
Taxa de graduació 18/19	90 %	90%
Taxa d'èxit	99%	----

Els resultats acadèmics del Màster s'acosten força als previstos a la memòria de la titulació, i fins i tot s'observa una eficiència del 100% en els dos darrers cursos. La taxa de graduació està al voltant dels valors previstos, si bé el valor de la taxa d'abandonament, especialment el curs 19/20 ha estat per sobre de les previsions i, per tant, caldrà fer un seguiment de l'indicador en els propers cursos per valorar la implantació d'accions de millora.

- **Màster Universitari en Història de la Ciència**

Indicadors del curs 18/19:	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	100%	100%
Taxa de rendiment	94,52%	----
Taxa d'abandonament (cohort 17/18)	5%	30%
Taxa de graduació (Cohort 17/18)	94%	65%
Taxa d'èxit	100%	---

Indicadors del curs 19/20:	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	98%	100%
Taxa de rendiment	94,8%	----
Taxa d'abandonament (cohort 18/19)	6%	30%
Taxa de graduació (Cohort 18/19)	100%	65%
Taxa d'èxit	95,98%	----

Els resultats acadèmics del màster s'acosten força als previstos a la memòria de la titulació. La taxa de graduació està molt per sobre del valor prevista a la memòria, i la taxa d'abandonament per tant es situa en valors molt inferiors als de la memòria. Aquest fet confirma la gran implicació i motivació de l'alumnat matriculat en aquests màster.

- **Màster Universitari en Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria**

Indicadors del curs 2018/2019	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	98%	95%

Taxa de rendiment	92,61%	----
Taxa d'abandonament (cohort 2017/2018)	0%	10%
Taxa de graduació (Cohort 2017/2018)	100%	80%
Taxa d'èxit	99,07%	---

Indicadors del curs 2019/2020

	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	98%	95%
Taxa de rendiment	96,57%	----
Taxa d'abandonament (cohort 2018/2019)	9%	10%
Taxa de graduació (Cohort 2018/2019)	100%	80%
Taxa d'èxit	99,41%	----

Els resultats acadèmics del màster són excel·lents i s'acosten o superen els previstos a la memòria de la titulació per que fa referència a l'eficiència, rendiment i graduació. La taxa d'abandonament es situa en valors inferiors o similars als de la memòria, confirmant la gran implicació i motivació de l'alumnat matriculat en aquests màster.

- **Màster Universitari en Nanociència i Nanotecnologia Avançades**

Indicadors del curs 2018/2019:

	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	98%	95%
Taxa de rendiment	90%	----
Taxa d'abandonament	17%	5%
Taxa de graduació	81%	90%
Taxa d'èxit	98 %	---

Indicadors del curs 2019/2020:

	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	98%	95%
Taxa de rendiment	95%	----
Taxa d'abandonament	14%	5%
Taxa de graduació	75%	90%
Taxa d'èxit	99%	----

Els resultats acadèmics del Màster s'acosten força als previstos a la memòria de la titulació, si bé el valor de la taxa d'abandonament es manté lleugerament per sobre de les previsions i, per tant, caldrà treballar per millorar aquest aspecte en els propers cursos.

- **Màster Universitari en Paleobiologia i Registre Fòssil**

Indicadors del curs 19/20:

	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència cohort 18/19	100 %	95 %
Taxa de rendiment	98%	----
Taxa d'abandonament	0%	5%
Taxa de graduació	%	95%
Taxa d'èxit	100%	----

Els resultats acadèmics del Màster s'acosten força als previstos a la memòria de la titulació, si bé el valor de la taxa d'abandonament es manté per sobre de les previsions i, per tant, caldrà treballar per millorar aquest aspecte en els propers cursos.

- **Màster Universitari en Química Industrial i Introducció a la Recerca Química**

Indicadors del curs 18/19:

	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència cohort	100%	100%
Taxa de rendiment	97 %	----

Taxa d'abandonament cohort 17/18	2%	0 %
Taxa de graduació cohort 17/18	100%	100 %
Taxa d'èxit	100%	---

Indicadors del curs 19/20:

	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència cohort	98 %	100 %
Taxa de rendiment	97%	---
Taxa d'abandonament cohort 18/19	3%	0%
Taxa de graduació cohort 17/18	97%	100%
Taxa d'èxit	98 %	---

Els resultats acadèmics del Màster són molt bon ja que s'acosten força als previstos a la memòria de la titulació. El rendiment i graduació estan al voltant del 100% previst i l'abandonament és quasi nul.

- **Valoració global de la Facultat**

Els indicadors mostrats per a totes les titulacions (tant de grau com de màster) presenten valors força positius i que mostren l'efectivitat de la feina dels docents i gestors de les titulacions, així com la implicació de l'alumnat. No es detecta cap titulació en situació preocupant, tot i que en aquells casos puntuals en què es detecten tasses d'abandonament superiors a les previstes a la memòria de la titulació (com ara els graus de Geologia i de Química) s'anirà fent un seguiment especial dels indicadors per tal de poder detectar si els valors presentats corresponen a circumstàncies puntuals o bé mostren alguna tendència que calgui corregir.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

- **Grau en Ciències Ambientals**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que el 71,1% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (13,2%) o inactiu (15,8%). El 27,8% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 72,2% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, 51,4% desenvolupen funcions específiques de la titulació i el 29,7% funcions universitàries. Cal destacar que el 62,2% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 68,4% repetiria estudis i el 89,5% repetiria també universitat.

- **Grau en Estadística Aplicada**

Atès que aquest grau es va revalidar el curs 2019/2020 incorporem les dades de l'anterior Grau. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que el 93% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (2,3%) o inactiu (4,7%). El 40,5% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 59,5% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 53,5% desenvolupen funcions específiques de la titulació. Cal destacar que el 71,4% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 81,4% repetiria estudis i el 81,4% repetiria també universitat.

- **Grau en Geologia**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que

el 89,5% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (5,3%) o inactiu (5,3%). El 27,8% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 72,2% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 83,3% desenvolupen funcions específiques de la titulació. Cal destacar que el 61,1% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 63,2% repetiria estudis i el 94,7% repetiria també universitat.

- **Grau en Matemàtica Computacional i Analítica de Dades**

En tractar-se d'un grau d'implantació molt recent - actualment s'estan programant primer, segon i tercer curs de la titulació - encara no tenim dades d'inserció laboral dels titulats.

- **Grau en Química**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que el 90,9% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (4,5%) o inactiu (4,5%). El 33,3% dels titulats desenvolupen la seva feina al sector públic, i l'altre 66,7% ho fa al sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 71,4% desenvolupen funcions específiques de la titulació. Cal destacar que el 57,1% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 84,1% repetiria estudis i el 90,7% repetiria universitat.

- **Màster Universitari en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que el 87,5% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (14,3%) o inactiu (2,4%). El 57,4% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 42,6% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 44,7% desenvolupen funcions específiques de la titulació. Cal destacar que el 68,8% repetiria estudis i el 95,8% repetiria també universitat.

- **Màster Universitari en Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que el 85% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (13,3%) o inactiu (1,7%). El 50,8% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 49,2% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 66,1% desenvolupen funcions específiques de la titulació. El 73,3% repetiria estudis i el 93,3% repetiria també universitat.

- **Màster Universitari en Història de la Ciència**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que el 87,7% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (7,7%) o inactiu (4,6%). El 46,9% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 53,1% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 39,1% desenvolupen funcions específiques de la titulació. Cal destacar que el 63,1% repetiria estudis i el 93,8% repetiria universitat.

- **Màster Universitari en Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que el 85% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (13,3%) o inactiu (1,7%). El 50,8% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 49,2% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 66,1% desenvolupen funcions específiques de la titulació. Cal destacar que el 73,3% repetiria estudis i el 93,3% repetiria universitat.

- **Màster Universitari en Nanociència i Nanotecnologia Avançades**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que el 97,1% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està inactiu (2,9%). El 41,2% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 58,8% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 64,7% desenvolupen funcions específiques de la titulació, el 64,7% repetiria estudis i el 85,3% repetiria universitat.

- **Màster Universitari en Paleobiologia i Registre Fòssil**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que el 88% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (4%) o inactiu (8%). El 55,1% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 44,9% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, 46,9% desenvolupen funcions específiques de la titulació. El 70% repetiria estudis i el 96% repetiria universitat.

- **Màster Universitari en Química Industrial i Introducció a la Recerca Química**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que el 82,9% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (17,2%). El 57,1% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 42,9% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 65,7% desenvolupen funcions específiques de la titulació, el 71,4% repetiria estudis i el 94,3% repetiria universitat.

- **Valoració global**

% Titulats i titulades que	CCAA	Estatística Aplicada*	Geologia	Química	M.SAES	M.FAE	M. Història Ciència	M. Modelització	M. NiN Avançades	M. Paleobiologia	M. Química Industrial
Porten a terme algun tipus d'activitat professional	71.1	93	89.5	90.9	87.5	85	87.7	85	97.1	88	82.9
Estan a l'atur	13.2	2.3	5.3	4.5	14.3	13.3	7.7	13.3	-	4	17.2
Desenvolupen la seva feina en el sector públic	27.8	40.5	27.8	33.3	57.4	50.8	46.9	50.8	41.2	55.1	57.1
Desenvolupen la seva feina en el sector privat	72.2	59.5	72.2	66.7	42.6	49.2	53.1	49.2	58.8	44.9	42.9

Desenvolupen funcions específiques de la titulació	51.4	53.5	83.3	71.4	44.7	66.1	39.1	66.1	64.7	46.9	65.7
Desenvolupen funcions universitàries	29.7	27.9	16.7	19	48.9	27.1	45.3	27.1	32.4	46.9	25.7
repetiria estudis	68.4	81.4	63.2	84.1	68.8	73.3	63.1	73.3	64.7	70	71.4
repetiria Universitat	89.5	81.4	94.7	90.7	95.8	93.3	93.8	93.3	85.3	96	94.3

*S'han agafat dades anteriors a la reverificació del grau que tingué lloc durant el curs 2019-2020.

De les dades globals de la Facultat podem destacar valors molt positius com que :

- més del 83% dels estudiants està duent una activitat professional després de titular-se.
- Més del 60% repetirien titulació
- Més del 85% repetirien a la UAB

De manera general la taxa d'atur està per sota del 14% i només el màster en química industrial presenta un valor lleugerament superior del 17%, valor del qual caldrà fer-ne seguiment en les properes enquestes.

Propostes de millora:

Facultat	diagnòstic	objectiu assolir	acció proposada	inici	final	estat
Fac. Ciències	Normativa d'avaluacions poc precisa	Concretar certs punts de la normativa universitària que queden massa oberts, donen lloc a dubtes i a diferents interpretacions.	Promoure a nivell de Centre una guia d'avaluació pel professorat i els estudiants	13-des-19	20-maig-20	Finalitzada
Fac. Ciències	Taxes d'abandonament dels graus elevades	Identificar els principals motius que condueixen a l'abandonament	Estudiar, a partir de les dades acadèmiques de què disposa el centre, el perfil dels estudiants que abandonen les titulacions sense completar	13-des-19	20-maig-20	Finalitzada
G.Química	Avaluació del TFG	Donar més pes a la defensa oral del TFG i variar les rúbriques d'avaluació	Modificació de les rúbriques i de la guia docent	18/19	30-juny-20	Finalitzada
G.Química	Baixa participació dels estudiants en les enquestes de satisfacció de l'actuació docent	Augmentar la significança estadística de les enquestes sobre l'actuació docent	Reserva espai a les classes per realitzar les enquestes in situ a l'aula	18/19	30-juny-20	Finalitzada

Fac. Ciències	Manca d'informació sobre el grau de satisfacció de l'alumnat tant IN com OUT	Millorar la gestió del procediment i la seva eficiència	Elaborar una petita enquesta de satisfacció sobre els procediments, gestions i acompanyament realitzat tant dels/de les estudiants incoming com outgoing	12-set-20	11-set-21	Finalitzada
Fac. Ciències	Seguir millorant els valors de l'indicador P5.04_Ind-E1	Augmentar l'índex de participació	Realitzar accions de dinamització i promoció de les enquestes de valoració	12-set-19	11-set-22	En procés
Fac. Ciències	Seguir millorant els valors de l'indicador P5.04_Ind-E1	Augmentar l'índex de participació	Estudiar el calendari òptim en cada quadrimestre per a programar les enquestes de valoració	12-set-20	11-set-22	En procés

Tot i que la participació en els enquestes d'opinió ha evolucionat favorablement en els dos darrers cursos, excepte el segon semestre del curs 18/20, cal mantenir l'esforç en la promoció de les enquestes i la seva importància tant per l'alumnat com pel professorat. La participació de fins a un 58% aconseguida en alguna titulació ha de ser motiu de satisfacció i d'exemple. La Facultat continuarà doncs treballant per millora la participació, repetint les accions de dinamització portades a terme durant el primer semestre del curs 19/20; així com ampliant el calendari de respostes per tal d'optimitzar la programació de les enquestes de valoració. Accions a realitzar abans de setembre de 2022.

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com "s'assoleix vers l'excel·lència".

Pla de Millores Global:

Facultat o titulació	Estàndard	Diagnòstic	Objectiu a assolir	Acció proposada	Inici	Final	Estat
Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu							
G.Ciències Ambientals	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu	Adaptació de la titulació de CCAA a les necessitats reals de la professió d'ambientòleg.	implantar en cada curs la Doble titulació de Ciències Ambientals i Geologia, adaptant els horaris i mantenint la qualitat docent del Grau de CCAA.	Realitzar una enquesta sobre assignatures necessàries i no necessàries pel desenvolupament de l'acció professional ambientòleg. Aplicada a estudiants i professionals	1/9/2013	31/1/2020	Finalitzada
G.Geologia	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu	Estudiants de primer curs que no han cursat Física o Química a Batxillerat	Millorar taxa d'èxit dels estudiants de nou ingrés	En accions de promoció, remarcar la necessitat de cursar cursos propedèutics	1/1/2013	15/4/2020	Finalitzada
G. Geologia	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu	Perfil d'ingrés de nous estudiants millorable	Augmentar el nombre d'estudiants que trien Geologia en primera opció	Explicar bé en sessions de promoció el que és i per què serveix la Geologia	1/1/2018	30/6/2020	Finalitzada
G. Matemàtica Computacional i Analítica de Dades	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu	Les guies docents no estan disponibles en tots els idiomes	Disposar de totes les guies docents en els 2 idiomes oficials de la UAB (castellà i català) i també en anglès.	Traduir totes les guies en castellà i anglès	31/7/2019	31/1/2020	Finalitzada
G. Matemàtica Computacional i Analítica de Dades	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu	L'assignatura Mètodes numèrics i probabilístics s'expliquen mètodes numèrics per a resoldre Equacions Diferencials Ordinàries, i obliga al professor a	Fer un intercanvi d'assignatures	Canvi realitzat al curs 2019-20.	31/7/2019	31/1/2020	Finalitzada

		perdre bastant temps fent una introducció a les Equacions Diferencials ordinàries					
MU.Química Industrial	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu	Planificació parcial de les dates i activitats d'avaluació dels mòduls teòrics del màster	Planificació total de les dates i activitats d'avaluació dels mòduls teòrics del màster	Modificar la taula de seqüenciació de les següents assignatures: Mètodes numèrics i probabilístics (6 ECTS, 2n curs, Obligatòria) que passa del primer semestre al segon i Equacions diferencials ordinàries (6 ECTS, 2n curs, Obligatòria), que passa del següent.	9/9/2019	11/9/2019	Finalitzada
MU.Química Industrial	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu	Manca d'excel·lència en els resultats acadèmics del mòdul "química avançada"	Millorar el resultat acadèmic del mòdul "química avançada"	Canvi realitzat al curs 2020-21.	1/5/2018	30/9/2020	Finalitzat amb resultats insuficients
MU.Química Industrial	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu	La càrrega de treball i el contingut de les proves dels mòduls, són els aspectes menys valorats en les enquestes.	Millorar els resultats acadèmics dels mòduls teòrics	Reunions dels corresponents coordinadors dels mòduls amb el professorat implicat, per tal de definir amb antelació tipologia i dates de les diferents activitats d'avaluació a cada mòdul. Planificació temporal concreta de les diferents activitats d'avaluació.	1/3/2018	31/7/2020	Finalitzat amb resultats insuficients

MU.Química Industrial	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu	En l'enquesta interna del màster no hi ha una valoració per separat dels mòduls pràctics del segon semestre.	Comptar amb una valoració per separat dels mòduls pràctics del segon semestre per part dels alumnes.	Millorar la coherència entre les activitats formatives i d'avaluació del mòdul	1/3/2019	31/7/2020	Finalitzada
G. Matemàtica Computacional i analítica de dades	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu	No es disposa d'aules adequades	Disposar d'aules prou grans i amb capacitat de connexió dels ordinadors dels alumnes	Replantejar el redimensionament de la càrrega de treball dels estudiants	31/7/2018	20/3/2020	Finalitzada
G. Química	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu	Rendiment acadèmic: els alumnes matriculen un paquet mitjana en ECTS relativament baix	Estabilitzar/incrementar el número de crèdits matriculats per any	Ampliar l'enquesta interna del Màster amb un apartat separat de valoració dels mòduls pràctics del segon semestre.	7/7/2005	20/6/2020	Finalitzada
G. Química	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu	Diferència de nivell entre els nous estudiants de Grau en Química i doble Grau en Física i Química (els estudiants del doble grau tenen notes de tall superiors)	Millora del nivell acadèmic dels estudiants de nou ingrés al Grau en Química	Sol·licitar a la Facultat aules més adients	12/11/2019	31/1/2020	Finalitzada
G. Química	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu	Desprogramació d'assignatures optatives amb pocs estudiants	Optimitzar la programació de les assignatures optatives.	Estudiar com millorar el rendiment de les assignatures que mostrin pitjors indicadors en aquest aspecte	1/3/2018	31/7/2021	Finalitzada
MU .Paleobiologia i Reg.Fòssil	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu	Poques sol·licituds per entrar al màster	Augmentar les sol·licituds d'entrada	Optimització de les activitats de promoció i difusió del Grau en Química a la UAB	9/9/2019	11/9/2019	Finalitzat

MU SAES	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu	Revisió anual de la coordinació de la docència dins del mòdul comú i la seva vinculació amb els cursos de les especialitats	Coordinació acurada anualment entre mòdul comú i especialitats	Enquestes prèvies per conèixer la previsió de matrícula dels alumnes	1/1/2019	1/9/2020	Finalitzada
Fac. Ciències	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu	Les coordinacions de titulació no pugen sistemàticament les actes de les Comissions de Docència a l'espai virtual corresponent	Que totes les coordinacions pugin sistemàticament copia de les actes a l'espai virtual	Establir contactes amb universitats americanes i italianes per promocionar l'augment de sol·licituds.	1/1/2017	31/7/2020	Finalitzada
G.Ciències Ambientals	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu	Poca presència de temes relacionats amb les CAA d'interès actual al Grau (Canvi climàtic, comunicació Ambiental...)	Adequació dels estudis a la realitat de les CCAA del segle XXI	Introducció de reunions "ad hoc" entre professors de les especialitats i del mòdul	12/9/2020	12/9/2021	Finalitzada
G. Geologia	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu	Existeix un percentatge d'estudiants poc motivats, que entren al grau en la reassignació de setembre	Reduir la taxa d'abandonament del grau	Sessió informativa/formativa a les coordinacions de grau i màster	1/10/2020	1/10/2021	Finalitzada
MU SAES	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu	Incorporar nova informació sobre l'estructura i programació dels cursos i especialitats a l'inici del curs acadèmic.	Millorar la informació sobre l'estructura dels cursos i especialitats per oferir una comprensió del procés educatiu i la complementarietat de les diferents especialitats mitjançant una jornada informativa a l'inici del màster	Reverificació del títol	1/9/2019	1/9/2020	Finalitzada
MU. Química	Estàndard 1: Qualitat	Manca d'excel·lència en els resultats	Millorar els resultats acadèmics	Reducció del nombre de places de nou	01-oct	31-decembr	Finalitzada

Industrial	Índex del programa formatiu	acadèmics dels mòduls teòrics	del mòduls teòrics	ingrés passant de les 65 actuals (50 grau Geologia + 15 Geologia+CC Ambientals) a 55 places (40 + 15).	bre-2021	e-2022	
Fac. Ciències	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu	Nombre insuficient d'alumnes matriculats en alguns màsters (Història de la ciència, NiN, Paleobiologia i registre fòssil)	Augmentar el nombre de matricules	Introducció d'una sessió inicial informativa	1/2/2021	1/7/2022	finalitzada
Fac. Ciències	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu	Ràtio de sol·licituds en primera assignació del Grau en Geologia respecte a les places ofertes inferior a 0,8	Augmentar la demanda social de la titulació de Geologia	Revisar les activitats d'avaluació dels mòduls amb el professorat implicat, per assegurar-ne la coherència amb les activitats formatives	12/9/2020	11/9/2022	En procés
Fac. Ciències	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu	Manca del coneixement de les assignatures que incorporen metodologies d'innovació docent	Recollir i visibilitzar les assignatures o mòduls que incorporin iniciatives d'innovació docent. Valorar el mètode de reconeixement intern de les iniciatives així com la possibilitat de convocatòries internes complementàries.	Revisar conjuntament amb les entitats implicades la estratègia de promoció de les titulacions	12/9/2020	12/9/2021	En procés
Fac. Ciències	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu	Manca d'un indicador que valori a llarg termini si el nombre de modificacions presentades per cada titulació al llarg del temps és el correcte	Definir un indicador a llarg termini que assegurí que les titulacions estan realitzant les modificacions suficients sense ser	Crear un grup d'estudi, en col·laboració entre l'Equip de Deganat i la coordinació de la titulació, per avaluar possibles estratègies que facin augmentar la demanda	12/9/2020	31/7/2022	En procés

			excessives de cara a evitar l'immobilisme i assegurar la millora contínua de les titulacions	social de la titulació de Geologia			
Fac. Ciències	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu	Tot i que les competències es van aprovar el novembre de 2018, la guia d'aplicació de les mateixes, elaborada per una comissió experta aquell mateix any, encara no s'ha publicat	Difondre la guia d'implementació de les competències generals UAB entre el PDI de la facultat	Revisió de les metodologies emprades, seguiment dels projectes d'innovació docent aprovats, valoració d'una proposta interna de projectes d'innovació docent.	12/9/2020	11/9/2022	No iniciada
Fac. Ciències	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu	Només dos graus han implementat les competències generals UAB	Implementar les competències generals el curs 2022/2023 a tots els graus	Revisar els indicadors de seguiment del procés	12/9/2020	12/9/2022	En procés
Fac. Ciències	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu	Incrementar (P2.01_Ind-S2) Nombre d'assignatures/mòduls que, segons consta a la seva guia docent imparteixen docència en anglès, per titulació	Fomentar la participació del professorat en els cursos de formació que li permetin millorar les seves habilitats docents en llengua anglesa, per tal d'incrementar els nivells de l'indicador P2.01_Ind-S2.	Campanya de promoció de la guia d'implementació el curs 2020/2021	20/6/2020	12/9/2021	En procés
Fac. Ciències	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu	Cal tenir en compte que actualment la introducció del concepte Aprenentatge i Servei a nivell de la programació docent és encara molt	valorar la introducció del concepte de l'Aprenentatge i Servei en la programació docent.	Treballar amb les Coordinacions, principalment de grau, per a què les competències generals estiguin implementades el curs 2022/2023	12/9/2020	11/9/2022	En procés

		incipient, per la qual cosa de moment no es disposa de dades que permetin valorar-lo.					
Fac. Ciències	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu	Mancances en la coordinació dels nombrosos agents implicats en un procés d'acreditació	Millorar la coordinació entre els agents implicats en el procés d'acreditació	Organització i promoció de cursos per al PDI (anual 2021) Recull dels continguts en anglès de les assignatures (documentació, bibliografia, audiovisuals, etc) (curs 21/22)	12/9/2020	31/12/2020	En procés
Fac. Ciències	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu	Dubtes i neguit copsat entre l'alumnat de pla antic	Analitzar i establir el protocol de comunicació més efectiu en el cas de creació d'una titulació fruit de l'extinció d'una titulació equiparable	Estudiar la creació d'un indicador que ens permeti valorar la introducció del concepte de l'Aprenentatge i Servei en la programació docent.	1/2/2020	30/6/2021	En procés
Facultat de Ciències	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu	Baix nombre de dones matriculades en algunes titulacions de grau i màster	Augmentar la presència de dones	Dissenyar un protocol d'acreditació que inclogui els agents implicats, les tasques a realitzar, el circuit de la documentació i els terminis ,entre d'altres	1/2/2021	1/7/2022	En procés
Facultat de Ciències	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu	Al llarg dels anys s'han observat incoherències en la programació de la docència que han dificultat l'alumnat de les dobles titulacions	Millorar la coordinació entre titulacions afectades	Revisar especialment les persones i col·lectius implicats en el procés per assegurar-ne l'eficiència	1/1/2021	1/12/2021	En procés
Estàndard 2: Pertinència de la informació pública							

