

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE



Universitat Autònoma de Barcelona  
Facultat de Ciències de l'Educació

Curs acadèmic 2020-2021

**A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions**

<b>Responsable del centre</b>	Marta Bertrán Degana
<b>Responsable elaboració informe</b>	Anna Marbà Tallada Vicedegana de Màsters, Qualitat i Innovació
<b>Data i òrgan de validació</b>	Junta Permanent de Facultat 27 d'abril de 2022

**Titulacions del Centre en procés de seguiment**

Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
Grau en Educació Infantil	2500797	240ECTS	2009-2010	Jessica Pérez
Grau en Educació Primària	2500798	240ECTS	2009-2010	Emilee Moore
Grau en Educació Social	2500260	240ECTS	2009-2010	Reinaldo Martínez Fernández
Grau en Pedagogia	2500261	240ECTS	2009-2010	Patricia Olmos
MU Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura	4313816	60ECTS	2008-2009	Martina Fittipaldi
MU Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes	4310486	60ECTS	2009-2010	Ana Maria Margallo
MU Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes (Especialitat Matemàtiques)	4317414	60ECTS	2020-2021	Jordi Deulofeu Piquet
MU Psicopedagogia	4313754	60ECTS	2013-2014	Angelina Sánchez
MU Recerca en Educació	4313815	60ECTS	2013-2014	Josefina Sala Roca
MU Direcció de Centres per a la Innovació Educativa	4317141	60 ECTS	2020-2021	Maria Carme Armengol

## B. Valoracions

### Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

A continuació s'adjunten les valoracions que s'han fet d'aquest estàndard des de les diferents coordinacions de titulació. Al final d'aquest estàndard es comenten les propostes de millora que s'han executat des del deganat (administració i vicedegans) i que són fruit d'informes de seguiments previs, de la revisió del SGIQ o de les acreditacions.

## GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

### 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El Grau en Educació Infantil es va implantar per primera vegada el curs 2009-2010, es va verificar l'1 de juny de 2009 i es va acreditar per darrer cop en data 2 de juny de 2017. Les competències d'aquesta titulació són consistents amb els requisits de la disciplina i es corresponen perfectament amb el nivell formatiu requerit pel MECES.

### 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Així mateix, durant el seguiment del curs acadèmic 20-21 s'han detectat alguns punts de millora que van generar les següents modificacions per a ser implementades al curs 22-23:

- A la matèria "Comunicación e interacción educativa" (FB) es canvia la denominació i la seqüenciació de les següents assignatures:
  - o L'assignatura "Comunicación e Interacción educativa I" (FB, 6 crèdits 103682) passa a denominar-se "Habilidades comunicativas en el ámbito educativo" 106733 i passa de ser anual a semestral, s'imparteix al segon semestre.
  - o L'assignatura "Comunicación e Interacción educativa II" (FB, 6 crèdits 103683) passa a denominar-se "Educación digital y socioemocional" 106734 i passa de ser anual a semestral, s'imparteix al primer semestre. Aquesta modificació en la denominació de les assignatures no implica cap canvi en els continguts, les competències ni els resultats d'aprenentatge.

### 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Des del curs 2014-2015 per accedir als graus d'Educació infantil i d'Educació Primària de les universitats públiques i privades del sistema universitari català cal superar una prova d'aptitud personal (PAP) que valora els coneixements, les habilitats i les competències que es consideren imprescindibles per poder desenvolupar amb èxit les activitats formatives del pla d'estudis.

Curs	Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés (%)						Gènere	
					PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
19/20	130	939	132	8,49	51%	44%	4%	2%	0%	0%	4	128
20/21	130	994	137	9,12	45%	47%	7%	1%	1%	0%	11	126

Taula 1. Percentatge d'alumnat segons vies d'accés

Font: [SIQ-Educació Infantil](#)

### 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

L'equip de coordinació del Grau en Educació Infantil es reuneix quinzenalment i està format per la coordinadora de la titulació, la sotscoordinadora de pràctiques i el sotscoordinador de mobilitat,

responsables de vetllar per l'organització, seguiment i millora d'aquells aspectes que consideren pertinents per garantir la qualitat de la docència i la coordinació entre les diferents assignatures. Totes les assignatures de la titulació tenen una persona responsable de confeccionar i revisar les guies docents, introduir millores en la docència d'aquella assignatura i de coordinar al professorat que hi participa. Cada grup-classe té un(a) tutor(a) de grup i mínim un(a) delegat/delegada.

### **1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.**

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada amb un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. La Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, en especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007 (vigent durant el curs 2020-2021).

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració: S'assoleix

#### **Valoració de la titulació:**

Les condicions de l'acreditació s'han mantingut (perfil de competències, estudiants admesos i aplicació de les normatives vigents) i millorat especialment respecte al disseny dels TFGs i les memòries, informes d'avaluació i calendaris de pràctiques. Els continguts del nostre pla d'estudis s'han actualitzat anualment i els mecanismes de coordinació docent s'han reforçat. Fruit d'aquest treball, des de la darrera acreditació, durant el curs 2017-2018 es va aplicar la modificació de la normativa d'adaptacions del calendari de Pràcticums del GEI; el curs 2018-2019 es va modificar la breu descripció de continguts de tres assignatures, el nom d'una matèria i el sistema d'avaluació de 5 matèries; el curs 2019-2020 es van revisar les competències generals dels graduats de la UAB, les mencions de Necessitats Educatives Específiques, d'Educació Musical i es va ofertar una nova menció d'Educació Performativa de les Arts. Pel que fa als Pràcticums durant el curs 2020-2021, s'ha implementat un nou calendari de PIV que garanteix que els estudiants visquin un procés de familiarització a l'escola i que enlloc de ser el període extensiu en un dia puguin assistir a l'escola dos dies a la setmana, tenint una experiència similar a la formació dual. A més, fruit de la utilització dels nous informes d'avaluació s'han detectat algunes esmenes que caldrà tenir en compte aquest proper curs.

Respecte a les millores que ens havíem proposat en el moment de l'acreditació, seguim treballant per millorar la coordinació entre el professorat i per augmentar el nombre del professorat amb un contracte a temps complet que treballa amb nosaltres. A nivell d'òrgans de coordinació, en primer lloc volem destacar que el curs 2020 – 2021 es van mantenir reunions de professorat per cursos amb l'afany de compartir el seguiment d'algun dels estudiants que presenten diferents problemàtiques així com d'establir sinèrgies entre les assignatures.

Fruit d'aquest seguiment es finalitzen les següents propostes de millora:

- Continuar amb projectes i millores com:
  - Seminari de formació intern (aturat degut a la situació de pandèmia)
  - Ateneu d'infantil (aturat degut a la situació de pandèmia)
  - Consensuar documents comuns, per exemple, en relació a com citar les referències bibliogràfiques
  - Document d'orientació per tutors i delegats (32)
  
- Compactar tant com sigui possible l'estada a l'escola, les tutories i els inicis i tancaments (36a)

- Facilitar tant l'avaluació com la qualificació dels estudiants per part dels mestres tutors de les escoles i de la universitat. Es proposa prorrogar aquesta millors per un termini de dos anys, fins el 31/07/22 (37).
- Revisar les assignatures i crèdits de la convalidació dels estudis de Grau Superior en Educació Infantil (187)
- Revisar les condicions pel reconeixement d'experiència docent per un pràcticum del grau (proposta finalitzada 30/03/2022) (188)
- Actualització dels resultats d'aprenentatge i el nom d'una de les matèries (proposta finalitzada 1/09/2021) (189)

Continuen en procés:

- Revisar la coordinació entre assignatures de cada curs i de la titulació en global (data prevista de finalització 23/05/2023) (186)

I es formula una nova proposta de millora:

- Proposta 212: Revisar i actualitzar la denominació de les dues assignatures i gestionar el canvi de seqüenciació d'annuals a semestrals. Fruit del seguiment actual s'ha sol·licitat aquesta modificació que serà implantada el curs 22/23. Data prevista de finalització: 31/7/22) (212)

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

- S'assoleix amb condicions
- S'assoleix
- S'assoleix en progrés vers l'excel·lència

## GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

### 1.1.El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. Cal recordar que des del curs 2014-2015 la docència en tres grups s'ofereix en català i en un grup s'ofereix en anglès.

### 1.2.El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Així mateix, durant aquest curs acadèmic 20/21 es van detectar alguns punts de millora, que s'han gestionat mitjançant modificacions de memòria consistents en: canviar la denominació i la seqüenciació de dues assignatures, adaptant així la denominació al contingut de l'assignatura i realitzant una organització horària que respongui a criteris pedagògics.

### 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El nombre de demandes històricament supera amb escreix el nombre de places disponibles (1506 sol·licituds el curs 19/20, 1566 sol·licituds el curs 20/21, per a 255 places). Des del curs 2014-2015, per accedir als graus d'Educació infantil i d'Educació Primària de les universitats públiques i privades del sistema universitari català cal superar una prova d'aptitud personal (PAP) que valora els coneixements, les habilitats i les competències que es consideren imprescindibles per poder desenvolupar amb èxit les activitats formatives del pla d'estudis. Per tant, es considera que els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació. La majoria dels estudiants que accedeixen a la titulació són dones, malgrat que s'observa un increment en el nombre d'homes el curs 20/21 comparat amb el curs 19/20.

Curs	Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Nota de tall (anglès)	Vies d'accés (%)						Gènere	
						PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
19/20	255	1506	263	9,43	8,18	77%	13%	6%	1%	1%	2%	49	214
20/21	255	1566	282	9,78	8,19	71%	14%	11%	2%	1%	2%	72	210

Taula 2. Percentatge d'alumnat segons via d'accés.

Font: SIQ Educació Primària

### 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

L'equip de coordinació està format per la coordinadora de la titulació, i el sotscoordinador de pràctiques i la sotscoordinadora de mobilitat, responsables de vetllar per l'organització, seguiment i millora d'aquells aspectes que consideren pertinents per garantir la qualitat de la docència i la coordinació entre àmbits. L'equip de coordinació es reuneix de manera puntual amb les persones que coordinen les diverses assignatures i mencions del grau per tractar aspectes vinculats a les diferents assignatures. Totes les assignatures de la titulació tenen una persona responsable que s'encarrega de confeccionar i revisar les guies docents, introduir millores en la docència d'aquella assignatura i de coordinar al professorat que hi participa. Cada grup-classe té un(a) tutor(a) de grup i un(a) o més delegats/delegades. Totes i cadascuna d'aquestes

persones, juntament amb el professorat de la titulació, treballen per aconseguir una bona planificació, comunicació i coordinació docent.

### **1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.**

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, en especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis pel RD 1393/2007 (vigent durant el curs 20/21).

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració: s'assoleix.

#### **Valoració de la titulació:**

Considerem que les condicions de l'acreditació s'han mantingut (perfil de competències, estudiants admesos i aplicació de les normatives vigents) o millorat. Els continguts del nostre pla d'estudis s'han actualitzat anualment i els mecanismes de coordinació docent s'han reforçat. Respecte a les millores que ens havíem proposat en l'informe anterior, destaquem, en primer lloc, que s'han ampliat les vies per garantir el nivell en llengües estrangeres necessari per accedir a la menció en llengües estrangeres, afegint la possibilitat de realitzar una prova de nivell C1 interna. A més, s'han modificat els resultats d'aprenentatge de la matèria 15, substituint el nivell B2, pel nivell C1. Quant a la proposta de revisar els pràcticum (calendari, compactació...), s'han revisat tots els calendaris i creat seminaris compactats de primer i segon semestre de PIV i PV i també de PII, PIV i PV. S'han afegit les dates de seminaris i jornades als calendaris inicials perquè alumnat i professorat les tinguin en compte.

Fruit del seguiment es donen per finalitzades les següents propostes de millora:

- Revisar el calendari de tots els Pràcticums, compactar tant com sigui possible l'estada a l'escola, les tutories i els inicis i tancaments. (36b)
- Les següents modificacions en la memòria del títol implantades al curs 2021/22 (190)
  - 1) afegir la possibilitat de realitzar una prova de nivell per accedir a la menció en llengües estrangeres en cas que en el moment de sol·licitar cursar la menció no es disposi d'un certificat oficial que acrediti el nivell C1 en llengua anglesa
  - 2) modificació als resultats d'aprenentatge de la matèria 15. Es substitueix el nivell B2, pel nivell C1;
  - 3) actualitzar l'enllaç del Manual del SGIQ del centre.

Es prorroga un curs més la proposta:

- Disminuir el número de modificacions d'acta en la totalitat d'assignatures del grau (179) per poder-ne fer un seguiment en situació no pandèmica.

Noves propostes, fruit del seguiment actual del curs 20/21:

- Canviar la denominació de les assignatures "Comunicació i Interacció Educativa I" i "Comunicació i Interacció Educativa II" i fer-les semestrals per a criteris pedagògics (212)
- Revisar el model d'enquestes d'avaluació de les assignatures que es fa servir internament a la titulació i el procés de la seva administració (data prevista de finalització 31/07/22) (215).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

S'assoleix amb condicions

S'assoleix

X S'assoleix en progrés vers l'excel·lència



## GRAU EN EDUCACIÓ SOCIAL

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

### **1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.**

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. Tot i això, la Comissió de Docència considera que hem d'actualitzar les competències i els perfils de sortides dels Educadors i Educadores Socials (veure les propostes de millora).

### **1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. En pro de la millora constant, es proposa una actualització a curt termini. Així, en el curs acadèmic 20/21 es va fer una comissió que va revisar les mencions que va concloure la necessitat d'eliminar-les atesa la poca optativitat que amb els recursos actuals es podia oferir. Aquestes optatives també necessiten actualitzar-se per apropar-se a la realitat actual de l'educació social. En suma, considerem que hem de diversificar els perfils dels educadors i educadores, i això implica una revisió del pla d'estudis que esperem iniciar equan sigui factible, per la qual es crearan comissions mixtes amb professorat, alumnat i professionals de l'educació social.

Fruit del seguiment actual del curs 2020-21, s'ha fet les següents modificacions de memòria per ser implantades al curs 2022-23:

1. S'han actualitzat les competències generals del Grau en Educació Social, així com els resultats d'aprenentatge associats.
2. A la matèria "Educación" (FB) es canvia la denominació i la seqüenciació de les següents assignatures:
  - L'assignatura "Comunicación e Interacción educativa I" (FB, 6 crèdits) passa a denominar-se "Habilidades comunicativas en el ámbito educativo" i passa de ser anual a semestral, s'imparteix al segon semestre.
  - L'assignatura "Comunicación e Interacción educativa II" (FB, 6 crèdits) passa a denominar-se "Educación digital y socioemocional" i passa de ser anual a semestral, s'imparteix al primer semestre.

Aquesta modificació en la denominació de les assignatures no implica cap canvi en els continguts, les competències ni en els resultats d'aprenentatge.

3. S'eliminen les mencions del Grau.
4. S'actualitzen les dades del representant legal de la UAB i del responsable del títol.
5. Es revisa i actualitza la redacció de l'apartat 5.1. "Planificación enseñanza".
6. S'actualitza el nom del "Internacional Welcome Point (IWP)" per "International Support Service (ISS)".
7. S'actualitza l'enllaç del Manual del SGIQ.

### 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

En tot cas, les diferents comissions de docència fan palesa la necessitat de fomentar les competències de pensament crític i autoregulat dels estudiants que accedeixen a la universitat. En aquest sentit, actualment hi ha projectes d'innovació docent orientats cap a el foment d'aquesta competència d'autoregulació (veure la millora 194).

Curs	Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés (%)						Gènere	
					PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
19/20	80	964	88	9,6	60%	22%	5%	3%	6%	5%	14	74
20/21	80	1110	85	10,05	69%	17%	6%	4%	1%	4%	10	75

Taula 3. Percentatge d'alumnat segons via d'accés

Font: [SIQ-Educació Social](#)

### 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa dels mecanismes de coordinació docent adequats, atès que les comissions de docència, els espais de discussió i reflexió i els fòrums són mecanismes que garanteixen la coordinació i la millora contínua.

### 1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, en especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007 (vigent durant el curs 2020-21).

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració: S'assoleix

#### Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions de l'acreditació i s'han fet les modificacions indicades a l'apartat 1.2. per ser implantades al curs acadèmic 2022/23.

En l'actualitat, les mencions s'han revisat i s'ha pres la decisió de suprimir-les tal i com s'han explicat anteriorment. L'acció immediata serà reflexionar al voltant del futur d'aquesta disciplina creixent, així com estudiar la viabilitat d'oferir un nou grup d'Educació Social. Pel que fa a les competències dels estudiants, s'han portat a terme varies accions des de el projectes d'innovació docent de la nostra Facultat de Ciències de l'Educació: competències en recerca, en aprenentatge autoregulat, en pràctiques i TFG basats en ApS.

Es manté en procés la proposta:

- Fer un contracte d'aprenentatge establint coordinacions entre els tres agents implicats: tutor/a professional, tutor/a acadèmic/a i estudiant. Alhora, establir un programa de seminaris vinculats amb les exigències competencials del Pràcticum i del Grau (data prevista de finalització 31/07/2022). (63a)

I es prorroguen les propostes:

- Actualitzar les competències (específiques i transversals) i els perfils de sortides dels Educadors i Educadores Social (data prevista finalització 30/09/2024) (192)
- Caldria diversificar els perfils dels estudiants del grau en Educació Social, Diversificar els perfils: implica una revisió del pla d'estudis fent reunions amb el professorat, els estudiants i el sector professional de l'Educació Social (data prevista de finalització 30/09/2024) (193)
- Fomentar les competències de pensament crític i autoregulat dels estudiants que accedeixen als estudis d'Educació Social (data prevista de finalització 30/09/2023) (194).

També es fan les següents noves propostes de millora:

- Revisar i actualitzar la denominació de les dues assignatures i gestionar el canvi de seqüenciació d' anuals a semestrals. Data prevista de finalització: 31/7/22) (212)
- Actualitzar les competències generals i els resultats d'aprenentatge associats al Grau d'Educació Social (data prevista de finalització 31/07/2022) (213)
- Valorar la supressió de les mencions. Data prevista de finalització 31/07/2022). (214)

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

- S'assoleix amb condicions
- S'assoleix
- S'assoleix en progrés vers l'excel·lència

## GRAU EN PEDAGOGIA

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

### 1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències d'aquesta titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

### 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum estan dissenyats amb l'objectiu d'afavorir les oportunitats dels i de les estudiants per assolir les competències i integrar els resultats d'aprenentatge de la titulació. Des de la coordinació vetllem per l'actualització dels continguts i la millora de la docència. En aquest sentit, animem al professorat a involucrar-se en projectes d'innovació i de millora de la qualitat docent. Així mateix, es fan accions per donar visibilitat a la professionalització dels i de les professionals de la pedagogia. Per exemple, a través dels TFE; alguns TFE dels i de les nostres estudiants han rebut premis en els darrers cursos, o bé per tractar temes de perspectiva de gènere o temes vinculats al desenvolupament sostenible i la justícia social. En aquesta línia de reconeixement, durant el curs 2019/2020 es va enfortir la coordinació amb el Col·legi Oficial de Pedagogia de Catalunya (COPEC) per reconèixer els millors TFG de les universitats catalanes que ofereixen el Grau de Pedagogia (UB, UAB, UdG i URV) i durant el curs 2020/2021 s'ha continuat aquesta línia de treball (que continua al curs 2021-2022). Aquest reconeixement possibilita publicar un resum del TFG a la revista del COPEC (Eix) i premiar amb un any de col·legiació gratuïta a les persones guardonades. Altres aspectes a considerar en aquesta línia de donar visibilitat a la professionalització dels i de les professionals de la pedagogia és la dinamització de TFE en formats com l'ApS, un punt de millora identificat durant el curs 2019-2020 i que ha permès incrementar les opcions que l'alumnat del Grau en Pedagogia té de realitzar el TFE en modalitat ApS (especialment durant el curs 2021/2022).

Respecte a les guies docents, constatem que tenim publicades el 100% de les guies de totes les assignatures.

### 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

L'alumnat de la titulació té un perfil adequat per cursar els nostres estudis i el seu nombre és coherent amb la nostra oferta de places. Com es pot apreciar a la taula següent, la matrícula de primer per al curs 2020/2021 (75) és equivalent a l'oferta (75). Així mateix, si comparem les dades respecte al curs 2019/2020, s'aprecia un increment de dades vinculades a les sol·licituds (219 més), a la nota de tall i a l'accés a la titulació per vies com ara canvi d'estudis (un increment del 14% d'accés per aquesta via).

Curs	Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés (%)						Gènere	
					PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
19/20	75	799	76	8,42	64%	30%	3%	0%	0%	3%	11	65
20/21	75	1018	75	9,03	63%	19%	17%	1%	0%	0%	10	65

Taula 4. Percentatge d'alumnat segons vies d'accés curs 19/20

Font: SIQ Pedagogia

#### **1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.**

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. Es fan reunions de seguiment amb la coordinació, els tutors i els delegats (comissions de docència; un total de 3 al llarg de tot el curs acadèmic —un a l'inici del curs, una altra abans de finalitzar el primer semestre i la darrera abans de la finalització del segon semestre—). Totes i cadascuna d'aquestes persones, juntament amb la resta de professorat de la titulació, treballen per aconseguir una bona planificació, comunicació i coordinació docent.

De manera complementària es fan visites als centres de pràctiques amb l'objectiu de garantir la qualitat de les pràctiques i poder fer un seguiment del treball competencial i de les activitats que es duen a terme en el centre. A més de les visites als centres, es vetlla per la fidelització dels centres de referència per tal que els seguiments competencials siguin coherents amb els programa formatiu de la titulació i s'està portant a terme un procés de revisió de la xarxa de centres formadors per ajustar l'oferta i crear una xarxa de centres de pràctiques vinculats a les diferents sortides professionals dels futurs graduats i les futures graduades en Pedagogia.

#### **1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.**

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, en especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007 (vigent durant el curs 20/21). Aquesta aplicació normativa té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. Des de la coordinació del grau es revisen anualment les guies docents de les assignatures d'acord amb la normativa existent (avaluació, perspectiva de gènere, plagi, etc.) abans de la seva publicació definitiva a la fitxa de la titulació.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració: S'assoleix

#### **Valoració de la titulació:**

Es mantenen les condicions de l'acreditació i es milloren perquè hem tingut en compte les recomanacions de l' AQU respecte a millorar els documents del pràcticum i del TFE. Els continguts del nostre pla d'estudis s'han actualitzat anualment i els mecanismes de coordinació docent s'han reforçat. Es presenten propostes de millora de cara al curs 2021/2022.

Fruit del seguiment actual es dona per finalitzada la següent propostes de millora:

- Fer un contracte d'aprenentatge establint coordinacions entre els tres agents implicats: tutor/a professional, tutor/a acadèmic/a i estudiant. Alhora, establir un programa de seminaris vinculats amb les exigències competencials del Pràcticum i del Grau (63b). Aquestes millores ja han estat introduïdes durant el cursos 2020/2021 i 2021/2022 (continuant la implementació al 2022/2023). En el marc de les pràctiques al Grau en Pedagogia es planifiquen uns seminaris vinculats amb les exigències competencials i el contracte d'aprenentatge (document ja elaborat) marca l'inici de les pràctiques i permet pactar entre les tres parts implicades (estudiant, tutor/a professional i tutor/a acadèmic/a) pactar les competències que es treballaran i que determinarà en bona part les possibilitats i oportunitats d'aprenentatge que l'estudiant tindrà al centre i la qualitat de tot el procés.

Es prorroguen:

- Revisar la xarxa de centres formadors i, d'acord amb les valoracions recollides, ajustar l'oferta de centres i places per al curs 2021/2022 (140b). Aquesta proposta de millora ha permès ajustar l'oferta de centres i places i, aquesta línia de millora, es continua treballant durant el curs 2021/2022 per tal de consolidar una xarxa de

centres ajustada a les demandes del Grau. Nova data prevista de finalització: 31/07/2022.

- Millorar les sinèrgies amb els centres de pràctiques per aconseguir una formació competencial de qualitat per i per les estudiants i per establir vincles entre el pràcticum i el TFG, assignatures amb un alt grau competencial (208). Nova data prevista de finalització: 31/07/2023.

Es mantenen en procés:

- Revisió de l'oferta de les optatives que sigui coherent amb les necessitats del perfil professional i amb les demandes dels estudiants (195). Data prevista de finalització: 31/7/23.

Fruit del seguiment actual, s'han fet les següents modificacions de memòria per ser implantades al curs 2022-23:

- Actualitzar les competències generals i els resultats d'aprenentatge associats al Grau de Pedagogia (211) Data prevista de finalització: 31/7/22.
- Canviar la denominació de les assignatures "Comunicació i Interacció Educativa I" i "Comunicació i Interacció Educativa II" i fer-les semestrals per criteris pedagògics (212). A la matèria "Educación" (FB) es canvia la denominació i la seqüenciació de les següents assignatures:

a. L'assignatura "Comunicación e Interacción educativa I" (FB, 6 crèdits) passa a denominar-se "Habilidades comunicativas en el ámbito educativo" i passa de ser anual a semestral, s'imparteix al segon semestre.

b. L'assignatura "Comunicación e Interacción educativa II" (FB, 6 crèdits) passa a denominar-se "Educación digital y socioemocional" i passa de ser anual a semestral, s'imparteix al primer semestre. Aquesta modificació en la denominació de les assignatures no implica cap canvi en els continguts, les competències ni en els resultats d'aprenentatge.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

S'assoleix amb condicions

S'assoleix

X S'assoleix en progrés vers l'excel·lència

## MÀSTER UNIVERSITARI EN BIBLIOTECA ESCOLAR I PROMOCIÓ DE LA LECTURA

Pel que fa al disseny de la titulació, tant el perfil de competències com l'estructura del currículum està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES. Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix" ja que s'aconsegueix completament a la titulació.

### 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El Màster Interuniversitari en Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura s'imparteix de manera conjunta amb la Universitat de Barcelona (UB) des del curs 2008-2009, es va verificar el dia 6 de maig de 2013 i es va acreditar per darrer cop en data del 2 de juny de 2017. La seva oferta ha sigut sempre anual, amb l'excepció del curs 2015-2016. Tal com consta en l'informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació, les competències d'aquesta titulació són consistents amb els requisits de la disciplina i es corresponen perfectament amb el nivell formatiu requerit pel MECES.

### 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

D'acord amb l'informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació, el pla d'estudis i l'estructura del currículum han sigut dissenyats amb la finalitat d'afavorir les oportunitats dels estudiants per assolir les competències i integrar els resultats d'aprenentatge de la titulació.

Es publiquen el 100% de les guies docents.

### 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El Màster en Biblioteca Escolar i Promoció de la lectura compta amb una proporció alta de preinscripcions, moltes de les quals es tradueixen en matrícules, i històricament ha tingut un nombre igual o lleugerament inferior al total de les 30 places ofertes. A causa de factors diversos aliens a la qualitat de l'oferta (la crisi sanitària derivada del covid-19, la situació econòmica o l'interès d'estudiants d'arreu del món per una formació el cost de la qual no sempre poden acabar assumint de manera efectiva), la quantitat d'alumnes ha baixat en els últims cursos. En els propers seguiments veurem si es tracta d'una tendència puntual.

Curs	Oferta	Sol·licituds	Nou Ingress	Procedència (%)				Gènere (%)	
				UAB	SUC	Estat	Estrangeres	Home	Dona
2019-20	30	37	24	25%	33%	21%	21%	12,5%	87,5%
2020-21	30	25	16	18,75%	75%	12,5%	6,25%	6%	94%

Taula 5. Font: SIQ-del màster corresponent (març 2022), Data Procedència (QC0200)

### 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Les coordinadores del màster assumeixen la responsabilitat de vetllar per l'organització, seguiment i millora d'aquells aspectes que han de garantir la qualitat docent i la coordinació entre les diverses assignatures de la titulació. La universitat coordinadora principal del màster és la UAB, però també hi ha coordinació per part de la Universitat de Barcelona (l'altra universitat participant), qui és responsable, per exemple, d'organitzar les pràctiques externes del màster. A més, hi ha una persona encarregada de cada mòdul docent.

Amb la finalitat de garantir la coordinació del professorat i el funcionament òptim del màster s'han establert dos mecanismes principals: (1) el contacte regular amb els responsables dels diferents mòduls a través del correu electrònic i del Campus Virtual, i (2) el desenvolupament de dues reunions anuals, una a l'inici i una altra al final del curs per:

- a) concretar el calendari, les pautes d'actuació i la càrrega i distribució dels treballs corresponents als diferents mòduls;
- b) valorar i avaluar el desenvolupament i els resultats del curs;
- c) revisar el funcionament dels mòduls d'acord amb les valoracions rebudes per part de l'alumnat.

### **1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de forma adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.**

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, en especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007 (vigent durant el curs 2020-21).

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració: S'assoleix

#### **Valoració de la titulació:**

Durant el curs 20/21 s'ha treballat per millorar els aspectes que recomanava revisar l'Informe d'Avaluació Externa: el nivell dels treballs dels alumnes i, més concretament, la dimensió de recerca dels treballs finals de Màster. Això ho estem fent a partir de l'elaboració d'un document d'orientació per al desenvolupament del treball final de màster. També s'ha continuat la participació en l'Erasmus Mundus International Màster (EMIM) Children's Literature, Media & Culture, amb la incorporació d'alumnes d'aquest programa a dos dels mòduls del màster (Plans de lectura i Instruments d'Accés i Difusió Cultural) a partir del mes de setembre de 2020 i fins a l'actualitat.

Així doncs, es proposen dues propostes de millora:

- per una banda, continuar millorant el nivell dels treballs finals de màster de l'alumnat a partir de la incorporació de documents orientatius específics vinculats amb el format, els continguts i els aspectes teòrics i metodològics de la recerca (226). Data de finalització: 31/07/22.
- per una altra, intentar equilibrar millor la càrrega de treball dels estudiants, en especial al segon semestre, d'acord amb els resultats oferts per les enquestes d'actuació docent i per les enquestes de les assignatures. (227). Data de finalització: 31/07/22

Es dona per finalitzada la proposta :

Iniciar la participació en l'Erasmus Mundus International Màster (EMIM) Children's Literature, Media & Culture, amb la incorporació d'alumnes d'aquest programa a dos dels mòduls del màster (Plans de lectura i Instruments d'Accés i Difusió Cultural) (196), atès que ja s'ha iniciat la col·laboració.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

- S'assoleix amb condicions
- S'assoleix
- S'assoleix en progrés vers l'excel·lència



## MÀSTER OFICIAL EN FORMACIÓ DE PROFESSORAT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA I BATXILLERAT, FORMACIÓ PROFESSIONAL I ENSENYAMENT D'IDIOMES

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

### 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El MU Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes es va acreditar per darrer cop en data 21 d'octubre de 2019. Tal com consta en els informes d'avaluació de l'AQU, el perfil de competències és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu del MECES.

### 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. A partir del curs 2021-2022 s'ampliarà l'oferta formativa amb l'especialitat de música

Totes les assignatures del màster tenen publicades les guies docents, per tant el percentatge de les guies docents publicades és del 100%.

### 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

L'assignació de places per a cada especialitat i la selecció dels estudiants que es matriculen en el màster és competència del Consell Universitari de la Generalitat de Catalunya (CIC). És aquesta entitat qui marca els criteris d'admissió i vetlla per l'adequació dels perfils d'ingrés dels estudiants en cada especialitat del màster. El procediment d'assignació de places es pot consultar al web del Departament d'Ensenyament, on també s'hi troben les notes de tall del curs actual, que indiquen que els nostres programes són dels més demandats.

Curs	Oferta	Nou Ingrés	Procedència (absolut i %)				Gènere Nou Ingrés (absolut i %)	
			UAB	SUC	Estat	Estrangeres	Home	Dona
19/20	270	199	109	74	16	0	69	130
			54,77%	37,19%	8,04%	0%	34,6%	65,3%
20/21	240	230	98	81	39	12	81	149
			42,61%	35,22%	16,96%	5,22%	35,22%	64,78%

Taula 6. Dades de procedència alumnat. Font: SIQ-del màster

### 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació adequats.

La titulació continua enfortint els mecanismes de coordinació. La periodicitat mensual de les reunions dels coordinadors de mòdul ha permès prendre mesures per racionalitzar l'avaluació i fer-la significativa per l'estudiant. Algunes de les accions que reflecteixen aquesta millora en la coordinació són: i) la supressió de la repetició en les tasques d'observació que es demanaven des del mòdul comú i el mòdul de pràctiques en la primera esta al centre (a partir del curs 2020-2021 les observacions al centre de pràctiques es presenten al mòdul comú); ii) la revisió i ajustament de les tasques d'avaluació de tots el mòduls perquè siguin significatives, valorin les competències de l'alumnat amb una varietat de tasques i es presentin amb una valoració ponderada de les hores de dedicació que requereixen per part de l'alumnat.

**1.5.L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.**

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, en especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007 (vigent durant el curs 2020/21).

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

- S'assoleix amb condicions
- S'assoleix
- X S'assoleix en progrés vers l'excel·lència

**Valoració de la titulació:**

Es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació. Els continguts el nostre pla d'estudis s'han actualitzat anualment i els mecanismes de coordinació docents s'han reforçat.

Fruit del seguiment actual no es proposen noves propostes de millora i es manté en procés la següent proposta:

- Treballar per al desenvolupament de les competències transversals del nostre alumnat i millorar els processos d'avaluació i de treball en grup. Aquesta proposta, que és de Facultat, s'ha treballat en l'àmbit del màster. Els ajustaments a l'avaluació amb una perspectiva global ha permès equilibrar les formes d'avaluació de forma que contemplin diferents agrupacions (individual, parelles i grup) (6).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

- S'assoleix amb condicions
- S'assoleix
- X S'assoleix en progrés vers l'excel·lència

## **MÀSTER OFICIAL EN FORMACIÓ DE PROFESSORAT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA I BATXILLERAT, FORMACIÓ PROFESSIONAL I ENSENYAMENT D'IDIOMES - ESPECIALITAT MATEMÀTIQUES**

Aquest màster es va implantar per 1a vegada el curs 2013-14 i es va verificar el 25 de setembre de 2013. Durant el curs 2019-20 es va extingir i el curs 2020-21 es va iniciar una nova edició amb la corresponent verificació de la mateixa que es va produir amb data 30/04/2020. Aquesta reverificació es va produir perquè la Universitat Pompeu Fabra va deixar de formar part del màster, de manera que el curs 20/21 han impartit la docència les següents universitats: Universitat Autònoma de Barcelona (coordinació), Universitat de Barcelona, Universitat Politècnica de Catalunya i Universitat Oberta de Catalunya

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

### **1.1.El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.**

La nova verificació del màster de l'any 2020, va permetre actualitzar el disseny de la titulació, després de 7 cursos de funcionament, de tal manera que el perfil de competències és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

### **1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**

El pla d'estudis i l'estructura del currículum, d'acord amb les guies docents programades, estan dissenyats amb l'objectiu d'afavorir les oportunitats dels estudiants per assolir les competències i integrar els resultats d'aprenentatge de la titulació.

### **1.3Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**

Els estudiants procedeixen dels diferents graus que capaciten per l'accés al màster de professorat de matemàtiques (Matemàtiques, Física, Enginyeries, Arquitectura i Economia). Hi ha una prova d'accés (PAP), que realitza la OAU, que és la responsable de la preinscripció del màster, per aquelles titulacions que en el seu pla d'estudis no superen els 40 crèdits d'assignatures de matemàtiques (principalment Arquitectura i Economia). La demanda al màster continua superant a l'oferta, de manera que el curs 2020-21, la nota de tall va ser de 6,28 similar a la del curs anterior (6,22).

En el curs 20-21 s'ha consolidat el 4t grup que s'havia iniciat el curs 2019-2020 per aquells estudiants que estaven treballant sense la titulació necessària, com a resposta a la demanda feta pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. La consolidació d'aquest grup que seguirà en el curs 2021-22, es deu al fet que continua la manca de professorat de matemàtiques a Catalunya, fins al punt que la Generalitat ha de contractar estudiants que no tenen el màster. Alguns d'aquests estudiants l'han realitzat durant el curs 2020-21 en el grup 4.

A continuació en la taula 7 es mostra la distribució de l'alumnat d'acord amb la procedència i el gènere.

Curs	Oferta	Nou Ingrés	Procedència (absolut i %)				Gènere Nou Ingrés (absolut i %)	
			UAB	SUC	Estat	Estrangeres	Home	Dona
Curs 20/21	120	120	13	101	6	0	69	51
			10,83%	84,17%	5%	0	57,50%	42,50%

Taula 7. Percentatge d'alumnat segons procedència i gènere. Curs 20/21

#### **1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.**

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

#### **1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.**

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat aplica correctament les diferents normatives, en especial referència a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007 (vigent durant el curs 2020-21). Tanmateix, cal tenir en compte que el fet que la docència es realitzi fora de la UAB, concretament durant el curs 2020-21, a la Facultat de Matemàtiques de la UPC, fa que algunes qüestions menors que afecten a la presencialitat de la docència s'hagin d'adaptar (per exemple aquells dies festius que no coincideixen en els calendaris de les dues universitats).

Aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix" en el procés d'acreditació.

#### **Valoració de la titulació:**

Durant el curs 20-21 les condicions de l'acreditació s'han mantingut i millorat amb la introducció de les propostes de millora realitzades en l'informe del curs anterior. En concret, una vegada feta la reverificació del títol, aprovada per l' AQU (30-04-2020) i elaborat un nou conveni entre les universitats participants en el nou màster, s'ha extingit la titulació anterior i s'ha implementat el primer curs (2020-21) de la nova titulació verificada.

Encara que l'antic màster es va extingir al final del curs 19/20, i aquest és un màster nou, el fet que hi hagi una continuïtat entre els dos màsters fa que les propostes de millora realitzades en l'anterior s'apliquin al nou màster verificat.

