INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

FACULTAT DE BIOCIÈNCIES

Curs acadèmic 2023/2024

A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

Responsable del centre	Degà: Isidre Gibert González; dg.biociencies@uab.cat isidre.gibert@uab.cat; (+34) 935812050
Responsable elaboració informe	Cristina Maria Pereira dos Santos, Vicedegana d'Afers Acadèmics i de Qualitat
Data i òrgan de validació	Junta Permanent (24/01/2025)

Titulacions del Centre en procés de seguiment

Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
Grau en Biologia	2000250	240	2009/2010	Soledad Martos
Grau en Biologia Ambiental	2500251	240	2009/2010	Anna Soler
Grau en Bioquímica	2500252	240	2009/2010	Alícia Roque
Grau en Biotecnologia	2500253	240		Marc Torrent
Grau en Ciències Biomèdiques	2501230	240	2009/2010	Albert Quintana
Grau en Genètica	2500890	240	2009/2010	Massimo Bogliolo
Grau en Microbiologia	2500502	240	2009/2010	Daniel Yero
Màster Universitari en Bioinformàtica	4313473	60	2012/2013	Jaime Martínez
Màster Universitari en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals	4318297	60	2023/2024	Mercè Llugany
Màster Universitari en Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina	4313794	60	2013/2014	Irantzu Pallarés
Màster Universitari en Biotecnologia Avançada	4313772	60	2013/2014	David Reverter
Màster Universitari en Citogenètica i Biologia de la Reproducció	4313782	60	2013/2014	Josep Santaló

Màster Universitari en Ecologia Terrestre i Gestió de la Biodiversitat	4313774	60	2013/2014	Bernat Claramunt
Màster Universitari en Genètica Avançada	4313802	60	2013/2014	Maria Antonia Velázquez
Màster Universitari en Microbiologia Aplicada	4313775	60	2013/2014	Olga Sánchez
Màster Universitari en Neurociències	4313792	60	2013/2014	Clara Penas

L'informe de seguiment combina dimensions i/o elements transversals de centre amb dimensions específiques per a cadascuna de les titulacions. En aquest sentit, aquest informe es distribueix en dues parts. En la primera es presenten els informes per cada titulació i es fa atenció als estàndards 1, 4 i 6. En la segona s'avaluen transversalment tots els estàndards a nivell de centre (1-6).

DOCUMENT DE SEGUIMENT DE TITULACIÓ

GRAU EN BIOLOGIA

Curs acadèmic 2023/24

A. Dades identificadores bàsiques del programa

Coordinació	Soledad Martos Arias

Titulació			
Denominació	**Codi RUCT**	**Crèdits**	**Curs d'implantació**
Grau en Biologia	2500250	240	2009/2010

UAB
Universitat Autònoma de Barcelona

B. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix" .

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Guies publicades		Assignatures programades		% guies publ. / assig. progr.	
2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024
65	65	65	65	100%	100%

Dades obtingudes de la font : https://www.uab.cat/web/estudis/qualitat-docent/proces-1345718146779.html, amb data 12/11/2024

A partir del curs acadèmic 2018-2019 totes les guies docents són publicades amb els tres idiomes (català, castellà i anglès) i, per tant, queda suprimit l'indicador referent al percentatge de guies docents publicades amb cada idioma.

El Grau de Biologia ha presentat una modificació substancial de la seva memòria, amb la que es regularitzava una dissonància que es va detectar en la taula d'equiparacions d'assignatures de la llicenciatura extingida i l'actual grau.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Resum de l'oferta i el nombre les persones matriculades i les seves vies d'accés als Graus i Màsters en els darrers dos cursos acadèmics.

2022/2023

				Vies d'accés						Gènere	
Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
80	1297	80	11,37	75%	19%	4%	1%	1%	0%	37,50%	62,50%

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 19/11/2024

2023/2024

				Vies d'accés						Gènere	
Oferta	**Sol·licituds**	**Matrícula 1r**	**Nota de tall**	**PAAU**	**FP_CFG**	**CANVI**	**TU**	**MES25**	**ALTRES**	**Home**	**Dona**
80	1231	84	10,95	65%	19%	7%	2%	2%	5%	35,71 %	64,29 %

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 19/11/2024

En el curs 2022/2023, el Grau va tenir 80 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 1297. En relació al gènere de l'alumnat la seva distribució va ser la següent: un 62,50 % de l'estudiantat de nou ingrés van ser dones i un 37,50 % homes. Un 75 % de les persones admeses van accedir al Grau a través de les PAAU, un 19 % provenien d'FP o CFG, i un 4 % per canvi d'estudis.

En el curs 2023/2024, el Grau va tenir 84 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 1231. En relació al gènere de l'alumnat la seva distribució va ser la següent: un 64,29 % de l'estudiantat de nou ingrés van ser dones i un 35,71 % homes. Un 65 % de les persones admeses van accedir al Grau a través de les PAAU, un 19 % provenien d'FP o CFG, i un 7 % per canvi d'estudis.

Durant els dos darrers cursos, el número d'alumnat de nou ingrés és superior o igual al número de les places que s'ofereixen, la via d'accés majoritària és les PAAU, tot i que destaca en l'últim curs un increment de la via "altres". Pel que fa a la distribució entre gèneres es manté estable però notem un increment en la proporció de dones. La edat mitjana dels estudiants de nou accés es manté en els 19 anys en ambdós casos.

Per una altra banda la nota de tall es manté per sobre de 10/14: 11,37 el curs acadèmic 2022/2023 i 10,95 el curs acadèmic 2023/2024.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats a través de la coordinació i coordinador/a adjunt/a, les reunions de la comissió de docència i les reunions periòdiques semestrals per curs entre coordinació, professorat i persones delegades de curs. També, si la situació així ho requereix, s'organitzen reunions de coordinació - persones delegades de curs, coordinació - professorat i coordinació - equip de deganat.

Per tant, podem dir que existeix una comunicació fluida entre la Coordinació del grau, la Gestió Acadèmica, els departaments implicats encarregats d'impartir la docència, i l'equip del Deganat de la facultat de Biociències.
En el curs 2022/2023 es van reprendre les classes de manera presencial , seguint els criteris de la UAB i del PROCICAT i, per tant, sense restriccions sanitàries com a conseqüència de la tendència a la baixa de la incidència del COVID-19. Al mateix temps, l'ús dels canals institucionals amb l'alumnat (Campus Virtual, correu electrònic "@uab.cat") van tornar a ser el vehicle de comunicació principal.

En el curs 2023/2024 les classes s'han desenvolupat amb normalitat.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la Gestió Acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 822/2021.

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

2022/2023

Hores HIDA						Enquesta actuació docent
Catedràtic	Titular	Catedràtic Laboral/ Agregat	Lector	Associat	Altres	
9,68%	21,93%	20,86%	4,74%	22,19%	20,60%	26,45%

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 12/11/2024
Dades obtingudes de la font Enquestes d'avaluació de l'actuació docent, amb data 12/11/2024: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-l-actuacio-docent-1345665543124.html

2023/2024

Hores HIDA						Enquesta actuació docent
Catedràtic	Titular	Catedràtic Laboral/ Agregat	Lector	Associat	Altres	
6,89%	24,40%	19,10%	11,60%	4,68%	33,33%	26,70%

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 12/11/2024
Dades obtingudes de la font Enquestes d'avaluació de l'actuació docent, amb data 12/11/2024: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-l-actuacio-docent-1345665543124.html

Cal esmentar, primer de tot, que les dades del segon semestre del curs 2023/2024 de l'enquesta d'actuació docent no estan publicades en el moment d'elaborar aquest informe. Tot i així, la tendència a la participació es manté estable.

Pel que fa a les hores impartides pel professorat cal destacar la disminució del percentatge de professorat associat, passant a incrementar-se col·lectius com Titular o Lector (que duplica percentatge) com a conseqüència de la política d'estabilització. A destacar, també, l'increment de la categoria 'Altres' on s'inclouen les noves figures derivades de la implantació de la LOSU.
Les eventuals deficiències relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat es detecten a les reunions de la comissió de docència i seguiment del grau, a les reunions de l'àmbit d'afers acadèmics delegades de la Junta Permanent de Facultat o bé a reunions entre l'equip de coordinació representants dels alumnes. En general, la valoració dels estudiants

envers el professorat és positiva. Tanmateix, l'elevat nombre de professorat associat i la inestabilitat laboral que comporta fa que, per una banda el professorat associat de vegades es contracti poc abans de l'inici de les pràctiques amb poc marge per a la preparació, i també, en alguns casos, calgui substituir algunes d'aquestes persones durant el curs, el que provoca alguna vegada la reprogramació d'alguna activitat per ajustar-la a la disponibilitat del nou professorat.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Les ràtio d'estudiantat a temps complert i professorat a temps complet segons distribució PDS són:

Ràtio HIDA de les titulacions objecte de l'informe per als dos anys considerats

2022/2023	2023/2024
Ràtio HIDA	**Ràtio HIDA**
12,60	13,30

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 18/11/2024

Ràtio segons distribució HIDA: el professorat equivalent a temps complet (ETC) s'ha calculat a partir de les hores de docència impartides a les assignatures distribuïdes proporcionalment al nombre d'estudiants matriculats a cadascuna de les titulacions.

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

2022/2023

	Valoració Assignatures-Mòduls					
	1r Semestre	**Facultat**	**UAB**	**2n Semestre**	**Facultat**	**UAB**
Participació	29,57%	32,55%	30,18%	20,23%	19,92%	24,28%
Valoració global (de 0 a 4)	3,36	3,31	3,21	3,17	3,26	3,22

Dades extretes de la font: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html, amb data 18/11/2024.

2023/2024

	Valoració Assignatures-Mòduls					
	1r Semestre	**Facultat**	**UAB**	**2n Semestre**	**Facultat**	**UAB**
Participació	27,81%	30,20%	30,55%	29,01%	26,01%	25,11%
Valoració global (de 0 a 4)	3,35	3,34	3,26	3,27	3,32	3,25

Dades extretes de la font: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html, amb data 18/11/2024.

La valoració global del grau de Biologia, en general, ha estat per sobre de la valoració mitjana de la Facultat, i de la UAB. Es valora positivament que la participació de l'alumnat en les enquestes es manté estable i detectant, en termes generals, una tendència a incrementar en el curs 2023/2024 respecte l'anterior.

Valoració Assignatures-Mòduls per preguntes (Escala de valoració 0 a 4)	**2022/2023**		**2023/2024**	
	1r. Semestre	**2n. Semestre**	**1r. Semestre**	**2n. Semestre**
1. Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,70	3,54	3,74	3,59
2. El material del curs (presentacions en classe,...) està ben preparat i resulta útil	3,10	2,93	3,12	3,06
3. El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,68	3,45	3,63	3,57
4. Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	3,31	3,02	3,31	3,14
5. La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,17	2,97	3,02	3,01
6. Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	3,23	3,09	3,30	3,24

Dades extretes de la font: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html, amb data 18/11/2024.

En la valoració de les preguntes, la majoria estan puntuades per sobre de 3. La pregunta que obté una valoració menor és la número 2 sobre la preparació i utilitat del material de curs. Valors similars obté la pregunta número 5 sobre el dimensionament de la càrrega de treball.
La qüestió número 1 és la que en els dos cursos manté un valor més alt mantenint la proporció en cada semestre respecte al mateix del curs anterior.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

2022/2023

Indicadors	SIQ
Taxa d'eficiència	96%
Taxa de rendiment	92%
Taxa d'abandonament (cohort 18/19)	11%
Taxa de graduació (cohort 18/19)	84%
Taxa d'èxit	95%

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 19/11/2024

2023/2024

Indicadors	SIQ
Taxa d'eficiència	96%
Taxa de rendiment	92%
Taxa d'abandonament (cohort 19/20)	15%
Taxa de graduació (cohort 19/20)	84%
Taxa d'èxit	94%

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 19/11/2024

Els resultats acadèmics del Grau són molt bons, com ho demostren l'elevada taxa de rendiment enregistrades durant el curs 2022/2023 i 2023/2024: 92 % en ambdós casos, així com la taxa d'èxit que en els dos cursos presenta un valor alt; 95 %. La taxa d'eficiència va ser del 96 % i la d'abandonament del 11% i 15% respectivament.

Considerem, per tant, que tots els valors són satisfactoris i superen amb escreix els valors previstos a la memòria acreditada (graduació 30%; abandonament 25% i eficiència 80%).

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats/des que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 85,1 % de les persones titulades porten a terme algun tipus d'activitat professional (suposant un increment respecte les dades de 2020 en que el percentatge era 83,9 % i a destacar que un 83,1 % ho fa a temps complert), mentre que la resta està a l'atur (7,4 %) o inactiu/va (7,4 %). El 39,6 % de les persones egressades desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 60,4 % ho fa en el sector privat. Respecte al percentatge de persones en estat laboral actiu, el 66,7% desenvolupen funcions específiques de la titulació o funcions universitàries. Cal destacar que el 54, 9 % ha trobat feina abans dels tres mesos, el 67 % repetiria estudis i el 92,6 % repetiria també universitat.

DOCUMENT DE SEGUIMENT DE TITULACIÓ

GRAU EN BIOLOGIA AMBIENTAL

Curs acadèmic 2023/24

A. Dades identificadores bàsiques del programa

Coordinació	Anna Soler Membrives

Titulació			
Denominació	**Codi RUCT**	**Crèdits**	**Curs d'implantació**
Grau en Biologia Ambiental	2500251	240	2009/2010

UAB
Universitat Autònoma de Barcelona

B. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

S'ha realitzat l'adaptació al RD822/2021, adscrivint el grau a l'àmbit de coneixement "Biologia i Genètica".

Es realitzen canvis motivats per raons principalment acadèmiques que responen a demandes clares manifestades per tots els actors implicats en la formació i professionalització dels nostres egressats: alumnat, professorat del grau, entitats col·laboradores involucrades en les pràctiques externes i entitats que requereixen professionals de l'àmbit de la Biologia Ambiental. Els canvis més significatius introduïts s'engloben en la creació de 2 noves assignatures obligatòries i 3 assignatures optatives. Per a donar cabuda a aquestes incorporacions s'ha reduït el contingut de 4 assignatures i s'han eliminat aquelles optatives amb menys demanda i encaix per part de l'alumnat.

Així, s'han incorporat a la titulació de Biologia ambiental dues noves assignatures obligatòries de 4 ECTS: Disseny de la recerca i anàlisi de dades i Limnologia.
Aquesta incorporació ve motivada responent a arguments manifestats pels actors implicats en la formació i professionalització dels i de les egressades en Biologia ambiental i per la creixent i persistent demanda reflectida en els diferents focus d'avaluació de la titulació que s'han utilitzat per fer la proposta de modificació presentada: 1) les diferents comissions de docència realitzades, 2) la comissió de modificació del grau, formada per alumnat, professorat del grau, professionals externs que treballen en entitats relacionades amb l'àmbit de la Biologia ambiental), i 3) els resultats de l'extensa enquesta que han respòs més d'una vuitantena d'egressats/des.
Pel que fa el Disseny de la recerca i anàlisi de dades, la necessitat de formar de manera més competencial l'alumnat de Biologia ambiental en el propi disseny de la recerca en els diferents aspectes aplicats al nostre àmbit es feia palès sobretot a 3er curs. Allí és quan es comencen a impartir assignatures més aplicades on ja es suposa d'una base sòlida de coneixement i d'autonomia per part de l'alumnat en el procés d'aprenentatge i que permet aplicar els coneixements i relacionar-los de manera més activa i participativa per posar-los en pràctica, sobretot en la planificació, anàlisis i discussió dels estudis/treballs. Així mateix, el/la professional de Biologia ambiental s'enfronta en moltes ocasions en reptes professionals que requereixen de l'anàlisis de dades biològiques i ambientals, fet que ha evidenciat la necessitat d'aprofundir més en les metodologies d'anàlisis d'aquestes dades (i el seu disseny en la presa de dades per a la recerca).

Pel que fa la Limnologia, el grau compta amb una exploració dels principals ecosistemes naturals que tenim a l'abast (terrestre i marí), però no aborda de manera explícita els ecosistemes aquàtics d'aigua dolça (estuaris, rius, estanys, deltes,...). Donada la importància que tenen aquests ecosistemes en el present context de canvi climàtic, és essencial dotar al nostra alumnat dels conceptes bàsics i pràctics del funcionament i diversitat d'aquests tipus d'ecosistemes. Aquesta mancança s'ha detectat sobretot per part dels i les egressades, en el moment d'incorporar-se al món laboral, així com en les diferents comissions de docència, on es feia palès que mancava aquesta mirada.
Així mateix, s'incorporen tres assignatures optatives: Projectes aplicats a la fauna marina, Agroecologia i Bioètica i legislació. Breument, la primera apareix com a la transformació de l'antiga Ictiologia, on era una assignatura que funcionava per projectes. Amb la intenció d'aportar un àmbit més ampli al coneixement del medi marí (demanda que també apareixia repetidament), es planteja aquesta optativa com una assignatura en aprenentatge basat en projectes (ABP) en l'àmbit marí, per aportar aquesta vessant més professionalitzadora i competencial. L'Agroecologia també ve motivada per una constant demanda a tots els nivells, i per la forta transformació del món agrari, que ha passat de ser un model amb una mirada exclusivament productiva a un model amb fort component a la producció sostenible, i que té, per tant, un alt component de compromís en termes dels ecosistemes agraris. Finalment l'assignatura de Bioètica i legislació, compartida amb les titulacions de Biologia i Microbiologia, ve motivada per la reflexió de la necessitat d'incorporar aspectes bioètics, legislació ambiental i de protecció de dades que requereix el mon professional.

Guies publicades		Assignatures programades		% guies publ. / assig. progr.	
2022/2023	**2023/2024**	**2022/2023**	**2023/2024**	**2022/2023**	**2023/2024**
48	48	48	48	100%	100%

*Dades obtingudes de la font : https://www.uab.cat/web/estudis/qualitat-docent/proces-1345718146779.html, amb data 12/11/*2024

A partir del curs acadèmic 2018-2019 totes les guies docents són publicades amb els tres idiomes (català, castellà i anglès) i per tan queda suprimit l'indicador referent al percentatge de guies docents publicades amb cada idioma.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Resum de l'oferta i el nombre de persones matriculades matriculats i les seves vies d'accés al Grau en Biologia Ambiental en els darrers dos cursos acadèmics.

2022/2023

				Vies d'accés						Gènere	
Oferta	**Sol·licituds**	**Matrícula 1r**	**Nota de tall**	**PAAU**	**FP_CFG**	**CANVI**	**TU**	**MES25**	**ALTRES**	**Home**	**Dona**
60	538	70	11,35	82%	6%	6%	1%	1%	4%	38,57 %	61,43 %

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 19/11/2024

2023/2024

				Vies d'accés						Gènere	
Oferta	**Sol·licituds**	**Matrícula 1r**	**Nota de tall**	**PAAU**	**FP_CFG**	**CANVI**	**TU**	**MES25**	**ALTRES**	**Home**	**Dona**
60	450	70	10,76	72%	11%	10%	0%	3%	4%	50%	50%

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 19/11/2024

En el curs 2022/2023, el Grau va tenir 70 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 538. En relació al gènere de l'alumnat la seva distribució va ser la següent: un 61,43 % de l'estudiantat de nou ingrés van ser dones i un 38,57 % homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta es va situar en els 19 anys. Un 82 % de les persones admeses van accedir al Grau a través de les PAAU, un 6 % provenien d'FP o CFG, un 6 % de canvi d'estudis, un 4 % d'altres.

En el curs 2023/2024, el Grau va tenir 70 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 450. En relació al gènere de l'alumnat la seva distribució va ser la següent: un 50 % de l'estudiantat de nou ingrés van ser dones i un 50 % homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta es va situar en els 19 anys. Un 72 % de les persones admeses van accedir al Grau a través de les PAAU, un 11 % provenien d'FP o CFG, un 10 % de canvi d'estudis un 3 % accedien per la via de majors de 25 anys i un 4% d'altres.

Durant els dos darrers cursos, el número d'alumnat de nou ingrés és superior al número de les places que s'ofereixen, tot i que les sol·licituds globals han disminuït. Les PAAU es mantenen com la via d'accés majoritària però destaca un increment que gaire duplica les dades de l'any precedent en la via FP-CFG, també notem un increment en els alumnes provinents de canvi de titulació i de la via de majors de 25 anys. Respecte a la distribució per gèneres s'assoleix la paritat.

Per una altra banda la nota de tall es manté per sobre de 10/14: 11,35 el curs acadèmic 2022/2023 i 10,76 el curs acadèmic 2023/2024.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats a través de la coordinació i coordinador/a adjunt/a, les reunions de la comissió de docència i les reunions periòdiques semestrals per curs entre coordinació, professorat i persones delegades de curs. També, si la situació així ho requereix, s'organitzen reunions de coordinació - persones delegades de curs, coordinació - professorat i coordinació - equip de deganat.
Per tant, podem dir que existeix una comunicació fluida entre la Coordinació del grau, la Gestió Acadèmica, els departaments implicats encarregats d'impartir la docència, i l'equip del Deganat de la facultat de Biociències.

En el curs 2022/2023 es van reprendre les classes de manera presencial, seguint els criteris de la UAB i del PROCICAT i per tant, sense restriccions sanitàries com a conseqüència de la tendència a la baixa de la incidència del COVID-19. Al mateix temps, l'ús dels canals institucionals amb l'alumnat (Campus Virtual, correu electrònic "@uab.cat") van tornar a ser el vehicle de comunicació principal.

En el curs 2023/2024 les classes s'han desenvolupat amb normalitat.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la Gestió Acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 822/2021.

Propostes de millora

Codi Proposta	Procés	Origen	Diagnòstic	Objectiu a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Estat	Observacions
048-FB.GBA.PC02.2019-2020.IS	PC02	Seguiment 19/20	Possibles coincidències i/o mancances en la metodologia i utilització de programari i eines estadístics.	Optimitzar la utilització de les eines i programari estadístics aplicats durant els estudis de Biologia Ambiental, de manera transversal al llarg del grau.	Des de coordinació, i a través de la informació recopilada a les reunions de professorat i reunions de la comissió de grau, es revisarà la metodologia d'anàlisis estadístiques emprada en les diferents assignatures així com la utilització d'aquests programaris, per tal	Mitjana	Coordinació	01/01/2021	31/12/2022	Finalitzat	Una de les conclusions d'aquesta acció és que calia reforçar el coneixement aplicat sobre el disseny de la recerca i el seu anàlisis de dades. Aquest fet ha comportat la incorporació d'una nova assignatura en la proposta de modificació de titulació (Disseny de la recerca i anàlisi de dades) de 4

					d'optimitzar l'ús de l'eina estadística en el grau en Biologia Ambiental.						ECTS a 3er curs.

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Hores HIDA						Enquesta actuació docent
Catedràtic	Titular	Catedràtic Laboral/Agregat	Lector	Associat	Altres	
7%	25%	20%	5%	30%	14%	18,15%

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 18/11/2024

Hores HIDA						Enquesta actuació docent
Catedràtic	Titular	Catedràtic Laboral/Agregat	Lector	Associat	Altres	
4%	27%	24%	10%	6%	30%	17,80%

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 18/11/2024

La participació de l'alumnat a les enquestes d'Avaluació de l'activitat docent del professorat ha anat variant al llarg dels anys. En el curs 2022/2023 la participació en el primer semestre va ser de 20,8 % i de 15,5 % pel segon semestre, sent la mitjana de 18,15 %. Mentre que durant el curs 2023/2024 la participació en el primer semestre ha estat de 17,8 %, no es disposen de dades sobre el segon semestre en el moment de tancar aquest informe.
A pesar de que si contrastem els dos primers semestres, detectem un descens d'un any a l'altre sí que es pot valorar positivament la tendència de recuperació respecte el segon semestre de l'any anterior.

Pel que fa a les hores impartides pel professorat cal destacar la notable disminució del percentatge de professorat associat, passant a incrementar-se col·lectius com Titular o Lector (que duplica percentatge) com a conseqüència de la política d'estabilització per la que aposta la Facultat i la UAB. A destacar, també, l'increment de la categoria Altres on s'inclouen les noves figures derivades de la implantació de la LOSU.
Les eventuals deficiències relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat es detecten a les reunions de la comissió de docència i seguiment del grau, a les reunions de l'àmbit d'afers acadèmics delegades de la Junta Permanent de Facultat o bé a reunions entre l'equip de coordinació i representants de l'alumnat. En general, la valoració dels estudiants envers el professorat és positiva. Tanmateix l'elevat nombre de professorat associat i la inestabilitat laboral que comporta fa que, per una banda el professorat associat de vegades es contracti poc abans de l'inici de les classes amb poc marge per a la preparació, i també, en alguns casos, calgui substituir algunes d'aquestes persones durant el curs, el que provoca alguna vegada la reprogramació d'alguna activitat per ajustar-la a la disponibilitat del nou professorat.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Les ràtio d'estudiantat a temps complert i professorat a temps complet segons distribució PDS són:

Ràtio HIDA de les titulacions objecte de l'informe per als dos anys considerats

2022/2023	2023/2024
Ràtio HIDA	**Ràtio HIDA**
10,50	11

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 18/11/2024

La ràtio segons distribució HIDA, el professorat equivalent a temps complet (ETC) s'ha calculat a partir de les hores de docència impartides a les assignatures distribuïdes proporcionalment al nombre d'estudiants matriculats a cadascuna de les titulacions.

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

2022/2023

	Valoració Assignatures-Mòduls					
	1r Semestre	**Facultat**	**UAB**	**2n Semestre**	**Facultat**	**UAB**
Participació	24,34%	32,55%	30,18%	11,63%	19,92 %	24,28 %
Valoració global (de 0 a 4)	3,34	3,31	3,21	3,35	3,26	3,22

Dades extretes de la font: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html, amb data 18/11/2024.

2023/2024

	Valoració Assignatures-Mòduls					
	1r Semestre	**Facultat**	**UAB**	**2n Semestre**	**Facultat**	**UAB**
Participació	16,70%	30,20%	30,55%	17,92%	26,01%	25,11%
Valoració global (de 0 a 4)	3,41	3,34	3,26	3,31	3,32	3,25

Dades extretes de la font: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html, amb data 18/11/2024.

La valoració global del grau de Biologia Ambiental en general ha estat per sobre de la valoració mitjana de la Facultat, i de la UAB.
Tot i que la participació, en general es inferior a la de la facultat i de la UAB, es valora positivament, si bé al segon semestre del curs 2022/2023 va sofrir una davallada, aquesta ha tornat a créixer durant el curs 2023/2024 mantenint-se estable en els dos semestres.

Valoració Assignatures-Mòduls per preguntes Escala de valoració 0 a 4	2022/2023		2023/2024	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
1. Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,70	3,71	3,67	3,64
2. El material del curs (presentacions en classe,...) està ben preparat i resulta útil	3,22	3,14	3,20	3,16
3. El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,57	3,61	3,75	3,69
4. Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	3,39	3,36	3,40	3,29
5. La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,01	3,04	3,13	2,80
6. Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	3,14	3,23	3,33	3,29

Dades extretes de la font: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html, amb data 18/11/2024.

En la valoració de les preguntes, la majoria estan puntuades per sobre de 3. La pregunta que obté una valoració menor , en termes generals, és "La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada"

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

2022/2023

Indicadors	SIQ
Taxa d'eficiència	97%
Taxa de rendiment	95%
Taxa d'abandonament (cohort 18/19)	9%

2023/2024

Indicadors	SIQ
Taxa d'eficiència	97%
Taxa de rendiment	94%
Taxa d'abandonament (cohort 19/20)	14%

Taxa de graduació (cohort 18/19)	90%
Taxa d'èxit	97%

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 19/11/2024

Taxa de graduació (cohort 19/20)	80%
Taxa d'èxit	97%

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 19/11/2024

Els resultats acadèmics del Grau són molt bons, com ho demostren l'elevada taxa de rendiment enregistrades durant el curs 2022/2023 i 2023/2024: 95 % i 94 % respectivament, així com la taxa d'èxit que en els dos cursos presenta l'alt valor de 97 %.

La taxa d'eficiència es manté en un 97 % i la d'abandonament del 9 % i 14 %.

Considerem, per tant, que tots els valors són satisfactoris i superen amb escreix els valors previstos a la memòria acreditada (graduació 30%; abandonament 25% i eficiència 80%).

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats/des que ens proporcionen des de l'AQU[1] corresponents a l'any 2023 mostren que el 85,1 % de les persones titulades porten a terme algun tipus d'activitat professional (suposant un increment respecte les dades de 2020 en que el percentatge era 83,9 % i a destacar que un 83,1 % ho fa a temps complert), mentre que la resta està a l'atur (7,4 %) o inactiu/va (7,4 %). El 39,6 % de les persones egressades desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 60,4 % ho fa en el sector privat. Respecte al percentatge de persones en estat laboral actiu, el 66,7% desenvolupen funcions específiques de la titulació o funcions universitàries. Cal destacar que el 54,9 % ha trobat feina abans dels tres mesos, el 67 % repetiria estudis i el 92,6 % repetiria també universitat.

DOCUMENT DE SEGUIMENT DE TITULACIÓ

GRAU EN BIOQUÍMICA

Curs acadèmic 2023/24

B. Dades identificadores bàsiques del programa

Coordinació	Alicia Roque Córdova

Titulació			
Denominació	**Codi RUCT**	**Crèdits**	**Curs d'implantació**
Grau en Bioquímica	2500252	240	2009/2010

UAB
Universitat Autònoma de Barcelona

B. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix" .

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

S'ha realitzat l'adaptació al RD822/2021, adscrivint el grau a l'àmbit de coneixement "Bioquímica i Biotecnologia".

La titulació del Grau de Bioquímica ha presentat modificacions en el seu pla d'estudis, que consisteixen en canvis de semestre d'algunes assignatures, modificació del nombre de crèdits, canvi de nom d'assignatures, incorporació i supressió d'assignatures.
Aquests canvis responen a la voluntat d'adaptar el Grau a les necessitats actuals de l'alumnat i de la societat. Els canvis en la semestralitat s'han fet per ajustar el coneixement al ritme d'adquisició i estructurar les bases de coneixement adients. S'ha modificat el nombre de crèdits de dues assignatures amb l'objectiu de potenciar les aplicacions pràctiques de noves tecnologies en l'àmbit de la Bioquímica. Els canvis de nom d'assignatures s'han realitzat per reflectir millor els continguts abordats. La resta de modificacions de les assignatures optatives venen motivades per adaptar més la titulació a la realitat eliminant assignatures amb poca demanda i incorporant altres que aborden aspectes innovadors relacionats amb el grau.

Guies publicades		Assignatures programades		% guies publ. / assig. progr.	
2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024
57	56	55	56	104 %	100%

Dades obtingudes de la font : https://www.uab.cat/web/estudis/qualitat-docent/proces-1345718146779.html , amb data 12/11/2024

A partir del curs acadèmic 2018-2019 totes les guies docents són publicades amb els tres idiomes (català, castellà i anglès) i per tan queda suprimit l'indicador referent al percentatge de guies docents publicades amb cada idioma.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Resum de l'oferta i el nombre de persones matriculades i les seves vies d'accés als Graus i Màsters en els darrers dos cursos acadèmics.

2022/2023

				Vies d'accés						Gènere	
Oferta	**Sol·licituds**	**Matrícula 1r**	**Nota de tall**	**PAAU**	**FP_CFG**	**CANVI**	**TU**	**MES25**	**ALTRES**	**Home**	**Dona**
60	797	60	11,88	83 %	8 %	7 %	2 %	0 %	0 %	41,67%	58,33%

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 19/11/2024

2023/2024

				Vies d'accés						Gènere	
Oferta	**Sol·licituds**	**Matrícula 1r**	**Nota de tall**	**PAAU**	**FP_CFG**	**CANVI**	**TU**	**MES25**	**ALTRES**	**Home**	**Dona**
60	750	61	11,36	93%	0%	2%	0%	2%	3%	37,70%	62,30%

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 19/11/2024

En el curs 2022/2023, el Grau va tenir 60 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 797. En relació al gènere de l'alumnat, la seva distribució va ser: un 58,33 % de l'estudiantat de nou ingrés eren dones i un 41,67 % homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta es va situar en els 19 anys. Un 83% de les persones admeses van accedir al Grau a través de les PAAU, un 8% provenien d'FP o CFGS, un 7% de canvi d'estudis i un 2 % d'altres titulacions.

En el curs 2023/2024, el Grau va tenir 61 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 750. En relació al gènere de l'alumnat, la seva distribució va ser: un 62,30% de l'estudiantat de nou ingrés eren dones i un 37,70% homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta es va situar en els 19 anys. Un 93 % de les persones admeses van accedir al Grau a través de les PAAU, 2% de canvi d'estudis, un 2 % per la via d'accés per majors de 25 anys i un 3% per altres vies

En els dos darrers cursos, el número d'alumnat de nou ingrés és superior o igual al número de les places que s'ofereixen, la via d'accés majoritària és les PAAU, i el gènere majoritari és el de dona, encara que en el curs 2022/2023, la diferència entre homes i dones no és tant gran com en el curs anterior, però l'últim curs 2023/2024 la diferència entre ambdós gèneres ha estat més marcada.

Per una altra banda la nota de tall es manté per sobre de 10/14: 11,88 el curs acadèmic 2022/2023 i 11,36 el curs acadèmic 2023/2024.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats a través de la coordinació i coordinador/a adjunt/a, les reunions de la comissió de docència i les reunions periòdiques semestrals per curs entre coordinació, professorat i persones delegades de curs. També, si la situació així ho requereix, s'organitzen reunions de coordinació - persones delegades de curs, coordinació - professorat i coordinació - equip de deganat.
Per tant, podem dir que existeix una comunicació fluida entre la Coordinació del grau, la Gestió Acadèmica, els departaments implicats encarregats d'impartir la docència, i l'equip del Deganat de la facultat de Biociències.

En el curs 2022/2023 es van reprendre les classes de manera presencial , seguint els criteris de la UAB i del PROCICAT i per tant, sense restriccions sanitàries com a conseqüència de la tendència a la baixa de la incidència del COVID-19. Al mateix temps, l'ús dels canals institucionals amb l'alumnat (Campus Virtual, correu electrònic "@uab.cat") van tornar a ser el vehicle de comunicació principal.

En el curs 2023/2024 les classes s'han desenvolupat amb normalitat.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la Gestió Acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 822/2021.

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

Avaluació de l'estàndard del centre:

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència.

En general la participació de l'alumnat en les enquestes de participació està per sobre la mitjana de la UAB, tot i així és considera important potenciar més aquesta participació.

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

2022/2023

	Hores HIDA						Enquesta actuació docent
Titulació	**Catedràtic**	**Titular**	**Catedràtic Laboral/ Agregat**	**Lector**	**Associat**	**Altres**	
Grau en Bioquímica	17 %	23 %	24 %	1 %	16 %	19 %	29,7 %

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 12/11/2024
Dades obtingudes de la font Enquestes d'avaluació de l'actuació docent, amb data 12/11/2024: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-l-actuacio-docent-1345665543124.html

2023/2024

	Hores HIDA						Enquesta actuació docent
Titulació	**Catedràtic**	**Titular**	**Catedràtic Laboral/ Agregat**	**Lector**	**Associat**	**Altres**	
Grau en Bioquímica	17,89%	18,35%	26,06%	0,32%	4,16%	33,22%	48,60%

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 12/11/2024
Dades obtingudes de la font Enquestes d'avaluació de l'actuació docent, amb data 12/11/2024: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-l-actuacio-docent-1345665543124.html

Considerant les dades generals, durant el curs 2022/2023 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau en Bioquímica van córrer a càrrec: en un 17 % de professorat catedràtic, en un 23 % de professorat titular, en un 24 % de professorat catedràtic laboral o professorat agregat, en 1 % de lector, en un 16 % de professorat associat i en un 19 % a altres figures (professorat col·laborador, etc.).