G.Ciències Ambientals	Estàndard 2: Pertinença de la informació pública	Millorar la plataforma de comunicació de CCAA pels estudiants de CCAA i els futurs estudiants de la titulació.	Una millora continuada de l'estructura de la web de Ciències Ambientals, utilitzar el Campus Virtual, així com Facebook i Instagram (aquest darrer de nova creació el curs 17/18)	Millorar els continguts de la web de Ciències Ambientals per millorar la Comunicació interna i externa, i continuar informant de totes les activitats relacionades a través de tots els medis: Campus Virtual, Facebook i Instagram	18/4/2018	20/6/2020	Finalitzada
MU. Història de la Ciència	Estàndard 2: Pertinença de la informació pública	Informació incompleta	Millorar la informació del Màster en la web del CEHIC, utilitzant les experiències molt positives d'antics alumnes	Millorar la web del CEHIC	1/1/2019	30/6/2020	Finalitzada
MU. Història de la Ciència	Estàndard 2: Pertinença de la informació pública	Coordinar la informació que s'ofereix a la web de màsters oficials amb la de la web del CEHIC	Fer que els webs en què s'informa del màster ofereixin informació complementària, no redundant i atractiva per a l'alumne	Aprofitar la revisió de la web del CEHIC per modificar la informació que es dona sobre el màster, adaptant-la als canvis a la web de màsters oficials, especialment a les millores en la fitxa del màster i la incorporació d'indicadors sobre la titulació. Co	1/1/2015	30/6/2020	Finalitzada
Fac. Ciències	Estàndard 2: Pertinença de la informació pública	No tenim la qualificació de "progrés vers l'excel·lència" en aquest estàndard.	Aconseguir la qualificació de "vers l'excel·lència" en aquest estàndard	Millorar els continguts de les pàgines web en col·laboració amb l'Àrea de Promoció de la UAB. S'està actualitzant les fitxes web de les titulacions, incorporant	2/5/2018	20/3/2020	Finalitzada

				vídeos amb valoracions personals de l'alumnat, professorat i graduats i graduades.			
Fac. Ciències	Estàndard 2: Pertinència de la informació pública	Desactualització d'alguna informació publicada a la web	Actualització de la informació a la web de la Facultat	Actualitzar determinats continguts de la pàgina web	13/12/2019	30/12/2020	Finalitzada
Fac. Ciències	Estàndard 2: Pertinència de la informació pública	Insuficient optimització dels mitjans propis de l'accés a la informació	Optimitzar l'accés a la informació a través dels canals ja existents (espais web, aules Moodle, pantalles de Facultat)	Optimitzar l'accés a la informació a través dels canals ja existents (espais web, aules Moodle, pantalles de Facultat)	13/12/2019	30/12/2020	Finalitzada
Fac. Ciències	Estàndard 2: Pertinència de la informació pública	La gestora del web està immersa en la traducció a l'anglès i castellà del web de la Facultat, necessita una persona de suport per introduir i actualitzar material	Tenir la web contínuament actualitzada	Formar la secretària del Deganat en el programari de gestió de continguts web	12/9/2020	31/12/2022	En procés
Fac. Ciències	Estàndard 2: Pertinència de la informació pública	Tot i que amb la present revisió s'han publicat les actes de la Junta Permanent i Junta de Facultat, fins ara no hi havia un termini màxim establert per a la publicació un cop aprovades les actes, fent que la web no estigués actualitzada	Publicar al web de la Facultat les actes o acords, abans dels tres mesos posteriors a la corresponent aprovació	Dissenyar un protocol simple de publicació de les actes de les juntes o acords de les comissions delegades abans dels tres mesos des de la seva aprovació. Valorar la possibilitat de reduir aquets termini a un mes	12/9/2020	11/9/2021	En procés

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)							
Fac. Ciències	Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)	Disfunció entre el què s'ha de fer i el què es fa	Facilitar a l'equip de deganat i als coordinadors la culminació dels deures descrits en el SGIQ.	Realitzar una taula de control àgil i visual de tots els indicadors, així com del protocol de recollida que inclogui les persones responsables i els terminis de l'acció.	10/12/2018	30/6/2020	Finalitzada
Fac. Ciències	Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)	Necessitat de crear una Comissió de Qualitat de la Facultat	Crear la Comissió de Qualitat de la Facultat	Crear una comissió de qualitat de la Facultat en la que hi estiguin representats els diferents col·lectius (professorat, alumnat i PAS)	15/11/2018	31/12/2019	Finalitzada
Fac. Ciències	Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)	Desconeixement parcial del SGIQ	Dissenyar un pla de difusió del SGIQ entre el PDI i PAS de la Facultat	Difondre el SGIQ	7/1/2019	30/6/2020	Finalitzada
Fac. Ciències	Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)	Optar a la certificació del centre	Iniciar la segona revisió del SGIQ	Revisar el SGIQ	20/2/2019	30/6/2020	Finalitzada

Fac. Ciències	Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)	Implementació parcial del SGIQ adaptat a la Facultat	Desenvolupament de tots els processos del sgiq marc de la UAB a la Facultat	Acabar l'adaptació dels processos que resten	1/1/2014	30/6/2020	Finalitzada
Fac. Ciències	Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)	Baixa dotació econòmica per mantenir els laboratoris docents	Augmentar la dotació per als laboratoris experimentals	Obrir convocatòries de renovació i adquisició de material docent	1/4/2016	30/9/2018	Finalitzada
G.Geologia	Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)	Desplegament del SGIQ de la Facultat incomplet	Completar el desplegament del SGIC de la Facultat i resoldre les debilitats detectades en la seva implementació, clarificant l'ús subsidiari del SGIC de la UAB	Adaptar tots els processos de la UAB a la Facultat	1/1/2016	31/12/2020	Finalitzada
MU.Història de la Ciència	Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)	Desplegament del SGIQ de la Facultat incomplet	Completar el desplegament del SGIQ de la Facultat i resoldre les debilitats detectades en la seva implementació, clarificant l'ús subsidiari del SGIQ de la UAB	Adaptar tots els processos de la UAB a la Facultat	1/1/2016	30/6/2020	Finalitzada

MU.Química Industrial	Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)	La figura del tutor no està plenament implementada	Implantar la figura del tutor de forma sistemàtica.	Assignar un tutor a cada alumne/a	1/1/2016	9/2/2020	Finalitzada
Fac. Ciències	Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)	febleses en la coordinació entre els agents implicats en el SGIQ	Desenvolupar eines de comunicació i coordinació àgils de cara a optimitzar i millorar el rendiment de la gestió de 27 processos amb inputs, outputs i indicadors	Realitzar dues reunions bianuals amb tots els agents implicats en el SGIQ (setembre i juny)	12/9/2020	3/2/2021	finalitzada
Fac. Ciències	Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)	Difícil seguiment de l'execució de les propostes recollides als plans de millora	Modificar la gestió de les propostes recollides als plans de millora	Efectuar una modificació en el disseny de la taula de millores, que ha de passar a ser un document estratègic per al seguiment de la correcta execució dels plans de millora, assegurant l'agrupament de totes les propostes de millora i evitant duplicitats	1/10/2020	31/12/2020	finalitzada
Fac. Ciències	Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat	Millorar el debat i la presentació del SGIQ	Continuar difonent el SGIQ a totes les persones implicades en els òrgans de govern de la Facultat	Presentacions i debats en les Comissions i Juntes	12/9/2020	3/2/2021	finalitzada

	† (SGIQ)						
Fac. Ciències	Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat † (SGIQ)	Elevada demanda de participació a certes activitats de promoció en espais físics limitats	Explorar nous formats, en particular virtuals amb l'ús de TIC, per les activitats de tipologia 1, en consonància amb l'Àrea de Comunicació i Promoció de la UAB, de cara a assumir l'elevada demanda de participació en espais físics limitats.	ús de les TIC I/O DE LES XARXES SOCIALS	12/9/2020	12/9/2022	en procés
Fac. Ciències	Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat † (SGIQ)	Participació discreta del PDI de la Facultat al programa ARGÓ	Potenciar la participació del professorat en activitats organitzades per l'ICE/UAB	Participar en les accions de promoció de l'ICE/UAB entre el personal docent i investigador de la Facultat	12/9/2020	12/9/2022	en procés
Fac. Ciències	Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat † (SGIQ)	A les sessions d'acollida no es contempla el personal de Capítol VI nouvingut a l'àmbit de Ciències i Biociències	Atès que el personal de Capítol VI ha passat a tenir una dependència orgànica de l'Administració de Centre, cal assimilar aquest col·lectiu al col·lectiu de Capítol I, ja sigui temporal o permanent	Incorporar al personal de Capítol VI a les sessions d'acollida de personal d'administració i serveis	12/9/2020	11/9/2021	en procés

Fac. Ciències	Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)	Poca eficiència en l'actualització dels/de les integrants dels diferents equips del Pla d'Autoprotecció de l'Edifici C (equips de primera intervenció i d'alarma i d'evacuació o confinament) quan es produeix una baixa entre els/les membres	Disposar d'una eina que permeti agilitzar la gestió dels canvis d'integrants dels diferents equips en cas necessari	Valorar la viabilitat de crear una aplicació informàtica que permeti automatitzar la gestió dels canvis en els/les integrants dels diferents equips	12/9/2020	11/9/2021	en procés
Fac. Ciències	Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)	Revisió de la viabilitat dels indicadors	Assegurar un servei eficient	Revisar els indicadors després d'un període d'estudi d'uns tres anys des de la seva implementació, i redefinir-los si escau	12/9/2020	12/9/2023	en procés
Fac. Ciències	Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)	Els plans de millora que apareixen als informes de seguiment de les titulacions tendeixen a incloure propostes excessivament genèriques, la qual cosa dificulta l'avaluació del nivell d'assoliment aconseguit en aquestes propostes, i la seva temporalització	Que la informació de l'indicador P2.04_Ind-EI sigui menys fluctuant i per tant més senzilla d'analitzar i més fiable	Es farà incidència, amb tots els/les responsables de les titulacions, en la necessitat de definir unes propostes de millora més concretes i que es puguin donar per tancades dins el temps que transcorre entre informes de seguiment consecutius (dos cursos a	12/9/2020	11/9/2021	en procés

Fac. Ciències	Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)	El procés és susceptible encara de millores futures per tal de fer-lo més eficient en alguns aspectes	Definir un protocol comú amb directrius i criteris per a la valoració i aprovació de les noves propostes de millora	Creació d'eines de treball que permetin optimitzar el procés	11/9/2020	10/9/2022	en procés
Fac. Ciències	Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)	Manca de dades d'inserció laboral dels egresats i egresades del Grau en Nanociència i Nanotecnologia	Obtenir dades d'inserció laboral a través d'enquestes pròpies, programades durant dos o tres anys	Pla pilot d'enquestes d'ocupació pròpies, a la Facultat, dels titulats i titulades del grau en Nanociència i Nanotecnologia	12/9/2020	11/9/2021	en procés
Fac. Ciències	Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)	Manca de coneixement del SGIQ actualitzat entre els tres col·lectius que formen la Facultat de Ciències	Fer extensiu el coneixement del SGIQ entre tots els col·lectius de la Facultat	Es dissenyarà una campanya de difusió del SGIQ actualitzat	12/9/2020	31/7/2022	en procés
Fac. Ciències	Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)	No totes les titulacions, especialment els graus, organitzen activitats ocupacionals específiques del seu àmbit professional	Augmentar del valor objectiu d'aquest indicador passant-lo del 50% al 100% de manera que de cara al curs 2022/2023 totes les titulacions de grau haurien de comptar com a mínim amb una	Dissenyar amb les coordinacions de grau i el Servei d'Ocupabilitat de la UAB, activitats professionalitzadores específiques en tots els graus	12/9/2020	11/9/2023	en procés

			activitat ocupacional específica				
Fac. Ciències	Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)	manca d'espais docents i d'estudi en l'edifici C de la Facultat per donar cabuda a noves titulacions	Construir o renovar nous espais docents o d'estudi	estudi detallat de la disponibilitat d'espai docent en l'Edifici C	12/9/2020	11/9/2022	en procés
Fac. Ciències	Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)	Manca d'informació sobre responsabilitats, tasques i terminis	revisar i completar els documents d'ajuda al PDI. Guia de la Coordinació	Actualitzar la Guia de la Coordinació	30/6/2020	11/9/2022	en procés
Fac. Ciències	Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)	Desconeixement de l'alumnat i el professorat de la formació en recerca d'informació de la biblioteca	Detectar assignatures interessades en introduir resultats d'aprenentatge relacionats amb la cerca i gestió de recursos bibliogràfics	Diagnosi de les assignatures o titulacions on es poden oferir els cursos de la biblioteca BCT (Comissions d'Afers Acadèmics de Grau i Postgrau)	12/9/2020	30/6/2021	en procés
Fac. Ciències	Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de	Necessitat de realitzar reunions de la Comissió d'Usuaris del SID	Detectar sinergies i millores entre PDI i SID	Sistematitzar la convocatòria d'una reunió anual	2/11/2020	11/9/2021	en procés

	qualitat (SGIQ)						
Fac. Ciències	Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)	Adaptar de la Facultat al IV Pla per a la Igualtat de la UAB	Activar la nova Comissió d'Igualtat de la Facultat	Es realitzarà una diagnosi entre el PDI	12/9/2020	31/7/2021	en procés
Fac. Ciències	Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)	L'estructura variable de càrrecs de la Facultat no està adaptada a la nova normativa de la UAB	Adaptar la Facultat a la normativa de càrrecs de la UAB.	Definir una nova estructura de càrrecs de la Facultat	1/1/2021	11/9/2021	en procés
Fac. Ciències	Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)	Manca d'un document guia pel professorat novell	Completar els documents d'ajuda al PDI . Guia del PDI	Actualitzar la Guia del PDI	30/6/2020	11/9/2020	en procés
Fac. Ciències	Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de	Coneixement insuficient del professorat, coordinació i alumnat del canal OPINA de recollida de Queixes i suggeriments que dificulta la	Fer aflorar les queixes, suggeriments i felicitacions que arriben al professorat, les coordinacions , o que s'exposen en les Comissions	Acció de comunicació a principi de curs als diferents col·lectius de la necessitat d'utilitzar el canal OPINA per a la recollida i seguiment de	12/9/2020	11/9/2021	en procés

	qualitat (SGIQ)	comunicació de problemàtiques o queixes d'utilitat per a la Facultat	de Docència de les titulacions	queixes, suggeriments i felicitacions			
Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu							
G.Geologia	Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu	Insuficient suport en les pràctiques de Microscopi	Augmentar el suport en les pràctiques de Microscopi	Augmentar professorat de suport per a les pràctiques de microscopi	19-des-19	30-juny-20	Desestimada
Grau en Nanociència i Nanotecnologia	Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu	Necessitat de professorat permanent o estable per a la docència del grau	Millora en la qualitat de la docència i consolidació del grau els propers anys	Sol·licitar dotació de professorat estable per al grau.	1-juny-14	30-juny-20	Desestimada
Grau en Nanociència i Nanotecnologia	Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu	Cal millorar la coordinació del professorat en les tasques docents	Detecció de disfuncions i coordinació del professorat	Instaurar reunions periòdiques de control entre la coordinació del grau i el professorat dels diferents nivells un cop finalitzades les avaluacions	1-juny-14	20-març-20	Finalitzada
Grau en Nanociència i Nanotecnologia	Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu	Cal aprofundir en la coordinació entre estudiants i coordinació del grau	Detecció de disfuncions	Instaurar reunions periòdiques de control entre la coordinació del grau i representants dels estudiants un cop finalitzades les avaluacions semestrals	1-juny-14	20-març-20	Finalitzada

Grau en Nanociència i Nanotecnologia	Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu	Ràtio professorat/alumnat per sobre de la normativa UAB	Disminuir la ràtio d'estudiants i professors a la permesa per la normativa UAB.	Ajustar la ràtio	19-des-19	31-jul-21	En procés
Fac. Ciències	Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu	No acreditació de les competències de formació corresponent als idiomes	Promoure nous cursos i programes de formació del professorat especialment enfocats a l'àmbit de la docència en anglès.	Entrar en el programa AIDA	1-maig-19	30-juny-20	Finalitzada
Fac. Ciències	Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu	Manca de formació en perspectiva de gènere	Incentivar amb la formació de perspectiva de gènere al professorat	Promoure la participació i coorganitzar cursos i activitats amb l'observatori d'igualtat	1-gen-18	30-juny-20	Finalitzada
Fac. Ciències	Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu	Sense informació de les activitats que fa el professorat fora del sistema OQD	Saber quines activitats fa el professorat fora del sistema OQD	Estudiar la manera d'aconseguir la informació sobre els activitats de formació que realitza el professorat fora del sistema OQD.	1-gen-19	30-juny-20	Desestimada
Fac. Ciències	Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu	Poca participació del professorat en la formació docent	Incentivar la participació del professorat en cursos de formació docent	Oferir una millor oferta de cursos i activitats de formació docent més apropiada per als professors de la Facultat i aconseguir una major participació.	Any 2016	31-des-21	En procés

Fac. Ciències	Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu	Visualitzar l'impacte dels diferents projectes de formació del professorat	Avaluar l'impacte dels diferents projectes d'Innovació docent	Realitzar el seguiment dels diferents projectes d'innovació docent	13-des-19	31-jul-22	En procés
Fac. Ciències	Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu	Revisar els valors de ratio publicats	les dades de professorat HIDA, la ràtio alumne/docent és molt variable en funció de la titulació	Revisar la metodologia de càlcul de les ràtio per detectar possibles errors.	febr-21	febr-22	En procés
Fac. Ciències	Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu	La Facultat de Ciències té titulacions, especialment Màsters, on el professorat de les assignatures, fins i tot el professorat responsable en alguns casos, és extern a la UAB. Això pot arribar a dificultar la confecció de les guies docents ja que el o la docent no disposen de NIU o accés als correus institucionals o les aplicacions informàtiques pertinents.	s'està estudiant amb l'actual equip de govern la forma més eficient de gestionar el professorat extern.	Durant els propers dos anys de mandat es redactaran convenis de col·laboració docent amb els centres externs que aporten més professorat i es redactaran complementàriament acords amb els departaments per a que vinculin, si escau, aquests docents als seus departaments.	12/9/2020	11/9/2023	En procés
Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge							
Grau en Nanociència i Nanotecnologia	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'apren	Determinar si el número d'alumnes amb necessitats de consultes és massa elevat per ser atesos per la coordinació	Avaluació de la possibilitat de què l'autorització d'alumnes s'estengui a un grup de professors	Anàlisi en la coordinació de la possibilitat de què la autorització d'alumnes es realitzi en un grup de professors	1/1/2018	31/12/2020	desestimada

	entatg e			involucrats en la docència d'aquest grau			
Grau en Química	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	Instrumentació de laboratori en mal estat	Millorar en la financiació de despeses de laboratori i reposició d'equips	Programa d'inversions en el temps, per renovar equips obsolets, i per tenir uns romanents en el cas d'avaría o necessitat de reposició	1/4/2013	31/12/2021	Finalitzada
Grau en Química	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	Tutorització d'estudiants realitzada únicament per la coordinació de la titulació	Sistematitzar el procés de tutorització	Augmentar el nombre de professors i estudiants implicats en el procés de tutorització	13/3/2018	31/12/2021	finalitzada
Grau en Química	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	Millora de la gestió del TFG	Sistematitzar i simplificar el procés d'assignació, seguiment i avaluació dels TFGs	Ús de programari específic per a la gestió i avaluació de treballs de fi d'estudis (Pla Pilot de Facultat)	13/3/2018	31/12/2022	En procés
Fac. Ciències	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	Absència d'indicadors de les accions de tutoria	Definir indicadors	Definir uns indicadors dels processos de Tutorització	1/1/2018	25/4/2020	Finalitzada
Fac. Ciències	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de	Necessitat de definir un protocol per a la gestió dels Learning Agreements	Implementar aquest protocol	Crear i implementar un protocol simple per a la gestió dels Lea	1/1/2018	31/1/2020	Finalitzada

	suport a l'aprenentatge			ring Agreements			
Fac. Ciències	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	Tot i que el nombre d'entitats col·laboradores en pràctiques externes és suficient, s'ha observat una disminució del nombre total d'empreses en els darrers anys	Incrementar el nombre d'entitats col·laboradores	Seguir ampliant el nombre d'empreses i entitats col·laboradores en un 5% anual potenciant la imatge de la facultat mitjançant una campanya de promoció	12/9/2020	11/9/2022	En procés
Fac. Ciències	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	Impossibilitat de determinar el rendiment acadèmic de l'alumnat amb necessitats educatives específiques (NEE)	aconseguir, conjuntament amb el servei piune, el creuament de totes les dades per saber el rendiment acadèmic, definir un nou indicador estratègic que reemplaci l'indicador actual que calcula l'alumnat NEE que es titula	Reunir a les part implicades àrea d'afers Acadèmics, i PIUNE per definir la metodologia i protocol de càlcul del rendiment acadèmic de l'alumnat NEE	12/9/2020	11/9/2021	En procés
Fac. Ciències	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	Manca d'activitats ocupacionals específiques de l'àmbit professional	Organitzar activitats ocupacionals específiques de tots els àmbits de coneixement de la facultat	Organitzar activitats ocupacionals específiques dins la titulació.	12/9/2020	11/9/2021	En procés
Fac. Ciències	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	Activitats presencials d'alta ocupació que poden arribar a superar la disponibilitat d'espai (sessió acollida,	Revisar el format de les activitats de tutorització (acollida, propedèutics, elecció de delegats/des)	incentivant l'ús de les TIC i els formats no presencials	12/9/2020	11/9/2021	En procés

	l'aprenentatge	propedèutics, elecció de delegats/des)					
Fac. Ciències	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	Dificultat per màster de 60 ECTS de realitzar intercanvis d'un quadrimestre	Oferir mobilitats curtes als/a les estudiants de màster del Centre	Establir acords bilaterals amb centres específics per les diferents àrees de coneixement dels màsters de la Facultat	12/9/2020	11/9/2023	En procés
Fac. Ciències	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	Desconeixement per part del PDI de la metodologia d'Aprenentatge i Servei (ApS) que impedeix introduir-la en els assignatures, especialment TFE, i formar l'alumnat en habilitats i competències de Servei a la comunitat.	Realitzar una campanya de formació i informació entre el personal docent i investigador sobre la metodologia Aprenentatge Servei per promoure la introducció de la metodologia. El PDI format introduirà la metodologia majoritàriament en TFE.	Accions de formació i informació sobre ApS (mínim una per curs fins 2023)	12/9/2020	11/9/2021	en procés
Fac. Ciències	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	No existeix una guia per a la realització del TFM	Ampliar la normativa TFG als treballs finals de màster per tenir una GUIA DELS TFE de la facultat.	redacció de la Guia TFE (TFG +TFM) de la Facultat de Ciències	12/9/2020	11/7/2022	En procés
Fac. Ciències	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport	Possible desconexió de l'alumnat de primer curs, i manca d'adaptació al món universitari,	Manca de programa de mentoratge entre iguals	Activar i valorar un cop finalitzar, la seva continuïtat, un programa de mentoratge entre iguals,	1/9/2020	1/7/2021	En procés

	a l'aprenentatge	degut a la docència no presencial.		amb alumnes d'últim curs i de primer curs.			
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius							
Fac. Ciències	Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	Normativa d'avaluacions poc precisa	Concretar certs punts de la normativa universitària que queden massa oberts, donen lloc a dubtes i a diferents interpretacions.	Promoure a nivell de Centre una guia d'avaluació pel professorat i els estudiants	13/12/2019	20/5/2020	Finalitzada
Fac. Ciències	Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	Taxes d'abandonament dels graus elevades	Identificar els principals motius que condueixen a l'abandonament	Estudiar, a partir de les dades acadèmiques de què disposa el centre, el perfil dels estudiants que abandonen les titulacions sense completar	13/12/2019	20/5/2020	Finalitzada
G.Química	Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	Avaluació del TFG	Donar més pes a la defensa oral del TFG i variar les rúbriques d'avaluació	Modificació de les rúbriques i de la guia docent	18/19	30/6/2020	Finalitzada
G.Química	Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	Baixa participació dels estudiants en les enquestes de satisfacció de l'actuació docent	Augmentar la significança estadística de les enquestes sobre l'actuació docent	Reservar espai a les classes per realitzar les enquestes in situ a l'aula	18/19	30/6/2020	Finalitzada
Fac. Ciències	Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes	Manca d'informació sobre el grau de satisfacció de l'alumnat tant IN com OUT	Millorar la gestió del procediment i la seva eficiència	Elaborar una petita enquesta de satisfacció sobre els procediments, gestions i acompanyament realitzat tant	12/9/2020	11/9/2021	Finalitzada

	formatius			dels/de les estudiants incoming com outgoing			
Fac. Ciències	Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	Seguir millorant els valors de l'indicador P5.04_Ind-E1	Augmentar l'índex de participació	Realitzar accions de dinamització i promoció de les enquestes de valoració	12/9/2019	11/9/2022	En procés
Fac. Ciències	Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	Seguir millorant els valors de l'indicador P5.04_Ind-E1	Augmentar l'índex de participació	Estudiar el calendari òptim en cada quadrimestre per a programar les enquestes de valoració	12/9/2020	11/9/2022	En procés

Informe de Comunicació amb l'alumnat durant el curs 19/20 per temes relacionats amb COVID19

Aula Moodle . Espai de comunicació Facultat de Ciències [MO27669]

- **16 de març de 2020**

Nota informació en relació a la supressió de la presencialitat (actualitzat a 16/3/20)
per [Vicedeganat d'Estudiants de Ciències](#) - divendres, 13 març 2020, 13:53

Com a actualització de la nota publicada el passat divendres dia 13 de març i com a conseqüència de la progressió de l'expansió epidemiològica del COVID-19 i de les mesures que es van adoptant per a contenir-la, l'Equip de Deganat de la Facultat de Ciències remarca que s'ha establert el tancament total de les instal·lacions de Universitat (incloent-hi la Facultat de Ciències) de manera que l'accés queda restringit i assimilat als períodes de tancament habituals (mes d'agost o vacances de Nadal). D'aquesta manera queden alterats i sense efecte els punts 1 i 11 de la nota de divendres dia 13.