Fruit d'aquest seguiment es donen per finalitzades les següents propostes de millora:

- Millora en les condicions d'accés al màster. El fet que la demanda per accedir al màster és molt superior a l'oferta, ha fet que en aquest curs diversos estudiants que han cursat el grau en matemàtiques, el més adequat per accedir al màster, no hagin pogut accedir-hi. Durant el curs 20-21 es va crear una comissió, amb la direcció del màster i els degans de les facultats de matemàtiques de Catalunya, que va presentar una proposta a la Direcció General d'Universitats de la Generalitat de Catalunya, demanant la prioritització en l'accés al màster pels graduats i graduades en matemàtiques. Aquesta proposta ha estat aprovada aquest curs i s'aplicarà ja a l'accés del curs 2022-23 (198)
- Millora en les assignacions dels centres de pràcticum. L'elevat nombre d'estudiants que fan pràctiques i el fet que a cada centre de secundària hi fan pràctiques pocs estudiants (2 en mitjana) fa que el nombre de centres sigui excessivament elevat per poder mantenir unes relacions de col·laboració estretes. Durant el curs 2020-21, el nombre de centres s'ha reduït en un 12% i esperem continuar amb aquesta reducció en cursos propers. El fet que el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya ha establert un nou llistat de centres de pràctiques més reduït que l'anterior, ha ajudat a aquesta millora (199)
- Modificar el conveni d'assignació de la docència. Atès que en el curs 2019-20 es va programar un 4t grup (impartit en modalitat semi-presencial) sense modificar el repartiment de la docència entre universitats, per el curs 2020-21 s'ha ajustat aquesta distribució a la realitat dels 4 grups de docència tal com apareix a la memòria de verificació i a l'annex del conveni (200).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

- S'assoleix amb condicions
- S'assoleix
- X S'assoleix en progrés vers l'excel·lència

## MÀSTER UNIVERSITARI EN PSICOPEDAGOGIA

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

### 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

### 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Tanmateix, es creu oportú donar continuïtat a la comissió creada per tal de seguir actualitzant els continguts dels diferents mòduls i fer-ne seguiment el proper curs 22-23. Es consolida la realització d'activitats (seminaris, conferències, etc.) extracurriculars a dins del màster.

Es publiquen el 100% de les guies docents de les assignatures programades.

### 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes. La seva procedència i gènere segueix la tendència de les darreres edicions del màster.

Curs	Oferta	Sol·licituds	Nou Ingress	Procedència (absolut i %)				Gènere (absolut i %)	
				UAB	SUC	Estat	Estrangeres	Home	Dona
19/20	40	109	36	17	15	3	1	1	35
				47,22%	41,66%	8,33%	2,77%	2,8%	97,2%
20/21	40	105	38	13	18	6	1	4	34
				34,2%	47,4%	15,79%	2,63%	10,5%	89,5%

Taula 8. Percentatge d'alumnat segons procedència i gènere

Font: SIQ del màster

### 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

### 1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, en especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007 (vigent durant el curs 2020-2021).

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració: S'assoleix .

### Valoració de la titulació

Les condicions de l'acreditació es mantenen de forma favorable. Els canvis introduïts en la darrera avaluació (18-6-2020) estan relacionats amb l'adequació a la normativa de la UAB.

Fruit del seguiment actual del curs 2020-2021 no es planteja noves propostes de millora. Es prorroga la proposta:

- Crear una comissió per fer un seguiment i actualització dels continguts del màster (197) Data prorrogada de finalització 31/05/23.

I es mantenen en procés, les següents propostes de millora:

- Realitzar una anàlisi de diagnosi de la situació actual respecte a les dades de la darrera acreditació i proposar accions de millora en els processos que encara presenten problemes. Calia millorar la definició dels perfils d'ingrés, la inserció laboral, els processos d'avaluació de les pràctiques externes i el TFM i la conceptualització dels TFM's (150)
- Valorar quines són les causes que expliquen aquesta valoració i realitzar accions que puguin millorar el grau de satisfacció de les persones egressades d'aquestes titulacions (152)
- Incentivar la resposta dels estudiants en les enquestes d'avaluació (209)

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com a:

- S'assoleix amb condicions
- X S'assoleix
- S'assoleix en progrés vers l'excel·lència

## MÀSTER UNIVERSITARI RECERCA EN EDUCACIÓ

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

### 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

### 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

### 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació. El curs 20-21 van ingressar 53 alumnes de nou ingrés. Tot i que és un nombre inferior a les places ofertes (80), fem una valoració positiva donat que va ser un any de pandèmica en que hi havia moltes incerteses, per al què podia passar amb els viatges entre països, en que molts països de Llatinoamèrica no van convocar beques. Certament les sol·licituds d'admissió són el doble del total d'estudiants que finalment es matriculen. La majoria dels alumnes que demanen accés i finalment no matriculen són alumnes que han sol·licitat una beca al seu país i no la han obtingut però necessitaven l'acceptació per tramitar les beques, també tenim alumnes que han demanat sol·licitud a diferents màsters i finalment han optat per fer-ne un altre, alguns alumnes que no s'han admès perquè no tenen el nivell C1 (majoritàriament alumnes xinesos), o que no obtenen el visat per poder fer els estudis.

En l'últim seguiment fet el 19-20 les dades indicaven que el 72% dels alumnes era estranger i el 26% procedia de Catalunya. El curs 20-21 el percentatge d'alumnat català i espanyol suma un 32%. Certament era lògic que la major pèrdua la tinguéssim en l'alumnat estranger, però en còmput global és una dada positiva.

				Procedència (absolut i %)				Gènere Nou Ingrés (absolut i %)	
	Oferta	Sol·licituds	Nou Ingrés	UAB	SUC	Estat	Estrangeres	Home	Dona
Curs 19/20	80	140	61	10	6	1	44	17	44
				16 %	10 %	2%	72%	27,87%	72,13%
Curs 20/21	80	123	53	10	4	3	36	16	37
				18,87%	7,55%	5,66%	67,92%	30,19%	69,81%

Taula 9 Procedència alumnat.. Font: SIQ-del màster corresponent (des. 20)

### 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. La comissió d'estudis està conformada per la coordinadora i un/a coordinador/a de cada especialitat que està en contacte permanent amb els professorat de l'especialitat. La comissió es reuneix amb una periodicitat mínima mensual, consensua les diferents accions canvis, i treballa coordinadament en tots els



processos d'admissió, acollida, assignació de tutors, definició de tribunals, organització d'esdeveniments, etc.

### **1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.**

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, en especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007 (vigent durant el curs 20/21). La comunicació de la coordinació amb la gestió acadèmica és molt fluïda i aquesta és una font d'assessorament essencial per poder aplicar la normativa.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració: S'assoleix

#### **Valoració de la titulació:**

En el seguiment de 2019-20 vam fer dues propostes de millora que s'han implementat i per tant es poden donar com a finalitzades:

- Millorar la difusió del màster (201). Ens proposem millorar el procés de difusió del màster per intentar incrementar el nombre d'estudiants de Catalunya. La internacionalització dels estudis és positiva, però desitjaríem una composició més equilibrada de la procedència dels estudiants (data prevista de finalització juliol 2021). Hem millorat la difusió amb diferents accions:
  - Creació d'un vídeo en català i castellà del màster.
  - Participació en la fira de màsters que es realitza dos cops a l'any.
  - Enviament d'informació del màster als estudiants del màster de Secundària de la UAB.
- Explorar la utilització d'aparells que permetin combinar la docència presencial amb l'assistència remota d'estudiants que per causa de la covid no poguessin ser presencialment a l'aula (quarantenes, problemes de mobilitat, etc.) (202) (data prevista de finalització juliol 2021). En la convocatòria de la facultat de projectes d'innovació docent del curs 20-21 vam sol·licitar un ajut per comprar aparells de videoconferència per poder incorporar als alumnes que estaven confinats a causa del covid al funcionament de l'aula. Vam obtenir l'ajut, es van comprar dos aparells i es va elaborar unes instruccions d'ús. Aquests aparells ens van assolir els objectius plantejats

D'altra banda, al març del 2019, quan es va confinar a la població a causa del covid, la coordinació va elaborar immediatament, els primers guies, tutorials per a què els professors del màster poguessin passar a fer les classes online des del primer dia. Així les classes durant els períodes de confinament no s'han interromput en cap moment. Inicialment vam començar usant la plataforma Skype i posteriorment vam passar a utilitzar la plataforma Teams de la que disposa la universitat. El curs 20-21 quan les classes van poder ser presencials, vam poder incorporar a l'aula als alumnes que es trobaven confinats mitjançant aparells de videoconferència.

Noves Propostes de millora, fruit del seguiment del curs 2020-2021:

- Comprar més aparells per treballar en videoconferència (218). La possibilitat de tenir aquest tipus d'aparells no solament ens facilita poder integrar als alumnes quan estan amb covid, sinó també podem organitzar xerrades de conferenciantes que per temes de distància no podríem convidar.
- Reorganitzar la duració de les sessions presencials (219). Per facilitar que els professionals de l'educació puguin fer el màster, canviarem la duració de les classes de 4 a 3.5 hores. Així enlloc d'iniciar les classes a les 5, ho farem a les 5.30. Això permetrà que mestres i professors tinguin temps per desplaçar-se i assistir al màster.

- Fer una proposta de dos itineraris de realització del màster en 1 o 2 anys (217). L'objectiu és facilitar el seguiment del màster als alumnes que treballen i disposen de poc temps. En aquesta proposta reorganitzarem la calendarització de les assignatures per cobrir el total d'hores i per tal que els alumnes que volen fer el màster en dos anys, puguin fer-lo amb una presencialitat de un o dos dies a la setmana depenent del trimestre.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

S'assoleix amb condicions

X S'assoleix

S'assoleix en progrés vers l'excel·lència

## **MÀSTER UNIVERSITARI EN DIRECCIÓ DE CENTRES PER A LA INNOVACIÓ EDUCATIVA**

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

### **1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.**

El perfil de competències del Màster Universitari en Direcció de Centres per a la Innovació Educativa és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

### **1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb l'objectiu de la titulació.

En l'informe d'avaluació de la sol·licitud de verificació del títol s'exposa que:

No se contemplan módulos o materias optativos, ni la realización de prácticas externas, aunque podría ser deseable contemplarlas "para" o "con" determinados supuestos. En todo caso, resulta llamativa la poca flexibilidad que permite la estructura curricular, excesivamente convencional. En este sentido, las personas responsables del Máster señalan que tienen previsto "valorar, en las sucesivas ediciones, la incorporación de asignaturas optativas que den la posibilidad de flexibilizar la estructura curricular del título y ampliar aún más el perfil del estudiante"; a lo que añaden que "queda pendiente pues el análisis en el marco de los sucesivos informes de seguimiento de la titulación y, si es preciso, se plasmará en el plan de mejora y posterior modificación". La Comisión valora positivamente el esfuerzo de la Institución en relación con la mejora de la flexibilidad en la estructura curricular del título y anima a seguir trabajando en esta línea.

I, en aquest sentit els avaluadors ens plantegen la següent proposta de millora, per ser considerada per a la seva implementació immediata o futura:

- **Mejorar la flexibilidad que permite la estructura curricular actual.**

La intenció dels responsables de l'estudi és la d'atendre aquesta proposta, mitjançant una modificació de l'estructura curricular, tant bon punt es pugui accedir als recursos necessaris que calen per poder ampliar el currículum.

La comissió d'estudis del màster acorda dues propostes de millora per incorporar durant el proper curs 2021/2022:

- Lliurar als estudiants els dossiers de les assignatures amb les dues llengües oficials del país. Això significa, a més de la revisió que cada any s'ha de fer d'aquests materials, traduir els 10 dossiers de treball del castellà al català.
- Incorporar una sessió per videoconferència d'un parell d'hores a la meitat de la unitat per tal de fer una revisió dels continguts i donar suport per portar a terme les activitats.

Es publiquen el 100% de les guies de les assignatures.

### **1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes. El curs 20/21 va ser la primera edició del màster i el nombre de matricules realitzades demostra la seva viabilitat.

Oferta	Sol·licituds	Nou Ingrés	Procedència (absolut i %)				Gènere (absolut i %)	
			UAB	SUC	Estat	Estrangeres	Home	Dona
40	46	30	8	9	6	7	08	22
			27%	30%	20%	23%	27%	73%

Taula 10. Percentatge d'alumnat segons procedència i gènere 20/21

Font: SIQ Màster

El professorat de les etapes no universitàries sempre han estat majoritàriament dones, per tant podem afirmar que el % de dones i homes matriculats manté la tendència de la població docent.

Pel que fa a la procedència podem observar que és molt equilibrada, la proposta de l'estudi interessa força als estudiants Catalans, però la seva estructura i llengua d'impartició (català i castellà) també permet que puguin fer els estudis altres estudiants de fora de Catalunya, tant els de la resta d'Espanya com els estrangers d'altres continents (Àsia i Amèrica del Sud)

#### 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. La comissió d'estudis està conformada per la coordinadora i tot el professorat responsable d'impartir docència al màster. La comissió d'estudis es reuneix un mínim d'un cop al trimestre per planificar les unitats, elaborar els materials i per revisar les actuacions fetes. A més la coordinadora de l'estudi està en contacte permanent amb tot el professorat per facilitar la comunicació i el traspàs d'informació, documents i instruments a tots els professors.

#### 1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, en especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007 (vigent durant el curs 2020-2021).

La comunicació de la coordinació amb la gestió acadèmica és molt fluïda i aquesta és una font d'assessorament essencial per poder aplicar la normativa.

#### Valoració de la titulació:

Les condicions de verificació es mantenen de forma favorable. De moment no es preveuen modificacions per implantar al curs acadèmic 2021/22.

Noves propostes de millora:

- Millorar la flexibilitat de l'estructura curricular, tant bon punt es pugui accedir als recursos necessaris que calen per poder ampliar el currículum (210)

Fruit de les sessions de treball de la comissió d'estudis i un cop analitzats els resultats de les enquestes d'avaluació que van respondre els estudiants, es va acordar incorporar per el proper curs (2021/2022) dos punts de millora que no afecten a l'estructura del títol, però sí a la seva qualitat.

- Traduir tots els materials al català per tal de poder oferir als estudiants la possibilitat de treballar amb la llengua que li és pròpia (220).
- Introduir una sessió per videoconferència d'un parell d'hores a la meitat de la unitat per tal de fer una revisió dels continguts i donar suport per portar a terme les activitats (221).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

S'assoleix amb condicions

X S'assoleix

S'assoleix en progrés vers l'excel·lència

Fins que hi hagi els recursos que permetin ampliar l'estructura del currículum, llavors podrem fer una valoració amb progrés cap a l'excel·lència.

## Valoració del centre

Atès els informes de seguiment de titulació que s'han elaborat, considerem que aquest estàndard s'assoleix en progrés vers l'excel·lència.

Considerem que el perfil d'ingrés de l'alumnat és l'adequat, i volem remarcar l'alta demanda que tenim en la majoria de titulacions, especialment en les titulacions de grau on totes les places ofertes queden cobertes.

Els mecanismes de coordinació que tenen les titulacions, així com la seva relació amb el deganat, els departaments i el professorat és adequada. Aquesta coordinació ens permet afirmar que s'aplica rigorosament la normativa acadèmica de la Universitat Autònoma de Barcelona per als estudis universitaris regulats de conformitat amb el Reial Decret 1393/2007, de 29 d'octubre, modificat pel Reial Decret 861/2010, de 2 de juliol (vegeu Normativa Acadèmica).

Valorem molt positivament la feina de les coordinacions de titulació que vetllen per la millora continua de la qualitat dels programes formatius de la Facultat. Les coordinacions, a través de les Comissions d'Ordenació Acadèmica, acorden propostes conjuntes de millora, especialment en el cas de les titulacions de grau. És per això que hi ha forces propostes de millora que es fan conjuntament en diverses titulacions i per això es valoren en aquest apartat, i no en el d'informe de seguiment de titulació.

Fruit d'aquest seguiment es finalitzen les següents propostes de millora:

- Agilitar i millorar internament en procés de presentar modificacions a les memòries dels títols oficials de grau i màster del centre (149). Actualment les propostes de modificació es comencen a treballar a partir del mes de maig per tenir-les preparades a la tardor.
- Recollir dades respecte al nombre d'alumnes dels màsters que han cursat els seus estudis de grau al centre (174). Actualment la base de dada DATADASH ja ens aporta aquesta informació.
- Augmentar el nombre d'alumnes que pot triar la temàtica del seu TFG (182). Es dona per finalitzada atès que s'ha incidit en aquest aspecte revistant les temàtiques i millorant la pertinència de l'oferta.

Es desestima la següent proposta:

- Ajustar la taxa de rendiment a valors propers al 90% (177). Malgrat els esforços i les accions realitzades no s'ha aconseguit disminuir la taxa de rendiment. Cal reformular-la en una proposta d'acció més àmplia que ara mateix és inassumible però que al considerar-se necessària, caldrà incorporar-la en la propera revisió de plans d'estudi.

I es mantenen en procés les propostes de millora següents:

- Incrementar la presència de la perspectiva de gènere en totes titulació (4). Malgrat que des del curs 2017-2018 ja s'ha implementat la mesura 3.8. (Explicitar la perspectiva de gènere en les guies docents i els programes de les assignatures des d'un model d'universitat inclusiva) del Tercer Pla d'Acció entre Dones i Homes de la UAB (2013-2017) en les titulacions de grau, encara cal incorporar-la en els màster. Considerem que cal seguir treballant per donar visibilitat i fomentar la perspectiva de gènere en la docència i continuar impulsant propostes com les del Grup Educació i Gènere de la Facultat.
- Treballar per al desenvolupament de les competències transversals del nostre alumnat i millorar els processos d'avaluació i de treball en grup (6). Malgrat que s'han creat grups d'innovació docent relacionats amb alguna de les competències transversals considerem que cal mantenir-la atès que amb l'aprovació del decret 882 cal revisar totes les memòries de les titulacions oficials i canviar-ne la redacció abans dels cursos 25/26. Així doncs, es proposa prorrogar fins a aquest mateix curs, la incorporació de les 4 competències generals de la UAB a tots els plans d'estudis oficials de la Facultat:
  - Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat

- Actuar en l'àmbit de coneixement propi valorant l'impacte social, econòmic i mediambiental
- Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte pels drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics
- Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.

A més a més, pel grau de Mestre i Professor de Secundària, cal incorporar dues competències més: la competència digital i la de disseny universal.

- a) El novembre del 2013, el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya va publicar els documents d'identificació i desplegament de les competències bàsiques de l'àmbit digital que han d'assolir els alumnes en les etapes obligatòries de l'ensenyament. Aquestes competències van quedar integrades en els currículums de l'educació primària i l'educació secundària obligatòria mitjançant els Decrets 119/2015 i 187/2015.

Per tal de saber quines són les competències digitals que han de tenir mestres i professors es va crear el Projecte Interdepartamental de Competència Digital Docent (PICDD), en el marc del qual es va aprovar la definició de les competències digitals que han de tenir els mestres i professors de Catalunya i que cal incorporar en els plans d'estudi.

- b) Des de l'aprovació del Decret 150/2017, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu regula l'atenció educativa de tot l'alumnat, en totes les etapes educatives, fins la transició a la vida adulta, s'insta a incorporar la competència de disseny universal en els graus de Mestre i de Professorat de Secundària.

L'acompliment d'aquest encàrrec, que es troba més avançant en els plans d'estudis de Grau que en els de Màster, implica també una revisió de la relació entre les competències i els resultats d'aprenentatge de les diferents matèries.

- Aconseguir la verificació del Màster en Mediació Familiar i en Mediació en els Àmbits del Dret Privat en un títol oficial (148). Durant el curs 20/21 s'ha treballat per introduir les modificacions necessàries per aconseguir la verificació durant el curs 21/22.
- Revisar les ràtios de totes les assignatures per prendre mesures necessàries que ens permetin assolir l'objectiu que ens plantejem (175). Malgrat els esforços que s'han fet de disminuir el número de grups de seminari cal continuar-hi treballant.
- Elaborar una llista de comprovació que el professorat responsable de les guies docents haurà de contestar abans de fer-les i publicar-les (176). Malgrat s'ha incorporat un check-list a les instruccions de les guies docents que s'envien des del deganat, cal continuar fent accions per disminuir el número de guies que les coordinacions ha de retornar abans de validar.
- Valorar la implementació del nou procediment d'elaboració, seguiment i avaluació del TFG dels Graus (30), Augmentar la discriminació de les notes de TFG (180), Augmentar la valoració mitjana atorgada a aquesta afirmació: "El treball de fi d'estudis m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació" de les enquestes de satisfacció de les persones graduades (181), Incrementar la proposta de temàtiques relacionades amb els ODS (183), Incrementar la proposta de temàtiques relacionades amb la perspectiva de gènere (184) i Incrementar el nombre de TFGs que es realitzen en format APS (185). Per tal de continuar fomentant la millora observada en el procediment d'elaboració, seguiment i avaluació del TFG, es proposa la creació de la figura de coordinació de TFG.
- Disminuir la taxa d'abandonament de 1r any dels graus d'Ed. Social i Pedagogia (166)
- Reduir el nombre de modificacions i automodificacions de matrícula (167), Reduir el nombre d'anul·lacions de matrícula (168)

- Ampliar els valors de l'indicador PC01\_Ind\_S03 i millorar la nostra política de promoció dels nostres estudis de màster (174)

Atès que hi ha diverses propostes de millora en procés que recullen els objectius proposats no se'n proposen de noves.

**Avaluació de l'estàndard:** Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la Facultat valora aquest estàndard com

- S'assoleix amb condicions
- S'assoleix
- x S'assoleix en progrés vers l'excel·lència



## Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

Tant l'estudi que va acreditar-se l'any 2019 com els que s'havien acreditat l'any 2017 van obtenir la valoració "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència" per aquest estàndard. En la valoració es comenten les propostes de millora fetes.

### 2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

La universitat disposa d'un model de fitxa de titulació comuna per a totes les titulacions de grau i màster universitari, que inclou els requisits d'informació pública i d'indicadors recollits a les guies de seguiment i d'acreditació d'AQU. En aquest espai, disponible en català, castellà i anglès, s'hi pot accedir directament tant des de la pàgina general de la universitat com des del web de la pròpia Facultat, des d'on també s'informa sobre l'organització i les característiques de la Facultat, els departaments que la conformen, el professorat i els grups de recerca que en formen part, les infraestructures de les quals es disposa, els estudis que es cursen, el pràcticum, els programes de mobilitat i intercanvi i s'ofereix informació acadèmica d'interès (guia pràctica d'ingrés, la normativa de permanència, apartat de consultes, suggeriments i/o queixes i preguntes més freqüents, etc.). Aquesta informació s'actualitza periòdicament des de Gestió Acadèmica.

El Grau en Educació Infantil, el Grau en Educació Primària, el Grau d'Educació Social, el Grau de Pedagogia, el Màster de Biblioteca i el Màster en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes disposen també de vídeos informatius.

### 2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

La UAB recull de forma centralitzada, i per a cada titulació de grau i de màster universitari, informació sobre els resultats acadèmics en consonància amb els requeriments del procés de seguiment (taxes de graduació, abandonament, eficiència, rendiment, èxit, nombre de no presentats i qualificacions per assignatura/mòdul). Aquests resultats són d'accés públic mitjançant la fitxa de la titulació, ja esmentada en el subestàndard anterior, i s'actualitzen periòdicament. Així mateix, es publiquen a l'espai els resultats de les enquestes de satisfacció del web de la UAB.

### 2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

Des del web de la UAB es pot consultar el SGIQ de la UAB, des del qual hi ha també un enllaç al SGIQ de tots els centres. Des del web de la Facultat també es pot accedir a l'enllaç del SGIQ del nostre centre.

Des del curs 2012-2013, els informes de seguiment i d'acreditació de totes les titulacions de la UAB, incloses les impartides en el nostre centre són públics.

## Valoració del centre

Tal i com es comenta en les propostes de millora finalitzades, les condicions de l'estàndard han millorat respecte a l'última avaluació (certificació del SGIQ) i no es proposen noves propostes de millora.

Fruit d'aquest seguiment es finalitzen les següents propostes de millora:

- Traduir el web a l'anglès (13). Actualment el web es troba en català, castellà i anglès. Malgrat que en l'informe d'acreditació del SGIQ es demanava que la informació que es publicués en les 3 llengües fos la mateixa, considerem que l'alumnat que s'adreça a les

versions en castellà o anglès és alumnat internacional que no necessita tenir la mateixa informació que l'alumnat que està actualment cursant les titulacions. En canvi, hi ha aspectes de convocatòries de mobilitat o aspectes pràctics que cal explicar-los amb més detall. És per això que considerem que cal mantenir-les diferents.

- Informar periòdicament sobre la política de comunicació i resultats(161). Actualment el retiment de comptes es fa bianualment, a més de la presentació dels documents que cal aprovar en aquest organisme.

Continuen en procés:

- Ampliar la difusió de la web i el seu contingut en contextos geogràfics complementaris als actualment utilitzats (162)
- Intensificar la presència de la Facultat a les xarxes socials(163)

**Avaluació de l'estàndard:** Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, es valora aquest estàndard com:

- S'assoleix amb condicions
- S'assoleix
- x S'assoleix en progrés vers l'excel·lència

### **Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)**

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ) formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació. Donada la favorable situació de nivell d'acreditacions de les titulacions, es va continuar treballant en aquest àmbit per tal d'aconseguir la certificació de la implementació del SGIQ durant el curs 19/20. La certificació de la implantació del SGIQ, emesa per l'Agència per la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, es va aconseguir el 26 de maig de 2020.

L'obtenció d'aquesta acreditació ha comportat que el Ministerio de Universidades hagi emès l'acreditació institucional de la Facultat de Ciències de l'Educació, el 26 de novembre de 2021.

Anteriorment, l'estudi que va acreditar-se l'any 2019 va obtenir la valoració "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència" i els estudis que s'havien acreditat l'any 2017 van obtenir la valoració "s'assoleix" per aquest estàndard.

#### **3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.**

Tant la institució com el centre disposen de processos de verificació, seguiment, modificació i d'acreditació dissenyats seguint les guies d'AQU corresponents i plenament implantats. De manera global valorem positivament el fet de tenir mecanismes i indicadors que ens permeten vetllar per la qualitat de la formació que oferim, atès que ens obliguen a fer una anàlisi detallada del desenvolupament de les titulacions i dels resultats disponibles. Aquests processos han estat revisats diverses vegades (la última va ser el curs 19/20) i la propera revisió es farà durant el curs 21/22.

#### **3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.**

El SGIQ del la Facultat, seguint les indicacions de la institució, disposa de processos específics que vetllen per la gestió eficient de les titulacions: *PC08 Seguiment, avaluació i millora de les titulacions oficials* i *PS04 Gestió de suggeriment, queixes i felicitacions*. Ambdós intervenen en la recollida d'informació i indicadors dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions i el processos de seguiment i d'acreditació.

A continuació es detallen els suggeriments, queixes i felicitacions rebuts durant l'any 2020 i 2021 (fins a l'octubre)

<u>Any 2020</u>	<u>Any 2021</u>
Queixes: 91	Queixes: 10
Felicitacions: 4	Felicitacions: 3
Suggeriments: 1	Suggeriments: 1

L'alt volum de queixes de l'any 2020 es deu a incidències amb relacionades amb el COVID, especialment relacionades amb un professor negacionista que va haver de ser apartat de la docència.

#### **3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.**

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic *PE02-Definició, desplegament i seguiment del SGIQ* que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d'actualització

del SGIQ. Durant el curs 19-20 es va iniciar la revisió de tots els processos del SIGQ i el 26 de maig de 2020 s'ha aconseguit la certificació de la implementació del SGIQ, emesa per l'Agència per la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya. L'obtenció d'aquesta acreditació ha comportat que el Ministerio de Universidades hagi emès l'acreditació institucional de la Facultat de Ciències de l'Educació, el 26 de novembre de 2021.

Atès que durant el curs 20/21 estàvem immersos en el procés de certificació, no s'ha fet cap revisió del SGIQ. Es preveu fer-ne una nova revisió durant el curs 21/22.

### Valoració del centre

La Facultat valora positivament la implantació del SGIQ en el centre i així ho han certificat les agències avaluadores. La revisió del SGIQ realitzada durant el 19/20 ha fet possible descriure tots els processos i ha permès avançar en la sistematització dels processos i la detecció, per part dels responsables de cada procés, de bones pràctiques i àrees de millora. També ha permès fer una revisió exhaustiva de la documentació associada, així com establir els àmbits de suport als responsables de cada procés. A l'informe de revisió s'identificaven aspectes que s'hauran de tenir en compte en la pròxima revisió i d'altres que ja s'han pogut incorporar, com ara la manca d'estil unificat de les actes dels òrgans de govern de la Facultat o la duplicitat de l'arxiu de Qualitat.

A continuació es llisten les propostes de millora que encara estan en procés:

- Sistematitzar i detallar les responsabilitats de dur a terme la revisió de cadascun dels processos del SGIQ (147). Aquesta proposta cal dur-la a terme abans de la propera revisió del SGIQ que es farà durant el curs 21/22.

S'ha desestimat la millora:

- Disminuir el número de modificacions d'acta en la totalitat d'assignatures del grau en Educació Infantil (178).

Fruit del seguiment es donen per finalitzades les següents propostes de millora:

- Aconseguir l'acreditació del centre abans d'acabar el mandat. i Aconseguir la màxima valoració en la Dimensió 1 (Política i estratègia) del procés d'acreditació del centre (129). Atès que s'ha aconseguit la certificació del SGIQ aquesta proposta es dona per finalitzada malgrat que no es va aconseguir la màxima valoració.
- Redactar els processos del SIGQ que estan pendents per poder acreditar el centre (15). Actualment els processos estan tots redactats
- Implementar un calendari de revisió del SGIQ. Donada la certificació de la implementació del SGIQ es vol implementar un calendari de les gestions de l'àmbit de qualitat (modificacions de memòries, revisions SGIQ, informes de seguiment, etc.) viable i sostenible per les persones que han d'executar-lo
- Desenvolupar els processos que garanteixen l'aprovació, l'any 2021 d'un nou pla estratègic de Facultat (130). Durant el curs 20/21 es va dissenyar el procés participatiu que ha portat a la definició i aprovació del nou pla estratègic de la Facultat.
- Emmagatzemar els documents del SGIQ en una única eina corporativa dinàmica. (145) Executada.
- Gestionar de manera efectiva la catalogació i custòdia dels outputs dels processos del SGIQ (146). Executada.

No es proposen noves propostes de millora.

**Avaluació de l'estàndard:** Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

S'assoleix amb condicions

S'assoleix

x S'assoleix en progrés vers l'excel·lència

#### **Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu**

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants, malgrat que cal continuar vetllant per incrementar el percentatge de figures contractuals estables.

Tant l'estudi que va acreditar-se l'any 2019 com els que s'havien acreditat l'any 2017 van obtenir la valoració "s'assoleix" per aquest estàndard.

#### **4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.**

El professorat que imparteix docència en les nostres titulacions té la formació, capacitat i experiència docent requerida per impartir docència de qualitat. En el cas dels graus, s'observa una tendència a anar millorant els percentatges d'hores HIDA impartides per professorat permanent (catedràtics, agregats i titulats), excepte en el cas d'Ed. Infantil (veure taula 11). Aquesta millora es deu a la política de professorat actual de tornar a convocar places d'agregat (veure taula), però que no ha tingut efecte en la titulació d'Ed. Infantil. Aquesta tendència positiva de l'estabilitat del professorat, també s'observa en els percentatges de professorat Lector (que no es considera permanent, però que la majoria d'ells ho acabaran sent). Aquesta tendència d'anar incorporant professorat lector s'observa en els 4 graus (veure taula 12), cosa que fa preveure que en pocs anys el professorat permanent també augmentarà a Infantil.

En el cas dels màsters, la situació és més favorable que en els graus, amb l'excepció del Màster de Biblioteques i els dos de Secundària, que estan impartits majoritàriament per professorat no permanent. Igual que passa amb les graus, els màsters també tendeixen a anar incorporant professorat lector, per la qual cosa, podem afirmar que s'està tendint cap a una millora de l'estabilitat del professor.

Tot i que el caràcter professionalitzador de bona part del nostres graus implica tenir un part de professorat que sigui associat i que treballi en centres i institucions educatives, valorem, però, que el % de professorat associat hauria de disminuir per poder afavorir plantilles docents a temps complet, especialment a Ed. Infantil, Màster de Secundària i al Màster de Secundària Especialitat Matemàtiques. En aquests casos, tal i com es pot observar a la Taula 11, el % de professorat associat és superior al 60% (en % d'hores HIDA). En el cas del Màster de Biblioteca Escolar, l'alta especialització i professionalització del mateix fa que la majoria del professorat sigui associat.

En relació a el percentatge de professorat doctor vs el no doctor, es pot observar a la taula 13, el percentatge de professorat doctor és superior al de no doctor en els graus d'Ed. Social i Pedagogia, relació contrària a la que s'observa a Ed. Infantil, on la tendència és anar disminuint. A Ed. Primària, el valor ronda el 50%.

En el cas dels màsters, s'observa la tendència en els màsters professionalitzadors (excepte en el de direcció de centres) que hi hagi un percentatge més elevat de professorat no doctor (veure taules 12 i 14). En el cas del MURE pràcticament el 100% és professorat doctor. En el cas del MURE, al fer el càlcul amb hores HIDA, distorsiona una mica els resultats atès que les hores HIDA contempla el professorat que imparteix els complements de formació que es demanen a determinats alumnes (en funció dels seu perfil).

<b>Titulació</b>	<b>Curs</b>	<b>PROFESSORAT PERMANENT</b>	<b>PROFESSORAT NO PERMANENT</b>
Educació Infantil	Curs 20-21	18%	82%
	Curs 19-20	24%	76%
	Curs 18-19	21%	79%
Educació Primària	Curs 20-21	30%	70%
	Curs 19-20	25%	75%
	Curs 18-19	30%	70%
Educació Social	Curs 20-21	39%	61%
	Curs 19-20	34%	66%
	Curs 18-19	38%	62%
Pedagogia	Curs 20-21	43%	57%
	Curs 19-20	30%	70%
	Curs 18-19	40%	60%
MU Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura	Curs 20-21	9%	91%
	Curs 19-20	43%	57%
	Curs 18-19	23%	77%
MU Formació de Professorat	Curs 20-21	27%	73%
	Curs 19-20	25%	75%
	Curs 18-19	21%	79%
MU Formació de Professorat (Esp. Matemàtiques)	Curs 20-21	27%	73%
	Curs 19-20	29%	71%
	Curs 18-19	35%	65%
MU Recerca en Educació	Curs 20-21	72%	28%
	Curs 19-20	65%	35%
	Curs 18-19	75%	25%
MU Psicopedagogia	Curs 20-21	42%	58%
	Curs 19-20	48%	52%
	Curs 18-19	41%	59%
MU Direcció de Centres	Curs 20-21	56%	44%
	Curs 19-20	70%	30%
	Curs 18-19	0%	100%

Taula 11. Percentatge d'hores HIDA impartides per professorat permanent (CU, TEU-CEU i CATED-AGREGATS) des del curs 2018-2019 a l'actualitat.