Considerant les dades generals, durant el curs 2023/2024 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau en Bioquímica van córrer a càrrec: en un 17,89% de professorat catedràtic, en un 18,35% de professorat titular, en un 26,06% de professorat catedràtic laboral o professorat agregat, en un 0,32% de professor lector, en un 4,16% de professorat associat i en un 33,22% a altres figures (professorat col·laborador, etc.).

Pel que fa a les hores impartides pel professorat cal destacar la notable disminució del percentatge de professorat associat, passant a incrementar-se col·lectius com la categoria Altres on s'inclouen les noves figures derivades de la implantació de la LOSU.

La participació de l'alumnat a les enquestes d'Avaluació de l'activitat docent del professorat ha anat variant al llarg dels anys. En el curs 2022/2023 la participació en el primer semestre va ser de 35,3 % i de 24,1 % pel segon semestre. Mostrant una mitjana de 29,7 %.
Mentre que el curs 2023/2024 la participació en el primer semestre ha estat de 48,60%.
Mostrant tendència notable cap a un increment. A comentar que no es disposen de dades sobre el segon semestre en el moment de tancar aquest informe.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Les ràtio d'estudiantat a temps complert i professorat a temps complet segons distribució PDS són:

Ràtio HIDA de les titulacions objecte de l'informe per als dos anys considerats

2022/2023	2023/2024
Ràtio HIDA	**Ràtio HIDA**
12,10	12,40

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 18/11/2024

La ràtio segons distribució HIDA ,el professorat equivalent a temps complet (ETC) s'ha calculat a partir de les hores de docència impartides a les assignatures distribuïdes proporcionalment al nombre d'estudiants matriculats a cadascuna de les titulacions.

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure

l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

2022/2023

	Valoració Assignatures-Mòduls					
	1r Semestre	**Facultat**	**UAB**	**2n Semestre**	**Facultat**	**UAB**
Participació	31,12 %	32,55 %	30,18 %	22,62 %	19,92 %	24,28 %
Valoració global (de 0 a 4)	3,30	3,31	3,21	3,26	3,26	3,22

Dades extretes de la font: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html, amb data 18/11/2024.

2023/2024

	Valoració Assignatures-Mòduls					
	1r Semestre	**Facultat**	**UAB**	**2n Semestre**	**Facultat**	**UAB**
Participació	41,54%	30,20%	30,55%	41,74%	26,01%	25,11%
Valoració global (de 0 a 4)	3,38	3,34	3,26	3,26	3,32	3,25

Dades extretes de la font: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html, amb data 18/11/2024.

Valoració Assignatures-Mòduls per preguntes	**2022/2023**		**2023/2024**	
Escala de valoració 0 a 4	**1r. Semestre**	**2n. Semestre**	**1r. Semestre**	**2n. Semestre**
1. Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,58	3,56	3,60	3,60
2. El material del curs	3,10	3,10	3,19	3,09

(presentacions en classe,...) està ben preparat i resulta útil				
3.El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,56	3,50	3,65	3,53
4.Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	3,14	3,20	3,32	3,19
5.La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,06	2,86	3,19	2,85
6.Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	3,33	3,32	3,35	3,28

Dades extretes de la font: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html, amb data 18/11/2024.

En general el grau de Bioquímica té una valoració positiva, sempre superior a 3. Només en la pregunta referent a *La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada* s'obté un valor inferior al 3 en algun semestre concret però també es considera positiu ja que tendeix a aquest valor.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

2022/2023

Indicadors	SIQ
Taxa d'eficiència	96%
Taxa de rendiment	92%
Taxa d'abandonament (cohort 18/19)	6%

2023/2024

Indicadors	SIQ
Taxa d'eficiència	97%
Taxa de rendiment	95%
Taxa d'abandonament (cohort 19/20)	14%

Taxa de graduació (cohort 18/19)	92%
Taxa d'èxit	96 %

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 19/11/2024

Taxa de graduació (cohort 19/20)	81%
Taxa d'èxit	97%

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 19/11/2024

Els resultats acadèmics del Grau són molt bons, com ho demostren l'elevada taxa de rendiment enregistrades durant el curs 2022/2023 i 2023/2024: 92 % i 95 % respectivament, així com la taxa d'èxit que en els dos cursos presenta un valor alt; 96 % i 97 %. La taxa d'eficiència va ser del 96 % i 97 %, i la d'abandonament del 6 % i 14%.

Considerem, per tant, que tots els valors són satisfactoris i estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada (graduació 55%; abandonament 15% i eficiència 85%).

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats/des que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 86,6 % de les persones titulades porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (4,4 %) o inactiu/va (8,8 %). El 45,3 % dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 54,70 % ho fa en el sector privat. Respecte al percentatge de persones en estat laboral actiu, 75 % desenvolupen funcions específiques de la titulació. Cal destacar que el 49,2 % ha trobat feina abans dels tres mesos, el 69,1 % repetiria estudis i el 91,2 % repetiria també universitat.

DOCUMENT DE SEGUIMENT DE TITULACIÓ

GRAU EN BIOTECNOLOGIA

Curs acadèmic 2023/24

A. Dades identificadores bàsiques del programa

Coordinació	Marc Torrent Burgas

Titulació			
Denominació	**Codi RUCT**	**Crèdits**	**Curs d'implantació**
Grau en Biotecnologia	2500253	240	2009/2010

UAB
Universitat Autònoma de Barcelona

B. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix" .

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Guies publicades		Assignatures programades		% guies publ. / assig. progr.	
2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024
54	57	57	58	95%	98%

Dades obtingudes de la font : https://www.uab.cat/web/estudis/qualitat-docent/proces-1345718146779.html,

amb data 12/11/2024

A partir del curs acadèmic 2018-2019 totes les guies docents són publicades amb els tres idiomes (català, castellà i anglès) i per tan queda suprimit l'indicador referent al percentatge de guies docents publicades amb cada idioma.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Resum de l'oferta i el nombre de persones matriculades i les seves vies d'accés al Grau en els darrers dos cursos acadèmics.

2022/2023

				Vies d'accés						Gènere	
Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
80	896	86	11,83	80%	10%	7%	2%	0%	1%	43,02%	56,98%

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 19/11/2024

2023/2024

				Vies d'accés						Gènere	
Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
80	840	86	11,53	74%	13%	5%	0%	2%	6%	40,70%	59,30%

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 19/11/2024

En el curs 2022/2023, el Grau va tenir 86 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 896. En relació al gènere de l'alumnat la seva distribució va ser la següent: un 56,98 % de l'estudiantat de nou ingrés van ser dones i un 43,02 % homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta es va situar en els 19 anys. Un 80 % de les persones admeses van accedir al Grau a través de les PAAU, un 10 % provenien d'FP o CFG, un 7 % de canvi d'estudis, un 1 % d'altres.

En el curs 2023/2024, el Grau va tenir 86 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 450. En relació al gènere de l'alumnat la seva distribució va ser la següent: un 59,30 % de l'estudiantat de nou ingrés van ser dones i un 40,70 % homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta es va situar en els 19 anys. Un 74 % de les persones admeses van accedir al Grau a través de les PAAU, un 13 % provenien d'FP o CFG, un 5 % de canvi d'estudis un 2 % accedien per la via de majors de 25 anys i un 6% d'altres.

Durant els dos darrers cursos, el número d'alumnat de nou ingrés és superior al número de les places que s'ofereixen i es manté en 86, tot i que les sol·licituds globals han disminuït. Les PAAU es mantenen com la via d'accés majoritària, també notem un increment en la procedència de la via de majors de 25 anys. Respecte a la distribució per gèneres s'assoleix es manté força estable i hi ha igualat entre gèneres tot i qui el nombre de dones és lleugerament superior al d'homes.

Per una altra banda la nota de tall es manté per sobre de 10/14: 11,83 el curs acadèmic 2022/2023 i 11,53 el curs acadèmic 2023/2024.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats a través de la coordinació i coordinador/a adjunt/a, les reunions de la comissió de docència i les reunions periòdiques semestrals per curs entre coordinació, professorat i persones delegades de curs. També, si la situació així ho requereix, s'organitzen reunions de coordinació - persones delegades de curs, coordinació - professorat i coordinació - equip de deganat.
Per tant, podem dir que existeix una comunicació fluida entre la Coordinació del grau, la Gestió Acadèmica, els departaments implicats encarregats d'impartir la docència, i l'equip del Deganat de la facultat de Biociències.

En el curs 2022/2023 es van reprendre les classes de manera presencial , seguint els criteris de la UAB i del PROCICAT i per tant, sense restriccions sanitàries com a conseqüència de la tendència a la baixa de la incidència del COVID-19. Al mateix temps, l'ús dels canals institucionals amb l'alumnat (Campus Virtual, correu electrònic "@uab.cat") van tornar a ser el vehicle de comunicació principal.

En el curs 2023/2024 les classes s'han desenvolupat amb normalitat.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la Gestió Acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 822/2021.

Propostes de millora

	Procés	Origen	Diagnòstic	Objectiu específic	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	estat	observacions
052-FB.GBT.PS06.2019-2020.IS	PS06	Seguiment 19/20	La matriculació de les optatives de 4t corresponents a la menció de "Biotecnologia de Processos" ha patit una disminució gradual en els darrers cursos. Encara que no es detecta cap tipus d'insatisfacció en les enquestes d'aquestes assignatures, comença a ser un fet preocupant atès que pot comportar que en els propers cursos no es pugui arribar a programar aquesta menció. Objectiu: Incrementar el	Caldrà fer accions per incrementar el nombre d'alumnes matriculats en les assignatures de la menció "Biotecnologia de Processos". A més de fomentar la difusió d'aquestes assignatures a través de seminaris als alumnes de 3r curs, també s'engegarà un est	Caldrà fer accions per incrementar el nombre d'alumnes matriculats en les assignatures de la menció "Biotecnologia de Processos". A més de fomentar la difusió d'aquestes assignatures a traves de seminaris als alumnes de 3r curs, també s'engegarà un estudi sobre si és possible millorar els continguts	Mitjana	Coordinació de Grau	01-gen-21	31-des-26	En procés	S'amplia la proposta per poder valorar els efectes de les modificacions implantades el curs 2024/2025

			nombre d'alumnes matriculats en les assignatures de la menció "Biotecnologia de Processos.		d'aquestes assignatures.						

Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

2022/2023

Hores HIDA						Enquesta actuació docent
Catedràtic	Titular	Catedràtic Laboral/ Agregat	Lector	Associat	Altres	
12,43%	16,31%	24,05%	3,20%	20,85%	23,16%	21,40%

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 12/11/2024
Dades obtingudes de la font Enquestes d'avaluació de l'actuació docent, amb data 12/11/2024: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-l-actuacio-docent-1345665543124.html

2023/2024

Hores HIDA						Enquesta actuació docent
Catedràtic	Titular	Catedràtic Laboral/ Agregat	Lector	Associat	Altres	
17,68%	11,91%	26,23%	4,12%	7,51%	32,55%	29,30%

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 12/11/2024
Dades obtingudes de la font Enquestes d'avaluació de l'actuació docent, amb data 12/11/2024: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-l-actuacio-docent-1345665543124.html

Considerant les dades generals, durant el curs 2022/2023 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau en Biologia Ambiental van córrer a càrrec: en un 12,43 % de professorat catedràtic, en un 16,31 % de professorat titular, en un 24,05 % de catedràtic laboral o professorat agregat, en un 3,20 % de professor lector, en un 20,85 % de professorat associat i en un 23,16 % a altres figures (professorat col·laborador, etc.).

Considerant les dades generals, durant el curs 2023/2024 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau en Biotecnologia van córrer a càrrec: en un 17,68 % de professorat catedràtic, en un 11,91 % de professorat titular, en un 26,23 % de catedràtic laboral o professorat agregat, en un 4,12 % de professorat lector, en un 7,51 % de professorat associat i en un 32,55 % a altres figures (professorat col·laborador, etc.).

Pel que fa a les hores impartides pel personal docent cal destacar la notable disminució del percentatge de professorat associat, passant a incrementar-se col·lectius com els catedràtics o lectors, com a conseqüència de la política d'estabilització per la que aposta la Facultat i la UAB. A destacar, també, l'increment de la categoria Altres on s'inclouen les noves figures derivades de la implantació de la LOSU.

La participació de l'alumnat en les enquestes d'Avaluació de l'activitat docent del professorat notem una tendència a incrementar-se, tot i que cal fer notar que, mentre al curs 2022/2023 es mostra la mitjana dels dos semestres, pel que fa al curs 2023/2024 no es disposen de dades sobre el segon semestre en el moment de tancar aquest informe.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Les ràtio d'estudiantat a temps complert i professorat a temps complet segons distribució PDS són:

Ràtio HIDA de les titulacions objecte de l'informe per als dos anys considerats

2022/2023	2023/2024
Ràtio HIDA	**Ràtio HIDA**
12,10	11,60

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 18/11/2024

La ràtio segons distribució HIDA ,el professorat equivalent a temps complet (ETC) s'ha calculat a partir de les hores de docència impartides a les assignatures distribuïdes proporcionalment al nombre d'estudiants matriculats a cadascuna de les titulacions.

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau l'alumnat vegi diferents metodologies de treball i siguin avaluat amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

2022/2023

	Valoració Assignatures-Mòduls					
	1r Semestre	**Facultat**	**UAB**	**2n Semestre**	**Facultat**	**UAB**
Participació	24,70%	32,55%	30,18%	8,16%	19,92 %	24,28 %
Valoració global (de 0 a 4)	3,17	3,31	3,21	SD	3,26	3,22

Dades extretes de la font: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html, amb data 18/11/2024.

2023/2024

	Valoració Assignatures-Mòduls					
	1r Semestre	**Facultat**	**UAB**	**2n Semestre**	**Facultat**	**UAB**
Participació	23,81%	30,20%	30,55%	15,82%	26,01%	25,11%
Valoració global (de 0 a 4)	3,12	3,34	3,26	3,35	3,32	3,25

Dades extretes de la font: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html, amb data 18/11/2024.

La valoració global del grau de Biotecnologia en general ha estat molt similar de la valoració mitjana de la Facultat, i de la UAB.
Es valora positivament que la participació de l'alumnat en les enquestes es manté estable i detectant, en termes generals, una tendència a incrementar en el segon semestre del curs 2023/2024 respecte l'anterior.

Valoració Assignatures-Mòduls per preguntes Escala de valoració 0 a 4	**2022/2023**		**2023/2024**	
	1r. Semestre	**2n. Semestre**	**1r. Semestre**	**2n. Semestre**
1. Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,39	SD	3,49	3,71

2.El material del curs (presentacions en classe,...) està ben preparat i resulta útil	3,04	SD	2,92	3,28
3.El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,51	SD	3,54	3,65
4.Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	2,99	SD	2,84	3,21
5.La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,94	SD	2,82	2,99
6. Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	3,16	SD	3,12	3,26

Dades extretes de la font: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html, amb data 18/11/2024.

En la valoració de les preguntes, la majoria estan puntuades per sobre, o molt proper, de 3. La pregunta que obté una valoració menor és sobre la càrrega de treball.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

2022/2023

Indicadors	SIQ
Taxa d'eficiència	97%
Taxa de rendiment	92%
Taxa d'abandonament (cohort 18/19)	13%
Taxa de graduació (cohort 18/19)	87%
Taxa d'èxit	95%

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 19/11/2024

2023/2024

Indicadors	SIQ
Taxa d'eficiència	97%
Taxa de rendiment	90%
Taxa d'abandonament (cohort 19/20)	14%
Taxa de graduació (cohort 19/20)	86%
Taxa d'èxit	94%

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 19/11/2024

Els resultats acadèmics del Grau són molt bons, com ho demostren l'elevada taxa de rendiment enregistrades durant el curs 2022/2023 i 2023/2024: 92 % i 90 % respectivament, així com la taxa d'èxit que en els dos cursos presenta un valor alt; 95 % i 94 %. La taxa d'eficiència va ser del 97 % en ambdós casos i la d'abandonament del 13 % i 14 %.

Considerem, per tant, que tots els valors són satisfactoris i superen amb escreix els valors previstos a la memòria acreditada (graduació 30%; abandonament 25% i eficiència 80%).

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats/des que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 90,2% de les persones titulades porten a terme algun tipus d'activitat professional professional (suposant un increment respecte les dades de 2020 en que el percentatge era 88% i a destacar que un 93,9% ho fa a temps complert), mentre que la resta està a l'atur (5,9%) o inactiu/va (5,9 %). El 43,6% de les persones egressades desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 56,4% ho fa en el sector privat. Respecte al percentatge de persones en estat laboral actiu, 71,8% desenvolupen funcions específiques de la titulació. Cal destacar que el 23,7% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 67,4% repetiria estudis i el 92,7% repetiria també universitat.

DOCUMENT DE SEGUIMENT DE TITULACIÓ

GRAU UNIVERSITARI EN CIÈNCIES BIOMÈDIQUES

Curs acadèmic 2023/24

A. Dades identificadores bàsiques del programa

Coordinació	Albert Quintana Romero

Titulació			
Denominació	**Codi RUCT**	**Crèdits**	**Curs d'implantació**
Grau en Ciències Biomèdiques	2501230	240	2009/2010

UAB
Universitat Autònoma de Barcelona

B. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix" .

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

S'ha realitzat l'adaptació al RD822/2021, adscrivint el grau a l'àmbit de coneixement "Ciències Biomèdiques".

Aquest any la titulació a presentat modificacions en el seu pla d'estudi.
L'anàlisi del rendiment acadèmic del grau i del seu pla d'estudi durant els darrers anys (mitjançant enquestes a alumnes, alumni, i professors) va evidenciar diferents punts de millora a implementar. Per una banda, es va detectar un sobre-dimensionament d'algunes matèries, com l'Anatomia i, per això, es transforma una assignatura molt específica en quant al sistema locomotor en una anatomia més general i més adient al perfil de les graduades en ciències biomèdiques.
D'altra banda, s'han dividit en assignatures més petites aquells casos on s'ha vist que la càrrega docent afectava negativament el rendiment acadèmic. Per últim, s'han incorporat noves assignatures o s'han redimensionat algunes ja existents per a donar cabuda a matèries que estaven poc representades en el pla d'estudis anterior i que s'han considerat molt rellevants per al perfil d'un graduat en Ciències Biomèdiques.

Guies publicades		Assignatures programades		% guies publ. / assig. progr.	
2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024
52	52	52	52	100%	100%

Dades obtingudes de la font : https://www.uab.cat/web/estudis/qualitat-docent/proces-1345718146779.html, amb data 12/11/2024

A partir del curs acadèmic 2018-2019 totes les guies docents són publicades amb els tres idiomes (català, castellà i anglès) i per tan queda suprimit l'indicador referent al percentatge de guies docents publicades amb cada idioma.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Resum de l'oferta i el nombre de persones matriculades i les seves vies d'accés al Grau en els darrers dos cursos acadèmics.

2022/2023

				Vies d'accés						Gènere	
Oferta	**Sol·licituds**	**Matrícula 1r**	**Nota de tall**	**PAAU**	**FP_CFG**	**CANVI**	**TU**	**MES25**	**ALTRES**	**Home**	**Dona**
60	1099	62	12,78	87%	3%	2%	2%	2%	4%	19,35%	80,65%

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 19/11/2024

2023/2024

				Vies d'accés						Gènere	
Oferta	**Sol·licituds**	**Matrícula 1r**	**Nota de tall**	**PAAU**	**FP_CFG**	**CANVI**	**TU**	**MES25**	**ALTRES**	**Home**	**Dona**
60	904	62	12,41	74%	8%	10%	3%	0%	5%	22,58%	77,42%

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 19/11/2024

En el curs 2022/2023, el Grau va tenir 62 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 1099. En relació al gènere de l'alumnat la seva distribució va ser la següent: un 80,65 % de l'estudiantat de nou ingrés van ser dones i un 19,35 % homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta es va situar en els 19 anys. Un 87 % de les persones admeses van accedir al Grau a través de les PAAU, un 3 % provenien d'FP o CFGS, un 2 % d'altres titulacions i un 4 % d'altres.

En el curs 2023/2024, el Grau va tenir 62 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 904. En relació al gènere de l'alumnat la seva distribució va ser la següent: un 77,42 % de l'estudiantat de nou ingrés van ser dones i un 22,58 % homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta es va situar en els 20 anys. Un 74 % de les persones admeses van accedir al Grau a través de les PAAU, un 8 % provenien d'FP o CFGS, un 10 % d'altres titulacions i un 5 % d'altres.

Durant els darrers dos cursos, el número d'alumnat de nou ingrés és superior al de les places que s'ofereixen, la via d'accés majoritària és les PAAU, tot i que en l'últim curs aquest via ha sofert una disminució en pro d'altres vies d'accés com FP-Graus Formatius o canvi de titulació. És possible que aquest increment de la via de canvi d'estudis expliqui que l'edat mitjana hagi pujat de 19 a 20 anys.

La distribució entre els gèneres es manté estable, triplicant la proporció de dones la dels homes. La nota de tall es manté per sobre de 10/14, amb un 12,78 el curs 2022/2023 i un 12,41 el curs 2023/2024.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats a través de la coordinació i coordinador/a adjunt/a, les reunions de la comissió de docència i les reunions periòdiques semestrals per curs entre coordinador, professorat i persones delegades de curs. També, si la situació així ho requereix, s'organitzen reunions de coordinació - persones delegades de curs, coordinació - professorat i coordinació - equip de deganat.
Per tant, podem dir que existeix una comunicació fluida entre la Coordinació del grau, la Gestió Acadèmica, els departaments implicats encarregats d'impartir la docència, i l'equip del Deganat de la facultat de Biociències.

En el curs 2022/2023 es van reprendre les classes de manera presencial , seguint els criteris de la UAB i del PROCICAT i per tant, sense restriccions sanitàries com a conseqüència de la tendència a la baixa de la incidència del COVID-19. Al mateix temps, l'ús dels canals institucionals amb l'alumnat (Campus Virtual, correu electrònic "@uab.cat") van tornar a ser el vehicle de comunicació principal.

En el curs 2023/2024 les classes s'han desenvolupat amb normalitat.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la Gestió Acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 822/2021.

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

2022/2023

Hores HIDA						Enquesta actuació docent
Catedràtic	Titular	Catedràtic Laboral/ Agregat	Lector	Associat	Altres	
13,84%	7,70%	21,28%	7,93%	29,90%	19,35%	35,15%

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 12/11/2024
Dades obtingudes de la font Enquestes d'avaluació de l'actuació docent, amb data 12/11/2024: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-l-actuacio-docent-1345665543124.html

2023/2024

Hores HIDA						Enquesta actuació docent
Catedràtic	Titular	Catedràtic Laboral/ Agregat	Lector	Associat	Altres	
15,43%	9,03%	23,83%	9,44%	15,47%	26,80%	39,60%

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 12/11/2024
Dades obtingudes de la font Enquestes d'avaluació de l'actuació docent, amb data 12/11/2024: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-l-actuacio-docent-1345665543124.html

La participació a les enquestes d'Avaluació de l'activitat docent del professorat de l'alumnat del Grau ha anat variant al llarg dels anys. En el curs 2022/2023 la mitjana de participació va ser de 35,15 %. Mentre que durant el curs 2023/2024 la participació en el primer semestre ha estat de 39,60 %, no es disposen de dades sobre el segon semestre en el moment de tancar aquest informe. En general, el percentatge de participació es manté estable i força representatiu.

Pel que fa a les hores impartides pel professorat cal destacar la notable disminució del percentatge de professorat associat, passant a incrementar-se col·lectius com Catedràtic, Titular o Lector com a conseqüència de la política d'estabilització per la que aposta la Facultat i la UAB. A destacar, també, l'increment de la categoria Altres on s'inclouen les noves figures derivades de la implantació de la LOSU.

Les eventuals deficiències relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat es detecten a les reunions de la comissió de docència i seguiment del grau, a les reunions de l'àmbit d'afers acadèmics delegades de la Junta Permanent de Facultat o bé a reunions entre l'equip de coordinació representants dels alumnes. En general, la valoració dels estudiants envers el professorat és positiva. Tanmateix l'elevat nombre de professorat associat i la inestabilitat laboral que comporta fa que, per una banda el professorat associat de vegades es contracti poc abans de l'inici de les pràctiques amb poc marge per a la preparació, i també, en alguns casos, calgui substituir algunes d'aquestes persones durant el curs, el que provoca alguna vegada a la reprogramació d'alguna activitat per ajustar-la a la disponibilitat del nou professorat.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Les ràtio d'estudiantat a temps complert i professorat a temps complet segons distribució PDS són:

Ràtio HIDA de les titulacions objecte de l'informe per als dos anys considerats

2022/2023	2023/2024
Ràtio HIDA	Ràtio HIDA
11,30	11,30

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 18/11/2024

La ràtio segons distribució HIDA ,el professorat equivalent a temps complet (ETC) s'ha calculat a partir de les hores de docència impartides a les assignatures distribuïdes proporcionalment al nombre d'estudiants matriculats a cadascuna de les titulacions.

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

2022/2023

	Valoració Assignatures-Mòduls					
	1r Semestre	**Facultat**	**UAB**	**2n Semestre**	**Facultat**	**UAB**
Participació	45,11%	32,55%	30,18%	20,63%	19,92%	4,28%
Valoració global (de 0 a 4)	3,38	3,31	3,21	3,28	3,26	3,22

Dades extretes de la font: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html, amb data 18/11/2024.

2023/2024

	Valoració Assignatures-Mòduls					
	1r Semestre	**Facultat**	**UAB**	**2n Semestre**	**Facultat**	**UAB**
Participació	39,59%	30,20%	30,55%	28,77%	26,01%	25,11%
Valoració global (de 0 a 4)	3,22	3,34	3,26	3,29	3,32	3,25

Dades extretes de la font: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html, amb data 18/11/2024.

La valoració global del grau de Ciències Biomèdiques, en general, ha estat per sobre o molt proper de la valoració mitjana de la Facultat, i de la UAB.

Es valora positivament que la participació de l'alumnat en les enquestes.

Valoració Assignatures-Mòduls per preguntes Escala de valoració 0 a 4	**2022/2023**		**2023/2024**	
	1r. Semestre	**2n. Semestre**	**1r. Semestre**	**2n. Semestre**
1.Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,73	3,64	3,58	3,62
2.El material del curs (presentacions en classe,...) està ben preparat i resulta útil	3,31	3,26	3,07	3,20
3.El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,69	3,49	3,51	3,49

4.Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	3,29	3,20	3,08	3,22
5.La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,89	2,70	2,92	2,93
6.Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	3,37	3,41	3,18	3,29

Dades extretes de la font: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html, amb data 18/11/2024.

En la valoració de les preguntes, la majoria estan puntuades per sobre de 3. La pregunta que obté una valoració menor és sobre la càrrega de treball

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

2022/2023

Indicadors	SIQ
Taxa d'eficiència	96%
Taxa de rendiment	93%
Taxa d'abandonament (cohort 18/19)	29%
Taxa de graduació (cohort 18/19)	73%
Taxa d'èxit	96%

2023/2024

Indicadors	SIQ
Taxa d'eficiència	97%
Taxa de rendiment	91%
Taxa d'abandonament (cohort 19/20)	12%
Taxa de graduació (cohort 19/20)	86%
Taxa d'èxit	94%

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 19/11/2024 *Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 19/11/2024*

Els resultats acadèmics del Grau són molt bons, com ho demostren l'elevada taxa de rendiment enregistrades durant el curs 2022/2023 i 2023/2024: 93 % i 91 % respectivament, així com la taxa d'èxit que en els dos cursos presenta un valor alt; 96 % i 94 %. La taxa d'eficiència va ser del 96 % i 97 %, i la d'abandonament del 29 % i 12 %.

Considerem, per tant, que tots els valors són satisfactoris i superen amb escreix els valors previstos a la memòria acreditada (graduació 30%; abandonament 25% i eficiència 80%).En aquest sentit es valora positivament la reconducció del valor de la taxa d'abandonament .

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats/des que ens proporcionen des de l'AQU[1] corresponents a l'any 2023 mostren que el 82,0 % de les persones titulades porten a terme algun tipus d'activitat professional mentre que la resta està a l'atur (8,2 %) o inactiu/va (9,8 %). El 46,6 % dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 53,4 % ho fa en el sector privat. Respecte al percentatge de persones egressades en estat laboral, el 69,0 % desenvolupen funcions específiques de la titulació o funcions universitàries. Cal destacar que el 32,8 % ha trobat feina abans dels tres mesos, el 67,2 % repetiria estudis i el 90,2 % repetiria també universitat.

DOCUMENT DE SEGUIMENT DE TITULACIÓ

GRAU EN GENÈTICA

Curs acadèmic 2023/24

A. Dades identificadores bàsiques del programa

Coordinació	Massimo Bogliolo

Titulació			
Denominació	**Codi RUCT**	**Crèdits**	**Curs d'implantació**
Grau en Genètica	2500890	240	2009/2010

UAB
Universitat Autònoma de Barcelona

B. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix" .

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Durant el 2024 ha presentat una modificació no substancial incloent l'assignatura optativa "Aplicacions de la Ciències Genòmica" entre la seva oferta i eliminant "Perspectives Professionals de la Genètica" i "Agrogenòmica". Aquests canvis tenen la motivació d'adaptar la oferta formativa als nous aspectes i innovacions que hi ha en el camp de la genòmica i, alhora, sent la resposta a les demandes formulades per l'alumnat.

Guies publicades		Assignatures programades		% guies publ. / assig. progr.	
2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024
53	52	53	52	100 %	100%

Dades obtingudes de la font : https://www.uab.cat/web/estudis/qualitat-docent/proces-1345718146779.htm, amb data 12/11/2024

A partir del curs acadèmic 2018-2019 totes les guies docents són publicades amb els tres idiomes (català, castellà i anglès) i per tan queda suprimit l'indicador referent al percentatge de guies docents publicades amb cada idioma.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Resum de l'oferta i el nombre de persones matriculades i les seves vies d'accés als Graus i Màsters en els darrers dos cursos acadèmics.

2022/2023

				Vies d'accés						Gènere	
Oferta	**Sol·licituds**	**Matrícula 1r**	**Nota de tall**	**PAAU**	**FP_CFG**	**CANVI**	**TU**	**MES25**	**ALTRES**	**Home**	**Dona**
60	734	61	12,35	77%	7%	10%	0%	1%	5%	23%	77%

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 19/11/2024

2023/2024

				Vies d'accés						Gènere	
Oferta	**Sol·licituds**	**Matrícula 1r**	**Nota de tall**	**PAAU**	**FP_CFG**	**CANVI**	**TU**	**MES25**	**ALTRES**	**Home**	**Dona**
60	582	60	11,95	77%	13%	5%	2%	3%	0%	13,33%	86,67%

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 19/11/2024

En el curs 2022/2023, el Grau va tenir 61 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 734. En relació al gènere de l'alumnat de nou ingrés la seva distribució va ser la següent: 77 % dones i 23 % homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta es va situar en els 19 anys. Un 77 % de les persones admeses van accedir al Grau a través de les PAAU, un 7 % provenien d'FP o CFGS, un 10 % de canvi d'estudis, un 2 % de majors de 25 anys i un 5 % d'altres.

En el curs 2023/2024, el Grau va tenir 60 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 582. En relació al gènere de l'alumnat la seva distribució va ser la següent: un 86,67 % d'estudiantat de nou ingrés van ser dones i un 13,33 % homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta es va situar en els 19 anys. Un 77 % de les persones admeses van accedir al Grau a través de les PAAU, un13 % provenien d'FP o CFGS, un 5 % d'altres titulacions i un 3 % de majors de 25 anys.

En general tots els valors es mantenen estables durant els dos cursos. En ambdós cursos el número de persones matriculades a primer és igual a les places ofertades. La via majoritària d'accés són les PAAU i la proporció de dones vers la proporció d'homes és força elevada.

Per una altra banda la nota de tall es manté per sobre de 10/14: 12,35 el curs acadèmic 2022/2023 i 11,95 el curs acadèmic 2023/2024.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats a través del coordinador i coordinador adjunt, les reunions de la comissió de docència i les reunions periòdiques semestrals per curs entre coordinador, professorat i persones delegades de curs. També, si la situació així ho requereix, s'organitzen reunions de coordinació - persones delegades de curs, coordinació - professorat i coordinació - equip de deganat.

Per tant, podem dir que existeix una comunicació fluida entre la Coordinació del grau, la Gestió Acadèmica, els departaments implicats encarregats d'impartir la docència, i l'equip del Deganat de la facultat de Biociències.

En el curs 2022/2023 es van reprendre les classes de manera presencial , seguint els criteris de la UAB i del PROCICAT i per tant, sense restriccions sanitàries com a conseqüència de la tendència a la baixa de la incidència del COVID-19. Al mateix temps, l'ús dels canals institucionals amb l'alumnat (Campus Virtual, correu electrònic "@uab.cat") van tornar a ser el vehicle de comunicació principal.

En el curs 2023/2024 les classes s'han desenvolupat amb normalitat..

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la Gestió Acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 822/2021.

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

2022/2023

Hores HIDA						Enquesta actuació docent
Catedràtic	**Titular**	**Catedràtic Laboral/ Agregat**	**Lector**	**Associat**	**Altres**	
8 %	16 %	25 %	6 %	34 %	11 %	32,15 %

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 12/11/2024
Dades obtingudes de la font Enquestes d'avaluació de l'actuació docent, amb data 12/11/2024: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-l-actuacio-docent-1345665543124.html

2023/2024

Hores HIDA						Enquesta actuació docent
Catedràtic	Titular	Catedràtic Laboral/ Agregat	Lector	Associat	Altres	
6,01%	13,96%	28,56%	8,24%	10,01%	33,22%	38,10%

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 12/11/2024
Dades obtingudes de la font Enquestes d'avaluació de l'actuació docent, amb data 12/11/2024: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-l-actuacio-docent-1345665543124.html

Considerant les dades generals, durant el curs 2022/2023 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau en Genètica van córrer a càrrec: en un 8 % de professorat catedràtic, en un 16 % de professorat, en un 25 % de catedràtic laboral o professorat agregat, en un 6 % de professor lector, en un 34 % de professorat associat i en un 11 % a altres figures (professors/es col·laboradors/es, etc.).

Considerant les dades generals, durant el curs 2023/2024 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau en Genètica van córrer a càrrec: en un 6,01 % de professorat catedràtic, en un 13,96 % de professorat titular, en un 28,56 % de catedràtic laboral o professorat agregat, en un 8,24 % de professor lector, en un 10,01 % de professorat associat i en un 33,22 % a altres figures (professors/es col·laboradors/es, etc.).