L'accés per tant no s'autoritzarà a alumnes i es limitarà únicament a personal docent i d'administració i serveis per al manteniment de serveis bàsics de gestió administrativa i desenvolupament de recerca, i encara només en els casos que l'activitat no es pugui desenvolupar des de casa.

Es demana a l'alumnat que consulti de forma recurrent el correu electrònic i el Campus Virtual per a seguir virtualment el desenvolupament de les classes i per a mantenir-se informat de qualsevol canvi en la situació.

Som conscients que la situació extraordinària té conseqüències directes en el desenvolupament normal de la docència i en el procés d'aprenentatge que se n'ha de derivar. Demanem paciència, col·laboració i creativitat per a superar els obstacles que inevitablement provoca la situació i es convida a l'alumnat a participar activament en l'aprenentatge virtual interpel·lant els docents tal i com es faria en condicions normals.

L'Equip de Deganat actualitzarà aquestes instruccions.

 [Nota Informativa Facultat de Ciències suspensió activitat docent presencial.pdf](#) (annex 1)

- **2 abril de 2020**

Nota informació en relació a la supressió de la presencialitat (actualitzat a 02/4/20)
per [Vicedeganat d'Estudiants de Ciències](#) - dijous, 2 abril 2020, 17:52

Adjunt trobareu un comunicat de la degana en relació a la finalització la docència presencial del segon semestre del curs 2019-2020 que comporta que tota l'activitat docent continuarà en format virtual.

 [missatge de la degana per lacabament de curs 19-20.pdf](#) (annex 2)

- **20 abril de 2020**

Petició de certificats de desplaçament per alumnat

per [Vicedeganat d'Estudiants de Ciències](#) - dilluns, 20 abril 2020, 11:35

En relació a la petició de certificats de desplaçament sol·licitats per l'alumnat, a continuació s'especifica com procedir segons tres situacions diferents:

-L'estudiant que sol·licita accedir a un edifici o dependència de la UAB per recollir material docent. En aquest cas, es fa un certificat a través de l'administrador/a de centre previ vistiplau del Deganat o Direcció de centre. (Anna.Barragan@uab.cat)

- L'estudiant que sol·licita accedir al pis de la Vila on resideix durant el curs per recollir objectes personals. En aquest cas, es fa un certificat des de la mateixa Vila (+34 93 581 70 04)

- L'estudiant que necessita retornar al pis on resideix durant el curs fora del Campus UAB. En aquesta situació, la Universitat no pot emetre certificat, en tot cas, caldria que l'estudiant faci el certificat autoresponsable de desplaçament que ha habilitat la Generalitat de Catalunya, el podeu tramitar en aquest [enllaç](#).

- **23 abril de 2020**

II Convocatòria especial d'ajuts per a la cessió temporal d'equipament informàtic i de connectivitat durant el 2n semestre del curs 2019-20

per [Vicedeganat d'Estudiants de Ciències](#) - dijous, 23 abril 2020, 12:32

Benvolgudes, benvolguts,

Per tal de poder donar resposta a algunes persones que no es van poder acollir a la primera convocatòria d'ajuts en matèria informàtica, la Universitat ha obert una segona Convocatòria especial d'ajuts per a la cessió temporal d'equipament informàtic i de connectivitat durant el 2n semestre del curs 2019-20, a causa de la declaració de l'estat d'alarma per afrontar la situació d'emergència sanitària de la COVID-19.

La convocatòria compta amb uns criteris diferents a l'anterior i té com a objectiu facilitar a l'alumnat que ho necessiti els mitjans tecnològics per a garantir la continuació dels seus estudis en la modalitat virtual.

Podeu accedir a tota la informació i procés de sol·licitud de la convocatòria a través d'aquest [enllaç](#). Per qualsevol consulta podeu adreçar-la per correu electrònic a coordinacio.beques@uab.cat.

Cuideu-vos molt.

- **27 abril de 2020**

Nota informació en relació a la supressió de la presencialitat (actualitzat a 27/4/20)

per [Vicedeganat d'Estudiants de Ciències](#) - dilluns, 27 abril 2020, 14:17

Benvolgut alumnat

Primer de tot desitjo que vosaltres, els vostres parents i amics estigueu bé de salut. L'emergència sanitària causada per la pandèmia del coronavirus i la declaració de l'estat d'alarma ha generat entre la comunitat universitària molta incertesa sobre el desenvolupament de la nostra activitat en una situació molt difícil per a tothom.

Des del primer moment, l'equip de deganat de la Facultat, hem intentat abordar la situació tot donant indicacions al professorat per tal d'assegurar la continuïtat de l'activitat docent i avaluadora, seguint les pautes de les autoritats acadèmiques, per tal de garantir la finalització del curs a tot l'alumnat.

També hem mantingut reunions constants amb els equips de coordinació, que estan en contacte continu amb l'alumnat per recollir les opinions, queixes i suggeriments.

Hem d'agrair a tothom (professorat, PAS, alumnat) el gran esforç que està realitzant per adaptar-se a aquesta situació tan difícil, i constatar la solidaritat que s'ha generat entre els membres de la comunitat universitària per a seguir endavant amb la nostra activitat en un context tant complicat i incert.

Aquest missatge té per objectiu informar-vos de les mesures que sobre diversos temes ha adoptat la UAB (Instrucció 6/2020, aprovada pel Consell de Govern el 16 d'abril) i en particular de l'adaptació de les mateixes a la nostra Facultat i que complementen i/o modifiquen les instruccions enviades al professorat el darrer 2 d'abril. Amb el Pla de contingència de la Facultat de Ciències, esperem donar resposta a alguns dubtes que no estàvem en disposició de contestar fins ara i treballar tots plegats cap a un escenari més concret.

Confio plenament que entre tots i totes aconseguirem sortir d'aquesta situació tant complexa de manera satisfactòria.

Us preguem també que continueu fent arribar a les vostres coordinacions de titulació, qualsevol consideració que pugui contribuir a la bona finalització d'aquest quadrimestre tant excepcional.

Molt cordialment,

Gemma Garcia

Degana
Facultat de Ciències



[Pla de Contingència Facultat de Ciències.pdf](#) (annex 3)

- **11 maig de 2020**

Tramitació de consultes/queixes

per [Vicedeganat d'Estudiants de Ciències](#) - dilluns, 11 maig 2020, 15:45

Benvolgut alumnat,

La transformació que estem vivint aquest quadrimestre, d'una docència i de la corresponent avaluació cap a un sistema no presencial, requereix un esforç considerable tant per part del professorat com de l'alumnat. És normal doncs que en aquest context puguin produir-se disfuncions i imprevistos que entre tots i totes hem de poder resoldre.

Us recordem doncs que la manera més eficient i àgil de vehicular una problema o disfunció de caire acadèmic (docència o l'avaluació) per a obtenir-ne una solució diligent és la següent:

1. Contactar via email amb el/s professor/s de l'assignatura (en particular amb el professor coordinador de l'assignatura) explicant amb detall el motiu de l'escrit.
2. Contactar amb la coordinació de la titulació implicada, si escau, detallant el motiu i la resposta rebuda en l'apartat anterior, si escau.
3. Contactar amb el deganat de la Facultat (dq.ciencies@uab.cat) detallant el motiu i la resposta rebuda en els punts anteriors, si escau.

Us recordem que teniu altres canals per enviar els vostres comentaris, especialment el portal OPINA UAB, però aquest canal de caire més generalista és menys eficaç ja que realitza el camí detallat anteriorment de manera inversa (UAB, Administració de centre, deganat, coordinació, professorat), augmentant el temps de resolució de la problemàtica.

Us demanem doncs que prioritzeu el procediment específic a la Facultat.

Cordialment,

- **12 de Maig de 2020**

Comunicació de situacions amb dificultats objectives per al seguiment de la docència (Covid-19)
per [Vicedeganat d'Estudiants de Ciències](#) - dimarts, 12 maig 2020, 11:36

Benvolgut alumnat,

La Resolució de la rectora de l'11 de maig que desenvolupa la Instrucció 6/2020 en relació amb l'avaluació, inclou un punt referent a l'atenció a situacions que necessiten adaptacions de l'avaluació continuada.

La Facultat de Ciències ha habilitat el següent formulari per comunicar les situacions amb dificultats objectives per al seguiment de la docència i l'avaluació continuada no presencial relatives al context de la pandèmia del SARS-CoV-2: [ACCEDIR AL FORMULARI](#)

El deganat i la coordinació de la titulació, de manera conjunta, valoraran la sol·licitud i, en cas de considerar-la adequada, la traslladaran al docent responsable de l'assignatura corresponent per tal que adapti l'avaluació de l'alumnat.

Els criteris generals comuns d'aplicació indicats a la instrucció són els següents:

- Malaltia Covid-19 patida personalment o al nucli familiar de convivència i situacions derivades de la malaltia.
- Situacions laborals o de canvi laboral derivades de la situació.
- Dificultats tècniques TIC i de connectivitat.
- Cura de persones vulnerables.
- Prestació de serveis relacionats amb la situació (sanitaris,...).
- Qualsevol altra situació generada pel context de la pandèmia de la Covid-19.

Salutacions cordials,

Deganat Facultat de Ciències

- **17 de Juliol de 2020**

Missatge a l'alumnat de la Facultat de Ciències sobre l'organització del curs 20/21
per [Vicedeganat d'Estudiants de Ciències](#) - divendres, 17 juliol 2020, 10:03

Missatge a l'alumnat de la Facultat de Ciències sobre l'organització del curs 20/21

Com probablement ja sabeu, el passat 2 de juliol el Consell de Govern de la UAB va aprovar la Instrucció sobre planificació de la docència i de la matrícula del curs 2020-2021. Atenent les previsions sanitàries i la vocació de ser una universitat presencial, aquesta instrucció se centra en tres principis bàsics per planificar el curs 20/21: presencialitat, seguretat i sostenibilitat.

Així doncs, els centres organitzarem les nostres activitats en un **model de docència mixta** que combini **activitats formatives no presencials i presencials**. Aquest model de docència pot derivar en un 100 % de presencialitat o en un 100 % de no presencialitat en funció de l'evolució de les condicions sanitàries.

Seguint les instruccions del document, la Facultat està organitzant la seva docència de forma mixta amb una ocupació màxima dels espais del 50% per al primer quadrimestre i de forma 100% presencial per al segon quadrimestre.

En una Facultat experimental com la nostra, organitzar la docència i els horaris amb aquesta combinació no és senzilla. A les limitacions d'espais i de personal docent, s'afegeixen les limitacions tècniques, que estem intentant esmenar, i el professorat vulnerable o en situació de risc que no podrà realitzar docència presencial.

En aquestes condicions, s'està intentant assegurar el màxim de presencialitat possible des de l'inici de curs donant prioritat a les activitats pràctiques (mínim del 50% de les previstes) i sortides de camp (100% de les previstes).

Assegurant sempre una ocupació màxima del 50%, s'estan definint en els horaris dies virtuals i dies presencials. En el cas del dies "presencials", els alumnes es dividiran en dos grups – idealment iguals per a totes les assignatures i estables al llarg del quadrimestre - que assistiran a classe presencialment en setmanes alternes. No es permetrà doncs l'assistència a les aules de l'alumnat que no les tingui assignades en el seu horari. Quan sigui possible s'assignarà una aula amb prou capacitat per acollir tot el grup classe de manera presencial i s'indicarà en l'horari.

Els dies "no presencials" es podran realitzar activitats de docència en l'horari establert que podran ser tant síncrones (classes virtuals en directe) com asíncrones (material penjat a l'Aula Moodle).

Cada assignatura definirà el funcionament de la docència mixta, intentant donar amb suficient antelació tants detalls com sigui possible sobre el contingut de cada sessió. En el cas de les sessions presencials s'ha recomanat al professorat dedicar aquestes hores a problemes, seminaris, classes invertides, tutories grupals, i altres activitats que s'adaptin millor a la presència d'una part del grup classe.

El calendari ha estat modificat de cara a assegurar la realització de proves d'avaluació (parcials, finals i recuperacions) de forma presencial, sempre que l'evolució de les condicions sanitàries ho permeti.

Seguint els criteris establerts en el segon semestre del present curs 19/20, la facultat posarà a disposició de l'alumnat **vulnerable o en situació de risc un formulari de contacte a través del qual l'alumne** sol·licitarà una adaptació docència/avaluació al llegant els motius d'impossibilitat de seguiment de la docència aportant la documentació o informació pertinent. Rebreu a través de l'aula Moodle de Facultat tota la informació a inici de curs.

· Alumnat vulnerable:

D'acord amb els criteris establerts pel Ministeri de Sanitat i les recomanacions de l'Associació Catalana de Salut Laboral, es consideren **persones especialment vulnerables**, en relació amb el nivells de risc de contagi que representi la seva tasca, les situacions següents:

- Edat superior a 60 anys i superior a 50 anys si s'associa a comorbiditat
- Malalties cardiovasculars i hipertensió arterial
- Malalties respiratòries cròniques
- Malalties endocrines greus (diabetis mellitus i altres) i obesitat mòrbida (índex de massa corporal superior a 40)
- Neoplàsies en tractament actiu
- Immunodeficiència i immunodepressió
- Malaltia digestiva, hepàtica o renal crònica greu
- Trastorns psiquiàtrics greus
- Embaràs

Aquests criteris s'actualitzaran d'acord amb les noves informacions que es produeixen sobre la COVID-19 i es podran ampliar per decisió mèdica en el context de qualsevol altra malaltia important, per interferència de diferents malalties i per tractaments o condicions de salut que poden implicar vulnerabilitat.

· Alumnat en situació de risc:

Els criteris generals comuns d'aplicació a una adaptació de la docència i avaluació són els següents:

- *Malaltia COVID-19 patida personalment o al nucli familiar de convivència i situacions derivades de la malaltia.*
- *Situacions laborals o de canvi laboral derivades de la situació.*
- *Dificultats tècniques TIC i de connectivitat**
- *Cura de persones vulnerables.*
- *Prestació de serveis relacionats amb la situació (sanitaris, etc).*

Com veieu el proper curs es presenta amb molta incertesa, però l'experiència d'aquest darrer semestre ha de permetre a tothom, alumnat, professorat i personal d'administració i serveis, estar més preparats i aprofitar l'oportunitat per millorar la qualitat docent, combinant les bondats de la docència presencial amb activitats complementàries realitzades a distància i recolzades per la tecnologia.

Aquest model de docència mixta requerirà un esforç suplementari tant pel professorat que haurà d'adaptar les seves metodologies docents, de tutoria i avaluadores, com de l'alumnat que es trobarà amb un model que potenciarà la seva autonomia i proactivitat en la organització de l'estudi tot i coresponsabilitzant-lo del seu aprenentatge.

Tenim per davant un nou curs que és tot un repte, però des del convenciment que comptem amb un professorat altament implicat i un alumnat compromès amb la seva pròpia formació, ens atrevim a assegurar que el superarem amb solvència.

Ben cordialment,

Equip de deganat

Nota informativa per a graus i màsters de la Facultat de Ciències

En el context excepcional ocasionat per l'expansió epidemiològica del COVID-19, seguint les instruccions de l'Equip de Govern de la UAB i en concret del vicerectorat de Programació Acadèmica (correus-e de 12 i 13 de març de 2020), l'Equip de Deganat de la Facultat de Ciències, per tal de minimitzar els efectes de la situació d'emergència sobre el nostre alumnat, estableix les següents orientacions amb l'escenari que l'activitat lectiva presencial es pugui reprendre abans o com a molt tard el dia 14 d'abril. Si la situació es perllonga, l'Equip de Deganat actualitzarà aquestes instruccions.

1. **La suspensió afecta només l'activitat docent presencial**, no la resta d'activitats relacionades amb la docència i la recerca, per tant, els centres es mantenen oberts.
2. Les classes presencials es reprendran un cop les autoritats sanitàries donin per finalitzada la situació d'emergència i l'Equip de Govern de la UAB comuniqui el restabliment de la normalitat.
3. **A menys que la coordinació de la titulació notifiqui el contrari, es manté el calendari acadèmic previst a partir del 14 d'abril, inclosos els parcials.**
4. Com a principi general, **la docència i les tutories presencials seran substituïdes per docència virtual**, ja sigui a través de l'ús de l'aula MOODLE, Eina TEAMS, del correu electrònic o d'altres eines alternatives.
5. Recomanem consultar periòdicament, tant alumnat com professorat, els apartats Docència virtual i Recomanacions TIC a la pàgina web de la UAB (<https://www.uab.cat/web/coneix-la-uab/itineraris/prevencio/coronavirus-1345809637389.html>).
6. El més aviat possible, **cada docent es comunicarà** amb el seu alumnat a través de l'aula MOODLE o del correu-e, i ho farà de forma continuada mentre duri la situació d'excepcionalitat. En un primer moment caldrà comunicar **com es realitzarà l'adaptació de la docència**, posteriorment caldrà informar dels **mitjans de consulta i tutories**, les **activitats i continguts que seran avaluable i els ajustos que es preveuen en lliuraments, pràctiques, sortides de camps, etc.**
7. Tot allò que no es pugui substituir i/o reprogramar i/o adaptar no serà objecte d'avaluació.
8. Queda a criteri del professorat la substitució, si s'escau, de qualsevol activitat d'avaluació presencial contemplada a la Guia Docent (exemple. Presentacions orals).
9. La docència no presencial tendirà, en la mesura que sigui possible, a ser equivalent a la docència presencial, tant en termes d'hores de classe com en termes de càrrega de treball de l'alumnat.
10. Si el professorat opta per la **classe virtual amb presència d'estudiants** (skype, teams), caldrà **respectar l'horari de la classe presencial**, per evitar superposicions amb altres assignatures.
11. En el cas que algú necessiti infraestructura informàtica, la Facultat posa **a disposició d'alumnat i professorat les aules d'informàtica**. Es controlarà l'accés a les aules per tal d'assegurar la neteja i la desinfecció recomanades en aquests casos.
12. Les **Pràctiques Externes curriculars** es mantenen, sempre que l'alumnat no estigui destinat a un lloc on s'hagi suspès l'activitat. En aquest supòsit i en cas que sigui

necessari, caldrà informar el més aviat possible a la persona responsable de l'assignatura per avaluar un possible ajornament o altres alternatives.

13. Tenint en compte que la majoria d'alumnes de la facultat realitza TFG i TFM experimentals en grup de recerca, les assignatures de **TFG i TFM seguiran en la mesura del possible les indicacions de les Pràctiques Externes Curriculars**. En aquells casos en què sigui possible es mantindrà l'activitat de tutorització de manera virtual.

Deganat de la Facultat de Ciències

13 de març de 2020

Benvolgut alumnat,

Primer de tot desitjo que estigueu bé i que la situació actual no us hagi afectat, ni a vosaltres ni al vostre entorn més proper, més enllà del confinament forçat al qual ens trobem tots sotmesos amb l'esperança de superar col·lectivament l'emergència sanitària en la que ens trobem.

Com sabeu pel comunicat oficial del dia 1 d'abril de la rectora, la UAB dóna per finalitzada la docència presencial del segon semestre del curs 2019-2020 i per tant tota l'activitat docent continuarà en format virtual.

Aquests darrers dies, la facultat, les coordinacions, el professorat i vosaltres mateixos, hem hagut d'adaptar-nos a una situació sobtada i extraordinària per la qual molts de nosaltres estem poc preparats. Ara ens demanen un esforç encara més important i per això us volem informar dels canvis que això representarà i que us afectaran personalment.

Hem fet arribar al professorat de la Facultat unes indicacions generals, actualitzades respecte a les anteriors, que anirem concretant al llarg dels dies, per tal de poder continuar i finalitzar el curs. En aquestes indicacions donarem una data límit al professorat (mitjan d'abril) per informar-vos i informar-nos de com realitzarà l'adaptació corresponent de la seva assignatura, tant a nivell de metodologies docents com d'avaluació, ja siguin alternatives o en línia.

Les coordinacions treballen i treballaran per evitar al màxim possible disfuncions i incompatibilitats, entre d'altres dificultats que puguin aparèixer. Entre tots treballarem per tenir el més aviat possible un pla de contingència precís, estructurat i satisfactori.

Tota adaptació porta el seu temps, i per tant hem demanat al professorat que sigui el més àgil possible en donar-vos, especialment, indicacions precises sobre les proves parcials previstes a partir de setmana santa en algunes titulacions. El calendari acadèmic no varia, per ara, i per tant es respectaran els dies lectius, els festius i les vacances. Hem demanat a les titulacions que tenen establerts aquests períodes d'exàmens, que el respectin i no hi planifiquin docència virtual.

Us demano doncs una mica més de paciència, no tinc cap dubte de que esteu fent un gran esforç per seguir amb la vostra formació, i el pla de contingència que estem preparant ens ha de servir a tots i totes per organitzar-nos de la millor manera. Confieu en que hem demanat al professorat el màxim compromís per trobar un equilibri entre el treball exigít i les possibles casuístiques personals. No dubteu en informar el vostre professorat i la vostra coordinació de qualsevol circumstància objectiva que us estigui afectant. Aquests casos particulars seran tractats tant ràpidament com puguem per intentar aportar solucions concretes.

Us continuarem informant de qualsevol novetat i reiterem la crida a tot l'alumnat a, identificar problemàtiques concretes o disfuncions en la docència, contactant el professorat, la seva coordinació de titulació, el vicedegà d'alumnat (vdg.estudiants.ciencies@uab.cat) o el deganat (dg.ciencies@uab.cat).

Molt cordialment,
Gemma Garcia
Degana
Facultat de Ciències

Estimado alumnado,

En primer lugar, deseo que os encontréis todos bien y que la situación actual no os haya afectado, ni a vosotros ni a vuestro entorno cercano, más allá del confinamiento forzado al cual nos vemos todos sometidos con la esperanza de superar colectivamente la emergencia sanitaria que estamos atravesando.

Como sabéis por el comunicado oficial emitido el pasado 1 de abril por la rectora, la UAB ha dado por finalizada la docencia presencial del segundo semestre del curso 2019-2020, y por tanto toda la actividad docente pendiente continuará de forma virtual.

Estos últimos días la facultad, las coordinaciones de titulación, el profesorado y vosotros mismos, nos hemos tenido que adaptar a una situación inesperada y extraordinaria para la cual la mayoría no estamos preparados. En lo venidero deberemos realizar un esfuerzo aún más importante y por ello os queremos informar de los cambios que esta decisión representa, y en particular cómo os afectan personalmente a vosotros.

Se han dado al profesorado de la facultad indicaciones generales actualizadas respecto a las anteriores y que se irán concretando en los próximos días asignatura por asignatura, con el objetivo de poder finalizar el presente curso. Estas indicaciones incluyen una fecha límite (mediados de abril) para informar de cómo se realizará la adaptación tanto en metodologías docentes como en sistemas de evaluación alternativos y/o virtuales.

Las coordinaciones de titulación trabajan y seguirán trabajando al máximo por evitar disfunciones e incompatibilidades, entre otras posibles dificultades. Todos juntos intentaremos tener preparado lo antes posible un plan de contingencia lo más preciso, estructurado y satisfactorio posible.