Font: SIQ de la titulació (professorat)

Titulació	Curs	CU	TEU-CEU	CATED-AGREGATS	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL
Educació Infantil	Curs 20-21	0%	4%	14%	3%	72%	7%	100%
	Curs 19-20	0%	4%	20%	1%	60%	15%	100%
	Curs 18-19	0%	5%	16%	3%	64%	13%	100%
Educació Primària	Curs 20-21	1%	10%	19%	6%	55%	9%	100%
	Curs 19-20	1%	10%	14%	6%	54%	15%	100%
	Curs 18-19	1%	12%	17%	4%	51%	15%	100%
Educació Social	Curs 20-21	1%	17%	21%	4%	53%	4%	100%
	Curs 19-20	1%	12%	21%	2%	47%	17%	100%
	Curs 18-19	4%	11%	23%	3%	47%	13%	100%
Pedagogia	Curs 20-21	1%	14%	28%	10%	43%	3%	100%
	Curs 19-20	0%	13%	17%	4%	55%	10%	100%
	Curs 18-19	2%	16%	22%	4%	45%	12%	100%
MU Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura	Curs 20-21	0%	9%	0%	1%	77%	12%	100%
	Curs 19-20	0%	8%	35%	0%	32%	25%	100%
	Curs 18-19	0%	10%	13%	0%	54%	22%	100%
MU Formació de Professorat	Curs 20-21	1%	8%	18%	2%	63%	8%	100%
	Curs 19-20	1%	8%	16%	4%	58%	14%	100%
	Curs 18-19	1%	7%	13%	5%	59%	15%	100%
MU Formació de Professorat (Esp. Matemàtiques)	Curs 20-21	7%	20%	0%	0%	73%	1%	100%
	Curs 19-20	0%	19%	10%	0%	71%	0%	100%
	Curs 18-19	0%	21%	14%	0%	64%	0%	100%
MU Recerca en Educació	Curs 20-21	6%	19%	47%	12%	8%	9%	100%
	Curs 19-20	7%	20%	38%	12%	12%	11%	100%
	Curs 18-19	10%	27%	38%	6%	11%	8%	100%
MU Psicopedagogia	Curs 20-21	0%	26%	16%	13%	45%	0%	100%
	Curs 19-20	0%	39%	9%	2%	49%	1%	100%
	Curs 18-19	0%	25%	16%	1%	57%	0%	100%
MU Direcció de Centres	Curs 20-21	10%	15%	31%	10%	28%	5%	100%
	Curs 19-20	20%	20%	30%	0%	30%	0%	100%
	Curs 18-19	-	-	-	-	-	-	-

Taula 12. Distribució d'hores (HIDA) en percentatges segons categoria del professorat (des del curs 2018-2019 a l'actualitat). Font: SIQ de la titulació (professorat)

	Ed. Infantil		Ed. Primària		Ed. Social		Pedagogia	
	Doctor	No Doctor	Doctor	No Doctor	Doctor	No Doctor	Doctor	No Doctor
2021	3690 (37%)	6339 (63%)	10231 (50%)	10231 (50%)	2693 (58%)	1921 (42%)	2925 (65%)	1609 (35%)
2020	3960 (41%)	5696 (59%)	11744 (56%)	9248 (44%)	2539 (56%)	1981 (44%)	2933 (66%)	1497 (34%)
2019	4177 (46%)	4820 (54%)	10936 (52%)	10244 (48%)	2985 (64%)	1701 (36%)	3104 (62%)	1894 (38%)
2018	4073 (44%)	5082 (56%)	10938 (52%)	10176 (48%)	3558 (65%)	1919 (35%)	4303 (75%)	1433 (25%)
2017	4556 (49%)	4739 (51%)	10421 (54%)	9012 (46%)	2270 (58%)	1653 (42%)	3008 (71%)	1216 (29%)
2016	4366 (50%)	4370 (50%)	10371 (52%)	9436 (48%)	2299 (53%)	2021 (47%)	2794 (66%)	1413 (34%)
2015	4612 (51%)	4432 (49%)	10876 (54%)	9383 (46%)	2416 (59%)	1701 (41%)	2496 (61%)	1601 (39%)
2014	4282 (49%)	4418 (51%)	10890 (55%)	9024 (45%)	2419 (60%)	1601 (40%)	2625 (59%)	1831 (41%)
2013	4333 (53%)	3812 (47%)	10972 (61%)	7024 (39%)	2578 (62%)	1600 (38%)	2848 (68%)	1360 (32%)
2012	4616 (57%)	3535 (43%)	11435 (64%)	6361 (36%)	2674 (68%)	1282 (32%)	2695 (73%)	986 (27%)
2011	3890 (57%)	2889 (43%)	9311 (67%)	4584 (33%)	2404 (68%)	1137 (32%)	2732 (83%)	577 (17%)
2010	2687 (58%)	1978 (42%)	6460 (66%)	3274 (34%)	1876 (76%)	604 (24%)	1749 (76%)	557 (24%)
2009	1679 (63%)	977 (37%)	3488 (59%)	2440 (41%)	1082 (73%)	409 (27%)	1071 (73%)	404 (27%)

Taula 13. Percentatge d'hores HIDA impartides per professorat Doctor i No Doctor  
Font: SIQ de la titulació (professorat)



	Biblioteca Escolar		Direcció Centres		Sec. Mates		Secundària		Psicopedagogia		Recerca	
	Doctor	No Dr	Doctor	No Dr	Doctor	No Dr	Doctor	No Dr	Doctor	No Dr	Doctor	No Dr
2021	296 (74%)	106 (26%)	1019 (82%)	227 (18%)	4 (27%)	11 (73%)	3409 (47%)	3744 (51%)	848 (68%)	401 (32%)	2581 (98%)	63 (2%)
2020	374 (83%)	77 (17%)	461 (80%)	115 (20%)	43 (34%)	84 (66%)	3610 (41%)	4957 (57%)	802 (72%)	318 (28%)	2722 (95%)	148 (5%)
2019	451 (97%)	12 (3%)	-	-	330 (36%)	592 (64%)	2616 (51%)	2291 (44%)	720 (69%)	331 (32%)	2396 (94%)	152 (6%)
2018	350 (97%)	12 (3%)	-	-	311 (48%)	333 (52%)	2978 (50%)	2699 (45%)	601 (48%)	655 (52%)	2702 (97%)	83 (3%)
2017	257 (52%)	235 (48%)	-	-	253 (35%)	462 (65%)	2531 (52%)	2148 (44%)	486 (53%)	439 (48%)	2547 (97%)	75 (3%)
2016	252 (49%)	261 (51%)	-	-	239 (46%)	286 (55%)	1979 (47%)	2061 (49%)	550 (56%)	435 (44%)	2483 (98%)	51 (2%)
2015	267 (100%)	0 (0%)	-	-	240 (49%)	246 (51%)	2269 (44%)	2902 (56%)	535 (62%)	333 (38%)	2557 (99%)	25 (1%)
2014	388 (96%)	15 (4%)	-	-	249 (70%)	104 (29%)	2207 (55%)	1815 (45%)	454 (64%)	255 (36%)	1934 (100%)	6 (0%)
2013	-	-	-	-	-	-	1388 (54%)	1189 (46%)	669 (59%)	468 (41%)	1977 (99%)	13 (1%)
2012	-	-	-	-	-	-	1627 (61%)	1047 (39%)	-	-	-	-
2011	-	-	-	-	-	-	2185 (71%)	893 (29%)	-	-	-	-
2010	-	-	-	-	-	-	2394 (59%)	1637 (41%)	-	-	-	-
2009	-	-	-	-	-	-	2794 (72%)	1072 (28%)	-	-	-	-

Taula 14. Percentatge d'hores HIDA impartides per professorat Doctor i No Doctor en els màsters oficials  
Font: SIQ de la titulació (professorat)

#### 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El professorat del nostre centre és suficient per impartir les titulacions que oferim aquesta especialitat, tal com s'observa en la taula 15 que mostra, entre d'altres, la ràtio teòrica i la ràtio real (segons PDS). Cal continuar treballant per aconseguir ajustar la ràtio a la prevista

Tal i com s'observa a la taula 15, podem descriure dues situacions en relació a la ràtio en els estudis de grau. D'una banda, la ràtio real dels Graus en Educació Infantil i Educació Primària s'adequa a la teòrica (o inclús és més baixa). En el cas d'Ed. Social i Pedagogia, s'està fent una política de disminució de la ràtio per tal d'adequar-la a la teòrica. En aquests dos casos, es va revocar l'acord fet amb el Dr. Donaire (vicerector durant el període 13-17) de tenir una ràtio més alta de la teòrica, i unificada per tots els graus d'Educació de 15. Per fer aquestes valoracions es té en compte la ràtio de la titulació, que apareix a la TPD (transparència de pla docent) i que es calcula:

$$[\text{Ràtio de la titulació}] = \frac{\sum \text{assignatura}[\text{estudiants matriculats de la titulació}] \cdot [\text{crèdits de l'assignatura}]}{60 \cdot \sum \text{assignatura}[\text{professorat a temps complet titulació de l'assignatura}]}$$

TITULACIÓ	Curs	Nombre de professorat ETC (HIDA)	Nombre d'estudiants ETC	Ràtio estudiant ETC/professorat ETC (HIDA)	Ràtio real (segons TPD)	Ràtio Teòrica
Ed. Infantil	20/21	40	496,4	12	15,8	15
	19/20	37,5	482,6	12,9	16,25	
Ed. Primària	20/21	87	1.015,0	12	15,02	17
	19/20	88,2	997,6	11,3	14,87	
Ed. social	20/21	19	278,3	15	16,75	17
	19/20	19,1	266,6	13,9	13,9	
Pedagogia	20/21	18	255,9	14	16,51	17
	19/20	20,7	245,5	11,8	15,08	
MU Biblioteca	20/21	1,883	17,4	9	7,79	8
	19/20	1,928	22,8	12	14,54	
MU Professorat	20/21	31,784	230,2	7	10,59	15
	19/20	21,496	200,3	9	14,54	
MU Professorat - Matemàtiques	20/21	4,712	115,9	25	35,8	15
	19/20	3,842	135,3	35	55,16	
MU Psicopedagogia	20/21	4,665	38,9	8	13,05	8
	19/20	4,376	35,3	8	11,61	
MU Recerca	20/21	11,957	53,1	4	7,32	-
	19/20	10,620	60,7	6	8,8	
MU Direcció	20/21	2,399	28,3	12	24,15	-
	19/20	-	-	-	-	

Taula 15. Nombre professorat ETC (HIDA) i estudiants ETC i ràtio estudiant ETC/professorat ETC per titulació. Des del curs 2019-2020

Font: Data Graus (QC0125), Màster (QC0126)

En els màsters, hi ha diverses casuístiques que expliquen el valor de l'indicador:

- Màster en Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura. Aquest màster Interuniversitari ha tingut una tendència negativa envers aquest indicador, atès que la ràtio ha anat augmentant a causa de la disminució del número d'alumnes.
- Màster en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes. Tot i que la ràtio teòrica en aquest màster és 15, per acord amb la Generalitat els grups classe són de 30 alumnes màxim per la qual cosa el valor de la ràtio deixa de ser indicatiu. En el cas de l'especialitat de Matemàtiques, al ser un màster interuniversitari, el valor de la ràtio (TPD) només es calcula amb el professorat UAB i això fa que surti un valor molt més elevat que el real.
- Resta de Màsters. L'evolució ha sigut positiva en la resta de màsters que s'ofereixen al centre i la ràtio real s'ha anat apropant a la teòrica

Tot el nostre professorat dels estudis de Grau també participa activament en les comissions de docència, les quals aporten evidències suficient com per afirmar que estem oferint una adequada atenció, mentoria i dedicació a les diferents necessitats dels estudiants.

### 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Des de la Unitat de Formació i Innovació i Desenvolupament Docent de l'Oficina de Qualitat Docent s'impulsen i es vertebren diverses iniciatives d'optimització de la docència a través de tres programes propis (el pla de formació permanent, el pla de suport a la innovació docent i el pla de suport a la recerca) i col·laboracions amb l'Institut de Ciències de l'Educació de la pròpia universitat. Segons les aportades per la mateixa unitat, l'any 2020, 57 membres del PDI de la nostra Facultat van participar en cursos de formació.

Es van demanar dues formacions a mida: *Garantir la inclusió a la meva docència? Del decret d'inclusió a la formació inclusiva de mestres a la universitat*, on hi van participar 13 persones (i que va obtenir una valoració de 4.92/6) i *Promoure l'educació per la justícia global en el marc de la formació dels graus d'educació*, amb 9 participants, i una mitjana de valoració de 5,67).

Respecte a la convocatòria de *Projectes d'Innovació Docent* de la *Unitat de Formació i Desenvolupament professional*, l'any 2020 es va concedir només un projecte a d'innovació, el titulat *Seqüències d'aprenentatge actiu i autoregulat en contextos síncrons i asíncrons* i presentat per la professora Ingrid Noguera Agud, que va obtenir un finançament de 1.000,00 €

Per últim, també volem fer constar que des de la Facultat el curs s'han atorgat 8 ajuts a projectes d'innovació docent i de recerca aplicada a la docència per un valor total de 14.995 euros.

#### Valoració del centre

Com a valoració final d'aquest apartat es considera que milloren les condicions de l'acreditació atès el professorat d'aquest programa és suficient, disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i reuneix els requisits de nivell de qualificació acadèmica exigida tot i que és necessari augmentar el número de professorat doctor en el grau d'Ed Infantil i en el Màster de Biblioteca Escolar. En aquests casos la idoneïtat del professorat s'acredita a partir de la seva experiència docent en l'àmbit no universitari i la seva participació activa en activitats de creixement professional (cursos de formació, direcció de treballs de recerca de batxillerat, etc.). Malgrat això, cal continuar vetllant per aconseguir una plantilla de professorat permanent en totes les titulacions, mantenint la quantitat de professorat associat que es necessita per tenir la màxima qualitat en els programes formatius.

Atès que encara hi ha en procés propostes de millora en relació a la formació del professorat i a la seva adequació, només es proposa una proposta de millora:

- Necessitat d'incrementar el número de professorat permanent i l'estabilització de les plantilles docents. Aquesta proposta cal mantenir-la fins arribar a l'estabilització racional de les plantilles (233).

Continuen en procés les següents propostes de millora:

- Més alta participació del professorat en les ofertes de formació (18)
- Impulsar programes d'actualització professional d'acord amb les noves necessitats formatives (170)
- Impulsar els projectes de millora institucional que reforcin i premiïn el treball col·laboratiu (171)
- Promoure la implicació del professorat en tasques de gestió acadèmica i institucional (172)

I es prorroga, fruit del seguiment de la titulació de Grau en Educació Infantil:

- Millorar el nombre de professorat amb contracte a temps complert. Es proposa prorrogar la millora per un període de 5 anys fins el 01/09/25 (33)

També es dona per finalitzada la proposta del Màster de Formació del Professorat de Secundària:

- Que ser doctor sigui un criteri per dirigir TFM o com a mínim màster (90): Aquesta proposta s'ha assolit gairebé en la seva totalitat excepte en els casos d'especialitats que proposen TFM de recerca acció molt lligats a l'experimentació de la unitat didàctica implantada als centres. En aquests casos, resulta essencial que el mateix tutor de pràctiques sigui el de TFM. Per vetllar pel rigor metodològic de les recerques dirigides, s'han consolidat equips docents de tutors amb i sense doctorat o màster de manera que amb l'assessorament de tutors doctors que vetllen pel rigor metodològic de les recerques i que han aconseguit consolidar un model formatiu de tutories.

**Avaluació de l'estàndard:** Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com

- S'assoleix amb condicions
- S'assoleix
- x S'assoleix en progrés vers l'excel·lència

## **Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge**

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

L'estudi que va acreditar-se l'any 2019 va obtenir la valoració "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència" i els estudis que s'havien acreditat l'any 2017 van obtenir la valoració "s'assoleix" per aquest estàndard.

### **5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.**

El Pla d'Acció tutorial de la Facultat d'Educació (PAT), seguint les directrius del Pla d'Acció Tutorial de la UAB, és el conjunt d'accions que es programen al centre per tal d'ajudar als estudiants a: identificar les seves competències interpersonals-acadèmiques i professionals; identificar els seus punts forts i febles; i, identificar i conèixer les seves sortides professionals més adequades al seu perfil. A tall d'exemple, volem fer referència al vídeo promocional del pla d'acció tutorial dels graduats d'Educació primària i d'Infantil de la Facultat.

El PAT del centre també comprèn accions d'ajuda necessària per a la integració de l'alumnat a la dinàmica del Centre, el seguiment al llarg dels seus estudis, l'orientació en la selecció d'assignatures optatives i mencions i, per últim, l'orientació laboral, passant per les possibilitats de mobilitat i de pràctiques externes. Per aquest motiu, en totes les titulacions, i com a part del PAT del centre, s'organitzen sessions d'acollida, xerrades d'orientació acadèmica per facilitar la tria de mencions o assignatures optatives, sessions informatives sobre els programes de mobilitat del centre, jornades informatives sobre les pràctiques externes, sessions informatives sobre la confecció de TFGs o TFGs i tutories i xerrades d'orientació professional. Les activitats d'orientació professional es duen a terme seguint les directrius del Pla d'actuació institucional d'orientació professional de la UAB. En el cas dels Estudis de Grau, s'ha creat una comissió, integrada pels coordinadors de les titulacions, el Vicedeganat de qualitat i una representant del professorat per crear un Pla d'Orientació professional específic per als alumnes dels quatre graus. El PAT es vincula al procés PC05 Orientació a l'Estudiant del SIGQ de la Facultat.

### **5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.**

Per a donar suport a l'aprenentatge la Facultat de CCEE disposa d'una bona plantilla de personal d'administració i serveis (PAS), els quals o bé ofereixen serveis a tota la comunitat educativa (Biblioteca d'Humanitats), o bé els compartim amb la facultat de traducció i d'Interpretació (Gestió de Centre i Gestió Econòmica), o bé són propis del nostre centre, com ara el Servei d'Informàtica Distribuïda, el Servei d'Audiovisuals, l'equip de Suport Logístic i Punt d'Informació (SLiPI), l'equip dels Laboratoris, i els equips que configuren la Gestió Acadèmica.

Els centre també disposa d'espais (aules, seminaris, tallers, laboratoris, gimnasos, zones d'estudi, sales de reunions, sales de juntes i conferències, sales d'informàtica, local per al consell d'estudiants, etc.), i d'equipaments (taules informatitzades, materials per a les activitats de foniatria i d'educació física, equipament musical, material de laboratori, sistemes de gravació de vídeo amb càmeres robotitzades, armariets d'ús diari per a l'alumnat, etc.) adients per a la realització de les activitats pròpies del centre. Professorat i alumnat també disposa d'aules Moodle i Teams per compartir materials, fer tasques avaluatives (entre d'altres), i classes i tutories virtuals. El centre també disposa d'un servei de restauració i d'un servei de reprografia propis, els quals estan gestionats per empreses concessionàries. El SIGQ de la Facultat conté un procés vinculat a la Gestió de recursos econòmics i materials (PS01) i Gestió de serveis (PS02).

## Valoració del centre

S'ha continuat treballant per la millora de les instal·lacions i els equipaments, fent especial èmfasis en la creació d'aules més grosses i en la incorporació d'elements tecnològics.

Es donen per finalitzades les següents propostes de millora, malgrat que algunes es proposaven tancar durant el curs 21/22:

- Consolidar l'ús de l'eina UAB l'OPINA per canalitzar els suggeriments, queixes i satisfaccions que se'ns volen fer arribar (157) i Millorar el circuit per tal que les comunicacions que puguin arribar de manera residual per altres canals, siguin informades a l'Administració de centre de manera sistemàtica (158). Assolides.
- Crear la carta de serveis del Servei d'Audiovisuals (156). La carta de serveis del Servei d'Audiovisuals es va aprovar a la Junta Permanent del mes de juny.
- Implementar l'ús de convenis específics i informes d'avaluació de les pràctiques en format digital (141). Atès que s'ha assolit l'objectiu es dona per finalitzada.
- Gestionar tots els pràcticums dels graus i del MUFPS a través del mòdul de pràctiques de SIGMA (142). Es dona per finalitzada atès que ja se n'està fent ús en aquelles titulacions que és possible usar-lo (Ed- Infantil i Primària).
- Millorar l'aprofitament dels convenis SICUE tant a nivell IN com OUT (159) i Millorar l'aprofitament dels convenis SICUE tant a nivell IN com OUT (160). Es donen per finalitzades atès que estan duplicades entre elles i ja queden recollides també en la Proposta 131.
- Vetllar per l'acompanyament de l'alumnat en l'inici de la professió (165) L'inquietud per continuar l'acompanyament de l'alumnat en els primers anys de docència ha generat un 'ARMIF que s'està portant a terme (I després del Màster que: Proposta d'un model d'inducció centrat en l'anàlisi de situacions d'aula). Les dues propostes formatives queden constitueixen aquest projecte d'innovació son: :i) els seminaris formatius de transició, formats per professorat de la universitat i exalumnes del màster que, amb la col·laboració ICE-UAB, va pel seu tercer any d'edició; ii) el programa d'acompanyament als docents novells que s'està implantant en 4 centres de secundària i que utilitza els instruments d'observació de la pràctica docent com a instrument per a la reflexió i la millora docent. La potencialitat d'aquestes dues propostes per ser transferides al sistema educatiu s'està negociant amb el Departament d'Educació que està molt interessat en incorporar-les als seus cursos per a interins novells i de pràctiques. Aquesta Proposta fa referència només al Màster de Formació del Professorat de Secundària.

Es desestimen les següents propostes:

- Possibilitar alguna mobilitat nacional o internacional del PAS (134 i 135). Atès el baix pressupost que s'ofereix dins el programa Erasmus, s'elimina la proposta.
- Incrementar la taxa de reconeixement de crèdits de delegats i delegades per representació estudiantil (138). Es dona per finalitzada malgrat no s'ha aconseguit perquè el càlcul es fa en base a indicadors establerts per la UAB, no per la facultat
- Finalitzar el disseny de l'eina d'autoavaluació i coavaluació de competències professionals, interpersonals i acadèmiques vinculades als estudis de grau del centre (164). No s'ha aconseguit per limitacions de pressupost. Es planteja una nova modalitat amb el nou Pla d'ocupabilitat iniciat per la UAB.

Es proposen les següents propostes de millora:

- Creació de la Figura de Coordinació de Benestar. Cada vegada més tenim més alumnat que necessita una atenció més individualitzada, ja sigui via PIUNE, via tutor-sport, etc. Per la qual cosa considerem important que a més dels tutors de classe hi hagi una persona que coordini tota aquesta informació (230).
- Remodelació del Mòdul 1 de la Facultat (231)

I mantenir en procés:

- Concretar el disseny i la funcionalitat del Passeig de les Arts (154). Per raons diverses no s'han pogut fer, però es proposa prorrogar-ho fins el curs 22/23.
- Avaluar l'ús de l'aplicatiu de pràctiques i la gestió de la signatura digital (25). Es manté la proposta a l'espera que es concretin les gestions que s'estan fent entre la Generalitat i la UAB per tal de poder tenir signatura digital. En relació a l'ús de l'aplicatiu, ja està completament implementat en els graus d'Ed. Infantil i Primària amb una valoració molt positiva per part dels usuaris. En el cas de Pedagogia i Ed. Social s'ha considerat que no és útil utilitzar-lo atès que les institucions amb les que treballen aquestes titulacions no estan incloses a l'aplicatiu de la Generalitat.
- Incrementar els nombre d'estudiants que fan una mobilitat a nivell espanyol (SICUE o DRAC), especialment OUT (131), Incrementar els nombre d'estudiants que fan una mobilitat Internacional d'Estudis per millorar l'aprofitament dels convenis (OUT Erasmus) (132) i Millorar l'aprofitament dels convenis de mobilitat internacional d'estudis (OUT Erasmus+) (133).
- Incrementar el nombre d'accions d'orientació professional al centre realitzades pel Servei d'Ocupabilitat (136).
- Tenir delegats i delegades als Màsters amb possibilitat de reconeixement de crèdits (137).
- Avançar en la millora del PAT (139).
- Contrastar la informació del nombre d'hores de formació realitzades pel PAS, amb la quantificació de les persones que participen en les activitats formatives i les necessitats de formació que s'han creat (153)

**Avaluació de l'estàndard:** Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, es valora aquest estàndard com

- S'assoleix amb condicions
- S'assoleix
- x S'assoleix en progrés vers l'excel·lència

#### **Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius**

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals. Aquest estàndard es presenta per a cada una de les titulacions objecte de seguiment, incorporant al final la valoració global del centre.



## GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

### 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de la fitxa de cada titulació en la web de la Facultat de Ciències de l'Educació. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació, competències, resultats d'aprenentatge, objectius i continguts de cada assignatura.

### 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

En l'última enquesta publicada sobre el grau de satisfacció dels graduats realitzada l'any 19/20 van respondre l'enquesta un 8,18%. (No tenim resultats per manca de representativitat de la participació).

	2019-2020		2020-2021	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	31,1 %	Enquesta no programada Covid	13,1%	24,6%
Valoració global	3,09		3,26	3,32

Taula 16. Valoració de l'actuació docent (Escala 0 a 4)

Font: Enquestes d'Avaluació de l'Actuació Docent 19-20 1S, 20-21 1S i 20-21 2S

La valoració global dels estudiants sobre l'actuació docent del professorat en aquest Grau del curs 20/21 ha estat d'un 3,26 sobre 4 amb una participació del 13,1 % al primer semestre i d'un 3,32 sobre 4 amb una participació del 24,6 % al segon semestre. Les dades indiquen que a diferència del curs anterior, la participació ha augmentat durant el segon semestre.

	2019-2020		2020-2021	
	1r. Semestre	2n. Semestre (Enquesta especial Covid)	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	28,65 %	19,89%	15,80%	23,53%
Valoració global	3,35	2,31	3,39	3,17

Taula 17. Valoració de les enquestes d'assignatures (Escala 0 a 4);

Enquesta especial Covid 2019-2020 2S (Escala 0 a 3)

Font: Enquestes assignatures/Mòduls, curs 2020-21 1S, curs 2020-21 2S

Pel que fa a la Valoració Global, es considera que les puntuacions obtingudes són molt satisfactòries doncs estan en l'últim del 4t interval del valor màxim. A més, tant en el primer com en el segon semestre, estan per sobre de la puntuació de valoració mitjana de la UAB (1rS, 3,39 GEI i 3,19 UAB / 2nS, 3,17 GEI i 3,15 UAB).

Valoració preguntes Assignatures Curs 20-21	1r. Semestre	2n. Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,59	3,45
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,61	3,43
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	3,39	3,18
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,91	2,77
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	3,45	3,11

Taula 17. Valoració Preguntes Enquestes Assignatures 2020-21 Escala: de 0 a 4  
 Font: [Enquestes assignatures/Mòduls, curs 2020-21 1S](#), [curs 2020-21 2S](#)

Sobre els resultats de la valoració de les diferents preguntes sobre les assignatures del 1r semestre 2020-2021, destacar la puntuació molt alta pel que fa al seguiment de la programació (3,59) i sistema d'avaluació (3,61) de les guies. I la puntuació baixa sobre la dimensió de la càrrega de treball de l'alumnat (2,91) que caldrà fer-ne un seguiment.

Pel que fa al 2n semestre, l'indicador puntuat més baix continua sent la càrrega de treball (2,77). La resta d'indicadors han tingut bons resultats però es mostren sempre inferiors als del 1r semestre.

El conjunt d'aquests resultats mostren que les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les activitats formatives de les diferents assignatures de la titulació comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes, d'acord amb la memòria del Grau en Educació Infantil. Les activitats presencials de cada assignatura s'organitzen en gran grup, seminaris i tutories, tal com s'estipula en el document de criteris del pla docent de cada curs de la facultat de Ciències de l'Educació. Per a cada tipus d'activitat es programen metodologies diverses, com per exemple: lectures i anàlisi d'aquestes; ús de materials videogràfics; resolució de casos pràctics; disseny d'activitats i contextos educatius; anàlisi de documents i materials didàctics; elaboració de mapes conceptuals; creació de "blogs"; presentacions públiques; observacions; entrevistes; visites fora de la facultat; anàlisi i producció de textos, conferències, entre d'altres. Cada assignatura ofereix organitzacions diverses tant a nivell individual, en parella, petit grup o gran grup.

### **6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

Pel que fa als resultats acadèmics sobre taxes d'eficiència, rendiment, graduació i rendiment de nou ingrés, creiem que són molt satisfactoris atès que s'aproximen molt al 100% mentre que el d'abandonament és de només un 7%, i s'aproxima a les dades previstes a la Memòria.

	Curs 19/20	Curs 20/21	Memòria
Taxa d'eficiència	97%	97%	95 %
Taxa de rendiment	97,43 %	97,48%	--
Taxa d'abandonament (cohort 16/17 i 17/18, respectivament)	7 %	7%	7 %
Taxa de graduació (cohort 15/16 i 16/17, respectivament)	94 %	86%	90 %
Taxa rendiment nou ingrés	97,84 %	97,44%	--
Taxa èxit	98,63%	98,12%	--

Taula 18. Indicadors rendiment acadèmic del curs 19/20 i 20/21.

Font: SIQ.

#### 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

A partir de l'informe d'inserció laboral dels graduats en Educació Infantil i dels diplomats de Mestre d'Educació Infantil, es considera que els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. El 89,4% de l'alumnat està ocupat, majoritàriament en funcions específiques de la titulació (63,1%) però un bon nombre també en funcions universitàries (29,8%) o no universitàries (7,1%), i el 57,1% triga menys de 3 mesos en trobar feina. L'Índex de Qualitat Ocupacional (IQO) és d'un 55,1% havent pujat quasi 5 dècimes respecte del 2019 que era de 50,8%. Altres dades a destacar de forma positiva són que el 78,8% de l'alumnat repetiria la carrera (davant d'un 98,4% al 2020), i sobretot que tots els estudiants (el 100%) la repetirien a la UAB (és el percentatge més alt de totes les universitats catalanes).

	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
Taxa d'ocupació 2017	90,5%	4,1%	5,4%
Taxa d'ocupació 2020	89,4%	9,4 %	1,2 %

Taula 19. Indicadors inserció laboral

Font: web Inserció laboral (AQU)

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració: S'assoleix

#### Valoració de la titulació:

Es considera que es mantenen les condicions de la darrera acreditació i s'ha realitzat millores en els aspectes que s'ha detectat calia fer-les.

Analitzant el conjunt de resultats s'observa pel que fa a la docència i assignatures, les activitats de formació i avaluació són coherents amb els objectius, continguts i resultats d'aprenentatge que es volen assolir. Respecte a les guies docents, durant el curs 2020-2021 s'han aconseguit concretar molt més les possibilitats d'incorporar informació sobre mostrar les competències actitudinals com a requisit per la superació de les assignatures així com concretar encara més sobre l'avaluació.

Respecte al TFG, s'estan consolidant les millores previstes: 1) reestructuració del web, i major integració de la informació pública sobre els sistema d'avaluació 2) reescriptura de la guia de l'assignatura, 3) nova organització i tasques a desenvolupar en els seminaris, 4) nou disseny de calendari a través de diferents entregues amb qualificació, 5) elaboració de rúbriques d'avaluació de cadascuna de les entregues, i 6) utilitzar la plataforma TFE de la UAB amb tota la informació, entregues i retorns d'avaluació-qualificació dels TFG.

Fruit d'aquest seguiment es donen per finalitzades les següents propostes de millora:

- Millorar l'avaluació de les assignatures a partir de la formació a mida (data prevista de finalització 1/07/21) (203)
- Consolidar el conjunt de millores establertes en els TFG (data prevista de finalització 14/09/21) (204).

Es prorroga la proposta:

- Seguir l'evolució de la puntuació baixa sobre la càrrega de treball de les assignatures (proposta de millora prorrogada fins 01/07/2023) (205).

I es proposen les següents propostes:

- Buscar sinèrgies entre les assignatures dels diferents cursos del GEI per poder treballar per projectes i/o interdisciplinàriament (data prevista de finalització 31/07/2024) (224).
- Proposta 225: Repensar l'estratègia d'avaluació intermèdia de les assignatures (data prevista finalització 31/07/2023).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

- S'assoleix amb condicions
- S'assoleix
- S'assoleix en progrés vers l'excel·lència

## GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

### 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Es resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de la fitxa de cada titulació en la web de la Facultat de Ciències de l'Educació. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura.

### 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

En l'última enquesta publicada sobre el grau de satisfacció dels graduats realitzada l'any 19/20 van respondre l'enquesta un 12,75%. La valoració global del Grau va ser d'un 3,32 sobre 5. La valoració global dels estudiants sobre l'actuació docent del professorat en aquest Grau del curs 20/21 ha sigut d'un 3,35 sobre 4 amb una participació del 13,9% al primer semestre i d'un 3,27 sobre 4 al segon semestre, amb una participació del 24,8%.

	2019-2020		2020-2021	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	27,5%	Enquesta no programada Covid	13, 9%	24,8%
Valoració global	3,16		3,35	3,27

Taula 20. Valoració de l'actuació docent (Escala 0 a 4)  
Font: [Enquestes d'Avaluació de l'Actuació Docent 19-20 1S](#), [20-21 1S](#) i [20-21 2S](#)

	2019-2020		2020-2021	
	1r. Semestre	2n. Semestre (Enquesta especial Covid)	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	22,82%	10,86%	17,39%	20,55%
Valoració global	3,25	2,09	3,21	3,30

Taula 21. Valoració de les enquestes d'assignatures (Escala 0 a 4);  
Enquesta especial Covid 2019-2020 2S (Escala 0 a 3)

Font: [Enquestes assignatures/Mòduls, curs 2020-21 1S](#), [curs 2020-21 2S](#)

Valoració preguntes Assignatures Curs 20-21	1r. Semestre	2n. Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,48	3,58
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,43	3,51
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	3,21	3,31
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,76	2,96
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	3,23	3,23

Taula 22. Valoració Preguntes Enquestes Assignatures 2020-21 Escala: de 0 a 4  
Font: [Enquestes assignatures/Mòduls, curs 2020-21 1S](#), [curs 2020-21 2S](#)

### 6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Considerem que la major part dels indicadors acadèmics son adequats a les característiques de la titulació. La xifra d'eficiència 96% supera les previsions de la memòria (90%), la taxa de graduació (89%) és també superior a les previsions (75%). La taxa d'abandonament (11%) és lleugerament superior a la prevista (10%) i caldrà observar la seva evolució en els propers seguiments.

Les dades exposades a la taula, ens indiquen que els resultats acadèmics són els adequats a la titulació.

	Curs 19/20	Curs 20/21	Memòria
Taxa d'eficiència	97%	96%	90%
Taxa de rendiment	97%	96,27%	--
Taxa d'abandonament	(cohort 16/17) 9%	(cohort 17/18) 11%	10%
Taxa de graduació	(cohort 15/16) 86%	(cohort 16/17) 89%	75%
Taxa rendiment nou ingrés	95,85%	94,91%	--
Taxa èxit	98,35%	97,71%	--

Taula 23. Indicadors rendiment acadèmic del curs 19/20 i 20/21.

Font: SIQ

### 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

L'elevada taxa d'ocupats (94,2%) ens fa valorar la inserció laboral de la titulació com a adequada.

	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
Taxa d'ocupació 2017	93,9%	3,4%	2,7%
Taxa d'ocupació 2020	94,2%	4,4%	1,5

Taula 24. Indicadors inserció laboral

Font: web Inserció laboral (AQU)

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració: S'assoleix

#### Valoració de la titulació:

A partir dels enquestes de valoració de l'activitat docent, de les avaluacions de les assignatures, i els indicadors acadèmics i d'inserció laboral, es considera que la qualitat dels resultats dels Grau en Educació Primària són adequats per a les característiques de la titulació. El 94,2% està ocupat, majoritàriament en funcions específiques de la titulació (73,5%), i el 68,4% triga menys de 3 mesos en trobar feina. Alguns d'aquests indicadors han millorat respecte de l'últim informe (93,9% ocupats, 63,9% menys de 3 mesos en trobar feina). Altres dades a destacar de forma molt positiva són que el 81% repetiria la carrera i que el 85,4% la repetiria a la UAB.

Quant a la proposta de revisar la documentació del pràcticum, s'ha iniciat la revisió de la informació del web i s'han ajustat informacions sobre els criteris per poder demanar una adaptació del pràcticum. Pel que fa a l'avaluació, s'han fet sessions per compartir la manera d'avaluar a altres graus per poder prendre decisions sobre què es pot introduir i canviar als pràctics. S'han creat formularis per valorar les pràctiques a tercer i quart des de diferents veus: alumnat, professorat i mentorat. Queda pendent fer comissions de revisió de les carpetes d'aprenentatge del PIV i PV i dels informes d'avaluació pel proper curs.

Propostes de millora en curs, fruit del seguiment del curs 19/20:

- Proposta 206: Revisar la documentació de les pràctiques del Grau, i en concret les indicacions per a les carpetes d'aprenentatge i els informes d'avaluació que fan

els centres sobre els estudiants, i fer-ne els ajustaments necessaris (data prevista de finalització 31/07/2022)

Nova proposta de millora, fruit d'aquest seguiment del curs 20/21:

- Millorar la informació sobre els diferents itineraris de quart curs (optativitat i mencions) i les sortides laborals que ofereixen (data prevista de finalització 31/07/2022).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

- S'assoleix amb condicions
- S'assoleix
- S'assoleix en progrés vers l'excel·lència

## GRAU EN EDUCACIÓ SOCIAL

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

### 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de la fitxa de cada titulació en la web de la Facultat de Ciències de l'Educació. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura.

### 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

En l'última enquesta publicada sobre el grau de satisfacció dels graduats realitzada l'any 19/20 van respondre l'enquesta un 39,5%. La valoració global del Grau va ser d'un 3,19 sobre 4 en 19/20.

En l'enquesta de la valoració de l'actuació docent es considera que la valoració és força bona 2,89 i 2,95 en el 1r i 2n semestre respectivament, tenint en compte el context de pandèmia que hem viscut.

	2019-2020		2020-2021	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	39,5%	Enquesta no programada Covid	24,8%	23,1%
Valoració global	3,19		2,89	2,95

Taula 25. Valoració de l'actuació docent (Escala 0 a 4)

Font: Enquestes d'Avaluació de l'Actuació Docent 19-20 1S, 20-21 1S i 20-21 2S

	2019-2020		2020-2021	
	1r. Semestre	2n. Semestre (Enquesta especial Covid)	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	33,42%	7,48%	22'90%	23,73%
Valoració global	3,32	2,73	3'14	2,96

Taula 26. Valoració de les enquestes d'assignatures (Escala 0 a 4);

Enquesta especial Covid 2019-2020 2S (Escala 0 a 3)

Font: Enquestes assignatures/Mòduls, curs 2020-21 1S, curs 2020-21 2S

En les enquestes d'assignatures, s'aprecia en el curs 2020-21 un lleuger descens en el segon semestre respecte al primer, que podria ser atès que al 2n semestre tenen una major càrrega de treball del TFM.



Valoració preguntes Assignatures Curs 20-21	1r. Semestre	2n. Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,42	3,25
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,33	3,26
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	3,11	3,03
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,94	2,52
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	3'02	2,87

Taula 27. Valoració Preguntes Enquestes Assignatures 2020-21 Escala: de 0 a 4  
Font: [Enquestes assignatures/Mòduls, curs 2020-21 1S, curs 2020-21 2S](#)

### 6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Les dades de eficiència, rendiment i graduació són força adequades. La eficiència d'un 97% és força alta, superant la previsió de la memòria (90%). L'abandonament d'un 21% i 22% s'haurà d'analitzar en el futur proper i fer accions per apropar-nos al nivell màxim desitja per la Unió Europea, d'un 10%, per la qual cosa es proposa una proposta de millora.

	Curs 19/20	Curs 20/21	Memòria
Taxa d'eficiència	96%	97%	90%
Taxa de rendiment	96,36%	94,97%	--
Taxa d'abandonament (cohort 16/17 i 17/18, respectivament)	21%	22%	25%
Taxa de graduació (cohort 15/16 i 16/17, respectivament)	77%	75%	70%
Taxa rendiment nou ingrés	93,45%	95,4%	--
Taxa èxit	98,28%	98,25%	90%

Taula 28. Indicadors rendiment acadèmic del curs 19/20 i 20/21.

Font: [SIQ](#)

### 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

La taxa d'ocupació és força adequada (85.7%). Tot i així, en el futur proper la demanda d'educador/es socials s'incrementarà hi hem d'estar preparats per atendre aquesta demanda propera (a l'escoles, els serveis socials, com oportunitat d'emprenedoria).

	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
Taxa d'ocupació 2017	86,8%	5,3%%	7,9%%
Taxa d'ocupació 2020	85,7%	4,8 %	9,5 %

Taula 29. Indicadors inserció laboral

Font: [web Inserció laboral \(AQU\)](#)

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració: s'assoleix

### Valoració de la titulació:

Fruit d'aquest seguiment, considerem que es mantenen les condicions de l'acreditació.

Proposta en procés:

- Assolir una major participació dels estudiants en les enquestes i assolir una major representativitat dels resultats de les mateixes (data prevista de finalització 30/09/22) (207)

Atès que ja hi ha una proposta de Facultat relacionada amb la taxa d'abandonament del grau, no se'n proposa cap de nova.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

- S'assoleix amb condicions
- S'assoleix
- S'assoleix en progrés vers l'excel·lència

## GRAU EN PEDAGOGIA

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

### 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació són públics i accessibles a través de les guies docents de les assignatures. Es promouen metodologies i activitats d'ensenyament-aprenentatge coherents amb els objectius de cada assignatura.

La informació de les guies docents és accessible des de la web de la Facultat, documents que donen la informació detallada sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge.

### 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

En la darrera enquesta publicada sobre el grau de satisfacció dels graduats realitzada en el curs 2019/2020 només va respondre un 2,38% dels egressats, fet que no permet mostrar resultats per manca de representativitat de la participació.

Les dades de valoració sobre l'actuació docent i les assignatures segueixen la línia de la resta de titulacions de la Facultat. En aquest sentit, i concretament per al Grau en Pedagogia, la valoració global dels estudiants sobre l'**actuació docent** del professorat en aquest Grau per al curs 2020/2021 ha estat de 2,82 i 3,14 (sobre 4), amb una participació del 26,2% i del 21,4% dels i de les estudiants al primer i al segon semestre respectivament. Es pot apreciar una millora entre el primer i el segon semestre, amb una valoració equivalent a l'obtinguda per al curs 2019/2020.