La participació de l'alumnat a les enquestes d'Avaluació de l'activitat docent del professorat dels alumnes del Grau ha anat variant al llarg dels anys. En el curs 2022/2023 la mitjana de participació va ser de 32,15 %. Mentre que durant el curs 2023/2024 la participació en el primer semestre ha estat de 38,10 %, no es disposen de dades sobre el segon semestre en el moment de tancar aquest informe. En general, el percentatge de participació es manté estable i, fins i tot, es pot percebre un increment.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Les ràtio d'estudiantat a temps complert i professorat a temps complet segons distribució PDS són:

Ràtio HIDA de les titulacions objecte de l'informe per als dos anys considerats

2022/2023	2023/2024
Ràtio HIDA	Ràtio HIDA
13	12,50

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 18/11/2024

La ràtio segons distribució HIDA ,el professorat equivalent a temps complet (ETC) s'ha calculat a partir de les hores de docència impartides a les assignatures distribuïdes proporcionalment al nombre d'estudiants matriculats a cadascuna de les titulacions.

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

2022/2023

	Valoració Assignatures-Mòduls					
	1r Semestre	**Facultat**	**UAB**	**2n Semestre**	**Facultat**	**UAB**
Participació	39,22%	32,55%	30,18%	22,27%	19,92%	24,28%
Valoració global (de 0 a 4)	3,36	3,31	3,21	3,12	3,26	3,22

Dades extretes de la font: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html, amb data 18/11/2024.

2023/2024

	Valoració Assignatures-Mòduls					
	1r Semestre	Facultat	UAB	2n Semestre	Facultat	UAB
Participació	37,09%	30,20%	30,55%	25,68%	26,01%	25,11%
Valoració global (de 0 a 4)	3,52	3,34	3,26	3,47	3,32	3,25

Dades extretes de la font: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html, amb data 18/11/2024.

La valoració global del grau de Genètica en general ha estat per sobre de la valoració mitjana de la Facultat, i de la UAB.
Es valora positivament que la participació de l'alumnat en les enquestes es manté estable i detectant, en termes generals, una tendència a incrementar en el curs 2022/2023 respecte l'anterior

Valoració Assignatures-Mòduls per preguntes Escala de valoració 0 a 4	**2022/2023**		**2023/2024**	
	1r. Semestre	**2n. Semestre**	**1r. Semestre**	**2n. Semestre**
1.Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,73	3,59	3,85	3,74
2.El material del curs (presentacions en classe,...) està ben preparat i resulta útil	3,34	2,95	3,47	3,40
3.El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,61	3,48	3,79	3,74
4.Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	3,27	3,06	3,43	3,46

5.La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,01	2,75	3,21	3,12
6.Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	3,19	2,91	3,36	3,36

Dades extretes de la font: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html, amb data 18/11/2024.

En general el grau de Genètica té una valoració positiva, sempre superior a 3. Només en la pregunta referent a les preguntes 2, 5 i 6 s'obté un valor inferior al 3 en algun semestre concret però també es considera positiu ja que tendeix a aquest valor.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

2022/2023

Indicadors	SIQ
Taxa d'eficiència	97 %
Taxa de rendiment	93 %
Taxa d'abandonament (cohort 18/19)	20 %
Taxa de graduació (cohort 18/19)	77%
Taxa d'èxit	94 %

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 19/11/2024

2023/2024

Indicadors	SIQ
Taxa d'eficiència	96%
Taxa de rendiment	95%
Taxa d'abandonament (cohort 19/20)	12%
Taxa de graduació (cohort 19/20)	83%
Taxa d'èxit	97%

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 19/11/2024

Els resultats acadèmics del Grau són molt bons, com ho demostren l'elevada taxa de rendiment enregistrades durant el curs 2022/2023 i 2023/2024: 93 % i 95 %, respectivament, així com la taxa d'èxit que en els dos cursos presenta un valor alt; 94 % i 97 %. La taxa d'eficiència va ser del 97 % i 96 %, i la d'abandonament del 20 % i 12%.

Considerem, per tant, que tots els valors són satisfactoris i estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada (graduació 50%; abandonament 20% i eficiència 85%).

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats/des que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 90 % de les persones titulades porten a terme algun tipus d'activitat professional professional (a destacar que un 85,7 % ho fa a temps complert), mentre que la resta està a l'atur (8,6 %) o inactiu/va (1,4 %). El 56,9 % de les persones egressades desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre, 43,1 % ho fa en el sector privat. Respecte al percentatge de persones en estat laboral actiu, 64,6 % desenvolupen funcions específiques de la titulació. Cal destacar que el 36,9 % ha trobat feina abans dels tres mesos, el 57,1 % repetiria estudis i el 92,9 % repetiria també universitat.

DOCUMENT DE SEGUIMENT DE TITULACIÓ

GRAU EN MICROBIOLOGIA

Curs acadèmic 2023/24

A. Dades identificadores bàsiques del programa

Coordinació	Daniel Yero Corona

Titulació			
Denominació	**Codi RUCT**	**Crèdits**	**Curs d'implantació**
Grau en Microbiologia	2500502	240	2009/2010

UAB
Universitat Autònoma de Barcelona

B. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix" .

1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

S'han realitzat ajustaments en el pla d'estudis que bàsicament impliquen canvis de semestralitat com ara les assignatures Biologia Molecular de Eucariòtes (BME) i Ecologia del 2on curs que intercanvien semestres per tal adaptar les necessitats de coneixement previs una altra assignatura del 2on semestre, Ecologia Microbiana, que l'assignatura d'Ecologia pot proveir. D'altra banda, aquest moviment de Biologia Molecular d'Eucariotes juntament amb assignatures com Virologia i Bioinformàtica del 2on semestre del 2on curs, permetrà a més crear activitats transversals en aquest semestre on l'alumnat podria posar en pràctica coneixements de la biologia molecular al camp de la virologia, i aplicar eines de la bioinformàtica per comprendre processos moleculars.
D'altra banda, el TFG i Perspectives professionals de la microbiologia passen de semestre indeterminat a anual per respondre millor a la seva naturalesa i a la gestió dels estudiants matriculats i les aules virtuals.
L'assignatura Nanobiotecnologia canvia de nom a Nanobiotecnologia i Nanomedicina ja que el contingut s'enfoca també al paper que juga la nanobiotecnologia per a la salut humana.

Guies publicades		Assignatures programades		% guies publ. / assig. progr.	
2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024
53	53	53	53	100%	100%

Dades obtingudes de la font : https://www.uab.cat/web/estudis/qualitat-docent/proces-1345718146779.html, amb data 12/11/2024

A partir del curs acadèmic 2018-2019 totes les guies docents són publicades amb els tres idiomes (català, castellà i anglès) i per tan queda suprimit l'indicador referent al percentatge de guies docents publicades amb cada idioma.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Resum de l'oferta i el nombre de persones matriculades i les seves vies d'accés en els darrers dos cursos acadèmics.

2022/2023

				Vies d'accés	Gènere						
Oferta	**Sol·licituds**	**Matrícula 1r**	**Nota de tall**	**PAAU**	**FP_CFG**	**CANVI**	**TU**	**MES25**	**ALTRES**	**Home**	**Dona**
60	801	62	11,73	73%	15%	6%	2%	2%	2%	29,03%	70,97%

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 19/11/2024

2023/2024

Oferta	**Sol·licituds**	**Matrícula 1r**	**Nota de tall**	**PAAU**	**FP_CFG**	**CANVI**	**TU**	**MES25**	**ALTRES**	**Home**	**Dona**
60	717	59	11,27	66%	22%	7%	0%	3%	2%	11,86%	88,14%

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 19/11/2024

En el curs 2022/2023, el Grau va tenir 62 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 801. En relació al gènere de l'alumnat la seva distribució va ser la següent: un 70,97 % de l'estudiantat de nou ingrés van ser dones i un 29,03 % homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta es va situar en els 20 anys. Un 73 % de les persones admeses van accedir al Grau a través de les PAAU, un 15 % provenien d'FP o CFG, un 6 % de canvi d'estudis i un 2 % d'altres.

En el curs 2023/2024, el Grau va tenir 59 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 717. En relació al gènere de l'alumnat la seva distribució va ser la següent: un 88,14 % de l'estudiantat de nou ingrés van ser dones i un 11,86 % homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta es va situar en els 19 anys. Un 66 % de les persones admeses van accedir al Grau a través de les PAAU, un 22 % provenien d'FP o CFG, un 7 % de canvi d'estudis i un 3 % de majors de 25 anys.

Durant els dos darrers cursos, el número d'alumnat de nou ingrés és superior o molt proper al número de les places que s'ofereixen, la via d'accés majoritària és les PAAU, tot i que s'ha detectat un desplaçament d'aquesta cap a provinents d'FP-CFG. La distribució per gèneres es manté desigual , tenint una presencia àmpliament majoritària les dones.
La nota de tall es manté estable i per sobre de 10/14, amb un 11,73 el curs 2022/2023 i un 12,27 el curs 2023/2024.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats a través del coordinador/a i coordinador/a adjunt/a i les reunions de la Comissió de Docència del grau . També, si la situació així ho requereix, s'organitzen reunions *ad hoc* entre la coordinació del grau i els/les estudiants delegades de curs, el professorat i l'equip de deganat. La Comissió de Docència del grau (composta pel coordinador/a i el coordinador/a adjunt/a de grau, els responsables de les assignatures i els delegats i delegades dels diferent cursos) es reuneix. com a mínim. dos cops a l'any, quan finalitza cada semestre per avaluar el desenvolupament del curs i fer propostes de millora de cara al curs següent.
Per tant, podem dir que existeix una comunicació fluida entre la Coordinació del grau, la Gestió Acadèmica, els departaments implicats encarregats d'impartir la docència, i l'equip del Deganat de la facultat de Biociències.

En el curs 2022/2023 es van reprendre les classes de manera presencial , seguint els criteris de la UAB i del PROCICAT i per tant, sense restriccions sanitàries com a conseqüència de la tendència a la baixa de la incidència del COVID-19. Al mateix temps, l'ús dels canals institucionals amb l'alumnat (Campus Virtual, correu electrònic "@uab.cat") van tornar a ser el vehicle de comunicació principal.

En el curs 2023/2024 les classes s'han desenvolupat sense cap fet destacable.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la Gestió Acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 822/2021.

Propostes de millora

Codi Proposta	Procés	Origen	Diagnòstic	Objectiu específic	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Estat	Observacions
027-FB.GM.PS06.2019-2020.IS	PS06	Seguiment 19/20	Baixa participació i poca especificitat de les enquestes d'actuació docent del professorat.	Incrementar la participació.	Fer propostes de remodelació del qüestionari de les enquestes per millorar i definir estratègies per incentivar la participació.	Mitjana	Coordinació de grau	01-gen-21	01-gen-24	Finalitzada	Tot i que la coordinació del grau no disposa de mecanismes per modificar els qüestionaris, des de les reunions de les comissions de docència s'ha comunicat a l'equip del deganat sobre aquesta necessitat. Quant a incentivar la participació de l'alumnat a les enquestes hem pres diverses iniciatives com ara explicar a través dels delegats i delegades la importància d'aquestes enquestes per a la millora de la tasca docent, la difusió a través dels canals

											oficials, i fer recordatoris periòdics tant a alumnes com a professors. A més, el professorat disposa de 15 minuts dins d'una sessió de classe perquè l'alumnat respongui a les enquestes

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

Avaluació de l'estàndard del centre:

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència.

En general la participació de l'alumnat en les enquestes de participació està per sobre la mitjana de la UAB, tot i així és considera important potenciar més aquesta participació.

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

2022/2023

Hores HIDA						Enquesta actuació docent
Catedràtic	Titular	Catedràtic Laboral/ Agregat	Lector	Associat	Altres	
9,04%	13,46%	29,01%	6,03%	27,10%	15,36%	35,20%

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 12/11/2024
Dades obtingudes de la font Enquestes d'avaluació de l'actuació docent, amb data 12/11/2024: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-l-actuacio-docent-1345665543124.html

2023/2024

Hores HIDA						Enquesta actuació docent
Catedràtic	Titular	Catedràtic Laboral/ Agregat	Lector	Associat	Altres	
7,75%	10,36%	38,46%	8,83%	6,77%	27,83%	31,60%

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 12/11/2024
Dades obtingudes de la font Enquestes d'avaluació de l'actuació docent, amb data 12/11/2024: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-l-actuacio-docent-1345665543124.html

La participació de l'alumnat en les enquestes d'Avaluació de l'activitat docent del professorat ha estat estable i força representatiu. En el curs 2022/2023 la mitjana de participació va ser de 35,20 %. Mentre que durant el curs 2023/2024 la participació en el primer semestre ha estat de

31,60%, no es disposen de dades sobre el segon semestre en el moment de tancar aquest informe.

Pel que fa a les hores impartides pel professorat cal destacar la notable disminució del percentatge de professorat associat, passant a incrementar-se col·lectius com Lector com a conseqüència de la política d'estabilització per la que aposta la Facultat i la UAB. A destacar, també, l'increment de la categoria Altres on s'inclouen les noves figures derivades de la implantació de la LOSU. Es preveu que el nombre de professors lectors s'incrementarà en els propers cursos.

Les eventuals deficiències relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat es detecten a les reunions de la comissió de docència i seguiment del grau, a les reunions de l'àmbit d'afers acadèmics delegades de la Junta Permanent de Facultat o bé a reunions entre l'equip de coordinació i representants de l'alumnat. En general, la valoració del l'estudiantat envers el professorat és positiva.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Les ràtio d'estudiantat a temps complert i professorat a temps complet segons distribució PDS són:

Ràtio HIDA de les titulacions objecte de l'informe per als dos anys considerats

2022/2023	2023/2024
Ràtio HIDA	**Ràtio HIDA**
14,30	11,90

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 18/11/2024

La ràtio segons distribució HIDA ,el professorat equivalent a temps complet (ETC) s'ha calculat a partir de les hores de docència impartides a les assignatures distribuïdes proporcionalment al nombre d'estudiants matriculats a cadascuna de les titulacions.

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

2022/2023

	Valoració Assignatures-Mòduls					
	1r Semestre	**Facultat**	**UAB**	**2n Semestre**	**Facultat**	**UAB**
Participació	40,40%	32,55%	30,18%	38,11%	19,92 %	24,28 %
Valoració global (de 0 a 4)	3,29	3,31	3,21	3,35	3,26	3,22

Dades extretes de la font: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html, amb data 18/11/2024.

2023/2024

	Valoració Assignatures-Mòduls					
	1r Semestre	**Facultat**	**UAB**	**2n Semestre**	**Facultat**	**UAB**
Participació	28,23%	30,20%	30,55%	25,92%	26,01%	25,11%
Valoració global (de 0 a 4)	3,38	3,34	3,26	3,32	3,29	3,12

Dades extretes de la font: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html, amb data 18/11/2024.

La valoració global del grau de Microbiologia, en general, ha estat per sobre de la valoració mitjana de la Facultat, i de la UAB.
Es valora positivament que la participació de l'alumnat en les enquestes es manté estable i detectant, en termes generals, una tendència a incrementar en el curs 2022/2023 respecte l'anterior.

Valoració Assignatures-Mòduls per preguntes Escala de valoració 0 a 4	2022/2023		2023/2024	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
1.Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,61	3,73	3,72	3,73
2.El material del curs (presentacions en classe,...) està ben preparat i resulta útil	3,17	3,17	3,20	3,17
3.El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,61	3,65	3,72	3,67
4.Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	3,18	3,32	3,20	3,22
5.La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,01	2,93	3,18	2,93
6.Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	3,19	3,31	3,28	3,32

Dades extretes de la font: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html, amb data 18/11/2024.

En la valoració de les preguntes, la majoria estan puntuades per sobre de 3.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

2022/2023

Indicadors	SIQ
Taxa d'eficiència	95%
Taxa de rendiment	95%

2023/2024

Indicadors	SIQ
Taxa d'eficiència	95%
Taxa de rendiment	95%

Taxa d'abandonament (cohort 18/19)	22%
Taxa de graduació (cohort 18/19)	73%
Taxa d'èxit	97%

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 19/11/2024

Taxa d'abandonament (cohort 19/20)	12%
Taxa de graduació (cohort 19/20)	86%
Taxa d'èxit	98%

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 19/11/2024

Els resultats acadèmics del Grau són molt bons, com ho demostren l'elevada taxa de rendiment enregistrades durant el curs 2022/2023 i 2023/2024: 95 % els dos anys, així com la taxa d'èxit que en els dos cursos presenta un valor alt; 97 % i 98 %. La taxa d'eficiència va ser del 95 % pels dos cursos, i la d'abandonament del 22 % i 12 %.

Considerem, per tant, que tots els valors són satisfactoris i superen amb escreix els valors previstos a la memòria acreditada (graduació 30%; abandonament 25% i eficiència 80%). En aquest sentit es valora positivament la reconducció del valor de la taxa d'abandonament .

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats/des que ens proporcionen des de l'AQU[1] corresponents a l'any 2023 mostren que el 90 % de les persones titulades porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (8,6 %) o inactiu/va (1,4%). El 33,3 % de les persones egressades desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 66,7 % ho fa en el sector privat. Respecte al percentatge de persones en estat laboral actiu, el 56,5 % desenvolupen funcions específiques de la titulació o funcions universitàries. Cal destacar que el 47,1 % ha trobat feina abans dels tres mesos, el 67,1 % repetiria estudis i el 90 % repetiria també universitat.

DOCUMENT DE SEGUIMENT DE TITULACIÓ

MÀSTER UNIVERSITARI EN BIOINFORMÀTICA

Curs acadèmic 2023/24

A. Dades identificadores bàsiques del programa

Coordinació	Jaime Martínez Urtaza

Titulació			
Denominació	**Codi RUCT**	**Crèdits**	**Curs d'implantació**
Màster Universitari en Bioinformàtica	4313473	60	2012/2013

UAB
Universitat Autònoma de Barcelona

B. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix" .

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Guies publicades		Assignatures programades		% guies publ. / assig. progr.	
2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024
7	7	7	7	100%	100%

Dades obtingudes de la font : https://www.uab.cat/web/estudis/qualitat-docent/proces-1345718146779.html , amb data 12/11/2024

A partir del curs acadèmic 2018-2019 totes les guies docents són publicades amb els tres idiomes (català, castellà i anglès) i per tan queda suprimit l'indicador referent al percentatge de guies docents publicades amb cada idioma.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Resum de l'oferta i el nombre de persones matriculades i les seves vies d'accés al Màster en els darrers dos cursos acadèmics.

2022/2023

			Procedència				Gènere		
Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	Complements de formació
26	138	29	8	8	7	6	59%	41%	0

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 19/11/2024

2023/2024

			Procedència				Gènere		
Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	Complements de formació
26	181	29	8	6	11	4	38%	62%	0

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 19/11/2024

En el curs 2022/2023, el Màster va tenir 29 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 138. En relació al gènere de l'alumnat, la seva distribució va ser: un 41 % l'estudiantat de nou ingrés eren dones i un 59 % homes, i en relació a l'edat la mitjana es va situar en els 24 anys. Un 27,59 % de les persones admeses (8) són de la UAB, un 27,59 % dels estudiants (8) d'altres universitats del Sistema Català d'Universitats, un 24,13 % estudiants (7) d'altres universitats Espanyoles, i un 20,69 % (6) d'Universitats estrangeres.

En el curs 2023/2024, el Màster va tenir 29 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 181. En relació al gènere de l'alumnat, la seva distribució va ser: un 62 % l'estudiantat de nou ingrés eren dones i un 38 % homes, , i en relació a l'edat la mitjana es va situar en els 23 anys. Un 27,59 % de les persones admeses (8) són de la UAB, un 20,69 % dels estudiants (6) d'altres universitats del Sistema Català d'Universitats, un 37,93 % estudiants (11) d'altres universitats Espanyoles, i un 13,79 % (4) d'Universitats estrangeres.

En els dos cursos el número de persones matriculades ha superat a les places ofertes. La procedència de l'alumnat ha variat en els dos cursos, tot i que es manté la procedència de la UAB ha incrementat l'alumnat procedent de les universitats espanyoles en detriment del SUC i de les universitats estrangeres. Destaca, també, la inversió en la proporció entre homes i dones.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats a través del, les reunions de la comissió de docència i les reunions periòdiques semestrals per curs entre coordinació, professorat i persones delegades de curs. També, si la situació així ho requereix, s'organitzen reunions de coordinació - persones delegades de curs, coordinació - professorat i coordinació - equip de deganat.
Per tant, podem dir que existeix una comunicació fluida entre la Coordinació del Màster, la Gestió Acadèmica, els departaments implicats encarregats d'impartir la docència, i l'equip del Deganat de la facultat de Biociències.

En el curs 2022/2023 es van reprendre les classes de manera presencial , seguint els criteris de la UAB i del PROCICAT i per tant, sense restriccions sanitàries com a conseqüència de la tendència a la baixa de la incidència del COVID-19. Al mateix temps, l'ús dels canals institucionals amb l'alumnat (Campus Virtual, correu electrònic "@uab.cat") van tornar a ser el vehicle de comunicació principal.

En el curs 2023/2024 les classes s'han desenvolupat amb normalitat.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la Gestió Acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 822/2021.

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

Avaluació de l'estàndard del centre:

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència.

En general la participació de l'alumnat en les enquestes de participació està per sobre la mitjana de la UAB, tot i així és considera important potenciar més aquesta participació.

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

2022/2023

Hores HIDA						Enquesta actuació docent
Catedràtic	Titular	Catedràtic Laboral/ Agregat	Lector	Associat	Altres	
11,34%	17,18%	28,62%	7,54%	27,82%	7,50%	10%

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 12/11/2024
Dades obtingudes de la font Enquestes d'avaluació de l'actuació docent, amb data 12/11/2024: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-l-actuacio-docent-1345665543124.html

2023/2024

Hores HIDA						Enquesta actuació docent
Catedràtic	Titular	Catedràtic Laboral/ Agregat	Lector	Associat	Altres	
8,86%	12,20%	35,06%	8,75%	26,01%	9,12%	6,90%

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 12/11/2024
Dades obtingudes de la font Enquestes d'avaluació de l'actuació docent, amb data 12/11/2024: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-l-actuacio-docent-1345665543124.html

Considerant les dades generals, durant el curs 2022/2023 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster van córrer a càrrec: en un 11,34 % de professorat catedràtic, en un 17,18 % de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 28,62 % de professorat catedràtic laboral o agregat laboral, en un 7,54 % professor lector, en un 27,82 % de professorat associat i en un 7,50 % a altres figures (professors col·laboradors, etc.).

Considerant les dades generals, durant el curs 2023/2024 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster van córrer a càrrec: en un 8,86 % de professorat catedràtic, en un 12,20 % de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 35,06 % de professorat catedràtic laboral o agregat laboral, en un 8,75 % de professorat lector, en un 26,01 % de professorat associat i en un 9,12 % a altres figures (professors col·laboradors, etc.).

En aquests dos cursos la distribució entre els col·lectius no ha sofert alteracions significatives.

La participació a les enquestes d'Avaluació de l'activitat docent del professorat de l'alumnat del Màster ha anat variant al llarg dels anys. Durant el curs 2022/2023 la participació en el primer semestre va ser de 10 % mentre que durant el curs 2023/2024 la participació en el primer semestre va ser de 6,90 % i no hi ha dades pel segon semestre.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Les ràtio d'estudiantat a temps complert i professorat a temps complet segons distribució PDS són:

Ràtio HIDA de les titulacions objecte de l'informe per als dos anys considerats

2022/2023	2023/2024
Ràtio HIDA	Ràtio HIDA
4,50	5,30

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 18/11/2024

La ràtio segons distribució HIDA ,el professorat equivalent a temps complet (ETC) s'ha calculat a partir de les hores de docència impartides a les assignatures distribuïdes proporcionalment al nombre d'estudiants matriculats a cadascuna de les titulacions.

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada Màster. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el Màster l'alumnat vegi diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de Màster. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

2022/2023

	Valoració Assignatures-Mòduls					
	1r Semestre	**Facultat**	**UAB**	**2n Semestre**	**Facultat**	**UAB**
Participació	3,39%	11,74%	32,17%	SD	SD	SD
Valoració global (de 0 a 4)	*	*	*	SD	SD	SD

Dades extretes de la font: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html, amb data 18/11/2024.

- (*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.
- (SD) Sense dades

2023/2024

	Valoració Assignatures-Mòduls					
	1r Semestre	**Facultat**	**UAB**	**2n Semestre**	**Facultat**	**UAB**
Participació	6,82%	7,93%	30,08%	SD	SD	SD
Valoració global (de 0 a 4)	*	*	*	SD	SD	SD

Dades extretes de la font: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html, amb data 18/11/2024.

- (*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.
- (SD) Sense dades

En general en el Màster Universitari en Bioinformàtica no es poden fer valoracions per manca de dades o de representativa de la participació.

2022/2023

Valoració Assignatures-Mòduls per preguntes Escala de valoració 0 a 4	**2022/2023**		**2023/2024**	
	1r Semestre	**2n Semestre**	**1r Semestre**	**2n Semestre**
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	*	SD	*	SD
El material del curs (presentacions en classe,...) està ben preparat i resulta útil	*	SD	*	SD
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	*	SD	*	SD
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	*	SD	*	SD
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	*	SD	*	SD

Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	*	SD	*	SD
Hi ha hagut una bona coordinació interna...	*	SD	*	SD
Participació	3,39%	SD	*	SD
Valoració global	*	SD	*	SD

Dades extretes de la font: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html, amb data 18/11/2024.

- (*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.
- (SD) Sense dades

En general en el Màster Universitari en Bioinformàtica no es poden fer valoracions en aquest ítem per manca de dades o de representativa de la participació.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

2022/2023

Indicadors	SIQ
Taxa d'eficiència	100%
Taxa de rendiment	97%
Taxa d'abandonament (cohort 21/22)	0%
Taxa de graduació (cohort 21/22)	100%
Taxa d'èxit	100%

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 19/11/2024

2023/2024

Indicadors	SIQ
Taxa d'eficiència	100%
Taxa de rendiment	96%
Taxa d'abandonament (cohort 22/23)	3%
Taxa de graduació (cohort 22/23)	97%
Taxa d'èxit	100%

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 19/11/2024

Els resultats acadèmics del Màster són molt bons, com ho demostren l'elevada taxa de rendiment enregistrades durant el curs 2022/2023 i 2023/2024: 97 % i 96 % respectivament, així com la taxa d'èxit que en els dos cursos és de 100 %. La taxa d'eficiència va ser del 100 %, i la d'abandonament és gairebé inexistent.

Considerem, per tant, que tots els valors són satisfactoris i estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada (graduació 95%; Abandonament 5% i eficiència 100%).

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats/des que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 91,2 % de les persones titulades porten a terme algun tipus d'activitat professional professional, no consta ningú a l'atur i un 8,8 % inactiu/va. El 76,5 % de les persones egressades desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre, 23,5 % ho fa en el sector privat. Respecte al percentatge de persones en estat laboral actiu, 91,2 % desenvolupen funcions específiques de la titulació. El 73,5 % repetiria estudis i també el 73,5 % repetiria universitat.

DOCUMENT DE SEGUIMENT DE TITULACIÓ

MÀSTER UNIVERSITARI EN BIOLOGIA, GENÒMICA I BIOTECNOLOGIA VEGETALS

Curs acadèmic 2023/24

A. Dades identificadores bàsiques del programa

Coordinació	Mercè Llugany

Titulació			
Denominació	**Codi RUCT**	**Crèdits**	**Curs d'implantació**
Màster Universitari en Biotecnologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals	4318297	60	2023/2024

UAB
Universitat Autònoma de Barcelona

B. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix" .

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Guies publicades		Assignatures programades		% guies publ. / assig. progr.	
2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024
10	7	10	7	100%	100%

Dades obtingudes de la font : https://www.uab.cat/web/estudis/qualitat-docent/proces-1345718146779.html , amb data 12/11/2024

A partir del curs acadèmic 2018-2019 totes les guies docents són publicades amb els tres idiomes (català, castellà i anglès) i per tan queda suprimit l'indicador referent al percentatge de guies docents publicades amb cada idioma.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Resum de l'oferta i el nombre de persones matriculades i les seves vies d'accés al Màster en els darrers dos cursos acadèmics.

2022/2023

			Procedència				Gènere		
Oferta	**Sol·licituds**	**Matrícula 1r**	**UAB**	**SUC**	**ESPANYOLA**	**ESTRANGERA**	**Home**	**Dona**	**Complements de formació**
25	78	22	1	5	8	8	54,6 %	45,4 %	0

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 19/11/2024

2023/2024

			Procedència				Gènere		
Oferta	**Sol·licituds**	**Matrícula 1r**	**UAB**	**SUC**	**ESPANYOLA**	**ESTRANGERA**	**Home**	**Dona**	**Complements de formació**
25	69	24	5	6	3	10	41,67 %	58,33 %	0

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 19/11/2024

En el curs 2022/2023, el Màster va tenir 22 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 78. En relació al gènere de l'alumnat, la seva distribució va ser: un 45,4 % l'estudiantat de nou ingrés eren dones i un 54,6 % homes, i en relació a l'edat la mitjana es va situar en els 26 anys. Un 4,55 % de les persones admeses (1) són de la UAB, un 22,73 % dels estudiants (5) d'altres universitats del Sistema Català d'Universitats, un 36,36 % estudiants (8) d'altres universitats Espanyoles, i un 36,36 % (8) d'Universitats estrangeres.

En el curs 2023/2024, el Màster va tenir 24 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 69. En relació al gènere de l'alumnat, la seva distribució va ser: un 58,33 % l'estudiantat de nou ingrés eren dones i un 45,4 % homes, , i en relació a l'edat la mitjana es va situar en els 23 anys. Un 20,83 % de les persones admeses (8) són de la UAB, un 25 % dels estudiants (6) d'altres universitats del Sistema Català d'Universitats, un 12,5 % estudiants (3) d'altres universitats Espanyoles, i un 41,67 % (10) d'Universitats estrangeres.

En els dos cursos el número de persones no ha superat les places ofertades però es nota un increment arrel de la verificació del títol. La procedència de l'alumnat ha variat en els dos cursos i , en aquest últim, s'incrementa la procedència d'universitats estrangeres i de la pròpia UAB. Destaca, també, la inversió en la proporció entre homes i dones tot i que es la proporció entre els dos gèneres es força igualada.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats a través del, les reunions de la comissió de docència i les reunions periòdiques semestrals per curs entre coordinació, professorat i persones delegades de curs. També, si la situació així ho requereix, s'organitzen

reunions de coordinació - persones delegades de curs, coordinació - professorat i coordinació - equip de deganat.
Per tant, podem dir que existeix una comunicació fluida entre la Coordinació del Màster, la Gestió Acadèmica, els departaments implicats encarregats d'impartir la docència, i l'equip del Deganat de la facultat de Biociències.

En el curs 2022/2023 es van reprendre les classes de manera presencial , seguint els criteris de la UAB i del PROCICAT i per tant, sense restriccions sanitàries com a conseqüència de la tendència a la baixa de la incidència del COVID-19. Al mateix temps, l'ús dels canals institucionals amb l'alumnat (Campus Virtual, correu electrònic "@uab.cat") van tornar a ser el vehicle de comunicació principal.

En el curs 2023/2024 les classes s'han desenvolupat amb normalitat. El nou pla d'estudi ha agradat molt als estudiants i només s'ha realitzat una modificació a nivell d'horaris a l'assignatura de Biologia computacional dividint el temari de manera que la primera part s'imparteix abans de les vacances de Nadal i la segona al tornar. Creiem que així s'assolirà millor el temari i l'estudiantat no estarà tants dies seguits davant dels ordinadors.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la Gestió Acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 822/2021.

Propostes de millora

Codi Proposta	Diagnòstic	Objectiu específic	Acció proposada	Responsable	Inici	Final	estat	Observacions
193-MBGBV_PC07_2024_IS	No s'omplen totes les places ofertades	Que no quedin places vacants	Disminuir la oferta de places de 25 a 20 i modificar els criteris d'accés.	Coordinació	5/12/2024	31/12/2026	En Curs	
194-MBGBV_PC07_2024_IS	Calen canvis en el temari de Biologia computacional.	Facilitar l'aprenentatge	Modificar la memòria i iincloure la divisió del temari de Biologia Computacional deixant enmig les vacances de Nadal	Coordinació	1/9/2023	31/12/2024	Finalitzada	

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

2022/2023

Hores HIDA						Enquesta actuació docent
Catedràtic	Titular	Catedràtic Laboral/ Agregat	Lector	Associat	Altres	
1 %	60,87%	19,68%	7,54%	0%	18,45%	18,2 %

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 12/11/2024
Dades obtingudes de la font Enquestes d'avaluació de l'actuació docent, amb data 12/11/2024: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-l-actuacio-docent-1345665543124.html

2023/2024

Hores HIDA						Enquesta actuació docent
Catedràtic	Titular	Catedràtic Laboral/ Agregat	Lector	Associat	Altres	
6,48%	29,42%	3,88 %	19,26%	0%	40,96%	9,1 %

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 12/11/2024
Dades obtingudes de la font Enquestes d'avaluació de l'actuació docent, amb data 12/11/2024: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-l-actuacio-docent-1345665543124.html

Considerant les dades generals, durant el curs 2022/2023 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster van córrer a càrrec: en un 1 % de professorat catedràtic, en un 60,87 % de professorat titular, en un 19,68 % de professorat catedràtic laboral o agregat laboral, en un 7,54 % professor lector i en un 18,45 % a altres figures (professorat col·laborador, etc.).

Considerant les dades generals, durant el curs 2023/2024 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster van córrer a càrrec: en un 6,48 % de professorat catedràtic, en un 29,42 % de professorat titular, en un 19,26 % de professorat catedràtic laboral o agregat laboral, en un 8,75 % de professorat lector i en un 40,96 % a altres figures (professorat col·laborador, etc.).

Pel que fa a la distribució d'hores HIDA repartides pel col·lectius és destacable l'increment de personal catedràtic i professorat lector en l'últim curs. A destacar, també, l'aparició dintre de la categoria Altres les noves figures derivades de la implantació de la LOSU.

La participació a les enquestes d'Avaluació de l'activitat docent del professorat de l'alumnat del Màster ha anat variant al llarg dels anys. Durant el curs 2022/2023 la participació va ser de 18,2 % mentre que durant el curs 2023/2024 la participació va ser de 9,1 % , el que suposa una davallada destacable.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Les ràtio d'estudiantat a temps complert i professorat a temps complet segons distribució PDS són:

Ràtio HIDA de les titulacions objecte de l'informe per als dos anys considerats

2022/2023	2023/2024
Ràtio HIDA	**Ràtio HIDA**
4,50	5,30

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 18/11/2024

La ràtio segons distribució HIDA ,el professorat equivalent a temps complet (ETC) s'ha calculat a partir de les hores de docència impartides a les assignatures distribuïdes proporcionalment al nombre d'estudiants matriculats a cadascuna de les titulacions.

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada Màster. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el Màster l'alumnat vegi diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de Màster. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

2022/2023

	Valoració Assignatures-Mòduls					
	1r Semestre	**Facultat**	**UAB**	**2n Semestre**	**Facultat**	**UAB**
Participació	29,57 %	32,55 %	30,18 %	20,23 %	19,92 %	24,28 %
Valoració global (de 0 a 4)	3,36	3,31	3,21	3,17	3,26	3,22

Dades extretes de la font: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html, amb data 18/11/2024.