Toda adaptación conlleva un tiempo, y por tanto hemos pedido al profesorado que procure ser lo más ágil posible para daros, en especial, indicaciones precisas sobre las pruebas de evaluación parciales previstas a la vuelta de Semana Santa.

El calendario académico no varía, por ahora, y por tanto se respetarán los días lectivos y festivos que éste establece. Hemos solicitado a todas las titulaciones que tienen establecidos estos períodos de evaluaciones parciales, por tanto, que lo respeten y no planifiquen docencia en esos días.

Os pedimos por tanto algo más de paciencia, no me cabe duda de que estáis haciendo un gran esfuerzo por continuar con vuestra formación, y el plan de contingencia nos tiene que servir a todos para poder organizarnos lo más eficazmente posible.

Podéis confiar también, en que hemos pedido a todo el profesorado el máximo compromiso para alcanzar un equilibrio entre el trabajo requerido por vuestra parte y las variadas casuísticas personales que puedan darse. No dudéis en informar a vuestro profesorado y a vuestra coordinación de cualquier casuística objetiva que os esté afectando. Para esas condiciones particulares y justificadas, intentaremos entre todos ofrecer soluciones.

Os continuaremos informando de cualquier novedad, y reiteramos nuestra llamada a todo el alumnado para que nos ayude a identificar problemáticas concretas o disfunciones en la docencia, contactando para ello con el profesorado, con la coordinación de su titulación, o con el vicedecano de alumnado (vdg.estudiants.ciencies@uab.cat) o el decanato (dg.ciencies@uab.cat).

Dear students,

I hope this message finds you well and that the current situation has not affected you or your close friends and relatives beyond the forced confinement we are all suffering, in the hope of collectively overcoming the health emergency that we are facing.

As you already know from the official statement issued April 1 by the rector, the UAB has officially declared the end of on campus classes for the academic year 19/20, and consequently all pending teaching activities will continue on-line.

In the last days, the faculty, the degree coordinators, the teaching staff and you have had to adapt to an unexpected and extraordinary situation for which most of us are not prepared. From now on, this situation will require an extra effort from all of us. Therefore, we want to inform you of the changes that this decision represents and, in particular, how it will affect you personally.

The members of the faculty involved in teaching activities have received updated guidelines, including new teaching and student assessment methods, which will be specified in the coming days to allow you to finish this academic year. These indications include a deadline for teaching staff (mid-April) to inform you about the adaptation of your subject or module to this new scenario, in particular on possible alternative and/or virtual teaching methodologies and assessment systems.

The degree and master coordinators are continuously working on detecting and preventing any situation or incompatibility. We all together will try to set up shortly a more accurate and adequate contingency plan.

Any adaptation takes time, and therefore we have specially asked the teaching staff to give you precise indications on the partial assessment tests, planned for most of you after Easter period, as quickly as possible.

For now, the academic calendar does not change and, in particular, established working days and holidays are not modified. Therefore, we have asked the degrees and masters involved to respect the partial assessment period by not planning any teaching activities those days.

We thus ask you to be a bit more patient, and I have no doubt that you are making a great effort to continue with your training and education. You can trust that we have urged all professors for the maximum commitment to achieve a balance between the specific personal circumstances that may occur and the work and tasks they required you.

We will keep you informed, and we reiterate our call to all students to help us identifying specific and objective problems or dysfunctions in teaching, by contacting the faculty, via the coordination of the degree or masters, the vice-dean of students (vdg.estudiants.ciencies@uab.cat) or the Faculty Dean (dg.ciencies@uab.cat).

Yours faithfully,

Gemma Garcia

Dean of Science Faculty

PLA DE CONTINGÈNCIA DE LA FACULTAT DE CIÈNCIES

El present document descriu les directrius que conformen el Pla de Contingència de la Facultat de Ciències per la finalització del curs 19/20 seguint les instruccions aprovades pel Consell de Govern de la UAB el darrer 16 d'abril

En negre trobareu les instruccions UAB, i en Blau, les adaptacions complementàries que s'aplicaran a la Facultat de Ciències.

INSTRUCCIÓ 6/2020, PER A LA FINALITZACIÓ DEL CURS ACADÈMIC 2019-2020 EN EL MARC DE LA SITUACIÓ DE CRISI OCACIONADA PER LA COVID-19

1. OBJECTE

1.1. L'objecte d'aquest document de criteris generals és adaptar el curs acadèmic dels estudis oficials de grau i de màster a l'estat d'alarma declarat a causa del coronavirus, per tal que:

1.1.1. els estudiants que estiguin en disposició de finalitzar els estudis puguin fer-ho.

1.1.2. la resta d'estudiants puguin completar el curs.

1.2. Així mateix, s'estableix el marc general per a l'elaboració d'un pla de contingència que cada centre docent ha de desenvolupar ateses les circumstàncies d'emergència sanitària, pla de contingència que els centres han de comunicar al Vicerectorat de Programació Acadèmica i Qualitat (VRPAQ).

2. CONTEXT

2.1. Es dona per **finalitzada la docència presencial del segon semestre del curs 2019-2020** i s'acorda que tota **l'activitat docent pendent ha de continuar en format virtual fins a la finalització del curs.**

2.2. Les activitats d'avaluació programades del segon semestre del curs 2019-2020, sempre que sigui possible, es faran de manera presencial. En previsió que la situació d'emergència no permeti realitzar cap activitat d'avaluació presencial durant el segon semestre del curs 2019-2020, **el professorat ha de dissenyar un pla d'avaluació no presencial, que inclogui els processos de recuperació.** Per desenvolupar aquest pla s'estan habilitant suports de caràcter tècnic i informàtic que ho facilitin. **La data límit per a la realització d'activitats d'avaluació és el 10 de juliol.**

Davant la situació d'incertesa sobre la data precisa de retorn a les activitats presencials a la UAB, i tenint en compte que les mesures de prevenció sanitària que caldrà aplicar en espais i especialment amb les persones, fa més que improbable la possibilitat de realitzar cap prova d'avaluació presencial.

El deganat de la Facultat de Ciències ha decidit doncs treballar cap a un escenari d'exàmens parcials, finals i de recuperacions fins a final de curs en modalitat no presencial.

Si la situació evoluciona en sentit contrari, les coordinacions de titulació amb el vist i plau del deganat permetran la realització d'alguna prova de recuperació presencial, per a casos puntuals i justificats.

3. ADAPTACIÓ DEL CALENDARI ACADÈMIC

Els calendaris acadèmic i acadèmic administratiu del curs 2019-2020 s'han d'adaptar d'acord amb les indicacions següents:

3.1. Període hàbil de docència del curs 2019-2020.

3.1.1. Amb caràcter general, **no s'ha de programar docència, ni presencial ni virtual, durant els mesos de juliol i d'agost** i, per tant, **no s'ha d'emprar el tercer període per a la docència de les assignatures del 2n semestre, excepte en els casos especificats** a continuació.

3.1.2. Es preveu que les assignatures que habitualment tenen docència en el període estiuenc (pràctiques externes curriculars, PEXT), la podran fer com habitualment. Si les **PEXT es tracten d'una assignatura optativa, l'estudiant té dret a renunciar a la matrícula i que se li retorni l'import**, d'acord amb el règim de permanència de la UAB.

3.1.3. En casos singulars d'assignatures que no es poden adaptar a la docència en línia (especificades a l'apartat sobre **les pràctiques** i a l'apartat sobre el **treball de final d'estudis** d'aquest document) **es pot habilitar el tercer període per a la docència presencial considerada imprescindible**. Això sempre ha de ser una **mesura excepcional adoptada per cada centre en coordinació amb el VRPAQ**.

3.2. Matrícula del curs 2020-2021.

3.2.1. Es preveuen dos períodes per a la matrícula del proper curs:

3.2.1.1. Estudiants de 1r curs de grau: les PAU se celebraran el 7, 8 i 9 de juliol. La primera assignació serà el 30 de juliol i la matrícula a partir del 2 de setembre.

3.2.1.2. Estudiants d'altres cursos de grau que es matriculen en línia: cal procurar que ho puguin fer entre el final de juliol i el començament d'agost.

- [Assegurar que l'alumnat tingui tancades totes les actes a 16/07/2020](#)

3.2.1.3. Estudiants de màster: no es modifica el calendari aprovat.

- [Assegurar que l'alumnat de 4rt curs de grau que es vulgui matricular en un màster a la UAB tingui tancades les actes de TFG i/o PE a 10 d'octubre 2020.](#)

3.2.2. Atesa la situació d'excepcionalitat en la qual ens trobem, s'ajorna el pla pilot d'automatrícula dels estudiants de 1r curs en els tres centres que hi participaven. La matrícula dels estudiants de 1r curs per al curs 2020-2021 es farà en tots els centres de la UAB com fins ara.

3.3. Inici del curs 2020-2021.

3.3.1. Estudiants de 1r: es modifica la data d'inici de curs que figura en el calendari aprovat en funció de les dates de matrícula.

3.3.2. Estudiants d'altres cursos: es manté la data del calendari acadèmic aprovat (9 de setembre de 2020), sempre que sigui possible.

- [Es fixa el 14 de setembre com a data d'inici de curs per l'alumnat de segon, tercer i quart curs de grau i a partir del 28 de setembre com a data d'inici dels màsters.](#)

- En previsió del més que probable ajornament de les PAU fins a inicis de setembre, es fixa de manera provisional l'inici de primer curs a 28 de setembre.

3.4. Enquestes d'avaluació i guies docents.

3.4.1. Excepcionalment, aquest segon quadrimestre no es faran les enquestes d'avaluació de l'actuació docent ni les d'assignatures/mòduls. Més endavant es plantejarà algun sistema per avaluar els mecanismes de docència en línia que s'han utilitzat de manera generalitzada aquest segon quadrimestre.

3.4.2. Si es considera necessari, es pot modificar el calendari de la campanya de les guies docents 2020-2021, **garantint la seva publicació dues setmanes abans de la data de matriculació.**

- Considerant el tancament d'actes a 16 de juliol, les guies docents haurien d'estar validades abans del 3 de juliol.

4. DOCÈNCIA

La docència s'ha de fer en línia fins al final del curs, d'acord amb les indicacions següents:

4.1. Cal redissenyar les activitats formatives pendents per adequar-les a aquesta modalitat de docència per acabar les assignatures, tenint present que no impliqui una sobrecàrrega de feina no assumible en la pràctica per l'alumnat.

4.2. Cal prioritzar els continguts que es considerin essencials, si és necessari, per a l'adquisició de competències.

4.3. Per a les activitats formatives que implicaven presencialitat, cal valorar si es pot posposar, dissenyar alternatives en línia o considerar si s'hi pot renunciar.

4.4. Per a les assignatures pràctiques (PLAB, PCAM, PPP, PCA, PHCA, PSCA, PQV, PVG, PAV), cal dissenyar alternatives a la presencialitat, sempre que sigui possible.

- **Preveure l'adaptació de la vostra assignatura a una docència virtual fins a final de curs.** Això comporta: (a) Redissenyar les activitats formatives, (b) **Prioritzar els continguts** que es considerin essencials i (c) **Dissenyar alternatives en línia** o valorar si és factible renunciar a activitats formatives previstes que impliquin presencialitat.
- **Ajustar al màxim el contingut de la docència** a la situació actual (cal trobar un **equilibri adequat de la càrrega de treball tant per part de l'alumne com del docent**, en una situació tant complexa com l'actual en què moltes persones tenen grans dificultats per mantenir una activitat continuada i constant).
- **Adapteu la vostra assignatura i la vostra guia docent**, ja sigui en termes de contingut, tipologies docents, activitats de substitució i sistemes d'avaluació (tipologies i pes) alternatius, que en qualsevol cas continuarà sent una avaluació continuada (veure apartat avaluació).
- Fer un **seguiment de l'aprenentatge**. Us recordem que no podem deixar tot l'aprenentatge en mans de l'alumnat, us demanem que tant com pugueu i tant freqüentment com pugueu feu un seguiment dels dubtes i les preguntes que us puguin arribar.

4.5. La bibliografia de les assignatures establerta a la guia docent s'ha de modificar en tant que l'accés a aquesta s'ha complicat. El professorat ha de facilitar als estudiants tot el material bibliogràfic susceptible

d'avaluar en vies lliures i de no- pagament, o bé eliminar-lo de la guia. En cap cas no es podrà avaluar sobre la base de material que no hagi estat accessible en els termes anteriors.

5. AVALUACIÓ

5.1. L'avaluació contínua s'ha de seguir desenvolupant de forma no presencial d'acord amb les indicacions següents:

5.1.1. Excepcionalment, i només per a l'avaluació d'assignatures d'aquest segon quadrimestre, es **flexibilitzen els termes concrets estipulats a la normativa acadèmica sobre avaluació contínua** quant al nombre i tipus d'activitats avaluables i el seu pes en la qualificació final de l'assignatura, tenint en compte que no totes les proves poden ser exàmens.

- Cal **preveure mecanismes d'avaluació no presencials**, inclosos els exàmens programats (parcials, finals i de recuperació).
- És obligatori **comunicar a l'alumnat l'adaptació de la guia docent abans del 30 d'abril** (continguts, entregues, tipologies i pes de les proves d'avaluació, etc).
- És **obligatori seguir un sistema d'avaluació continuada**, intentant mantenir un **mínim de 3 evidències d'avaluació, de les quals cap representi un percentatge superior al 75% de la nota final de l'assignatura**.
- Es recomana **flexibilitzar**, si escau, la **nota mínima d'accés a la prova de recuperació**.
- Tot **allò que NO es pugui substituir o adaptar no serà objecte d'avaluació**.

5.1.2. "Els centres elaboraran un calendari d'exàmens adaptat on s'indiqui quines dates d'exàmens d'avaluació i recuperació es mantenen i quines són reprogramades, prioritant les assignatures en les quals siguin necessaris els exàmens presencials i habilitant, si cal, un període extraordinari d'exàmens que no coincideixi amb les PAU."

- L'objectiu és **mantenir els calendaris d'avaluació establerts** i publicats pel centre, ja siguin segons parcials, finals o de recuperació. Tanmateix, en les properes setmanes s'analitzarà conjuntament amb l'àrea TIC, el possible **efecte en el sistema informàtic** de la UAB, que **podria generar alguna modificació en el calendari, que creiem però puntual**. Aquests canvis es comunicaran amb la major brevetat.
- Per tal **d'evitar solapaments, en proves d'avaluació** virtuals que requereixin la presència de l'alumnat, es recomana: i) **avisar amb uns 10 dies hàbils d'antelació** a l'alumnat, i ii) **realitzar-les** durant **l'horari previst de classe** habitual o en els **períodes i horaris previstos per proves d'avaluació** per la Facultat. Us aconsellem en qualsevol cas posar-vos en contacte amb l'alumnat o els delegats i delegades de curs per consultar possibles solapaments d'activitats.
- Per assegurar que tot l'alumnat pugui estar connectat, independentment de la qualitat de la seva connexió, en el moment d'inici de les proves virtuals, es recomana deixar un temps prudencial d'entrada al programari abans d'iniciar la prova.

5.1.3. En cas que sigui impossible programar cap examen presencial, per acord del Sistema Universitari Català o per alguna altra causa de força major, s'arbitraran conjuntament els mecanismes per tal de substituir la presencialitat.

5.1.4. En tots aquests escenaris s'ha de **garantir el dret de l'alumnat a la recuperació** i a la revisió (ordinària i extraordinària) dels exàmens, tal com ho disposa la Normativa acadèmica de la UAB.

5.2. Atès que hi pot haver estudiants amb dificultats objectives per fer el seguiment de la docència virtual (situacions laborals derivades de l'emergència sanitària, cura de persones al seu càrrec, malaltia, etc.), cal habilitar un procediment específic per tal que aquests estudiants tinguin garanties per poder accedir a l'avaluació i l'eventual acreditació de les assignatures cursades. Aquests mecanismes s'han d'habilitar, un cop identificats els casos, en estreta col·laboració entre l'Equip de Govern i els centres.

- Atès que pot haver-hi **estudiants amb dificultats objectives per fer el seguiment de la docència i l'avaluació virtual**, us demanem que **intenteu detectar** aquestes situacions, **proposar solucions alternatives** i/o transmetre la informació corresponent a la coordinació de la titulació.

5.3. Calendari d'exàmens

- Com s'ha dit anteriorment, es **manté el calendari d'avaluació establerts** i publicats pel centre, ja siguin segons parcials, finals o de recuperació. Tanmateix, en les properes setmanes s'analitzarà conjuntament amb l'àrea TIC, el possible **efecte en el sistema informàtic** de la UAB, cosa que **podria produir alguna modificació que creiem puntual en el calendari**. Aquests canvis es comunicaran amb la major brevetat.

6. GUIES DOCENTS

6.1. Tots els canvis esmentats anteriorment requereixen forçosament una flexibilització del que estipulen les guies docents publicades actualment pel que fa a metodologia, activitats formatives, percentatge de presencialitat i avaluació, d'acord amb les especificitats de cada estudi.

- Queda a **criteri del professorat la substitució**, si s'escau, de qualsevol de les **activitats d'avaluació** presencials contemplada a la Guia Docent, sempre i que es compleixin els **criteris** anteriorment establerts (veure 5.1.1).

6.2. Els docents, d'acord amb la coordinació de titulació i el vistsiplau del deganat/ direcció de centre, han de notificar a tots els seus estudiants abans del 30 d'abril el pla de treball i el pla d'avaluació que registri les variacions respecte al que estableix la guia docent, sense que calgui reobrir-la ni modificar-la. En qualsevol cas, aquesta informació ha d'estar disponible en el Campus Virtual.

- **Comunicar a l'alumnat aquesta adaptació abans del 30 d'abril, publicant-la a l'aula Moodle de l'assignatura.** Cal descriure el **més aviat possible** com es realitzarà l'**adaptació de la docència**, així com de les **entregues o tipologies substitutòries**, de les **tutories**, i dels **continguts avaluable**s.
- **Comunicar a les coordinacions de titulació l'adaptació que es preveu realitzar el més aviat possible.** Aquesta informació permetrà a les coordinacions de titulació vetllar per detectar possibles incompatibilitats, assegurar una correcta traçabilitat de la docència realitzada de cara als cursos posteriors i intervenir en casos de desacords amb l'alumnat.

7. LES PRÀCTIQUES (PLAB, PCAM, PPP, PCA, PHCA, PSCA, PQV, PVG, PAV, PEXT, PETNO)

7.1. Atesa la complexitat i l'especificitat d'aquestes tipologies de pràctiques, cal la màxima flexibilitat i adaptació a les singularitats dels estudis. Correspon als centres determinar la solució adient per a les diferents pràctiques dels seus estudis.

7.2. A continuació es presenten algunes mesures de caràcter general segons el tipus bàsic de pràctiques:

7.2.1. Pràctiques docents (PLAB, PCAM, PPP, PCA, PHCA, PSCA, PQV, PVG, PAV):

7.2.1.1. PLAB, PCAM, PPP, PHCA, PSCA, PQV, PVG, PAV, PCA: **els responsables d'aquestes assignatures dissenyaran alternatives a la docència i avaluació presencials sempre que sigui possible.** Cada titulació, amb el vistiplau del deganat/ direcció de centre, ha de decidir com tracta aquests casos.

7.2.1.2. PCAh: s'ha d'establir el mecanisme de reconeixement d'aquestes pràctiques en col·laboració amb el deganat/direcció de centre corresponent, particularment en el cas dels estudiants que s'han de graduar el curs 2019-2020.

7.2.1.3. **Assignatures 100% pràctiques** que no es poden adaptar a la docència en línia: cada centre determinarà que es duguin a terme: *a)* al juny-juliol, si el confinament ha acabat, *b)* durant el tercer període del calendari acadèmic (del 6.7.2020 al 28.8.2020), o *c)* **si el centre ho veu oportú i té disponibilitat, es podrà utilitzar el període fins al 30 d'octubre.** En casos que per raons justificades relacionades amb la situació d'emergència (situacions laborals derivades de l'emergència sanitària, cura de persones al seu càrrec, malaltia, o causes anàlogues) sigui incompatible realitzar aquestes assignatures en el període habilitat, l'estudiant podrà anular la matrícula amb retorn de l'import corresponent.

- El professorat responsable està treballant per dissenyar alternatives a la docència presencial.
- Les coordinacions de titulació estan detectant les poques assignatures per les quals és impossible adaptar la totalitat o part de la docència, i amb el vist i plau del professorat i del deganat, proposaran un nou calendari per a la seva realització presencial en el període habilitat fins el 30 d'octubre (tancament d'actes el 5 de novembre).

7.2.2. Pràctiques externes curriculars:

7.2.2.1. En els casos en els quals ha estat possible una adaptació virtual, se segueix el calendari ordinari.

7.2.2.2. En els casos en els quals s'ha congelat el conveni/resolució a l'espera de poder reprendre l'activitat presencial, **a)** es poden **reprogramar** i fer-les de manera intensiva quan torni la normalitat, o **b)** **allargar l'estada de pràctiques** i traslladar-ne l'avaluació dins del curs acadèmic 2019-20 com a màxim fins al 30 d'octubre exclusivament per als estudiants d'últim curs. En el cas b, si per **raons justificades** relacionades amb la situació d'emergència (situacions laborals derivades de l'emergència sanitària, cura de persones al seu càrrec, malaltia, o causes anàlogues) sigui incompatible realitzar aquestes PEXT en el període habilitat, s'ha de facilitar a l'estudiant la possibilitat de fer **l'anul·lació de matrícula sense cost amb retorn de l'import corresponent.**

- **L'alumnat en segon o tercer curs de grau** i en funció de la situació, escollirà entre:
 - Anul·lar matrícula (excepcional – casos justificats en que no es pot optar per cap de les altres opcions)
 - Presentar una memòria de pràctiques en el termini previst sempre i quan hagi realitzat com a mínim al voltant del 50% de les hores establertes a la guia docent.
 - Ampliar, si escau, el conveni en pràctiques per a assolir com a mínim al voltant del 50% de les hores establertes a la guia docent sempre i quan es pugui assegurar el tancament d'acta anterior al 10 de setembre.
- **L'alumnat d'últim curs** de grau que acaba la titulació, escollirà entre:

- Presentar una memòria de pràctiques, en els terminis previstos, sempre i quan s'hagi realitzat com a mínim al voltant del 50% de les hores establertes a la guia docent.
- Ampliar si escau el termini previst de realització de la pràctica, condicionat a la obtenció de la prorroga del conveni en pràctiques, per a assolir com a mínim al voltant del 50% de les hores establertes a la guia docent, i tancar l'acta abans del 10 d'octubre*. A més, la coordinació de titulació podrà preveure, si la guia docent no ho contemplava, un tancament d'actes abans del 10 de setembre o posterior al 10 de setembre en casos excepcionals.
- Anul·lar matrícula (excepcional – casos justificats)
- En el casos que l'estudiant no es pugui acollir a cap de les situacions anteriors, el deganat i les coordinacions arbitraran solucions específiques.
- **L'alumnat de màster**, escollirà entre:
 - Presentar una memòria de pràctiques, en els terminis previstos per la titulació (si la guia docent no ho contemplava, es podrà preveure, amb el vistiplau de l'estudiant un tancament d'actes abans del 10 de setembre) sempre i quan s'hagi realitzat com a mínim al voltant del 50% de les hores establertes a la guia docent.
 - Ampliar si escau el termini previst de realització de la pràctica, condicionat a la obtenció de la prorroga del conveni en pràctiques, per a assolir, quan es pugui reprendre l'activitat presencial, com a mínim el 50% de les hores establertes a la guia docent fins el 30 d'octubre màxim, i defensa abans del tancament d'actes el 30 de novembre*.
 - Anul·lar matrícula (excepcional – casos justificats)
 - En el casos que l'estudiant no es pugui acollir a cap de les situacions anteriors, el deganat i les coordinacions arbitraran solucions específiques.

En qualsevol cas, si escau, es proposarà a l'alumne/a una defensa a través de les eines virtuals.

* L'alumnat estranger amb permís de residència només podrà escollir la opció que compleixi els terminis establert tenint en compte la data de caducitat del document.

7.2.2.3. En els casos en els quals s'ha rescindit el conveni/resolució s'ha de facilitar a l'estudiant la possibilitat de fer l'anul·lació de matrícula sense cost i se'l retornarà l'import corresponent. Els estudiants de darrer curs poden acollir-se a la convocatòria extraordinària de febrer del curs 2020-2021.

7.2.3. Pràctiques de titulacions amb directrius (professions regulades):

S'ha de consultar amb els centres el percentatge de realització fins al moment del decret d'estat d'alarma i la solució que cal arbitrar per al percentatge pendent, tret que s'arbitri una solució de sistema:

- Pràcticums d'Educació.
- Pràctiques externes del màster en Psicologia General Sanitària i del grau en Logopèdia.
- Medicina (Pràctica Clínica Assistencial IV i V).
- Pràcticums d'Infermeria.
- Pràcticums de Fisioteràpia.
- Veterinària (Rotatori HCV i Rotatori Salut Pública).
- Pràctiques externes I i II del Màster en Advocacia.