	2019-2020		2020-2021	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	33,10%	Enquesta no programada Covid	26,2%	21,4%
Valoració global	3,14		2,82	3,13

Taula 30. Valoració de l'actuació docent (Escala 0 a 4)

Font: Enquestes d'Avaluació de l'Actuació Docent 19-20 1S, 20-21 1S i 20-21 2S

La valoració global dels estudiants sobre **les assignatures** en aquest Grau per al curs 2020/2021 ha estat de 3,01 i 3,13 (sobre 4), amb una participació del 18,83% i del 20,10% dels i de les estudiants al primer i al segon semestre respectivament, essent la programació, el sistema d'avaluació i la correspondència dels continguts de les proves i altres treballs avaluats els ítems millor valorats. Així mateix, s'identifica una millora en els valoracions del segon semestre del curs 2020/2021 respecte al curs 2019/2020 que va estar afectat per la situació de pandèmia.

	2019-2020		2020-2021	
	1r. Semestre	2n. Semestre (Enquesta especial Covid)	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	29,89%	20,12	18,83%	20,10%
Valoració global	3,30	2,16	3,01	3,13

Taula 31. Valoració de les enquestes d'assignatures (Escala 0 a 4);

Enquesta especial Covid 2019-2020 2S (Escala 0 a 3)

Font: Enquestes assignatures/Mòduls, curs 2020-21 1S, curs 2020-21 2S

Valoració preguntes Assignatures Curs 20-21	1r. Semestre	2n. Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,35	3,48
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,19	3,39
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	2,97	3,14
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,69	2,82
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	2,94	2,99

Taula 32. Valoració Preguntes Enquestes Assignatures 2020-21 Escala: de 0 a 4  
Font: Enquestes assignatures/Mòduls, curs 2020-21 1S, curs 2020-21 2S

### 6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Tal i com es presenta a la taula 33, la **taxa d'eficiència** es supera i es millora. Per al curs 2020/2021 és del 96%, un punt percentual per sobre de la taxa d'eficiència del curs 2019/2020 i 6 punts per sobre del 90% previst.

	Curs 19/20	Curs 20/21	Memòria
Taxa d'eficiència	95%	96%	90%
Taxa de rendiment	90,45%	90%	--
Taxa d'abandonament (cohort 16/17 i 17/18, respectivament)	33%	43%	25%
Taxa de graduació (cohort 15/16 i 16/17, respectivament)	57%	58%	40%
Taxa rendiment nou ingrés	88,25%	89%	--
Taxa èxit	94,55%	94,13%	--

Taula 5. Indicadors rendiment acadèmic del curs 19/20 i 20/21.  
Font: Curs 19-20 SIQ

En quant a la **taxa de rendiment**, aquesta gairebé es manté per al curs 2020/2021 respecte del curs anterior (90%) i és d'interès el suau l'increment de la **taxa de rendiment de nou ingrés** que, per al curs 2020/2021 ha estat del 89% respecte del 88,25% del curs 2019/2020.

La **taxa d'abandonament** està per sobre de la prevista —i per al curs 2020/2021 s'identifica un increment del 10% respecte al curs 2019/2020—. Als estudi de Pedagogia hi ha un número important d'estudiant que fluctuen entre magisteri i educació social i es matriculen a Pedagogia amb la creença que podran canviar de Grau de manera automàtica. Quan perceben l'error tendeixen a abandonar. Així mateix, la situació de pandèmia viscuda en aquest interval de temps a repercutit de manera negativa en aquest taxa d'abandonament.

En quant a la **taxa de graduació**, al curs 2020/2021 és del 58%, 1 punt percentual per sobre del curs 2019/2020 i superior al 40% previst, cosa que ens indica la bona tasca de seguiment que es fa dels i de les estudiants durant el desenvolupament del grau.

Finalment, la **taxa d'èxit** per al curs 2020/2021 manté gairebé les mateixes xifres que el curs anterior (94,13% respecte del 94,55%).

Així doncs, en general, s'identifica una millora en tots els indicadors acadèmics analitzat fet que estableix la seva adequació a les característiques de la titulació.

#### 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
Taxa d'ocupació 2017	85,4%	11,3%	3,3%
Taxa d'ocupació 2020	88,0%	12%	--%

Taula 36. Indicadors inserció laboral  
Font: [web Inserció laboral \(AQU\)](#)

A partir del darrer informe d'inserció laboral dels graduats en Pedagogia que ha fet l'AQU, es considera que els valors dels indicadors d'inserció laboral són molt satisfactoris per a les característiques de la titulació. Les xifres d'alumnes aturats (12%) són relativament baixes —tot i identificar un lleuger repunt des de l'any 2017—. El 88% de l'alumnat està ocupat, en funcions universitàries (28%), en funcions específiques de la titulació (64%) i en funcions no universitàries (8%). Un percentatge elevat d'alumnes (68%) triga menys de 3 mesos en trobar feina. L'Índex de Qualitat Ocupacional (IQO) és d'un 61,1%. Una altra dada a destacar de forma molt positiva és que el 68% de l'alumnat repetiria la titulació i un 92% ho faria de nou a la UAB.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració: S'assoleix

#### Valoració de la titulació:

Les dades es mantenen similars a l'anterior informe de seguiment i no es presenten només proposades de millora per aquest estàndard.

La coordinació valora aquest estàndard com:

- S'assoleix amb condicions
- S'assoleix
- X S'assoleix en progrés vers l'excel·lència

## MÀSTER UNIVERSITARI EN BIBLIOTECA ESCOLAR I PROMOCIÓ DE LA LECTURA

### 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES a la titulació. Les activitats de formació i el sistema d'avaluació del MBEPL són coherents amb el perfil de formació de la titulació: es promouen activitats i metodologies vinculades amb la programació i objectius de cada assignatura. Aquestes activitats de formació i avaluació es publiquen i són accessibles a través de les guies docents que es poden trobar dins de la fitxa de cada titulació en la [web de la Facultat d'Educació](#).

Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

### 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

En l'última enquesta publicada sobre el grau de satisfacció dels graduats realitzada l'any 19/20 van respondre l'enquesta un 5%.

La valoració global dels estudiants sobre l'actuació docent del professorat en aquesta titulació al curs 20/21 ha sigut d'un 3,01% sobre 4 amb una participació del 28,3% al 2n semestre.

	2019-2020		2020-2021	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n Semestre
Valoració global	3,72	No programada Covid	SD	3,01

Taula 37 Valoració actuació docent  
Font: [Enquestes d'avaluació de l'actuació docent](#) 19-201S, 20-212S (Escala 0 a 4)

	2020-2021	
	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	18,46%	17,39%
Valoració global	3,58	2,95

Taula 38 Valoració Enquestes Assignatures  
Font: [Enquestes assignatures/Mòduls](#) Curs 2020-21 1S, 2S (Escala: de 0 a 4).

Valoració preguntes Assignatures Curs 2020-21	1r. Semestre	2n. Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent.	3,75	3,38
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil.	3,58	3,00
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura/mòdul.	3,58	2,88
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema.	3,50	2,86
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada.	3,50	2,38
Amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació	3,42	3,00
Hi ha hagut una bona coordinació interna en el mòdul (distribució càrrega de treball, no solapament de continguts, seqüenciació temporal d'activitats, etc.).	3,75	3,13

Taula 39. Valoració Preguntes Enquestes Assignatures 2020-21  
Font: Enquestes assignatures/Mòduls 1S 2S (Escala: 0 a 4).

Pel que fa a les dades que ofereixen les enquestes d'actuació docent i de les assignatures, veiem que en línies generals les valoracions són molt positives. No obstant això, observem que la pregunta amb la valoració més baixa per part de l'alumnat està vinculada amb la càrrega de treball dels estudiants al 2n semestre, perquè és en aquest període que fan les pràctiques i el treball final, a més de altres mòduls obligatoris i optatius.

### 6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Les taxes d'eficiència i de rendiment són molt altes (98% i 96,25% respectivament), mentre que la taxa d'abandonament s'aproxima a la prevista a la memòria. El MBEPL té una mitjana de 42,1 crèdits matriculats sobre 60, i s'hi fan pràctiques externes via conveni, amb un índex de satisfacció molt elevat per part dels centres de pràctiques i dels alumnes.

Indicadors del curs 20/21	SGIQ	Memòria
Taxa d'eficiència	98%	98%
Taxa de rendiment	96,25%	-
Taxa d'abandonament (cohort 20/21)	6%	5%
Taxa de graduació (cohort 19/20)	95%	95%
Taxa rendiment nou ingrés	97%	-

Taula 40. Indicadors  
Font: SIQ

#### 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques del MBEPL. Des de el 2013 es fa una enquesta virtual als titulats que mostra la professionalització d'un sector important de l'alumnat i la inserció laboral d'alumnes que estaven aturats a l'iniciar els estudis. El curs 2016-2017 el Departament d'Ensenyament va incloure el MBEPL amb la denominació "Lectura i biblioteca. Impulsar la lectura com a estratègia transversal en el centre educatiu i coordinar la biblioteca del centre d'acord amb el projecte educatiu del centre" en la llista dels perfils professionals que els centres educatius poden demanar. S'espera que això hagi incrementat la inserció laboral dels titulats del màster.

Les dades d'inserció laboral d'AQU per aquest màster es mostren de manera agregada en Comunicació i Documentació.

	Indicador 2020		
Taxa d'ocupació	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
	71,2%	21,2%	7,7%

Taula 41. Taxa Ocupació: Font: [web Inserció laboral \(AQU\)](#)

#### Valoració de la titulació:

Fruit d'aquest seguiment es donen per finalitzades les dues propostes següents, els indicadors dels quals s'han comentat en aquest informe:

- Realitzar una nova enquesta als egressats de les dues darreres promocions (73)
- Fer el buidatge dels resultats de les enquestes i una anàlisi comparativa amb les dades obtingudes el curs 2013-2014, quan també s'havien recollit aquest tipus de dades (102)

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració: "S'assoleix".

**Avaluació de l'estàndard:** Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

- S'assoleix amb condicions
- S'assoleix
- S'assoleix en progrés vers l'excel·lència



## MÀSTER OFICIAL EN FORMACIÓ DE PROFESSORAT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA I BATXILLERAT, FORMACIÓ PROFESSIONAL I ENSENYAMENT D'IDIOMES

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

### 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de la fitxa de cada titulació en la [web de la Facultat d'Educació](#). Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura.

### 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

En l'última enquesta publicada sobre el [grau de satisfacció dels graduats](#) realitzada l'any 19/20 van respondre l'enquesta un 11,11%. La valoració global del Màster va ser d'un 3,05 sobre 5.

	2020-2021	
	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	24,6%	24,7%
Valoració global	3,35	2,89

Taula 42. Valoració global del Màster. Font SGIQ.

Valoració dels resultats de les enquestes. L'augment en la participació és una dada positiva, així com la pujada de les valoracions globals en les enquestes del 1r semestre respecte a les del curs anterior (d'un 3,05 a un 3,35). Tanmateix, les valoracions segueixen sent baixes, fet general a les enquestes dels màsters de totes les universitats catalanes. Entre els motius d'aquesta valoració negativa apunten alguns factors: la situació laboral de la majoria dels estudiants que compaginen el màster amb altres feines i, per tant, viuen les demandes habituals en un màster amb molta pressió; la consciència crítica que el mateix màster estimula i que porta a avaluar amb un alt grau d'exigència la docència rebuda; la desvalorització social de la formació inicial del professorat de secundària que es viu com un tràmit i que, per un perfil d'alumnes reticents a la formació pedagògica i didàctica, que són els que acostumen a contestar les enquestes, cristal·litza i es radicalitza durant el curs. Tanmateix, sabem per les enquestes pròpies de la titulació l'alta valoració que tenen les pràctiques o que, preguntats per si tornarien a fer el màster a la mateixa universitat, la majoria dels estudiants contesten que sí.

### 6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	19/20	20/21	Memòria
Taxa d'eficiència	100%	100%	90%
Taxa de rendiment	96,26%	97,4%	--
Taxa d'abandonament	(cohort 19/20) 3%	(cohort 20/21) 3%	5%
Taxa de graduació	(cohort 18/19) 96%	(cohort 19/20) 95%	80%
Taxa rendiment nou ingrés	96,81%	97,5%	--
Taxa d'èxit	99,64%	98,95%	--

Taula 43. Indicadors rendiment acadèmic del curs 20/21.

Font: SIQ MUFPS

Pel que fa als resultats acadèmics de la titulació, els resultats són molt satisfactoris atès que el rendiment se situa en el 97,5%. Tot i que aquestes xifres es mantenen estables d'un any a l'altre, s'observa un increment de més d'1 punt respecte al curs anterior.

#### 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
Taxa d'ocupació 2017	95,8%	1,8%	2,4%
Taxa d'ocupació 2020	96,7%	2,1%	1,3%

Taula 44. Indicadors inserció laboral  
Font: [web Inserció laboral \(AQU\)](#)

Les dades de Màster Universitari: Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes es mostraran de manera agregada amb l'especialitat de Matemàtiques. Tot i això, les dades ens mostren una bona taxa d'ocupació en global.

A la pàgina web d'inserció laboral d'AQU, no es disposen de dades no agregades de la inserció laboral d'aquest màster.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració: S'assoleix

#### Valoració de la titulació:

Els indicadors d'inserció laboral dels titulats el 2020 elaborats per AQU, indica que la inserció laboral en aquests moments és molt alta. Com a resultat de la proposta de millora d'ampliació dels crèdits del mòdul de Pràctiques (de 12 a 14 crèdits) i la reducció de 2 crèdits del mòdul de Complementos de formació que van entrar en vigor el curs 2020-2021, s'ha actualitzat la proposta formativa que atén a les demandes dels estudiants d'ampliar el temps de pràctiques (l'increment de crèdits s'ha traduït en un increment de 2 setmanes i 3 dies de les pràctiques als centres) respon a les valoracions dels estudiants que sempre es va introduir el curs el curs 2018-2019 es va creure oportú actualitzar la proposta formativa per seguir vetllant per oferir un model formatiu de qualitat. Fruit d'aquest treball són els canvis que s'han introduït a la memòria (veure estàndard 1) que han entrat en vigor el curs 2020-2021.

Fruit d'aquest seguiment no es proposen propostes de millora noves i es manté en progrés la proposta:

- Aconseguir una mitjana igual o superior a 3 en l'ítem "Estic satisfet/a amb la titulació" de l'enquesta de les persones titulades (151)

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

S'assoleix amb condicions

S'assoleix

X S'assoleix en progrés vers l'excel·lència

## **MÀSTER OFICIAL EN FORMACIÓ DE PROFESSORAT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA I BATXILLERAT, FORMACIÓ PROFESSIONAL I ENSENYAMENT D'IDIOMES - ESPECIALITAT MATEMÀTIQUES**

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació, amb un nivell d'assoliment molt elevat. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura. En aquest sentit, el curs 2020-21 s'ha consolidat la programació d'un grup d'alumnes (del quatre grups que té el màster) amb un horari especial: dilluns i divendres tarda i dissabtes al matí. Cal fer constar que el nombre d'hores presencials d'aquest grup és el mateix que els altres. En aquest grup molts dels alumnes son ja professors de matemàtiques en centres públics, per decisió del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Aquests estudiants fan les pràctiques en els centres on treballen, per a la qual cosa s'estableix un protocol d'acord amb el centre per diferenciar les seves tasques com a professor i les del pràcticum.

### **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació, després de la revisió feta fa dos cursos, son adequats per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

Tant l'equip de direcció del màster (format per un representant de cada universitat) com el de coordinació (format pels responsables de cada mòdul) han treballat per coordinar el conjunt de tasques d'avaluació del màster, en dues direccions: assegurar una varietat d'instruments d'avaluació (tasques individuals, en parelles, o en petit grup, presentacions escrites i orals, proves, etc.) i elaborar un calendari d'entregues raonables, que figura a l'apartat d'avaluació de les guies docents.

### **6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

Pel que fa als resultats acadèmics podem afirmar que segueixen essent satisfactoris. En concret la taxa de rendiment és de 88,57% i la d'abandonament el 3,33%. S'observa una petita variació a la baixa en el darrer curs. La valoració que es fa des de la direcció del màster és que els condicionants de la pandèmia i la reducció d'una part de la presencialitat en favor de classes virtuals sincròniques, han estat un factor rellevant que explica aquesta petita variació.

	DATA	Memòria
Taxa d'eficiència	96%	100%
Taxa de rendiment	88,57%	--
Taxa d'abandonament (cohort 20/21)	3,33%	1%
Taxa de graduació (cohort 20/21)	ND	100%
Taxa rendiment nou ingrés	88,57%	--
Taxa èxit	100%	--

Taula 45. Indicadors rendiment acadèmic del curs 20/21

Font: Memòria i DAT A

#### 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

En els darrers anys els indicadors d'inserció laboral dels estudiants que cursen aquest màster són molt elevats. L'informe de l'AQU no permet obtenir dades específiques d'aquest màster, ja que, tal com s'indica en aquest informe: "les dades de Màster Universitari: Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes es mostraran de manera agregada en Formació de professorat". Tanmateix, encara que no disposem de dades objectives sobre el nombre d'estudiants que van finalitzar el juliol del 2021 i actualment estan ja treballant de professors de matemàtiques, podem assegurar que tots els estudiants que han accedit a la borsa de treball del Departament d'Educació han estat cridats per a incorporar-se a la professió. Això és així, perquè aquests estudiants es prioritzen sobre aquells que no tenen encara el títol del màster (i l'estant realitzant durant el curs 21-22) i ens consta que alguns d'aquests ja han estat cridats per ocupar places de difícil cobertura. D'altra banda, des de la direcció del màster s'han vehiculat ofertes de treball en centres concertats o privats que no han pogut ser ocupades per estudiants que havien acabat el màster. Per tant, podem afirmar que tots aquells estudiants que, en acabar el màster han volgut treballar com a professors de matemàtiques de secundària han pogut fer-ho.

#### Valoració de la titulació:

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració: s'assoleix.

Encara que l'antic màster es va extingir al final del curs 19/20, i aquest és un màster nou, el fet que hi hagi una continuïtat entre els dos màsters fa que les propostes de millora realitzades en l'anterior s'apliquin al nou màster verificat.

Valoració del funcionament del grup 4 (amb estudiants que estan ja treballant com a professors), consolidació del mateix si s'escau i revisió del pràcticum pels estudiants d'aquest grup. El curs 2020-21 el grup 4 s'ha consolidat, mantenint l'horari programat en el curs anterior. Durant el curs 20-21 s'ha valorat el funcionament de les pràctiques en aquest grup, fent les adaptacions necessàries per tal que els estudiants poguessin compatibilitzar la feina i el pràcticum, aclarint bé que eren dues coses diferents, i garantint que el nombre d'hores de pràctiques en el centre fos el mateix que el de la resta d'estudiants del màster. Gràcies a la modificació de la normativa sobre pràctiques del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, tots els estudiants que treballaven com a professors en centres públics en el curs 2020-21 han pogut realitzar les pràctiques en els seus centres i en tot els casos s'ha garantit que la durada i la qualitat de les mateixes fos adequada i igual al de la resta d'estudiants. Recordem, però, que aquesta és una situació anòmala transitòria i que s'extingirà quan no hi hagi professorat treballant en centres públics abans de tenir el títol del màster.

Fruit del seguiment actual del curs 2020-21, es fan les següents propostes de millora:

- En relació amb el pràcticum, durant el curs 21-22 es proposarà un model de pràcticum compactat per aquells estudiants que ho sol·licitin d'entre els que fan el màster en dos cursos, i en el segon curs només han de fer els mòduls de pràcticum i TFM (228).
- També en relació amb el pràcticum, durant el curs 21-22 es valorarà l'eina d'avaluació d'aquest mòdul, i en particular la proposta d'unificació de l'avaluació que realitzen els mentors dels centres de secundària, d'acord amb la comissió que estudia i proposa

propostes de millora del conjunt de màsters de secundària de Catalunya, i es decidirà si s'implementa pel curs 2022-23(229).

- D'acord amb l'informe de verificació de l'AQU, es revisarà tota la informació sobre pràctiques externes en relació amb els centres col·laboradors i s'inclouran els criteris de selecció de centres utilitzats pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, així com els criteris per a la selecció per elegir els tutors que col·laboren en les pràctiques que els estudiants realitzen en els centres docents (232).

Ateses les consideracions i millores exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

- S'assoleix amb condicions
- X S'assoleix
- S'assoleix en progrés vers l'excel·lència

## MÀSTER UNIVERSITARI EN PSICOPEDAGOGIA

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

### 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

En el cas del màster de psicopedagogia, els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de la fitxa de cada titulació en el web de la Facultat de Ciències de l'Educació. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura. Les assignatures de Pràcticum i de TFM disposen d'indicadors per la seva avaluació.

### 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

En el cas del Màster de Psicopedagogia, en l'última enquesta publicada sobre el grau de satisfacció dels graduats realitzada l'any 19/20 van respondre l'enquesta un 3,33%. Actualment, no es disposa de dades més recents. Malauradament, per manca de representativitat de la participació, no es té la valoració mitjana de la titulació.

La valoració global dels estudiants sobre l'actuació docent del professorat (Taula 46) en aquest màster del curs 20/21 ha sigut d'un 3,46 sobre 4 amb una participació del 3,5% al primer semestre. Al segon semestre la participació ha augmentat fins al 6,3%, així com també la valoració feta: 3,83.

	2019-2020		2020-2021	
	1r Semestre	2n Semestre	1r Semestre	2n Semestre
Participació	14,81%	Enquesta no programada Covid	3,5%	6,3%
Valoració global	3,11		3,46	3,83

Taula 46. Valoració de l'actuació docent  
Font: Enquestes d'Avaluació de l'Actuació Docent 1S i 2S  
(Escala 0 a 4)

Quant a la valoració de les assignatures, en les taules següents (taula 47 i 48) es recull la valoració global dels estudiants en les enquestes d'assignatures. La participació en el primer semestre ha estat del 15,79% malgrat que no es disposa de dades pel segon, degut a una manca de participació que garanteixi la representativitat. Segons les dades del primer semestre, la valoració global és elevada, de 3,74 sobre 4. En la Taula 4 pot veure's el detall per indicadors.

	2019-2020		2020-2021	
	1r Semestre	2n Semestre (Enquesta especial Covid)	1r Semestre	2n Semestre
Participació	30,56	20,29%	15,79%	0%
Valoració global	3,13	1,56	3,74	-

Taula 47. Valoració de les enquestes d'assignatures Escala de 0 a 4; Curs 19-20  
Enquesta Covid Escala de 0 a 3  
Font: Enquestes assignatures/Mòduls

Valoració preguntes Assignatures 1r. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,67	-
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil.	3,83	-
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura.	4,00	-
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema.	3,83	-
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada.	3,33	-
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació.	3,83	-
Hi ha hagut una bona coordinació interna en el mòdul (distribució càrrega de treball, no solapament de continguts, seqüenciació temporal d'activitats, etc.)	3,67	-

Taula 48. Valoració Preguntes Enquestes Assignatures 2020-21

### 6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de titulació.

Durant aquest curs acadèmic, les taxes d'eficiència, abandonament i graduació són superiors a les previstes en la memòria. També són millors respecte del curs anterior. Això es degut a una millora en el procés de seguiment dels estudiants i a una millor coordinació del professorat.

	Curs 19-20	Curs 20-21	Memòria
Taxa d'eficiència	97%	98%	95%
Taxa de rendiment	92,48%	97,26%	-
Taxa d'abandonament	(cohort 19-20) 14%	(cohort 20-21) 5%	15%
Taxa de graduació	(cohort 18-19) 97%	(cohort 19-20) 93%	85%
Taxa rendiment nou ingrès	92,86%	97,63%	-
Taxa èxit	98%	100%	--

Taula 49. Indicadors acadèmics

Font: Fitxa del Màster

### 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Segons les dades de inserció laboral (i comparació amb altres universitats, les dades del Màster Universitari en Psicopedagogia es mostren de manera agregada en Psicopedagogia) al portal EUC d'AQU amb resultats d'altres universitats, el 90,7% dels graduats estan ocupats: el 52,4% fan funcions universitàries i el 38,1% fan funcions específiques de la titulació, principalment. Segons la tipologia de contracte, el 51,1% disposen de contracte temporal, el 40,5% fixe i només un 2,4% són autònoms. Aquesta elevada taxa d'ocupats ens fa valorar la inserció laboral de la titulació com a adequada.

	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
Taxa d'ocupació 2020	90,7%	9,3%	-

Taula 50. Dades d'inserció laboral. Font: Dades Web Inserció laboral (AQU)

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració: S'assoleix

### Valoració de la titulació:

La valoració que es fa d'aquest estàndard és positiva, mantenint-se les condicions de l'acreditació ja que el resultat del programa formatiu responen de forma adequada i pertinent al que estava previst, tant pel que fa als indicadors acadèmics i d'inserció laboral com als resultats d'aprenentatge i les activitats formatives.

Continua en procés la següent proposta de millora:

- Proposta 209: Incentivar la resposta dels estudiants en les enquestes d'avaluació (209). Data prevista de finalització 31/07/23

Fruit del seguiment actual del curs 2020-2021 no es plantegen altres propostes de millora.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

- S'assoleix amb condicions
- S'assoleix
- S'assoleix en progrés vers l'excel·lència



## MÀSTER UNIVERSITARI RECERCA EN EDUCACIÓ

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

### 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de la fitxa de cada titulació en la web de la Facultat de Ciències de l'Educació. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura.

Les guies docents estan publicades a la fitxa de cada titulació. Cada any es revisen les fitxes. La comissió d'estudis, conformada per la coordinadora i un/a coordinador/a de cada especialitat, fa una vigilància constant de que la implementació del programa d'estudis i incidències per tal d'assegurar que els objectius formatius es corresponen amb els nivells establerts al MECES de la titulació.

### 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

En l'última enquesta publicada sobre el grau de satisfacció dels graduats realitzada l'any 19/20 van respondre l'enquesta un 11,32%. La valoració global del Màster va ser d'un 4,37 sobre 5.

El primer quadrimestre del 20-21 un 21.9% dels alumnes van contestar l'enquesta de satisfacció amb l'actuació docent (taula 3). La valoració global del màster va ser de 3.7 (SD=.3) sobre 4 (es correspondria amb un 4.6 sobre 5). Al segon quadrimestre amb una participació del 24.1%, la satisfacció global va ser de 3.9 (SD=.14) sobre 4 (es correspondria a un 4.9 sobre 5). És un molt bon nivell de satisfacció, i més si ho comparem amb el promig de la UAB (3.1) i de la pròpia facultat d'Educació (3.2). Aquesta satisfacció coincideix amb l'avaluació que la coordinació del màster fa amb els estudiants per detectar possibles millores a fer.

Pel què fa a les dades de satisfacció respecte dels mòduls aquestes també són molt favorables com es pot veure a la taula 4 i estarien en consonància amb la valoració de l'actuació docent. L'anàlisi detallat de les preguntes (taula 52) mostra que els alumnes valoren positivament el desplegament dels mòduls en les diferents dimensions, essent els aspectes més valorats la claredat en els mecanismes d'avaluació i la programació de continguts. Tot i que els nivells són molt alts, hi ha aspectes que poden sempre millorar i en els continuarem treballant.

	2020-2021	
	1r. Semestre	2n. semestre
Participació	21,9%	24,1%
Valoració global	3,7	3,9

Taula 51. Valoració de l'actuació docent (Escala 0 a 4)  
Font: Enquestes d'Avaluació de l'Actuació Docent 1S i 2S

	2020-2021	
	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	14,43%	28,07%
Valoració global	3,68	3,49

Taula 52. Valoració de les enquestes d'assignatures/Mòduls Escala: de 0 a 4  
Font: Enquestes assignatures/Mòduls 1S i 2S

Valoració preguntes Assignatures	1r. Semestre	2n. Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,75	3,55
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,86	3,42
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	3,57	3,53
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,71	3,28
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	3,50	3,53

Taula 53 Valoració Preguntes Enquestes Assignatures 2019-20 Escala: de 0 a 4  
Font: Enquestes assignatures/Mòduls 1S i 2S

### 6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	Curs 19/20	Curs 20/21	Memòria
Taxa d'eficiència	100%	100%	99 %
Taxa de rendiment	97,12%	95,85%	--
Taxa d'abandonament	(cohort 19/20) 3%	(cohort 20/21) 8%	10%
Taxa de graduació	(cohort 18/19) 95%	(cohort 19/20) 94%	85%
Taxa rendiment nou ingrés	97,62%	97,94%	--

Taula 54. Indicadors Font: SIQ del vostre màster

En conjunt, estem molt satisfets amb els resultats acadèmics. Les dades són molt bones, tant del curs 20-21 com les del curs 19-20 estan per sobre de les previstes a la memòria. La majoria dels estudiants del màster son estrangers, estan a dedicació plena i tenen una alta motivació amb el màster.

### 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Degut al baix error mostral, la web d'Inserció laboral (AQU) no disposa de dades no agregades del Màster.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració: S'assoleix

#### Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions d'acreditació. Durant el curs acadèmic 19/20 es van detectar la necessitat de revisar els complements de formació i es va fer una proposta de modificació de la memòria eliminant els complements per a tots els estudiants que procedien d'una titulació d'educació, independentment del tipus, es va canviar alguna de les assignatures i es va flexibilitzar el rang de crèdits dels complements que la comissió assigna. Aquestes modificacions es van aprovar i implementar el curs 20-21.

Fruit del seguiment actual del curs 2020-201, no hi ha propostes de millores en aquest estàndard.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

- S'assoleix amb condicions
- x S'assoleix
- S'assoleix en progrés vers l'excel·lència

## MÀSTER UNIVERSITARI EN DIRECCIÓ DE CENTRES PER A LA INNOVACIÓ EDUCATIVA

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

### 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

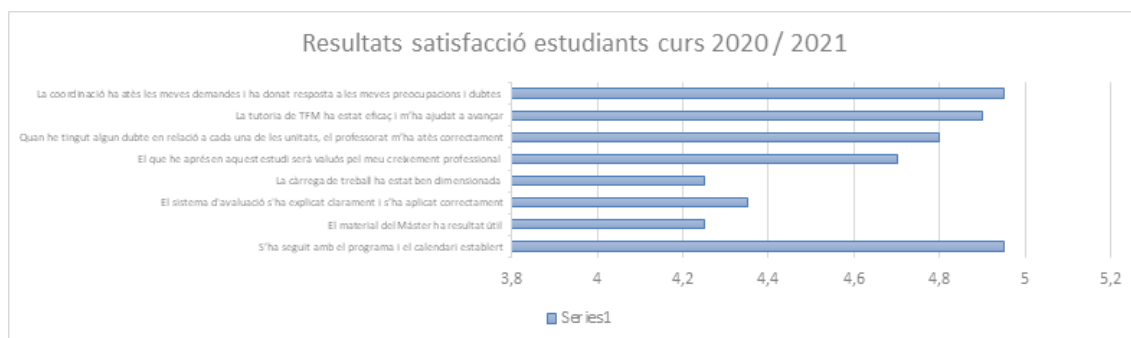
Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de la fitxa de cada titulació en la web de la Facultat de Ciències de l'Educació. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura.

Les guies docents estan publicades a la fitxa de cada titulació. Cada any es revisen les fitxes. La comissió d'estudis fa una vigilància constant de la implementació del programa d'estudis i de les incidències per tal d'assegurar que els objectius formatius es corresponen amb els nivells establerts al MECES de la titulació.

### 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

La valoració global dels estudiants sobre el Màster de Direcció de Centres per a la Innovació Educativa Màster del curs 20/21 ha estat de 4,64 sobre 5, amb una participació del 70%.

Les dades d'aquesta valoració s'obtenen d'una enquesta que es va passar a final de curs des de la coordinació de l'estudi. Es va optar per aquesta mesura al veure que els estudiants no havien donat resposta a les enquestes del sistema d'avaluació que fa la universitat al conjunt de totes les titulacions.



Taula 55. Resultats de les enquestes de satisfacció dels estudiants Escala de 0 a 5 Font: Coordinació Estudi

A més de les valoracions quantitatives es va demanar als estudiants els aspectes positius i els aspectes a millorar. El buidat va evidenciar tres aspectes a millorar, dos d'ells ja s'han exposat en les propostes de millora de l'estàndard 1 i el tercer es proposarà en les propostes de millora al final d'aquest estàndard. La riquesa de la informació que ens donen les preguntes obertes ens fa pensar que cal mantenir aquest tipus d'avaluació interna tot i fent incidència entre els estudiants per ta de que responguin també l'enquesta institucional.

### 6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

El Màster de Direcció de Centres per a la Innovació Educativa té una mitjana de 54,6 crèdits matriculats. La taxa de rendiment és molt alta i la d'eficiència està per sobre a l'esperada.

Respecte a la taxa d'abandonament i graduació s'observa una desviació del 5% respecte al que s'esperava. Això s'explica perquè la pràctica totalitat dels estudiants matriculats compaginen els seus estudis amb una tasca professional. Aquest fet unit al nivell d'exigència del Màster a vegades fa difícil poder completar tots els mòduls en un any. Alguns alumnes opten per abandonar el TFM i matricular-lo de nou al següent curs. Cal apuntar també que el context de pandèmia i les circumstàncies personals i familiars dels alumnes no van ser les millors per poder abordar els estudis amb èxit.

	Cohort 20/21	Esperada
Taxa d'eficiència	100%	98%
Taxa de rendiment	97,06%	-
Taxa d'abandonament	3%	5%
Taxa de graduació	N.A.	95%
Taxa rendiment nou ingrés	97,06%	-

Taula 56. Indicadors rendiment acadèmic del curs 20/21. Font: SIQ-Màster

L'anàlisi d'aquest indicador ens porta a fer una proposta de millora que acoti els *temps* de l'elaboració del TFM i a fer un seguiment més exhaustiu dels avenços per part del tutor/a

### 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

AQU no disposa de dades no agregades d'inserció per aquest màster.

#### Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions de verificació. La valoració que es fa d'aquest estàndard és positiva, ja que els resultats del programa formatiu responen de forma adequada i pertinent tant al que estava previst en els indicador de rendiment acadèmic con als resultats d'aprenentatge.

Propostes de millora que es proposen fruit d'aquest seguiment:

- Introduir tres lliuraments parcials (tres esborranys amb uns continguts ben delimitats) amb un calendari viable i un acompanyament més proper dels tutors responsables dels diferents TFM (222)
- Aplicar mesures de seguiment exhaustiu per tal que els estudiants responguin les enquestes oficials de la UAB (223)

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

- S'assoleix amb condicions
- X  S'assoleix
- S'assoleix en progrés vers l'excel·lència

## Valoració de centre

Es mantenen i es milloren les condicions de l'anterior informe. Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de les titulacions.

Malgrat que des de fa cursos hi ha vigent una proposta de millora relacionada amb incrementar el percentatge d'alumnat que respon a les enquestes de satisfacció amb la l'activitat docent, i que les accions dutes a termes han aconseguit augmentar-ne la participació, cal continuar treballant-hi per assegurar que la tendència es consolida. En el 1r semestre del curs 20/21 hi van participar un 16,5% de l'alumnat de la Facultat, sent la mitjana de la UAB un 26.2. La valoració obtinguda va ser de 3,16 (amb una desviació del 0,77) mentre que la mitjana de la UAB va ser de 3,08 ( desviació del 0,85). Només en el grau en Pedagogia, Ed. Social i el Màster de secundària, la participació és d'aproximadament el 25%.

En el 2n semestre, la participació va pujar fins al 23,8% (amb una valoració de 3.18 i una desviació de 0.77). La global de la UAB va ser de 23, 5 i una valoració mitjana de 3.08 (desviació 0.87). En aquest 2n semestre, la participació en totes les titulacions va ser de més de 20% excepte en el màster de Psicopedagogia (per un problema de calendarització de les enquestes).

Fruit d'aquest seguiment, es concreta a nivell de centre la següent **proposta de millora**:

- Fer una calendarització específica del període de resposta de les enquestes per cada màster i una de comuna pels 4 graus. Per tal de poder incrementar el percentatge de participació en funció dels calendaris docents de cada titulació es proposa que siguin les coordinacions de titulació les que estableixin el seu propi calendari dins el calendari marc de la UAB. En el cas dels graus, es proposa que el calendari sigui comú (234).

Continuen en procés les següents mesures:

- Millorar l'índex de participació i els resultats en les enquestes del grau i màster d'avaluació de l'alumnat de l'activitat docent (8)
- Millorar l'índex de participació i els resultats en les enquestes de satisfacció dels titulats (9)

No es fa cap nova proposta de millora.

**Avaluació de l'estàndard:** Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, es valora aquest estàndard com

- S'assoleix amb condicions
- S'assoleix
- x S'assoleix en progrés vers l'excel·lència

**Annex 1**

**Consideracions a tenir en compte per fer els cronogrames de les assignatures  
pel 1r semestre del curs 20/21**

Facultat de Ciències de l'Educació

## **CONSIDERACIONS A TENIR EN COMPTE PER FER ELS CRONOGRAMES DE LES ASSIGNATURES PEL 1R SEMESTRE DEL CURS 20/21**

**A continuació hi trobareu una síntesis del que s'explica en els annexos d'aquest mateix document.**

En aquest document expliquem els criteris de distribució de les aules disponibles pel curs 20-21.

El factor limitant és que podem ocupar les aules al 50%, mentre no es modifiquin les condicions sanitàries marcades. Això implica que disposem de **20 aules amb una capacitat de 20 alumnes (aprox.), 3 per 30 (aprox.) i 19 per 40** (excepcionalment farem servir la Sala de Graus per fer classe).

**Per tant només podrem fer els seminaris presencials, mai els grans grups, entenent que els seminaris són d'aproximadament 40 persones.**

Hem prioritzat amb aquesta 1a distribució assignar la docència de les assignatures obligatòries de grau i màster de Secundària. Un cop feta aquesta 1a distribució, aquells espais que hagin quedat disponibles es podran assignar a les assignatures que no hagin pogut tenir aula.

Per garantir el màxim d'ocupació possible cal que els seminaris presencials d'una mateixa assignatura en un mateix dia (és a dir, per exemple els dos seminaris del g 21 o els 3 del grup 2, es realitzen el mateix dia) per tal de poder alliberar així els espais.

També demanem que almenys les primeres dues setmanes la docència sigui presencial (per tant durant les primeres tres setmanes es programaran seminaris).