- (*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.
- (SD) Sense dades

2023/2024

	Valoració Assignatures-Mòduls					
	1r Semestre	**Facultat**	**UAB**	**2n Semestre**	**Facultat**	**UAB**
Participació	6,03 %	7,93 %	30,08 %	8,33	9,39 %	23,08 %
Valoració global (de 0 a 4)	*	*	3,43	*	*	3,20

Dades extretes de la font: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html, amb data 18/11/2024.

- (*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.
- (SD) Sense dades

En general en el Màster Universitari en Bioinformàtica no es poden fer valoracions per manca de dades o de representativa de la participació.

2022/2023

Valoració Assignatures-Mòduls per preguntes Escala de valoració 0 a 4	**2022/2023**		**2023/2024**	
	1r Semestre	**2n Semestre**	**1r Semestre**	**2n Semestre**
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	*	SD	*	SD
El material del curs (presentacions en classe,...) està ben preparat i resulta útil	*	SD	*	SD
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	*	SD	*	SD
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	*	SD	*	SD
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	*	SD	*	SD
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	*	SD	*	SD
Hi ha hagut una bona coordinació interna...	*	SD	*	SD
Participació	3,39%	SD	*	SD
Valoració global	*	SD	*	SD

Dades extretes de la font: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html, amb data 18/11/2024.

- (*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.
- (SD) Sense dades

En general en el Màster no es poden fer valoracions en aquest ítem per manca de dades o de representativa de la participació per aquest motiu presentem les dades de l'enquesta que elabora la coordinació del màster:

La participació ha estat de 59,10% al curs 22/23 i de 70,8 durant el 2023/2024.
Les opcions de resposta són 1-4 ,sent 4 la valoració més positiva.

Course 2022/23	Total students 22								Participation 59,1%					
Study Arrangement	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Total	N
1 There are enough necessary tools and equipment for studies	3	4	2	2	2	2	1	1	2		2	4	3	2,3	12
2 The institution's tools and equipment work properly	4	4	3	2	2	3	1	2	3	2	4	4	3	2,8	13
3 Teaching aids are available as planned	3	4	3	3	3	3	3	1	2	1	4	4	3	2,8	13
4 I can get help`in the use of equipment when I need it	4	4		3	2	4	3	2	4		4	4	3	3,4	11
5 I am satisfied with my opportunities to use IT	4	4	3	3	1	3	2	2	4	1	2	4	3	2,8	13
6 The institution's computers and networks function well	4	4	3	4	3	2	3	4	4		4	4	3	3,5	12
7 I received help in problems related to the information systems	4	4			2	3	3	3	2	1		4	3	2,9	10
8 Classroom arrangements are well organised	2	4	3	1	3	1	3	2	3		4	4	2	2,9	11
														2,9	
Studying (Organisation)															
1 I have achieved the objectives that I set for my learning	2	4	3	3	2	2	2	2	3	3	4	4	4	2,9	13
2 Teaching groups are small enough for my learning	4	4	3	4	3	4	4	3	4	1	4	4	4	3,5	13
3 Various teaching methods have been used	4	3	2	3	3	3	2	1	3	4	2	4	4	2,9	13
4 I have received sufficient feedback on my studies	3	1	1	3	2	2	2	1	4	1	3	4	3	2,3	13
5 I have the opportunity to give teachers feedback	3	2	2	4	2	3	4	1	4	1	3	4	3	2,8	13
6 My capability to work in an international environ. has been improved	3	4	2	3	4	3	4	2	3	2		4	4	3,2	12
7 My interest in studying foreign languages and cultures has grown		2	3	1	4	1	4	3	3	1	4	4	4	2,8	12
8 The institution provides chances to participate in international activities		4	1		2	3	4	1	1			4	3	2,6	9
														2,9	
Student Assessment and self-assessment															
1 The assessment criteria were explained to me	3	4	2	2	2	3	2	1	2	2	4	4	3	2,6	13
2 I am aware of how to proceed if I cannot complete a term	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1	4	4	3	1,9	13
3 I get assessment results within a reasonable period of time	4	3	2	3	1	4	2	1	4	3	4	4	3	2,9	13
4 My own assessment matches that of my teacher	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	2,8	13
5 I have assessed my own learning achievement myself	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3,4	13
6 I am able to assess my owns studying critically	4	4	4	3	3	3	4	1	4	3	3	4	4	3,4	13
														2,8	
Attitude towards students															
1 I am treated respectfully by the principal		4	4	4	3	4		2		4	4	4	3	3,6	10
2 I am treated respectfully by the teachers	4	4	3	4	2	4	3	2	3	4	4	4	3	3,4	13
3 I am treated respectfully by the non-teching staff	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3,8	13
4 service at the study affairs office is friendly and fast		3	3	4	1	3	2	2			2	4	3	2,7	10
														3,4	
Library															
1 The supply of books is suficient	4										3	4	3	3,5	4
2 The range of professional journals is sufficient	4	4			2		4				3	4	3	3,4	7
3 The library's opening hours suits me	4			3	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3,5	11
4 I know how to use the library services	4	4			3		1	3	4	2	4	4	4	3,3	10
5 I can get help in using the library services when I need it	4	4			3			3	4	4	4	4	4	3,8	9
														3,5	
Teaching and Learning (Content ¬ Methods)															
1 The learning objectives of the studies were explained to me	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	4	3	3,1	13
2 The assessment criteria for the studies were explained to me	3	4	2	3	2	4	1	2	3	1	4	4	3	2,8	13
3 Teachers' professional skills were up-to-date	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2,8	13
4 I had the opportunity to give the teacher feedback on the studies	2	2	2	3	3		4	2	3	2		3	3	2,6	11
5 Work during the lessons and in workshops was efficient	4	3	3	3	2	3	2	2		2	3	3	3	2,8	12
6 I got enough supportive feedback from the teacher	4	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	2,7	13
7 I got the assessment results within a reasonable period of time	4	3	2	2	1	3		2	4	3	4	3	3	2,8	12
8 Group work sessions helped my learning	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4		3	3	3,2	12
9 The teachers assessed students equally	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3,5	13
0 The teachers were competent on the topic	4	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3,3	13
1 Students' different backgrounds were taken into account in instruction	4	4	4	3	4	3		2	2	3	4	3	2	3,2	12
														3,0	
Practical Training Period															
1 I knew what I was supposed to learn during the practical learning period	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3,6	13
2 I received sufficient guidance at the workplace	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3,8	13
3 I achieved the objectives set for my practical learning period	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3,8	13
4 I was satisfied with my practical learning period	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3,8	13
5 Practical learning will promote my further employment opportunities	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3,8	13
6 My practical learning period helped me to improve my learning achievement	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3,8	13
7 I was explained the necessary safety and security issues at workplace	4	4	4	4	3	4	2	3	3	2	4	4	4	3,5	13
8 People at the workplace treated me appropriately	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3,9	13
														3,8	

	Course 2023/24	Total students 24						Participation 70,8%												
	Study Arrangement	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Total	N
1	There are enough necessary tools and equipment for studies	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	**3,5**	17
2	The institution's tools and equipment work properly	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	**3,2**	17
3	Teaching aids are available as planned	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	**3,3**	17
4	I can get help`in the use of equipment when I need it	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	**3,4**	17
5	I am satisfied with my opportunities to use IT	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	**3,4**	17
6	The institution's computers and networks function well	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	**3,5**	17
7	I received help in problems related to the information systems	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	**3,2**	17
8	Classroom arrangements are well organised	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	**3,4**	17
																			3,4	
	Studying (Organisation)																			
1	I have achieved the objectives that I set for my learning	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	**3,4**	17
2	Teaching groups are small enough for my learning	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	**3,9**	17
3	Various teaching methods have been used	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	**3,4**	17
4	I have received sufficient feedback on my studies	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	**3,5**	17
5	I have the opportunity to give teachers feedback	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	2	3	**3,1**	17
6	My capability to work in an international environ. has been improved	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	**3,1**	17
7	My interest in studying foreign languages and cultures has grown	2	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3		2	3	3	3	2	**2,7**	16
8	The institution provides chances to participate in international activities	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3		3	3	3	3	3	**3,3**	16
																			3,3	
	Student Assessment and self-assessment																			
1	The assessment criteria were explained to me	4	4	3	4	3	4	2		2	3		4	3	4	4	3	3	**3,1**	16
2	I am aware of how to proceed if I cannot complete a term	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	**3,1**	17
3	I get assessment results within a reasonable period of time	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	**3,6**	17
4	My own assessment matches that of my teacher	4	4	2	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	2	**3,1**	17
5	I have assessed my own learning achievement myself	4	2	2	2	2	2	4	1	3		3	1	4	2	3	2	2	**2,4**	16
6	I am able to assess my owns studying critically	3	2	2	2	1	3	3	1	3	3	2	2	3	3	2	3	3	**2,4**	17
																			3,0	
	Attitude towards students																			
1	I am treated respectfully by the principal	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	**3,4**	17
2	I am treated respectfully by the teachers	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	**3,5**	17
3	**I am treated respectfully by the non-teching staff**	4	3	2	2	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	**3,1**	17
4	**service at the study affairs office is friendly and fast**	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	**3,5**	17
																			3,4	
	Library																			
1	The supply of books is suficient	4	4	0	4	0	4	3	0	0	4	3	0	4	3	0	3	4	**3,6**	11
2	The range of professional journals is sufficient	4	4	4	4	0	4	1	0	0	4	3	0	4	3	0	4	4	**3,6**	12
3	The library's opening hours suits me	4	4	4	4	3	3	4	0	0	4	4	0	4	4	3	3	4	**3,7**	14
4	I know how to use the library services	4	4	4	4	2	3	2	0	0	4	4	0	4	4	2	3	3	**3,4**	14
5	I can get help in using the library services when I need it	4	4	4	4	0	3	0	0	0	4	4	0	4	4	0	3	3	**3,7**	11
																			3,6	
	Teaching and Learning (Content ¬ Methods)																			
1	The learning objectives of the studies were explained to me	3	3	3	4	3	2	3	3	4	1	4	4	4	4	3	4	3	**3,2**	13
2	The assessment criteria for the studies were explained to me	4	3	3	4	3	2	4	2	4	1	3	4	3	4	2	3	4	**3,1**	13
3	Teachers' professional skills were up-to-date	4	4	3	4	4	2	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	4	**3,2**	13
4	I had the opportunity to give the teacher feedback on the studies	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	**4,0**	11
5	Work during the lessons and in workshops was efficient	3	3	3	4	4	3	3	2	3	1	4	3	3	4	4	3	3	**3,3**	12
6	I got enough supportive feedback from the teacher	3	3	3	4	3	4	2	2	3	2	3	4	3	4	4	4	4	**3,0**	13
7	I got the assessment results within a reasonable period of time	4	4	3	4	4	2	2	3	3	2	3	2	4	4	3	3	4	**3,3**	12
8	Group work sessions helped my learning	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	**3,8**	12
9	The teachers assessed students equally	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	**3,4**	13
10	The teachers were competent on the topic	3	4	3	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	3	4	**3,5**	13
11	Students' different backgrounds were taken into account in instruction	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	**3,7**	12
																			3,4	
	Practical Training Period																			
1	I knew what I was supposed to learn during the practical learning period	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	**3,8**	17
2	I received sufficient guidance at the workplace	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	**3,8**	17
3	I achieved the objectives set for my practical learning period	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	**3,6**	17
4	I was satisfied with my practical learning period	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	3	**3,6**	17
5	Practical learning will promote my further employment opportunities	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	**3,6**	17
6	My practical learning period helped me to improve my learning achievement	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	**3,7**	17
7	I was explained the necessary safety and security issues at workplace	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	**3,8**	17
8	People at the workplace treated me appropriately	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	**3,7**	17
																			3,7	

Comparativa de les respostes en els dos cursos.

	2022/2023	2023/2024
Estudis (Equipament i suport)	2.9	3.4
L'equipament i el material són adequats per seguir l'estudi?	2.3	3.5
El material i l'equipament de la institució funcionen correctament?	2.8	3.2
Els suports didàctics estan disponibles com està planejat?	2.8	3.3
Puc rebre ajuda sobre l'ús dels equipaments quan la necessito?	3.4	3.4
Estic satisfet amb les oportunitats d'usar-los?	2.8	3.4
Les eines informàtiques de la institució funcionen bé?	3.5	3.5

He rebut suport durant les incidències amb els sistemes d'informació?	2.9	3.2
Les condicions de l'aula són les correctes?	2.9	3.4
Estudis (Organització)	**2.9**	**3.3**
He assolit els objectius que em vaig fixar pel meu aprenentatge	2.9	3.4
Els grups eren suficientment reduïts per afavorir l'aprenentatge	3.5	3.9
S'han usat diferents mètodes docents	2.9	3.4
He rebut suficient feedback durant els meus estudis	2.3	3.5
He tingut l'oportunitat de donar feedback al professorat	2.8	3.1
La meva capacitat de treballar en un entorn internacional ha millorat	3.2	3.1
El meu interès en estudiar idiomes i cultures estrangeres s'ha incrementat	2.8	2.7
La institució facilita oportunitats per participar en activitats internacionals	2.6	3.3
Avaluació i autoavaluació de l'alumat	***2.8***	***3.3***
Se'm va informar dels criteris d'avaluació	2.6	3.1
Sóc conscient de com procedir si no puc acomplir terminis	1.9	3.1
Rebo els resultats de l'avaluació en un termini raonable	2.9	3.6
La meva autoavaluació concorda amb la del professorat	2.8	3.1
He valorat el meu propi rendiment	3.4	2.4
Sóc capaç de fer autovaloració críticament	3.4	2.4
Orientació vers l'estudiantat	*3.4*	*3.4*
La direcció em tracta amb respecte	3.6	3.4
Els docents em tracten amb respecte	3.4	3.5
L'equip no docent em tracta amb respecte	3.8	3.1
La gestió dels estudis és ràpida i amable	2.7	3.5
Biblioteca	3.5	3.6
L'estoc de llibres és suficient	3.5	3.6
La gamma de publicacions professionals és suficient	3.4	3.6
L'horari de la biblioteca s'ajusta a les meves necessitats	3.5	3.7
Conec els serveis de la biblioteca	3.3	3.4
Rebo suport en l'ús dels serveis de la biblioteca quan ho necessito	3.8	3.7

Ensenyament i aprenentatge (continguts-mètodes)	***3.0***	***3.4***
Se m'ha informat sobre els objectius d'aprenentatge	3.1	3.2
Se m'ha informat sobre els criteris d'avaluació	2.8	3.1
Les habilitats professionals dels docents estan actualitzades	2.8	3.2
He tingut la oportunitat de tenir feedback dels professors durant el curs	2.6	4.0
La feina durant les lliçons i workshops han estat eficients	2.8	3.3
He rebut suficient feedback de suport del professorat	2.7	3.0
Rebo els resultats de l'avaluació en un termini raonable	2.8	3.3
El treball en grup ha afavorit el meu aprenentatge	3.2	3.8
L'avaluació és igualitària	3.5	3.4
El professorat és competent en el tema	3.3	3.5
Els diferents bagatges de l'estudiantat és tingut en compte en la formació	3.2	3.7
Pràctiques	3.8	3.7
Coneixia les expectatives d'aprenentatge durant el període de pràctiques	3.6	3.8
He rebut suficient acompanyament en el lloc de pràtiques	3.8	3.8
He assolit els objectius plantejats	3.8	3.6
Estic satisfet/a amb el meu període de pràctiques	3.8	3.6
L'aprenentatge de les pràctiques facilitarà oportunitats laborals	3.8	3.6
Les pràctiques han ajudat a millorar l'assoliment d'aprenentatges	3.8	3.7
Se m'ha informat correctament sobre seguretat laboral	3.5	3.8
A les pràctiques se m'ha tractat correctament	3.9	3.7

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

2022/2023 2023/2024

Indicadors	SIQ
Taxa d'eficiència	100%
Taxa de rendiment	100%
Taxa d'abandonament (cohort 21/22)	0%
Taxa de graduació (cohort 21/22)	100%
Taxa d'èxit	100%

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 19/11/2024

Indicadors	SIQ
Taxa d'eficiència	100%
Taxa de rendiment	100%
Taxa d'abandonament (cohort 22/23)	0 %
Taxa de graduació (cohort 22/23)	100%
Taxa d'èxit	100%

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 19/11/2024

Els resultats acadèmics del Màster són molt bons, com ho demostren l'elevada taxa de rendiment enregistrades durant el curs 2022/2023 i 2023/2024 o totes les taxes es mantenen en el valor més favorable possible.

Considerem, per tant, que tots els valors són satisfactoris i estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada (graduació 95%; Abandonament 5% i eficiència 100%).

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats/des que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 94,7 % de les persones titulades porten a terme algun tipus d'activitat professional professional i, només, un 5,3 % consta en atur. El 59,5 % de les persones egressades desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre, 40,5 % ho fa en el sector privat. Respecte al percentatge de persones en estat laboral actiu, 75,7 % desenvolupen funcions específiques de la titulació. El 55,3 % repetiria estudis i també el 92,1 % repetiria universitat.

DOCUMENT DE SEGUIMENT DE TITULACIÓ

MÀSTER UNIVERSITARI EN BIOQUÍMICA, BIOLOGIA MOLECULAR I BIOMEDICINA

Curs acadèmic 2023/24

A. Dades identificadores bàsiques del programa

Coordinació	Irantzu Pallarés Goitiz

Titulació			
Denominació	**Codi RUCT**	**Crèdits**	**Curs d'implantació**
Màster Universitari en Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina	4313794	60	2013/2014

UAB
Universitat Autònoma de Barcelona

B. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix" .

1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

S'ha adaptat la memòria del pla d'estudis al RD 822/2021, fet que ha suposat modificar l'estructura de les especialitats. En concret, aquestes modificacions inclouen: (i) l'assignatura de Pràctiques Professionals, que ara és una assignatura obligatòria comuna, i (ii) la transformació de l'assignatura de Genòmica i Proteòmica en dues assignatures diferenciades: Genòmica (6 crèdits) i Proteòmica Biomèdica (3 crèdits).
Aprofitant aquest procés, també s'ha reestructurat el pla d'estudis per ajustar-lo a les necessitats de la societat i les expectatives de l'alumnat. A més, s'ha incrementat la presència de docència en anglès, reforçant així la internacionalització del programa.
Paral·lelament, s'han revisat els criteris d'admissió per alinear-los amb la realitat actual del màster i les novetats introduïdes.

També s'ha adscrit la titulació a l'àmbit de coneixement de "Ciències Biomèdiques".

1.6. Guies publicades		1.7. Assignatures programades		1.8. % guies publ. / 1.9. assig. progr.	
1.10. 2022/2023	1.11. 2023/2024	1.12. 2022/2023	1.13. 2023/2024	1.14. 2022/2023	1.15. 2023/2024
1.16. 13	1.17. 13	1.18. 14	1.19. 14	1.20. 93%	1.21. 93%

Dades obtingudes de la font : https://www.uab.cat/web/estudis/qualitat-docent/proces-1345718146779.html , amb data 12/11/2024

A partir del curs acadèmic 2018-2019 totes les guies docents són publicades amb els tres idiomes (català, castellà i anglès) i per tan queda suprimit l'indicador referent al percentatge de guies docents publicades amb cada idioma.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Resum de l'oferta i el nombre d'estudiants matriculats i les seves vies d'accés al Màster en els darrers dos cursos acadèmics.

2022/2023

			Procedència				Gènere		
Oferta	**Sol·licituds**	**Matrícula 1r**	**UAB**	**SUC**	**ESPANYOLA**	**ESTRANGERA**	**Home**	**Dona**	**Complements de formació**
40	134	39	18	7	12	2	28%	72%	0

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 19/11/2024

2023/2024

			Procedència				Gènere		
Oferta	**Sol·licituds**	**Matrícula 1r**	**UAB**	**SUC**	**ESPANYOLA**	**ESTRANGERA**	**Home**	**Dona**	**Complements de formació**
40	129	34	8	12	5	9	47%	53%	0

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 19/11/2024

En el curs 2022/2023, el Màster va tenir 39 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 134. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser: un 72 % d'estudiants de nou ingrés eren dones i un 28 % homes, , i en relació a l'edat la mitjana es va situar en els 23 anys. Un 46,15 % dels estudiants admesos (18) són de la UAB, un 17,95 % dels estudiants (7) d'altres universitats del Sistema Català d'Universitats, un 30,77 % estudiants (12) d'altres universitats Espanyoles, i un 5,13 % (2) d'Universitats estrangeres.

En el curs 2023/2024, el Màster va tenir 34 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 129. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser: un 53 % d'estudiants de nou ingrés eren dones i un 47 % homes, , i en relació a l'edat la mitjana es va situar en els 24 anys. Un 25,53 % dels estudiants admesos (8) són de la UAB, un 35,29 % dels estudiants (12) d'altres universitats del Sistema Català d'Universitats, un 14,71 % estudiants (5) d'altres universitats Espanyoles, i un 26,47 % (9) d'Universitats estrangeres.

La procedència de l'alumnat és majoritàriament del sistema universitari català (no UAB) o de la pròpia UAB. El percentatge de distribució entre gèneres mostra una disminució de la presencia de les dones tendint a la paritat entre gèneres.
Durant cap curs els estudiants van requerir complements de formació

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats a través del coordinador i coordinador adjunt, les reunions de la comissió de docència i les reunions periòdiques semestrals per curs entre coordinador, professorat i persones delegades de curs. També, si la situació així ho requereix, s'organitzen reunions de coordinació - persones delegades de curs, coordinació - professorat i coordinació - equip de deganat.

Per tant, podem dir que existeix una comunicació fluida entre la Coordinació del Màster, la Gestió Acadèmica, els departaments implicats encarregats d'impartir la docència, i l'equip del Deganat de la facultat de Biociències.

En el curs 2022/2023 es van reprendre les classes de manera presencial , seguint els criteris de la UAB i del PROCICAT i per tant, sense restriccions sanitàries com a conseqüència de la tendència a la baixa de la incidència del COVID-19. Al mateix temps, l'ús dels canals institucionals amb l'alumnat (Campus Virtual, correu electrònic "@uab.cat") van tornar a ser el vehicle de comunicació principal.

En el curs 2023/2024 les classes s'han desenvolupat amb normalitat.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la Gestió Acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 822/2021.

Propostes de millora

Codi Proposta	Diagnòstic	Objectiu específic	Acció proposada	Responsable	Inici	Final	Estat	Observacions
020-FB.MUBBMB.PC04.2018-2019.IS	Cal millorar la percepció de pertinença a grup.	Acte de lliurament dels diplomes acreditatius als alumnes que han finalitzat el màster.	Impulsar la millora de la cohesió del grup i la percepció de l'estudiant envers el màster.	Coordinació	14/11/2019	14/6/2023	Finalitzada	Al curs 2023_2024, juntament amb el Màster de Neurociències van fer un acte de graduació on hi van ser convidades també les famílies.

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

2022/2023

Hores HIDA						Enquesta actuació docent
Catedràtic	Titular	Catedràtic Laboral/Agregat	Lector	Associat	Altres	
22,55%	17,40%	31,46%	0,00%	12,99%	15,60%	40,50%

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 12/11/2024
Dades obtingudes de la font Enquestes d'avaluació de l'actuació docent, amb data 12/11/2024: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-l-actuacio-docent-1345665543124.html

2023/2024

Hores HIDA						Enquesta actuació docent
Catedràtic	Titular	Catedràtic Laboral/Agregat	Lector	Associat	Altres	
21,67%	17,26%	38,52%	3,62%	5,78%	13,15%	SD

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 12/11/2024
Dades obtingudes de la font Enquestes d'avaluació de l'actuació docent, amb data 12/11/2024: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-l-actuacio-docent-1345665543124.html

Considerant les dades generals, durant el curs 2022/2023 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster en Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina, van córrer a càrrec: en un 22,55 % de professorat catedràtic, en un 17,40 % de professorat titular, en un 31,46 % de professorat catedràtic laboral o professorat agregat, en un 12,99 % de professorat associat i en un 15,60 % a altres figures (professorat col·laborador, etc.).

Considerant les dades generals, durant el curs 2023/2024 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster en Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina, van córrer a càrrec: en un 21,67 % de professorat catedràtic, en un 17,26 % de professorat titular, en un 38,52 % de professorat catedràtic laboral o professorat agregat, en un 3,62 % de professorat lector, en un 5,78 % de professorat associat i en un 13,15 % a altres figures (professorat col·laborador, etc.).

Pel que fa a les hores impartides pel professorat cal destacar la notable disminució del percentatge de professorat associat, passant a incrementar-se col·lectius com Agregat o Lector (que duplica percentatge) com a conseqüència de la política d'estabilització per la que aposta la Facultat i la UAB. A destacar, també, l'aparició dintre de la categoria Altres les noves figures derivades de la implantació de la LOSU.

No es pot valorar la participació de l'alumnat en l'enquesta d'avaluació docent per manca de dades.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Les ràtio d'estudiantat a temps complert i professorat a temps complet segons distribució PDS són:

Ràtio HIDA de les titulacions objecte de l'informe per als dos anys considerats

2022/2023	2023/2024
Ràtio HIDA	Ràtio HIDA
5,90	5,90

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 18/11/2024

La ràtio segons distribució HIDA ,el professorat equivalent a temps complet (ETC) s'ha calculat a partir de les hores de docència impartides a les assignatures distribuïdes proporcionalment al nombre d'estudiants matriculats a cadascuna de les titulacions.

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada Màster. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el Màster els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de Màster. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

2022/2023

	Valoració Assignatures-Mòduls					
	1r Semestre	**Facultat**	**UAB**	**2n Semestre**	**Facultat**	**UAB**
Participació	17,50%	11,74 %	32,17 %	23,58%	7,84 %	17,94 %
Valoració global (de 0 a 4)	2,37	2,86	3,25	3,65	*	3,05

Dades extretes de la font: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html, amb data 18/11/2024.

- (*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.
- (SD) Sense dades

2023/2024

	Valoració Assignatures-Mòduls					
	1r Semestre	**Facultat**	**UAB**	**2n Semestre**	**Facultat**	**UAB**
Participació	12,82%	7,93%	30,08%	21,77%	9,39%	23,08%
Valoració global (de 0 a 4)	3,91	*	3,43	3,38	*	3,20

Dades extretes de la font: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html, amb data 18/11/2024.

- (*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.
- (SD) Sense dades

En general en el Màster Universitari en Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina mostra una participació superior a la registrada per la Facultat, tot i que els valors obtinguts no són comparables amb aquesta per manca de dades. En canvi, si que es pot compara amb la UAB on, en termes generals, obté una valoració superior al valor de la UAB.

2022/2023

Valoració Assignatures-Mòduls per preguntes Escala de valoració 0 a 4	2022/2023		2023/2024	
	1r Semestre	2n Semestre	1r Semestre	2n Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	2,86	3,96	3,80	3,69
El material del curs (presentacions en classe,...) està ben preparat i resulta útil	2,43	3,59	4,00	3,19
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,14	3,71	4,00	3,34
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	2,14	3,57	4,00	3,56
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	1,86	3,62	3,80	3,44
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	1,57	3,47	4,00	3,19
Hi ha hagut una bona coordinació interna...	2,57	3,62	3,80	3,22
Participació	17,50 %	23,58 %	12,82 %	21,77 %
Valoració global	2,37	3,65	3,91	3,38

Dades extretes de la font: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html, amb data 18/11/2024.

- (*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.
- (SD) Sense dades

La participació en aquesta enquesta mostra una tendència a l'alça, com també ho fa la valoració global que assigna l'alumnat als estudis.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

2022/2023

Indicadors	SIQ
Taxa d'eficiència	98%
Taxa de rendiment	99%
Taxa d'abandonament (cohort 21/22)	0%

2023/2024

Indicadors	SIQ
Taxa d'eficiència	100%
Taxa de rendiment	97%
Taxa d'abandonament (cohort 22/23)	0%

Taxa de graduació (cohort 21/22)	98%
Taxa d'èxit	99%

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 19/11/2024

Taxa de graduació (cohort 22/23)	97%
Taxa d'èxit	100%

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 19/11/2024

Els resultats acadèmics del Màster són molt bons, com ho demostren l'elevada taxa de rendiment enregistrades durant el curs 2022/2023 i 2023/2024: 99 % i 97 % respectivament, així com la taxa d'èxit que és de 99 % i 100 % La taxa d'eficiència va ser del 98 % i 100 %, i la d'abandonament és inexistent.

Considerem, per tant, que tots els valors són satisfactoris i estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada (graduació 95%; Abandonament 5% i eficiència 100%).

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats/des que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 85,2 % de les persones titulades porten a terme algun tipus d'activitat professional professional, mentre que la resta està a l'atur (11,1%) i un 3,7 % es manté inactiu/va. El 57,7 % de les persones egressades desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre, 42,3 % ho fa en el sector privat. Respecte al percentatge de persones en estat actiu, 69,2 % desenvolupen funcions específiques de la titulació. El 66,7 % ha trobat feina abans dels sis mesos El 55,9 % repetiria estudis i el 88,9 % repetiria també universitat

DOCUMENT DE SEGUIMENT DE TITULACIÓ

MÀSTER UNIVERSITARI EN BIOTECNOLOGIA AVANÇADA

Curs acadèmic 2023/24

A. Dades identificadores bàsiques del programa

Coordinació	David Reverter Cendrós

Titulació			
Denominació	**Codi RUCT**	**Crèdits**	**Curs d'implantació**
Biotecnologia Avançada	4313772	60	2013/2014

UAB
Universitat Autònoma de Barcelona

B. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix" .

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

S'ha realitzat l'adaptació de la memòria al RD822/2021 el que ha implicat modificar l'estructura de les especialitats. A més, s'ha aprofitat per reestructurar el pla d'estudis ajustant-lo a les demanes de la societat i de l'alumnat. Alhora es modifiquen els criteris d'accés respecte al nivell d'idiomes per tal de que l'alumnat que accedeixi al màster d'altres països, a on no es parla ni castellà ni català, pugui entendre i seguir correctament els continguts de les diferents assignatures. El nivell d'anglès demanat també s'ha canviat de B1 a B2, ja que es considera que el nivell B1 és massa bàsic i pot dificultar el seguiment d'alguns mòduls del màster.

Guies publicades		Assignatures programades		% guies publ. / assig. progr.	
2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024
5	7	8	7	63%	100%

Dades obtingudes de la font : https://www.uab.cat/web/estudis/qualitat-docent/proces-1345718146779.html , amb data 12/11/2024

A partir del curs acadèmic 2018-2019 totes les guies docents són publicades amb els tres idiomes (català, castellà i anglès) i per tan queda suprimit l'indicador referent al percentatge de guies docents publicades amb cada idioma.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Resum de l'oferta i el nombre d'estudiants matriculats i les seves vies d'accés al Màster en els darrers dos cursos acadèmics.

2022/2023

			Procedència				Gènere		
Oferta	**Sol·licituds**	**Matrícula 1r**	**UAB**	**SUC**	**ESPANYOLA**	**ESTRANGERA**	**Home**	**Dona**	**Complements de formació**
25	94	22	7	7	6	2	59%	41%	0

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 19/11/2024

2023/2024

			Procedència				Gènere		
Oferta	**Sol·licituds**	**Matrícula 1r**	**UAB**	**SUC**	**ESPANYOLA**	**ESTRANGERA**	**Home**	**Dona**	**Complements de formació**
25	101	29	7	11	6	5	34%	66%	0

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 19/11/2024

En el curs 2022/2023, el Màster va tenir 22 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 94. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser: un 41 % d'estudiants de nou ingrés eren dones i un 59 % homes, i en relació a l'edat la mitjana es va situar en els 23 anys. Un 31,82 % dels estudiants admesos (7) són de la UAB, un 31,82 % dels estudiants (7) d'altres universitats del Sistema Català d'Universitats, un 27,27 % estudiants (6) d'altres universitats Espanyoles, i un 9,09 % (2) d'Universitats estrangeres.

En el curs 2023/2024, el Màster va tenir 29 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 101. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser: un 66 % d'estudiants de nou ingrés eren dones i un 34 % homes, , i en relació a l'edat la mitjana es va situar en els 23 anys. Un 24,14 % dels estudiants admesos (7) són de la UAB, un 37,93 % dels estudiants (11) d'altres universitats del Sistema Català d'Universitats, un 20,69 % estudiants (6) d'altres universitats Espanyoles, i un 17,24 % (5) d'Universitats estrangeres.

Durant l'últim curs hi ha hagut un increment de la demanda arribant a superar les places ofertes. La procedència de l'alumnat és majoritàriament del sistema universitari català (tan extern UAB com UAB) i els alumnes procedents d'universitats estrangeres han incrementat la seva presència de manera significativa. El percentatge entre gèneres s'ha invertit reforçant la representació de les dones que implica una tercera part de l'alumnat.
Durant cap curs els estudiants van requerir complements de formació

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats a través del coordinador i coordinador adjunt, les reunions de la comissió de docència i les reunions periòdiques semestrals per curs entre coordinador, professorat i persones delegades de curs. També, si la

situació així ho requereix, s'organitzen reunions de coordinació - persones delegades de curs, coordinació - professorat i coordinació - equip de deganat.
Per tant, podem dir que existeix una comunicació fluida entre la Coordinació del Màster, la Gestió Acadèmica, els departaments implicats encarregats d'impartir la docència, i l'equip del Deganat de la facultat de Biociències.

En el curs 2022/2023 es van reprendre les classes de manera presencial , seguint els criteris de la UAB i del PROCICAT i per tant, sense restriccions sanitàries com a conseqüència de la tendència a la baixa de la incidència del COVID-19. Al mateix temps, l'ús dels canals institucionals amb l'alumnat (Campus Virtual, correu electrònic "@uab.cat") van tornar a ser el vehicle de comunicació principal.

En el curs 2023/2024 les classes s'han desenvolupat amb normalitat.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la Gestió Acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 822/2021.

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

Avaluació de l'estàndard del centre:

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència.

En general la participació de l'alumnat en les enquestes de participació està per sobre la mitjana de la UAB, tot i així és considera important potenciar més aquesta participació.

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

2022/2023

Hores HIDA						Enquesta actuació docent
Catedràtic	Titular	Catedràtic Laboral/Agregat	Lector	Associat	Altres	
23,92%	8,43%	42,82%	4,79%	7,99%	12,05%	7,60%

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 12/11/2024

Dades obtingudes de la font Enquestes d'avaluació de l'actuació docent, amb data 12/11/2024: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-l-actuacio-docent-1345665543124.html

2023/2024

Hores HIDA						Enquesta actuació docent
Catedràtic	**Titular**	**Catedràtic Laboral/Agregat**	**Lector**	**Associat**	**Altres**	
29,11%	4,03%	41,23%	9,53%	1,63%	14,47%	36,10%

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 12/11/2024
Dades obtingudes de la font Enquestes d'avaluació de l'actuació docent, amb data 12/11/2024: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-l-actuacio-docent-1345665543124.html

Considerant les dades generals, durant el curs 2022/2023 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster en Biotecnologia Avançada van córrer a càrrec: en un 23,92 % de professorat catedràtic, en un 8,43 % de professorat titular, en un 42,82 % de professorat catedràtic laboral o professorat agregat, en un 4,79 % de professorat lector, en un 7,99 % de professorat associat i en un 12,05 % a altres figures (professorat col·laborador, etc.).