Aquestes propostes del centres s'hauran d'aprovar a la Comissió d' Afers Acadèmics.

8. TREBALL DE FINAL D'ESTUDIS (TFE)

8.1. En el cas que els estudiants puguin fer el seu TFE (grau i màster) des de casa amb seguiment en línia del tutor, se segueix l'establert en l'apartat d'avaluació d'aquest document.

- Els TFG o TFM, pels quals ha estat possible una adaptació virtual, podran seguir el calendari ordinari que tenien previst.

8.2. En el cas que l'estudiant no pugui fer el seu TFE des de casa, es preveuen els supòsits següents:

8.2.1. Si quan finalitzi el confinament el pot acabar:

8.2.1.1. Els centres, amb les coordinacions de titulació, poden arbitrar els mecanismes adequats per tal de garantir la realització i l'avaluació dels treballs de final d'estudis que requereixen un projecte de recerca de caire experimental.

8.2.1.2. En els casos en què les tasques vinculades a la realització del TFE impliquin presencialitat a la UAB o en qualsevol altra institució, s'han de fer com a **màxim fins al 30 d'octubre de 2020**.

8.2.1.3. En els casos contemplats en el punt anterior, l'avaluació es podrà fer com a màxim fins el 30 de novembre de 2020 (via modificació d'actes).

- **TFG:** L'alumne/a* d'últim curs escollirà entre:
 - Pla de Treball substitutori** (proposat pel tutor/a).
 - Realització del treball experimental, quan es pugui reprendre l'activitat presencial, i defensa abans del tancament d'actes el 10 de setembre.
 - Realització del treball experimental, quan es pugui reprendre l'activitat presencial, i defensa abans del tancament d'actes el 10 d'octubre (per permetre matricular a màsters UAB), excepcionalment abans del 30 d'octubre i tancament d'actes abans del 30 de novembre).
- **TFM:** L'alumne/a* escollirà entre:
 - Pla de Treball substitutori ** (proposat pel tutor/a).
 - Realització del treball experimental quan es pugui reprendre l'activitat presencial, i defensa abans del tancament d'actes el 10 de setembre.
 - Realització del treball experimental quan es pugui reprendre l'activitat presencial fins el 30 d'octubre màxim, i defensa abans del tancament d'actes el 30 de novembre.
- **Defensa oral TFE:** En qualsevol cas, si escau, el/la responsable de l'assignatura proposarà a l'alumne/a una defensa a través de les eines virtuals. Per tal de facilitar la organització dels tribunals, es podrà modificar la durada de la presentació oral (mínim de 10 minuts) i de la discussió posterior.
- **Avaluació TFE:**
 - El/la responsable de l'assignatura podrà variar, si escau, el pes de la defensa oral i de la memòria respecte al que indica la guia docent, sempre i quan es comuniqui el canvi al campus virtual, i si escau, a les guies docents en format esmena.
 - Per facilitar l'organització, excepcionalment es poden reduir els membres dels tribunals, mantenint un mínim de dues persones.

- S'haurà de garantir l'equitat en el sistema d'avaluació del diversos treballs, no perjudicant aquells alumnes que no puguin realitzar la part experimental inicialment prevista.

* Els alumnes estrangers amb permís de residència només podran escollir la opció que compleixi els terminis establert per data de caducitat del document.

**Pla de Treball substitutori: el/la responsable de l'assignatura en acord amb el/la tutor/a del treball definirà un pla de treball substitutori, que pots ser part experimental o bibliogràfic.

8.2.2. Si no el pot acabar o no es vol acollir a la primera solució: **es pot anul·lar la matrícula del TFE sense cost i sense que això impliqui la devolució del preu de la matrícula**, i acollir-se a la convocatòria extraordinària de febrer del curs 2020-2021. No obstant això, si per **raons justificades** relacionades amb la situació d'emergència (situacions laborals derivades de l'emergència sanitària, cura de persones al seu càrrec, malaltia, o causes anàlogues) sigui incompatible realitzar aquest TFE en el període habilitat, s'ha de facilitar a l'estudiant la possibilitat de fer l'anul·lació de matrícula sense cost amb retorn de l'import corresponent.

En cas de que l'alumne/a no es pugui acollir a cap de les tipologies de TFE proposades haurà de presentar una sol·licitud d'anul·lació de matrícula a la gestió acadèmica de la Facultat, aportant els justificants necessaris.

8.3. L'avaluació del TFE es pot dur a terme en format no presencial i fer-ne la presentació pública, si cal, a través de les eines virtuals disponibles. Aquest punt pot quedar afectat per l'acord a què s'arribi en el marc del SUC respecte a l'avaluació no presencial.

9. MECANISMES DE SEGUIMENT I REAJUSTAMENT D'AQUESTES MESURES

9.1. Les qüestions que puguin anar sorgint s'aniran tractant en funció de com vagi canviant el context. S'establirà un mecanisme de coordinació entre els deganats/direcció de centre i l'Equip de Govern per tractar regularment aquestes qüestions, amb comunicació amb la representació de l'alumnat. S'arbitraran solucions específiques per als casos específics.

9.2. En alguns casos és més que probable que des del Govern central o des de la Generalitat de Catalunya s'arribi a acords de sistema (p. e., en titulacions amb directrius o altres casos específics). En aquest cas, totes les especificacions anteriors poden quedar afectades.

9.3. Qualsevol altra normativa aprovada des del Govern de l'Estat o des de la Generalitat que afecti al contingut d'aquests criteris prevaldrà respecte aquests.

Bellaterra, 23 d'abril de 2020

Informe de Comunicació amb el professorat durant el curs 19/20 per temes relacionats amb COVID19

(via email Deganat)

- **13 de març de 2020 (comunicació via coordinacions de Titulació)**

Nota informativa per a graus i màsters de la Facultat de Ciències

En el context excepcional ocasionat per l'expansió epidemiològica del COVID-19, seguint les instruccions de l'Equip de Govern de la UAB i en concret del vicerectorat de Programació Acadèmica (correus-e de 12 i 13 de març de 2020), l'Equip de Deganat de la Facultat de Ciències, per tal de minimitzar els efectes de la situació d'emergència sobre el nostre alumnat, estableix les següents orientacions amb l'escenari que l'activitat lectiva presencial es pugui reprendre abans o com a molt tard el dia 14 d'abril. Si la situació es perllonga, l'Equip de Deganat actualitzarà aquestes instruccions.

1. La suspensió afecta només l'activitat docent presencial, no la resta d'activitats relacionades amb la docència i la recerca, per tant, els centres es mantenen oberts.

2. Les classes presencials es reprendran un cop les autoritats sanitàries donin per finalitzada la situació d'emergència i l'Equip de Govern de la UAB comuniqui el restabliment de la normalitat.

3. A menys que la coordinació de la titulació notifiqui el contrari, es manté el calendari acadèmic previst a partir del 14 d'abril, inclosos els parcials.

4. Com a principi general, la docència i les tutories presencials seran substituïdes per docència virtual, ja sigui a través de l'ús de l'aula MOODLE, Eina TEAMS, del correu electrònic o d'altres eines alternatives.

5. Recomanem consultar periòdicament, tant alumnat com professorat, els apartats Docència virtual i Recomanacions TIC a la pàgina web de la UAB (<https://www.uab.cat/web/coneix-la-uab/itineraris/prevencio/coronavirus-1345809637389.html>).

6. El més aviat possible, cada docent es comunicarà amb el seu alumnat a través de l'aula MOODLE o del correu-e, i ho farà de forma continuada mentre duri la situació d'excepcionalitat. En un primer moment caldrà comunicar com es realitzarà l'adaptació de la docència, posteriorment caldrà informar dels mitjans de consulta i tutories, les activitats i continguts que seran avaluables i els ajustos que es preveuen en lliuraments, pràctiques, sortides de camps, etc.

7. Tot allò que no es pugui substituir i/o reprogramar i/o adaptar no serà objecte d'avaluació.

8. Queda a criteri del professorat la substitució, si s'escau, de qualsevol activitat d'avaluació presencial contemplada a la Guia Docent (exemple. Presentacions orals).

9. La docència no presencial tendirà, en la mesura que sigui possible, a ser equivalent a la docència presencial, tant en termes d'hores de classe com en termes de càrrega de treball de l'alumnat.

10. Si el professorat opta per la classe virtual amb presència d'estudiants (skype, teams), caldrà respectar l'horari de la classe presencial, per evitar superposicions amb altres assignatures.

11. En el cas que algú necessiti infraestructura informàtica, la Facultat posa a disposició d'alumnat i professorat les aules d'informàtica. Es controlarà l'accés a les aules per tal d'assegurar la neteja i la desinfecció recomanades en aquests casos.

12. Les Pràctiques Externes curriculars es mantenen, sempre que l'alumnat no estigui destinat a un lloc on s'hagi suspès l'activitat. En aquest supòsit i en cas que sigui necessari, caldrà informar el més aviat possible a la persona responsable de l'assignatura per avaluar un possible ajornament o altres alternatives.

13. Tenint en compte que la majoria d'alumnes de la facultat realitza TFG i TFM experimentals en grup de recerca, les assignatures de TFG i TFM seguiran en la mesura del possible les indicacions de les Pràctiques Externes Curriculars. En aquells casos en què sigui possible es mantindrà l'activitat de tutorització de manera virtual.

Deganat de la Facultat de Ciències

✓ **2 d'abril de 2020. Indicacions Generals per a la finalització del curs 2019-2020**

Benvolgudes professores, Benvolguts professors,

Us escric per informar-vos de les directrius en les quals està treballant la Facultat, seguint el document marc d'instruccions, redactat per l'equip de govern de la UAB en acord amb els centres, que serà aprovat el proper 16 d'abril en Consell de Govern. Com sabeu pel Comunicat de la Rectora del dia 1 d'abril, la UAB dóna per finalitzada la docència presencial del segon semestre del curs 2019-2020 i acorda que tota l'activitat docent pendent continuarà en format virtual.

El document marc s'emmarca doncs en un context en el qual: i) el curs s'acabarà amb docència virtual i ii) es dissenyarà un pla d'avaluació virtual per si no s'autoritza cap activitat d'avaluació presencial abans del 10 de juliol.

Som molt conscients del repte, les dificultats i els dubtes que una docència i una avaluació virtual està generant entre tots vosaltres i també entre l'alumnat. Aprofito doncs aquest missatge per fer-vos arribar el meu sincer agraïment per l'esforç que esteu realitzant amb tanta rapidesa i eficàcia, adaptant-vos a una situació inesperada i per la qual la majoria de nosaltres estem poc preparats. Confio plenament que entre tots i totes aconseguirem sortir d'aquesta situació tant complexa de manera satisfactòria.

Agafant doncs com a punt de partida, el NO RETORN A L'ACTIVITAT ACADÈMICA PRESENCIAL, la Facultat treballa en dos escenaris:

- *Escenari A, que contempla la possibilitat de realitzar algunes proves d'avaluació presencials (finals o de recuperació), entre mitjan de juny i mitjan de juliol, adaptant això si el calendari previst per aprofitar el desplaçament de les PAU al juliol i adaptar-nos a les possibles consignes de seguretat que requeriran probablement una disponibilitat superior d'aules.*
- *Escenari B, d'implementació més complexa, i que per tant servirà de base al pla de contingència de la Facultat, que contempla la impossibilitat de realitzar cap prova d'avaluació presencial abans de l'acabament del curs i que per tant, requerirà per part del professorat, el disseny de sistemes d'avaluació virtuals o alternatius.*

A continuació us detallem algunes indicacions generals del que serà el Pla de Contingència de la Facultat de Ciències que fa referència a la docència i l'avaluació de les assignatures. Aquests document preliminar s'anirà actualitzant i es concretaran les adaptacions per cada assignatura en les properes setmanes.

L'equip de deganat juntament amb les coordinacions de titulació, continuarem treballant per establir les accions i mesures necessàries per a poder dur a terme el pla en les condicions més satisfactòries per a totes les parts implicades.

Les qüestions que puguin anar sorgint s'aniran tractant en funció de com vagi evolucionant el context. Us preguem doncs que ens feu arribar, a través de la coordinació de la vostra titulació, qualsevol consideració que pugueu aportar, per contribuir entre tots a la bona finalització d'aquest quadrimestre tant excepcional.

Indicacions Generals per a la finalització del curs 2019-2020 - Facultat de Ciències

PUNT 1. DOCÈNCIA

1. Preveure l'adaptació de la vostra assignatura a una docència virtual fins a final de curs. Això comporta: (a) Redissenyar les activitats formatives, (b) Prioritzar els continguts que es considerin essencials i (c) Dissenyar alternatives en línia o valorar si és factible renunciar a activitats formatives previstes que impliquin presencialitat.

2. Ajustar al màxim el contingut de la docència a la situació actual (cal trobar un equilibri adequat de la càrrega de treball tant per part de l'alumne com del docent, en una situació tant complexa com l'actual en què moltes persones tenen grans dificultats per mantenir una activitat continuada i constant).

3. Adapteu la vostra assignatura i la vostra guia docent, ja sigui en termes de contingut, tipologies docents, activitats de substitució i sistemes d'avaluació (tipologies i pes) alternatius, que en qualsevol cas continuarà sent una avaluació continuada (veure apartat avaluació).

4. Comunicar a l'alumnat aquesta adaptació, publicant-la a l'aula Moodle de l'assignatura. Cal descriure el més aviat possible com es realitzarà l'adaptació de la docència, així com de les entregues o tipologies substitutòries, de les tutories, i dels continguts avaluable.

5. Comunicar a les coordinacions de titulació l'adaptació que es preveu realitzar el més aviat possible però en qualsevol cas abans del 15 d'abril (encara que després es produeixi alguna modificació, que en tot cas caldrà també comunicar). Aquesta informació permetrà a les coordinacions de titulació vetllar per detectar possibles incompatibilitats, assegurar una correcta traçabilitat de la docència realitzada de cara als cursos posteriors i intervenir en casos de desacords amb l'alumnat.

6. Fer un seguiment de l'aprenentatge. Us recordem que no podem deixar tot l'aprenentatge en mans de l'alumnat, us demanem que tant com pugueu i tant freqüentment com pugueu feu un seguiment dels dubtes i les preguntes que us puguin arribar.

7. El calendari d'exàmens parcials previst per algunes titulacions just després de Setmana Santa es manté com a període per a la realització de proves avaluable, per aquell professorat que ho consideri viable i que ho hagi comunicat al seu alumnat. Recomanem doncs a aquestes titulacions no realitzar cap activitat de docència virtual aquella setmana.

8. Per tal d'evitar solapaments, en aquelles proves d'avaluació virtual que requereixin la presència de l'alumnat, es recomana: i) avisar amb uns 10 dies hàbils d'antelació l'alumnat i ii) realitzar-les durant l'horari previst de classe habitual o en els períodes i horaris previstos per proves d'avaluació. Us aconsellem en qualsevol cas posar-vos en contacte amb l'alumnat o els delegats i delegades de curs per consultar possibles solapaments d'activitats.

9. Si un cop rebudes les adaptacions (data límit 15 d'abril), la majoria de professorat considera la possibilitat de fer avaluació online amb presència de l'alumnat, la coordinació de titulació, en acord amb el deganat, podrà variar el calendari acadèmic per establir nous períodes d'avaluació durant els quals no es podrà realitzar docència. Us demanem per tant que comuniquem la vostra adaptació, especialment de proves d'avaluació, el més aviat possible de cara a prendre les decisions que poder afectar a la resta del professorat.

10. De forma general, a dia d'avui es manté el calendari acadèmic (dies lectius, dies festius).

Assignatures 100% pràctiques (document preliminar enviat a 2 d'abril de 2020 pendent d'aprovació per CG)

- Per les assignatures 100% pràctiques que no es poden adaptar a la docència en línia, el professorat responsable conjuntament amb la coordinació de titulació podrà valorar la seva adaptació per una realització parcial o total, tant aviat sigui possible o, si necessari, durant el tercer període (del 6/7/2020 al 28/8/2020). Es contactarà amb

el professorat responsable d'aquestes assignatures per concretar els possibles plans d'actuació.

- o **Treball de Fi d'Estudis: TFG, TFM:**
 - Els TFG o TFM, pels quals ha estat possible una adaptació virtual, podran seguir el calendari ordinari que tenien previst.
 - Totes les titulacions, amb el vist i plau de les coordinacions de titulació i dels responsables de les assignatures TFE, podran optar a una defensa al setembre tenint en compte el tancament d'actes previst el 10 de setembre 2019.
 - En els casos de TFG i TFM, de caire experimental, que no puguin ser realitats dins el calendari acadèmic previst, estem treballant en les següents direccions en funció dels diversos escenaris i que es concretaran conjuntament amb les coordinacions i els responsables d'assignatura:
 - o un treball substitutori
 - o anul·lació de matrícula sense cost i anar a la convocatòria extraordinària de febrer del curs 2020-2021.
 - o allargar el termini de presentacions fins a finals d'octubre o inicis de novembre de 2020. Aquesta possibilitat, però, implica que l'alumne no podrà tancar el seu expedient en la data prevista i per tant possiblement serà excepcional i voluntària.
 - o una avaluació del TFE en format virtual a través de les eines virtuals a disposició.
- o **Pràctiques Externes Curriculars:**
 - Les Pràctiques Externes curriculars pels quals ha estat possible una adaptació virtual, seguiran el calendari ordinari.
 - Totes les titulacions, amb el vist i plau de les coordinacions de titulació i dels responsables de les assignatures TFE, podran optar a una defensa al setembre tenint en compte el tancament d'actes previst el 10 de setembre 2019.
 - En els casos de PE que no puguin ser realitzades dins del calendari acadèmic previst, estem treballant en les següents direccions, en funció dels diversos escenaris, i que es concretaran conjuntament amb les coordinacions i els responsables d'assignatura:
 - o possible anul·lació de la matrícula sense cost i amb retorn del cost de la matrícula
 - o possible ampliació del termini de presentacions fins a finals d'octubre per l'alumnat de quart curs. Aquesta possibilitat, però, implica que l'alumne no podrà tancar el seu expedient en la data prevista i per tant possiblement serà excepcional i voluntària.
 - o altres opcions de finalització sense compliment total del pla de treball
 - o una avaluació, si escau, de PE en format virtual a través de les eines virtuals a disposició.

Punt 2. AVALUACIÓ

Considerant l'alta probabilitat d'haver de realitzar l'avaluació de l'assignatura de forma totalment virtual, us recordem que:

1. Cal **preveure mecanismes d'avaluació no presencials**, inclosos els exàmens programats (parcials, finals i de recuperació).

(document preliminar enviat a 2 d'abril de 2020 pendent d'aprovació per CG)

2. És obligatori **comunicar a l'alumnat l'adaptació de la guia docent** establerta (continguts, entregues, tipologies i pes de les proves d'avaluació, etc).

3. En funció de les adaptacions previstes pel professorat i de la evolució de la situació es podrien establir dates i períodes nous dins el calendari per a la realització de proves d'avaluació on es requereix la connexió en dia i hora concret.

4. És **obligatori seguir un sistema d'avaluació continuada**, intentant mantenir un **mínim de 3 evidències d'avaluació, de les quals cap representi un percentatge superior al 75% de la nota final de l'assignatura**.

5. Queda a criteri del professorat la substitució, si s'escau, de qualsevol activitat d'avaluació presencial contemplada a la Guia Docent.

6. Tot **allò que NO es pugui substituir o adaptar no serà objecte d'avaluació.**

7. El calendari previst d'exàmens parcials, després de Setmana Santa, es manté com a període per a proves avaluables, sempre que el docent ho expliciti amb suficient antelació. No és permeten doncs activitats de docència la setmana de parcials.

8. Per tal **d'evitar solapaments, en aquelles proves d'avaluació virtual** que requereixin la presència de l'alumnat, es recomana: i) avisar amb uns 10 dies hàbils d'antelació a l'alumnat, i ii) realitzar-les durant l'horari previst de classe habitual o en els períodes i horaris previstos per proves d'avaluació. Us aconsellem en qualsevol cas posar-vos en contacte amb l'alumnat o els delegats i delegades de curs per consultar possibles solapaments d'activitats.

9. Si un cop rebudes les adaptacions (data límit 15 d'abril), la majoria de professorat considera la possibilitat de fer avaluació online amb presència de l'alumnat, la coordinació de titulació, en acord amb el deganat, podrà variar el calendari acadèmic per establir nous períodes d'avaluació durant els quals no es podrà realitzar docència. Us demanem per tant que comuniquem la vostra adaptació, especialment de proves d'avaluació, el més aviat possible de cara a prendre les decisions que poder afectar a la resta del professorat.

10. Atès que pot haver-hi **estudiants amb dificultats objectives per fer el seguiment de la docència virtual**, us demanem que **intenteu detectar** aquestes situacions, proposar solucions alternatives i transmetre la informació corresponent a la vostra coordinació.

Punt 3. Calendari 19/20

- El calendari acadèmic continua vigent amb dies lectius i dies festius

- Intentarem seguir en la mesura del possible el calendari previst de dies lectius però si escau, es podran organitzar jornades suplementaries comunes a una titulació per a proves d'avaluació.

- El calendari d'exàmens finals serà modificat per preveure realitzar algunes proves d'avaluació presencials (finals o de recuperació). Aquest calendari s'anirà treballant en les properes setmanes i es farà públic el més aviat possible.

Tema 4. Consells i Eines per a la docència virtual:

- **En el cas que algú necessiti infraestructura informàtica o connexió, es prega que es posi en contacte el més ràpidament possible amb el deganat per trobar solucions alternatives.**

- Com a principi general, la docència i les tutories presencials seran substituïdes per docència virtual, ja sigui a través de l'ús de l'aula MOODLE, Eina TEAMS, del correu electrònic o d'altres eines alternatives.

- La UAB està preparant cursos online i tutorials sobre avaluació en línia, estigueu atents als correus.

- Recomanem, tant a l'alumnat com al professorat, consultar periòdicament els apartats Docència virtual i Recomanacions TIC a la pàgina web de la UAB i especialment l'apartat NOVETATS (<https://blogs.uab.cat/tic/uab/novetats-treball-remot/>) i <https://www.uab.cat/coronavirus/>)

- Si el professorat opta per assimilar totalment la classe presencial a la classe virtual amb presència d'estudiants (skype fins a 50 estudiants, teams), seria convenient respectar l'horari de la classe presencial, per evitar superposicions amb altres assignatures.

- Es recomana però gravar (pot ser únicament amb veu) les classes i les explicacions de material i correcció d'exercicis i penjar-les amb posterioritat a l'aula moodle, per tal que aquelles persones que no hagin pogut connectar-se a l'hora prevista puguin accedir a la informació.

✓ **24 d'abril de 2020**

Benvolgudes i benvolguts,

Primer de tot desitjo que vosaltres, els vostres parents i amics estigueu bé de salut. L'emergència sanitària causada per la pandèmia del coronavirus i la declaració de l'estat d'alarma ha generat entre la comunitat universitària molta incertesa sobre el desenvolupament de la nostra activitat en una situació molt difícil per a tothom.

Des del primer moment, l'equip de deganat de la Facultat, hem intentat abordar la situació tot donant indicacions al professorat per tal d'assegurar la continuïtat de l'activitat docent i

avaluadora, seguint les pautes de les autoritats acadèmiques, per tal de garantir la finalització del curs a tot l'alumnat.

També hem mantingut reunions constants amb els equips de coordinació, que estan en contacte continu amb l'alumnat per recollir les opinions, queixes i suggeriments.

Hem d'agrair a tothom (professorat, PAS, alumnat) el gran esforç que està realitzant per adaptar-se a aquesta situació tan difícil, i constatar la solidaritat que s'ha generat entre els membres de la comunitat universitària per a seguir endavant amb la nostra activitat en un context tant complicat i incert.

Aquest missatge té per objectiu informar-vos de les mesures que sobre diversos temes ha adoptat la UAB (Instrucció 6/2020, aprovada pel Consell de Govern el 16 d'abril) i en particular de l'adaptació de les mateixes a la nostra Facultat i que complementen i/o modifiquen les instruccions enviades al professorat el darrer 2 d'abril. Amb el **Pla de contingència de la Facultat de Ciències (annex 1)**, esperem donar resposta a alguns dubtes que no estàvem en disposició de contestar fins ara i treballar tots plegats cap a un escenari més concret.

Confio plenament que entre tots i totes aconseguirem sortir d'aquesta situació tant complexa de manera satisfactòria.

Us preguem també que continueu fent arribar a les vostres coordinacions de titulació, qualsevol consideració que pugui contribuir a la bona finalització d'aquest quadrimestre tant excepcional.