### **1. Qui ha de fer els cronogrames?**

Tots els responsables de les assignatures de grau i màster amb docència al 1r semestre i que se'ls hi hagi assignat docència presencial (veure Annex 1)

Els cronogrames cal que els envieu a [cronograma.educació@uab.cat](mailto:cronograma.educació@uab.cat)

### **2. Com faig els cronogrames d'assignatures de Grau?**

1. Anar a la [pàgina](#) i descarregar-te el model de cronograma en funció del dia de la setmana que tens docència (cal anar a la web de la Facultat>Guia Personal Docent i investigador> Preparació Curs 20/21).
2. Revisar el document de Criteris de Pla Docent Curs 20-21 i els annexes d'aquest document (revisar dates d'inici de curs, tenir en compte els pràcticums, etc..).
3. Enguany en el cronograma només haig d'indicar les hores de seminari. **NO S'HAN DE POSAR LES HORES EN GRAN GRUP NI LES TUTORIES.**

4. Per saber el número d'hores de seminari previstes es pot consultar la pàgina web [tpd.uab.cat](http://tpd.uab.cat). En la majoria de casos són els mateixos que el curs actual.
5. Les optatives han de programar 45 h de docència.
6. Les dues primeres setmanes de classe s'han de programar seminaris presencials.
7. Els seminaris de cada grup s'han de programar el mateix dia de manera que es puguin alliberar setmanes de docència per fer les sessions magistrals. I deixar l'aula disponible per altres assignatures

### 3. Com faig els cronogrames d'assignatures de Màster?

Per les assignatures de Màster (inclòs màster de Secundària) no hi ha model de cronograma. Només cal enviar a l'adreça [cronograma.educació@uab.cat](mailto:cronograma.educació@uab.cat) els dies i els horaris de les sessions presencials. També s'ha d'indicar les sessions que es fan en espais específics

A l'annex 3 hi trobareu la disponibilitat d'aules.

L'únic màster que es veu parcialment afectat per poder fer la docència presencial és el de secundària.

### 4. Com es programa la docència de Gran grup?

Seguint la majoria d'indicacions que s'han fet, us recomanem que la docència virtual no sigui sincrònica, és a dir, no es faci docència en *streaming* i que estigui present que la docència en línia hauria de ser més compacta i dinàmica que la presencial. L'objectiu és ajudar l'alumnat de la manera més seqüenciada possible a construir i estructurar el coneixement d'una assignatura i també a desenvolupar les competències que no requereixen d'una particular interacció, com seria el cas dels seminaris o el de les pràctiques (debat, contrast en format seminari o utilització d'instrumentació i protocols de manera supervisada —laboratoris

### 5. Com se n'assabentarà l'alumnat de quan ha de venir a fer seminaris i de com serà la docència en línia?

A partir dels cronogrames (Veure pregunta 2 on s'explica com fer-los), cal que a principis de setembre s'obri l'espai Moodle del campus virtual i es pengi un arxiu indicant la distribució presencial dels seminaris i com es reparteix l'alumnat en els grups de seminari.

També cal explicar quin tipus de docència virtual es farà, és a dir, si es faran sessions en *streaming*, si es penjaran materials i es faran sessions de tutoria, etc. (Veure document [20200618\\_idees\\_transformacio\\_assignatures\\_curs\\_2020-2021.pdf](#))

### 6. Ús dels espais específics (TALLER DE PLÀSTICA, LABORATORIS, GIMNÀS, AULES D'INFORMÀTICA, AULA DE FONIATRIA)

Aquests espais tenen una ocupació molt limitada, abans de programar seminaris en aquests espais, cal que en consulteu l'ocupació màxima (pàgina 4 d'aquest document) i que ho comenteu amb els responsables de l'espai:

- Taller de plàstica: Mar Morón
- Aules de Música: Cecília Gassull
- Gimnàs: Joan Estrada
- Laboratori: Anna Marbà
- Aules d'informàtica: Isabel Castellano



Aquest any i de manera provisional s'habilitarà l'antic espai de la direcció de l'Escoleta com a aula de Foniatria.

## Preguntes Freqüents

### 1. Si la meva optativa no té docència presencial que haig de fer?

Durant el mes de juliol ens posarem en contacte amb tu per veure quina disponibilitat d'aules ha quedat i poder-te assignar el màxim de dies de docència presencial. Ara mateix segur que podràs fer classe les setmanes del 14 i del 21 de setembre.

### 2. Si tinc una assignatura de 2n semestre, haig de fer cronograma?

No, de moment no. Un cop es publiquin els criteris per la docència del 2n semestre, us el demanarem.

3. Les assignatures anuals han de fer cronogrames? Sí, però només de 1r semestre.

4. Les optatives i les de màster han de fer cronogrames? Sí.

5. Aquest any no es manté això que el 1r dia de classe es comença a les 9 i a les 16? No, aquest any no es manté

6. Podem fer servir la franja de 13 a 14 i de 15 a 16 per fer seminaris? Si és completament indispensable, sí que es pot fer servir.

## Annex 1

### Assignatures optatives amb docència presencial

Matí			
Dilluns	Dimarts	Dimecres	Divendres
Democràcia i participació social	Educació en contextos de diversitat	Acollida i inclusió de les persones immigrants	Avaluació de centres i professors
La llengua anglesa en el món contemporani: pràctiques i contextos	Orientació i inserció sociolaboral	Anàlisi, audició i creació Aula de Música	Educació per a la ciutadania
Estratègies de mediació	Tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement	Educació en el temps lliure de nens i joves	Innovació didàctica en les arts visuals Taller de plàstica
Investigació i innovació en didàctica de les ciències socials		Educació i cooperació per al desenvolupament	Supervisió i inspecció educativa
Llenguatge musical		Necessitats educatives específiques en els	

<u>Aula de Música**</u>		processos d'aprenentatge	
<u>Veü, direcció i cançó</u> <u>Aula de Música</u>		<u>Patrimoni lingüístic i literari</u>	
Jocs i activitats matemàtiques en educació primària		Disseny de projectes STEM per a l'aula de Primària	

\*Ratllades s'indiquen les assignatures a les que se'ls hi assignaran aules de 20 alumnes (i la matrícula es tancarà a 20 segons acord amb els cap de dept). Aquestes assignatures han tingut l'últim any una matrícula inferior als 20.

\*\*En verd s'indiquen les assignatures que fan tota la seva docència en aules específiques

<b>Tarda</b>			
<b>Dilluns</b>	<b>Dimecres</b>	<b>Dijous</b>	<b>Divendres</b>
Connexions i contextos en matemàtiques	Aprenentatge integrat de continguts i llengua (AICLE) en l'educació primària	Ensenyar ciències socials amb perspectiva de gènere	Projectes artístics Taller de plàstica
	Laboratori i virtualitat en educació primària	Literatura infantil	
	Necessitats educatives específiques afectives, emocionals i de conducta	Necessitats educatives específiques sensorials en educació infantil	
	Projectes per ensenyar i aprendre llengua		

## Annex 2

### Assignatures optatives que només faran docència presencial les setmanes del 14 i 21 de setembre

Assignatures optatives que a hores d'ara només podran fer docència presencial les setmanes del 14 i 21 de setembre. Aquestes optatives us distribuïrem les aules en funció de la disponibilitat que hi hagi. Ara no cal fer cronograma. Durant el mes de juliol ens posarem en contacte amb el responsable de l'assignatura.

<b>Matí</b>		
<b>Dilluns</b>	<b>Dimecres</b>	<b>Divendres</b>
Educació física i la seva didàctica II	Institucions de justícia i reeducació	Educació, sostenibilitat i consum

Estratègies didàctiques per a la formació de les persones adultes		
Expressió i comunicació corporal		
L'aprenentatge de la llengua estrangera (anglès) en l'educació primària mitjançant les TIC		
Necessitats educatives específiques sensorials		

## Annex 3

### Instruccions específiques de la Facultat per les assignatures de grau i de màster (primer quadrimestre i les anuals)

En aquest document expliquem els criteris de distribució de les aules disponibles pel curs 20-21.

El factor limitant és que podem ocupar les aules al 50%, mentre no es modifiquin les condicions sanitàries marcades. Això implica que disposem de **20 aules amb una capacitat de 20 alumnes (aprox.)**, **3 per 30 (aprox.)** i **19 per 40** (excepcionalment farem servir la Sala de Graus per fer classe).

**Per tant només podrem fer els seminaris presencials, mai els grans grups, entenent que els seminaris són d'aproximadament 40 persones.**

Hem prioritzat amb aquesta 1a distribució assignar la docència de les assignatures obligatòries de grau i màster de Secundària. Un cop feta aquesta 1a distribució, aquells espais que hagin quedat disponibles es podran assignar a les assignatures que no hagin pogut tenir aula.

Per garantir el màxim d'ocupació possible cal que els seminaris presencials d'una mateixa assignatura en un mateix dia (és a dir, per exemple els dos seminaris del g 21 o els 3 del grup 2, es realitzen el mateix dia) per tal de poder alliberar així els espais.

També demanem que almenys les primeres dues setmanes la docència sigui presencial (per tant durant les primeres tres setmanes es programaran seminaris).

Docència en espais específics cal tenir present que l'ocupació màxima és la següent:

Aula	Superf. M <sup>2</sup>	Capacitat total	Capac. 50%
17 Foniatria	75	20	10
Sala 1*	250	40	40
Sala 2*	250	40	40
Sala de Foniatria	80	20	10
Taller 1	90	45	23
Taller 2	90	45	23
Aula d'Informàtica 4	66	29	13
Aula d'Informàtica 3	103	33	16
Aula d'Informàtica 2	70	29	14
Aula d'Informàtica 1	68	29	14
Aula d'Informàtica 6	68	25	12
Laboratori 3	104	32	16
Laboratori 2	113	32	16
Laboratori 1	113	32	16

Les assignatures que fan docència en aquests espais potser hauran de reajustar la tipologia docent, tal i com s'explica al document *Idees per reduir al 50% la presencialitat d'una assignatura* elaborat pel Rectorat.

La resta d'assignatures, ha de mantenir la distribució amb la que s'ha fet l'encàrrec docent i que es pot consultar a [tpd.uab.cat](http://tpd.uab.cat). Per qualsevol modificació d'aquesta distribució pel curs 21/22 cal consultar-ho amb el Vicedegant abans del mes de desembre del 2020 que es quan s'ha de planificar la TPD.

**IMPORTANT: AQUEST ANY CALDRÀ COMENÇAR EL CURS FENT SEMINARIS PRESENCIALS. CAL PENJAR EL CRONOGRAMA I ELS GRUPS DE SEMINARIS AL CAMPUS VIRTUAL A PRINCIPIIS DE SETEMBRE (MITJANTS DE MES PELS DE 1R CURS)**

## 1. TITULACIONS DE GRAU

### - Primer curs, segon i tercer curs

Atès que els seminaris són presencials i les de GG són virtuals, no es poden programar en un mateix dia sessions presencials i virtuals, si les virtuals són sincròniques.

Les optatives que es programin en aules de 20 persones, la matrícula es restringirà a 20 persones.

El 1r curs dels graus començarà el 28 de setembre i la resta de cursos, el 14 de setembre.

## GRAUS

### Assignatures obligatòries

Totes podran fer els seminaris presencialment.

Cal que els seminaris es facin el mateix dia per alliberar espais per les optatives.

**Als cronogrames només cal posar les hores de seminari no les de Gran Grup**

### Optatives

De moment no podem assignar aula a totes les optatives. Un cop sapiguem les aules que alliberen les obligatòries oferirem les aules a les optatives.

**Durant les dues primeres setmana de curs totes les optatives sí que podran fer classes presencials.**

## 2. TITULACIONS DE MÀSTER

### 2.1. MÀSTER DE SECUNDÀRIA

Dels 8 grups programats suposem que seguint la tendència dels últims anys hi haurà 3 especialitats amb un número d'alumnes inferior (Música, orientació i francès).

Cada dia varia la presencialitat.

Des de la Coordinació del màster i de les coordinacions haureu de decidir com us ho repartiu:

- **Dilluns:** es pot disposar de 3 aules de capacitat 30 alumnes i 3 aules de capacitat 20 alumnes. Per la resta de grups (2 si es confirmen les previsions de baixa matrícula s'haurien de fer virtuals). El que proposem és que cada setmana siguin virtuals dos grups diferents.

- **Dimarts:** es pot disposar de 3 aules de capacitat 30 alumnes i 3 aules de capacitat 20 alumnes. Per la resta de grups (2 si es confirmes les previsions de baixa matrícula s'haurien de fer virtuals). El que proposem és que cada setmana siguin virtuals dos grups diferents.
- **Dimecres:** es pot disposar de 3 aules de capacitat 30 alumnes i 3 aules de capacitat 20 alumnes. Per la resta de grups (2 si es confirmes les previsions de baixa matrícula s'haurien de fer virtuals). El que proposem és que cada setmana siguin virtuals dos grups diferents. Cal tenir en compte si les especialitats de Ciències i Música van als espais específics. Si és així, només ens faltaria una aula (els de música ocupen aula de 20 on no s'hi pot posar grup gran).
- **Dijous:** es pot disposar de 3 aules de capacitat 30 alumnes i 3 aules de capacitat 20 alumnes, i d'una aula de capacitat 40. Cal tenir en compte si les especialitats de Ciències i Música van als espais específics. Si és així, només ens faltaria una aula.
- **Divendres:** es pot disposar de 3 aules de capacitat 30 alumnes i 3 aules de capacitat 20 alumnes. Per la resta de grups (2 si es confirmes les previsions de baixa matrícula s'haurien de fer virtuals). El que proposem és que cada setmana siguin virtuals dos grups diferents. Cal tenir en compte si les especialitats de Ciències i Música van als espais específics. Si és així, només ens faltaria una aula.

Cal fer els cronogrames, indicant, si s'escau, quines assignatures necessiten espais específics.

## **2.2.MÀSTER EN PSICOPEDAGOGIA**

Presencial

## **2.3 MÀSTER EN DIRECCIÓ DE CENTRES**

El Màster de Direcció de Centres és semipresencial. Té dues sessions presencials a mitjans d'octubre que es mantindran.

Cal que indiquin quins dies es volen fer les sessions presencials.

## **6. MÀSTER ERASMUS MUNDUS**

Presencial

## **7. MURE**

Dilluns: Presencial

Dimarts: presencial però a 3 assignatures se les ha de posar en aula petita

Dimecres: Presencial

Dijous: presencial però a 3 assignatures se les ha de posar en aula petita

Divendres: Presencial

## **Annex 4.**

### **Resum de la instrucció de la UAB**

La instrucció que es presenta a continuació ha de servir per planificar la docència del curs 2020-2021, atès que la Direcció General d'Universitats li ha donat la consideració d'excepcional com a conseqüència de l'emergència sanitària derivada de la Covid-19 (CPOA 15 de maig de 2020).

S'ha de tenir en compte que aquests criteris es poden veure modificats en funció de la situació sanitària de cada moment, per evolucionar cap a una situació de més presencialitat o cap a una altra de confinament. També cal tenir en compte que les situacions de confinament poden afectar uns centres o altres, en funció de l'eventual detecció de casos.

D'acord amb la vocació d'universitat presencial i atenent les previsions sanitàries per als propers mesos, la UAB planificarà el curs 2020-2021 tot desenvolupant un model de docència mixta que combini activitats formatives no presencials i presencials. Aquest model de docència pot derivar en un de modalitat 100 % presencial o en un de modalitat 100 % no presencial en funció de les condicions sanitàries.

La presencialitat en les activitats docents, amb caràcter general, es prioritzarà d'acord amb les següents indicacions:

- Els centres han de fer la seva planificació inicial del curs amb una previsió d'aforament dels espais d'un 50 %. Mentre duri la modalitat afectada per les restriccions sanitàries, cal ajustar el nombre d'alumnes a l'aula (que pot oscil·lar entre el 50 % dels matriculats i el 100 % si el grup és petit i l'espai ho permet, però sempre que el còmput total de la facultat no s'incrementi per sobre de l'ocupació autoritzada).
- Cal prioritzar la presencialitat de les activitats que no es puguin fer en línia (pràctiques de laboratori, pràctiques de camp, pràctiques d'aula, altres pràctiques docents, seminaris, activitats d'avaluació).
- Cal prioritzar la presencialitat al campus de dos col·lectius: a) l'alumnat de primer curs que s'incorpora per primera vegada a la UAB, garantint així el seu procés d'immersió en la vida universitària, i b) l'alumnat de darrer curs, que abandonarà la UAB al final d'aquest curs.
- En el cas dels màsters es podrà optar per fer-ne una reconversió conjuntural durant el primer quadrimestre a format 100 % no presencial. En qualsevol cas, en estudis oficials cal una part de presencialitat.

En funció del quadrimestre d'impartició, les assignatures s'han de planificar de la següent manera:

- Assignatures de primer quadrimestre: s'ha de fer una planificació de l'assignatura en modalitat de docència mixta.
- Assignatures anuals: planificar el primer quadrimestre en modalitat de docència mixta i el segon quadrimestre en modalitat presencial.
- Assignatures de segon quadrimestre: s'ha de fer una planificació de l'assignatura en modalitat de docència presencial. Si per raons sanitàries fos necessari fer docència mixta s'obrirà un període d'adaptació de les guies a aquest tipus de docència

**Annex 2**

**Indicacions cronogrames assignatures 2n semestre curs 20/21**



## INDICACIONS CRONOGRAMES ASSIGNATURES 2n SEMESTRE CURS 20-21

D'acord amb la continuïtat de vocació d'universitat presencial, la UAB ha decidit que cal planificar el segon semestre del curs 2020-2021 desenvolupant un model de docència mixta (acord 070/2020, comissió d'Afers Acadèmics 1/12/2020). Aquesta mesura es concreta combinant activitats formatives no presencials i presencials igual que a l'inici de curs.

Tot seguit disposeu del Pla de contingència durant el temps de pandèmia de la Facultat. La màxima opció de docència mixta es concreta en la seva Fase 1 pel que és la que els responsables de les Guies docents heu de tenir en compte per elaborar els cronogrames de les assignatures del 2n semestre i poder assignar les aules. Us demanem que planifiquem a màxims, ja que ens facilitarà passar a fases següents amb inferior presencialitat segons ens vagin indicant les mesures que calgui anar adoptant.

<b>FACULTAT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ</b>			
<b>PLA DE CONTINGÈNCIA DURANT EL TEMPS DE PANDÈMIA curs 2020-2021</b>			
<b>Fases i mesures de base condicionades per les directrius emeses per les administracions</b>			
<b>FASES</b>	<b>OBJECTIU</b>	<b>GRAUS</b>	<b>MÀSTER</b>
0	Presencialitat	Presencialitat total i sense mesures	Presencialitat total i sense mesures
1	Reducció distància social	<u>Gran grup on-line</u> <u>Seminaris presencials</u> <u>Optatives presencials</u> Tutories: presencials o on-line a elecció	<u>Màster de secundària presencial</u> <u>Resta de màsters presencials</u> Tutories: presencials o on-line a elecció
		Capacitat aules a la meitat Ventilació continuada 30 minuts de temps entre canvi de grup a les aules Evitar que l'alumnat s'hagi de quedar/esperant al campus(menys al doble grau infantil i primària)	
2	Reducció mobilitat bàsica (es tracta màster de secundària com a grau i es redueix presencialitat)	<u>Gran grup on-line</u> <u>Seminaris presencials</u> : prioritzar en tots els casos que sigui possible 1 subgrup seminari/dia (concentrar sessions seminari d'un sol grup) <u>Optatives presencials</u>	<u>Màster de secundària</u> : Assignatures on-line: Psico-pedagogia Assignatures presencials: la resta <u>Resta de màsters presencial</u>
		Tutories on-line Segueixen totes les mesures comunes de la Fase 1	

3	Reducció mobilitat ampliada  (es prioritza primer a tercer com estan, i es redueix optatives i MFPS a necessitat presencialitat o espais específics)	<u>Gran grup on-line</u> <u>Seminaris presencials</u> : prioritzar en tots els casos que sigui possible 1 subgrup seminari/dia (concentrar sessions seminari d'un sol grup)  <u>Optatives on-line</u> a excepció d'aquelles que necessiten presencialitat o es desenvolupen en espais específics:  Llistat assignatures	<u>Màster de secundària</u> : Assignatures on-line a excepció d'aquelles sessions concretes que només es poden desenvolupar en espais específics  <u>Resta de màsters</u> presencial
		Segueixen totes les mesures comunes de la Fase 1 i 2	
4	Presencialitat excepcional  (Graus i MPFS es redueix presencialitat sessions concretes assignatures a espais específics)	<u>Gran grup on-line</u> <u>Seminaris on-line</u> a excepció d'aquelles sessions concretes que només es poden desenvolupar a espais específics:  Llistat assignatures  <u>Optatives on-line</u> a excepció d'aquelles sessions concretes que només es poden desenvolupar en espais específics:  Llistat assignatures **	<u>Màster de secundària</u> : Assignatures on-line a excepció d'aquelles sessions concretes que només es poden desenvolupar en espais específics  <u>Resta de màsters</u> on-line
		Segueixen totes les mesures comunes de la Fase 1 i 2	
5	Virtualitat	Tota la docència on-line	Tota la docència on-line

Altres **consideracions generals** que cal tenir en compte per elaborar els **cronogrames**:

- L'**avaluació** pot ser **virtual** o **presencial** segons es requereixi.
- Els **gran grup** seran **virtuals** (menys les sessions d'**avaluació** que poden ser presencials si es considera la millor opció).
- Els **seminaris** es programaran de forma **presencial**. Es consideren seminaris els subgrups de les assignatures que es divideixen en 2 o 3 parts a l'estudiantat; o el grup sencer de les assignatures optatives que tenen aproximadament un màxim de 40 estudiants i que es considera que fan la docència en un sol grup de seminari.
- Es recomana programar, **sempre que sigui** possible per la naturalesa de l'assignatura, que **cada dia només** vingui **un** dels grups de **seminari**, per tal de reduir la mobilitat.
- Les **assignatures** que es fan en **espais específics**, es recomana programar sempre que sigui possible **tota l'assignatura** en **ell**, així alliberen aula per a una altra assignatura.
- Atesa la poca disponibilitat d'aules que tenim, **no** es poden programar **seminaris en paral·lel** (és a dir, que una mateixa assignatura ocupi dos aules alhora).
- Els cursos de **2n, 3r i 4t** poden programar docència del **15 de febrer al 9 de juliol** i els de **1r** del **22 de febrer al 9 de juliol**.

## ASSIGNACIÓ D'AULA

L'assignació d'aula o espai per la docència presencial de **graus i màsters** es farà seguint aquests indicadors:

- Només es poden ocupar les aules al **50%**. Això implica que disposem de **20 aules amb una capacitat de 20 alumnes (aprox.), 3 per 30 (aprox.) i 19 per 40** (excepcionalment es farà servir la Sala de Graus per fer classe).
- En la 1<sup>a</sup> distribució es prioritzarà assignar aula a la docència de les **assignatures obligatòries** de Grau i del Màster de Secundària. Un cop feta aquesta 1a distribució, aquells espais que hagin quedat disponibles es podran assignar a la resta d'assignatures.
- Per cursos es prioritzarà la presencialitat al campus de l'alumnat en l'ordre de: **1r** (que s'incorpora per primera vegada a la UAB, garantint així el seu procés d'immersió en la vida universitària), **2n, 4t i 3r curs**.
- Assignatures **optatives**. Podria ser que inicialment no es pogués assignar aula a totes les assignatures optatives. Un cop es sàpiga les aules que no estan ocupades per les assignatures obligatòries o les que aquestes alliberen s'assignaran aules que quedin a les optatives. Si no hi hagués espais suficients, la resta caldria fer-les on-line.
- Per contribuir a menys mobilitat, us demanem que **sempre que sigui possible** per la naturalesa de l'assignatura, programeu que en **un dia només** vingui **un** dels grups de **seminari**. Ens referim a aquelles assignatures que la metodologia i continguts ho permetin realitzar **1 únic i mateix seminari** d'estudiants qui vingui a fer totes les hores de docència disponibles el **mateix dia** i fer rotacions setmanals. És a dir que una setmana vingui presencial el seminari A tot el matí o tota la tarda (amb els descansos corresponents) i la següent setmana ho fa el B, etc. fins tornar a començar la rotació.
- En el cas que no es pugui complir el punt anterior i per garantir el màxim d'ocupació possible, cal que **tots els seminaris** presencials d'una **mateixa assignatura** es facin en **un mateix dia** (és a dir els 2 o 3 subgrups segons número de seminaris en que es divideixi l'assignatura).
- L'**horari** en el que es pot programar docència dels grups de **matí és de 8 a 14h** i dels grups de **tarda de 15 a 21h**. Cal deixar mínim **30 minuts** amb l'aula totalment buida i ventilant entre els seminaris del mateix grup al mateix espai.

Aquests criteris es poden veure modificats en funció de la situació sanitària de cada moment i evolucionar cap a una situació de més o menys virtualitat segons els canvis de Fase. També cal tenir en compte que les situacions de confinament poden afectar a uns centres o grups classe i no a altres de la UAB, en funció de l'eventual detecció de casos.

### 1. Qui ha de fer els cronogrames?

Tots els responsables de les assignatures de Grau amb docència presencial al 2n semestre.

Per a totes les titulacions, disposeu de les instruccions per elaborar els cronogrames al [web](#) de la Facultat .

### 2. Com faig els cronogrames d'assignatures de Grau?

1. Anar a al web i descarregar-te el model de [plantilla](#) de cronograma en funció del dia de la setmana que tens docència. Reanomenar l'excel amb: **codiassignatura\_grup**
2. El cronograma omplert i quadrat en les hores, cal enviar-lo a [cronograma.educació@uab.cat](mailto:cronograma.educació@uab.cat) **DATA LÍMIT el 15 de gener de 2021.**

3. Els cursos de **2n, 3r i 4t** poden programar docència del **15 de febrer al 2 de juliol** i els de **1r** del **22 de febrer al 9 de juliol**. S'ha dissenyat 1 sola plantilla que acaba el 2 de juliol. Es prega que les assignatures de 1r que facin docència la setmana del 5 al 9 de juliol ho especifiquin a l'apartat de Comentaris.
4. Revisar el document de [Criteris de Pla Docent Curs 20-21](#) i els seus annexes (comprovar dates a tenir en compte dels pràcticums, etc..).
5. Enguany en el cronograma només cal indicar les **hores de seminari** i les **d'avaluació presencial**. S'ha de deixar en blanc les hores de gran grup i tutories el que permetrà disposar d'aules per a altres assignatures. Només cal que marqueu quan esteu amb l'alumnat del Seminari A (posant A a la casella), o B o C. (o PLA, PLB, PLC), o si és avaluació amb el gran grup marqueu AV, o avaluació en seminaris la lletra del seminari i AV.
6. En l'apartat de sota de tot de **Comentaris** de la **plantilla** dels cronogrames escriviu les **necessitats** específiques a nivell **informàtic**, de **distribució** o **mobiliari** de l'aula (cadires pala, taules i cadires, distribució en petits grups, amfiteatre, lineal, aula 35, etc.).
7. Les **assignatures** que fan docència en un **espai específic** (taula 2), cal que escriguin el nom de l'espai que demanen utilitzar a cada sessió en l'apartat de **Comentaris** de la **plantilla** dels cronogrames. Es recomana programar sempre que sigui possible, **tota l'assignatura** en **ell**, així s'alliberen altres aules.
8. **No** es poden programar en un **mateix dia** sessions **presencials** i **virtuals**, si les virtuals són sincròniques.
9. Per saber el número d'hores de seminari previstes es pot consultar la pàgina web [tpd.uab.cat](http://tpd.uab.cat). En la majoria de casos són els mateixos que el curs passat.
10. Les optatives han de programar 45h de docència.

### 3. Com faig els cronogrames d'assignatures de Màster?

No cal fer cronogrames d'assignatures de Màster del 2n semestre per que abans de l'estiu es van fer anuals.

### 4. Com es programa la docència de Gran grup?

Seguint la majoria d'indicacions que s'han fet, us recomanem que la docència virtual no sigui sincrònica, és a dir, no es faci docència en *streaming* i que estigui present que la docència en línia hauria de ser més compacta i dinàmica que la presencial. L'objectiu és ajudar l'alumnat de la manera més seqüenciada possible a construir i estructurar el coneixement d'una assignatura i també a desenvolupar les competències que no requereixen d'una particular interacció.

### 5. Com se n'assabentarà l'alumnat de quan ha de venir a fer seminaris i de com serà la docència en línia?

A començaments de febrer i abans de començar l'assignatura, el professorat ha d'obrir l'espai Moodle del campus virtual i penjar un arxiu indicant la distribució presencial de calendari dels seminaris i el llistat de com es reparteix l'alumnat en els grups de seminari que es realitzaran única i exclusivament per ordre alfabètic.

També cal explicar quin tipus de docència presencial i virtual que es farà, és a dir, si es faran sessions en *streaming*, si es penjaran materials i es faran sessions de tutoria, etc.

### 6. Ús dels espais específics (TALLER D'ART, LABORATORI, GIMNÀS FACULTAT, SERVEI D'ACTIVITAT FÍSICA (SAF-UAB), AULA D'INFORMÀTICA, AULA DE MÚSICA, AULA

## **FONIATRIA, LABORATORI SO I CREACIÓ MUSICAL, LABORATORI D'INFANTIL, LABORATORI MATERIALS MANIPULATIUS)**

Aquests espais tenen una ocupació molt limitada, abans de programar seminaris en aquests espais, cal que en consulteu l'ocupació màxima a la taula inferior, i que ho comenteu amb els responsables de l'espai:

- Taller d'art: Mar Morón
- Aules de Música i Foniatria i Laboratori So i Creació Musical: Cecília Gassull
- Gimnàs i SAF: Tomàs Peire
- Laboratori: Jose Palma
- Aules d'informàtica: Isabel Castellano.
- Laboratori d'Infantil: Jèssica Pérez
- Laboratori Materials Manipulatius: Núria Planas

Per la docència en espais específics cal tenir present que l'ocupació màxima és la següent:

<b>Aula</b>	<b>Capacitat</b>
<b>Sala 1</b>	40
<b>Sala 2</b>	40
<b>Sala de Foniatria</b>	16
<b>Sala Polivalent</b>	30
<b>Taller 1</b>	23
<b>Taller 2</b>	23
<b>Aula d'Informàtica 4</b>	13
<b>Aula d'Informàtica 3</b>	16
<b>Aula d'Informàtica 2</b>	14
<b>Aula d'Informàtica 1</b>	14
<b>Aula d'Informàtica 6</b>	12
<b>Laboratori 1</b>	16
<b>Laboratori 2</b>	16
<b>Laboratori 3</b>	16
<b>Laboratori Infantil</b>	5
<b>Laboratori Materials Manipulatius</b>	20
<b>Laboratori de So i Creació Musical</b>	3

*Taula 2: espais específics i la seva capacitat.*

Les assignatures que fan docència en aquests espais potser hauran de reajustar la tipologia docent, tal i com s'explica al document [Idees per reduir al 50% la presencialitat d'una assignatura](#), elaborat pel Rectorat.

La resta d'assignatures, ha de mantenir la distribució amb la que s'ha fet l'encàrrec docent i que es pot consultar a [tpd.uab.cat](http://tpd.uab.cat).

## Preguntes Freqüents

### 1. Si la meva optativa no té docència presencial que haig de fer?

A finals de gener ens posarem en contacte amb tu per veure quina disponibilitat d'aules ha quedat i poder-te assignar el màxim de dies de docència presencial.

Tant com es pugui s'intentarà que puguis fer classe presencial les setmanes del 15 i del 22 de febrer (assignatures de 2n, 3r i 4t curs) i del 22 de febrer i 1 de març (assignatures 1r curs).

### 3. Les assignatures anuals han de fer cronogrames?

Sí, amb la docència del 2n semestre seguint les directrius d'aquest document, ja que algunes indicacions han canviat respecte a l'inici de curs.

### 4. Les optatives han de fer cronogrames?

Sí.

### 5. Aquest any no es manté això que el 1r dia de classe es comença a les 9 i a les 16?

No, aquest any no es manté

### 6. Podem fer servir la franja de 13 a 14h i de 15 a 16h per fer docència de seminaris?

Sí enguany sí que es pot fer servir, si es necessita per poder fer descansos de 30 minuts entre seminaris amb l'aula buida i tot obert per ventilar.

**Annex 3**

**Protocol de mesures preventives durant activitats avaluatives presencials pel professorat**

## **PROTOCOL DE MESURES PREVENTIVES DURANT ACTIVITATS AVALUATIVES PRESENCIALS**

### **PEL PROFESSORAT**

Les adaptacions de docència actuals permeten fer activitats d'avaluació de forma presencial també a les assignatures i cursos que no estan realitzant docència presencial. Us recordem les indicacions a seguir en casos d'avaluacions presencials, tot i que majoritàriament ja us les vam comunicar el 9 de novembre, el 14 de desembre i el 18 de gener:

#### Aules:

- L'organització de les activitats d'avaluació tindrà en compte el nombre de persones assistents per tal de disposar de les aules necessàries i garantir el manteniment de la distància de seguretat entre l'alumnat, així com reduir l'aforament al màxim possible, que en cap cas pot ser superior al 50%.
- Cal fer la reserva de l'espai al SLIPI o confirmar-la si ja estava feta.
- Cal informar pel campus virtual de manera anticipada a l'alumnat a quina aula realitzaran l'activitat d'avaluació.

#### Entrades i sortides de l'aula:

- Cal vetllar per mantenir els accessos esglaonats a les aules.
- Si teniu més d'una aula assignada, cal que distribuïu prèviament a l'alumnat en aules, amb el criteri que considereu més adaptat a l'assignatura, i els ho comuniquem mitjançant el campus virtual.
- Sempre que sigui possible, es diferenciaran les portes d'entrada a l'aula de les de sortida.
- Cal ser especialment acurats amb la puntualitat d'inici i finalització de la prova.
- No està permès que l'alumnat romangui als passadissos un cop finalitzada la prova.

#### Mesures específiques de prevenció:

- Les portes i finestres de l'aula restaran obertes tota l'estona per garantir la ventilació, a no ser que una climatologia molt adversa afecte el normal desenvolupament de la prova quan es podran tancar parcialment les finestres deixant una petita obertura d'aproximadament 4 dits. En cas de dubte sobre les condicions de ventilació es pot consultar prèviament al [Servei de Prevenció](#).
- El personal docent vetllarà perquè sigui adequada la neteja de mans de l'alumnat prèvia a l'entrada a l'aula així com durant l'estada i a l'abandonar l'aula netejant prèviament el mobiliari que hagin ocupat.
- Estarà prohibida l'entrada de qualsevol alumne sense mascareta, a no ser que estigui justificat per causes mèdiques i s'acrediti documentalment. En aquest cas, l'alumne es situarà a major distància de la resta de companys i prop d'una finestra.
- Un cop l'alumnat sigui a l'aula i en el cas que s'utilitzi paper, s'entregarà aquest sota un estricte compliment del protocol sanitari (manipulació del paper amb mans netes més gel hidroalcohòlic).



- Finalitzada la prova, es recolliran i ordenaran els papers dipositats per l'alumnat a la taula del professorat per portar-los al despatx. Aconsellem disposar de safata, caixa o similar per a la recollida de les proves.

#### Reprografia:

Per les activitats avaluatives que necessitin fotocòpies en paper hi ha l'opció del *servei porta a porta per còpies i manipulats*. S'ha d'enviar per correu electrònic la documentació que es vulgui imprimir, juntament amb el [formulari](#) amb les vostres dades, a l'adreça [ocivica@canon.es](mailto:ocivica@canon.es) (telf. ext. 3827). Aquest servei funciona d'un dia per l'altre i l'entrega es fa durant el matí. Per qualsevol dubte poseu-vos en contacte amb la coordinació del Grau corresponent.

Tant el Servei de Prevenció de la UAB com Salut Pública no consideren contacte estret els contactes quan el professorat lliura o recull papers. Per tant, cal seguir amb les mesures habituals, especialment la higiene de mans abans i després de la manipulació.

#### Revisions d'activitats avaluatives:

Es recomana que les revisions d'exàmens es realitzin en format virtual.

#### Alumnat en situació d'adaptació per temes de COVID-19:

En cas que tingueu coneixement de l'absència justificada a la prova per part d'un estudiant, cal reprogramar-li, preservant poder optar a la recuperació tal i com s'especifica a la guia docent. Cal que comuniquem a l'alumnat afectat com es durà a terme aquesta reprogramació.