Considerant les dades generals, durant el curs 2023/2024 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster en Biotecnologia Avançada van córrer a càrrec: en un 29,11 % de professorat catedràtic, en un 4,03 % de professorat titular, en un 41,23 % de professorat catedràtic laboral o professorat agregat, en un 9,53 % de professorat lector, en un 1,63 % de professorat associat i en un 14,47 % a altres figures (professorat col·laborador, etc.).

Pel que fa a les hores impartides pel professorat cal destacar la notable disminució del percentatge de professorat associat, passant a incrementar-se col·lectius com Catedràtic o Lector (que gairebé duplica percentatge) com a conseqüència de la política d'estabilització per la que aposta la Facultat i la UAB. A destacar, també, l'increment de la categoria Altres on s'inclouen les noves figures derivades de la implantació de la LOSU.

La participació a les enquestes d'Avaluació de l'activitat docent del professorat de l'alumnat del Màster en Biotecnologia Avançada ha anat variant al llarg dels anys. En el curs 2022/2023 la mitjana de participació entre els dos semestres es situa en 7,60 %
Mentre que durant el curs 2023/2024 la participació en el primer semestre ha estat de 36,10 %
No es disposen de dades sobre el segon semestre del curs 2023/2024 en el moment de tancar aquest informe, però s'evidencia una tendència destacable a la participació.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Les ràtio d'estudiantat a temps complert i professorat a temps complet segons distribució PDS són:

Ràtio HIDA de les titulacions objecte de l'informe per als dos anys considerats

2022/2023	2023/2024
Ràtio HIDA	**Ràtio HIDA**
6,40	6,50

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 18/11/2024

La ràtio segons distribució HIDA ,el professorat equivalent a temps complet (ETC) s'ha calculat a partir de les hores de docència impartides a les assignatures distribuïdes proporcionalment al nombre d'estudiants matriculats a cadascuna de les titulacions.

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada Màster. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el Màster els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de Màster. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

2022/2023

	Valoració Assignatures-Mòduls					
	1r Semestre	**Facultat**	**UAB**	**2n Semestre**	**Facultat**	**UAB**
Participació	9,09%	11,74 %	32,17 %	SD	7,84 %	17,94 %
Valoració global (de 0 a 4)	*	2,86	3,25	SD	*	3,05

Dades extretes de la font: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html, amb data 18/11/2024.

- (*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.
- (SD) Sense dades

2023/2024

	Valoració Assignatures-Mòduls					
	1r Semestre	**Facultat**	**UAB**	**2n Semestre**	**Facultat**	**UAB**
Participació	21,74%	7,93%	30,08%	0,00%	9,39%	23,08%
Valoració global (de 0 a 4)	3,55	*	3,43	SD	*	3,20

Dades extretes de la font: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html, amb data 18/11/2024.

- (*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.
- (SD) Sense dades

En general en el Màster Universitari en Biotecnologia Avançada no es poden fer valoracions per manca de dades o de representativa de la participació.

2022/2023

Valoració Assignatures-Mòduls per preguntes Escala de valoració 0 a 4	**2022/2023**		**2023/2024**	
	1r Semestre	**2n Semestre**	**1r Semestre**	**2n Semestre**
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	*	SD	3,73	SD
El material del curs (presentacions en classe,...) està ben preparat i resulta útil	*	SD	3,33	SD
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	*	SD	3,87	SD
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	*	SD	3,67	SD
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	*	SD	3,60	SD
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	*	SD	3,47	SD
Hi ha hagut una bona coordinació interna...	*	SD	3,20	SD
Participació	9, 09%	SD	21,74 %	0,00%
Valoració global	*	SD	3,55	SD

Dades extretes de la font: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html, amb data 18/11/2024.

- (*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.
- (SD) Sense dades

En general en el Màster Universitari en Biotecnologia Avançada no es poden fer valoracions per manca de dades o de representativa de la participació.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

2022/2023

Indicadors	SIQ
Taxa d'eficiència	98%
Taxa de rendiment	100%
Taxa d'abandonament (cohort 21/22)	4%
Taxa de graduació (cohort 21/22)	96%
Taxa d'èxit	100%

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 19/11/2024

2023/2024

Indicadors	SIQ
Taxa d'eficiència	100%
Taxa de rendiment	96%
Taxa d'abandonament (cohort 22/23)	0%
Taxa de graduació (cohort 22/23)	100%
Taxa d'èxit	100%

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 19/11/2024

Els resultats acadèmics del Màster són molt bons, com ho demostren l'elevada taxa de rendiment enregistrades durant el curs 2022/2023 i 2023/2024: 100 % i 96 % respectivament, així com la taxa d'èxit que en els dos cursos és de 100 % com també ho és la taxa d'eficiència. La d'abandonament es redueix fins a ser inexistent.

Considerem, per tant, que tots els valors són satisfactoris i estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada (graduació 95%; Abandonament 5% i eficiència 100%).

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats/des que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 94,7 % de les persones titulades porten a terme algun tipus d'activitat professional professional i un 5,3 % és en situació d'atur. El 59,5 % de les persones egressades desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 40,5 % ho fa en el sector privat. Respecte percentatge de persones en situació laboral activa un 75,7 % desenvolupen funcions específiques de la titulació. El 100 % ha trobat feina abans d'un any, la meitat durant els sis primers mesos.
El 55,3 % repetiria estudis i també el 92,1 % repetiria universitat.

DOCUMENT DE SEGUIMENT DE TITULACIÓ

MÀSTER UNIVERSITARI EN CITOGENÈTICA I BIOLOGIA DE LA REPRODUCCIÓ

Curs acadèmic 2023/24

C. Dades identificadores bàsiques del programa

Coordinació	Josep Santaló Pedro

Titulació			
Denominació	**Codi RUCT**	**Crèdits**	**Curs d'implantació**
Màster Universitari en Citogenètica i Biologia de la Reproducció	4313782	60	2013/2014

UAB
Universitat Autònoma de Barcelona

B. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix" .

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Guies publicades		Assignatures programades		% guies publ. / assig. progr.	
2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024
10	13	13	13	77%	100%

Dades obtingudes de la font : https://www.uab.cat/web/estudis/qualitat-docent/proces-1345718146779.html , amb data 12/11/2024

A partir del curs acadèmic 2018-2019 totes les guies docents són publicades amb els tres idiomes (català, castellà i anglès) i per tan queda suprimit l'indicador referent al percentatge de guies docents publicades amb cada idioma.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Resum de l'oferta i el nombre de persones matriculades i les seves vies d'accés al Màster en els darrers dos cursos acadèmics.

2022/2023

			Procedència				Gènere		
Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	Complements de formació
25	93	23	14	5	3	1	9%	91%	0

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 19/11/2024

2023/2024

			Procedència				Gènere		
Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	Complements de formació
25	63	25	12	9	3	1	24%	76%	0

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 19/11/2024

En el curs 2022/2023, el Màster va tenir 23 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 93. En relació al gènere de l'alumnat, la seva distribució va ser: un 91 % de l'estudiantat de nou ingrés eren dones i un 9 % homes i en relació a l'edat la mitjana es va situar en els 23 anys. Un 60,87 % de les persones admeses (14) són de la UAB, un 21,74 % dels estudiants (5) d'altres universitats del Sistema Català d'Universitats, un 13,04 % estudiants (3) d'altres universitats Espanyoles, i un 4,35 % (1) d'Universitats estrangeres.

En el curs 2023/2024, el Màster va tenir 25 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 63. En relació al gènere de l'alumnat, la seva distribució va ser: un 76 % de l'estudiantat de nou ingrés eren dones i un 24 % homes i en relació a l'edat la mitjana es va situar en els 23 anys. Un 48 % dels estudiants admesos (12) són de la UAB, un 36 % dels estudiants (9) d'altres universitats del Sistema Català d'Universitats, un 12 % estudiants (3) d'altres universitats Espanyoles, i un 4 % (1) d'Universitats estrangeres.

Mentre que al curs 2022/2023 no es va omplir el total de places ofertes, degut a baixes en alumnes ja admesos però que varen optar per no matricular-se quan el curs ja s'havia iniciat, si que s'han omplert durant el curs 2023/24.
La procedència de l'alumnat és majoritàriament de la pròpia UAB. La predominança de l'alumnat dona es manté, tot i que en l'últim curs ha tingut una reducció. Aquest col·lectiu suposa una quarta part de l'estudiantat.

Durant cap curs es va requerir la realització de complements de formació.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats a través del coordinador, les reunions de la comissió de docència i les reunions periòdiques semestrals per curs entre coordinador, professorat i persones delegades de curs. També, si la situació així ho requereix, s'organitzen reunions de coordinació - persones delegades de curs, coordinació - professorat, i coordinació - equip de deganat.
Per tant, podem dir que existeix una comunicació fluida entre la Coordinació del màster, la Gestió Acadèmica, els departaments implicats encarregats d'impartir la docència, i l'equip del Deganat de la facultat de Biociències.

En el curs 2022/2023 es van reprendre les classes de manera presencial , seguint els criteris de la UAB i del PROCICAT i per tant, sense restriccions sanitàries com a conseqüència de la tendència a la baixa de la incidència del COVID-19. Al mateix temps, l'ús dels canals institucionals amb l'alumnat (Campus Virtual, correu electrònic "@uab.cat") van tornar a ser el vehicle de comunicació principal.

En el curs 2023/2024 les classes s'han desenvolupat amb normalitat.

Durant aquests cursos s'ha consolidat l'ús del calendari de classes amb accés a través d'un entorn web (Google calendar) que permet als alumnes conèixer l'horari del curs amb anticipació (ja que s'elabora al voltant d'abril del curs anterior) i tenir informació de tots els canvis que s'hi produeixin (deguts a qüestions logístiques) de forma àgil i immediata. Tant mateix, el calendari incorpora també informació sobre la ubicació de les diferents activitats docents i representa una eina molt útil a l'hora d'informar als alumnes i que ells coneguin el lloc i l'hora en què tindran lloc les diferents activitats docents.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la Gestió Acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 822/2021.

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

2022/2023

Hores HIDA						Enquesta actuació docent
Catedràtic	Titular	Catedràtic Laboral/Agregat	Lector	Associat	Altres	
18,34%	14,34%	24,22%	0,88%	22,81%	19,41%	59,10%

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 12/11/2024
Dades obtingudes de la font Enquestes d'avaluació de l'actuació docent, amb data 12/11/2024: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-l-actuacio-docent-1345665543124.html

2023/2024

Hores HIDA						Enquesta actuació docent
Catedràtic	Titular	Catedràtic Laboral/Agregat	Lector	Associat	Altres	
23,78%	14,66%	28,83%	5,95%	8,33%	18,45%	23,10%

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 12/11/2024
Dades obtingudes de la font Enquestes d'avaluació de l'actuació docent, amb data 12/11/2024: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-l-actuacio-docent-1345665543124.html

Considerant les dades generals, durant el curs 2022/2023 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster van córrer a càrrec de: professorat catedràtic en un 18,34 %, professorat titular en un 14,34 %, professorat catedràtic laboral o agregat en un 24,22 %, professorat lector en un 0,8 %, associats en un 22,81 % i altres figures (professorat col·laborador, etc.) en un 19,41 %.

Considerant les dades generals, durant el curs 2023/2024 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster en Citogenètica i Biologia de la Reproducció van córrer a càrrec de: professorat catedràtic en un 23,78 %, professorat titular en un 14,66 %, professorat catedràtic

laboral o agregat en un 28,83 %, professorat lector en un 5,95 %, professorat associat en un 8,33 %, i altres figures (professorat col·laborador, etc.) en un 18,45 %.

Pel que fa a les hores impartides pel professorat cal destacar la notable disminució del percentatge de professorat associat, arribant a ser inexistent i passant a incrementar-se col·lectius com Catedràtic o Lector com a conseqüència de la política d'estabilització per la qual aposta la Facultat i la UAB. A destacar que dintre del categoria Altres s'inclouen les noves figures derivades de la implantació de la LOSU, com a de Substituts.

La participació a les enquestes d'Avaluació de l'activitat docent del professorat de l'alumnat del Màster ha anat variant al llarg dels anys. En el curs 2022/2023 la participació mitjana entre els dos semestres va ser de 59,10 %. Pel que fa al curs 2023/2024 la participació en el primer semestre ha estat de 23,10 % (encara no es disposen de dades sobre el segon semestre en el moment de tancar aquest informe).

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Les ràtio d'estudiantat a temps complert i professorat a temps complet segons distribució PDS són:

Ràtio HIDA de les titulacions objecte de l'informe per als dos anys considerats

2022/2023	2023/2024
Ràtio HIDA	**Ràtio HIDA**
6	6,10

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 18/11/2024

La ràtio segons distribució HIDA ,el professorat equivalent a temps complet (ETC) s'ha calculat a partir de les hores de docència impartides a les assignatures distribuïdes proporcionalment al nombre d'estudiants matriculats a cadascuna de les titulacions.

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada màster. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el màster els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de màster. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

2022/2023

	Valoració Assignatures-Mòduls					
	1r Semestre	**Facultat**	**UAB**	**2n Semestre**	**Facultat**	**UAB**
Participació	34,00%	11,74 %	32,17 %	SD	7,84 %	17,94 %
Valoració global (de 0 a 4)	3,66	2,86	3,25	SD	*	3,05

Dades extretes de la font: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html, amb data 18/11/2024.

- (*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.
- (SD) Sense dades

2023/2024

	Valoració Assignatures-Mòduls					
	1r Semestre	**Facultat**	**UAB**	**2n Semestre**	**Facultat**	**UAB**
Participació	13,16%	7,93%	30,08%	0,00%	9,39%	23,08%
Valoració global (de 0 a 4)	3,54	*	3,43	SD	*	3,20

Dades extretes de la font: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html, amb data 18/11/2024.

- (*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.
- (SD) Sense dades

En general en el Màster Universitari en Citogenètica i Biologia de la Reproducció no es poden fer valoracions per manca de dades o de representativa de la participació.

2022/2023

Valoració Assignatures-Mòduls per preguntes Escala de valoració 0 a 4	**2022/2023**		**2023/2024**	
	1r Semestre	**2n Semestre**	**1r Semestre**	**2n Semestre**
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,97	SD	3,87	SD
El material del curs (presentacions en classe,...) està ben preparat i resulta útil	3,53	SD	3,40	SD
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,94	SD	3,73	SD
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	3,71	SD	3,47	SD
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,35	SD	3,60	SD

Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	3,53	SD	3,27	SD
Hi ha hagut una bona coordinació interna...	3,56	SD	3,47	
Participació	34,00 %	SD	13,16 %	0,00%
Valoració global	3,66	SD	3,54	SD

Dades extretes de la font: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html, amb data 18/11/2024.

- (*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.
- (SD) Sense dades

En general en el Màster Universitari en Citogenètica i Biologia de la Reproducció no es poden fer valoracions per manca de dades o de representativa de la participació.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

2022/2023

Indicadors	SIQ
Taxa d'eficiència	100%
Taxa de rendiment	100%
Taxa d'abandonament (cohort 21/22)	4%
Taxa de graduació (cohort 21/22)	96%
Taxa d'èxit	100%

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 19/11/2024

2023/2024

Indicadors	SIQ
Taxa d'eficiència	100%
Taxa de rendiment	100%
Taxa d'abandonament (cohort 22/23)	0%
Taxa de graduació (cohort 22/23)	100%
Taxa d'èxit	100%

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 19/11/2024

Els resultats acadèmics del Màster són molt bons, totes les taxes a valorar (eficiència, rendiment i èxit) es situen en el 100 % en ambdós cursos i la d'abandonament arriba a ser inexistent en l'últim curs.

Considerem, per tant, que tots els valors són satisfactoris i estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada (graduació 95%; Abandonament 5% i eficiència 100%).

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats/des que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 95,6 % dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional professional, un 2,2 % és en situació d'atur i un 2,2 % inactiu/va. El 45,5 % de les persones egressades desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 54,5 % ho fa en el sector privat. Respecte al percentatge de persones en estat laboral actiu, 65,9 % desenvolupen funcions específiques de la titulació. El 44,4 % repetiria estudis i també el 66,7 % repetiria universitat.
El 100% va trobar feina abans de 6 mesos.

DOCUMENT DE SEGUIMENT DE TITULACIÓ

MÀSTER UNIVERSITARI EN ECOLOGIA TERRESTRE I GESTIÓ DE LA BIODIVERSITAT

Curs acadèmic 2023/24

A. Dades identificadores bàsiques del programa

Coordinació	Bernat Claramunt Lopez

Titulació			
Denominació	**Codi RUCT**	**Crèdits**	**Curs d'implantació**
Màster Universitari en Ecologia Terrestre i Gestió de la Biodiversitat	4313774	60	2013/2014

UAB
Universitat Autònoma de Barcelona

B. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix" .

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Guies publicades		Assignatures programades		% guies publ. / assig. progr.	
2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024
10	10	10	10	100%	100%

Dades obtingudes de la font : https://www.uab.cat/web/estudis/qualitat-docent/proces-1345718146779.html , amb data 12/11/2024

A partir del curs acadèmic 2018-2019 totes les guies docents són publicades amb els tres idiomes (català, castellà i anglès) i per tan queda suprimit l'indicador referent al percentatge de guies docents publicades amb cada idioma.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Resum de l'oferta i el nombre de persones matriculades i les seves vies d'accés als Graus i Màsters en els darrers dos cursos acadèmics.

2022/2023

			Procedència				Gènere		
Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	Complements de formació
30	58	24	6	7	7	4	33%	67%	0

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 19/11/2024

2023/2024

			Procedència				Gènere		
Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	Complements de formació
30	61	28	8	9	7	4	50%	50%	0

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 19/11/2024

En el curs 2022/2023, el Màster va tenir 24 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 58. En relació al gènere de l'alumnat, la seva distribució va ser: un 67 % de l'estudiantat de nou ingrés eren dones i un 33 % homes i en relació a l'edat la mitjana es va situar en els 25 anys. Un 25 % de les persones admeses (6) són de la UAB, un 29,17 % dels estudiants (7) d'altres universitats del Sistema Català d'Universitats, un 29,17 % estudiants (7) d'altres universitats Espanyoles, i un 16,66 % (4) d'Universitats estrangeres.

En el curs 2023/2024, el Màster va tenir 22 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 78. En relació al gènere de l'alumnat, la seva distribució va ser: un 47,4 % de l'estudiantat de nou ingrés eren dones i un 52,6 % homes i en relació a l'edat la mitjana es va situar en els 26 anys. Un 4,55 % de les persones admeses(1) són de la UAB, un 22,73 % dels estudiants (5) d'altres universitats del Sistema Català d'Universitats, un 36,36 % estudiants (8) d'altres universitats Espanyoles, i un 36,36 % (8) d'Universitats estrangeres.

Tot i que en cap dels cursos s'ha assolit la totalitat de places ofertes en aquest últim curs si que es detecta un increment de les matrícules. Veiem que en els darrers anys hi ha hagut un canvi en les preferències dels estudiants, que mostren un interès major en temes aplicats que no pas en la recerca bàsica. Això s'ha evidenciat sobretot en una creixent preferència per part dels estudiants cap a l'especialitat de Gestió de la Biodiversitat. Com a resposta hem adaptat una mica el discurs i el contingut de l'altra especialitat, mostrant que malgrat semblar més encaminada cap a la realització de tesis doctorals, els coneixements adquirits en els mòduls d'especialitat també són útils per altres sectors com la gestió. El gruix de candidatures en els dos cursos prové del Sistema Universitari Català. La distribució entre gèneres assoleix la paritat durant el curs 2023/2024

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats a través del coordinació, les reunions de la comissió de docència i les reunions periòdiques semestrals per curs entre coordinació, professorat i persones delegades de curs. També, si la situació així ho requereix, s'organitzen reunions de coordinació - persones delegades de curs, coordinació - professorat i coordinació - equip de deganat.
Per tant, podem dir que existeix una comunicació fluida entre la Coordinació del grau, la Gestió Acadèmica, els departaments implicats encarregats d'impartir la docència, i l'equip del Deganat de la facultat de Biociències.

En el curs 2022/2023 es van reprendre les classes de manera presencial , seguint els criteris de la UAB i del PROCICAT i per tant, sense restriccions sanitàries com a conseqüència de la tendència a la baixa de la incidència del COVID-19. Al mateix temps, l'ús dels canals institucionals amb l'alumnat (Campus Virtual, correu electrònic "@uab.cat") van tornar a ser el vehicle de comunicació principal.

En el curs 2023/2024 les classes s'han desenvolupat amb normalitat.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la Gestió Acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 822/2021.

Propostes de millora

Codi Proposta	Diagnòstic	Objectiu específic	Acció proposada	Responsable	Inici	Final	estat	Observacions
192-METGB_PC07_2023_2024_IS	Els tribunals del TFM no tenen un grau d'expertesa equivalent per tots els estudiants.	Evitar els possibles biaixos en les avaluacions de TFM	Crear grups de tribunals (per exemple, un mateix tribunal per cada 4-5 estudiants), de manera que el tribunal pugui ser més especialista de tema del TFM	Coordinació	5/12/2024	31/12/2026	En curs	
192-METGB_PC07_2023_2024_IS	Adaptació RD 822/2021	Adaptar la memòria i ampliar l'oferta d'optatives als alumnes.	Eliminar les especialitats, convertint les assignatures obligatòries d'especialitat en optatives.	Coordinació	1/2/2024	31/12/2026	En curs	

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

Avaluació de l'estàndard del centre:

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència.

En general la participació de l'alumnat en les enquestes de participació està per sobre la mitjana de la UAB, tot i així és considera important potenciar més aquesta participació.

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

2022/2023

Hores HIDA						Enquesta actuació docent
Catedràtic	Titular	Catedràtic Laboral/Agregat	Lector	Associat	Altres	
28,63%	29,25%	24,75%	2,54%	14,83%	0%	SD

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 12/11/2024
Dades obtingudes de la font Enquestes d'avaluació de l'actuació docent, amb data 12/11/2024: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-l-actuacio-docent-1345665543124.html

2023/2024

Hores HIDA						Enquesta actuació docent
Catedràtic	Titular	Catedràtic Laboral/Agregat	Lector	Associat	Altres	
5,13%	55,88%	23,75%	7,68%	0,93%	6,63%	3,60%

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 12/11/2024
Dades obtingudes de la font Enquestes d'avaluació de l'actuació docent, amb data 12/11/2024: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-l-actuacio-docent-1345665543124.html

Considerant les dades generals, durant el curs 2022/2023 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster en Ecologia Terrestre i Gestió de la Biodiversitat van córrer a càrrec: en un 28,63 % de professorat catedràtic, en un 29,25 % de professorat titular, en un 24,75 % de

professorat catedràtic laboral o professorat agregat, en un 2,54 % de professorat lector, en un 14,83 % de professorat associat.

Considerant les dades generals, durant el curs 2023/2024 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster en Ecologia Terrestre i Gestió de la Biodiversitat van córrer a càrrec: en un 5,13 % de professorat catedràtic, en un 55,88 % de professorat titular, en un 23,75 % de professorat catedràtic laboral o professorat agregat, en un 7,68 % de professorat lector, en un 0,93 % de professorat associat i en un 6,63 % a altres figures (professors col·laboradors, etc.).

Pel que fa a les hores impartides pel professorat cal destacar la notable disminució del percentatge de professorat associat, arribant a ser inexistent i passant a incrementar-se col·lectius com Agregat, Titular o Lector com a conseqüència de la política d'estabilització per la que aposta la Facultat i la UAB. A destacar, també, l'increment de la categoria Altres on s'inclouen les noves figures derivades de la implantació de la LOSU. La reducció de professorat catedràtic que participa en la titulació podria venir donada per les jubilacions.

No es disposa de dades sobre la participació en l'enquesta d'avaluació docent, fet pèl qual no es pot avaluar aquest ítem.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Les ràtio d'estudiantat a temps complert i professorat a temps complet segons distribució PDS són:

Ràtio HIDA de les titulacions objecte de l'informe per als dos anys considerats

2022/2023	2023/2024
Ràtio HIDA	**Ràtio HIDA**
4,90	5,50

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 18/11/2024

La ràtio segons distribució HIDA ,el professorat equivalent a temps complet (ETC) s'ha calculat a partir de les hores de docència impartides a les assignatures distribuïdes proporcionalment al nombre d'estudiants matriculats a cadascuna de les titulacions.

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

2022/2023

	Valoració Assignatures-Mòduls					
	1r Semestre	**Facultat**	**UAB**	**2n Semestre**	**Facultat**	**UAB**
Participació	9,02%	11,74 %	32,17 %	SD	7,84 %	17,94 %
Valoració global (de 0 a 4)	*	2,86	3,25	SD	*	3,05

Dades extretes de la font: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html, amb data 18/11/2024.

- (*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.
- (SD) Sense dades

2023/2024

	Valoració Assignatures-Mòduls					
	1r Semestre	**Facultat**	**UAB**	**2n Semestre**	**Facultat**	**UAB**
Participació	SD	7,93%	30,08%	SD	9,39%	23,08%
Valoració global (de 0 a 4)	SD	*	3,43	SD	*	3,20

Dades extretes de la font: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html, amb data 18/11/2024.

- (*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.
- (SD) Sense dades

En general en el Màster Universitari en Ecologia Terrestre i Gestió de la Biodiversitat no es poden fer valoracions per manca de dades o de representativa de la participació.

2022/2023

Valoració Assignatures-Mòduls per preguntes Escala de valoració 0 a 4	**2022/2023**		**2023/2024**	
	1r Semestre	**2n Semestre**	**1r Semestre**	**2n Semestre**
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	*	SD	SD	SD
El material del curs (presentacions en classe,...) està ben preparat i resulta útil	*	SD	SD	SD
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	*	SD	SD	SD
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	*	SD	SD	SD
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	*	SD	SD	SD
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	*	SD	SD	SD
Hi ha hagut una bona coordinació interna...	*	SD	SD	SD
Participació	9,02%	SD	SD	SD
Valoració global	*	SD	SD	SD

Dades extretes de la font: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html, amb data 18/11/2024.

- (*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.
- (SD) Sense dades

En general en el Màster Universitari en Ecologia Terrestre i Gestió de la Biodiversitat no es poden fer valoracions per manca de dades o de representativa de la participació.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

2022/2023

Indicadors	SIQ
Taxa d'eficiència	97%
Taxa de rendiment	90%
Taxa d'abandonament (cohort 21/22)	0%
Taxa de graduació (cohort 21/22)	92%
Taxa d'èxit	99%

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 19/11/2024

2023/2024

Indicadors	SIQ
Taxa d'eficiència	95%
Taxa de rendiment	91%
Taxa d'abandonament (cohort 22/23)	4%
Taxa de graduació (cohort 22/23)	91%
Taxa d'èxit	98%

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 19/11/2024

Els resultats acadèmics del Màster són molt bons, com ho demostren l'elevada taxa de rendiment enregistrades durant el curs 2022/2023 i 2023/2024: 90 % i 91 % respectivament, així com la taxa d'èxit que és del 99 % i 98 %. La taxa d'eficiència va ser del 97 % i 95 %, i la d'abandonament és inexistent en el curs 2022/2023 i d'un 4 % en el curs 2023/2024

Considerem, per tant, que tots els valors són satisfactoris i estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada (graduació 95%; Abandonament 5% i eficiència 100%).

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats/des que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 90 % de les persones titulades porten a terme algun tipus d'activitat professional professional mentre que un 8,6 % és en situació d'atur i un 1,4 % consta inactiu/va. El 42,9 % dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre, 57,1 % ho fa en el sector privat. Respecte al percentatge de persones en estat laboral actiu, 61,4 % desenvolupen funcions específiques de la titulació. El 50 % ha trobat feina abans dels sis mesos El 66,1 % repetiria estudis i el 84,3% repetiria també universitat

DOCUMENT DE SEGUIMENT DE TITULACIÓ

MÀSTER UNIVERSITARI EN GENÈTICA AVANÇADA

Curs acadèmic 2023/24

A. Dades identificadores bàsiques del programa

Coordinació	Maria Antonia Velazquez

Titulació			
Denominació	**Codi RUCT**	**Crèdits**	**Curs d'implantació**
Màster Universitari en Genètica Avançada	4313802	60	2013/2014

UAB
Universitat Autònoma de Barcelona

B. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix" .

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Guies publicades		Assignatures programades		% guies publ. / assig. progr.	
2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024
6	8	8	9	75%	89%

A partir del curs acadèmic 2018-2019 totes les guies docents són publicades amb els tres idiomes (català, castellà i anglès) i per tan queda suprimit l'indicador referent al percentatge de guies docents publicades amb cada idioma.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Resum de l'oferta i el nombre d'estudiants matriculats i les seves vies d'accés al Màster en els darrers dos cursos acadèmics.

2022/2023

			Procedència				Gènere		
Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	Complements de formació
25	110	25	5	10	8	2	36%	64%	0

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 19/11/2024

2023/2024

			Procedència				Gènere		
Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	Complements de formació
25	141	25	2	2	9	12	24%	76%	0

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 19/11/2024

En el curs 2022/2023, el Màster va tenir 25 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 110. En relació al gènere de les persones matriculades, la seva distribució va ser: un 64 % de l'estudiantat de nou ingrés eren dones i un 36 % homes, , i en relació a l'edat la mitjana es

va situar en els 24 anys. Un 20 % de les persones admeses (5) són de la UAB, un 40 % dels estudiants (10) d'altres universitats del Sistema Català d'Universitats, un 32 % de l'alumnat (8) d'altres universitats Espanyoles, i un 8 % (2) d'Universitats estrangeres.

En el curs 2023/2024, el Màster va tenir 25 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 141. En relació al gènere de les persones matriculades, la seva distribució va ser: un 76 % d'estudiants de nou ingrés eren dones i un 24 % homes, , i en relació a l'edat la mitjana es va situar en els 23 anys. Un 8 % de les persones admeses (2) són de la UAB, un 8 % dels estudiants (2) d'altres universitats del Sistema Català d'Universitats, un 36 % l'alumnat (9) d'altres universitats Espanyoles, i un 48 % (12) d'Universitats estrangeres.

En els dos anys el número de persones matriculades és igual a les places ofertes.
La procedència de l'alumnat és majoritàriament d'universitats estrangeres en detriment dels provinents de la UAB i del SUC. La presència de les dones segueix superant la dels homes, suposant una tercera part de l'alumnat.
Durant cap curs es va requerir complements de formació.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats a través del coordinació, les reunions de la comissió de docència i les reunions periòdiques semestrals per curs entre coordinació, professorat i persones delegades de curs. També, si la situació així ho requereix, s'organitzen reunions de coordinació - persones delegades de curs, coordinació - professorat i coordinació - equip de deganat.
Per tant, podem dir que existeix una comunicació fluida entre la Coordinació del Màster, la Gestió Acadèmica, els departaments implicats encarregats d'impartir la docència, i l'equip del Deganat de la facultat de Biociències.

En el curs 2022/2023 es van reprendre les classes de manera presencial , seguint els criteris de la UAB i del PROCICAT i per tant, sense restriccions sanitàries com a conseqüència de la tendència a la baixa de la incidència del COVID-19. Al mateix temps, l'ús dels canals institucionals amb l'alumnat (Campus Virtual, correu electrònic "@uab.cat") van tornar a ser el vehicle de comunicació principal.

En el curs 2023/2024 les classes s'han desenvolupat amb normalitat.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la Gestió Acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 822/2021.

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

2022/2023

Hores HIDA						Enquesta actuació docent
Catedràtic	Titular	Catedràtic Laboral/Agregat	Lector	Associat	Altres	
18,45%	2,36%	13,56%	35,03%	14,85%	15,75%	SD

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 18/11/2024
Dades obtingudes de la font Enquestes d'avaluació de l'actuació docent, amb data 18/11/2024: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-l-actuacio-docent-1345665543124.html

2023/2024

Hores HIDA						Enquesta actuació docent
Catedràtic	Titular	Catedràtic Laboral/Agregat	Lector	Associat	Altres	
10,69%	8,16%	63,08%	1,31%	0,00 %	16,76%	SD

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 18/11/2024
Dades obtingudes de la font Enquestes d'avaluació de l'actuació docent, amb data 18/11/2024: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-l-actuacio-docent-1345665543124.html

Considerant les dades generals, durant el curs 2022/2023 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster en Genètica Avançada van córrer a càrrec: en un 18,45 % de professorat catedràtic, en un 2,36 % de professorat titular, en un 13,65 % de professorat catedràtic laboral o professorat agregat, en un 35,03 % de professorat lector, en un 14,85 % de professorat associat i en un 15,75 % a altres figures (professorat col·laborador, etc.).

Considerant les dades generals, durant el curs 2023/2024 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster en Genètica Avançada van córrer a càrrec: en un 10,45 % de professorat catedràtic, en un 8,16 % de professorat titular, en un 63,08 % de professorat catedràtic laboral o professorat agregat, en un 1,31 % de professorat lector i en un 16,76 % a altres figures (professorat col·laborador, etc.).

Pel que fa a les hores impartides pel professorat cal destacar la notable disminució del percentatge de professorat associat, arribant a ser inexistent i passant a incrementar-se col·lectius com Agregat o Titular com a conseqüència de la política d'estabilització per la que aposta la Facultat i la UAB. A destacar, també, l'increment de la categoria Altres on s'inclouen

les noves figures derivades de la implantació de la LOSU. La reducció de professorat catedràtic que participa en la titulació podria venir donada per les jubilacions.

No es disposa de dades sobre la participació en l'enquesta d'avaluació docent, fet pèl qual no es pot avaluar aquest ítem.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Les ràtio d'estudiantat a temps complert i professorat a temps complet segons distribució PDS són:

Ràtio HIDA de les titulacions objecte de l'informe per als dos anys considerats

2022/2023	2023/2024
4,30	4,30

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 18/11/2024

La ràtio segons distribució HIDA ,el professorat equivalent a temps complet (ETC) s'ha calculat a partir de les hores de docència impartides a les assignatures distribuïdes proporcionalment al nombre d'estudiants matriculats a cadascuna de les titulacions.

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada Màster. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el Màster els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de Màster. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

2022/2023

	Valoració Assignatures-Mòduls					
	1r Semestre	**Facultat**	**UAB**	**2n Semestre**	**Facultat**	**UAB**
Participació	0,00%	11,74 %	32,17 %	SD	7,84 %	17,94 %
Valoració global (de 0 a 4)	SD	2,86	3,25	SD	*	3,05

Dades extretes de la font: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html, amb data 18/11/2024.

- (*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.
- (SD) Sense dades

2023/2024

	Valoració Assignatures-Mòduls					
	1r Semestre	**Facultat**	**UAB**	**2n Semestre**	**Facultat**	**UAB**
Participació	SD	7,93%	30,08%	SD	9,39%	23,08%
Valoració global (de 0 a 4)	SD	*	3,43	SD	*	3,20

Dades extretes de la font: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html, amb data 18/11/2024

- (*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.
- (SD) Sense dades

En general en el Màster Universitari en Genètica Avançada no es poden fer valoracions per manca de dades o de representativa de la participació.