Molt cordialment,

Gemma Garcia

Degana

Facultat de Ciències

- **15 de maig de 2020 – Programació avaluació en línia**

Benvolgudes i benvolguts,

Com ja sabeu pel Pla de Contingència de la Facultat, davant la incertesa sobre l'evolució de la pandèmia, l'equip de govern de la UAB, de forma consensuada amb els degans i deganes de les facultats, ha considerat necessari acordar que tota l'avaluació que es faci dintre del segon quadrimestre del curs acadèmic 2019-2020 serà no presencial.

Per tal de poder assumir la gran quantitat de proves programades per tots els centres de la UAB durant les 6 setmanes de l' 1 de juny al 10 de juliol, el Servei TIC de la UAB ha decidit racionalitzar la programació de proves via aules Moodle, mitjançant un Sistema de programació centralitzada de proves en línia. En aquest període, totes les proves que utilitzin moodle es programaran amb un nou sistema de reserva que es canalitzarà a través de les facultats.

Les facultats disposaran d'un número de tiquets, calculat en funció del número d'estudiants matriculats i que donaran dret a la reserva de franges d'espai Moodle, durant les setmanes esmentades, distribuïdes en els següents horaris:

1) de 8h a 10h

2) de 10:15h a 11:45h

3) de 12h a 13:30h

4) de 13:45h a 15:15h

5) de 15:30h a 17:30h

6) de 17:45h a 19:15h

7) de 19:30h a 21h

Davant la possible dificultat en aconseguir totes les franges actualment programades, el limitat nombre de tiquets disponibles, i la gran complexitat del calendari d'exàmens que permet evitar solapaments, l'equip de Deganat ha decidit mantenir, tant com sigui possible, el calendari d'exàmens previst. No podem doncs assegurar que totes les proves previstes disposaran d'una franja d'ús d'aula moodle.

El deganat procedirà a realitzar una reserva global dels espais d'ús moodle que li correspon, repartint-los entre les setmanes i les franges disponibles, prioritant en primer lloc la reserva dels segons parcials o finals, i en la mesura que sigui possible les recuperacions.

Aquestes reserves seran distribuïdes posteriorment, entre les diferents titulacions i assignatures, en funció de la necessitat justificada mitjançant el següent formulari:

<https://forms.gle/238wpaDc2N7twYxL8>

Demaneu doncs al Professorat Responsable d'assignatura que, si requereix de la tasca de QÜESTIONARIS MOODLE durant el seu examen, ompli el següent formulari el més aviat possible, de preferència abans del 20 de maig.

En la mesura del possible, abans del 22/05 el centre comunicarà a les assignatures que ho hagin sol·licitat, la disponibilitat definitiva d'un espai, així com la franja definitivament assignada (preservant en la mesura del possible l'horari previst).

Aprofitem per fer-vos arribar unes consideracions que us poden ser d'utilitat per programar les avaluacions no presencials.

Moltes gràcies altre cop pel gran esforç que esteu fent per adaptar-vos a una situació difícil, inesperada i malauradament també en constant evolució.

Salutacions Cordials,

Gemma Garcia

Degana

- **2 de juliol de 2020**

Benvolgudes, Benvolguts,

Davant de la situació sanitària actual, l'Equip de Govern de la UAB està treballant en una instrucció per a la planificació de la docència per al curs 2020-21 que s'aprovarà en el proper Consell de Govern del dia 2 de juliol i que es farà pública posteriorment.

El model de docència que estableix la instrucció pel primer quadrimestre del curs serà una modalitat de docència mixta que combinarà (i) activitats formatives no presencials i (ii) activitats presencials fins on permetin les recomanacions de les autoritats sanitàries.

Us fem arribar doncs unes pautes bàsiques i recomanacions preliminars per poder elaborar en aquest context les Guies Docents de les assignatures de les quals sou responsables, així com Planificar la vostra docència pel curs vinent.

Aquesta instrucció és d'especial importància per a les assignatures de primer quadrimestre.

Anirem actualitzant en els propers dies tota la informació referent a la programació del proper curs.

Salutacions cordials,

Gemma Garcia

Degana

- **8 de juliol de 2020**

Benvolgudes i benvolguts,

Per tal de continuar amb el procés de planificació de la docència del curs 2020/21, en especial pel que fa a l'adaptació a l'escenari de docència mixta, us fem arribar els dos documents adjunts.

El primer d'ells (Guia Docència Ciències) és una guia breu de dubtes i preguntes freqüents que hem preparat des del Deganat, i que fa referència en diversos llocs a l'altre document (Instrucció_Rectorat), on s'ha agrupat el document d'Instrucció que el Consell de Govern va aprovar el passat 2 de juliol, amb altres documents informatius que han anat arribant des del Rectorat en els últims dies. Salutacions cordials,

Daniel Campos Moreno

Vicedegà d'Afers Acadèmics

- **9 de setembre de 2020**

Benvolgudes, benvolguts,

En nom de l'equip de Deganat, us desitjo el millor de cara al curs que encetem. Vull donar una especial benvinguda a l'alumnat, professorat i personal d'Administració i de serveis de nova incorporació a la nostra Facultat.

La pandèmia ens va impedir acabar el curs 19/20 amb normalitat. El compromís mostrat per l'alumnat, el personal d'administració i serveis i el professorat va permetre continuar la

docència i finalitzar el curs de manera satisfactòria. L'experiència passada ens ha de permetre estar més preparats i ser més efectius i àgils en la situació actual, complexa i en constant evolució.

El diàleg, la implicació i la corresponsabilitat de tots els membres de la Facultat serà més que mai imprescindible per al bon desenvolupament del present curs. D'especial rellevància, com sempre, serà la vostra aportació a través dels òrgans de govern de la Facultat, essencials per consolidar una docència excel·lent, construir una societat equitativa, diversa, democràtica i responsable, i complir doncs amb la nostra responsabilitat social com a universitat pública.

Especialment importants, són les aportacions crítiques i constructives de l'alumnat gràcies als delegats i delegades de curs, als i les representants de l'alumnat en els òrgans de govern i a les enquestes d'opinió, entre d'altres.

Com sabeu aquest curs acadèmic 2020/2021 serà diferent a la resta de cursos. Esperant poder recuperar la normalitat el més aviat possible, comencem el primer quadrimestre amb una modalitat de docència mixta que combinarà activitats formatives no presencials i activitats presencials fins allà on permetin les recomanacions de les autoritats sanitàries.

Les coordinacions de titulació han hagut d'establir uns horaris en funció de les condicions sanitàries, de la distribució equitativa de la docència presencial de l'alumnat distribuït en dos grups, de la disponibilitat d'aules i de la compatibilitat entre titulacions. L'inici de curs arribarà probablement amb complicacions afegides, caldrà doncs adaptar-s'hi amb paciència i responsabilitat però alhora amb reactivitat. Des del deganat vetllarem per optimitzar la programació i l'organització docent a cada situació comptant sempre amb el compromís de l'alumnat, PDI i PAS.

En el document adjunt, trobareu unes indicacions breus per al funcionament del curs 2020/2021, que anirem actualitzant, si escau, al llarg del quadrimestre.

Molt cordialment,

Gemma Garcia

Degana

PLA DE CONTINGÈNCIA DE LA FACULTAT DE CIÈNCIES

El present document descriu les directrius que conformen el Pla de Contingència de la Facultat de Ciències per la finalització del curs 19/20 seguint les instruccions aprovades pel Consell de Govern de la UAB el darrer 16 d'abril

En negre trobareu les instruccions UAB, i en Blau, les adaptacions complementàries que s'aplicaran a la Facultat de Ciències.

INSTRUCCIÓ 6/2020, PER A LA FINALITZACIÓ DEL CURS ACADÈMIC 2019-2020 EN EL MARC DE LA SITUACIÓ DE CRISI OCACIONADA PER LA COVID-19

1. OBJECTE

1.1. L'objecte d'aquest document de criteris generals és adaptar el curs acadèmic dels estudis oficials de grau i de màster a l'estat d'alarma declarat a causa del coronavirus, per tal que:

1.1.1. els estudiants que estiguin en disposició de finalitzar els estudis puguin fer-ho.

1.1.2. la resta d'estudiants puguin completar el curs.

1.2. Així mateix, s'estableix el marc general per a l'elaboració d'un pla de contingència que cada centre docent ha de desenvolupar ateses les circumstàncies d'emergència sanitària, pla de contingència que els centres han de comunicar al Vicerectorat de Programació Acadèmica i Qualitat (VRPAQ).

2. CONTEXT

2.1. Es dona per **finalitzada la docència presencial del segon semestre del curs 2019-2020** i s'acorda que tota **l'activitat docent pendent ha de continuar en format virtual fins a la finalització del curs.**

2.2. Les activitats d'avaluació programades del segon semestre del curs 2019-2020, sempre que sigui possible, es faran de manera presencial. En previsió que la situació d'emergència no permeti realitzar cap activitat d'avaluació presencial durant el segon semestre del curs 2019-2020, **el professorat ha de dissenyar un pla d'avaluació no presencial, que inclogui els processos de recuperació.** Per desenvolupar aquest pla s'estan habilitant suports de caràcter tècnic i informàtic que ho facilitin. **La data límit per a la realització d'activitats d'avaluació és el 10 de juliol.**

Davant la situació d'incertesa sobre la data precisa de retorn a les activitats presencials a la UAB, i tenint en compte que les mesures de prevenció sanitària que caldrà aplicar en espais i especialment amb les persones, fa més que improbable la possibilitat de realitzar cap prova d'avaluació presencial.

El deganat de la Facultat de Ciències ha decidit doncs treballar cap a un escenari d'exàmens parcials, finals i de recuperacions fins a final de curs en modalitat no presencial.

Si la situació evoluciona en sentit contrari, les coordinacions de titulació amb el vist i plau del deganat permetran la realització d'alguna prova de recuperació presencial, per a casos puntuals i justificats.

3. ADAPTACIÓ DEL CALENDARI ACADÈMIC

Els calendaris acadèmic i acadèmic administratiu del curs 2019-2020 s'han d'adaptar d'acord amb les indicacions següents:

3.1. Període hàbil de docència del curs 2019-2020.

3.1.1. Amb caràcter general, **no s'ha de programar docència, ni presencial ni virtual, durant els mesos de juliol i d'agost** i, per tant, **no s'ha d'emprar el tercer període per a la docència de les assignatures del 2n semestre, excepte en els casos especificats** a continuació.

3.1.2. Es preveu que les assignatures que habitualment tenen docència en el període estiuenc (pràctiques externes curriculars, PEXT), la podran fer com habitualment. Si les **PEXT es tracten d'una assignatura optativa, l'estudiant té dret a renunciar a la matrícula i que se li retorni l'import**, d'acord amb el règim de permanència de la UAB.

3.1.3. En casos singulars d'assignatures que no es poden adaptar a la docència en línia (especificades a l'apartat sobre **les pràctiques** i a l'apartat sobre el **treball de final d'estudis** d'aquest document) **es pot habilitar el tercer període per a la docència presencial considerada imprescindible**. Això sempre ha de ser una **mesura excepcional adoptada per cada centre en coordinació amb el VRPAQ**.

3.2. Matrícula del curs 2020-2021.

3.2.1. Es preveuen dos períodes per a la matrícula del proper curs:

3.2.1.1. Estudiants de 1r curs de grau: les PAU se celebraran el 7, 8 i 9 de juliol. La primera assignació serà el 30 de juliol i la matrícula a partir del 2 de setembre.

3.2.1.2. Estudiants d'altres cursos de grau que es matriculen en línia: cal procurar que ho puguin fer entre el final de juliol i el començament d'agost.

- [Assegurar que l'alumnat tingui tancades totes les actes a 16/07/2020](#)

3.2.1.3. Estudiants de màster: no es modifica el calendari aprovat.

- [Assegurar que l'alumnat de 4rt curs de grau que es vulgui matricular en un màster a la UAB tingui tancades les actes de TFG i/o PE a 10 d'octubre 2020.](#)

3.2.2. Atesa la situació d'excepcionalitat en la qual ens trobem, s'ajorna el pla pilot d'automatrícula dels estudiants de 1r curs en els tres centres que hi participaven. La matrícula dels estudiants de 1r curs per al curs 2020-2021 es farà en tots els centres de la UAB com fins ara.

3.3. Inici del curs 2020-2021.

3.3.1. Estudiants de 1r: es modifica la data d'inici de curs que figura en el calendari aprovat en funció de les dates de matrícula.

3.3.2. Estudiants d'altres cursos: es manté la data del calendari acadèmic aprovat (9 de setembre de 2020), sempre que sigui possible.

- [Es fixa el 14 de setembre com a data d'inici de curs per l'alumnat de segon, tercer i quart curs de grau i a partir del 28 de setembre com a data d'inici dels màsters.](#)

- En previsió del més que probable ajornament de les PAU fins a inicis de setembre, es fixa de manera provisional l'inici de primer curs a 28 de setembre.

3.4. Enquestes d'avaluació i guies docents.

3.4.1. Excepcionalment, aquest segon quadrimestre no es faran les enquestes d'avaluació de l'actuació docent ni les d'assignatures/mòduls. Més endavant es plantejarà algun sistema per avaluar els mecanismes de docència en línia que s'han utilitzat de manera generalitzada aquest segon quadrimestre.

3.4.2. Si es considera necessari, es pot modificar el calendari de la campanya de les guies docents 2020-2021, **garantint la seva publicació dues setmanes abans de la data de matriculació.**

- Considerant el tancament d'actes a 16 de juliol, les guies docents haurien d'estar validades abans del 3 de juliol.

4. DOCÈNCIA

La docència s'ha de fer en línia fins al final del curs, d'acord amb les indicacions següents:

4.1. Cal redissenyar les activitats formatives pendents per adequar-les a aquesta modalitat de docència per acabar les assignatures, tenint present que no impliqui una sobrecàrrega de feina no assumible en la pràctica per l'alumnat.

4.2. Cal prioritzar els continguts que es considerin essencials, si és necessari, per a l'adquisició de competències.

4.3. Per a les activitats formatives que implicaven presencialitat, cal valorar si es pot posposar, dissenyar alternatives en línia o considerar si s'hi pot renunciar.

4.4. Per a les assignatures pràctiques (PLAB, PCAM, PPP, PCA, PHCA, PSCA, PQV, PVG, PAV), cal dissenyar alternatives a la presencialitat, sempre que sigui possible.

- **Preveure l'adaptació de la vostra assignatura a una docència virtual fins a final de curs.** Això comporta: (a) Redissenyar les activitats formatives, (b) **Prioritzar els continguts** que es considerin essencials i (c) **Dissenyar alternatives en línia** o valorar si és factible renunciar a activitats formatives previstes que impliquin presencialitat.
- **Ajustar al màxim el contingut de la docència** a la situació actual (cal trobar un **equilibri adequat de la càrrega de treball tant per part de l'alumne com del docent**, en una situació tant complexa com l'actual en què moltes persones tenen grans dificultats per mantenir una activitat continuada i constant).
- **Adapteu la vostra assignatura i la vostra guia docent**, ja sigui en termes de contingut, tipologies docents, activitats de substitució i sistemes d'avaluació (tipologies i pes) alternatius, que en qualsevol cas continuarà sent una avaluació continuada (veure apartat avaluació).
- Fer un **seguiment de l'aprenentatge**. Us recordem que no podem deixar tot l'aprenentatge en mans de l'alumnat, us demanem que tant com pugueu i tant freqüentment com pugueu feu un seguiment dels dubtes i les preguntes que us puguin arribar.

4.5. La bibliografia de les assignatures establerta a la guia docent s'ha de modificar en tant que l'accés a aquesta s'ha complicat. El professorat ha de facilitar als estudiants tot el material bibliogràfic susceptible

d'avaluar en vies lliures i de no- pagament, o bé eliminar-lo de la guia. En cap cas no es podrà avaluar sobre la base de material que no hagi estat accessible en els termes anteriors.

5. AVALUACIÓ

5.1. L'avaluació contínua s'ha de seguir desenvolupant de forma no presencial d'acord amb les indicacions següents:

5.1.1. Excepcionalment, i només per a l'avaluació d'assignatures d'aquest segon quadrimestre, es **flexibilitzen els termes concrets estipulats a la normativa acadèmica sobre avaluació contínua** quant al nombre i tipus d'activitats avaluables i el seu pes en la qualificació final de l'assignatura, tenint en compte que no totes les proves poden ser exàmens.

- Cal **preveure mecanismes d'avaluació no presencials**, inclosos els exàmens programats (parcials, finals i de recuperació).
- És obligatori **comunicar a l'alumnat l'adaptació de la guia docent abans del 30 d'abril** (continguts, entregues, tipologies i pes de les proves d'avaluació, etc).
- És **obligatori seguir un sistema d'avaluació continuada**, intentant mantenir un **mínim de 3 evidències d'avaluació, de les quals cap representi un percentatge superior al 75% de la nota final de l'assignatura**.
- Es recomana **flexibilitzar**, si escau, la **nota mínima d'accés a la prova de recuperació**.
- Tot **allò que NO es pugui substituir o adaptar no serà objecte d'avaluació**.

5.1.2. "Els centres elaboraran un calendari d'exàmens adaptat on s'indiqui quines dates d'exàmens d'avaluació i recuperació es mantenen i quines són reprogramades, prioritant les assignatures en les quals siguin necessaris els exàmens presencials i habilitant, si cal, un període extraordinari d'exàmens que no coincideixi amb les PAU."

- L'objectiu és **mantenir els calendaris d'avaluació establerts** i publicats pel centre, ja siguin segons parcials, finals o de recuperació. Tanmateix, en les properes setmanes s'analitzarà conjuntament amb l'àrea TIC, el possible **efecte en el sistema informàtic** de la UAB, que **podria generar alguna modificació en el calendari, que creiem però puntual**. Aquests canvis es comunicaran amb la major brevetat.
- Per tal **d'evitar solapaments, en proves d'avaluació** virtuals que requereixin la presència de l'alumnat, es recomana: i) **avisar amb uns 10 dies hàbils d'antelació** a l'alumnat, i ii) **realitzar-les** durant **l'horari previst de classe** habitual o en els **períodes i horaris previstos per proves d'avaluació** per la Facultat. Us aconsellem en qualsevol cas posar-vos en contacte amb l'alumnat o els delegats i delegades de curs per consultar possibles solapaments d'activitats.
- Per assegurar que tot l'alumnat pugui estar connectat, independentment de la qualitat de la seva connexió, en el moment d'inici de les proves virtuals, es recomana deixar un temps prudencial d'entrada al programari abans d'iniciar la prova.

5.1.3. En cas que sigui impossible programar cap examen presencial, per acord del Sistema Universitari Català o per alguna altra causa de força major, s'arbitraran conjuntament els mecanismes per tal de substituir la presencialitat.

5.1.4. En tots aquests escenaris s'ha de **garantir el dret de l'alumnat a la recuperació** i a la revisió (ordinària i extraordinària) dels exàmens, tal com ho disposa la Normativa acadèmica de la UAB.

5.2. Atès que hi pot haver estudiants amb dificultats objectives per fer el seguiment de la docència virtual (situacions laborals derivades de l'emergència sanitària, cura de persones al seu càrrec, malaltia, etc.), cal habilitar un procediment específic per tal que aquests estudiants tinguin garanties per poder accedir a l'avaluació i l'eventual acreditació de les assignatures cursades. Aquests mecanismes s'han d'habilitar, un cop identificats els casos, en estreta col·laboració entre l'Equip de Govern i els centres.

- Atès que pot haver-hi **estudiants amb dificultats objectives per fer el seguiment de la docència i l'avaluació virtual**, us demanem que **intenteu detectar** aquestes situacions, **proposar solucions alternatives** i/o transmetre la informació corresponent a la coordinació de la titulació.

5.3. Calendari d'exàmens

- Com s'ha dit anteriorment, es **manté el calendari d'avaluació establerts** i publicats pel centre, ja siguin segons parcials, finals o de recuperació. Tanmateix, en les properes setmanes s'analitzarà conjuntament amb l'àrea TIC, el possible **efecte en el sistema informàtic** de la UAB, cosa que **podria produir alguna modificació que creiem puntual en el calendari**. Aquests canvis es comunicaran amb la major brevetat.

6. GUIES DOCENTS

6.1. Tots els canvis esmentats anteriorment requereixen forçosament una flexibilització del que estipulen les guies docents publicades actualment pel que fa a metodologia, activitats formatives, percentatge de presencialitat i avaluació, d'acord amb les especificitats de cada estudi.

- Queda a **criteri del professorat la substitució**, si s'escau, de qualsevol de les **activitats d'avaluació** presencials contemplada a la Guia Docent, sempre i que es compleixin els **criteris** anteriorment establerts (veure 5.1.1).

6.2. Els docents, d'acord amb la coordinació de titulació i el vistsiplau del deganat/ direcció de centre, han de notificar a tots els seus estudiants abans del 30 d'abril el pla de treball i el pla d'avaluació que registri les variacions respecte al que estableix la guia docent, sense que calgui reobrir-la ni modificar-la. En qualsevol cas, aquesta informació ha d'estar disponible en el Campus Virtual.

- **Comunicar a l'alumnat aquesta adaptació abans del 30 d'abril, publicant-la a l'aula Moodle de l'assignatura**. Cal descriure el **més aviat possible** com es realitzarà l'**adaptació de la docència**, així com de les **entregues o tipologies substitutòries**, de les **tutories**, i dels **continguts avaluable**s.
- **Comunicar a les coordinacions de titulació l'adaptació que es preveu realitzar el més aviat possible**. Aquesta informació permetrà a les coordinacions de titulació vetllar per detectar possibles incompatibilitats, assegurar una correcta traçabilitat de la docència realitzada de cara als cursos posteriors i intervenir en casos de desacords amb l'alumnat.

7. LES PRÀCTIQUES (PLAB, PCAM, PPP, PCA, PHCA, PSCA, PQV, PVG, PAV, PEXT, PETNO)

7.1. Atesa la complexitat i l'especificitat d'aquestes tipologies de pràctiques, cal la màxima flexibilitat i adaptació a les singularitats dels estudis. Correspon als centres determinar la solució adient per a les diferents pràctiques dels seus estudis.

7.2. A continuació es presenten algunes mesures de caràcter general segons el tipus bàsic de pràctiques:

7.2.1. Pràctiques docents (PLAB, PCAM, PPP, PCA, PHCA, PSCA, PQV, PVG, PAV):

7.2.1.1. PLAB, PCAM, PPP, PHCA, PSCA, PQV, PVG, PAV, PCA: **els responsables d'aquestes assignatures dissenyaran alternatives a la docència i avaluació presencials sempre que sigui possible.** Cada titulació, amb el vistiplau del deganat/ direcció de centre, ha de decidir com tracta aquests casos.

7.2.1.2. PCAh: s'ha d'establir el mecanisme de reconeixement d'aquestes pràctiques en col·laboració amb el deganat/direcció de centre corresponent, particularment en el cas dels estudiants que s'han de graduar el curs 2019-2020.

7.2.1.3. **Assignatures 100% pràctiques** que no es poden adaptar a la docència en línia: cada centre determinarà que es duguin a terme: *a)* al juny-juliol, si el confinament ha acabat, *b)* durant el tercer període del calendari acadèmic (del 6.7.2020 al 28.8.2020), o *c)* **si el centre ho veu oportú i té disponibilitat, es podrà utilitzar el període fins al 30 d'octubre.** En casos que per raons justificades relacionades amb la situació d'emergència (situacions laborals derivades de l'emergència sanitària, cura de persones al seu càrrec, malaltia, o causes anàlogues) sigui incompatible realitzar aquestes assignatures en el període habilitat, l'estudiant podrà anular la matrícula amb retorn de l'import corresponent.

- El professorat responsable està treballant per dissenyar alternatives a la docència presencial.
- Les coordinacions de titulació estan detectant les poques assignatures per les quals és impossible adaptar la totalitat o part de la docència, i amb el vist i plau del professorat i del deganat, proposaran un nou calendari per a la seva realització presencial en el període habilitat fins el 30 d'octubre (tancament d'actes el 5 de novembre).