## Annex 4 - Pla Global de Millores

Proposta	Nivell	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Inici	Final	Estat
1	FACULTAT	Alguns problemes a nivell de coordinació	Millorar la coordinació entre el professorat	Incorporar accions concretes d'organització que impliqui al professorat a diferents nivells d'estudis, de càrrecs i encàrrecs.	1/9/2015	1/9/2017	Finalitzada
2	FACULTAT	És necessari actualitzar els continguts anualment	Seguir vetllant per l'actualització continuada de continguts.	Volem seguir treballant per garantir que el nostre programa formatiu respon a les necessitats de la nostra societat.	1/1/2017	31/7/2019	Finalitzada
3	FACULTAT	És precís potenciar la coordinació entre el professorat.	Seguir consolidant la coordinació entre el professorat.	Volem seguir treballant per mantenir i millorar la coordinació docent en tots els estudis.	1/1/2017	31/7/2019	Finalitzada
4	FACULTAT	Poca presència de la perspectiva de gènere en les titulacions que s'imparteixen al centre	Incrementar la presència de la perspectiva de gènere en totes titulació.	El curs 2017-2018 ja s'ha implementat la mesura 3.8. (Explicitar la perspectiva de gènere en les guies docents i els programes de les assignatures des d'un model d'universitat inclusiva) del Tercer Pla d'Acció entre Dones i Homes de la UAB (2013-2017). No obstant, creiem que hem de seguir treballant per donar visibilitat i fomentar la perspectiva de gènere en la docència. En aquest sentit, el Grup Educació i Gènere de la Facultat ha obtingut un ajut de l'OQD per a desenvolupar un projecte que pugui garantir la implementació de la perspectiva de gènere a la facultat.	1/9/2017	30/9/2025	En procés
5	FACULTAT	S'ha introduït la possibilitat de realitzar les pràctiques dels Graus en format ApS. Cal fer-ne un seguiment.	Mantenir la promoció de projectes d'Aprenentatge i Servei (ApS).	Les assignatures de pràctiques dels nostres estudis ja permeten desenvolupar projectes APS durant l'estada de l'alumnat al centre. No obstant, creiem que es necessari seguir potenciant aquesta metodologia. En aquesta línia, un equip de la Facultat ha obtingut un ajut de l'OQD per a desenvolupar un projecte d'innovació docent en aquest camp.	1/1/2017	31/01/2019	Finalitzada

6	FACULTAT	Moltes de les activitats d'avaluació es fan en grup.	Treballar per al desenvolupament de les competències transversals del nostre alumnat i millorar els processos d'avaluació i de treball en grup.	Creiem que els diversos ajuts que l'OQD ha atorgat projectes impulsats per equips de la Facultat poden contribuir a desenvolupar aquesta proposta de millora.	1/1/2017	31/09/2025	En procés
7	FACULTAT	No totes les titulacions disposen de les guies en català, castellà i anglès	Disposar de les guies docents en català, castellà i en anglès a totes les titulacions de la FCE	Totes les titulacions estan fent un procés per disposar de les guies docents en català, castellà i en anglès per al curs 2016-2017.	1/1/2015	31/12/2016	Finalitzada
8	FACULTAT	Baixa participació en les enquestes d'avaluació de l'activitat docent per part de l'alumnat	Millorar l'índex de participació i els resultats en les enquestes del grau i màster d'avaluació de l'alumnat de l'activitat docent	Implicar el professorat per motivar l'alumnat a respondre les enquestes. Convèncer l'alumnat de la transcendència dels nostres estudis de la seva opinió en les enquestes. Generar mecanismes de participació en aquest sentit	1/9/2016	1/7/2022	En procés
9	FACULTAT	Baixa participació en les enquestes de satisfacció dels titulats de grau i màster	Millorar l'índex de participació i els resultats en les enquestes de satisfacció dels titulats	Implicar els diferents estaments de la facultat en la millora de la participació dels titulats de grau i màster	1/9/2016	1/7/2022	En procés
10	FACULTAT	Manca informació sobre el professorat	Millorar la informació publicada sobre el professorat	Crear un espai a la web de la Facultat a l'apartat d'estudis amb els currículums del professorat. I un espai amb la informació bàsica de tot el professorat, amb dades d'identificació, ubicació i contacte.	1/1/2015	31/12/2016	Finalitzada
11	FACULTAT	Renovar la pàgina web unificant la informació relativa al màsters.	Unificar tota la informació sobre els màsters a la web de la facultat	Unificar la informació sobre els màsters amb la mateixa estructura que les fitxes informatives de la resta de titulacions.	1/9/2014	30/9/2015	Finalitzada
12	FACULTAT	Seguir vetllant per l'actualització continuada de la informació pública.	Vetllar per a què la informació pública sigui sempre adequada i pertinent mitjançant accions d'actualització del web de la titulació cada cop que hi hagi informacions noves rellevants.	Revisar i actualitzar mensualment la informació disponible al web de la Facultat i a les fitxes de cada titulació.	1/9/2017	30/6/2020	Finalitzada
13	FACULTAT	Tenir la pàgina web en tres llengües	Vetllar per a què la informació sigui accessible a diferents col·lectius. Per aquest motiu volem tenir tots els apartats en català, castellà i anglès.	Traduir el web a l'anglès	1/9/2019	31/1/2020	Finalitzada
14	FACULTAT	Necessitat de revisar el SGIQ	Revisar el SIGQ al llarg del primer trimestre del curs 2016-2017	Establir un calendari de reunions per a la revisió dels processos del SIGQ realitzats o adaptats el 2014.	1/9/2014	31/7/2016	Finalitzada

15	FACULTAT	Acreditar el Centre	Redactar els processos del SIGQ que estan pendents per poder acreditar el centre	Establir una comissió de qualitat encarregada de participar i dinamitzar el procés d'acreditació del centre	6/6/2019	30/7/2021	Finalitzada
16	FACULTAT	Manca d'intercanvi dels projectes de recerca i innovació	Establir espais d'intercanvi dels resultats de la recerca i la innovació, en especial la relativa a la formació del professorat	Jornada d'exposició i debat dels projectes ARMIF.	1/9/2015	6/7/2016	Finalitzada
17	FACULTAT	Millora de la situació del professorat associat	Crear mecanismes de suport per al professorat	1) Millorar els processos d'acompanyament i seguiment en la incorporació a la docència universitària dels professors associats novells; 2) incorporació als equips de projectes de recerca i/o innovació; 3) potenciar la figura del professorat vinculat.	1/1/2014	31/12/2015	Finalitzada
18	FACULTAT	Participació moderada del professorat en activitats de formació	Més alta participació del professorat en les ofertes de formació.	Voldríem que en un futur immediat augmentessin tant el número de sol·licituds de formacions a mida com l'assistència del professorat de la Facultat a les activitats de formació docent organitzades des de l'OQD.	1/9/2018	31/09/2022	En procés
19	FACULTAT	La coordinació de titulació realitza moltes tasques administratives	Reduir tasques administratives a realitzar des de la coordinació per augmentar temps en feines de dinamització acadèmica	Iniciar el procés per crear una oficina de suport administratiu a les titulacions	15/9/2015	1/9/2017	Finalitzada
20	FACULTAT	Actualitzar el Pla d'Acció Tutorial de la Facultat	Avançar en la millora del PAT	Revisar i actualitzar periòdicament el PAT, per recollir i revisar els mecanismes ja existents i dissenyar-ne de nous perquè s'adaptin més a la realitat existent i canviant	1/9/2011	1/7/2018	Finalitzada
21	FACULTAT	Cal tenir una valoració de l'ús del PAT per part dels implicats	Recollir informació sobre la valoració del funcionament del PAT	En aquest moment estem recollint tota la informació relativa sobre l'ús i valoració del PAT per part de tots els participants (estudiants i professorat), en un procés que esperem acabar aquest trimestre	1/9/2016	1/1/2017	Finalitzada
22	FACULTAT	Manca d'orientació professional	Revisar les activitats d'orientació professional	S'ha creat una comissió d'orientació professional coordinada per una professora de la facultat i supervisada pel Vicedegà de Qualitat i Innovació i la Vicedegana d'Estudis, on participen representants de les diferents titulacions.	1/1/2014	31/12/2015	Finalitzada

23	FACULTAT	Necessitat de millora de les instal·lacions	Millora de les instal·lacions i recursos	La Facultat ha iniciat una sèrie de remodelacions en les aules i ha optimitzat al màxim les seves dependències. Potser el més important és el compromís adquirit amb el Rectorat de la millora global dels edificis dels quatre mòduls de la Facultat on s'imparteix la major part de la docència del Màster i de la resta de titulacions. Substitució dels equips informàtics de les aules d'informàtica, la renovació del material audiovisual per incorporar-ne equips de darrera generació, increment de potència de la xarxa wifi i la instal·lació de més punts per endollar i carregar aparells electrònic i pantalles informatives als mòduls generals i les aules.	1/1/2015	31/09/2019	Finalitzada
24	FACULTAT	Millorar el suport als estudiants	Millora del Pla d'Acció Tutorial	Actualització del Pla d'Acció Tutorial de la Facultat de Ciències de l'Educació.	1/1/2015	31/12/2016	Finalitzada
25	FACULTAT	Necessitat de millorar la signatura dels contractes de pràctiques	Avaluar l'ús de l'aplicatiu de pràctiques i la gestió de la signatura digital	La Generalitat ha posat a la nostra disposició un nou aplicatiu previst per organitzar millor el procés de tria de centres com a centres formadors. Nosaltres hem aconseguit que la universitat disposi d'un sistema de signatura digital que ens permeti signar electrònicament documents d'interès, com ara els convenis de pràctiques amb els centres. Volem seguir fent el pilotatge d'aquestes dues aplicacions.	1/4/2018	1/9/2023	En procés
26	FACULTAT	Cal reduir el nombre d'escoles de pràctiques i garantir vincles sòlids amb les que creem xarxa.	Consolidar la xarxa de centres de referència fidelitzant la seva participació	Consolidar la xarxa d'escoles és imprescindible per poder millorar la formació del professorat novell. Els centres que participen amb nosaltres en projectes de recerca i innovació haurien de formar sempre part de la nostra xarxa. També volem enfortir llaços entre els diferents centres. En aquest sentit, ens plantegem la realització d'una jornada de treball i discussió entre els tutors de centre i els tutors de la universitat	1/9/2017	31/7/2021	Finalitzada

27	FACULTAT	El sistema d'avaluació no respon sempre a l'exigència de les titulacions	Millorar el sistema d'avaluació a totes les titulacions	Reunions amb les coordinacions de les diferents titulacions per establir uns criteris comuns i donar-los a conèixer entre el professorat amb sessions de treball i reunions informatives. Per al curs 2016-2017 es disposarà d'un document de treball sobre l'avaluació per aplicar-lo i valorar-lo a nivell de la Facultat	1/9/2015	1/6/2017	Finalitzada
28	FACULTAT	Establir criteris d'avaluació comuns a les assignatures de totes les titulacions per a l'ús escrit de la llengua	Incloure en les assignatures no lingüístiques criteris d'avaluació comuns per a l'ús escrit de la llengua	Constituir una comissió per a la millora de la competència comunicativa. Establir una sèrie de criteris comuns i presentar-los a la FCE en format de document a debatre i millorar progressivament.	1/9/2014	1/6/2016	Finalitzada
29	FACULTAT	Falta informació sobre la inserció laboral dels egressats	Realitzar estudis d'inserció laboral dels egressats	AQU va fer un estudi sobre inserció laboral dels egressats. En el web de la facultat es publiquen els resultats de l'estudi	1/9/2014	30/9/2015	Finalitzada
30	FACULTAT	Valorar els canvis en el TFG	Valorar la implementació del nou procediment d'elaboració, seguiment i avaluació del TFG dels Graus .	Fer una valoració per veure si els canvis introduïts en el procés funcionen o si s'han d'ajustar.	1/9/2019	31/7/2022	En procés
31	Grau Infantil	Desproporció Batxillerat + PAU vs. CFGS	Assolir un major equilibri entre els perfils d'accés	Aplicació de les PAP (proves d'aptitud personal) Pilotatge a l'octubre de 2016 per valorar els possibles resultats i el contingut de les proves: competència comunicativa i competència lògica-matemàtica	1/9/2014	1/9/2017	Finalitzada
32	Grau Infantil	Falta de coneixement i descoordinació entre algun professorat	Major coneixement i coordinació entre el professorat	Continuar amb projectes i millores com: . Seminari de formació intern . Ateneu d'infantil . Consensuar documents comuns, per exemple, en relació a com citar les referències bibliogràfiques Document d'orientació per tutors i delegats.	1/9/2009	1/9/2021	Finalitzada
33	Grau Infantil	Millorar el nombre de professorat amb contracte a temps complet	Gruix del professorat que imparteix classe més estable	Aquesta millora no depèn directament de la titulació però té una prioritat alta.	1/9/2009	1/9/2025	En procés
34	Grau Infantil	Canvis en la Comissió de Docència	Modificar la composició de la comissió de docència	Es preveu que a partir del curs 2018-2019 estigui formada només per l'equip de coordinació, els/les tutor(e)s de curs i els/ les delegats/delegades de tots els grups. El professorat encarregat de la coordinació d'una assignatura només serà	1/9/2018	31/7/2019	Finalitzada

				convocat a les reunions generals que es fan amb tot el professorat.			
35	Grau Infantil	Revisió Normativa Pràctiques	Aplicació de la modificació de la normativa d'adaptacions de calendari de Pràcticums del GEI aprovada	L'alumnat només podrà demanar adaptacions dels calendaris pels motius següents: (a) fi d'estudis per mobilitat i (b) per motius laborals (només si es compleix 1 de les següents condicions: tenir un contracte laboral de mínim 20 hores setmanals, o demostrar una situació econòmica familiar de dependència econòmica del sou de l'estudiant.	1/9/2018	31/7/2019	Finalitzada
36a	Grau Infantil	Revisar el calendari de tots els Pràcticums	Evitar solapaments	Compactar tant com sigui possible l'estada a l'escola, les tutories i els inicis i tancaments.	1/9/2019	31/7/2021	Finalitzada
36b	Grau Primària	Revisar el calendari de tots els Pràcticums	Evitar solapaments	Compactar tant com sigui possible l'estada a l'escola, les tutories i els inicis i tancaments.	1/9/2019	31/7/2021	Finalitzada
37	Grau Infantil	Revisar els informes d'avaluació	Fer que els informes siguin més operatius	Facilitar tant l'avaluació com la qualificació dels estudiants per part dels mestres tutors de les escoles i de la universitat	1/9/2019	31/7/2022	Finalitzada
38	Grau infantil	Cal millorar la inserció laboral dels graduats de la titulació	Dissenyar el seu itinerari formatiu i d'inserció laboral	Creació d'una comissió per a treballar l'orientació professional amb accions com: xerrades amb experts i ex alumnes que ja treballin, recull de recursos per afavorir la inserció laboral.	1/9/2014	01/09/2017	Finalitzada
39	Grau infantil	Els estudiants no trien les ZER o escoles rurals com a centres on realitzar alguns dels pràcticums	Dinamitzar el coneixement de l'escola rural com a centre educatiu on portar a termes les pràctiques	Consolidar una comissió per dinamitzar que els estudiants triïn l'escola rural com a centre de pràctiques.	1/9/2014	1/9/2020	Finalitzada
40	Grau infantil	Dificultat per avaluar les competències personals i prosocials	Fer una anàlisi i proposta de millora	Crear un grup de professorat que engegui la recerca aprofitant les convocatòries ARMIF de l'AQU. Ja hem tingut diversos grups que han presentat la seva recerca a la Facultat i han aplicat els resultats.	1/9/2014	31/09/2019	Finalitzada
41	Grau infantil	Visibilitzar com es treballa al grau	Creació d'un vídeo promocional	Documentar maneres de treballar a les classes del grau i la veu de l'alumnat per mostrar tant a les portes obertes com a l'acollida de l'alumnat al setembre.	1/9/2015	1/9/2017	Finalitzada

42	Grau infantil	Dificultat per aprendre a crear ambients educatius	Creació de Sala	Creació d'una comissió per organitzar una sala perquè l'alumnat pugui posar en pràctica l'organització de l'aula per racons i ambients d'aprenentatge.	1/9/2015	1/9/2020	Finalitzada
43	Grau Primària	Desproporció Batxillerat + PAU vs. CFGS	Assolir un major equilibri entre els perfils d'accés	Aplicació de les PAP (proves d'aptitud personal) Pilotatge a l'octubre de 2016 per valorar els possibles resultats i el contingut de les proves: competència comunicativa i competència lògica-matemàtica	1/9/2014	1/9/2017	Finalitzada
44	Grau Primària	Cal actualitzar la metodologia en les assignatures del Grau d'anglès des de la seva creació	Actualitzar la metodologia dels continguts oferts en anglès dins l'assignatura 102073:	Es disposa d'un ajut econòmic per desenvolupar un projecte d'innovació docent per dissenyar i implementar un procés col·laboratiu de coconstrucció dels coneixements entre docents-estudiants.	1/9/2017	31/7/2020	Finalitzada
45	Grau Primària	Dificultat per avaluar si l'alumnat ha adquirit la competència de col·laborar, cooperar i treballar en equip	Millorar l'avaluació de les tasques que l'alumnat fa en equip a les assignatures del grau	Es disposa d'un ajut econòmic per desenvolupar un projecte d'innovació docent que té com a objectiu l'avaluació individualitzada dels aprenentatges adquirits en tasques col·laboratives.	1/9/2017	31/7/2020	Finalitzada
46	Grau Primària	Millorar la percepció dels estudiants sobre la diversitat lingüística	Fer que els estudiants valorin la diversitat lingüística	Demandar un ajut per tractar aquest tema	1/9/2019	31/7/2020	Finalitzada
47	Grau Primària	L'avaluació de la competència lingüística en assignatures no lingüístiques	Dotar al professorat de recursos i criteris per avaluar la competència lingüística en les matèries no lingüístiques.	Continuar mantenint la comissió per a la millora de la competència comunicativa (CoMiCC).	1/9/2014	31/9/2020	Finalitzada
48	Grau Primària	Els resultats acadèmics d'algunes matèries no destrien prou els alumnes en funció de les seves competències	Assegurar una millor distribució estadística del rendiment acadèmic de les matèries	Iniciar el treball de la comissió de professorat de la titulació per revisar els criteris d'avaluació de les assignatures per a què permetin un millor sistema i criteris.	1/9/2010	1/9/2017	Finalitzada
49	Grau Primària	El nivell de català dels estudiants que inicien el grau de mestre és insuficient	Assegurar que els graduats puguin fer un ús professional de la llengua.	Incloure un resultat d'aprenentatge: demostrar un coneixement suficient de la llengua catalana equivalent a les competències corresponents al nivell C2 del Marc Europeu Comú de Referència per a l'Aprenentatge, Ensenyament i Avaluació de les Llengües.	1/9/2014	1/9/2020	Finalitzada



				<p>Desplegar el Pla de Millora lingüística de la facultat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.Mantenir la prova diagnòstica de nivell de català del servei de llengües</li> <li>.Ofertir cursos de reforç als estudiants i incentius per a que s'hi matriculin</li> <li>.Mantenir com a criteri d'avaluació a una assignatura lingüística de 1r curs, l'obligatorietat de tenir un C1 per a mestres de llengua catalana</li> <li>.Incloure com a criteri d'avaluació a una assignatura de didàctica de la llengua de 3r curs, l'obligatorietat de tenir un C2 per a mestres a llengua catalana.</li> </ul>			
50	Grau Primària	L'exigència de domini d'una llengua estrangera és cada dia superior.	Assegurar que els graduats amb menció en anglès dominen suficientment aquesta llengua per iniciar la menció	Incloure a la memòria com a requisit per accedir a la menció en llengua anglesa l'acreditació del nivell C1 per els estudiants que el curs 17 / 18 accedeixin a la menció.	1/9/2014	1/7/2017	Finalitzada
51	Grau Primària	Els estudiants no trien les ZER o escoles rurals com a centres on realitzar alguns dels pràcticums	Dinamitzar el coneixement de l'escola rural com a centre educatiu on portar a termes les pràctiques	Afavorir que els estudiants triïn l'escola rural com a centre de pràctiques. Visibilitzar més l'existència de l'escola rural.	1/9/2015	1/9/2017	Finalitzada
52	Grau Primària	Hi ha una gran diversitat de casuístiques en els estudiants que fan programes de mobilitat, i caldria harmonitzar alguns criteris que afavorissin la convalidació i l'organització de la tutorització	Dissenyar protocols amb criteris clars i estandarditzats per als programes de mobilitat i pràctiques	Consolidar els protocols dels programes d'intercanvi i mobilitat que ja existeixen.	1/9/2014	1/9/2017	Finalitzada
53	Grau Primària	Caldria millorar l'intercanvi d'experiències entre els alumnes que realitzen les practiques d'especialització	Afavorir l'intercanvi d'experiències de pràctiques	Organitzar una Jornada de pràctiques entre els estudiants que realitzen el Practicum V.	1/9/2014	1/6/2017	Finalitzada
54	Grau Primària	Cal millorar la inserció laboral dels graduats de la titulació	Implementar un pla d'orientació professional que ajudi als estudiants a dissenyar el seu itinerari formatiu i d'inserció laboral	<p>Dinamitzar el pla d'orientació professional existent, que tingui en compte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Enquestes diagnòstiques per valorar competències acadèmiques, personals i professionals</li> <li>. Xerrades amb experts sobre sortides</li> </ul>	1/9/2011	1/2/2017	Finalitzada

				professionals . Recull de recursos per afavorir la inserció laboral			
55	Grau Primària	Fidelització de les escoles de pràctiques i creació d'una xarxa d'escoles UAB	Revisar i actualitzar la matèria de les pràctiques per iniciar un procés de fidelització d'escoles de pràctiques.	Dinamitzar i reorientar la comissió de pràctiques per afavorir i fomentar una major relació teoria-pràctica.	1/9/2015	1/9/2017	Finalitzada
56	Grau Primària	Consolidació de les millores introduïdes en la modalitat del GEP en anglès	Analitzar i valorar la implantació de la modalitat en anglès per iniciar i continuar la implantació de millores	Recollir el procés d'implantació de la modalitat en anglès i definir les línies prioritàries d'acció	1/9/2015	1/9/2017	Finalitzada
57	Grau Pedagogia	Manca de connexió amb el món professional	Augmentar les sinèrgies amb el món professional	Implicació de la titulació (coordinació, professorat i estudiants) en l'organització de les Jornades de Pedagogia	1/1/2017	1/3/2018	Finalitzada
58	Grau Pedagogia	Excessiva convalidació de crèdits a estudiants de CFGS	Assegurar una millor formació als estudiants que provenen de CFGS	Revisar la taula de convalidacions per als estudiants d'accés de CFGS	1/9/2014	1/2/2017	Finalitzada
59	Grau Pedagogia	Les Comissions de Docències de Pedagogia es basen en queixes dels estudiants	Aconseguir un funcionament de les Comissions de Docència orientades a buscar punts d'encontre entre estudiantat i professorat	Redefinir el contingut de les Comissions de Docència	1/9/2017	1/6/2017	Finalitzada
60	Grau Pedagogia	Diversitat i disparitat en el procés d'avaluació del pràcticum	Consensuar informes d'avaluació basats en competències com a base per a la Jornada formativa de pràcticum	Crear una Comissió de Pràcticum que tingui per encàrrec la revisió de l'actual procés d'avaluació del pràcticum: memòria, seminaris i centre de pràctiques. Orientar el procés al plantejament competencial que regeix el pràcticum	1/4/2016	1/12/2016	Finalitzada
61	Grau Pedagogia	Manca d'orientació als estudiants de darrer curs	Millorar el procés d'orientació	Organitzar una jornada d'orientació conjuntament amb el Col·legi de Pedagogs de Catalunya	1/9/2016	1/4/2017	Finalitzada
62	Grau Pedagogia	Poca incidència de les competències en el procés formatiu i d'avaluació del pràcticum	Formar als diferents agents del pràcticum per a una formació basada en competències de qualitat	Fer una jornada formativa amb tutors, professors i estudiants de pràcticum orientada a la formació basada en competències	1/9/2016	1/2/2017	Finalitzada
63b	Grau Pedagogia	Manca vetllar pel desenvolupament correcte de les competències professionals vinculades a les pràctiques.	Treballar el Pràcticum tenint en compte les competències del grau.	Fer un contracte d'aprenentatge establint coordinacions entre els tres agents implicats: tutor/a professional, tutor/a acadèmic/a i estudiant. Alhora, establir un programa de seminaris vinculats amb les exigències competencials del Pràcticum i del Grau.	1/9/2019	31/7/2022	Finalitzada

192b	Grau Pedagogia	Manca de rúbriques comunes per avaluar els TFGs.	Unificar els criteris i els processos d'elaboració, seguiment i avaluació dels TFGs.	Desplegar rúbriques per a l'avaluació del TFG fragmentant els lliuraments al llarg del curs i complementant la rúbrica que ja existeix per a fer l'avaluació per part del tribunal avaluador.	1/9/2019	31/7/2020	Finalitzada
65	Grau Pedagogia	Poca participació dels estudiants en l'avaluació del professorat i de les assignatures	Ampliar la participació en els processos d'avaluació del professorat i les assignatures.	Crear mecanismes per incrementar les respostes de les i dels estudiants a les enquestes de valoració de les assignatures i professorat.	1/9/2019	31/7/2020	Finalitzada
66	Màster Biblioteca	Reducció del nombre de matrícules	Augmentar el nombre d'alumnes i tendir a un nombre de matrícules equivalent al nombre de places ofertes.	<p>Increment de la publicitat del màster per diverses vies:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realització d'un vídeo promocional</li> <li>- Realitzar entrevistes amb els possibles contractadors dels egressats del màster (Departament d'Ensenyament, institucions de lleure, AMPAS, etc.):</li> </ul> <p>* L'any 2015 la coordinació del màster va realitzar diverses entrevistes amb el Secretari de Polítiques educatives del Departament d'Ensenyament i la subdirectora general de Llengua i Plurilingüisme per sol·licitar la seva implicació en la projecció professional del màster als centres públics de Catalunya. Com a resultat, s'ha inclòs el perfil professional de "Lectura i biblioteca" al llistat que els centres escolars poden demanar específicament com a dotació de professorat als centres de cara al curs 2016-17.</p> <p>* D'altra banda, la coordinació del màster ha rebut diverses demandes de contacte amb els seus exalumnes per part de centres privats, per tal d'oferir-los feina a la seva biblioteca del centre, la qual cosa mostra la conversió del màster en un referent educatiu de creació d'ocupació en aquest àmbit.</p>	1/2/2014	01/11/2016	Finalitzada
67	Màster Biblioteca	Reducció del nombre de matrícules	Augmentar el nombre d'alumnes i tendir a un nombre de matrícules equivalent al nombre de places ofertes.	Intensificació de la propaganda per totes les vies a l'abast (mailing, difusió entre els estudiants de grau i d'altres màsters a càrrec del professorat del màster i del professorat del grup GRETEL)..	1/2/2014	01/10/2016	Finalitzada

68	Màster Biblioteca	Pèrdua de dos sexennis de recerca per jubilacions	Increment dels sexennis de recerca	Sol·licitud de sexennis de recerca fins al 2015 per part del professorat que en compleixi les condicions – ACCIÓ EN CURS	1/12/2015	01/02/2016	Finalitzada
69	Màster Biblioteca	Ràtio estudiant/professor alta	Major aproximació a la ràtio de referència	Buscar fórmules de compensació	1/3/2016	01/10/2016	Finalitzada
70	Màster Biblioteca	Domini millorable de les TIC	Domini superior de les TIC	<p>Promoció de la formació continuada el professorat del màster en TIC (ús de l'oferta de les dues universitats implicades):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actualment el professorat del màster està profundament implicat en l'ús de les TIC. Diversos dels seus professors han passat a ser investigadors i autors de publicacions sobre lectura digital en els darrers anys i alguns d'ells imparteixen continguts i mòduls específics sobre les TIC en el màster.</li> <li>el fet que sigui un màster semipresencial ha atorgat rellevància també a la selecció de professorat competent en aquest àmbit (com una professora de l'IOC o altres del màster online de Llibres i literatures infantil i juvenil de la UAB) o bé a activitats de formació dels altres a través d'assistència a formacions o en la preparació interna dels continguts d'Ensenyament a utilitzar.</li> </ul>	6/7/2015	31/12/2015	Finalitzada
71	Màster Biblioteca	Dificultats puntuals d'accés a les biblioteques	Millorar l'accés al MónUB per tenir accés a les biblioteques.	Establir protocols per compartir serveis entre les universitats participants.	9/2/2014	07/02/2015	Finalitzada
72	Màster Biblioteca	Complexitat de l'assoliment de les competències, com el treball en col·laboració, per la semipresencialitat	Millora de l'assoliment complex d'algunes competències, com el treball en col·laboració, afectades per la semipresencialitat	Extensió i consolidació de l'ús de les TIC en xarxa com a estratègia de millora per a l'assoliment de les competències afectades per la semipresencialitat.	1/9/2016	01/09/2017	Finalitzada
73	Màster Biblioteca	Manca d'informació pròpia sobre la inserció laboral dels alumnes a partir del curs 2013-14	Actualitzar la informació pròpia sobre la inserció laboral dels alumnes a partir del curs 2013-14	<p>Realitzar una nova enquesta als egressats de les dues darreres promocions:</p> <p>El pas del màster a la bianualitat ha fet que semblés més convenient ajornar la nova enquesta fins que hi hagués mes promocions implicades.</p>	9/2/2014	01/10/2020	Finalitzada

74a	Màster Secundària	Les pràctiques externes i els TFM's formen part d'un mateix mòdul	Revisar la planificació dels ensenyaments perquè les pràctiques externes i el TFM es configurin en dos mòduls independents	Modificació del mòdul i creació de dos mòduls independents	1/1/2014	1/4/2015	Finalitzada
74b	Màster Secundària	Les pràctiques externes i els TFM's formen part d'un mateix mòdul	Revisar la planificació dels ensenyaments perquè les pràctiques externes i el TFM es configurin en dos mòduls independents	Modificació del mòdul i creació de dos mòduls independents	1/1/2014	1/4/2015	Finalitzada
75	Màster Secundària	Poca presència dels continguts didàctics en les especialitats perquè els estudiant s'apropin millor a la pràctica docent	Augmentar la presència de continguts didàctics a les diferents especialitats que apropin als estudiants a les necessitats derivades de la pràctica	Reunions de coordinació amb el professorat per incloure problemes de la pràctica docent en les classes de continguts didàctics. I aprofitament e les pràctiques externes per relacionar teoria i pràctica en les mateixes	1/9/2014	31/12/2016	Finalitzada
76	Màster Secundària	Disfuncions en la coordinació	Millorar la coordinació entre els mòduls, entre els tutors acadèmics i professionals i l'equilibri de la càrrega de treball	Reunions entre els coordinadors de tots els mòduls (al setembre, al gener i al juny), consolidació de les reunions entre els coordinadors de cada mòdul i l'equip docent (mínim de dos, a principis i a final de curs), establiment de criteris d'avaluació comuns. També reducció del nombre de professors en cada mòdul.	1/9/2014	31/12/2016	Finalitzada
77	Màster Secundària	Poca presència de la perspectiva de gènere a la titulació	Incrementar la perspectiva de gènere a la titulació	Seguir oferint activitats formatives i potenciant TFM's amb aquesta temàtica. Ens cal adoptar més mesures a l'aula i fer-la visible també a les guies. Seguir les recomanacions dels informes fets per les persones expertes en aquest camp.	1/1/2017	31/7/2020	Finalitzada
78	Màster Secundària	Consolidar la coordinació entre el professorat	Vetllar per seguir realitzant les activitats de coordinació que estan funcionant	Continuar promovent una gestió cooperativa de la docència, fent especial èmfasis en la discussió dels continguts des de diferents perspectives evitant els solapaments i augmentant la presència de continguts transversals que permetin el treball des de diferents especialitats	1/1/2017	1/9/2019	Finalitzada
79	Màster Secundària	Seguir vetllant per l'actualització continuada de continguts	Vetllar per a què els continguts s'actualitzin donant resposta a qüestions de màxima actualitat i adaptant-se a les necessitats derivades de la pràctica docent.	Revisar els continguts cada curs i tenir en compte l'opinió dels alumnes expressada en les enquestes pròpies. Es va fer la sol·licitud a la CAA de la UAB l'abril de 2015, per tramitar a aprovació de l'AQU.	1/1/2017	31/7/2020	Finalitzada

80	Màster Secundària	Millorar informació publicada	Ampliar i detallar la informació a la web del màster	Afegir informacions pròpies del màster (preguntes freqüents, professorat que imparteix el màster, guies docents també en català i en les llengües en què s'imparteix el màster de l'especialitat de LLEE)	1/9/2015	1/9/2017	Finalitzada
81	Màster Secundària	Manca informació sobre el professorat	Millorar la informació publicada sobre el professorat i incorporar l'oferta de places ofertades per especialitat	Crear un espai a la web de la Facultat a l'apartat d'estudis amb els currículums del professorat. I un espai amb la informació bàsica de tot el professorat, amb dades d'identificació, ubicació i contacte.	1/1/2015	31/12/2016	Finalitzada
82	Màster Secundària	Les guies docents només estan publicades en català	Publicar les guies docents en les diferents llengües en les que s'imparteix el màster de secundària	Publicar les guies docents en català, castellà i anglès	1/1/2015	31/12/2016	Finalitzada
83	Màster Secundària	Informació inadequada	Renovar la pàgina web, amb la informació relativa del màster unificada	Eliminar el web propi per evitar duplicitats entre la informació proporcionada pels espais web del centre i de la titulació	1/1/2014	31/12/2015	Finalitzada
84	Màster Secundària	Informació parcial	Tenir al web les dades completes sobre el màster i el seu seguiment	Fer pública tota la informació de la titulació seguint la política de transparència de la UAB	1/1/2016	30/6/2016	Finalitzada
85	Màster Secundària	Seguir vetllant per l'actualització continuada de la informació pública	Vetllar per a què la informació pública sigui sempre adequada i pertinent	Actualització del web de la titulació cada cop que hi hagi informacions noves rellevants	1/7/2016	30/6/2020	Finalitzada
86	Màster Secundària	Poca informació sobre el grau de satisfacció	Ampliar i sistematitzar els mecanismes per a la recollida d'opinions sobre el grau de satisfacció dels diferents col·lectius	El Màster s'ha dotat d'un sistema d'avaluació interna consistent en una reunió presencial entre el coordinador d'especialitat i els alumnes per valorar el Màster, i dues enquestes anònimes sobre la docència, gestió i avaluació dels mòduls genèric i específic que es fan a final de curs.	1/1/2015	31/12/2016	Finalitzada
87	Màster Secundària	Poca informació sobre la inserció laboral	Recollir de forma sistemàtica les dades relatives a la inserció laboral	Les enquestes d'inserció laboral es realitzen anualment i (centralitzada per AQU)	1/1/2015	2/2/2017	Finalitzada
88	Màster Secundària	Fomentar les sessions d'avaluació oral professorat-alumnat	Realitzar sessions d'avaluació a meitats de curs i al fina.	Planificar sessions d'avaluació amb els estudiants i involucrar-hi a la totalitat del professorat.	15/1/2018	31/7/2019	Finalitzada

89	Màster Secundària	Necessitat d'assignar direcció de TFM a professorat doctor	Assignar la direcció dels TFM a professor doctor en totes les especialitats	Assignació progressiva de direcció de TFM a professorat doctor: El curs 2015-2016 s'ha assolit aquest objectiu en l'especialitat de Ciències, de Geografia i Història en el grup de matí i en més de la meitat del professorat de les especialitats de Llengua i Llengües estrangeres. El curs 2016-2017 s'espera assolir aquest objectiu en totes les especialitats	1/1/2014	31/12/2017	Desestimada
90	Màster Secundària	Professorat que dirigeix els TFM no doctor	Que ser doctor sigui un criteri per dirigir TFM o com a mínim màster	Establir com a criteri prioritari que els directors dels TFM siguin doctors o com a mínims tinguin un màster universitari.	1/1/2014	31/12/2020	Finalitzada
91	Màster Secundària	Millora de la situació del professorat associat	Crear mecanismes de suport	1) Millorar els processos d'acompanyament i seguiment en la incorporació a la docència universitària dels professors associats novells; 2) incorporació als equips de projectes de recerca i/o innovació; 3) potenciar la figura del professorat vinculat.	1/1/2014	31/12/2015	Finalitzada
92	Màster Secundària	Més alta participació de professorat permanent	Demandar mesures per poder consolidar la plantilla i poder tenir més professorat permanent en totes les titulacions.	La nostra Facultat és un dels centres amb major nombre de professorat associat. El rectorat té en compte aquesta situació i anualment treu varies places de lector a concurs dins dels departaments de la Facultat.	1/5/2016	31/12/2020	Finalitzada
93	Màster Secundària	Més alta participació en les ofertes de formació docent	Participar en la difusió de les activitats formatives per al professorat.	L'objectiu és que un futur augmentessin tant el número de sol·licituds de formacions a mida com l'assistència del professorat de la Facultat a les activitats de formació docent organitzades des de l'OQD	1/5/2016	31/12/2020	Desestimada
94	Màster Secundària	Insuficiència de les activitats d'orientació professional	Augmentar la qualitat de les activitats d'orientació professional	Programar Jornada professionalitzadora que inclogui orientació general i específica de cada especialitat sobre les sortides professionals i les estratègies per situar-se en el mercat laboral. Participar de la Comissió d'Orientació Professional de la Facultat.	2015	31/12/2016	Finalitzada
95	Màster Secundària	Poc acompanyament de l'estudiant a l'inici de la professió	Vetllar per l'acompanyament de l'alumnat en l'inici de la professió	Organització de seminaris	1/6/2018	31/7/2019	Finalitzada

96	Màster Secundària	Falten estudis d'inserció laboral dels titulats	Realitzar estudis d'inserció laboral dels titulats, tenint en compte el diferencial entre les situacions laborals prèvies i posteriors	L'Agència per a la Qualitat Universitària de la Generalitat de Catalunya realitza enquestes d'inserció laboral per tots els estudiants de grau i màster de Catalunya, els resultats estan recollits en la web de la UAB. D'altra banda, el curs 2015-2016 es va crear una Comissió d'Orientació Professional a la Facultat que també té entre les seves finalitats fer un estudi sobre la inserció laboral dels nostres titulats en els últims cursos, aprofundint en les dificultats i possibilitats que es troben.	1/1/2015	31/10/2018	Finalitzada
97	Màster Secundària	Desajustos amb els nivells MECES	Millora de l'adequació dels aprenentatges al MECES	S'han revisat totes les guies docents de la titulació per adequar els resultats d'aprenentatge que es pretenen a cada mòdul amb el nivell específic del MECES per a la titulació .S'han fet els reajustaments oportuns i s'està fent un seguiment per veure si milloren els resultats. Aquestes accions s'estan realitzant des de la coordinació del màster i des de les coordinacions de les especialitats amb el professorat.	30/9/2014	31/12/2016	Finalitzada
98	Màster Secundària	TFM poc científics	Millorar els TFM, la seva relació amb la recerca i el sistema d'avaluació	Incloure'l com procés al SGIQ. Elaborar directrius comunes per a tots els TFM de la Facultat	15/9/2017	30/6/2018	Finalitzada
99	Màster Secundària	Desajustos entre els aprenentatges a les pràctiques externes i el nivell formatiu	Millorar les pràctiques externes perquè s'adeqüin al perfil formatiu i al nivell del MECES requerit per la titulació	S'ha treballat en profunditat des de la coordinació general del màster i amb la resta de coordinadors de les especialitats i el professorat, per a la millora dels aprenentatges que es generen amb les pràctiques externes, per a la seva supervisió i per a la seva avaluació.	15/9/2014	31/7/2016	Finalitzada
100	Màster Secundària	Els tutors de centre reben poca informació sobre el programa de pràctiques	Millora de la supervisió de les pràctiques externes i de la Informació sobre les pràctiques que reben els tutors de centre	Consolidar el protocol de comunicació entre la UAB i els centres i tutors	15/9/2015	31/7/2016	Finalitzada
101	Màster Secundària	Cal verificar que els resultats de les enquestes milloren	Conèixer l'evolució de les taxes d'abandonament èxit i rendiment	Comparar els resultats actuals amb els aspectes anteriors a millorar	15/9/2015	31/7/2017	Finalitzada