- (*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.
- (SD) Sense dades

2022/2023

Valoració Assignatures-Mòduls per preguntes Escala de valoració 0 a 4	2022/2023		2023/2024	
	1r Semestre	2n Semestre	1r Semestre	2n Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	SD	SD	SD	SD
El material del curs (presentacions en classe,...) està ben preparat i resulta útil	SD	SD	SD	SD
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	SD	SD	SD	SD
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	SD	SD	SD	SD
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	SD	SD	SD	SD
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	SD	SD	SD	SD
Hi ha hagut una bona coordinació interna...	SD	SD	SD	SD
Participació	0,00%	SD	SD	SD
Valoració global	SD	SD	SD	SD

Dades extretes de la font: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html, amb data 18/11/2024

- (*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.
- (SD) Sense dades

En general en el Màster Universitari en Genètica Avançada no es poden fer valoracions per manca de dades o de representativa de la participació.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

2022/2023

Indicadors	SIQ
Taxa d'eficiència	100%
Taxa de rendiment	98%
Taxa d'abandonament (cohort 21/22)	0%
Taxa de graduació (cohort 21/22)	92%
Taxa d'èxit	100%

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 19/11/2024

2023/2024

Indicadors	SIQ
Taxa d'eficiència	100%
Taxa de rendiment	97%
Taxa d'abandonament (cohort 22/23)	0%
Taxa de graduació (cohort 22/23)	100%
Taxa d'èxit	99%

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 19/11/2024

Els resultats acadèmics del Màster són molt bons, com ho demostren l'elevada taxa de rendiment enregistrades durant el curs 2022/2023 i 2023/2024: 98 % i 97 % respectivament, així com la taxa d'èxit que és de 100 % i de 97 %. La taxa d'eficiència va ser del 100 % els dos cursos i la d'abandonament és inexistent.

Considerem, per tant, que tots els valors són satisfactoris i estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada (graduació 95%; Abandonament 5% i eficiència 100%).

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats/des que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 95,6 % de les persones titulades porten a terme algun tipus d'activitat professional professional, un 2,2 % és en situació d'atur i un 2,2 % inactiu/va . El 45,5 % de les persones egressades desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 54,5 % ho fa en el sector privat. Respecte al percentatge de persones en estat laboral actiu, 65,9 % desenvolupen funcions específiques de la titulació. El 44,4 % repetiria estudis i també el 66,7 % repetiria universitat.

DOCUMENT DE SEGUIMENT DE TITULACIÓ

MÀSTER UNIVERSITARI EN MICROBIOLOGIA APLICADA

Curs acadèmic 2023/24

A. Dades identificadores bàsiques del programa

Coordinació	Olga Sánchez Martínez

Titulació			
Denominació	**Codi RUCT**	**Crèdits**	**Curs d'implantació**
Màster Universitari en Microbiologia Aplicada	4313775	60	2013/2014

UAB
Universitat Autònoma de Barcelona

B. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix" .

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Guies publicades		Assignatures programades		% guies publ. / assig. progr.	
2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024
7	7	7	7	100%	100%

A partir del curs acadèmic 2018-2019 totes les guies docents són publicades amb els tres idiomes (català, castellà i anglès) i per tan queda suprimit l'indicador referent al percentatge de guies docents publicades amb cada idioma.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Resum de l'oferta i el nombre d'estudiants matriculats i les seves vies d'accés al Màster en els darrers dos cursos acadèmics.

2022/2023

			Procedència				Gènere		
Oferta	**Sol·licituds**	**Matrícula 1r**	**UAB**	**SUC**	**ESPANYOLA**	**ESTRANGERA**	**Home**	**Dona**	**Complements de formació**
25	90	24	7	4	13	0	54%	46%	0

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 19/11/2024

2023/2024

			Procedència				Gènere		
Oferta	**Sol·licituds**	**Matrícula 1r**	**UAB**	**SUC**	**ESPANYOLA**	**ESTRANGERA**	**Home**	**Dona**	**Complements de formació**
25	80	24	7	7	8	2	29%	71%	0

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 19/11/2024

En el curs 2022/2023, el Màster va tenir 24 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 90. En relació al gènere de l'alumnat, la seva distribució va ser: un 46 % de l'estudiantat de nou ingrés eren dones i un 54 % homes, ,i en relació a l'edat la mitjana es va situar en els 24 anys. Un 29,16 % de les persones admeses (7) són de la UAB, un 16,67 % dels estudiants (4) d'altres universitats del Sistema Català d'Universitats, un 54,17 % estudiants (13) d'altres universitats Espanyoles, i cap entrada d'Universitats estrangeres.

En el curs 2023/2024, el Màster va tenir 24 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 80. En relació al gènere de l'alumnat,, la seva distribució va ser: un 71 % d'estudiants de nou ingrés eren dones i un 29 % homes, i en relació a l'edat la mitjana es va situar en els 24 anys. Un 29,16 % de les persones admeses (7) són de la UAB, un 29,16 % dels estudiants (7) d'altres universitats del Sistema Català d'Universitats, un 33,33 % estudiants (8) d'altres universitats Espanyoles, i un 8,33 % (2) d'Universitats estrangeres.

En els últims dos cursos el numero de persones matriculades gairebé iguala a les places ofertes. La procedència de l'alumnat és majoritàriament de l'estat espanyol. Destaca, també, la inversió en la proporció entre homes i dones.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats a través del coordinació, les reunions de la comissió de docència i les reunions periòdiques semestrals per curs entre la coordinació, professorat i persones delegades de curs. També, si la situació així ho requereix, s'organitzen reunions de coordinació - persones delegades de curs, coordinació - professorat i coordinació - equip de deganat.
Per tant, podem dir que existeix una comunicació fluida entre la Coordinació del Màster, la Gestió Acadèmica, els departaments implicats encarregats d'impartir la docència, i l'equip del Deganat de la facultat de Biociències.

En el curs 2022/2023 es van reprendre les classes de manera presencial , seguint els criteris de la UAB i del PROCICAT i per tant, sense restriccions sanitàries com a conseqüència de la tendència a la baixa de la incidència del COVID-19. Al mateix temps, l'ús dels canals institucionals amb l'alumnat (Campus Virtual, correu electrònic "@uab.cat") van tornar a ser el vehicle de comunicació principal.

En el curs 2023/2024 les classes s'han desenvolupat amb normalitat..

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la Gestió Acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 822/2021.

Propostes de millora

Des de fa dos cursos es demana als estudiants estrangers que presentin addicionalment una **declaració d'equivalència** de la nota mitja del seu expedient universitari, que poden obtenir fàcilment a la pàgina web de la seu electrònica del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Això ha permès millorar el procés d'ingrés, ja que llur nivell de formació no quedava suficientment reflectit en els expedients acadèmics lliurats. D'aquesta manera, podem tenir d'una manera objetiva una equivalència entre la nota del seu país d'origen i l'espanyola, ja que en aquest document es té en compte la diferència de nivell d'estudis entre ambdós països.

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

2022/2023

Hores HIDA						Enquesta actuació docent
Catedràtic	Titular	Agregat	Lector	Associat	Altres	
18,59%	17,65%	43,79%	0,00%	17,46%	2,51%	SD

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 18/11/2024
Dades obtingudes de la font Enquestes d'avaluació de l'actuació docent, amb data 18/11/2024: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-l-actuacio-docent-1345665543124.html

2023/2024

Hores HIDA						Enquesta actuació docent
Catedràtic	Titular	Agregat	Lector	Associat	Altres	
6,71%	10,85%	60,34%	7,28%	2,60%	12,22%	SD

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 18/11/2024
Dades obtingudes de la font Enquestes d'avaluació de l'actuació docent, amb data 18/11/2024: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-l-actuacio-docent-1345665543124.html

Considerant les dades generals, durant el curs 2022/2023 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster en Microbiologia Aplicada van córrer a càrrec: en un 18,59 % de professorat catedràtic, en un 17,65 % de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 43,79 % de professorat catedràtic laboral o agregat laboral, un 17,46 en professor associat i en un 2,51 % a altres figures (professors col·laboradors, etc.).

Considerant les dades generals, durant el curs 2023/2024 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster en Microbiologia Aplicada van córrer a càrrec: en un 6,71 % de professorat catedràtic, en un 17,65 % de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 60,34 % de professorat catedràtic agregat, en un 7,28 % de professor lector, en un 2,60 % de professorat associat i en un 12,22 % a altres figures (professors col·laboradors, etc.).

Pel que fa a les hores impartides pel professorat cal destacar la notable disminució del percentatge de professorat associat, passant a incrementar-se col·lectius com Agregat o Lector com a conseqüència de la política d'estabilització per la que aposta la Facultat i la UAB. A

destacar, també, l'increment de la categoria Altres on s'inclouen les noves figures derivades de la implantació de la LOSU. La reducció de professorat catedràtic que participa en la titulació podria venir donada per les jubilacions.

No existeixen dades oficials per valorar l'opinió de l'alumnat respecte l'actuació docent, però el Màster realitza enquestes pròpies. Així doncs, en el Màster de Microbiologia Aplicada es realitzen cada any, quan finalitza el curs, enquestes internes per tal de valorar l'activitat docent del professorat, on la participació de l'alumnat es situa en el 100% i que, per tant, ofereixen dades fiables sobre diferents aspectes de les assignatures que s'imparteixen. Normalment, la qualificació d'aquestes és bona, doncs se situa per terme mig per sobre de 3,5 punts respecte a una puntuació total de 5. A continuació es mostren les enquestes realitzades els cursos 2022-2023 i 2023-2024 sobre Avaluació de l'Activitat Docent del professorat en cadascuna de les assignatures del Màster de Microbiologia Aplicada:

ENQUESTES INTERNES MÀSTER EN MICROBIOLOGIA APLICADA (puntuació entre 1 i 5 punts)

Motivació	2022-2023 n=24 (100%)	2023-2024 n=24 (100%)
Millorar els meus coneixements i possibilitats d'inserció professional posterior	3,96	3,00
Ampliar i profunditzar en el coneixement i competències respecte a la Microbiologia	3,64	3,33
Accés als estudis de doctorat	3,71	2,86
Nota Mòdul	**3,77**	**3,06**

Gestió acadèmica, organització i valoració dels medis	2022-2023 n=24 (100%)	2023-2024 n=24 (100%)
He tingut accés a tota la informació relativa al procés d'inscripció, matriculació, criteris d'admissió al màster	4,34	4,29
Estic satisfet del procés i el calendari de preinscripció i matriculació	3,79	4,00
L'orientació rebuda des de la coordinació ha estat adequada	4,03	3,92
L'organització respecte al calendari, horaris, ordenació i distribució temporal dels mòduls ha estat correcta	2,90	2,54
Les possibles incidències de caràcter docent s'han resolt eficientment	3,93	3,70
Les aules i medis tècnics (laboratoris i equips) han estat adequats	3,79	3,50
L'accés a la informació a través del Campus Virtual ha estat adequada	4,00	4,00
Les sortides a empreses i/o laboratoris han esta adequades	3,55	
Nota Mòdul	**3,79**	**3,71**

Microbiologia Ambiental Avançada	2022-2023 n=24 (100%)	2023-2024 n=24 (100%)
Continguts	3,76	3,21
Organització/estructura	3,36	3,00
Nivell científic de l'assignatura	3,80	3,75
Nivell científic del professorat	4,40	4.54
Estratègia emprada i capacitats docents del professorat	4,00	3,66
Procés d'avaluació	3,86	3,56
Atenció i disponibilitat del professorat	4,38	4,21
Nota Mòdul	**3,94**	**3,57**

Microbiologia Mèdica	2022-2023 n=24 (100%)	2023-2024 n=24 (100%)
Continguts	4,28	3,42
Organització/estructura	3,84	3,13
Nivell científic de l'assignatura	4,52	3,79
Nivell científic del professorat	4,56	4,21
Estratègia emprada i capacitats docents del professorat	4,04	2,96
Procés d'avaluació	3,88	3,20
Atenció i disponibilitat del professorat	4,04	3,30
Nota Mòdul	**4,17**	**3,43**

Mètodes de Microbiologia Molecular	2022-2023 n=24 (100%)	2023-2024 n=24 (100%)
Continguts	4,28	3,50
Organització/estructura	4,12	3,29
Nivell científic de l'assignatura	4,44	4,25
Nivell científic del professorat	4,60	3,42
Estratègia emprada i capacitats docents del professorat	4,24	3,58
Procés d'avaluació	4,12	3,58
Atenció i disponibilitat del professorat	4,40	4,16
Nota Mòdul	**4,31**	**3,68**

Microbiologia Industrial	2022-2023 n=24 (100%)	2023-2024 n=24 (100%)
Continguts	3,78	2,79
Organització/estructura	3,83	3,13
Nivell científic de l'assignatura	3,87	3,63
Nivell científic del professorat	4,26	3,96
Estratègia emprada i capacitats docents del professorat	3,91	3,17
Procés d'avaluació	4,00	3,13
Atenció i disponibilitat del professorat	4,05	4,04
Nota Mòdul	**3,96**	**3,41**

Pràctiques Professionals i d'Investigació (I i II)	2022-2023 n=24 (100%)	2023-2024 n=24 (100%)
Continguts	4,27	3,73
Organització/estructura	4,18	3,55
Nivell científic de l'assignatura	4,18	3,74
Nivell científic del professorat	4,58	3,90
Estratègia emprada i capacitats docents del professorat	4,37	3,65
Procés d'avaluació	4,33	3,47
Atenció i disponibilitat del professorat	4,38	3,96
Nota Mòdul	**4,33**	**3,71**

Treball de Fi de Màster	2022-2023 n=24 (100%)	2023-2024 n=24 (100%)
Continguts	3,72	3,45
Organització/estructura	3,56	3,33
Nivell científic de l'assignatura	3,75	3,55
Nivell científic del professorat	4,29	4,13
Estratègia emprada i capacitats docents del professorat	4,04	3,81
Procés d'avaluació	3,70	3,65
Atenció i disponibilitat del professorat	4,24	4,13
Nota Mòdul	**3,90**	**3,72**

Valoració global del Màster	2022-2023 n=24 (100%)	2023-2024 n=24 (100%)
Gestió i organització administrativa	3,92	3,54
Coordinació acadèmica	3,92	3,58
Nivell científic del professorat	4,20	4,33
Continguts generals de les assignatures teòriques	3,64	3,13
Assignatures de pràctiques	3,96	3,22
Treball de Fi de Màster	3,71	3,26
Qualitat generals dels estudis	3,80	3,17
El Màster, en el seu conjunt, ha estat al nivell de les teves expectatives inicials	3,68	2,79
Nivell de formació resultant	3,68	2,96
Nota Mòdul	**3,83**	**3,33**

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Les ràtio d'estudiantat a temps complert i professorat a temps complet segons distribució PDS són:

Ràtio HIDA de les titulacions objecte de l'informe per als dos anys considerats

2022/2023	2023/2024
Ràtio HIDA	**Ràtio HIDA**
3,90	7,30

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 18/11/2024

La ràtio segons distribució HIDA, el professorat equivalent a temps complet (ETC) s'ha calculat a partir de les hores de docència impartides a les assignatures distribuïdes proporcionalment al nombre d'estudiants matriculats a cadascuna de les titulacions.

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada Màster. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el Màster els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de Màster. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

2022/2023

	Valoració Assignatures-Mòduls					
	1r Semestre	**Facultat**	**UAB**	**2n Semestre**	**Facultat**	**UAB**
Participació	0,00%	11,74 %	32,17 %	SD	7,84%	17,94%
Valoració global (de 0 a 4)	SD	2,86	3,25	SD	*	3,05

Dades extretes de la font: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html, amb data 18/11/2024

- (*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.
- (SD) Sense dades

2023/2024

	Valoració Assignatures-Mòduls					
	1r Semestre	**Facultat**	**UAB**	**2n Semestre**	**Facultat**	**UAB**
Participació	6,12%	7,93%	30,08%	0,00%	9,39%	23,08%

Valoració global (de 0 a 4)	*	*	3,43	SD	*	3,20

Dades extretes de la font: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html, amb data 18/11/2024

- (*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.
- (SD) Sense dades

En general en el Màster Universitari en Microbiologia Aplicada no es poden fer valoracions per manca de dades o de representativa de la participació.

Valoració Assignatures-Mòduls per preguntes Escala de valoració 0 a 4	**2022/2023**		**2023/2024**	
	1r Semestre	**2n Semestre**	**1r Semestre**	**2n Semestre**
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	SD	SD	*	SD
El material del curs (presentacions en classe,...) està ben preparat i resulta útil	SD	SD	*	SD
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	SD	SD	*	SD
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	SD	SD	*	SD
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	SD	SD	*	SD
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	SD	SD	*	SD
Hi ha hagut una bona coordinació interna...	SD	SD	*	SD
Participació	0,00%	SD	6,12%	0,00%
Valoració global	SD	SD	*	SD

Dades extretes de la font: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html, amb data 18/11/2024

- (*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.
- (SD) Sense dades

En general en el Màster Universitari en Microbiologia Aplicada no es poden fer valoracions per manca de dades o de representativa de la participació.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

2022/2023

Indicadors	SIQ
Taxa d'eficiència	100%
Taxa de rendiment	99%
Taxa d'abandonament (cohort 21/22)	0%
Taxa de graduació (cohort 21/22)	100%
Taxa d'èxit	100%

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 19/11/2024

2023/2024

Indicadors	SIQ
Taxa d'eficiència	100%
Taxa de rendiment	100%
Taxa d'abandonament (cohort 22/23)	0%
Taxa de graduació (cohort 22/23)	100%
Taxa d'èxit	100%

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 19/11/2024

Els resultats acadèmics del Màster són molt bons, com ho demostren l'elevada taxa de rendiment enregistrades durant el curs 2022/2023 i 2023/2024: 99 % i 100 % respectivament, així com la taxa d'èxit que en els dos cursos és de 100 %. La taxa d'eficiència va ser del 100 %, i la d'abandonament és inexistent.

Considerem, per tant, que tots els valors són satisfactoris i estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada (graduació 95%; Abandonament 5% i eficiència 100%).

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral (AQU-Catalunya 2020) del màster en es presenten agrupats amb el màster en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals. En conjunt els dos màsters mostren que el 91,3 % de les persones titulades porten a terme algun tipus d'activitat professional, no consta ningú a l'atur i trobem un 8,7 % d'inactivitat. El 59,1 % de les persones egressades desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 40,9 % ho fa en el sector privat. Respecte al percentatge de persones en estat aboral actiu, 77,3 % desenvolupen funcions específiques de la titulació o funcions universitàries. El 56,5 % repetiria estudis i el 69,6 % repetiria centre.

DOCUMENT DE SEGUIMENT DE TITULACIÓ

MÀSTER UNIVERSITARI EN NEUROCIÈNCIES

Curs acadèmic 2023/24

A. Dades identificadores bàsiques del programa

Coordinació	Clara Penas Perez

Titulació			
Denominació	**Codi RUCT**	**Crèdits**	**Curs d'implantació**
Màster Universitari en Neurociències	4313792	60	2013/2014

UAB
Universitat Autònoma de Barcelona

B. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix" .

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Guies publicades		Assignatures programades		% guies publ. / assig. progr.	
2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024
6	5	8	5	75 %	100%

A partir del curs acadèmic 2018-2019 totes les guies docents són publicades amb els tres idiomes (català, castellà i anglès) i per tan queda suprimit l'indicador referent al percentatge de guies docents publicades amb cada idioma.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Resum de l'oferta i el nombre d'estudiants matriculats i les seves vies d'accés al Màster en els darrers dos cursos acadèmics.

2022/2023

			Procedència				Gènere		
Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	Complements de formació
40	80	36	8	10	9	9	28%	72%	0

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 19/11/2024

2023/2024

			Procedència				Gènere		
Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	Complements de formació
40	88	33	6	7	9	11	33%	67%	0

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 19/11/2024

En el curs 2022/2023, el Màster va tenir 36 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 80. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser: un 72 % d'estudiants de nou ingrés eren dones i un 28 % homes, i en relació a l'edat, la mitjana aquesta es va situar en els 26 anys. Un 19,51 % dels estudiants admesos (8) són de la UAB, un 24,39 % dels estudiants (10) d'altres universitats del Sistema Català d'Universitats, un 21,95 % estudiants (9) d'altres universitats Espanyoles, i un 21,95 % (9) d'Universitats estrangeres.

En el curs 2023/2024, el Màster va tenir 33 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 88. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser: un 67 % d'estudiants de nou ingrés eren dones i un 33 % homes, i en relació a l'edat, la mitjana aquesta es va situar en els 26 anys. Un 18,18 % dels estudiants admesos (6) són de la UAB, un 21,21 % dels estudiants (7) d'altres universitats del Sistema Català d'Universitats, un 27,27 % estudiants (9) d'altres universitats Espanyoles, i un 33,33 % (11) d'Universitats estrangeres.

En l'últim curs la distribució de la procedència dels alumnes ha canviant veient-se un increment en l'alumnat procedent d'universitats estrangeres. Durant cap curs els estudiants van requerir complements de formació. Durant els dos cursos la proporció entre gèneres es manté força estable i la presencia de les dones duplica a la dels homes. Destacar també que en les dues últimes edicions no s'ha arribat a omplir les places ofertes. Possiblement la disminució d´alumnes en el màster es produïda per un augment de la oferta de màsters a la UAB i fora de la UAB. Durant el curs vinent es plantejarà fer alguna proposta al respecte.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats a través del coordinador, les reunions de la comissió de docència i les reunions periòdiques semestrals per curs entre coordinador, professorat i persones delegades de curs. També, si la situació així ho requereix, s'organitzen reunions de coordinació - persones delegades de curs, coordinació - professorat i coordinació - equip de deganat.
Per tant, podem dir que existeix una comunicació fluida entre la Coordinació del màster, la Gestió Acadèmica, els departaments implicats encarregats d'impartir la docència, i l'equip del Deganat de la facultat de Biociències.

En el curs 2022/2023 es van reprendre les classes de manera presencial , seguint els criteris de la UAB i del PROCICAT i per tant, sense restriccions sanitàries com a conseqüència de la tendència a la baixa de la incidència del COVID-19. Al mateix temps, l'ús dels canals institucionals amb l'alumnat (Campus Virtual, correu electrònic "@uab.cat") van tornar a ser el vehicle de comunicació principal.

En el curs 2023/2024 les classes s'han desenvolupat amb normalitat. En aquest curs també hi ha hagut la renovació de la coordinació de la titulació del Màster. La nova coordinació intentarà reforçar la comunicació entre els coordinadors/professorat dels diferents mòduls i els alumnes. També intentarà actualitzar la organització i continguts del màster.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la Gestió Acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 822/2021.

Propostes de millora

Propostes de Millora bio								
Id	**Codi Proposta**	**Diagnòstic**	**Objectiu específic**	**Acció proposada**	**Responsable**	**Inici**	**Final**	**estat**
235	198-FB.MUN.PS03.2023-2024.IS	Partida pressupostària insuficient per poder incrementar el número d'estudiants beneficiats per poder assistir a les jornades de L'Institut de Neurociències	Incrementar la partida destinada a pagar l'assistència a les jornades de l'Institut de Neurociències per tal d'incrementar el número d'estudiants beneficiats	Augmentar la partida pressupostària.	Coordinació	1/11/2024	1/11/2026	No iniciada
236	199-FB.MUN.PS03.2023-2024.IS	Baixa participació en les enquestes PAAD	Augmentar el percentatge de respostes.	Fer una difusió més activa de les enquestes de professorat	Coordinació	1/11/2024	1/11/2026	No iniciada

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

2022/2023

Hores HIDA						Enquesta actuació docent
Catedràtic	Titular	Catedràtic Laboral/Agregat	Lector	Associat	Altres	
35 %	25 %	15 %	7 %	10 %	8 %	15,3 %

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 18/11/2024
Dades obtingudes de la font Enquestes d'avaluació de l'actuació docent, amb data 18/11/2024: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-l-actuacio-docent-1345665543124.html

2023/2024

Hores HIDA						Enquesta actuació docent
Catedràtic	Titular	Catedràtic Laboral/Agregat	Lector	Associat	Altres	
22,98%	15,07%	28,37%	12,39%	8,22%	12,97%	5,90%

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 18/11/2024
Dades obtingudes de la font Enquestes d'avaluació de l'actuació docent, amb data 18/11/2024: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-l-actuacio-docent-1345665543124.html

Considerant les dades generals, durant el curs 2022/2023 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster van córrer a càrrec: en un 35 % de professorat catedràtic, en un 25 % de professorat titular, en un 15 % de professorat catedràtic laboral o agregat, en un 7% de professorat lector , un 10 % de professorat associat i en un 8 % a altres figures.

Considerant les dades generals, durant el curs 2023/2024 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster van córrer a càrrec: en un 22,98 % de professorat catedràtic, en un 15,07 % de professorat titular, en un 28,37 % de professorat catedràtic laboral o agregat, en un 12,39 % de professorat lector, en un 8,22 % de professorat associat i en un 12,97 % a altres figures (professors col·laboradors, etc.).

Pel que fa a les hores impartides pel professorat cal destacar la notable disminució del percentatge de professorat associat, passant a incrementar-se col·lectius Lector (que duplica percentatge) com a conseqüència de la política d'estabilització per la que aposta la Facultat i la UAB. A destacar, també, l'increment de la categoria Altres on s'inclouen les noves figures

derivades de la implantació de la LOSU. La reducció de professorat Catedràtic i titular veu l'origen en les jubilacions que afecten a aquest col·lectiu.

La participació a les enquestes d'Avaluació de l'activitat docent del professorat dels alumnes del Màster ha anat variant al llarg dels anys. Durant el curs 2022/2023 la participació en el primer semestre va ser de 15,30 %, no hi ha dades pel segon semestre, mentre que durant el curs 2023/2024 la participació en el primer semestre va ser de 5,90 % i no hi ha dades pel segon semestre en el moment de tancar aquest informe. Tot i així, es destacable la davallada en la participació de les enquestes.
Les eventuals deficiències relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat es detecten a les reunions de la comissió de docència i seguiment del màster, a les reunions de l'àmbit d'afers acadèmics delegades de la Junta Permanent de Facultat o bé a reunions entre l'equip de coordinació representants dels alumnes. En general, la valoració dels estudiants envers el professorat és positiva.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Les ràtio d'estudiants a temps complert i professorat a temps complet segons distribució PDS són:

Ràtio HIDA de les titulacions objecte de l'informe per als dos anys considerats

2022/2023	2023/2024
Ràtio HIDA	**Ràtio HIDA**
15	6,60

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 18/11/2024

La ràtio segons distribució HIDA ,el professorat equivalent a temps complet (ETC) s'ha calculat a partir de les hores de docència impartides a les assignatures distribuïdes proporcionalment al nombre d'estudiants matriculats a cadascuna de les titulacions.

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada màster. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el màster els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, i genèriques de màster. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

2022/2023

	Valoració Assignatures-Mòduls					
	1r Semestre	**Facultat**	**UAB**	**2n Semestre**	**Facultat**	**UAB**
Participació	25,42%	11,74 %	32,17 %	1,32%	7,84%	17,94 %
Valoració global (de 0 a 4)	2,83	2,86	3,25	*	*	3,05

Dades extretes de la font: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html, amb data 18/11/2024

- (*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.
- (SD) Sense dades

2023/2024

	Valoració Assignatures-Mòduls					
	1r Semestre	**Facultat**	**UAB**	**2n Semestre**	**Facultat**	**UAB**
Participació	19,44%	7,93%	30,08%	0,00%	9,39%	23,08%

Valoració global (de 0 a 4)	3,15	*	3,43	SD	*	3,20

Dades extretes de la font: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html, amb data 18/11/2024

- (*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.
- (SD) Sense dades

En general en el Màster Universitari en Neurociències no es poden fer valoracions per manca de dades o de representativa de la participació.

- (*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.
- (SD) Sense dades

2022/2023

Valoració Assignatures-Mòduls per preguntes Escala de valoració 0 a 4	**2022/2023**		**2023/2024**	
	1r Semestre	**2n Semestre**	**1r Semestre**	**2n Semestre**
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,50	*	3,67	SD
El material del curs (presentacions en classe,...) està ben preparat i resulta útil	2,66	*	2,95	SD
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,38	*	3,10	SD
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	2,76	*	3,29	SD
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,52	*	3,10	SD
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	2,52	*	3,00	SD
Hi ha hagut una bona coordinació interna...	2,45	*	2,95	SD
Participació	25,42 %	1,32%	19,44 %	0,00%
Valoració global	2,83	*	3,15	SD

Dades extretes de la font: https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-les-assignatures/moduls-de-grau-i-master-universitari-1345665543141.html, amb data 18/11/2024

- (*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.
- (SD) Sense dades

En general en el Màster Universitari en Neurociències no es poden fer valoracions per manca de dades o de representativa de la participació.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

2022/2023

Indicadors	SIQ
Taxa d'eficiència	100 %
Taxa de rendiment	89%
Taxa d'abandonament (cohort 21/22)	8%
Taxa de graduació (cohort 21/22)	86 %
Taxa d'èxit	98 %

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 19/11/2024

2023/2024

Indicadors	SIQ
Taxa d'eficiència	99%
Taxa de rendiment	96%
Taxa d'abandonament (cohort 22/23)	11%
Taxa de graduació (cohort 22/23)	89%
Taxa d'èxit	98%

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 19/11/2024

Els resultats acadèmics del Màster són molt bons, com ho demostren l'elevada taxa de rendiment enregistrades durant el curs 2022/2023 i 2023/2024: 89 % i 96 % respectivament, així com la taxa d'èxit que en els dos cursos és de 98 %. La taxa d'eficiència va ser del 100 % i 99 %, i la d'abandonament és d'un 8 % en el curs 2022/2023 i d'un 11 % en el 2023/2024.

Considerem, per tant, que tots els valors són satisfactoris i estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada (graduació 85%; Abandonament 15% i eficiència 100%).

6.4.. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 91,7 % dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional (això suposa un increment respecte les dades del 2020 que era un 89,3 % i a destacar que un 78,6 % ho fa a temps complert), mentre que la resta està a l'atur (8,3%), no consten dades d'inactivitat. El 45,7 % dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 54,3 % ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, 51,4 % desenvolupen funcions específiques de la titulació. El 100 % ha trobat feina abans dels sis mesos. El 66,7 % repetiria estudis i el 91,7 % repetiria també universitat

VALORACIÓ GLOBAL DEL CENTRE

B. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix" .

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la Gestió Acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 822/2021.

Valoració conjunta del centre

En general, als diferents graus es mantenen les condicions de l'acreditació. La coordinació del grau és responsable de la programació docent, la coordinació de les activitats formatives i la comunicació amb la Gestió Acadèmica i els diferents departaments. L'equip format per la coordinació del grau més les coordinacions de PAES/LABORATORIS/INTERCANVIS són les responsables d'organitzar las activitats docents del grau. La coordinació del grau demana l'actualització de les guies docents, coordina el professorat en el grau, i atén les consultes/demandes de l'alumnat. Les coordinacions dels graus es reuneixen periòdicament amb el deganat i/o membres de l'equip de deganat, i responsables de Gestió Acadèmica de la Facultat de Biociències.
A partir del curs acadèmic 2018/2019 totes les guies docents són publicades en català, castellà i anglès per defecte i, per tant, queda suprimit l'indicador referent al percentatge de guies docents publicades en cada idioma.

Durant el 2024 s'ha modificat la normativa interna que regula el Treball de Fi de Grau (TFG) i s'ha introduït a totes les memòries de Grau la informació uniforme sobre modalitats de TFG, propostes de temes d'aquests així com els criteris d'avaluació del TFG.

Informació sobre la Preinscripció / Matrícula dels Graus objecte d'aquest informe.

2022/2023

Grau	Oferta	Preinscripció (1ª opció)	Matriculats	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
					PAAU	FP-CFG	Canvi	TU	>25	Altres	Homes	Dones
Biologia	80	1297	80	11,37	75 %	19 %	4 %	1 %	1 %	0 %	37,50 %	62,50 %
Biologia Ambiental	60	538	70	11,35	82 %	6 %	6 %	1 %	1 %	4 %	38,57 %	61,43 %
Bioquímica	60	797	60	11,88	83 %	8 %	7 %	2 %	0 %	0 %	41,67 %	58,33 %
Biotecnologia	80	896	86	11,83	80 %	10 %	7 %	2 %	0 %	1 %	43,02 %	56,98 %
Ciències Biomèdiques	60	1099	62	12,78	87 %	3 %	2 %	2 %	2 %	4 %	19,35 %	80,65 %
Genètica	60	734	61	12,35	77 %	7 %	10 5	0 %	1 %	5 %	23 %	77 %
Microbiologia	60	801	62	11,71	73 %	15 %	6 %	2 %	2 %	2 %	29,03 %	70,97 %

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 19/11/2024

2023/2024

Grau	Oferta	Preinscripció (1ª opció)	Matriculats	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
					PAAU	FP-CFG	Canvi	TU	>25	Altres	Homes	Dones
Biologia	80	1231	84	10,95	65 %	19 %	7 %	2 %	2 %	5 %	35,71 %	64,29 %
Biologia Ambiental	60	450	70	10,76	72 %	11 %	10 %	0 %	3 %	4 %	50 %	50 %
Bioquímica	60	750	61	11,36	93 %	0 %	2 %	0 %	2 %	3 %	37,70 %	62,30 %
Biotecnologia	80	840	86	11,53	74 %	13 %	5 %	0 %	2 %	6 %	40,70 %	59,30 %
Ciències Biomèdiques	60	904	62	12,41	74 %	8 %	10 %	3 %	0 %	5 %	22,58 %	77,42 %
Genètica	60	582	60	11,95	77 %	13 %	5 %	2 %	3 %	0 %	13,33 %	86,67 %
Microbiologia	60	717	59	11,27	66 %	22 %	7 %	0 %	3 %	2 %	11,86 %	88,14 %

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 19/11/2024

Tal i com s'ha anat constatant en els últims informes de seguiment, es de destacar l'elevat interès pels nostres graus. En els graus objecte d'aquest informe el nombre de preinscripcions en primera opció es 10 vegades superior al numero de places i el número de persones matriculades supera, en la majoria dels casos, les places ofertes**.** En relació al gènere, en tots els graus segueix havent majoria de dones, tot i que la seva distribució és desigual entre graus.

Un altre element a destacar és la nota de tall d'accés als graus impartits per la nostra Facultat que ha estat propera o superior a 11 en els últims dos períodes considerats.

Els mecanismes de coordinació dels diferents graus són molt homogenis, i constant al llarg del temps, el que permet fer un seguiment més fàcil a nivell de facultat. La coordinació de cada grau delega la coordinació de les pràctiques acadèmiques en entitats (PAE) en un membre del professorat que vetlla per l'acompliment de les pràctiques, vehicula qualsevol possible incidència que hagi pogut haver durant el període de pràctiques, i finalment coordina l'avaluació de les PAE. També en el cas del Treball de Fi de Grau (TFG), hi ha un professor coordinador que es el responsable de tot el procés.