7.2.2. Pràctiques externes curriculars:

7.2.2.1. En els casos en els quals ha estat possible una adaptació virtual, se segueix el calendari ordinari.

7.2.2.2. En els casos en els quals s'ha congelat el conveni/resolució a l'espera de poder reprendre l'activitat presencial, **a)** es poden **reprogramar** i fer-les de manera intensiva quan torni la normalitat, o **b)** **allargar l'estada de pràctiques** i traslladar-ne l'avaluació dins del curs acadèmic 2019-20 com a màxim fins al 30 d'octubre exclusivament per als estudiants d'últim curs. En el cas b, si per **raons justificades** relacionades amb la situació d'emergència (situacions laborals derivades de l'emergència sanitària, cura de persones al seu càrrec, malaltia, o causes anàlogues) sigui incompatible realitzar aquestes PEXT en el període habilitat, s'ha de facilitar a l'estudiant la possibilitat de fer **l'anul·lació de matrícula sense cost amb retorn de l'import corresponent.**

- **L'alumnat en segon o tercer curs de grau** i en funció de la situació, escollirà entre:
 - Anul·lar matrícula (excepcional – casos justificats en que no es pot optar per cap de les altres opcions)
 - Presentar una memòria de pràctiques en el termini previst sempre i quan hagi realitzat com a mínim al voltant del 50% de les hores establertes a la guia docent.
 - Ampliar, si escau, el conveni en pràctiques per a assolir com a mínim al voltant del 50% de les hores establertes a la guia docent sempre i quan es pugui assegurar el tancament d'acta anterior al 10 de setembre.
- **L'alumnat d'últim curs** de grau que acaba la titulació, escollirà entre:

- Presentar una memòria de pràctiques, en els terminis previstos, sempre i quan s'hagi realitzat com a mínim al voltant del 50% de les hores establertes a la guia docent.
- Ampliar si escau el termini previst de realització de la pràctica, condicionat a la obtenció de la prorroga del conveni en pràctiques, per a assolir com a mínim al voltant del 50% de les hores establertes a la guia docent, i tancar l'acta abans del 10 d'octubre*. A més, la coordinació de titulació podrà preveure, si la guia docent no ho contemplava, un tancament d'actes abans del 10 de setembre o posterior al 10 de setembre en casos excepcionals.
- Anul·lar matrícula (excepcional – casos justificats)
- En el casos que l'estudiant no es pugui acollir a cap de les situacions anteriors, el deganat i les coordinacions arbitraran solucions específiques.
- **L'alumnat de màster**, escollirà entre:
 - Presentar una memòria de pràctiques, en els terminis previstos per la titulació (si la guia docent no ho contemplava, es podrà preveure, amb el vistiplau de l'estudiant un tancament d'actes abans del 10 de setembre) sempre i quan s'hagi realitzat com a mínim al voltant del 50% de les hores establertes a la guia docent.
 - Ampliar si escau el termini previst de realització de la pràctica, condicionat a la obtenció de la prorroga del conveni en pràctiques, per a assolir, quan es pugui reprendre l'activitat presencial, com a mínim el 50% de les hores establertes a la guia docent fins el 30 d'octubre màxim, i defensa abans del tancament d'actes el 30 de novembre*.
 - Anul·lar matrícula (excepcional – casos justificats)
 - En el casos que l'estudiant no es pugui acollir a cap de les situacions anteriors, el deganat i les coordinacions arbitraran solucions específiques.

En qualsevol cas, si escau, es proposarà a l'alumne/a una defensa a través de les eines virtuals.

* L'alumnat estranger amb permís de residència només podrà escollir la opció que compleixi els terminis establert tenint en compte la data de caducitat del document.

7.2.2.3. En els casos en els quals s'ha rescindit el conveni/resolució s'ha de facilitar a l'estudiant la possibilitat de fer l'anul·lació de matrícula sense cost i se'l retornarà l'import corresponent. Els estudiants de darrer curs poden acollir-se a la convocatòria extraordinària de febrer del curs 2020-2021.

7.2.3. Pràctiques de titulacions amb directrius (professions regulades):

S'ha de consultar amb els centres el percentatge de realització fins al moment del decret d'estat d'alarma i la solució que cal arbitrar per al percentatge pendent, tret que s'arbitri una solució de sistema:

- Pràcticums d'Educació.
- Pràctiques externes del màster en Psicologia General Sanitària i del grau en Logopèdia.
- Medicina (Pràctica Clínica Assistencial IV i V).
- Pràcticums d'Infermeria.
- Pràcticums de Fisioteràpia.
- Veterinària (Rotatori HCV i Rotatori Salut Pública).
- Pràctiques externes I i II del Màster en Advocacia.

Aquestes propostes del centres s'hauran d'aprovar a la Comissió d'Affers Acadèmics.

8. TREBALL DE FINAL D'ESTUDIS (TFE)

8.1. En el cas que els estudiants puguin fer el seu TFE (grau i màster) des de casa amb seguiment en línia del tutor, se segueix l'establert en l'apartat d'avaluació d'aquest document.

- Els TFG o TFM, pels quals ha estat possible una adaptació virtual, podran seguir el calendari ordinari que tenien previst.

8.2. En el cas que l'estudiant no pugui fer el seu TFE des de casa, es preveuen els supòsits següents:

8.2.1. Si quan finalitzi el confinament el pot acabar:

8.2.1.1. Els centres, amb les coordinacions de titulació, poden arbitrar els mecanismes adequats per tal de garantir la realització i l'avaluació dels treballs de final d'estudis que requereixen un projecte de recerca de caire experimental.

8.2.1.2. En els casos en què les tasques vinculades a la realització del TFE impliquin presencialitat a la UAB o en qualsevol altra institució, s'han de fer com a **màxim fins al 30 d'octubre de 2020**.

8.2.1.3. En els casos contemplats en el punt anterior, l'avaluació es podrà fer com a màxim fins el 30 de novembre de 2020 (via modificació d'actes).

- **TFG:** L'alumne/a* d'últim curs escollirà entre:
 - Pla de Treball substitutori** (proposat pel tutor/a).
 - Realització del treball experimental, quan es pugui reprendre l'activitat presencial, i defensa abans del tancament d'actes el 10 de setembre.
 - Realització del treball experimental, quan es pugui reprendre l'activitat presencial, i defensa abans del tancament d'actes el 10 d'octubre (per permetre matricular a màsters UAB), excepcionalment abans del 30 d'octubre i tancament d'actes abans del 30 de novembre).
- **TFM:** L'alumne/a* escollirà entre:
 - Pla de Treball substitutori ** (proposat pel tutor/a).
 - Realització del treball experimental quan es pugui reprendre l'activitat presencial, i defensa abans del tancament d'actes el 10 de setembre.
 - Realització del treball experimental quan es pugui reprendre l'activitat presencial fins el 30 d'octubre màxim, i defensa abans del tancament d'actes el 30 de novembre.
- **Defensa oral TFE:** En qualsevol cas, si escau, el/la responsable de l'assignatura proposarà a l'alumne/a una defensa a través de les eines virtuals. Per tal de facilitar la organització dels tribunals, es podrà modificar la durada de la presentació oral (mínim de 10 minuts) i de la discussió posterior.
- **Avaluació TFE:**
 - El/la responsable de l'assignatura podrà variar, si escau, el pes de la defensa oral i de la memòria respecte al que indica la guia docent, sempre i quan es comuniqui el canvi al campus virtual, i si escau, a les guies docents en format esmena.
 - Per facilitar l'organització, excepcionalment es poden reduir els membres dels tribunals, mantenint un mínim de dues persones.

- S'haurà de garantir l'equitat en el sistema d'avaluació del diversos treballs, no perjudicant aquells alumnes que no puguin realitzar la part experimental inicialment prevista.

* Els alumnes estrangers amb permís de residència només podran escollir la opció que compleixi els terminis establert per data de caducitat del document.

**Pla de Treball substitutori: el/la responsable de l'assignatura en acord amb el/la tutor/a del treball definirà un pla de treball substitutori, que pots ser part experimental o bibliogràfic.

8.2.2. Si no el pot acabar o no es vol acollir a la primera solució: **es pot anul·lar la matrícula del TFE sense cost i sense que això impliqui la devolució del preu de la matrícula**, i acollir-se a la convocatòria extraordinària de febrer del curs 2020-2021. No obstant això, si per **raons justificades** relacionades amb la situació d'emergència (situacions laborals derivades de l'emergència sanitària, cura de persones al seu càrrec, malaltia, o causes anàlogues) sigui incompatible realitzar aquest TFE en el període habilitat, s'ha de facilitar a l'estudiant la possibilitat de fer l'anul·lació de matrícula sense cost amb retorn de l'import corresponent.

En cas de que l'alumne/a no es pugui acollir a cap de les tipologies de TFE proposades haurà de presentar una sol·licitud d'anul·lació de matrícula a la gestió acadèmica de la Facultat, aportant els justificants necessaris.

8.3. L'avaluació del TFE es pot dur a terme en format no presencial i fer-ne la presentació pública, si cal, a través de les eines virtuals disponibles. Aquest punt pot quedar afectat per l'acord a què s'arribi en el marc del SUC respecte a l'avaluació no presencial.

9. MECANISMES DE SEGUIMENT I REAJUSTAMENT D'AQUESTES MESURES

9.1. Les qüestions que puguin anar sorgint s'aniran tractant en funció de com vagi canviant el context. S'establirà un mecanisme de coordinació entre els deganats/direcció de centre i l'Equip de Govern per tractar regularment aquestes qüestions, amb comunicació amb la representació de l'alumnat. S'arbitraran solucions específiques per als casos específics.

9.2. En alguns casos és més que probable que des del Govern central o des de la Generalitat de Catalunya s'arribi a acords de sistema (p. e., en titulacions amb directrius o altres casos específics). En aquest cas, totes les especificacions anteriors poden quedar afectades.

9.3. Qualsevol altra normativa aprovada des del Govern de l'Estat o des de la Generalitat que afecti al contingut d'aquests criteris prevaldrà respecte aquests.

Bellaterra, 23 d'abril de 2020

Recull d'interaccions (només alguns exemples) de comunicació de l'adaptació de la docència i les avaluacions fetes pel professorat durant el segon semestre del curs 19/20 (COVID19)

- **Grau en Estadística Aplicada :**

Docència virtual per Lluís Antoni Quer (assignatura Processos Estocàstics) - dissabte, 14 març 2020:

Com sabeu, la UAB ha decretat una sèrie de mesures per fer front a l'expansió del coronavirus, una de les quals és que durant les properes setmanes la docència serà virtual. Primer que tot, com a responsable de l'assignatura us vull transmetre que no comparteixo la mesura de fer docència virtual perquè crec que vosaltres en sortiu clarament perjudicats. Però el professorat estem obligats a seguir les directrius de la UAB, i per tant ara us explico com ho farem a l'assignatura de Processos estocàstics. Teoria: cada setmana us indicaré la part de les transparències que us haureu de llegir Tot i que les transparències són bastant autocontingudes, també us indicaré la part del llibre corresponent, per si voleu completar la lectura. Ja us vaig comentar que des de la UAB tenim accés al pdf del llibre que estem seguint a les classes. Si algú encara no se l'ha baixat, pot connectar-se remotament a la xarxa de la UAB i fer-ho, o bé també us el podeu passar entre vosaltres. Recordeu també que a la biblioteca hi ha dos exemplars en paper. Problemes: cada setmana us indicarem els exercicis que hauríeu d'intentar fer pel vostre compte, i a finals de setmana us penjarem les resolucions a l'aula moodle. Pràctiques: cada setmana penjarem a l'aula moodle el guió de la pràctica setmanal que hauríeu de fer, i la setmana següent penjarem els scripts amb les solucions. Per tal de centralitzar tots els dubtes i preguntes que us puguin sorgir, hem creat un fòrum (Fòrum General) on podreu preguntar tots els dubtes que tingueu. D'aquesta forma tot l'alumnat veureu les preguntes i les respostes. Us animem a utilitzar el fòrum per qualsevol qüestió relació amb la teoria, els problemes o les pràctiques.

Examen parcial per Lluís Antoni Quer Sardanyons - divendres, 3 abril 2020, 1

Bon dia, Primer que tot, disculpeu per no haver-vos escrit abans però, com sabeu, els esdeveniments s'estan produint d'un dia per l'altre i costa prendre decisions meditades sobre tot el procediment virtual que ara hem de seguir. L'examen parcial NO el farem el dia 15 sinó el dimecres dia 22 d'abril. Segons les darreres instruccions del deganat, us hem d'avisar de qualsevol prova d'avaluació amb una certa antelació i el dia 15 no complia els requisits. L'examen tindrà lloc en l'horari habitual de classe, és a dir de 17h a 19h, i entraran el temes 1 i 2. L'examen consistirà en la resolució de problemes. El format de l'examen serà virtual, és a dir el realitzareu des de casa. Uns dies abans de l'examen us explicarem en detall el procediment. D'altra banda, aquest examen tindrà un pes en la nota final del 30%. i algú de vosaltres està teletreballant en alguna empresa i necessita un justificant, que m'ho faci saber amb antelació per poder preparar el document. Si teniu qualsevol pregunta, no dubteu en contactar-me. Salutacions, Lluís A. Quer

Seguiment docència i parcial per Lluís Antoni Quer Sardanyons - diumenge, 5 abril 2020

Bon dia, Per ara, cap de vosaltres m'ha contactat comentant problemes per seguir tot el procediment virtual que estem duent a terme. De totes maneres, us volia dir explícitament que, en cas que tingueu qualsevol problema, sigui d'infraestructura informàtica o familiar, que us impedeixi el seguiment virtual del curs, no dubteu en contactar-me per buscar una solució. M'imagino que entre vosaltres teniu un grup de whatsapp. Us demano que, si us plau, l'utilitzeu per assegurar-vos que tothom està rebent els nostres missatges i està al cas de tot. Moltes gràcies.

Sistema d'avaluació per Lluís Antoni Quer Sardanyons - dilluns, 4 maig 2020

La coordinació del GEA ens ha demanat que us especifiquem com queda l'avaluació en aquest darrer tram del curs. El sistema d'avaluació de l'assignatura és essencialment el que queda reflectit a la guia docent, amb el canvi dels pesos dels dos exàmens parcials que us vaig comunicar fa un mes. Per què tothom ho tingui clar, quedarà de la següent forma: Parcial 1: 30% Parcial 2: 50%, entraran els temes 3, 4 i 5. Examen de pràctiques: 20% (d'aquí a una estona us enviaré un missatge sobre la data i l'hora). Per tal d'aprovar l'assignatura, és necessari que la nota de curs (mitjana entre els dos parcials) sigui més gran o igual que 4. També és necessari que la nota de l'examen de pràctiques sigui més gran o igual que 3,5. Si l'estudiant es presenta a l'examen de recuperació, la nota final serà el màxim entre la nota del curs i la mitjana ponderada d'aquesta (30%) i la nota de l'examen de recuperació (70%). Resto a la vostra disposició per qualsevol aclariment que necessiteu.

Informació IMPORTANT sobre el segon examen parcial per Lluís Quer, 18 maig 2020

Bon dia, El proper dilluns dia 25 de maig a les 9h tindrà lloc el segon examen parcial. En aquest examen hi entraran els temes 3, 4 i 5 i consistirà en la resolució de problemes. Com que durant el curs no s'ha fet cap classe de problemes sobre el Tema 5, les preguntes sobre aquest tema seran qüestions teòriques i/o exercicis curts. L'examen es desenvoluparà de la següent manera: A les 9h tindreu accés a l'enunciat de l'examen dins l'apartat Examen de l'aula moodle. Us recomanem que us descarregueu l'enunciat al vostre ordinador. Haureu de realitzar l'examen a mà amb fulls que tingueu a casa. Poseu els vostres nom i NIU a la primera pàgina. L'examen finalitzarà a les 11:30h. Un cop acabat, haureu d'escanejar l'examen i entregar-lo a través d'un lliurament que obrirem a l'aula moodle. L'hora límit per fer el lliurament és les 11:45h. Aspectes importants sobre el lliurament: Lliurareu un sol fitxer PDF amb els fulls ordenats. Abans de començar l'examen, us cal tenir preparat paper i bolígraf (o llapis), el mòbil o tauleta per fotografiar els fulls, i un programa per passar les fotos a un sol document PDF, que serà el document que pujareu a l'aula moodle. Evidentment, si disposeu d'un escàner connectat al vostre ordinador, no necessitareu mòbil. Per passar les fotos a PDF, si no teniu escàner, recomanem les apps (android i iOS) Microsoft Lens, Adobe Scan o CamScanner, o qualsevol altra que permeti passar diverses imatges a un sol pdf de manera àgil. També heu de tenir clar com guardareu el PDF i com el pujareu després a l'aula moodle. Aquestes aplicacions permeten compartir el fitxer un cop escanejat, de manera que us el podeu autoenviar per correu electrònic, pujar-lo a Google Drive, enviar-lo per bluetooth a l'ordinador, etc. Potser podeu connectar-vos a l'aula moodle des del mòbil i fer el lliurament directament, però cal saber navegar pels fitxers del mòbil i saber on s'ha guardat el PDF escanejat. És convenient que abans de l'examen ho proveu vosaltres sols, escrivint en més d'un full, escanejant i comprovant que es llegeixen bé. Només en cas que tingueu problemes per accedir a l'aula moodle per fer el lliurament, podreu enviar-lo per correu electrònic a l'adreça quer@mat.uab.cat. Durant l'examen obrirem un xat de Teams per si hi ha alguna pregunta. Serà un xat per missatges escrits. Per tant haureu de tenir tancats el micròfon i la càmera, però haureu de deixar els altaveus encesos per si hem de comunicar alguna cosa a tothom. Uniu-vos al xat amb el vostre nom i cognom (no useu un àlies), per saber qui sou si pregunteu alguna cosa. Abans de l'examen us farem arribar l'enllaç per accedir al xat. Òbviament, no podem evitar que us comuniquem entre vosaltres durant l'examen. Però TOTS i TOTES heu de fer el següent: Escriviu una frase al principi de l'examen dient: "M'he comunicat amb" (si no ho heu fet, escriviu NINGÚ). Tingueu present que, en cas que us hagueu comunicat amb algú, la correcció serà més rigorosa. No obstant, nosaltres us recomanem que no us comuniquem amb ningú i us concentreu en el vostre examen per tal d'optimitzar al màxim el temps que teniu per fer-lo. Finalment, tant si us heu comunicat amb algú com no, farem entrevistes virtuals amb els casos dubtosos per tal de verificar l'autoria de l'examen. Si necessiteu clarificar algun dels aspectes sobre l'examen, no dubteu en contactar-me.

- **Grau en Matemàtica computacional i analítica de dades**

Exemple de Docència virtual: complement de vídeos de les sessions a l'aula Moodle

16 març - 22 març

- Pràctica 4
 - 📎 Classe de practiques 17/03
 - Crec que s'ha d'obrir des del navegador Chrome!
 - Codi amb qsort
 - 💬 Fórum sobre la Práctica 4
 - Part del Prt4
 - 📎 Lliurament de la Práctica 4
 - 📎 Classe de teoria 19/03 de 9:00 a 11:00

23 març - 29 març

- Práctica 5
 - Pr5.c
 - 📎 Classe de pràctiques 24/03
 - Classe amb Microsoft Teams de 11:00 a 13:00
 - Konigs.txt
 - GrafInventat.txt
 - Preguntes i respostes de la classe de pràctiques
 - Fitxer amb tots els camins maximals
 - 📎 Lliurament de l a pràctica 5
 - Data limit: 13 d'abril.
 - 📎 Classe de teoria del 26/03

Exemple de comunicació per adaptació d'exàmens:

Examen Final Recuperable

El dia 17/06/2020 a les 9:00 es proposarà una llista d'exercicis que s'hauran de fer individualment i lliurar abans del dia 19/06/2020 a les 14:00, i les entrevistes començaran el mateix divendres a la tarda.

- Enunciat de l'examen
 - Restringit** Disponible des de **17 juny 2020, 09:00** (altrament queda ocult)
- Fitxer Dijkstra-LinkList.c
 - Restringit** Disponible des de **17 juny 2020, 09:00** (altrament queda ocult)
- Arxiu Dijkstra-BinHeap-PerCompletar.c
 - Restringit** Disponible des de **17 juny 2020, 09:00** (altrament queda ocult)
- 📎 Sessió MSTeams 17/06/2020 a les 12:00
 - Restringit** Disponible des de **17 juny 2020, 09:00** (altrament queda ocult)
- 📎 Sessió MS Teams pel lliurament de l'examen
 - Restringit** Disponible des de **17 juny 2020, 09:00** (altrament queda ocult)
- 📎 Sessió per si hi ha incidències al lliurament.
- 📎 Lliurament de l'examen
 - Restringit** Disponible des de **17 juny 2020, 09:00**
 - Limit: 19/06/2020 a les 14:00.
- Entrevistes sobre el lliurament de l'examen

Aquí hi ha una proposta d'horari per a les entrevistes. L'entrevista és obligatòria i, en cas de no fer-se, no s'avaluarà l'examen. En cas de que no us vagi bé l'horari, contacteu amb algun company/a per a intercanviar-vos l'hora. Si no és possible, contacteu amb el/s professor/s corresponent,

L'entrevista està previst que sigui d'uns 10 minuts, i en les condicions següents:

- Fer-se des d'un ordinador amb webcam, on us puguem veure i ens pugueu mostrar un document d'identitat.
- Tingueu a punt el que heu lliurat, tant els papers (Exercici 1) com els fitxers.
- Pot ser que es demani compilar la part de codi que heu lliurat, pel que l'ordinador ha de tenir instal·lat el software necessari.
- Qualsevol incidència o canvi es publicarà a aquest apartat, pel que, si és necessari, consulteu-ne l'última versió.

- **Grau en Química:**

Exemple de comunicació d'adaptació de pràctiques en laboratoris presencials

Avis sobre la realització alternativa de les Pràctiques de l'Assignatura ERCO

Hola a tots,

Esperem que us trobeu bé de salut i moral!

Com ja sabeu, des de l'Equip de Govern de la UAB, ens van comunicar fa uns dies que tota l'activitat presencial es donava per acabada aquest curs, per tant les pràctiques de l'assignatura d'ERCO no poden fer-se als laboratoris com és habitual.

Per tal que pugueu aprendre *on-line* les tècniques bàsiques de treball en un laboratori de Química Orgànica, el professorat implicat en aquesta docència estem preparant materials que puguin compensar la no assistència presencial al laboratori. Som conscients que no es pot substituir el treball de laboratori presencial per vídeos i/o documents escrits, però al menys us podrem apropar el més possible al que hauríeu d'haver après al laboratori.

Durant el mes de **maig** trobareu al **Campus Virtual** (Moodle) de l'assignatura, material audiovisual de diferents tècniques de laboratori, així com d'altres documents on trobareu també explicacions detallades sobre cada tècnica, normes de seguretat, recollida de residus, etc. Tots vosaltres haureu de visualitzar aquest material i llegir els documents publicats. L'assoliment de tots els conceptes així explicats s'avaluarà amb un examen.

El període de pràctiques del segon torn acabava el **25 de maig**, dia que hem escollit per fer un examen **tipus test de resposta múltiple** a través de l'espai del **Campus Virtual** (Moodle) del **Grup de tarda** (igual que vàreu fer amb l'examen del tercer parcial). Aquest examen estava programat pel 12 de juny, però hem pensat que seria millor per vosaltres saber la nota final de l'assignatura quan abans millor, per tal que aquells que heu d'anar a l'examen de recuperació tingueu més temps per preparar-lo. Així doncs:

Data examen: 25 de maig 2020 d'11 a 12 h. Espai del Campus Virtual (Moodle)

Hi trobareu informació més detallada sobre aquest examen al Moodle quan s'apropi la data.

Per acabar, us volíem comentar que des de la coordinació del Grau de Química, i amb el recolzament del professorat de pràctiques, s'està treballant per veure si hi ha cap possibilitat de fer-vos algunes sessions formatives al laboratori a partir de setembre, però aquest fet depèn de molts factors difícils de controlar i no us ho podem assegurar. Simplement us volem fer arribar que a nosaltres també ens sap molt de greu no poder impartir els laboratoris com cal.

Si heu de fer alguna consulta sobre el material penjat de pràctiques o sobre l'examen, si us plau, dirigiu-vos al Professor/a responsable del Grup de pràctiques presencials que hi teníeu assignat (publicat al Campus Virtual). Us indiquem a continuació els Professor/a responsable de cada grup:

1.1- 2on torn matí: 8 a 25 maig: Roser Pleixats (roser.pleixats@uab.cat)

1.2- 1r torn matí: 21 abril a 7 maig: Carles Jaime (carlos.jaime@uab.cat)

2.1- 2n torn tarda: 8 a 25 de maig: Jordi Marquet (jordi.marquet@uab.cat)

2.2- 1r torn tarda: 21 abril a 7 maig: Rosa M^a Sebastián (rosamaria.sebastian@uab.cat)

Salutacions,

El professorat del laboratori de pràctiques d'ERCO

Bellaterra, a 25 d'abril de 2020

Exemple de comunicació de la coordinació de titulació per adaptar els horaris donat el canvi a pràctiques virtuals.

Horaris de la docència virtual per a la resta del curs 19/20 - grup 1

← Ajuts per a la cessió d'equipament informàtic per a la docència virtual i de connectivitat a internet

Horaris de la docència vi

Visualitza les respostes, començant per la més recent

Trasllada aquest debat a...