102	Màster Biblioteca	No s'han analitzat els resultats de les enquestes d'inserció laboral pròpies administrades el curs 2018-2019	Conèixer els resultats de les enquestes	Fer el buidatge dels resultats de les enquestes i una anàlisi comparativa amb les dades obtingudes el curs 2013-2014, quan també s'havien recollit aquest tipus de dades	15/9/2015	31/09/2021	Finalitzada
103	Màster Secundària	Cal actualitzar la proposta formativa de manera regular	Seguir vetllant per oferir un model formatiu de qualitat	Revisar anualment que les propostes d'activitats formatives, la metodologia i el sistema d'avaluació en tots els mòduls siguin adequades a les necessitats canviants del món educatiu.	31/7/2018	31/07/2019	Finalitzada
104	Màster Secundària (Matemàtiques)	Informació poc clara del funcionament del mòdul de pràctiques	Millorar la documentació informativa sobre el funcionament del mòdul de pràctiques.	Es vol concretar quina ha de ser la participació de les tutores en l'avaluació del pràcticum i quines són les tasques que cal que faci l'alumnat en pràctiques.	1/9/2018	31/7/2019	Finalitzada
105	Màster Secundària (Matemàtiques)	Les guies de les assignatures no són públiques	Millorar la documentació informativa sobre les guies docents de les assignatures i fer-les públiques al web	Publicar les guies de les assignatures al web.	1/9/2019	30/9/2020	Finalitzada
106	Màster Secundària (Matemàtiques)	Retard en l'accés a les eines de la UAB del professorat d'altres universitats	Millora accés eines UAB al professorat d'altres universitats	Anticipar el pla docent del curs següent i fer-ne seguiment	1/6/2015	1/6/2016	Finalitzada
107	Màster Secundària (Matemàtiques)	Diferències en l'avaluació entre els dos grups que existeixen al màster	Reducció diferències i millora de l'avaluació	Reunió abans de l'inici de curs per fer participar a tot el professorat de cada mòdul de la guia docent del mòdul i la seva concreció pel curs corresponent, amb especial atenció a l'avaluació	1/6/2015	1/9/2015	Finalitzada
108	Màster Secundària (Matemàtiques)	Excés activitats d'avaluació i algunes repetides	Millora i reducció d'activitats d'avaluació	3 reunions durant el curs del professorat de cada mòdul per tal de fer el seguiment de la docència i l'avaluació	1/9/2015	1/6/2016	Finalitzada
109	Màster Secundària (Matemàtiques)	Enguany la Generalitat permet que alumnes sense el màster facin docència a secundària	Proposar l'increment d'un grup d'estudiants (30 alumnes) pel curs 2018-19, amb experiència docent en un Institut públic.	Evitar que en cursos successius calgui contractar personal que no estigui en possessió del títol d'aquest màster.	1/9/2018	31/10/2019	Finalitzada
110	Màster Secundària (Matemàtiques)	El curs 2018-2019 es fan 5 grups. El cinquè està adreçat a l'alumnat que treballa	Mantenir el curs 2019-2020 el grup d'estudiants amb experiència docent i fer-ne una valoració.	Estudiar les implicacions de tenir aquest grup en paral·lel als altres quatre	1/9/2019	31/10/2020	Finalitzada
111	Màster Psicopedagogia	Alguna guia docent no es troba al web del màster, però sí al DDD	Actualitzar les guies docents pel curs corresponent	Demanda d'actualització de la guia amb suficient antelació	1/9/2016	01/02/2017	Finalitzada

112	Màster Psicopedagogia	Manca de coordinació entre els mòduls	Generar instàncies de comunicació que permetin unificar criteris sobre els continguts, i especialment sobre l'avaluació entre els diferents mòduls	Assegurar-se que les decisions sobre continguts, metodologia i criteris d'avaluació es reflecteixin en l'actualització de les guies docents . Reduir el nombre de professorat per cada mòdul.	1/9/2015	1/9/2016	Finalitzada
113	Màster Psicopedagogia	L'alumnat mostra poques habilitats relacionades amb l'investigació	Millorar el perfil investigador de l'estudiant.	Creiem que es necessari establir altres mecanismes per afavorir l'adquisició d'un perfil investigador lligat a l'exercici de la pràctica professional.	1/9/2018	31/7/2020	Finalitzada
114	Màster Psicopedagogia	Confusió en els períodes de preinscripció pels dos itineraris Poques places de preinscripció al final dels subperíodes per l'itinerari d'educació formal	Assegurar de forma explícita el nombre de places per itinerari i el període per realitzar-lo	Incrementar visualment el període de preinscripció al web per itineraris i el nombre de places assignades a cada període. Augment del nombre de places per l'itinerari d'educació formal en els últims subperíodes de preinscripció	1/9/2015	01/02/2017	Finalitzada
115	Màster Psicopedagogia	Descontent dels estudiants perquè les enquestes es realitzin a finals de curs	Introduir espais de comunicació entre coordinadors d'itinerari i alumnes sobre la marxa del curs a mitjans de curs.	Creació de la figura del delegat/da per cada itinerari per tal de canalitzar els suggeriments i conèixer la marxa del curs	1/9/2015	1/10/2016	Finalitzada
116	Màster Psicopedagogia	Direcció TFM amb professorat no doctor	Assegurar la participació de doctors en la direcció de TFM.	Assignar professorat doctor en la direcció dels TFM.	1/9/2014	1/11/2015	Finalitzada
117	Màster Psicopedagogia	Volum i disparitat excessiva d'evidències d'avaluació en els mòduls	Assegurar una sistema d'avaluació coherent al nombre de crèdits i als resultats d'aprenentatge esperats	Coordinar les tasques que es demanen des de cada mòdul establint uns criteris mínims per tal de mantenir i racionalitzar la varietat i eficàcia del sistema d'avaluació.	1/9/2015	1/9/2016	Finalitzada
118	Màster Recerca	Millorar la coordinació entre el professorat de cada mòdul i entre els mòduls	Generar instàncies de comunicació que permetin unificar criteris sobre els continguts, la metodologia i l'avaluació entre el professorat que intervé als diferents mòduls.	Assegurar que les decisions sobre continguts, metodologia i criteris d'avaluació es reflecteixin en l'actualització de les guies docents. Coordinar les tasques que es demanen des de cada mòdul per tal de mantenir la varietat i eficàcia del sistema d'avaluació dins de cada mòdul, entre els mòduls metodològics i a cada especialitat.	1/9/2015	1/6/2019	Finalitzada
119	Màster Recerca	Renovar l'espai web del Màster	Unificar la informació relativa al Màster	Renovar la pàgina web de manera que s'unifiqui la informació relativa al Màster	1/9/2015	1/2/2016	Finalitzada

120	Màster Recerca	Excessiu nombre de professorat participant en els mòduls metodològics	Reducció del nombre de professorat participant en els mòduls metodològics	Promoure la constitució d'un equip docent en els mòduls metodològics integrat per professorat de les especialitats en la que estan matriculats els estudiants del grup. D'aquesta manera es redueix el nombre de professorat a la meitat i es promou una més fàcil i efectiva coordinació entre ells	1/9/2015	1/6/2019	Finalitzada
121	Màster Recerca	Manca d'informació sobre la valoració de les instal·lacions	Obtenir informació sobre el grau de satisfacció dels estudiants de les Instal·lacions	Passar una enquesta als estudiants sobre la valoració de les Instal·lacions especialitzades. A les enquestes que actualment es passen a final de curs als estudiants s'hi afegiran preguntes sobre la valoració de les instal·lacions i recursos materials.	1/9/2015	1/2/2017	Finalitzada
122	Màster Recerca	Possibilitat de millorar l'ús dels espais telemàtics	Millorar l'ús dels espais telemàtics i on-line per la comunicació i treball compartit amb els estudiants i entre els professors del màster	Augmentar i millorar l'ús del Campus Virtual Crear espais de treball on-line que facin de repositori i permetin compartir documentació del màster.	1/9/2015	1/6/2019	Finalitzada
123	Màster Recerca	S'ha detectat solapament de les assignatures	Millorar els processos de coordinació de les assignatures per evitar solapaments.	Amb l'objectiu d'evitar els solapaments s'han pres ja mesures, s'ha reduït el nombre de professors/es que participen en els mòduls. I es proposa millorar l'eficiència de les reunions de coordinacions a partir de l'establiment d'actes i acords per escrit. Així com del traspàs del material, i la creació de material conjunt, per part del professorat.	1/9/2018	1/6/2019	Finalitzada
124	Màster Recerca	Es detecten limitacions del Campus Virtual	Substitució el Campus Virtual per una aula Moodle.	Es considera que les Aules Moodle ofereixen elements de millora de l'aprenentatge i més dinamisme en la utilització d'aquest espai per part dels estudiants. Així mateix es realitzaran accions de millora respecte a l'ús de material al Campus, abans de les sessions a desenvolupar.	1/9/2018	1/6/2019	Finalitzada
125	Màster Recerca	Poc feedback a l'alumnat sobre el seu procés d'avaluació	Millorar els processos d'avaluació i feedback.	Es proposa treballar en la millora del disseny de les tasques a realitzar pels estudiants al llarg de la titulació. Així mateix es proposa millorar també en els processos de retorn dels resultats obtinguts en els diversos exercicis i activitats que es sol·liciten als estudiants	1/9/2018	1/6/2019	Finalitzada
126	Màster Recerca	Es detecta que cal un circuit únic de gestió de les queixes i suggeriments	Millorar el circuit que dona respostes a queixes i suggeriments.	S'elaborarà un protocol en el que s'especificarà de forma clara el circuit de queixes i suggeriments. La figura dels delegats de mòdul es planteja com	1/9/2018	1/6/2019	Finalitzada

				estratègia per col·laborar a la millora en aquest àmbit.			
127	FACULTAT	Fi d'un mandat i inici del següent. Cal elaborar la política de qualitat del centre per al nou mandat	Tenir una política de qualitat actualitzada per al mandat 2018-2021	Elaborar la política de qualitat per al mandat 2018-2021, tenint en compte el Pla Estratègic de la Facultat, El Pla Estratègic de la UAB i el programa electoral de la persona que ocupi el nou càrrec de degà/degana	29/11/2018	21/11/2018	Finalitzada
128	FACULTAT	Les línies del Pla estratègic de la Facultat no coincideixen totalment amb les del Pla estratègic de la Universitat aprovats posteriorment	Millorar la coherència entre els plans estratègics de la Universitat i de la Facultat	Realitzar una matriu de correspondència entre els plans estratègics de la Universitat i de la Facultat per millorar i completar les disfuncions trobades	29/11/2018	13/5/2019	Finalitzada
129	FACULTAT	Cada dos anys tenim un procés d'acreditació perquè no totes les titulacions tenen el mateix calendari per aquest fi.	A) Aconseguir l'acreditació del centre abans d'acabar el mandat. B) Aconseguir la màxima valoració en la Dimensió 1 (Política i estratègia) del procés d'acreditació del centre	A) Sol·licitar l'Acreditació del Centre. B) Preparar rigorosament el procés d'acreditació del centre.	30/6/2019	31/5/2021	Finalitzada
130	FACULTAT	El Pla estratègic de la Facultat i el Programa electoral finalitzen l'any 2021. Cal precisar noves propostes que tinguin en compte els compromisos de la Facultat davant les noves realitat universitàries i socials	Desenvolupar els processos que garanteixen l'aprovació, l'any 2021 d'un nou pla estratègic de Facultat	Establir una estructura i el calendari per generar un nou Pla estratègic de Facultat	3/9/2020	20/6/2021	Finalitzada
131	FACULTAT	Pocs estudiants realitzant una mobilitat d'estudis dins Espanya	Incrementar els nombre d'estudiants que fan una mobilitat a nivell espanyol (SICUE o DRAC), especialment OUT	Millorar la difusió de les convocatòries SICUE i DRAC	15/6/2020	15/6/2022	En procés
132	FACULTAT	Baix aprofitament des convenis de mobilitat estudiants OUT	Incrementar els nombre d'estudiants que fan una mobilitat Internacional d'Estudis per millorar l'aprofitament dels convenis (OUT Erasmus)	Millorar la difusió de les convocatòries de mobilitat Internacional	15/6/2020	15/6/2022	En procés
133	FACULTAT	Baix aprofitament des convenis de mobilitat estudiants OUT	Millorar l'aprofitament dels convenis de mobilitat internacional d'estudis (OUT Erasmus+)	Revisar els convenis de mobilitat internacional no utilitzats	15/6/2020	15/6/2022	En procés
134	FACULTAT	Baixa mobilitat de PAS a la Facultat	Possibilitar alguna mobilitat nacional o internacional del PAS	Millorar la difusió de les convocatòries de mobilitat per PAS	15/6/2020	15/6/2022	Desestimada

135	FACULTAT	Baixa mobilitat de PAS a la Facultat	Possibilitar alguna mobilitat nacional o internacional del PAS	Impulsar i facilitar la mobilitat a través dels responsables de serveis	15/6/2020	15/6/2022	Desestimada
136	FACULTAT	Poques accions d'orientació professional al centre realitzades pel Servei d'Ocupabilitat	Incrementar el nombre d'accions d'orientació professional al centre realitzades pel Servei d'Ocupabilitat	Oferir més accions d'orientació professional al centre realitzades pel Servei d'Ocupabilitat	15/6/2020	15/6/2022	En procés
137	FACULTAT	No hi ha un procés de constitució i reconeixement de delegats i delegades als Màsters	Tenir delegats i delegades als Màsters amb possibilitat de reconeixement de crèdits	Crear i implementar un procés de constitució i reconeixement de delegats i delegades als Màsters	15/6/2020	15/6/2022	En procés
138	FACULTAT	Baixa taxa de reconeixement de crèdits de delegats i delegades per representació estudiantil	Incrementar la taxa de recoeixement de crèdits de delegats i delegades per representació estudiantil	Revisar les tasques que es reconeixen als delegats i delegades	15/6/2020	15/6/2022	Desestimada
139	FACULTAT	Actualitzar el Pla d'Acció Tutorial de la Facultat	Avançar en la millora del PAT	Revisar i actualitzar periòdicament el PAT, per recollir i revisar els mecanismes ja existents i dissenyar-ne de nous perquè s'adaptin més a la realitat existent i canviant	15/6/2020	15/6/2022	En procés
140a	Grau Ed. Social	Excés de places en centres formadors en relació a l'alumnat matriculat en el Pràcticum II	Ajustar l'oferta de centres formadors pel Pràcticum II	Revisar la xarxa de centres formadors d'aquestes titulacions i, d'acord amb les valoracions recollides, reduir el nombre de centres i places que s'oferiran al curs 2021-22	1/9/2020	31/7/2021	En procés
140b	Grau Pedagogia	Excés de places en centres formadors en relació a l'alumnat matriculat en el Pràcticum II	Ajustar l'oferta de centres formadors pel Pràcticum II	Revisar la xarxa de centres formadors d'aquestes titulacions i, d'acord amb les valoracions recollides, reduir el nombre de centres i places que s'oferiran al curs 2021-22	1/9/2020	31/7/2022	En procés
141	FACULTAT	Necessitat d'implementar l'administració electrònica, més accessible i sostenible	Implementar l'ús de convenis específics i informes d'avaluació de les pràctiques en format digital	Crear un sistema que permeti treballar en format digital aquells processos de les pràctiques que generen més paper i dificulten més les gestions (convenis i informes d'avaluació).	1/9/2020	31/7/2022	Finalitzada
142	FACULTAT	Cal millorar la gestió de tots els pràctiques a través d'una aplicació pròpia i que connecti amb les dades i expedients de l'alumnat (SIGMA).	Gestionar tots els pràcticums dels graus i del MUFPS a través del mòdul de pràctiques de SIGMA	Vista la utilitat de l'aplicació de SIGMA per a la gestió del pràcticum gràcies a la implementació feta en pràcticums pilot (cursos 18-19 i 19-20), es planteja incorporar aquesta eina per a la gestió de tots els pràcticums de Grau i del MUFPS	1/5/2020	31/7/2022	Finalitzada

143	FACULTAT	Existència d'una eina corporativa estàtica per emmagatzemar els documents vinculats al SGIQ del centre.	Emmagatzemar els documents del SGIQ en una eina corporativa dinàmica que faciliti la creació i edició de documents en xarxa, que permeti sincronitzar dispositius, compartir arxius i pujar-los al sistema automàticament, i que garanteixi la fiabilitat i durabilitat de les dades.	Creació d'un espai OneDrive vinculat al SGIQ del centre.	7/9/2019	5/10/2019	Finalitzada
144	FACULTAT	Dispersió en la custòdia de la documentació vinculada als processos del SGIQ.	Incorporar la documentació històrica vinculada als processos del SGIQ en el mateix arxiu OneDrive que la documentació en curs.	Creació d'un arxiu dinàmic i històric dels documents vinculats al SGIQ del centre dins l'espai OneDrive	18/1/2020	25/2/2020	Finalitzada
145	FACULTAT	Existència de dues eines corporatives per emmagatzemar els documents vinculats al SGIQ del centre.	Emmagatzemar els documents del SGIQ en una única eina corporativa dinàmica.	Traspàs a l'arxiu OneDrive de qualitat de la documentació existent a Nebula	13/5/2020	15/9/2020	Finalitzada
146	FACULTAT	Dispersió en la custòdia de la documentació vinculada als outputs dels processos del SGIQ.	Gestionar de manera efectiva la catalogació i custòdia dels outputs dels processos del SGIQ.	Recollir en l'arxiu OneDrive de qualitat la totalitat d'outputs dels processos del SGIQ generats pel Vicedeganat de Qualitat i Innovació i la custòdia dels quals és responsabilitat de la persona responsable de la Gestió de Qualitat del centre	15/6/2020	4/10/2020	Finalitzada
147	FACULTAT	Necessitat de revisar anualment la totalitat de processos del SGIQ del centre	Sistematitzar i detallar les responsabilitats de dur a terme la revisió de cadascun dels processos del SGIQ.	Incloure en cadascun dels processos del SGIQ el detall de les responsabilitats de dur a terme la seva revisió i establir que aquesta revisió sigui anual i es dugui a terme a partir de l'elaboració d'un informe de seguiment.	10/6/2020	10/6/2022	En procés
148	FACULTAT	Desestimació per part de la DGU d'una proposta del centre de transformar un títol propi en un títol oficial	Aconseguir la verificació del Màster en Mediació Familiar i en Mediació en els Àmbits del Dret Privat en un títol oficial	Mantenir negociacions amb les altres universitats catalanes i amb la DGU per aconseguir que modifiqui la seva política actual que estipula que no s'ha d'ampliar el mapa de titulacions oficials d'estudis vinculats al camp de l'educació.	2/9/2020	31/12/2022	En procés
149	FACULTAT	Poc temps per preparar les propostes de millora i temporització no sincronitzada amb el procés d'elaborar el document de seguiment de les titulacions (DST)	Agilitzar i millorar internament en procés de presentar modificacions a les memòries dels títols oficials de grau i màster del centre.	Sincronitzar internament aquests dos processos i iniciar-los abans no comenci el calendari oficial que estableix la UAB per dur-los a terme.	15/6/2020	15/12/2022	Finalitzada

150	Màster Psicopedagogia	En el darrer procés d'acreditació l'estàndar 6 en el Màster en Psicopedagogia s'assoleix amb condicions.	Millorar el conjunt de procediments i accions que van fer que l'estàndar 6 en aquesta titulació no s'assolís sense condicions.	Realitzar una anàlisi de diagnòstic de la situació actual respecte a les dades de la darrera acreditació i proposar accions de millora en els processos que encara presenten problemes. Calia millorar la definició dels perfils d'ingrés, la inserció laboral, els processos d'avaluació de les pràctiques externes i el TFM i la conceptualització dels TFM.	15/6/2020	30706/2022	En procés
151	Màster Secundària (tot)	La valoració en l'ítem "Estic satisfet/a amb la titulació" de l'enquesta de les persones titulades és inferior a 3.	Aconseguir una mitjana igual o superior a 3 en l'ítem "Estic satisfet/a amb la titulació" de l'enquesta de les persones titulades	Valorar quines són les causes que expliquen aquesta valoració i realitzar accions que puguin millorar el grau de satisfacció de les persones egresades d'aquestes titulacions.	2/9/2020	15/11/2022	En procés
152	Màster Psicopedagogia	La valoració en l'ítem "Estic satisfet/a amb la titulació" de l'enquesta de les persones titulades és inferior a 3.	Aconseguir una mitjana igual o superior a 3 en l'ítem "Estic satisfet/a amb la titulació" de l'enquesta de les persones titulades	Valorar quines són les causes que expliquen aquesta valoració i realitzar accions que puguin millorar el grau de satisfacció de les persones egresades d'aquestes titulacions.	2/9/2020	15/11/2022	En procés
153	FACULTAT	Coneixèr el nombre d'hores de formació rebudes pel PAS de la Facultat no és una dada suficient per valorar la formació que rep el PAS del centre. Cal recollir dades sobre qui se'n beneficia.	Contrastar la informació del nombre d'hores de formació realitzades pel PAS, amb la quantificació de les persones que participen en les activitats formatives i les necessitats de formació que s'han creat.	Elaborar un document que mostri la traçabilitat de les accions vinculades a la formació del PAS, des del moment en què es detecta una necessitat i qui la detecta, fins a la realització (o no) de l'activitat formativa.	2/9/2020	15/1/2023	En procés
154	FACULTAT	La Facultat està dividida en molts edificis i és necessari crear un espai exterior que els englobi i sigui un segell identitari. S'han començat a dur a terme accions de cocreació de l'anomenat Passeig de les Arts	Concretar el disseny i la funcionalitat del Passeig de les Arts	Creació d'una comissió per fer un recull de les actuacions de cocreació que s'han dut a terme en els diferents passejos que comuniquen els edificis de la Facultat i estudiar quines accions caldria emprendre per integrar-les en una proposta que sostenible que reflecteixi la voluntat del centre de convertir els espais exteriors en espais culturals i d'aprenentatge.	10/6/2020	30/9/2023	En procés
155	FACULTAT	S'han equipat diversos espais del centre per crear ambients educatius únics. Existència d'una única aula versàtil equipada amb gran varietat d'aparells tecnològics. Necessitat de tenir-ne més.	Consensuar la tipologia d'aules tecnològiques que necessita el centre	Creació d'una comissió que estudiï quines són les necessitats dels diferents col·lectius del centre respecte a l'ús d'espais educatius equipats amb aparells tecnològics d'última generació.	10/6/2020	22/7/2021	Finalitzada

156	FACULTAT	El Servei d'Audiovisual no disposa d'una carta de serveis.	Crear la carta de serveis del Servei d'Audiovisuals.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creació d'un grup de treball transversal conformat per components dels diferents serveis, els quals rebran assessorament i orientació metodològica a càrrec de l'Àrea de Transformació digital i organització</li> <li>• Incorporació en el grup de treball de membres de la Comissió de transparència de la UAB</li> <li>• Sotmetre la proposta de la carta de serveis a les comissions internes delegades de la Junta de Facultat, adients a la matèria (Comissió d'economia i serveis, comissió de qualitat)</li> <li>• Presentar-la a la seva aprovació per la Comissió de Qualitat de la UAB</li> </ul>	13/1/2020	18/12/2020	Finalitzada
157	FACULTAT	Rebem comunicacions de suggeriments, queixes i felicitacions per vies alienes al canal UAB OPINA	Consolidar l'ús de l'eina UAB l'OPINA per canalitzar els suggeriments, queixes i satisfaccions que se'ns volen fer arribar	Potar a terme accions per donar a conèixer i incentivar l'ús de l'aplicació OPINA, com ara fer-ne difusió als materials promocionals destinats a l'alumnat i programar recordatoris periòdics a les xarxes socials de la Facultat.	1/7/2020	20/7/2023	Finalitzada
158	FACULTAT	Els suggeriments, les queixes i les felicitacions que no es formulen a través del canal UAB OPINA no sempre arriben a l'Administració de Centre	Millorar el circuit per tal que les comunicacions que puguin arribar de manera residual per altres canals, siguin informades a l'Administració de centre de manera sistemàtica	Dissenyar un circuit clar de comunicació de manera que es garanteixi que els col·lectius que reben suggeriments, queixes i felicitacions l'executin.	1/7/2020	20/7/2023	Finalitzada
159	FACULTAT	Poc aprofitament dels convenis SICUE (IN & OUT)	Millorar l'aprofitament dels convenis SICUE tant a nivell IN com OUT	Millorar la difusió de les convocatòries de mobilitat nacional	15/6/2020	15/6/2022	Finalitzada
160	FACULTAT	Poc aprofitament dels convenis SICUE (IN & OUT)	Millorar l'aprofitament dels convenis SICUE tant a nivell IN com OUT	Revisar els convenis de mobilitat nacional no utilitzats	15/6/2020	15/6/2022	Finalitzada
161	FACULTAT	El retiment de comptes només es realitza un cop l'any, s'han d'incorporar accions que permetin fer-ho amb més regularitat.	Informar periòdicament sobre la política de comunicació i resultats	Presentació periòdica en la Junta Permanent de Facultat d'informacions relatives al procés de retiment de comptes.	2/9/2020	1/9/2021	Finalitzada
162	FACULTAT	Poca presència de la Facultat en alguns països europeus, en països llatinoamericans i en països asiàtics.	Ampliar la difusió de la web i el seu contingut en contextos geogràfics complementaris als actualment utilitzats	Campanya de dos anys per ampliar la difusió del web del centre en països europeus on hi tenim poca presència, i en països llatinoamericans i asiàtics.	2/9/2020	10/10/2022	En procés



163	FACULTAT	Poca presència de la Facultat a les xarxes socials.	Intensificar la presència de la Facultat a les xarxes socials.	Dissenyar i implementar un pla de comunicació a tres anys vista que permeti millorar la presència de la Facultat a les xarxes socials.	2/9/2020	11/12/2023	En procés
164	FACULTAT	Cal finalitzar el disseny de l'eina d'autoavaluació i coavaluació de competències professionals, interpersonals i acadèmiques vinculades als estudis de grau del centre.	Determinar els valors dels indicadors d'autoavaluació i coavaluació d'un instrument que permeti a l'alumnat prendre consciència de quines són les seves competències professionals, interpersonals i acadèmiques i les dels companys per poder dissenyar i implementar aquesta eina d'acció tutorial.	Desenvolupar el balanç de competències professionals, de competències interpersonals i de competències acadèmiques per les titulacions d'Educació Social i Pedagogia i definir els valors dels indicadors per a tots els graus.	15/6/2020	30/6/2023	Desestimada
165	Màster Secundària (tot)	Poc acompanyament de l'estudiant a l'inici de la professió. Necessitat de millorar la orientació professional per tal de donar continuïtat a la formació inicial i consolidar grups de treball que puguin créixer cap a la recerca.	Vetllar per l'acompanyament de l'alumnat en l'inici de la professió	Ampliar a totes les especialitats del màster la proposta formativa que va sorgir de la millora 95 dins l'especialitat de llengua i literatura catalana i espanyola.	15/6/2020	30/6/2021	Finalitzada
166	FACULTAT	L'indicador PS05_Ind_03 Taxa d'abandonament en els estudis de grau (1r any) mostra uns valors força alts en els Graus en Educació Social i Pedagogia. d'abandonament.	Disminuir la taxa d'abandonament de 1r any dels graus d'Ed. Social i Pedagogia.	Elaborar un pla de mentoria per acompanyar l'alumnat dels Graus d'Educació Social i Pedagogia per poder reduir la taxa d'abandonament del primer any.	1/9/2020	15/6/2022	En procés
167	FACULTAT	Nombre molt elevat de modificacions i automodificacions de matrícula.	Reduir el nombre de modificacions i automodificacions de matrícula.	Estudiar la distribució i els motius de les modificacions de matrícula	13/7/2020	30/6/2022	En procés
168	FACULTAT	Nombre elevat d'anul·lacions de matrícula	Reduir el nombre d'anul·lacions de matrícula.	Estudiar la distribució i els motius de les anul·lacions de matrícula	13/7/2020	30/6/2022	En procés
169	FACULTAT	Baix nombre de contractes permanents.  Poca estabilitat dins les plantilles docents.	Donar suport a les polítiques de professorat que promoguin la seva estabilització	Reclamar als organismes pertinents majors dotacions de places de professorat estable. Demanar als departaments que es dotin de figures de professorat més vinculades a la carrera	1/7/2020	31/7/2023	En procés

				universitàries (lectors, contractats doctors i professorat postdoctoral).			
170	FACULTAT	Necessitat d'actualitzar les propostes de formació a mida	Impulsar programes d'actualització professional d'acord amb les noves necessitats formatives	Demander formacions a mida que tractin temes vinculats a les noves demandes socials (la competència digital docent, les mesures vinculades a la universitat inclusiva, el reforç a les competències lingüístiques de tot el professorat d'assignatures no lingüístiques o el domini d'estratègies metodològiques i avaluatives per atendre la docència virtual).	1/7/2020	1/7/2022	En procés
171	FACULTAT	Necessitat de promocionar el treball col·laboratiu .	Impulsar els projectes de millora institucional que reforcin i premiïn el treball col·laboratiu	Incloure en el Programa Intern de Millora i Innovació Docent projectes destinats a potenciar propostes/ dinàmiques de treball col·laboratives.	1/7/2020	1/7/2022	En procés
172	FACULTAT	Poca participació del professorat en les tasques de gestió del centre i de les titulacions.	Promoure la implicació del professorat en tasques de gestió acadèmica i institucional	Distribuir els encàrrecs docents entre un col·lectiu més ampli de persones. Conscenciar al professorat de la importància de participar en la gestió de les titulacions	1/7/2020	31/7/2023	En procés
173	FACULTAT	Tendència a la baixa en les matrícules del Màster en Psicopedagogia del nombre d'alumnes provinents del Grau en Educació Primària, i una consolidació dels provinents del Grau en Pedagogia.	Incrementar el nombre d'estudiants d'Educació Primària i de Pedagogia que es matriculen al Màster de Psicopedagogia	Dissenyar i implementar polítiques de promoció específiques per aquests col·lectius, a part de les ja existents.	1/9/2020	19/09/2022	En procés
174	FACULTAT	No disposem de dades sobre el nombre d'alumnes matriculats als nostres màsters provinents d'estudis de grau cursats a la Facultat	Ampliar els valors de l'indicador PC01_Ind_S03 i millorar la nostra política de promoció dels nostres estudis de màster.	Recollir dades respecte al nombre d'alumnes dels màsters que han cursat els seus estudis de grau al centre	1/9/2020	20/09/2023	En procés
175	FACULTAT	Desajustaments entre les ràtios teòriques i les ràtios reals	Ajustar la ràtio real a la ràtio teòrica a totes les titulacions	Revisar les ràtios de totes les assignatures per prendre mesures necessàries que ens permetin assolir l'objectiu que ens plantegem.	30/6/2020	30/6/2022	En procés
176	FACULTAT	Entre el 15% i el 30% de les guies s'han de retornar a les persones que les han confeccionat per tal que les revisin.	Disminuir el percentatge de retorn de les Guies Docents per part dels coordinadors abans de la seva validació definitiva	Elaborar una llista de comprovació que el professorat responsable de les guies docents haurà de contestar abans de fer-les i publicar-les.	30/6/2020	30/6/2022	En procés

177	FACULTAT	Poca discriminació en el procés d'avaluació i taxes de rendiment molt altes	Ajustar la taxa de rendiment a valors propers al 90%	Iniciar reunions específiques amb les coordinacions de titulació i les unitats docents responsables de les assignatures per tal de poder analitzar les situacions concretes de cada assignatura i promoure modificacions.	10/6/2020	30/6/2022	Desestimada
178	Grau Infantil	Moltes modificacions en les actes de les assignatures	Disminuir el número de modificacions d'acta en la totalitat d'assignatures del grau	Identificar quines són les assignatures en què es produeixen més canvis, i en el supòsit que siguin reincidents, caldrà fer un treball específic amb el professorat de la unitat docent implicada	10/6/2020	30/6/2021	Desestimada
179	Grau Primària	Moltes modificacions en les actes de les assignatures	Disminuir el número de modificacions d'acta en la totalitat d'assignatures del grau	Identificar quines són les assignatures en què es produeixen més canvis, i en el supòsit que siguin reincidents, caldrà fer un treball específic amb el professorat de la unitat docent implicada	10/6/2020	31/7/2022	En procés
180	FACULTAT	Manca de discriminació en les notes	Augmentar la discriminació de les notes de TFG	Ús de diferents evidències d'avaluació i d'una rúbrica per avaluar-les.	10/6/2020	6/9/2022	En procés
181	FACULTAT	Baixa puntuació en l'afirmació "El treball de fi d'estudis m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació" de les enquestes de satisfacció de les persones graduades	Augmentar la valoració mitjana atorgada a aquesta afirmació	Revisar les temàtiques proposades i veure la seva relació amb les competències de la titulació	10/6/2020	6/9/2022	En procés
182	FACULTAT	% baix d'alumnes que accedeixen a la seva 1a opció de temàtica	Augmentar el nombre d'alumnes que pot triar la temàtica del seu TFG	Revisar les temàtiques proposades i veure quines són les més sol·licitades	10/6/2020	6/9/2021	Finalitzada
183	FACULTAT	Poques propostes de temàtiques relacionades amb els ODS	Incrementar la proposta de temàtiques relacionades amb els ODS	Establir reunions trimestrals entre les coordinacions de titulació i els/les caps d'unitat per fer una anàlisi de les propostes de temàtiques, valorar el compliment del sistema d'avaluació i crear grups de discussió per l'alumnat	10/6/2020	6/9/2022	En procés
184	FACULTAT	Poques propostes de temàtiques relacionades amb la perspectiva de gènere	Incrementar la proposta de temàtiques relacionades amb la perspectiva de gènere	Demandar a les cap d'unitat que presentin propostes de TFG amb perspectiva de gènere	10/6/2020	6/9/2022	En procés

185	FACULTAT	Pocs TFG en format Aprenentatge i Servei (APS)	Incrementar el nombre de TFGs que es realitzen en format APS	Organitzar sessions de treball directament amb el professorat de TFG per tal d'analitzar les temàtiques i animar-lo a fer propostes APS o, en cas que ja s'estiguin fent, aconseguir que siguin reconegudes per l'Oficina d'Aprenentatge i Servei.	10/6/2020	6/9/2022	En procés
186	Grau Infantil	És precís potenciar la coordinació entre les assignatures de cada curs i de la titulació	Consolidar la coordinació de les assignatures i de la titulació	Revisar la coordinació entre assignatures de cada curs i de la titulació en global	12/2/2021	23/5/2023	En procés
187	Grau Infantil	Caldria revisar i harmonitzar les assignatures i crèdits de la convalidació dels estudis de Grau Superior en Educació Infantil	Actualitzar les assignatures i crèdits de la convalidació dels estudis de Grau Superior en Educació Infantil	Revisar les assignatures i crèdits de la convalidació dels estudis de Grau Superior en Educació Infantil	12/2/2021	3/2/2021	Finalitzada
188	Grau Infantil	Caldria revisar la Normativa Pràctiques, en concret les condicions pel reconeixement de l'experiència docent per al pràcticum	Actualitzar i revisar les condicions pel reconeixement de l'experiència docent pel pràcticum del grau	Revisar les condicions pel reconeixement d'experiència docent per un pràcticum del grau	12/2/2021	30/3/2022	Finalitzada
189	Grau Infantil	Correccions a la Memòria, dels resultats d'aprenentatge i canvi de nom d'una de les matèries	Actualització dels resultats d'aprenentatge i el nom d'una de les matèries	Es corregeixen els resultats d'aprenentatge associats a la competència general G03, dins les matèries: Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6años) (FB, 18 ECTS); Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo (FB, 6ECTS) i Societat, família i escola (FB, 12 ECTS). La matèria i l'assignatura "La llengua estrangera en educació infantil" (OT 6) passa a denominar-se "La enseñanza del inglés en la educación infantil"(en català: "L'ensenyament de l'anglès a l'educació infantil" i en anglès "Teaching English in Early Childhood Education	30/10/2020	1/9/2021	Finalitzada

190	Grau Primària	Correccions a la Memòria, possibilitar una prova de nivell en llengües estrangeres	Garantir el nivell en llengües estrangeres necessari per accedir a la menció en llengües estrangeres	Possibilitar la realització d'una prova de nivell per accedir a la menció en llengües estrangeres (si en el moment de sol·licitar cursar la menció no es disposi d'un certificat oficial que acrediti el nivell C1 en llengua anglesa) i modificar els resultats d'aprenentatge de la matèria 15 (Es substitueix el nivell B2, pel nivell C1)	30/10/2020	1/9/2021	Finalitzada
192	Grau Ed. Social	Es detecta la necessitat d'actualitzar les competències (específiques i transversals) i els perfils de sortides dels Educadors i Educadores Social	Garantir les competències i els perfils de sortides dels Educadors i Educadores Social d'acord amb les demandes socials	Actualitzar les competències i els perfils de sortides dels Educadors i Educadores Social	12/2/2021	30/9/2024	En procés
193	Grau Ed. Social	Caldria diversificar els perfils dels estudiants del grau en Educació Social	Garantir un perfil del graduat en Educació Social diversificat	Diversificar els perfils: implica una revisió del pla d'estudis fent reunions amb el professorat, els estudiants i el sector professional de l'Educació Social	12/2/2021	30/9/2024	En procés
194	Grau Ed. Social	Cal fomentar les competències de pensament crític i autoregulat de l'alumnat que vol accedir als estudis d'aquest grau	Assolir un major pensament crític i autoregulat	Fomentar les competències de pensament crític i autoregulat dels estudiants que accedeixen als estudis d'Educació Social	12/2/2021	30/9/2023	En procés
195	Grau Pedagogia	Es detecta la necessitat de revisar l'oferta de les assignatures optatives	Actualitzar l'oferta de les optatives amb coherència a les necessitats dels perfils professionals i amb les demandes dels estudiants	Revisar l'oferta de les optatives i revisar també les actuals optatives de la titulació, que sigui coherent amb les necessitats del perfil professional i amb les demandes dels estudiants	12/2/2021	31/7/2022	En procés
211	Grau Pedagogia	Es detecta la necessitat de revisar l'oferta de les assignatures optatives	Actualitzar l'oferta de les optatives amb coherència a les necessitats dels perfils professionals i amb les demandes dels estudiants	Revisar l'oferta de les optatives i revisar també les actuals optatives de la titulació, que sigui coherent amb les necessitats del perfil professional i amb les demandes dels estudiants	12/2/2021	31/7/2022	En procés
196	Màster Biblioteca	Caldria promoure la participació en l'Erasmus Mundus International Màster (EMIM) Children's Literature, Media & Culture, dels alumnes d'aquest programa a dos dels mòduls del màster (Plans de lectura i Instruments d'Accés i Difusió Cultural)	Potenciar la participació en l'Erasmus Mundus International Màster (EMIM) Children's Literature, Media & Culture, dels alumnes d'aquest programa a dos dels mòduls del màster (Plans de lectura i Instruments d'Accés i Difusió Cultural)	Iniciar la participació en l'Erasmus Mundus International Màster (EMIM) Children's Literature, Media & Culture, amb la incorporació d'alumnes d'aquest programa a dos dels mòduls del màster (Plans de lectura i Instruments d'Accés i Difusió Cultural)	12/2/2021	30/9/2021	Finalitzada