Informació del dos darrers cursos sobre la Preinscripció/Matrícula dels Màsters objecte d'aquest informe

2022/2023

				Procedència				Gènere	
Màster	**Oferta**	**Sol·licituds**	**Matrícula 1r**	**UAB**	**SUC**	**ESPANYOLA**	**ESTRANGERA**	**Home**	**Dona**
Bioinformàtica	26	138	29	8	8	7	6	59 %	41 %
Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals	25	69	24	5	6	3	10	41,67 %	58,33 %
Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina	40	134	39	18	7	12	2	28 %	72 %
Biotecnologia Avançada	25	94	22	7	7	6	2	59 %	41 %
Citogenètica i Biologia de la Reproducció	25	93	23	14	5	3	1	9 %	31 %
Ecologia Terrestre i Gestió de la Biodiversitat	30	58	24	6	7	7	4	33 %	67 %
Genètica Avançada	25	110	25	5	10	8	2	36 %	64 %
Microbiologia Aplicada	25	90	24	7	4	13	0	54 %	46 %
Neurociències	40	80	36	8	10	9	9	28 %	72 %

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 19/11/2024

2023/2024

				Procedència				Gènere	
Màster	**Oferta**	**Sol·licituds**	**Matrícula 1r**	**UAB**	**SUC**	**ESPANYOLA**	**ESTRANGERA**	**Home**	**Dona**
Bioinformàtica	26	181	29	8	6	11	4	38 %	62 %
Biologia, Genòmica i	25	69	24	5	6	3	10	41,67 %	58,33 %

Biotecnologia Vegetals									
Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina	40	129	34	8	12	5	9	47 %	53 %
Biotecnologia Avançada	25	101	29	7	11	6	5	34 %	66 %
Citogenètica i Biologia de la Reproducció	25	63	25	12	9	3	1	24 %	76 %
Ecologia Terrestre i Gestió de la Biodiversitat	30	61	28	8	9	7	4	50 %	50 %
Genètica Avançada	25	141	25	2	2	9	12	24 %	76 %
Microbiologia Aplicada	25	80	24	7	7	8	2	29 %	71 %
Neurociències	40	80	33	6	7	9	11	33 %	67 %

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 19/11/2024

En el còmput total de persones matriculades s'experimenta un increment, de 246 al curs 2022/2023 a 251 persones en aquest últim curs. Malgrat aquesta dada, s'observa que pocs màsters omplen totes les places ofertes (2 màsters en el 2022/2023 i 4 en el 2023/2024), encara que el nombre de sol·licituds sigui molt alta comparativament al nombre de places ofertes. Per aquest motiu, a mida que es va realitzant l'adaptació al RD822/2021 es van introduint ajustaments en els criteris d'admissió per assolir un punt d'equilibri entre els coneixements requerits per poder seguir els estudis amb garanties i la demanda d'inscripcions.
Al mateix temps, s'aprofita el procés d'adaptació al RD822/2021 per modificar el pla d'estudis d'acord amb les necessitats i realitat de la titulació i de l'estudiantat.

La Facultat compta amb una Comissió de Graus i Màsters que vetlla per la coordinació general de la programació, la discussió i aprovació de les diferents modificacions que es puguin presentar de cada títol, i per l'harmonització dels mecanismes formatius. Així mateix les coordinacions de grau i màster conjuntament amb l'equip de Deganat organitzen activitats dinamitzadores.

En relació a les millores proposades anteriorment en aquest estàndard, moltes d'elles s'han finalitzat i les que queden obertes actualment estan incloses en aquest informe.

Propostes de millora

Codi Proposta	Procés	Origen	Diagnòstic	Objectiu a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Estat	Observacions
085-FB.FAC.PC03.2.2018_2019.SGIQ	PC03.2	Revisió del SGIQ 18/19	No es disposa d'una Guia per al desenvolupament i presentació de les memòries dels TFM.	Tenir una Guia per al desenvolupament i presentació de les memòries dels TFM.	Elaboració d'una Guia per al desenvolupament i presentació de les memòries dels TFM. Aquesta Guia es publicaria a l'apartat de Treballs de fi de màster que hi ha a totes les fitxes de la titulació dels màsters universitaris del Centre.	Mitjana	Vicedeganat d'Afers Acadèmics i de Qualitat	10/01/2021	28/08/2025	En procés	S'ha treballat en establir uns criteris generals pels TFM, i en aquest punt, cada coordinador de màster està ara adaptant aquests a la realitat del màster corresponent
098-FB.FAC.PC02.2018_2019.SGIQ	PC02	Revisió del SGIQ 18/19	Dificultats en la gestió de l'aulari.	Revisar la distribució d'aules de l'edifici C. Abans de valorar aquesta proposta de millora, s'han de	Es farà un estudi d'aquesta disponibilitat a l'aplicació de gestió d' espais	Mitjana	Vicedeganat de Programació, Mobilitat i Promoció	01/10/2020	30/09/2024	Finalitzada	Durant el curs 2020/2021, el format de docència presencial dels estudis de la Facultat de

				tenir en compte les evidències sobre l'estat de la disponibilitat i l'ocupació dels espais compartits entre ambdues.	(GERES). Aquest estudi es portarà a terme entre el mes d'octubre de 2020 i setembre de 2021.						Biociències i Ciències es va veure afectat per les directrius derivades de l'estat d'emergència per la COVID-19. La major part del curs, la docència es realitza de manera telemàtica i l'ocupació dels espais es limita a la realització de les proves d'avaluació. Per aquest motiu es prorroga l'execució de l'octubre de 2021 al setembre de 2022. El nivell d'ocupació de les aules de l'edifici i noves necessitats detectades en

											la Facultat de Ciències no permeten una redistribució dels espais
133-FB.FAC.PC08.2018_2019.SGIQ	PC08	Revisió del SGIQ 18/19	Escassa participació de l'alumnat en les comissions de docència dels màsters oficials.	Augmentar la participació de l'alumnat en les comissions de docència dels màsters oficials.	Es faran accions de difusió en les diferents Juntes Permanents que realitzi la Facultat i en la Comissió de Màsters.	Alta	Vicedeganat d'Afers Acadèmics i de Qualitat	01/06/2020	31/12/2025	En procés	No es dona per finalitzat ja que persisteix el problema; no es fàcil engrescar alumnat que en molts casos arriba nou a la facultat i només hi es un curs acadèmic. S'incidirà amb l'alumnat que cursa els nostres màsters i també ha cursat un dels nostres graus.
167-FB.FAC.PE02.2018_2019-CAE-AM.1.6.1	PE02	CAE	Els diagrames de flux del centre no mostren la relació entre el SGIQ centre	Visualitzar la vinculació dels processos transversals en les fitxes de procés.	Incloure en els diagrames de flux del centre els moments (entrades i/o	Alta	Vicedeganat d'Afers Acadèmics i de Qualitat	21/12/2020	20/12/2025	En procés	S'ha iniciat però no es dona per finalitzada i s'amplia el termini a finals del 2025

			amb el SGIQ-Marc UAB.		sortides) en què existeix la connexió entre el SGIQ centre amb el SGIQ-Marc UAB.						en que totes les propostes haurien d'estar finalitzades
177-FB.FAC.PE02.2021_2022-SGIQ	PE02	SGIQ Certificació	No s'han aplicat totes les accions de millora o recomanacions que va indicar el CAE en el seu informe final.	Adaptar totes les Accions de Millora que va dir el CAE en el seu informe final i fer en la mesura que sigui possible totes les recomanacions.	Elaborar un calendari d'adaptació de les Accions de Millora i dels Resultats d'Aprenentatge.	Alta	Vicedeganat d'Afers Acadèmics i de Qualitat	02/02/2023	17/05/2025	En procés	S'ha iniciat però no es dona per finalitzada i s'amplia el termini a finals del 2025 en que totes les propostes haurien d'estar finalitzades
178-FB.FAC.PC03.1_2021_2022.SGIQ	PC03.1	Revisió del SGIQ 20/21 i 21/22	S'evidencia una gran concentració de tasques entre els mesos de març i juny.	Millorar la gestió del procés de sol·licitud de plaça de PAE per l'alumnat de Grau i la gestió dels convenis.	Modificar el calendari i el circuit del procés.	Mitjana	Vicedeganat d'Afers Acadèmics i de Qualitat	12/02/2023	30/11/2024	Finalitzada	
179-FB.FAC.PC03.1_2021_2022.SGIQ	PC03.1	Revisió del SGIQ 20/21 i 21/22		Obligatorietat de realitzar la preinscripció, a través del canal que s'estableixi, únicament a l'alumnat que	Estudiar la possibilitat d'un canvi de preinscripció per ser implementat		Vicedeganat d'Afers Acadèmics i de Qualitat	14/06/2023	30/06/2024	Finalitzada	

				optés per alguna de les places de la oferta de la Facultat. La resta poden iniciar el tràmit d'autorització d'estada adreçant-se directament.	en el 2023/2024.						

Estàndard 2. Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

Institucionalment, la UAB ha dissenyat una fitxa de titulació de format comú per a tots els graus i màsters de la universitat i accessible des de la pàgina web general. Cada Facultat disposa d'un espai propi al web de la universitat on incorpora la informació d'interès del centre, per tant, també la relativa a les titulacions que ofereix. Els dos espais estan enllaçats i segueixen una coherència comuna. A partir de l'espai web de la Facultat de Biociències es proporciona informació addicional relacionada amb les assignatures de Treball de Fi de Grau i de Pràctiques Externes, programes d'intercanvis i beques d'estudi en general, normatives acadèmiques de la UAB i de la Facultat de Biociències, activitats acadèmiques, etc. A banda de la informació estructurada en les pàgines web institucionals, tots els estudiants disposen d'accés a l'espai *Moodle* de comunicació de la Facultat. Addicionalment, tots els Graus i Màsters de la Facultat de Biociències compten amb un espai propi de comunicació al *Moodle*, accessible als alumnes matriculats als diferents estudis. Cada Moodle ha estat generat per la facultat i es gestiona conjuntament amb cada coordinació. En aquests espais es publiquen avisos i noticies d'àmbit acadèmic divers que pot interessar a l'alumnat, conté informació acadèmica per als diferents cursos (horaris, aules, etc.) i fòrums d'intercanvi per a l'ús lliure de l'alumnat.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

L'accés a la informació per part dels diferents grups d'interès (futurs estudiants, institucions/empreses, estudiants de secundària, PDI i PTGAS) es garanteix mitjançant les pàgines webs ja comentades en l'apartat anterior i també a través de la participació dels representants dels diferents col·lectius a la Junta de Centre i les seves comissions delegades.

Els indicadors de les titulacions que són referents per al procés de seguiment són accessibles a través del web general de la UAB (SIQ) i els coordinadors de titulació accedeixen als IST de les titulacions via intranet mitjançant el Gestor Documental de la UAB. La UAB envia els IST i els ISC a l'AQU i els publica al seu web a partir del curs acadèmic 2012/2013. A més, es fa una publicació al web general dels resultats de les enquestes de les titulacions, de titulats i d'inserció laboral.

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

El SGIQ marc de la UAB és públic al web general de la UAB i es pren com a referència per a tots els processos referents a la garantia de qualitat. La Facultat de Biociències ha revisat recentment el seu sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat. Inicialment aquest va ser aprovat per la Junta Permanent de Facultat el 25 de maig de 2015, i la seva darrera revisió va ser aprovada per la Junta Permanent el 13 de setembre de 2023.

Valoració: Actualment es mantenen les condicions de l'acreditació.

En relació amb les millores proposades anteriorment en aquest estàndard, moltes d'elles s'han finalitzat i les que queden obertes actualment estan incloses en aquest informe.

Avaluació de l'estàndard: Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com **"s'assoleix".**

Propostes de millora

Codi Proposta	Procés	Origen	Diagnòstic	Objectiu a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Estat	Observacions
176-FB.FAC.PS08.2018_2019-CAE-RE.6.2.1	PS08	CAE	Els usuaris tenen dificultats per accedir a la informació de la pàgina web. L'estudiantat utilitza altres eines vinculades a les xarxes socials (com Instagram o Twitter) per disposar d'informació.	Incloure en la sistemàtica de treball actual com es realitza la comunicació de les novetats a través de les xarxes socials en què està present el Centre.	Incloure la comunicació de les novetats a través de les xarxes socials del Centre en la sistemàtica de treball actual.	Alta	Degà	21/12/2020	31/07/2024	Finalitzada	

Estàndard 3. Eficàcia del Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de les titulacions

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració**: "s'assoleix".**

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

Tan en els cursos 2022/2023 com 2023/2024 s'han presentat les modificació de les àrees de coneixement per àmbits de coneixement per adaptar-nos al RD822/2021, d'alguns graus i màsters i s'han modificat altres aspectes del pla d'estudis corresponent. Tots els processos de verificació, seguiment, modificació i d'acreditació dissenyats es fan seguint les guies d'AQU corresponents i estan plenament implantats.

El 23 de novembre de 2010 el SGIQ de la Facultat de Biociències va obtenir l'avaluació positiva de l'AQU, en el marc del programa AUDIT (certificat).
El 4 de desembre de 2020, la Facultat de Biociències va rebre l'informe d'AQU favorable sobre la Certificació de la Implantació del SGIQ (Informe AQU).
L'11 de març de 2021 la Facultat de Biociències va obtenir l'acreditació institucional per part del Consejo de Universidades (Resolució Ministeri).

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

Els resultats acadèmics i de satisfacció, així com la gestió de les queixes/suggeriments es realitza segons el procés de suport "PS05-Gestió de Queixes, Suggeriments i Felicitacions".

A partir de l'inici de 2018 es va posar en funcionament un nou canal obert de participació, el canal OPINA UAB. El canal té com a objectiu que qualsevol persona de la comunitat universitària o externa a aquesta pugui fer arribar via web les queixes, els suggeriments i les felicitacions sobre el funcionament dels centres, dels serveis de la UAB, així com queixes relacionades amb la docència dels graus o dels màsters o sobre qualsevol altra qüestió.

En el curs 2022/2023 la Facultat de Biociències va rebre un total de 38 notificacions (33 queixes i 5 suggeriments). El col·lectiu que més va utilitzar el canal va ser l'alumnat, però també va participar el PDI i altres. De les 38 notificacions rebudes 22 van estar relacionades amb la docència, 6 amb les instal·lacions i el manteniment, 2 amb l'atenció a l'usuari, 3 amb drets lingüístics, 1 amb campus i espais exteriors i la resta de camps com mobilitat i transport, informàtica i xarxes i equipaments dels espais docents i laboratoris.

La mitjana del temps de resposta va ser de 3,8 dies inferior al temps estipulat de 15 dies. El percentatge de resposta dins dels 15 dies estipulats va ser del 100 %.

En el curs 2023/2024 la Facultat de Biociències va rebre un total de 72 notificacions (67 queixes i 5 suggeriments). El col·lectiu que més va utilitzar el canal va ser l'alumnat, però també va participar el PDI i altres. De les 72 notificacions rebudes 50 van estar relacionades amb la docència, 9 amb drets lingüístics, 4 amb Informàtica i xarxes, 3 amb l'atenció a l'usuari, 2 amb campus i espais exteriors i la resta de camps com cafeteria, Instal·lacions i manteniment i equipaments dels espais docents i laboratoris.

La mitjana del temps de resposta va ser de 7,89 dies inferior al temps estipulat de 15 dies. El percentatge de resposta dins dels 15 dies estipulats va ser del 100 %.

Cal assenyalar que en certs casos per poder respondre adequadament, s'ha de consultar a diferents persones (deganat, coordinacions, professorat, representants de l'alumnat, responsables de serveis i àmbit central...). Tot aquest circuit fa a vegades difícil poder respondre dintre del període marcat.

Observant la tipologia de les comunicacions que provenen de l'estudiantat es pot dir que aquest te present i veu útil l'eina Opina UAB per fer sentir la seva veu fent-la arribar de manera conjunta i organitzada. Dintre d'aquestes accions s'entreveu que amb l'eina Opina UAB l'alumnat sent que la seva opinió es tinguda en compte i que se'n deriven accions concretes de millora.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic "PE02-Definició, desplegament i seguiment del Sistema de garantia Interna de Qualitat (SGIQ)" que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d'actualització del SGIQ.

Aquest procés conjuntament amb tot es processos del SGIQ, ha estat revisat per darrera vegada i aprovat per la junta permanent el 13 de setembre de 2023.
La revisió corresponent al curs 2022/2023 s'està duent a terme paral·lelament a la redacció d'aquest informe.

Valoració: es mantenen les condicions de l'acreditació

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com **"s'assoleix".**

Propostes de millora

Codi Proposta	Procés	Origen	Diagnòstic	Objectiu a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Estat	Observacions
144-FB.FAC.PE04.2018_2019.SGIQE1	PE04	Revisió del SGIQ 18/19	Proporcionar suport i assessorament al PDI en el desenvolupament de la carrera docent.	Seguiment dels informes per demanar trams.	Mantenir i/o incrementar el nombre de persones que demanen els trams.	Alta	Deganat	13/03/2019	02/05/2023	Finalitzada	
143-FB.FAC.PC06..2018_2019.SGIQ	PC06	Revisió del SGIQ 18/19	Millorar el feedback sobre el resultat dels intercanvis.	Millorar el feedback sobre el resultat dels intercanvis.	S'afegiran a la documentació de la Facultat les enquestes de satisfacció que realitza l'alumnat d'intercanvi. Aquestes enquestes les té l'ARI i se'ls demanarà abans del març de 2021.	Mitjana	Vicedeganat de Programació, Mobilitat i Promoció	13/03/2020	30/03/2024	Finalitzada	S'ha creat un espai al teams de revisió de SGIQ on s'arxiven els resultats de les enquestes i s'ha generat un document de control així com un protocol d'actualització del document.
136-FB.FAC.PS01.2018_2019.SGIQE1	PS01	Revisió del SGIQ 18/19	Potenciar la innovació i la qualitat docent entre el professorat en	Fomentar la presencia de la llengua anglesa a la docència.	Relació de les activitats. Augmentar entre un 2% i un 5% la	Alta	Deganat	13/02/2019	28/02/2023	Finalitzada	

			els estudis de la Facultat.		participació del professorat en activitats de formació de llengua anglesa.						
137-FB.FAC.PS01.2018_2019.SGIQE1	PS01	Revisió del SGIQ 18/19	Potenciar la innovació i la qualitat docent entre el professorat en els estudis de la Facultat.	Incrementar la participació del professorat en activitats formatives de la UAB.	Incrementar entre un 2% i un 5% la participació del professorat en activitats formatives de la UAB.	Alta	Deganat	13/02/2019	31/07/2024	Finalitzada	
109-FB.FAC.PS03.2018_2019.SGIQE4	PS03	Revisió del SGIQ 18/19	Millorar i actualitzar l'equipament dels laboratoris docents i d'altres equipaments de la Facultat destinats a la docència.	Renovació de material i equipament dels laboratoris docents i altres espais especialitzats.	Realitzar una inversió mínima del 5% del pressupost de la Facultat. De la Facultat.	Alta	Vicedeganat d'Economia i Infraestructures	13/02/2020	31/07/2024	Finalitzada	
112-FB.FAC.PS04..2018_2019.SGIQ	PS04	Revisió del SGIQ 18/19	Poder mantenir i publicar en català, castellà i anglès les informacions dels processos administratius a la web de la	Continuar amb la traducció de continguts de la web de la Facultat en anglès.	Continuar amb la traducció de continguts de la web de la Facultat en anglès en aquests dos	alta	Vicedeganat d'Afers Acadèmics i de Qualitat	30/03/2023	10/10/2024	Finalitzada	La traducció de la part o La informació sobre la doble titulació de la Thompson Rivers University

			Facultat. L'adaptació de la informació publicada per la UAB a la Facultat només s'ha pogut fer en determinats processos però no en la totalitat.		camps: a) La informació sobre la doble titulació de la Thompson Rivers University (TRU) del Canadà. Traduïda la informació general. No hem tingut fins ara cap sol·licitud d'admissió per part d'estudiants de la TRU. Finalitzada b) La informació sobre l'accés per convalidació d'estudis estrangers. Pendent de realització. En procés						(TRU) del Canadà. Traduïda la informació general. No hem tingut fins ara cap sol·licitud d'admissió per part d'estudiants de la TRU. Amb l'actual traducció de la informació seria suficient està finalitzada. No s'ha renovat el conveni i s'ha deixat d'oferir la doble titulació.

113-FB.FAC.PS04 2018_2019.SGIQ	PS04	Revisió del SGIQ 18/19	Completar la renovació de la web de la Facultat.	Renovació de la web de la Facultat.	Continuar amb la renovació de la web de la Facultat. S'ha reestructurat, elaborat, millorat i publicat informació específica de la Facultat sobre els següents processos o apartats: Accés per canvi d'estudis espanyols i estrangers. Finalitzada en català i castellà. Concessió dels premis extraordinaris de fi d'estudis. Finalitzada en català. Finalitzada . Informació	alta	Vicedeganat d'Afers Acadèmics i de Qualitat	30/03/2023	30/12/2024	Finalitzada	Recull de "Preguntes Freqüents" sobre les pràctiques acadèmiques, treball de fi de grau, certificats, matrícula, títols oficials, accés i màsters. En revisió en català. Pendent en castellà. La resta està tot finalitzat.

					específica del Centre sobre la modificació i automodificació de matrícula. Finalitzada. Pràctiques acadèmiques. Finalitzada en català o castellà. Treball de Fi de Grau. Finalitzada en ca i castellà. Recull de "Preguntes Freqüents" sobre les pràctiques acadèmiques, treball de fi de grau, certificats, matrícula, títols oficials, accés i màsters. Finalitzat.						

124-FB.FAC.PS09.2018_2019.SGIQ	PS09	Revisió del SGIQ 18/19	Caldria millorar la gestió dels canvis dels integrants dels diferents equips del Pla d'Autoprotecció de l'Edifici C (equips de primera intervenció i d'alarma i d'evacuació o confinament).	Creació d'una aplicació que automatitzi la gestió dels canvis de les persones que formen part dels diferents equips del Pla d'Autoprotecció de l'Edifici C.	Creació d'una aplicació.	Alta	Administració de Centre	01/01/2020	31/07/2026	Finalitzada	L'aplicació que s'estava creant va quedar en suspens com a conseqüència del ciberatac, ja que les funcionalitats que es pretenien que tingués aquest aplicatiu van quedar bloquejades per qüestions de seguretat. A més, la incorporació massiva del teletreball, ha fet que s'hagi de revisar el Pla d'Autoprotecció actual, pel que fa a

											la formació dels diferents equips. En execució..
158-FB.FAC.PS07.2018_2019.SGIQE1	PS07	Revisió del SGIQ 18/19	Establir relació amb els col·legis professionals i fer un seguiment de les propostes de màsters amb habilitació professional.	Establir relació amb els col·legis professionals i fer un seguiment de les propostes de màsters amb habilitació professional.	Establir un mínim de 2 reunions anuals.	Alta	Vicedeganat d'Estudiants i Ocupabilitat	01/10/2020	12/09/2024	Desestimada	Per ara s'aparca aquesta proposta, tot i que es seguirà treballant a través de les reunions del Degà de la Facultat en el marc de les trobades de "Decanas y decanos de biología de España"
180-FB.FAC.PC06_2021_2022.SGIQ	PC06	Revisió del SGIQ 20/21 i 21/22	L'alumnat OUT i IN cada cop té més problemes per seguir de forma autònoma els procediments acadèmics i administratius	Facilitar la comprensió de les gestions, dels procediment, del calendari i l'accés als interlocutors específics de cada gestió.	Fer millores a l'apartat d'intercanvis del web de la Facultat per clarificar i posar en relleu: 1) els avisos sobre convocatòrie	Mitjana	Vicedeganat de Programació, Mobilitat i Promoció	03/05/2023	29/05/2024	Finalitzada	Actualització de la web d'interncanvis de la Facultat de Biociències

			necessaris per l'intercanvi.		s, reunions i documentació associada als intercanvis; 2) els procediments a seguir, acadèmics i administratius i la seva calendarització; i 3) els interlocutors per realitzar aquests procediments (Àrea de Realcions Internacionals, coordinacions d'intercanvis, Gestió Acadèmica, etc.).						
181-FB.FAC.PC06_2021_2022.SGIQ	PC06	Revisió del SGIQ 20/21 i 21/22	Hi ha poc alumnat IN procedent de països del nord d'Europa, Canadà, USA i Austràlia, de	Aconseguir que més alumnat d'aquestes regions faci intercanvis a la Facultat de Biociències per	La Facultat de Biociències participarà en el proper programa d'Internatio	Mitjana	Vicedeganat de Programació, Mobilitat i Promoció	03/05/2023	29/06/2025	En procés	

			manera que a vegades es fa difícil mantenir els convenis amb les universitats d'aquestes regions.	mantenir alguns convenis estratègics vigents.	nal Tracks (IT) e la UAB, en el qual s'oferiran paquets tancats d'assignatures per a l'alumnat estranger, els quals tindran una durada d'un semestre, s'oferiran íntegrament en anglès i contindran una estada de pràctiques en un laboratori de recerca. La Facultat de Biociències oferirà un IT de l'àmbit Bio per tal d'atraure alumnat IN d'aquestes regions i així mantenir						

					convenis específics.						
182-FB.FAC.PS03_2021_2022.SGIQ	PS03	Revisió del SGIQ 20/21 i 21/22	Caldria visualitzar els acords sobre economia, serveis i infraestructures pactats a la Comissió d'Economia, Serveis i Infraestructures i ratificats a la Junta Permanent.	Publicar els acords a la WEB de la Facultat.	Elaborar un recull d'acords i publicar-los a la WEB.	Mitjana	Vicedeganat d'economia i d'infraestructures	19/05/2023	19/05/2026	En procés	
144-FB.FAC.PE04.2018_2019.SGIQE1	PE04	Revisió del SGIQ 18/19	Proporcionar suport i assessorament al PDI en el desenvolupament de la carrera docent.	Seguiment dels informes per demanar trams.	Mantenir i/o incrementar el nombre de persones que demanen els trams.	Alta	Deganat	13/03/2019	02/05/2023	Finalitzada	PE04-IND-E1-3. Aquesta proposta es portarà a terme durant el mandat de l'actual equip de deganat (2019/2022)
129-FB.FAC.PC06.2018_2019.SGIQ	PC06	Revisió del SGIQ 18/19	El nombre d'estudiants IN de països meridionals és elevat, però s'ha de potenciar	Equilibrar el nombre d'estudiants IN de països meridionals amb el nombre	Incrementar en un 2% els convenis amb països europeus septentriona	Alta	Vicedeganat de Programació, Mobilitat i Promoció	13/03/2020	30/03/2025	En procés	S'han establert 2 convenis amb universitats del nord 'Europa

			el nombre d'estudiants IN de països septentrionals.	d'estudiants IN de països septentrionals.	ls i amb països que tinguin grans espais naturals i siguin rics en biodiversitat.						(Regne Unit i Països Baixos) i 3 convenis amb països septentrionals no europeus (Canadà i Estats Units).

Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu

Avaluació de l'estàndard del centre:

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

En general la participació de l'alumnat de grau en les enquestes d'actuació del professorat està per sobre la mitjana de la UAB, tot i així és considera important potenciar més aquesta participació. Pel que fa als màsters, aquesta es baixa i es complementa en alguns casos amb enquestes pròpies.

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Valoració de centre

2022/2023

	Hores HIDA						Participació Enquesta actuació docent	Puntuació Mitjana Professorat
Titulació	**Catedràtic**	**Titular**	**Catedràtic Laboral/Agregat**	**Lector**	**Associat**	**Altres**		
Grau en Biologia	9,68 %	21,93 %	20,86 %	4,74	22,19 %	20,60 %	26,45 %	3,08
Grau en Biologia Ambiental	7 %	25 %	20 %	5 %	30 %	14 %	18,15 %	3,33
Grau en Bioquímica	17 %	23 %	24 %	1 %	16 %	19 %	29,7 %	3,14
Grau en Biotecnologia	12,43 %	16,31 %	24,05 %	3,20 %	20,85 %	23,61 %	21,40 %	3,16
Grau en Ciències Biomèdiques	13,84 %	7,70 %	21,28 %	7,93 %	29,90 %	19,35 %	35,15 %	3,26
Grau en Genètica	8 %	16 %	25 %	6 %	34 %	11 %	32,15 %	3

Grau en Microbiologia	7,75 %	10,36 %	29,01 %	6,03 %	27,10 %	15,36 %	35,20 %	3,21
MU en Bioinformàtica	11,34 %	17,18 %	28,62 %	7,54 %	27,82 %	7,50 %	10 %	SD
MU en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals	1 %	61 %	20 %	0 %	0 %	19 %	9,1 %	SD
MU en Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina	22,55 %	17,40 %	31,46 %	0 %	12,99 %	15,60 %	40,50 %	SD
MU en Biotecnologia Avançada	23,92 %	8,43 %	42,82 %	4,79 %	7,99 %	12,05 %	7,60 %	SD
MU en Citogenètica i Biologia de la Reproducció	18,34 %	14,34 %	24,22 %	0,88 %	22,81 %	19,41 %	59,10 %	SD
MU en Ecologia Terrestres i Gestió de la Biodiversitat	28,63 %	29,25 %	24,75 %	2,54 %	14,83 %	0 %	SD	SD
MU en Genètica Avançada	18,45 %	2,36 %	13,56 %	35,05 %	14,85 %	15,75 %	SD	SD
MU en Microbiologia Aplicada	18,59 %	17,65 %	43,79 %	0 %	17,46 %	2,51 %	SD	SD
MU en Neurociències	35 %	25 %	15 %	7 %	10 %	8 %	15,3 %	SD

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 18/11/2024

2023/2024

	Hores HIDA						Participació Enquesta actuació docent	Puntuació Mitjana Professorat (1r S)
Titulació	**Catedràtic**	**Titular**	**Puntuació Mitjana Professorat**	**Lector**	**Associat**	**Altres**		
Grau en Biologia	6,89 %	24,40 %	19,10 %	11,60 %	4,68 %	33,33 %	26, 70 %	3,23
Grau en Biologia Ambiental	4 %	27 %	24 %	10 %	6 %	30 %	17,80 %	3,22
Grau en Bioquímica	17,89 %	18,35 %	26,06 %	0,32 %	4,16 %	33,22 %	48,60 %	3,22
Grau en Biotecnologia	17,68 %	11,91 %	26,23 %	4,12 %	7,51 %	32,55 %	29,30 %	2,98
Grau en Ciències Biomèdiques	15,43 %	9,03 %	23,83 %	9,44 %	15,47 %	26,80 %	39,60 %	3,2
Grau en Genètica	6,01 %	13,96 %	28,56 %	8,24 %	10,01 %	33,22 %	38,10 %	3,33
Grau en Microbiologia	7,75 %	10,36 %	38,46 %	8,83 %	6,77 %	27,83 %	31,60 %	3,37
MU en Bioinformàtica	8,86 %	12,20 %	35,06 %	8,75 %	26,01 %	9,12 %	6,90 %	3,63
MU en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals	6,48 %	29,42 %	3,88 %	19,26 %	0 %	40,96 %	9,1 %	4,00
MU en Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina	21,67 %	17,26 %	38,52 %	3,62 %	5,78 %	13,15 %	SD	SD
MU en Biotecnologia Avançada	20,11 %	4,03 %	41,23 %	9,53 %	1,63 %	14,47 %	36,10 %	3,74
MU en Citogenètica i Biologia de la Reproducció	23,78 %	14,66 %	28,83 %	5,95 %	8,33 %	18,45 %	23,10 %	3,53

MU en Ecologia Terrestres i Gestió de la Biodiversitat	5,13 %	55,88 %	23,75 %	7,68 %	0,93 %	6,63 %	3,60 %	2,83
MU en Genètica Avançada	10,69 %	8,16 %	63,08 %	1,31 %	0 %	16,76 %	SD	SD
MU en Microbiologia Aplicada	6,71 %	10,85 %	60,34 %	7,28 %	2,60 %	12,22 %	SD	SD
MU en Neurociències	22,98 %	15,07 %	28,37 %	12,39 %	8,22 %	12,97 %	5,90 %	3,35

Majoritàriament el professorat dels nostres graus té el títol de doctor i per tant té una experiència investigadora provada.
En general s'observa una notable disminució del professorat associat, passant a incrementar-se col·lectius amb més estabilitat com el de Lector o Catedràtic Laboral/Agregat com a conseqüència de la política d'estabilització per la que aposta la Facultat i la UAB. A destacar, també, l'increment de la categoria Altres on s'inclouen les noves figures derivades de la implantació de la LOSU. La reducció de professorat Catedràtic veu l'origen en les jubilacions que afecten a aquest col·lectiu.
En termes globals la participació de l'alumnat en l'enquesta d'avaluació docent experimenta una tendència al creixement, sobretot en els graus. En el cas dels màsters no és tan visible ja que segueix existint casos en que no hi ha resultats per les enquestes (SD).

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre l'alumnat.

Les ràtio d'estudiants a temps complert i professorat a temps complet segons la distribució PDS són:

Ràtio HIDA de les titulacions objecte de l'informe per als dos anys considerats

	2022/2023	2023/2024
Titulació	**Ràtio HIDA**	**Ràtio HIDA**
Grau en Biologia	12,60	13,30
Grau en Biologia Ambiental	10,50	11
Grau en Bioquímica	12,10	12,40
Grau en Biotecnologia	12,10	11,60
Grau en Ciències Biomèdiques	11,30	11,30
Grau en Genètica	13	12,50
Grau en Microbiologia	14,30	11,90
MU en Bioinformàtica	4,50	5,30

MU en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals	4,50	5,30
MU en Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina	5,90	5,90
MU en Biotecnologia Avançada	6,40	6,50
MU en Citogenètica i Biologia de la Reproducció	6	6,10
MU en Ecologia Terrestres i Gestió de la Biodiversitat	4,90	5,50
MU en Genètica Avançada	4,30	4,30
MU en Microbiologia Aplicada	3,90	7,30
MU en Neurociències	15	6,60

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 19/11/2024
La ràtio segons distribució HIDA, el professorat equivalent a temps complet (ETC) s'ha calculat a partir de les hores de docència impartides a les assignatures distribuïdes proporcionalment al nombre d'estudiants matriculats a cadascuna de les titulacions.

Valoració de centre

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Les eventuals deficiències relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat es detecten a les reunions de la comissió de docència i seguiment del grau, a les reunions de l'àmbit d'afers acadèmics delegades de la Junta Permanent de Facultat o bé a reunions entre l'equip de coordinació i representants de l'alumnat. En general, la valoració de l'estudiantat envers el professorat és positiva.

La valoració mitjana del professorat de la Facultat sempre ha estat entre un 3,09 i un 3,23 sobre una màxim de 4, i molt proper o superant la mitjana de la UAB que ha estat entre un 3,14 i 3,20 aquests dos cursos. Això indica una bona percepció en general de l'actuació docent del professorat de la nostra Facultat.

En relació amb els treballs fi d'estudi, que correspon al procés PC0 3.2 Gestió de treballs fi d'estudi del nostre SGIQ, ja siguin TFG o TFM, les persones tutores ofereixen els seus treballs d'acord amb la seva trajectòria investigadora, el que permet a l'alumnat abordar un treball de síntesi de qualitat. En relació amb els TFM les propostes es recullen des de la coordinació del màster, i pel que fa al TFG, la Gestió Acadèmica i les coordinacions de TFG de cada grau recullen les propostes i gestionen la distribució de treballs. Pel que fa a les PAE, procés PC0 3.1 Gestió de pràctiques externes, aquestes es realitzen en centres especialitzats que permeten a l'alumnat familiaritzar-se amb un entorn laboral (industrial o de recerca) on s'apliquen els coneixements i les competències assolides en el grau.
Aquest any s'ha consensuat entre tot el professorat de Grau i el Deganat de la Facultat les tipologies de TFG, temàtica i avaluació del mateix de manera que aquest punt és uniforme per tots els estudis de grau de la Facultat.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Valoració de centre

La Universitat, mitjançant la seva política de formació del PDI d'acord amb el SGIQ, programa un ventall d'actuacions amb l'objectiu de proporcionar al professorat instruments, estratègies i recursos per al desenvolupament de la tasca docent i per a la innovació i millora de la qualitat de l'ensenyament. Es programen 4 tipus d'activitats: cursos de formació per a professorat novell, tallers de metodologies d'ensenyament, jornades temàtiques i cursos d'eines pràctiques de suport a l'activitat docent (comunicació, TIC, competències personals, etc.).