Mou

Fixa



Horaris de la docència virtual per a la resta del curs 19/20 - grup 1
per Jordi Hernando Campos - dimarts, 5 maig 2020, 11:22

Hola a tots,

Us envio una versió actualitzada (i espero que última) dels horaris del grau de Química per al que queda de curs, on bàsicament he incorporat el calendari de les pràctiques virtuals. En concret, els canvis introduïts són:

1r curs: Modificació dels horaris de les classes de Física II i incorporació de les pràctiques virtuals d'ERI (part d'Experimentació).

2n curs: Incorporació de les pràctiques virtuals de totes les assignatures.

3r curs: Incorporació de les pràctiques virtuals d'ADP i variació dels horaris de les assignatures de teoria per tal d'ocupar la setmana del 1-5 de juny.

Recordis,

Jordi

HOR_2019-20_QUIMICA_G1_2020-05-05_virtual_amb_pràctiques.xlsx

• Grau en Geologia.

Exemple d'adaptació de les sortides de camps:

Sortida de camp "virtual" al Figaró (20/04/2020)

Ocult per a l'estudiantat

Aquest curs, l'aprenentatge de la sortida es farà de manera no presencial. Aquest és el procediment:

1. Material de la sortida: abans del dilluns 20 d'abril trobaràs al moodle el material de la sortida, com s'ha de treballar i com serà avaluat.
2. El dilluns 20 d'abril: pots baixar-te tot aquest material i revisar-lo per si hi ha dubtes. De 11 a 13h estarà obert un xat al moodle on professors estaran disponibles per aclarir qüestions relacionades amb la metodologia de treball i l'avaluació. Convé que els possibles dubtes es resolguin en aquesta franja horària. També és convenient que dediquis la jornada a fer la feina que es demana: completar els apunts de la sortida i avançar en el **treball individual** (cal recordar que aquesta data està reservada per aquesta sortida en el calendari acadèmic).
3. Avaluació de l'aprenentatge de la sortida "virtual": hi haurà dues notes. El dilluns 4 de maig a les 11:30 del matí es farà una prova individual tipus test (via moodle) dins de l'horari de l'assignatura **Fonaments de Geologia**. Les preguntes del test surten del material de la sortida i, sobretot, dels apunts (que hauràs d'haver completat). El 4 de maig dia també és la data límit per fer el lliurament (via tasca al moodle) d'un treball individual que trobaràs al moodle. La nota de camp està composta pel test (80%) i pel treball (20%).

Per a qualsevol dubte sobre l'aprenentatge de la "sortida virtual", pots contactar-me a <joan.poch@uab.cat>

^ v 1 de 2 🔍 ↻ 🔍

- [Apunts de camp El Figaró - Cingles de Bertí](#)
- [Nou fitxer Google Earth](#)
- [Material de suport - Mapa geologic \(La Garriga\)](#)
- [Material de suport - Geozona 325 Cingles de Bertí](#)
- [Treball individual](#)
- [Resolució dubtes sobre el procediment i la feina a fer](#)
- [Notes del treball individual](#)
- [Notes del test](#)
- [Notes totals del camp virtual d'El Figaró - Cingles de Bertí](#)

- **Grau en Ciències Ambientals**

Exemple de comunicat per explicar l'adaptació de l'avaluació (metodologia i pes) a l'assignatura de QUÍMICA

Després de consensuar-ho amb la professora de Bioquímica, i ja que no sabem si serà possible o no fer proves presencials, de moment hem pensat fer l'avaluació de la següent forma (i diem de moment perquè com us hem comentat algun cop, nosaltres també ens estem adaptant a aquesta situació i no és gens fàcil, per tant en funció de com vagi evolucionant el curs podria ser que es modifiqués, però no seria substancialment):

- 30% Proves on-line (entrega d'exercicis, kahoots...)
- 50% Tests Avaluatius (formulació, tests via campus virtual, possible test presencial al juny...)
- 20% Pràctiques (si finalment considero que les que acabeu fent virtualment no són prou representatives, encara he de buscar material, aquest percentatge passaria a ser un 10% i s'ampliaria a un 40% les proves on-line)

El que no us podem dir encara és quin percentatge tindrà cadascuna de les diferents activitats que realitzem dintre de cada apartat, però sabem que intentareu fer-les sempre el millor possible, i com altre scops us he dit, no volem perjudicar-vos, però volem que treballeu i aprengueu. De moment, el dia 14 d'abril (de 14 a 17 h) tenim previst, com sabeu, el que havia de ser l'examen del primer parcial. Tal com us he anat dient aquests dies, el que farem serà un Test Avaluatiu de les parts treballades a Bioquímica i a Química fins al tema 4 inclòs (sóc conscient dels exercicis que s'han fet a classe de problemes i el tema 5 no entrarà, però recordeu que Química es basa en aplicar els conceptes apresos). Rebreu notícies de normes per a desenvolupar aquest test, el que us puc avançar és que el podreu fer amb el material que teniu a l'abast, som conscients que no podem controlar el vostre accés al material, per tant teniu permís per fer-lo servir, però estudieu i no us en refieu, ja que si no sabeu de què va la pregunta o exercici no tindreu temps per buscar una resposta sense entendre de què es parla...

Exemple de comunicat per explicar l'adaptació de l'avaluació (metodologia i pes) a l'assignatura de Administració i polítiques ambientals

En el cas d'APA tenim la sort que ja havíem acabat totes les sessions tòriques, per tant això espero que faciliti una part de les tasques que han de fer. En aquest sentit les proves avaluatives de l'assignatura són tres:

- un treball en grup, que és el 40% de la nota
- un examen, que és el 40% de la nota
- Sessions de Seminaris, que és el 20% de la nota restant

Què estem fent?

- **TREBALL EN GRUP:** estaven previstes dues sessions de presentacions de treball grupal on expliquen com van en el treball, quines dificultats s'estant trobant,... i entre tots/es ho anem treballant. Com que aquestes sessions no les vam poder fer, les estem fent via Fòrum del Moodle. Els hi vaig demanar que féssin un vídeo breu (d'un 5 -10 minuts) explicant el que haguéssin explicat a la sessió i un pwp. Cada grup ho ha penjat al Fòrum, de tal manera que tots els grups poden veure els avenços i el moment en el que es troben la resta de grups. Ara mateix els hi estic fent comentaris "personalitzats" a cada grup en obert, d'aquesta manera tots poden veure el que vaig comentant. Em va semblar una bona idea per continuar el treball col·laboratiu de l'assignatura.
- **EXÀMEN:** Ho he estat pensant i no farem el parcial. Els temes que havien d'anar al parcial els hi entrarà a l'exàmen del 5 juny. En cas que no poguem fer l'exàmen presencial tindrè més temps per preparar una prova avaluativa amb el mateix temari que hagués fet al parcial.
- **SEMINARIS:** En el primer Seminari havien de llegir unes lectures i reflexionar al voltant d'unes preguntes. Aquest exercici el deixaré igual i respectaré les dates d'entrega que m'havien de fer. En aquest cas el Seminari no canvia. L'única cosa que no farem és posar en comú les preguntes en el debat a classe. Els exercicis els hi faré penjar igualment en un Fòrum i jo igual els hi faig alguna reflexió o alguna pregunta en obert per fer una mica de debat, però vaja,... l'avaluació vindrà pel document quem'entreguin (que d'altra banda era així).

Després hi ha un segon seminari que parlaré amb el Quim Brugué per veure què podem fer. potser podem fer alguna cosa online. Aquest no era avaluatiu era més que res per a que s'ho passessin bé. Mirarem d'adaptar-ho i fer alguna cosa online però no serà avaluativa

Terçer seminari és la presentació final dels treballs.

aquesta la farem de la mateixa manera que estem fent el seguiment del treball en grup. En obert, amb video i al fòrum... sempre mantenint les dates del calendari en que ho havien de fer.

Exemple de comunicat per explicar l'adaptació de l'avaluació (metodologia i pes) a l'assignatura de Educació i comunicació ambiental

ADAPTACIÓ AVALUACIÓ EDUCACIÓ I COMUNICACIÓ AMBIENTAL CURS 2019-2020

Guia docent (obsolet)	%	Pla d'adaptació	%	Dates
Examen	25	O bé queda igual, potser canviant data O bé s'anul·la	25 o 0	Es faria a mitjans de juny?
Activitat col·lectiva de comunicació	25	Queda igual o augmenta a un terç	25 o 33	3 de juny
Activitat col·lectiva d'educació	25	Queda igual o augmenta a un terç	25 o 33	3 de juny
Activitat individual (text raonat i fonamentat)	25	Queda igual o augmenta a un terç	25 o 33	3 de juny

Guia docent (obsoleta)

Examen: a determinar si es podrà fer o no presencial, al Juny (?). Pot comptar des d'un 25 a un 0 % en funció de si es fa o no. Si no es fa, les altres parts de l'avaluació puguen a un 33%.

FUNIONAMENT: nosaltres havíem fet un canvi respecte la guia docent, i havíem deixat l'avaluació sense examen parcial, amb 4 parts avaluables, 25%, 2 de Comunicació i 2 d'Educació. La meua adaptació seria molt senzilla: si no es pot fer l'examen individual, s'anul·la. Eren 4 parts que compten un 25%, que passarien a ser 3 que comptarien un 33%, ho adjunto. Ja hem fet tota la part teòrica, i ara la pràctica consistia en dissenyar i realitzar activitats, que cal adaptar-les a dissenyar-les teòricament i deixar-les preparades. Aprofitarem per augmentar suaument alguna part teòrica a partir de seminaris.

• **Màster en Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia**

Exemple de comunicació a l'alumnat per part de la Coordinació

12/3/2020

Dear students, As you may know, Prof. Margarita Arboix, president of the university, has sent as a letter confirming the stop of lectures from tomorrow, Friday the 13th on March, on, and without specifying until when the stop will occur. Updated information day-by-day can be found in the link below: <http://www.uab.cat/coronavirus>

Classroom teaching will be substituted by virtual teaching. By now, we are not yet sure what exactly virtual teaching means. I have a meeting tomorrow morning with the dean of our faculty for discussing such details and I will keep you informed. I, anyway, would suggest you to contact your professor of each active lecture to see how to proceed.

Cancelling lectures for two or more weeks makes it impossible to recover them, thus they should be taught virtually.

In case of any doubt, please do not hesitate to contact me. Best regards and thanks for all your cooperation.

Exemple d' Informació sobre seguiment del TFM

27/3/2020

Dear students, I hope you are all fine and confined at home, safely. Confinement may be longer than expected and it could go beyond the 11th of April, which corresponds to half the second semester. The governing council of the university is discussing whether to extend the semester to september instead of finishing in july. That means, it is possible that the defenses of Master Thesis will be all postponed by September. In order to coordinate this activity and have everyone properly informed, it is urgent that you inform me about your TFM advisor so I can have contact with them and coordinate the situation. So please, inform me privately (no need to answer to everyone) who is your supervisor (even though you did it already in the past, this is a sanity check) and in case you don't have anyone yet, what are your preferences for a subject, so I can be your liaison. More news about the situation will come as they reach me. I take the opportunity to encourage you to continue studying virtually, our master is fully active and I am very happy about that. Remember to always contact the teachers of each lecture to answer your doubts and get extra material if needed. By now, no full lecture is going to be postponed so if you have any doubt about how the lecture is going to take place, please do not hesitate to contact the corresponding professor for more details. And, of course, if you have doubts, please do not hesitate to contact me. Just let me know how I can help you best. Best regards and stay clean,

- **Màster en Història de la Ciència**

Exemple de comunicació amb l'alumnat per l'adaptació de la docència per l'aturada de classes presencials

The screenshot shows the 'Campus Virtual de la UAB' interface. The top navigation bar includes 'Ajuda Professorat' and 'Ajuda Alumnat'. The main content area is titled 'Suspensión de la actividad docente presencial' and is part of a 'Segunda tutoría'. The message, posted by Carlos Tabernero Holgado on March 12, 2020, at 16:54, informs students of a suspension of in-person teaching activities starting on Friday, March 13. The message includes four key points: 1. Modules M4, M5, and M9 continue normally. 2. The continuation of practices for M4 depends on each company or institution, with conditions of continuity to be negotiated. 3. Modules M6, M7, and M8 require special attention to instructions from the coordinator. 4. Students should remain especially attentive to the virtual campus in all cases. The message concludes with 'Nos vemos pronto. Cuidaos mucho, Carlos'.



FINALIZACIÓN de la actividad docente presencial

per Carlos Tabernero Holgado - dimecres, 1 abril 2020, 14:57

Hola a tod@s de nuevo,

Con motivo de la **FINALIZACIÓN de la actividad docente presencial**, os comento a continuación algunos detalles de cómo procederemos:

1. Como ya comenté en mi mensaje anterior, los módulos M4, M5 y M9 continúan su curso normal. Es decir, la elaboración de los proyectos de TFM y de los TFMs NO se ve afectada por la suspensión de la actividad docente y mantiene los plazos establecidos de entrega de **Proyecto (23/4/20)**, entrega de **TFM (10/7/20)**, y **defensa de los TFMs (7-8/9/20)**.

En caso de que algún@s tengáis algún tipo de dificultad con respecto a estas fechas, será cuestión de hablarlo sobre la marcha, en aquellos casos en los que sea necesario, a lo largo de los meses de abril, mayo y junio, para encontrar las soluciones que sean más adecuadas.

La comunicación fluida con vuestr@s tutor@s para la realización de los TFMs es, como siempre, fundamental.

2. En cuanto a **M4**:

- **Las prácticas que están siguiendo su curso por vía telemática** podrán completarse sin problemas o como mucho con algunos ajustes en los objetivos.

- **En cuanto a las prácticas que se han detenido, tendremos que esperar a después de semana santa para saber si va a haber algún tipo de apertura y cuándo.** Evidentemente, habrá flexibilización en los calendarios en este sentido, pero igualmente habrá que estudiar caso por caso, y siempre teniendo en cuenta que **las condiciones de continuidad de la(s) práctica(s) afectada(s) habrán de ser negociadas** con cada empresa o institución.

3. En el caso de los **módulos M6, M7 y M8**, como sabéis, **continúan su curso y los coordinadores os seguirán informando sobre cómo se desarrollará el resto del semestre.**

4. Después de semana santa, igualmente, haremos una **tutoría online**, probablemente a través de la plataforma **TEAMS**. Mi plan inicial es hacerla el día **16 de abril**, una semana justa antes de la fecha de entrega del Proyecto de TFM, **de 13:30 a 14:30h**. Estará bien que nos veamos e intercambiamos puntos de vista, dudas, etc. En todo caso, actualizaré información, a modo de recordatorio y preparación, unos días antes.




5. En todos los casos, igualmente **permaneced especialmente atent@s al Campus Virtual.**

Cuidaos mucho,

Carlos

- **Màster en modelització per a la ciència i l'enginyeria**

Exemple de Comunicació d'adaptació de presentacions de treballs:

**Campus Virtual de la UAB**  Ajuda Professorat  Ajuda Alumnat

Group selection for the review of a paper or the Text Mining task

Calendar for the presentations of your reports:

Due to the situation the presentations will be done using Microsoft Teams session.


Each group must choose one of the following two dates:

- Tuesday May 26th, starting at 15:00: **Groups A and C.**
- Tuesday June 2nd, starting at 15:00: **Groups G, D, H, I, B, J, F, E and K.**


by sending an email to albert@mat.uab.cat.

The report in PDF format must be submitted using the corresponding delivery in the Campus Virtual before the presentation.


It is supposed to be a 20 minutes presentation and to have some time for comments or remarks. We will schedule one presentation each 30 minutes.

 Article report or Text Mining assignment delivery

One member of each group must leave here a copy of the report before the exposition.

 Report presentation on May 26th

Teams session starting at 15:00
15:00 - Group A
15:30 - Group C

 Report presentation on June 2nd

Exemple d'adaptació de les avaluacions per entrega de treballs (assignatura Matemàtica per big data)

The evaluation of the subject will have one or more deliveries in each section and also a final work. Each part has the corresponding explanation, but here there is a list with the schema:

- Machine Learning: Individual assignment (15% of the final mark).
- Text Mining: Individual assignment (15%).
- TDA: Individual assignment (15%).
- Statistical Methods: FDR, LASSO, FDA (15%).
- Report of a paper or text mining task: choose a paper or a text mining task in groups of 2 or 3 (40%).

Each part will be announced in the corresponding section and will have to be delivered using the Campus Virtual.

-  Syllabus
-  Advanced R - Hadley Wickham
-  Avisos i notícies

Link to teams meetings for MBD-Statistics (Mondays & Thursdays)

<https://teams.microsoft.com/l/team/19%3a3d79e2b5228948fc8c28d7b56ffbce0c%40thread.tacv2/conversations?groupId=b670400e-cebc-4966-a8b0-01d61b749912&tenantId=6b514c29-2391-4831-b774-84f35c45bf01>

Review of a paper or text mining task: choose a paper or a task in groups of 2 or 3 (40%)

• Màster en Nanociència i Nanotecnologia avançades

Exemple de l'adaptació del pes de les proves d'avaluació

RE: Teaching APPNM -- RE-STARTING NEXT WEEK



Coordinació del Màster en Nanociència i Nanotecnologia avançada
Para: Gil Jumbert; Manya Omezzine; Sergi González; Oriol Matarín Sánchez; Miquel Casademont Viñas; Iloreng Albors; Albert Guerrero; Barbero; Aleix Barrera Catala; Eric Bach Marqués; Yeray Juárez Maldonado; Ismael Babeli; Andrés Pinar
CC: Alejandro Goni; Jordi Sort; Anna Palau

Responder Responder a todos Reenviar

di: 27/4/2020 10:04

Dear All,

Evaluation will follow as usual, however due to the situation there will be a reassignments of the weights, as indicated below.

Exam: 40%
Homework: 60%.

As before, you have to reach above 4 in the exam to pass.

I will provide information in due time about the exam. Most probably it will be test-type, but this is still not defined.

The exam will take place along the first week of June.

Best regards,

Javier

Exemple de comunicació de la coordinació respecte a l'ampliació del termini per presentar el TFM

RE: TFM



Coordinació del Màster en Nanociència i Nanotecnologia avançada
Para: Julia Valderas Gutiérrez
CC: jguasch@icmab.es

Responder Responder a todos Reenviar

di: 23/4/2020

Buenas tardes,

Jordina, como responsable de los TFM's, os enviaré un correo en breve anunciándoos la decisión del rectorado que abre la vía a presentar los TFM hasta el 30 de octubre, si no se ha podido realizar el trabajo experimental en el periodo inicialmente previsto.

Saludos,

Javier

• Màster en Paleobiologia i registre fòssil

Exemple de missatge a l'alumnat de la coordinació per informar de la situació i conèixer l'estat d'avançament del TFM


Dr: Marc Furio [marc.furio@cpa.cat]
Para: macf1993@hotmail.com; jayath.d.v@gmail.com; garcalaescola@gmail.com; hernando.aura009@gmail.com; adrianalvarez9@gmail.com; Marc Merino; urpolo@gmail.com; moleasp13@gmail.com; shubhanpal6@gmail.com; amrapalra@hotmail.com; kelly.vaga@upr.edu; martavidalip@gmail.com
CC:
Asunto: Master in Paleobiology and Fossil Record. Classes and TFM's. Enviado el: vi: 10/04/2020 18:05

Dear students,

I hope you will be doing well and safely at home, and that all your friends and families will be in good conditions as well.
It is four weeks since the 'State of alarm' was declared in Spain due to the Covid-19. During this time, facts, situations and expectations have been changing day after day.
This is why I have been waiting to write you and provide you with some rather fix information about classes and TFM development.
As you might know, the UAB has decided to finish regular classes for the rest of the course. This is not affecting us too much because our regular face-to-face classes were almost finished by the middle of March.
Fortunately, we could carry out the last classes using the Moodle - Campus Virtual platform, and I did my best to provide a feedback and some knowledge following the schemes I had prepared beforehand. I do hope you found some useful information in them.
I still have to contact Carles, Jordi, Clotas, Jordi Galindo and Oriol Oms to arrange the little modifications we will use to evaluate this 5th module. Once we will reach an agreement, we will make you know the criteria used to calculate your final grades.
The final grades for module 4 are still missing because I need some printed documents which I left at my office the last day. So, I beg you to keep some calm in this sense. Hopefully you will get them in June.
As far as I remember, there were no dramatic results in any part, so I guess you all passed (with different grades, of course).
Let me focus on the important question, the Master's Thesis (TFM). In this sense, the news are not clear yet. The UAB is considering two scenarios:
1- To return to regular classes and activities by the middle of June;
2- To suspend regular classes and complete the rest of the course using virtual methods;
This is still to be decided and we cannot rule out any of both possibilities. In any case, I would make a distinction in your different cases.
So, I would need to know:
A- How many of you have the possibility to work at home with your own data (already taken) and connecting with your supervisors, so in principle you can follow the schedule as if nothing would be happening.
B- How many of you were missing some experiments, observations, measurements or analysis of fossils that cannot be carried out in the distance, so the development of your TFM has been seriously interrupted and there is little option to reach the deadline with the TFM completed.
The Faculty of Sciences is considering many solutions in this second case, ranging from letting a change to a less experimental topic of the TFM to moving the deadlines forward in the calendar, with some intermediate possibilities in between.
In the case of our Master we will probably have to combine different solutions to fit better your personal situations. Maybe some of you can follow the expected calendar with little problems, whereas some others will likely need to restructure your plans in a considerable way.
Please send me a few words on how do you see the development of your TFM's and which are your expectations (if you think you can finish in June), not forgetting to ask to your corresponding supervisor/s his/her/his opinion on it.
Once I will get a general appraisal of the situation it will be easier for me to decide which could be the best(s) solution(s) for you. If you want to propose a solution in group(s) (self-organization) and you save me some work, it is of course very welcome.
Please send me your comments in the language you feel more comfortable. In this case I need to read not only the lines you write, but also in between them.
Waiting for your response.

Marc F.

Dr. Marc Furio
Institut Català de Paleontologia Miquel Crusafont (ICP)
Edifici 2 (ICTA-ICP), s/n de les Colomeres, s/n, Campus de la UAB,
08193 - Condor de les Voltes (Barcelona), Spain.
Tel. +34 93 586.86.07 - +34 646.712.141
www.icp.cat



Institut Català de Paleontologia
Miquel Crusafont

• Màster en Química Industrial

Exemple de comunicació entre el coordinador i els responsables de TFM's sobre la represa de les activitats presencials per desenvolupar els TFM's

Felix Busqué Sánchez

Lun 20/04/2020 19:17

Para: José Peral Pérez

👍 ↻ ↶ -

Hola Pepe,

Ya tenemos respuesta del rectorado y ha sido negativa:

Benvolguts/udes coordinadors/es

En relació a la demanda que m'ha fet alguna coordinació amb la possibilitat de que els alumnes de màster que fan el seu treball experimental o les pràctiques en centres externs o empreses ja s'hi puguin incorporar, hem fet la consulta al Vicer de Programació Acadèmica i de Qualitat i ens han comunicat que:

- Si els alumnes ho poden fer des de casa, no hi ha cap problema
- Si s'han de desplaçar a la empresa o institució, **no hi ha autorització** fins que l'estat d'emergència acabi.

Per tant, de moment, els alumnes **no és poden incorporar** a l'empresa o als centres externs.

Salutacions

Así que paciencia, hasta la tercera semana de Mayo no podran incorporarse... por suerte ya es oficial que hay la posibilidad de alargar el TFM hasta octubre y defender en noviembre. Mañana le mandaré un email a Elena con toda la información que la mande a estudiantes y tutores.

Vamos hablando...

Félix

Exemple de comunicació entre el coordinador i l'alumnat sobre el desenvolupament dels TFM's en les condicions de pandèmia i calendari de defenses

Dear all,

We hope this email finds you healthy and in the best conditions as possible in this "shelter at home" situation,

With reference to the presentation and defense of the final master thesis (TFM) in our master "Industrial chemistry and introduction to chemical research":

- The students will have the option to choose between two possibilities involving different dates:

i) presentation of the printed TFM copies on September 2nd and exposition/defense on 7-8-9 September; or

ii) presentation of the printed copies on November 16th and exposition/defense on 27-28 (probable dates).

Every student will need to communicate (gestio.postgrau.quimica@uab.cat and jose.peral@uab.cat) the decision before July 15th, in agreement with the corresponding TFM 's tutors/directors.

- Students are not allowed to move out of home to continue with their experimental work of the TFM while this situation of "shelter at home" is active, it does not matter the specialty or center where the research is being developed (university, company or research center). We expect we will be able to continue the research in some point of the last weeks of May.

- Eventually, if the present situation of shelter at home continues, any student will be allowed to: i) present a TFM essentially bibliographic/theoretical; and ii) do the presentation/defense through telematic media.