197	Màster Psicopedagogia	Cal fer una revisió dels continguts del Màster	Actualitzar els continguts del Màster	Crear una comissió per fer un seguiment i actualització dels continguts del màster	12/2/2021	31/5/2023	En procés
198	Màster Secundària (Matemàtiques)	Dificultat en l'accés al Màster dels graduats en Matemàtiques, tot i que es correspon al perfil més addient per cursar el màster.	Modificar les condicions d'accés al màster, per tal que els estudiants amb els perfils més addients puguin matricular-se.	Millorar en les condicions d'accés al màster. La demanda és molt superior a l'oferta, diversos estudiants que han cursat el grau en matemàtiques, el més adequat per accedir al màster, no han pogut accedir-hi. Fer una proposta per evitar aquest fet.	12/2/2021	30/9/2021	Finalitzada
199	Màster Secundària (Matemàtiques)	El nombre de centres de pràctiques és excessivament elevat per poder mantenir unes relacions de col·laboració estretes.	Reduir el nombre de centres de pràctiques però incrementar el nombre d'alumnes per centre, per tal de poder mantenir unes relacions de col·laboració estretes amb els centres de pràctiques.	Millorar les assignacions dels centres de pràcticum. L'elevat nombre d'estudiants que fan pràctiques i el fet que a cada centre de secundària hi fan pràctiques pocs estudiants (2 en mitjana) fa que el nombre de centres sigui excessivament elevat per poder mantenir unes relacions de col·laboració estretes.	12/2/2021	30/11/2021	Finalitzada
200	Màster Secundària (Matemàtiques)	El conveni actual no reflexa correctament com està assignada la docència en els diferents departaments i universitats.	Aconseguir reflexar correctament la docència a la adenda del conveni de manera que encara que s'incrementi el número de grups, continui vigent.	Modificar el conveni d'assignació de la docència. Atès que es va programar un 4t grup (impartit en modalitat semipresencial) cal modificar el repartiment de la docència que apareix a la memòria de verificació i a l'annex del conveni	12/2/2021	30/11/2021	Finalitzada
201	Màster Recerca	Composició desequilibrada de la procedència dels estudiants dels màsters, molts estudiants internacionals i pocs de Catalunya	Assolir una composició equilibrada de la procedència dels estudiants al màster	Millorar la difusió del màster: Ens proposem millorar el procés de difusió del màster per intentar incrementar el nombre d'estudiants de Catalunya. La internacionalització dels estudis és positiva, però desitjaríem una composició més equilibrada de la procedència dels estudiants	12/2/2021	30/7/2021	Finalitzada
202	Màster Recerca	Cal disposar de les eines que permetin l'assistència virtual dels alumnes en situacions excepcionals	Permete la combinació de la docència presencial amb l'assistència remota d'estudiants que per temes de la covid no puguin assistir presencialment a l'aula	Explorar la utilització d'aparells que permetin combinar la docència presencial amb l'assistència remota d'estudiants que per causa de la covid no poguessin ser presencialment a l'aula (quarantenes, problemes de mobilitat, etc.)	12/2/2021	30/7/2021	Finalitzada
203	Grau Infantil	Caldria revisar i actualitzar l'avaluació de les assignatures	Millorar l'avaluació de les assignatures a partir de la formació a mida.	Millorar l'avaluació de les assignatures concretant algunes accions a partir d'aplicar la formació a mida rebuda sobre avaluació formativa i poder programar més formacions a mida quan acabi la pandèmia, si es considera necessari	12/2/2021	1/7/2021	Finalitzada

204	Grau Infantil	Es detecta la necessitat de consolidar les millores establertes en els TFG	Assolir la consolidació del conjunt de millores establertes en els TFG	Consolidar el conjunt de millores establertes en els TFG	12/2/2021	14/9/2021	Finalitzada
205	Grau Infantil	Es detecta que l'alumnat valora negativament la càrrega de treball de les assignatures. Cal confirmar si aquesta tendència es manté o ha estat puntual	La càrrega de treball de les assignatures ha de ser coherent amb les hores de dedicació, i s'ha de visibilitzar per part de l'alumnat.	Seguir l'evolució de la puntuació baixa sobre la càrrega de treball de les assignatures	12/2/2021	1/7/2023	En procés
206	Grau Primària	Es detecta la necessitat de revisar la documentació de les pràctiques i en concret, les indicacions per a les carpetes d'aprenentatge i els informes d'avaluació que fan els centres sobre els estudiants	Revisar Actualitzar la documentació de les pràctiques del Grau	Revisar la documentació de les pràctiques del Grau, i en concret les indicacions per a les carpetes d'aprenentatge i els informes d'avaluació que fan els centres sobre els estudiants, i fer-ne els ajustaments necessaris	12/2/2021	31/7/2022	En procés
207	Grau Ed. Social	Caldria millorar la participació dels estudiants en les enquestes	Assolir una major participació dels estudiants en les enquestes i assolir una major representativitat les resultats des les mateixes.	Incrementar la participació en les enquestes dels estudiants. D'aquesta manera podrien tenir una major representativitat i validesa de la qualitat dels resultats del programes formatius	12/2/2021	30/9/2022	En procés
208	Grau Pedagogia	Caldria millorar les sinèrgies amb els centres de pràctiques per tal d'incrementar la qualitat de l'adquisició de les competències requerides i establir vincles entre el pràcticum i el TFG.	Incrementat la qualitat de les competències adquirides als pràcticums i vincular les competències adquirides al pràcticum al TFG.	Establir sinèrgies entre amb els centres de pràctiques per a aconseguir una formació competencial de qualitat per i per les estudiants i per establir vincles entre el pràcticum i el TFG, assignatures amb un alt grau competencial	12/2/2021	31/7/2023	En procés
209	Màster Psicopedagogia	Es detecta la necessitat d'incentivar la participació de l'alumnat en les enquestes d'avaluació.	Assolir una major participació dels estudiants en les enquestes d'avaluació.	Incentivar la resposta dels estudiants en les enquestes d'avaluació	12/2/2021	31/7/2023	En procés
210	Màster Direcció Centres	Millorar la flexibilitat de l'estructura curricular	Millorar la flexibilitat de l'estructura curricular, mitjançant l'optativitat de les assignatures possibles	Aquesta proposta permetria donar resposta a l'informe d'avaluació de la sol·licitud de verificació del títol. Ateses les circumstàncies actuals de la UAB no es pot posar data de finalització	1/9/2021	pendent recursos disponibles	En procés
211	Grau Pedagogia	Es detecta la necessitat d'actualitzar les competències generals del grau, així com els resultats d'aprenentatge associats.	Garantir les competències generals del grau d'acord amb les competències generals a la UAB i amb les demandes socials	Actualitzar les competències generals i els resultats d'aprenentatge associats al Grau de Pedagogia	1/9/2021	31/7/2022	En procés

212	Graus-Facultat	Caldria actualitzar la denominació de dues de les assignatures de tots els graus, "Comunicació e Interacció Educativa I" i "Comunicació e Interacció Educativa II" i passar-les d' anuals a semestrals.	Canviar la denominació de les assignatures "Comunicació i Interacció Educativa I" i "Comunicació i Interacció Educativa II" i fer-les semestrals per criteris pedagògics.	Canviar la denominació de les assignatures "Comunicació i Interacció Educativa I" i "Comunicació i Interacció Educativa II" i fer-les semestrals per criteris pedagògics.	1/9/2021	31/7/2022	En procés
213	Grau Ed. Social	Es detecta la necessitat d'actualitzar les competències generals del grau, així com els resultats d'aprenentatge associats.	Garantir les competències generals del grau d'acord amb les competències generals a la UAB i amb les demandes socials	Actualitzar les competències generals i els resultats d'aprenentatge associats al Grau d'Educació Social	1/9/2021	31/7/2022	En procés
214	Grau Ed. Social	El nombre d'estudiants que opten a les mencions és significativament reduït, no hi ha una demanda suficient.	Valorar la supressió de les mencions. Amés a més, la configuració actual de les optatives limita l'organització dels horaris.	Actualitzar la memòria en funció de la valoració adoptada.	1/9/2021	31/7/2022	En procés
215	Grau Primària	Cal actualitzar el model d'enquestes d'avaluació de les assignatures i la seva administració	Revisar el model d'enquestes d'avaluació de les assignatures que es fa servir internament a la titulació i el procés de la seva administració	Fer aquesta revisió a la Comissió de Docència del grau	1/4/2022	31/7/2022	En procés
216	Grau Primària	Cal ampliar la informació sobre els diferents itineraris de quart curs (optativitat i mencions) i les sortides professionals	Millorar la informació sobre els diferents itineraris de quart curs (optativitat i mencions) i les sortides laborals que ofereixen	Treballar la informació dels diferents itineraris (optativitat i mencions) i les sortides laborals a la Comissió de Docència del grau	1/4/2022	31/7/2022	En procés
218	Màster Recerca	Manca de recursos tecnològics	Comprar més aparells per treballar en videoconferència.	La possibilitat de tenir aquest tipus d'aparells no solament ens facilita poder integrar als alumnes quan estan amb covid, sinó també podem organitzar xerrades de conferenciants que per temes de distància no podríem convidar.	1/4/2022	31/7/2022	En procés
219	Màster Recerca	Manca d'estudiants que siguin professionals en actiu	Reorganitzar la durada de les sessions presencials. Per facilitar que els professionals de l'educació puguin fer el màster, canviarem la duració de les classes de 4 a 3.5 hores.	Per facilitar que els professionals de l'educació puguin fer el màster, canviarem la duració de les classes de 4 a 3.5 hores. Així enlloc d'iniciar les classes a les 5, ho farem a les 5.30. Això permetrà que mestres i professors tinguin temps per desplaçar-se i assistir al màster.	1/4/2022	31/7/2022	En procés



217	Màster Recerca	Manca d'estudiants que siguin professionals en actiu	Fer una proposta de dos itineraris de realització del màster en 1 o 2 anys.	L'objectiu és facilitar el seguiment del màster als alumnes que treballen i disposen de poc temps. En aquesta proposta reorganitzarem la calendarització de les assignatures per cobrir el total d'hores i per tal que els alumnes que volen fer el màster en dos anys, puguin fer-lo amb una presencialitat de un o dos dies a la setmana dependent del trimestre.	1/4/2022	31/7/2024	En procés
220	Màster Direcció Centres	Cal oferir els materials docents també en llengua catalana,	Traduir tots els materials al català per tal de poder oferir als estudiants la possibilitat de treballar amb la llengua que li és pròpia.	Traduir els materials docents al català	1/4/2022	31/7/2023	En procés
221	Màster Direcció Centres	Cal realitzar una sessió de revisió de continguts i de suport	Introduir una sessió per videoconferència d'un parell d'hores a la meitat de la unitat per tal de fer una revisió dels continguts i donar suport per portar a terme les activitats .	Fer una sessió de videoconferència de revisió de continguts i de suport	1/4/2022	31/7/2023	En procés
222	Màster Direcció Centres	Cal fer un acompanyament més proper del TFM	Introduir tres lliuraments parcials (tres esborranys amb uns continguts ben delimitats) amb un calendari viable i un acompanyament més proper dels tutors responsables dels diferents TFM.	Fer tres lliuraments parcials (esborranys amb continguts delimitats), amb un calendari viable i un acompanyament més proper dels tutors.	1/4/2022	31/7/2024	En procés
223	Màster Direcció Centres	Cal incitar als estudiants a què participin en les enquestes institucionals	Aplicar mesures de seguiment exhaustiu per tal que els estudiants responguin les enquestes oficials de la UAB	Explicar a l'estudiantat el per què és important que responguin les enquestes i fer els recordatoris necessaris	1/4/2022	31/7/2024	En procés
224	Grau Infantil	Cal potenciar el treball per projectes i/o interdisciplinar entre diferents assignatures	Buscar sinèrgies entre les assignatures dels diferents cursos del GEI per poder treballar per projectes i/o interdisciplinàriament (data prevista de finalització 31/07/2024)	Fer reunions de a la Comissió de Docència del grau planificar i organitzar el possible treball per projectes i/o interdisciplinar	1/4/2022	31/7/2024	En procés
225	Grau Infantil	Cal revisar l'avaluació intermèdia de les assignatures	Repensar l'estratègia d'avaluació intermèdia de les assignatures (data prevista de finalització 31/07/2023)	Fer aquesta revisió a la Comissió de Docència del grau	1/4/2022	31/7/2023	En procés
226	Màster Biblioteca	Els treballs finals del màsters són millorables, cal donar més suport i instruccions.	continuar millorant el nivell dels treballs finals de màster de l'alumnat a partir de la incorporació de documents orientatius específics vinculats amb el	Es proposa elaborar i incorporar documents orientatius específics vinculats al format, els continguts i metodologia de recerca	1/11/2021	31/7/2022	En procés

			format, els continguts i els aspectes teòrics i metodològics de la recerca				
227	Màster Biblioteca	S'ha detectat una major càrrega de treball al segon semestre	equilibrar millor la càrrega de treball dels estudiants, en especial al segon semestre, d'acord amb els resultats oferts per les enquestes d'actuació docent i per les enquestes de les assignatures	Redistribuir la càrrega docent de manera equitativa entre els dos semestres	1/1/2022	31/7/2022	En procés
228	Màster Secundària (Matemàtiques)	Cal flexibilitzar la realització del pràcticum, pels estudiants que fan el màster en dos cursos	En relació amb el pràcticum, durant el curs 21-22 es proposarà un model de pràcticum compactat per aquells estudiants que ho sol·licitin d'entre els que fan el màster en dos cursos, i en el segon curs només han de fer els mòduls de pràcticum i TFM.	Oferir la possibilitat de fer el pràcticum compactat, per als estudiants que ho sol·licitin i que facin el màster en dos cursos, en el segon curs. De tal manera, que al segon curs facin només el pràcticum i el TFM.	1/1/2022	31/7/2023	En procés
229	Màster Secundària (Matemàtiques)	Cal valorar l'eina d'avaluació del mòdul de pràcticum i unificar els criteris d'avaluació que fan els mentors dels centres de secundària.	També en relació amb el pràcticum, durant el curs 21-22 es valorarà l'eina d'avaluació d'aquest mòdul, i en particular la proposta d'unificació de l'avaluació que realitzen els mentors dels centres de secundària, d'acord amb la comissió que estudia i proposa propostes de millora del conjunt de màsters de secundària de Catalunya, i es decidirà si s'implementa pel curs 2022-23.	Unificar els criteris de l'avaluació, del pràcticum, que realitzen els mentors dels centres de secundària	1/1/2022	31/7/2023	En procés
230	FACULTAT	Cada vegada més tenim més alumnat que necessita una atenció més individualitzada, ja sigui via PIUNE, via tutor-sport, etc.	Creació de la Figura de Coordinació de Benestar	A més dels tutors de classe cal una persona que coordini les atencions més individualitzades (PIUNE; tutor-sport, etc),	1/4/2022	31/7/2023	En procés
231	FACULTAT	Cal millorar les instal·lacions del Mòdul 1	Remodelació del Mòdul 1 de la Facultat	Gestionar i fer els tràmits necessaris que permetin la remodelació del Mòdul 1	1/4/2022	31/7/2024	En procés

232	Màster Secundària (Matemàtiques)	Cal revisar la informació sobre les pràctiques externes en relació amb els centres col·laboradors (cal incloure els criteris de selecció de centres i els criteris de selecció dels tutors).	D'acord amb l'informe de verificació de l'AQU, es revisarà tota la informació sobre pràctiques externes en relació amb els centres col·laboradors i s'inclouran els criteris de selecció de centres utilitzats pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, així com els criteris per a la selecció per elegir els tutors que col·laboren en les pràctiques que els estudiants realitzen en els centres docents.	Incloure els criteris de selecció de centres utilitzats pel Departament d'Educació i els criteris per a la selecció dels tutors de les pràctiques externes	1/4/2022	31/7/2024	En procés
233	FACULTAT	Necessitat d'incrementar el número de professorat permanent i l'estabilització de les plantilles docents.	Necessitat d'incrementar el número de professorat permanent i l'estabilització de les plantilles docents. Aquesta proposta cal mantenir-la fins arribar a l'estabilització racional de les plantilles	Vetllar per aconseguir el major número de places de professorat permanent, quan es discuteixi en els òrgans de govern	1/11/2021	30/9/2026	En procés
234	FACULTAT	Cal incrementar el percentage de resposta de les enquestes	Incrementar el percentatge de participació a les enquestes. Per tal de poder incrementar el percentatge de participació en funció dels calendaris docents de cada titulació es proposa que siguin les coordinacions de titulació les que estableixin el seu propi calendari dins el calendari marc de la UAB. En el cas dels graus, es proposa que el calendari sigui comú	Fer una calendarització específica del període de resposta de les enquestes per cada màster i una de comuna pels 4 graus.	1/4/2022	31/7/2023	En procés

# INFORME DE VALORACIÓN DEL SEGUIMIENTO

2020-2021

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN

UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE  
BARCELONA

Junio 2022

## DESCRIPCIÓN DEL CENTRO Y TITULACIÓN EVALUADA

**Código MECD:** 4317141

**Denominación:** Dirección de Centros para la Innovación Educativa

**Universidad:** Universitat Autònoma de Barcelona

**Centro/s:** 08048204– Facultad de Ciencias de la Educación

**Rama/s:** Ciencias Sociales y Jurídicas

**Créditos:** 60 ECTS

**Fecha de verificación:** 10 de marzo de 2020

**Curso de implantación:** 2020-2021

### Objetivo del informe

#### Introducción

Los artículos 28 y 29 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad regulan los procedimientos de seguimiento de los títulos que se imparten en centros universitarios no acreditados y acreditados institucionalmente, respectivamente.

La Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU Catalunya) ha establecido, junto con el resto de las agencias de calidad españolas, los criterios y directrices necesarios para el seguimiento de los títulos universitarios oficiales. En todo caso dicha evaluación se lleva a cabo en consonancia con lo dispuesto en los Estándares y criterios para la evaluación de la calidad correspondientes y la Guía aplicable de AQU Catalunya en este proceso; y de acuerdo con los estándares y directrices europeos de aseguramiento de la calidad (ESG).

La Comisión de Evaluación Institucional y de Programas, de acuerdo con el artículo 19 del Decreto 315/2016, de 8 de noviembre, por el que se aprueban los Estatutos de la Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, es el órgano competente para la evaluación, certificación, seguimiento y acreditación de las enseñanzas conducentes a la obtención de títulos oficiales y propios que imparten las universidades y otros centros de educación superior. La CAIP desarrolla su actividad mediante comisiones específicas.

La Comisión Específica de **CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS** de la Comisión de Evaluación Institucional y de Programas, en la sesión de 22 de junio de 2022, ha evaluado el informe de

seguimiento de la titulación y la información pública disponible en el momento de la evaluación y emite este informe PRELIMINAR.

## RESULTADOS

Tabla 1. Tabla Resumen Resultados

4317141 - Dirección de Centros para la Innovación Educativa

Dimensión	Verificación
Calidad del programa formativo	<b>CON REQUERIMIENTOS</b>
Pertinencia de la información pública	SIN REQUERIMIENTOS
Eficacia del sistema de garantía interna de la calidad	SIN REQUERIMIENTOS
Adecuación del profesorado al programa formativo	SIN REQUERIMIENTOS
Eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje	SIN REQUERIMIENTOS
Calidad de los resultados del programa formativo	SIN REQUERIMIENTOS

# VALORACIÓN DE LOS REQUERIMIENTOS DE VERIFICACIÓN

## Calidad del programa formativo

Las informaciones que se proporcionan en el Informe de Seguimiento son congruentes con lo previsto en el programa formativo. En su conjunto, está actualizado atendiendo a los requisitos de la disciplina y al nivel formativo correspondiente en el MECES.

Se mantiene el diseño de la titulación, su perfil de competencias y la estructura del currículum, conforme a los requisitos de la disciplina y al nivel formativo requerido por el MECES.

Por las valoraciones realizadas por el centro, el proceso se está desarrollando de forma adecuada, con una amplia y diversificada implicación de los responsables de la Universidad, la Facultad, los Departamentos, las personas responsables del título (coordinación, a través de las Comisiones de Ordenación Académica). A tal fin se aplica con corrección la normativa, tanto en lo que respecta a las circunstancias que concurren en el diseño y el desarrollo curricular de la titulación como a las propuestas de mejora derivadas del Informe de Seguimiento.

Con esta perspectiva han concluido -todo indica que con resultados positivos -determinadas acciones de mejora. Así, se ha desestimado ajustar la tasa de rendimiento a valores cercanos al 90%, sin obviar que deberá incorporarse a una próxima revisión del plan de estudios.

Se mantienen o prorrogan las acciones de mejora siguientes:

- Incrementar la presencia de la perspectiva de género, a través de las guías docentes y de los programas de las asignaturas, desde un modelo de universidad inclusiva. Así consta en el Tercer Pla d'Acció entre Dones i Homes de la UAB (2013-2017), que aún se debe incorporar en las titulaciones de máster. Por ello, el centro considera que hay que seguir trabajando para dar visibilidad y fomentar la perspectiva de género en la docencia y seguir impulsando propuestas como las del Grupo Educación y Género de la Facultad.
- Trabajar para el desarrollo de las competencias transversales del alumnado y mejorar los procesos de evaluación y trabajo en grupo. Se propone prorrogar la incorporación de 4 nuevas competencias transversales de la UAB, que serán las siguientes: (1) Introducir cambios en los métodos y procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad; (2) Actuar en el ámbito de conocimiento propio valorando el impacto social, económico y medioambiental; (3) actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores

democráticos; (4) actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.

Al mismo tiempo, se anticipan o explicitan mejoras relativas, entre otras, a:

- Revisar las ratios de todas las asignaturas para lograr ajustar la ratio real a la ratio teórica;
- Supervisar (mediante la elaboración de una lista de comprobación) las guías docentes elaboradas por el profesorado antes de hacerlas públicas, con el objetivo de disminuir el número de guías que las coordinaciones debe devolver antes de validar, que el centro estima entre un 15 y un 30% en función de la titulación;
- Reducir el número de modificaciones, automodificaciones y anulaciones en las matrículas; ampliar los valores del indicador relativo al número de alumnos matriculados de máster (PC01\_Ind\_S03), recogiendo los datos sobre al número de alumnos/as de máster que han cursado sus estudios de grado en el centro, y mejorar la política de promoción de los estudios de Máster.

En su conjunto, el Informe de Seguimiento pone de relieve que existen evidencias suficientes para identificar y superar los puntos débiles detectados en el proceso.

#### Requerimiento

Mejorar la flexibilidad que permite la estructura curricular actual.

#### Argumentación

Se han tenido en cuenta recomendaciones u opciones de mejora que permitan incrementar la flexibilidad en la estructura curricular del plan de estudios, tomando como referencia el Informe de Verificación al indicar que "no se contemplan módulos o materias optativos, ni la realización de prácticas externas, aunque podría ser deseable contemplarlas 'para' o 'con' determinados supuestos".

Con esta perspectiva, y con visión de futuro (aunque no se preveía su implantación en el curso 2021-2022), se han contemplado propuestas de mejora, que no afectan, se dirá, a la estructura del título pero sí a su calidad: traducir todos los materiales al catalán para trabajar con una lengua que les resulta propia al estudiantado; introducir una sesión por videoconferencia, que contribuya a la revisión de los contenidos y a dotarlos de nuevos soportes.

Sin embargo, la Comisión recomienda que se continúe teniendo en cuenta la propuesta de mejora formulada en el proceso de Verificación, relativa a mejorar la flexibilidad de la estructura curricular en cuanto, como se afirma desde el Centro, puedan acceder a los recursos necesarios para poder ampliar el currículo.

#### Resultado

x      Superado            No superado



## Pertinencia de la información pública

Dando continuidad al proceso previo de verificación, todo indica que:

- La institución publica información veraz, completa, accesible y actualizada sobre las características de la titulación, así como de todas las circunstancias que concurren en su desarrollo operativo. Se ha adoptado, para el conjunto de la Universidad, un modelo común a todas las titulaciones de Grado y Master Universitario, con información que está disponible en catalán, castellano e inglés. La accesibilidad es posible a través de la página web de la Universidad y de la propia Facultad, contextualizando la oferta de estudios en el centro. A tal fin se proporcionan informaciones relevantes sobre la organización del centro y sus infraestructuras, de los Departamentos, el profesorado, los grupos de investigación, etc. La información académica que se proporciona tiene interés y es relevante, tanto desde una perspectiva académica como institucional.

Merece destacarse que varias titulaciones del centro poseen vídeos informativos. Será deseable que dicha iniciativa se extienda a esta titulación.

- Se proporciona información sobre los resultados académicos y de satisfacción, partiendo de su elaboración centralizada por parte de la UAB. En el acceso a los resultados académicos, partiendo del acceso al conjunto de los centros, existe la posibilidad de consultar en la Facultad de Ciencias de la Educación la información sobre la titulación, así como sus históricos.

- La institución publica el SIGC en el que se enmarcan la titulación y los resultados de seguimiento de la titulación. Es posible acceder a través de la Universidad y, más en concreto, de la Facultad, con información que es muy completa, constando expresamente en su web que "la Facultad de Ciencias de la Educación asume el compromiso de la UAB y contribuye a ofrecer unos estudios de calidad que garanticen el desarrollo de las competencias, habilidades y aptitudes establecidas en los diferentes programas formativos del Centro, para cumplir con el objetivo fundamental de ofrecer una formación científica de grado y de postgrado fundamentada en las necesidades y las expectativas de sus usuarios y usuarias, y de la sociedad en general, y que favorezca la inserción laboral de sus titulados y tituladas".

Se han contemplado y consideran finalizadas distintas propuestas de mejora: traducir la web al inglés, que contribuyen junto con su versión en catalán y castellano a mejorar la información proporcionada, sobre todo en convocatorias de movilidad y en determinados aspectos prácticos. También se está informando periódicamente sobre la política de comunicación y resultados, sometida a un proceso de "rendición de cuentas" bianual.

Continúan en proceso determinadas actuaciones, que se consideran positivas en clave de mejora: ampliar la difusión de la web y de su contenido en contextos geográficos que

amplíen y diversifiquen las vías utilizadas hasta el momento; intensificar la presencia de la Facultad en las redes sociales.

En definitiva, las informaciones que se proporcionan y las evidencias a las que se tiene acceso -a través del Informe de Seguimiento, de la web de la Universidad y del título- ponen de manifiesto que la institución tiene capacidad para afrontar las debilidades detectadas en el proceso de seguimiento.

En este sentido, se aprecia una mejora progresiva de las opciones que ofrece la información pública en catalán, castellano e inglés.

## Eficacia del sistema de garantía interna de la calidad

Por lo que se expresa en el Informe de Seguimiento, los responsables del título consideran que la institución dispone de un Sistema Interno de Garantía Interna de Calidad (SIGC) que asegura, de forma eficiente, la calidad y la mejora continua de la titulación.

Atendiendo a los requerimientos solicitados en su momento en otros informes de evaluación externa por AQU Catalunya, se han adoptado decisiones orientadas a recoger el grado de satisfacción de los grupos de interés, a través de distintas encuestas y procesos de evaluación (sobre el profesorado, los titulados, la inserción laboral, sobre los módulos y asignaturas, etc.).

Además, se ofrecen distintas informaciones relativas a las propuestas de mejora que toman como referencia los procesos de acreditación y el diseño de un plan de mejora convenientemente sistematizado. Las mejoras se definen a nivel de centro y por cada titulación en los procesos de seguimiento correspondientes, vinculado a los responsables de cada uno de ellos, en estrecha relación con el equipo decanal de la Facultad.

Los enlaces web que se presentan en cada apartado de esta dimensión, permiten apreciar los logros que se asocian a las actuaciones que se han promovido en la titulación, mostrando -con informaciones concretas- como se está garantizando la recogida de la información y de los resultados relevantes de la titulación, con especial énfasis en los resultados académicos y la satisfacción de los grupos de interés. Se alude, expresamente, en los años 2020 y 2021, a las quejas recibidas en la Facultad (más de 90 en el primer año, solo 10 en el segundo), felicitaciones (4 y 3, respectivamente) y sugerencias (1 cada año). Las relativas al año 2020 se asocian a incidencias provocadas por la pandemia de la Covid-19.

La Facultad "valora positivamente la implantación del SIGC en el centro y así lo han certificado las agencias evaluadoras", aludiendo expresamente a los procesos de mejora que se consideran finalizados, el que todavía está en proceso ("Sistematitzar i detallar les responsabilitats de dur a terme la revisió de cadascun dels processos del SGIQ") y el que se

ha desestimado: "disminuir el número de modificaciones d'acta en la totalitat d'assignatures del grau en Educació Infantil".

Las informaciones que se proporcionan y las evidencias a las que se tiene acceso -a través del Informe de Seguimiento, de la web de la Universidad y de los títulos- ponen de manifiesto que la institución dispone de un SIGC con capacidad para promover, evidenciar, implementar, evaluar, etc. los procesos que garantizan el diseño, la aprobación, el seguimiento y la acreditación de las titulaciones que se imparten en el Centro.

Finalmente, debe significarse que está diseñado un proceso estratégico (PE02-Definició, desplegament i seguiment del SGIQ) de la Facultad en el marco del SIGC de la UAB; y que durante el curso 2019-2020 se inició un proceso de "revisión de todos los procesos del SIGC", consiguiendo en mayo de 2020 la certificación de la implementación del SGIC, emitida por AQU Catalunya. Como señalan los responsables de la redacción del Informe de Seguimiento, la obtención de dicha acreditación ha comportado la emisión de la acreditación institucional de la Facultad de Ciencias de la Educación por parte del Ministerio de Universidades el 26 de noviembre de 2021.

## Adecuación del profesorado a los programas formativos.

Los responsables del título consideran que el profesorado que lo imparte reúne los requisitos del nivel de cualificación académica exigidos, valorando positivamente su experiencia docente e investigadora, y cuando corresponda, también profesional. No obstante, se evidencian los esfuerzos que se están realizando para "incrementar el porcentaje de figuras contractuales estables".

A pesar de que para el curso 2020-2021 ha disminuido el porcentaje de profesorado permanente de la titulación, en general, la información que se facilita a nivel de centro pone de manifiesto una progresiva tendencia a mejorar las condiciones del PDI, su promoción y estabilidad.

Se evidencia la disminución progresiva en el acceso y presencia de categorías docentes con plena capacidad docente e investigadora (CU, PTU, TEU-CEU, Cated-Agregats), repercutiendo en la consolidación de los equipos docentes y de investigación, el liderazgo de proyectos y convenios/contratos de colaboración, la captación de recursos externos, etc. En todo caso, sin que deban minusvalorarse los avances asociados al hecho de que buena parte del profesorado asociado esté relacionado con proyectos y grupos de investigación de la Facultad. O que participe activamente -tanto como sus circunstancias lo permiten- en distintas iniciativas, comisiones, tutorías, mentorías, etc. que suponen una dedicación acorde con las necesidades de los estudiantes en cada titulación.

Para la mejora de la situación del profesorado, en general, y del asociado en particular, se han adoptado varias medidas, con una actuación directamente orientada a satisfacer la "Necessitat d'incrementar el número de professorat permanent i l'estabilització de les plantilles docents. Aquesta proposta cal mantenir-la fins arribar a l'estabilització racional de les plantilles".

Merecen valorarse positivamente las informaciones que se ofrecen sobre las oportunidades de mejora en la calidad docente e investigadora del profesorado, su participación en actividades que desarrollan grupos de investigación competitivos con proyectos financiados en distintas convocatorias.

Los objetivos formulados en el plan de mejora y las propuestas vinculadas a su consecución, en cada caso, son congruentes con el nivel de prioridad y de los logros que deberán ser alcanzados, dando continuidad a los procesos iniciados: "Més alta participació del professorat en les ofertes de formació"; "Impulsar programes d'actualització professional d'acord amb les noves necessitats formatives"; "Impulsar els projectes de millora institucional que reforcin i premiïn el treball col·laboratiu"; y "Promoure la implicació del professorat en tasques de gestió acadèmica i institucional". A las que se añade, con especial énfasis, como una propuesta en situación de prórroga, a partir del seguimiento del Grado en Educación Infantil: " Mejorar el número de profesores con contrato a tiempo completo. Se propone prorrogar la mejora por un período de 5 años [hasta el 01/09/25]".

En definitiva, las informaciones que se proporcionan evidencian que se están haciendo esfuerzos significativos por mejorar las condiciones en las que participa el conjunto del profesorado, de sus dinámicas docentes e investigadoras. Se valora positivamente que los responsables de los títulos sean conscientes de las dificultades o debilidades que deben afrontar en algunos de los títulos que se imparten en la Facultad para incrementar, promocionar y/o consolidar profesorado estable, con dedicación a tiempo completo.

No se cuestionan los esfuerzos realizados, y la persistencia con la que se están contemplando en los planes de mejora actuaciones que permitan mejoras significativas.

## Eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje

Los responsables del título informan sobre las actuaciones orientadas a mejorar las instalaciones y los equipamientos disponibles en el centro, con especial énfasis en la creación de aulas más grandes y la incorporación de elementos tecnológicos.

Se alude, en concreto, a las actuaciones que se consideran concluidas en términos de propuestas de mejora, algunas en el curso 2021-2022: "Consolidar l'ús de l'eina UAB l'OPINA per canalitzar els suggeriments, queixes i satisfaccions que se'ns volen fer arribar"; "Crear la

carta de serveis del Servei d'Audiovisuals"; "Implementar l'ús de convenis específics i informes d'avaluació de les pràctiques en format digital"; "Gestionar tots els pràcticums dels graus i del MUFPS a través del mòdul de pràctiques de SIGMA"; "Millorar l'aprofitament dels convenis SICUE tant a nivell IN com OUT"; "Millorar l'aprofitament dels convenis SICUE tant a nivell IN com OUT"; "Vetllar per l'acompanyament de l'alumnat en l'inici de la professió".

Se han desestimado, aunque no se explican con la suficiencia que sería deseable, las siguientes propuestas: "Possibilitar alguna mobilitat nacional o internacional del PAS"; "Incrementar la taxa de reconeixement de crèdits de delegats i delegades per representació estudiantil"; y "Finalitzar el disseny de l'eina d'autoavaluació i coavaluació de competències professionals, interpersonals i acadèmiques vinculades als estudis de grau del centre" (esta última, se dice, por limitaciones del presupuesto).

Con visión de futuro se contemplan, en proceso, un amplio conjunto de actuaciones, como son: "Concretar el disseny i la funcionalitat del Passeig de les Arts"; "Avaluar l'ús de l'aplicatiu de pràctiques i la gestió de la signatura digital"; "Incrementar els nombre d'estudiants que fan una mobilitat..." en España (SICUE o DRAC), a nivel internacional (Erasmus); "Incrementar el nombre d'accions d'orientació professional al centre realitzades pel Servei d'Ocupabilitat"; "Tenir delegats i delegades als Màsters amb possibilitat de reconeixement de crèdits"; "Avançar en la millora del PAT"; y "Contrastar la informació del nombre d'hores de formació realitzades pel PAS, amb la quantificació de les persones que participen en les activitats formatives i les necessitats de formació que s'han creat".

En general, todo indica que se están consiguiendo avances significativos en la evolución positiva de la eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje, aunque algunas de las acciones de mejora (relacionadas con el PAT, o la movilidad *in-out*) tienen un recorrido histórico del que cabría esperar mayores logros en la actualidad.

En conclusión, las informaciones que se proporcionan evidencian que se están haciendo esfuerzos significativos por superar las debilidades identificadas. En general permiten una valoración positiva, tanto en lo que se refiere a los resultados alcanzados como los que están en proceso. No obstante, como se ha indicado será importante que puedan concretarse en mayor medida logros asociados al desarrollo del Plan de Acción Tutorial y a la movilidad *in-out*, tanto a nivel español como en otros contextos geográficos.

## Calidad de los resultados de los programas formativos

En general, todo indica que los resultados de los procesos de aprendizaje -vinculados a las actividades formativas y a la evaluación- son coherentes con el perfil de la titulación y se corresponden a su nivel MECES. Así se expresa en el informe de seguimiento indicando que esto sucede en relación con los objetivos, los contenidos y los resultados de aprendizaje. Las

tasas e indicadores presentan informaciones convergentes (en general superiores) con los previstos en el Memoria de Verificación. La tasa de abandono es baja (3%), inferior a la prevista en la Memoria de Verificación (5%). Se muestra una gráfica con los resultados completos de las encuestas de satisfacción (curso 2020-2021), en general positivos (siempre superiores a 4,2) aludiendo expresamente a la valoración global (4,64 en escala 5), que es muy positiva.

No consta la tasa de ocupación y se contemplan dos propuestas de mejora para este estándar:

- introducir tres entregas parciales (tres borradores con unos contenidos bien delimitados) con un calendario viable y un acompañamiento más cercano de los tutores responsables de los distintos TFM, y
- aplicar medidas de seguimiento exhaustivo para que los estudiantes respondan a las encuestas oficiales de la UAB.

Considerando el histórico del Máster sería deseable activar, con logros tangibles, estas actuaciones.

En conclusión, las informaciones que proporciona el centro evidencian que se continúan haciendo esfuerzos significativos para mejorar las condiciones de anteriores informes, concluyendo los redactores del Informe de Seguimiento que las "actividades de formación y evaluación son coherentes con el perfil de formación de las titulaciones".

Se contextualizan las informaciones, relativas al curso 2020-2021 en las circunstancias y adversidades asociadas a la pandemia por Covid-19, aunque sin obviar la necesidad de continuar acrecentando las actuaciones que permitan mejorar la participación del alumnado en las encuestas de satisfacción, sin obviar que debe hacerse una calendarización específica del período de respuesta para los Másteres y los Grados.

Sin que se haya elaborado una nueva propuesta de mejora, se contempla dar continuidad a las iniciadas en lo relativo a: (1) mejorar el índice de participación y los resultados en las encuestas del grado y máster de evaluación del alumnado de la actividad docente y (2) mejorar el índice de participación y los resultados en las encuestas de satisfacción de los titulados".

## Tabla 2. Tabla Resumen estado de los requerimientos

4317141 - Dirección de Centros para la Innovación Educativa

Dimensión	Requerimiento	Estado
Calidad del programa formativo	Mejorar la flexibilidad que permite la estructura curricular actual.	SUPERADO
Pertinencia de la información pública		
Eficacia del sistema de garantía interna de la calidad		
Adecuación del profesorado al programa formativo		
Eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje		
Calidad de los resultados del programa formativo		