Considerem que és positiu que la Unitat de Formació de la UAB continuï la seva tasca de formació continuada i el programa FDES per a professors novells. Més que una gran varietat de cursos és preferible oferir-ne pocs però ben organitzats i amb continguts seriosos i d'utilitat. Així mateix, destacar que la facultat proposa formacions a mida dirigides molt especialment al seu professorat. Seria interessant que els cursos s'organitzessin durant els períodes amb menys docència. En especial creiem que cursos especialitzats en utilitats concretes del Moodle, Intel·ligència Artificial, etc., augmentarien les eines docents que s'utilitzarien a les diverses assignatures del grau.

Segons les dades facilitades per la Unitat de Formació el professorat del centre ha incrementat de manera significativa la seva participació en les activitats de formació. De fet, ha duplicat la seva assistència passant de 617 a 1242 participants.

Departament	**Participants 2022/2023**	**Participants 2023/2024**
Biologia Animal, Biologia Vegetal i Ecologia	87	196
Biologia Cel·lular, de Fisiologia i d'Immunologia	238	350
Bioquímica i Biologia Molecular	161	237
Genètica i Microbiologia	131	459
TOTAL	**617**	**1242**

En la següent taula podem observar l'evolució de la participació segons els programes que han cursat:

Departament	**Participants 2022/2023**	**Participants 2023/2024**
Prevenció, seguretat i salut laboral de les persones	283	892
Millora de la docència	129	231
Millora de la recerca i la transferència	123	33

Coneixement estratègic	38	46
Formació en el lloc de treball	39	38
Altres	5	2
TOTAL	**617**	**1242**

Veiem que els programes amb un creixement destacable són els que fan referència a Prevenció, seguretat i salut laboral de les persones, així com Millora de la docència. Els programes que es mantenen estables són Coneixement estratègic i Formació en el lloc de treball mentre que Millora de la recerca i la transferència experimenta una baixada considerable.

Valoració: es mantenen les condicions de l'acreditació

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com **"s'assoleix en progrés vers l'excel·lència"**.

Propostes de millora:

No hi ha cap millora en procés.

Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

Per a totes les titulacions objecte d'aquest seguiment, durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració : "**s'assoleix".**

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

El Centre està satisfet amb la seva participació en les activitats de promoció de les seves titulacions de Graus i de Màster, que es manté constant al llarg dels cursos acadèmics.

El Quart Pla d'Acció per a la Igualtat de Gènere de la UAB (2019-2023), visibilitza i fomenta la perspectiva de gènere en la docència i la recerca a través de mesures orientades a la incorporació i seguiment de la competència general de la UAB de gènere als plans d'estudi i les memòries de grau, oferir recursos i formació al professorat, difondre la docència i la recerca amb perspectiva de gènere i LGBTIQ, dissenyar materials divulgatius i potenciar el reconeixement acadèmic de la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència i la recerca.
Sent la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència una prioritat, l'Observatori per a la Igualtat i el Projecte EGERA, amb l'objectiu de donar suport teòric al professorat en la incorporació de la perspectiva de gènere en les assignatures i plans d'estudis, han elaborat la guia per a la introducció de la perspectiva de gènere en la docència. En el procés d'elaboració de les guies docents corresponents al curs acadèmic 2023/2024, es va incorporar una enquesta adreçada a les coordinacions de les assignatures amb quatre preguntes adreçades a recollir el grau d'incorporació de la perspectiva de gènere, tant a les guies docents com a la docència. Els resultats es poden veure per la UAB i els seus centres en el document "Informe sobre el procés d'elaboració de guies docents del curs 2023-2024" (veure apartat 3.*Enquesta sobre perspectiva de gènere)*. A la taula 12 es presenten els resultats per les assignatures de la Facultat de Biociències i per la UAB.

L'afluència d'alumnat i de famílies interessats en les nostres titulacions, a les Jornades de Portes Obertes, Saló de l'Ensenyament i Futura i el Dia de les Famílies, és elevada. Així mateix, cada any rebem vàries demandes per realitzar xerrades promocionals a Ajuntaments i Centres de secundària. Aquest interès es tradueix en el manteniment tant del nombre de sol·licituds com de les sol·licituds en primera opció que rebem cada any, així com en l'estabilitat de les notes de tall de les nostres titulacions: els nostres graus sempre omplen el nombre de places ofertes. La participació del professorat en aquestes activitats és àmplia, i permet assolir els objectius de participació i difusió proposats per l'Àrea de Comunicació i Promoció de la UAB per l'edició de cada activitat. L'objectiu estratègic de la Facultat és continuar potenciant el conjunt d'activitats de promoció de les titulacions del Centre, que tenen com objectiu la projecció exterior de les nostres titulacions i la seva promoció entre els futurs estudiants del Centre. La Facultat també està interessada en seguir mantenint les activitats de col·laboració amb l'ensenyament secundari, una altra manera de promocionar les nostres titulacions i fer un servei a la societat.

La Facultat i les titulacions disposen actualment d'un PAT (Pla d'Acció Tutorial de la UAB i del centre), integrat dintre del SGIQ (PC04 Orientació a l'estudiant).
El disseny del PAT-UAB situa l'estudiant al centre de l'Acció Tutorial. Des d'aquesta perspectiva, la UAB defineix el PAT com el conjunt d'accions dirigides a l'alumnat amb la finalitat de proporcionar-li un acompanyament integral de qualitat abans d'entrar a la universitat, mentre cursa els seus estudis i al finalitzar la seva estada a la universitat.

Aquest acompanyament requereix el compromís de tota la comunitat universitària i, en aquest sentit, la Facultat de Biociències ha elaborat el seu propi Pla d'Acció Tutorial - PAT, que s'emmarca en el procés PC04 Orientació a l'estudiant del seu SGIQ. Aquest procés especifica les accions que es duen a terme de cara a l'estudiantat futur de graus i màsters i al ja matriculat.

Tant d'orientació prèvia, com d'acompanyament durant els estudis i també pensant en l'orientació professional, cal fer esment especial als alumnes amb necessitats específiques, dintre del programa de suport a estudiants amb Necessitats Educatives Específiques - PIUNE (per detall veure a la pàgina 5 del document del PAT).
El Centre participa en el pla de suport gestionat pel PIUNE, enfocat a donar suport als estudiants amb discapacitat o necessitats educatives específiques que volen accedir als estudis que s'imparteixen a la Facultat de Biociències, per tal de garantir que qualsevol estudiant pugui seguir els estudis en igualtat de condicions mitjançant tutories específiques enfocades a una adaptació curricular. Sovint es fa un treball de mediació entre els estudiants i el professorat de les assignatures implicades, per facilitar-ne el seguiment acadèmic i vetllar perquè els materials d'aprenentatge, les metodologies docents i els espais de la Facultat siguin accessibles, promovent-se que l'alumnat pugui gaudir d'una vida acadèmica i social plena i autònoma a la Universitat com la resta dels seus companys. Aquestes accions es troben explicitades en el punt 8.3.2 Accions d'acompanyament a necessitats específiques de supervisió i tutorització del procés PC04 del SGIQ.

La Facultat té com a objectiu estratègic fomentar la participació estudiantil i col·laborar amb el Consell d'Estudiants de la Facultat de Biociències (CEBIO). Es vol continuar donant suport al CEBIO per dinamitzar la participació de l'alumnat. Per això és necessari incrementar les reunions que es realitzen. Al mateix temps, la Facultat vol mantenir un diàleg amb altres associacions estudiantils. L'objectiu seria incrementar a una reunió per semestre amb el CEBIO, a més de les que es puguin realitzar amb altres associacions estudiantils.

La Facultat dona suport a aquelles activitats acadèmiques, socials o lúdiques que, sent proposades pel propi alumnat, contribueixen a la relació i bona convivència de l'alumnat de diferents Graus. L'alumnat de la Facultat de Biociències, a partir de l'acció del CEBIO, realitza dues activitats completament organitzades per ells en què intervenen accions de caire acadèmic i lúdic. En particular, la Setmana Solidària tracta de temes socials actuals i les persones organitzadores conviden a professionals especialistes en el tema. La segona activitat que organitza és la "Biofarra", en motiu de la qual s'organitzen activitats al llarg d'una setmana, enmarcades en una temàtica determinada, en què els graus competeixen de forma amistosa entre ells.

En relació amb el programa Tutoresport, dins les accions del PAT, la Vicedegana d'Alumnat, Ocupabilitat i Comunicació, amb l'ajut de les coordinacions de grau, busca una persona tutora per a l'esportista d'alt nivell, que l'orienti en la consecució dels objectius acadèmics. De la mateixa manera, la persona tutora de l'alumnat de la Facultat inclòs en el programa PIUNE és la mateixa vicedegana, que està en continu contacte amb aquest alumnat.

A nivell de cada titulació, també es duen a terme reunions periòdiques amb l'alumnat tant a nivell de comissions de docència de les titulacions com a nivell de centre, reunions informatives per als alumnes que marxen d'intercanvi o arriben i sessions d'orientació professional, generalment en col·laboració amb el "Servei d'Ocupabilitat" i amb entitats externes (col·legis professionals, organismes com BioCat, etc.) per als estudiants de cursos avançats. Pel que fa a les accions tutorials de les diferents assignatures o mòduls, en les guies docents es recullen les activitats de tutorització pròpies.

Les accions del PAT específiques per als alumnes de màster consisteixen en tutories individualitzades per part de la coordinació abans de la matricula. També es realitzen tutories individualitzades per part de la coordinació per tal assessorar sobre la selecció de les pràctiques externes i/o el TFG.

La valoració sobre els serveis i els mecanismes d'orientació acadèmica i de suport a l'aprenentatge és positiva (veure enquestes sobre el grau de satisfacció de l'alumnat). La valoració mitjana a l'afirmació "La tutorització ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge", al curs 2022/2023 va ser de 3,23 sobre 5, sent la mitjana de la UAB de 3,33 (no hi ha dades publicades pel 2023/2024). Els resultats indiquen que els estudiants valoren positivament les accions de tutorització que proposa la Facultat, si ens guiem pels resultats acadèmics, per la baixa incidència de conflictes i pels resultats globals de l'enquesta a recent titulats que du a terme la UAB. D'altra banda, no es disposa de dades sobre la incidència dels serveis d'orientació professional a l'hora de facilitar la incorporació al mercat laboral.

Durant la darrera presentació (2023) de la inserció laboral dels doctors i doctores de les Universitats Catalanes, es posa de manifest que segons les dades de l'enquesta de població activa d'Espanya (EPA primer trimestre 2023), tenir estudis superiors (professionals o universitaris) afavoreix l'ocupació, assolint un percentatge de població ocupada del 95 %.

Accions d'orientació realitzades durant el curs 2022/2023

ACTIVITAT	TIPUS D'ACCIÓ	Nº VEGADES DUT A TERME	Nº PARTICIPANTS
Presentació pràctiques externes: Grau de Biologia	Orientació	1	62
Presentació pràctiques externes: Grau de Biologia Ambiental	Orientació	1	48
Presentació pràctiques externes: Grau de Bioquímica	Orientació	1	40
Presentació pràctiques externes: Grau de Biotecnologia	Orientació	1	65
Presentació pràctiques externes: Grau de Ciències Biomèdiques	Orientació	1	52

Presentació pràctiques externes: Grau de Genètica	Orientació	1	46
Presentació pràctiques externes: Grau de Microbiologia	Orientació	1	47
Tutories TFG: Grau de Biologia	Orientació	1	61
Tutories TFG: Grau de Biologia Ambiental	Orientació	1	52
Tutories TFG: Grau de Bioquímica	Orientació	1	55
Tutories TFG: Grau de Biotecnologia	Orientació	1	72
Tutories TFG: Grau de Ciències Biomèdiques	Orientació	1	48
Tutories TFG: Grau de Genètica	Orientació	1	50
Tutories TFG: Grau de Microbiologia	Orientació	1	68
Orientació Professional: Grau de Biologia	Orientació	1	26
Orientació Professional:Grau de Biologia Ambiental	Orientació	1	45
Orientació Professional:Grau de Bioquímica	Orientació	1	56
Orientació Professional:Grau de Genètica	Orientació	1	80
Xerrades informatives sobre Mobilitat Internacional per pràctiques professionalitzadores	Orientació	2	100
Aprèn a gestionar les teves emocions en la cerca de feina, a càrrec de Jordi Esqué (El despertador)	Orientació	1	16
Coneix el Servei d'Ocupabilitat i les pràctiques extracurriculars, a càrrec del Servei d'Ocupabilitat de la UAB	Orientació	1	68

Taula rodona sobre sortides professionals en les Biociències a càrrec d'alumni de la Facultat	Orientació	1	82
Enxarxa't! Xarxes socials i LinkedIn per a professionals, a càrrec de Francesc Gelida	Orientació	1	36
El BIR com a sortida professional sanitària per als biòlegs, bioquímics, biotecnòlegs i titulacions afins, especialitats i opcions per a preparar-lo	Orientació	1	24
AstraZeneca: transformant la ciència en salut	Orientació	1	220
Orientació professional sobre assajos clínics	Orientació	1	92
Escape room Biofarra	Orientació	2	26

Accions d'orientació realitzades durant el curs 2023/2024

ACTIVITAT	TIPUS D'ACCIÓ	Nº VEGADES DUT A TERME	Nº PARTICIPANTS
Presentació pràctiques externes: Grau de Biologia	Orientació	2	102
Presentació pràctiques externes: Grau de Biologia Ambiental	Orientació	2	46
Presentació pràctiques externes: Grau de Bioquímica	Orientació	2	92
Presentació pràctiques externes: Grau de Biotecnologia	Orientació	2	110
Presentació pràctiques externes: Grau de Ciències Biomèdiques	Orientació	2	86
Presentació pràctiques externes: Grau de Genètica	Orientació	2	84
Presentació pràctiques externes: Grau de Genètica. Específica coordinació	Orientació	2	100
Presentació pràctiques externes: Grau de Microbiologia. Específica coordinació	Orientació	1	60

Presentació pràctiques externes: Grau de Microbiologia	Orientació	2	94
Tutories TFG: Grau de Biologia	Orientació	3	180
Tutories TFG: Grau de Biologia Ambiental	Orientació	2	60
Tutories TFG: Grau de Bioquímica	Orientació	1	53
Tutories TFG: Grau de Biotecnologia	Orientació	1	78
Tutories TFG: Grau de Ciències Biomèdiques	Orientació	2	100
Tutories TFG: Grau de Genètica	Orientació	2	80
Tutories TFG: Grau de Microbiologia	Orientació	1	68
Orientació en Mobilitat d'Estudis Internacional: Grau de Biologia	Orientació	1	23
Orientació en Mobilitat d'Estudis Internacional: Grau de Biologia Ambiental	Orientació	1	25
Orientació en Mobilitat d'Estudis Internacional: Grau de Bioquímica	Orientació	1	12
Orientació en Mobilitat d'Estudis Internacional: Grau de Biotecnologia	Orientació	1	31
Orientació en Mobilitat d'Estudis Internacional: Grau de Ciències Biomèdiques	Orientació	1	29
Orientació en Mobilitat d'Estudis Internacional: Grau de Genètica	Orientació	1	19
Orientació en Mobilitat d'Estudis Internacional: Grau de Microbiologia	Orientació	1	13
Orientació en Mobilitat d'Estudis Internacional: genèrica Facultat de Biociències	Orientació	2	379
Xerrades informatives sobre Mobilitat Internacional per pràctiques professionalitzadores	Orientació	2	90

Reunions Erasmus+ UAB Exchange programme: Grau de Genètica	Orientació	2	60
Visita d'orientació professional al servei de Genètica de l'hospital de Sant Pau i a la Unitat Mixta de Medicina Genòmica UAB-IR Sant Pau. Grau de Genètica	Orientació	1	22
Les competències clau en la cerca de feina, a càrrec de Jordi Esqué*	Orientació	1	27
Identifica el teu objectiu professional i defineix què vols ser de gran!, a càrrec de Jordi Esqué	Orientació	1	34
Taula rodona sobre sortides professionals en les Biociències, a càrrec d'alumni de la Facultat	Orientació	1	11
Què busca un inversor en un projecte emprenedor?, a càrrec de Pedro Olivares	Orientació	1	13
Orientació professional al grau en Biologia Ambiental amb alumni	Orientació	1	74
Orientació professional al grau en Biologia amb alumni	Orientació	1	12
Orientació professional al grau en Bioquímica amb alumni	Orientació	1	26
Orientació professional al grau en Ciències Biomèdiques amb alumni	Orientació	1	93
Màster Universitari en Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina	Orientació	1	Sense dades
Màster Universitari en Neurociències	Orientació	1	Sense dades
Màster Universitari en Ecologia Terrestre i Gestió de la Biodiversitat	Orientació	1	Sense dades
Tutories TFM: Màster Universitari en Neurociències	Orientació	4	4
Orientació en Mobilitat d'Estudis Internacional: Màster Universitari en Neurociències	Orientació	3	3
Orientació en Mobilitat Professional Internacional: Màster Universitari en Neurociències	Orientació	1	15

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Trobem millores en la infraestructura, ja que durant el curs 2023/2024 s'han fet 2 noves aules a la Facultat i s'han realitzat accions vers la millora en l'eficiència energètica; s'han començat a substituir finestres i persianes i s'han instal·lat ventiladors en molts espais docents de l'edifici. Així mateix, s'han electrificat algunes aules docents i es continua amb la planificació per electrificar-les totes.
Actualment la facultat compta amb 66 aules de docència, 9 aules d'informàtica i 9 sales, així com 20 laboratoris. Recentment s'ha inaugurat l'aula Josep Vendrell i Roca que serà un espai polivalent, és a dir, el seu ús serà com aula convencional i Sala de Graus. També s'ha reformat la sala de graus, fent-la accessible per a persones amb mobilitat reduïda. Cal tenir en compte que tots aquests espais docents i no docents, excepte els laboratoris, són compartits amb la Facultat de Ciències.
Hi ha hagut certes millores puntuals pel que fa a l'accés a xarxes wi-fi o a la capacitat de recàrrega dels ordinadors personals. Aquest és un punt en que es continua treballant per estar al nivell de les millores tècniques dels equips, tan els equips docents, com del propi de l'alumnat.

Valoració: Actualment la Facultat i les titulacions disposen d'un PAT integrat dintre del SGIQ. És per això, que la Facultat disposa de mecanismes que asseguren els serveis d'orientació i els recursos adequats i eficaços per a l'acolliment i l'aprenentatge de l'alumnat.

En relació amb les millores proposades anteriorment en aquest estàndard, moltes d'elles s'han finalitzat i les que queden obertes actualment estan incloses en aquest informe.

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com: "**s'assoleix en progrés vers l'excel·lència**".

Propostes de millora

Codi Proposta	Procés	Origen	Diagnòstic	Objectiu a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Estat	Observacions
184-FB.FAC.PC04_2021_2022.SGIQ	PC04	Revisió del SGIQ 21/22	La tutorització de l'alumnat de nou ingrés no és la desitjada.	Millorar la tutorització i acompanyament de l'alumnat de nou ingrés.	Demanar el projecte Peer Power, d'innovació docent per tutoritzar per parelles.	Mitjana	Vicedeganat d'Alumnat, Ocupabilitat i Comunicació	19/06/2023	18/06/2024	Finalitzada	

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

A nivell de Facultat, la participació en les enquestes de Valoració Assignatures- Mòduls és molt variable segons parlem de Graus o de Màsters, ja que en aquests últims la participació és molt baixa. essent un dels motius possibles que les titulacions de màster realitzen, també, les seves pròpies enquestes. La valoració global de les assignatures en els graus es manté per sobre del 3 i sempre per sobre de la valoració global de la UAB.

2022/2023

	Valoració Assignatures-Mòduls			
	Graus			
	1r Semestre		2n Semestre	
	Facultat	UAB	Facultat	UAB
Participació	32,55 %	30,18 %	19,92 %	24,28 %
Valoració global (de 0 a 4)	3,31	3,21	3,26	3,22

	Valoració Assignatures-Mòduls			
	Màsters			
	1r Semestre		2n Semestre	
	Facultat	UAB	Facultat	UAB
Participació	11,74 %	32,17 %	7,84 %	17,94 %
Valoració global	2,86	3,25	SD	3,05

(de 0 a 4)				

2023/2024

	Valoració Assignatures-Mòduls			
	Graus			
	1r Semestre		2n Semestre	
	Facultat	UAB	Facultat	UAB
Participació	30,20 %	30,55 %	26,01 %	25,11 %
Valoració global (de 0 a 4)	3,34	3,26	3,32	3,25

	Valoració Assignatures-Mòduls			
	Màsters			
	1r Semestre		2n Semestre	
	Facultat	UAB	Facultat	UAB
Participació	7,93 %	30,08 %	9,39 %	23,08 %
Valoració global (de 0 a 4)	SD	3,43	SD	3,20

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Els indicadors acadèmics dels graus de la nostra Facultat mostren un nivell d'excel·lència en el rendiment acadèmic, els valors dels indicadors aportants són millors que els valors mitjana de la resta de la UAB.
Així, per exemple, la mitjana de la taxa de rendiment dels graus de la UAB va ser de 86,5 %. Dels cursos 2022/2023 i 2023/2024 encara no es disposen de dades, tot i així, el fet de que tots els valors de les titulacions de la Facultat es trobin per sobre del 90% (o molt propers en el cas del Màster en Neurociències ; 89 %) és una dada positiva.

Grau	**Rendiment en %**	
	2022/2023	**2023/2024**
Global UAB	86,5 %	SD
Biologia	92 %	92 %
Biologia Ambiental	95 %	94 %
Bioquímica	92 %	95 %
Biotecnologia	92 %	90 %

Ciències Biomèdiques	93 %	91 %
Genètica	93 %	95 %
Microbiologia	95 %	95 %
Màster	**Rendiment en %**	
	2022/2023	**2023/2024**
Global UAB	SD	SD
Bioinformàtica	97 %	96 %
Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals	100 %	100 %
Bioquímica, Biologia Molecular i Biomèdicina	99%	97 %
Biotecnologia Avançada	100 %	96 %
Citogenètica i Biologia de la Reproducció	92 %	92 %
Ecologia Terrestre i Gestió de la Biodiversitat	90 %	91 %
Genètica Avançada	98 %	97 %
Microbiologia Aplicada	99 %	100 %
Neurociències	89 %	96 %

Dades obtingudes de la font DATADASH amb data 19/11/2024

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Les dades d'inserció laboral dels graus s'han extret de l'informe realitzat per AQU-Catalunya 2023. En l'àmbit de les ciències, l'ocupació tres anys després de la graduació era del 89,4 % força superior a la indicada a l'informe del 2023 de 85 %. Una altra dada interessant és l'índex de qualitat ocupacional (IQO), que intenta mesurar el grau de satisfacció amb la feina, i té en compte l'estabilitat, la retribució i l'adequació d'aquesta. L'IQO general és del 71,7, i en l'àmbit de les Ciències Biològiques de 67,1. A la Taula 3 es poden observar els diferents valors dels índex IQO dels graus objecte d'aquest informe impartits a la UAB. En relació amb els màsters, a l'enquesta d'ocupació de màsters del 2023, es destaca que, en general, hi ha hagut un increment en l'estabilitat contractual. Malauradament l'enquesta d'inserció laboral de màsters no disgrega el màster en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals.

Taula 3. Informació sobre la inserció laboral dels graduats i graduades 2020/2023.

Grau	Estatus Ocupat %	IQO[1]
Biologia	85,1 %	61,5
Biologia Ambiental	85,1 %	61,5
Bioquímica	86,6 %	65,4
Biotecnologia	90,2 %	67,9
Ciències Biomèdiques	82,0 %	68,1
Genètica	85,7 %	64,7
Microbiologia	90 %	65,8

[1] L'índex de qualitat ocupacional (IQO) es construeix a partir de diferents indicadors: contracte, satisfacció amb la feina, retribució i adequació. Pren valors de 0 a 100, on valors més elevats indiquen millor qualitat ocupacional. Per a més detalls, vegeu Corominas et al. (2012).

En relació amb les millores proposades anteriorment en aquest estàndard, moltes d'elles s'han finalitzat i les que queden obertes actualment estan incloses en aquest informe.

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com: "**s'assoleix**".

Propostes de millora

Codi Proposta	Procés	Origen	Diagnòstic	Objectiu a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Estat	Observacions
144-FB.FAC.PE04.2018_2019.SGIQE1	PE04	Revisió del SGIQ 18/19	Proporcionar suport i assessorament al PDI en el desenvolupament de la carrera docent.	Seguiment dels informes per demanar trams.	Mantenir i/o incrementar el nombre de persones que demanen els trams.	Alta	Deganat	13/3/2019	2/5/2023	Finalitzada	PE04-IND-E1-3. Aquesta proposta es portarà a terme durant el mandat de l'actual equip de deganat (2019/2022)
129-FB.FAC.PC06.2018_2019.SGIQ	PC06	Revisió del SGIQ 18/19	El nombre d'estudiants IN de països meridionals és elevat, però s'ha de potenciar el nombre d'estudiants IN de països septentrionals.	Equilibrar el nombre d'estudiants IN de països meridionals amb el nombre d'estudiants IN de països septentrionals.	Incrementar en un 2% els convenis amb països europeus septentrionals i amb països que tinguin grans espais naturals i siguin rics en biodiversitat.	Alta	Vicedeganat de Programació, Mobilitat i Promoció	13/3/2020	30/3/2025	En procés	S'han establert 2 convenis amb universitats del nord 'Europa (Regne Unit i Països Baixos) i 3 convenis amb països septentrionals no europeus (Canadà i Estats Units).
143-FB.FAC.PC06..2018_2019.SGIQ	PC06	Revisió del SGIQ 18/19	Millorar el feedback sobre el resultat dels intercanvis.	Millorar el feedback sobre el resultat dels intercanvis.	S'afegiran a la documentació de la Facultat les enquestes de	Mitjana	Vicedeganat de Programació, Mobilitat i Promoció	13/3/2020	30/3/2024	Finalitzada	S'ha creat un espai al teams de revisió de SGIQ on s'arxiven els resultats de les enquestes i

					satisfacció que realitza l'alumnat d'intercanvi. Aquestes enquestes les té l'ARI i se'ls demanarà abans del març de 2021.						s'ha generat un document de control així com un protocol d'actualització del document.
136-FB.FAC.PS01.2018_2019.SGIQE1	PS01	Revisió del SGIQ 18/19	Potenciar la innovació i la qualitat docent entre el professorat en els estudis de la Facultat.	Fomentar la presencia de la llengua anglesa a la docència.	Relació de les activitats. Augmentar entre un 2% i un 5% la participació del professorat en activitats de formació de llengua anglesa.	Alta	Deganat	13/2/2019	28/2/2023	Finalitzada	Aquesta proposta es portarà a terme durant el mandat de l'actual equip de deganat (2019/2022). En el curs 2017/2018 van assistir 7 persones en el curs 2018/2019 i van assistir 23. PS01-Ind-E2-1.
137-FB.FAC.PS01.2018_2019.SGIQE1	PS01	Revisió del SGIQ 18/19	Potenciar la innovació i la qualitat docent entre el professorat en	Incrementar la participació del professorat en activitats formatives de la UAB.	Incrementar entre un 2% i un 5% la participació del professorat	Alta	Deganat	13/2/2019	28/02/24	En procés	PS01-Ind-E3-1. Aquesta proposta es portarà a terme durant el mandat de

			els estudis de la Facultat.		en activitats formatives de la UAB.						l'actual equip de deganat (2019/2022). El curs 2017/2018 el nombre que va participar en cursos de formació va ser de 88 i en el curs 2018/2019 de 72.
109-FB.FAC.PS03.2018_2019.SGIQE4	PS03	Revisió del SGIQ 18/19	Millorar i actualitzar l'equipament dels laboratoris docents i d'altres equipaments de la Facultat destinats a la docència.	Renovació de material i equipament dels laboratoris docents i altres espais especialitzats.	Realitzar una inversió mínima del 5% del pressupost de la Facultat. De la Facultat.	Alta	Vicedeganat d'Economia i Infraestructures	13/2/2020	28/2/2026	En procés	PS03-IND-E2-4. Aquesta proposta es portarà a terme durant el mandat de l'actual equip de deganat (2019/2022).
112-FB.FAC.PS04..2018_2019.SGIQ	PS04	Revisió del SGIQ 18/19	Poder mantenir i publicar en català, castellà i anglès les informacions dels processos administratius a la web de la Facultat. L'adaptació de la informació	Continuar amb la traducció de continguts de la web de la Facultat en anglès.	Continuar amb la traducció de continguts de la web de la Facultat en anglès en aquests dos camps: a) La informació sobre la	Alta	Vicedeganat d'Afers Acadèmics i de Qualitat	30/3/2023	10/10/2024	Finalitzada	La traducció de la part o La informació sobre la doble titulació de la Thompson Rivers University (TRU) del Canadà. Traduïda la

			publicada per la UAB a la Facultat només s'ha pogut fer en determinats processos però no en la totalitat.		doble titulació de la Thompson Rivers University (TRU) del Canadà. Traduïda la informació general. No hem tingut fins ara cap sol·licitud d'admissió per part d'estudiants de la TRU.Finalitzada b) La informació sobre l'accés per convalidació d'estudis estrangers. Pendent de realització. En procés						informació general. No hem tingut fins ara cap sol·licitud d'admissió per part d'estudiants de la TRU. Amb l'actual traducció de la informació seria suficient està finalitzada. No s'ha renovat el conveni i s'ha deixat d'oferir la doble titulació.
113-FB.FAC.PS04 2018_2019.SGIQ	PS04	Revisió del SGIQ 18/19	Completar la renovació de la web de la Facultat.	Renovació de la web de la Facultat.	Continuar amb la renovació de la web de la Facultat. S'ha	Alta	Vicedeganat d'Afers Acadèmics i de Qualitat	30/3/2023	30/12/2024	Finalitzat	Recull de "Preguntes Freqüents" sobre les pràctiques acadèmiques,

					reestructurat, elaborat, millorat i publicat informació específica de la Facultat sobre els següents processos o apartats: Accés per canvi d'estudis espanyols i estrangers. Finalitzada en català i castellà. Concessió dels premis extraordinaris de fi d'estudis. Finalitzada en català. Finalitzada . Informació específica del Centre sobre la modificació i automodificació de						treball de fi de grau, certificats, matrícula, títols oficials, accés i màsters. En revisió en català. Pendent en castellà. La resta està tot finalitzat.

					matrícula. Finalitzada. Pràctiques acadèmiques. Finalitzada en català o castellà. Treball de Fi de Grau. Finalitzada en ca i castellà. Recull de "Preguntes Freqüents" sobre les pràctiques acadèmiques, treball de fi de grau, certificats, matrícula, títols oficials, accés i màsters. Finalitzat.						
124-FB.FAC.PS09.2018_2019.SGIQ	PS09	Revisió del SGIQ 18/19	Caldria millorar la gestió dels canvis dels integrants dels diferents equips del Pla d'Autoprotecció	Creació d'una aplicació que automatitzi la gestió dels canvis de les persones que formen part	Creació d'una aplicació.	Alta	Administració de Centre	1/1/2020	31/7/2026	Finalitzada	L'aplicació que s'estava creant va quedar en suspens com a conseqüència del ciberatac,

			de l'Edifici C (equips de primera intervenció i d'alarma i d'evacuació o confinament).	dels diferents equips del Pla d'Autoprotecció de l'Edifici C.							ja que les funcionalitats que es pretenien que tingués aquest aplicatiu van quedar bloquejades per qüestions de seguretat. A més, la incorporació massiva del teletreball, ha fet que s'hagi de revisar el Pla d'Autoprotecció actual, pel que fa a la formació dels diferents equips.

158-FB.FAC.PS07.2018_2019.SGIQE1	PS07	Revisió del SGIQ 18/19	Establir relació amb els col·legis professionals i fer un seguiment de les propostes de màsters amb habilitació professional.	Establir relació amb els col·legis professionals i fer un seguiment de les propostes de màsters amb habilitació professional.	Establir un mínim de 2 reunions anuals.	Alta	Vicedeganat d'Alumnat, Ocupabilitat i Comunicació	1/10/2020	12/9/2024	Desestimada	Per ara s'aparca aquesta proposta, tot i que es seguirà treballant a través de les reunions del Degà de la Facultat en el marc de les trobades de "Decanas y decanos de biología de España"

180-FB.FAC.PC06_2021_2022.SGIQ	PC06	Revisió del SGIQ 20/21 i 21/22	L'alumnat OUT i IN cada cop té més problemes per seguir de forma autònoma els procediments acadèmics i administratius necessaris per l'intercanvi.	Facilitar la comprensió de les gestions, dels procediment, del calendari i l'accés als interlocutors específics de cada gestió.	Fer millores a l'apartat d'intercanvis del web de la Facultat per clarificar i posar en relleu: 1) els avisos sobre convocatòries, reunions i documentació associada als intercanvis; 2) els procediments a seguir, acadèmics i administratius i la seva calendarització; i 3) els interlocutors per realitzar aquests procediments (Àrea de Relacions Internacionals, coordinacions d'intercanvis	Mitjana	Vicedeganat de Programació, Mobilitat i Promoció	3/5/2023	29/5/2024	Finalitzada	Actualització de la web d'interncanvis de la Facultat de Biociències

					, Gestió Acadèmica, etc.).						
181-FB.FAC.PC06_2021_2022.SGIQ	PC06	Revisió del SGIQ 20/21 i 21/22	Hi ha poc alumnat IN procedent de països del nord d'Europa, Canadà, USA i Austràlia, de manera que a vegades es fa difícil mantenir els convenis amb les universitats d'aquestes regions.	Aconseguir que més alumnat d'aquestes regions faci intercanvis a la Facultat de Biociències per mantenir alguns convenis estratègics vigents.	La Facultat de Biociències participarà en el proper programa d'International Tracks (IT) e la UAB, en el qual s'oferiran paquets tancats d'assignatures per a l'alumnat estranger, els quals tindran una durada d'un semestre, s'oferiran íntegrament en anglès i contindran una estada de pràctiques en un	Mitjana	Vicedeganat de Programació, Mobilitat i Promoció	3/5/2023	29/6/2025	En procés	

					laboratori de recerca. La Facultat de Biociències oferirà un IT de l'àmbit Bio per tal d'atraure alumnat IN d'aquestes regions i així mantenir convenis específics.						
182-FB.FAC.PS03_2021_2022.SGIQ	PS03	Revisió del SGIQ 20/21 i 21/22	Caldria visualitzar acords sobre economia, serveis i infraestructures pactats a la Comissió d'Economia, Serveis i Infraestructures i ratificats a la Junta Permanent.	Publicar els acords a la WEB de la Facultat.	Elaborar un recull d'acords i publicar-los a la WEB.	Mitjana	Vicedeganat d'economia i d'infraestructures	19/5/2023	19/5/2026	En procés	