

---

**INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE**  
**FACULTAT DE BIOCÈNCIES**  
**Curs acadèmic 2022-2023**

---

**A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions**

<b>Responsable del centre</b>	Degà: Isidre Gibert González; dg.biociencias@uab.cat Isidre.gibert@uab.cat; (+34) 935812050
<b>Responsable elaboració informe</b>	Joan Francesc Barquineró, Vicedegà de Programació Acadèmica i Qualitat
<b>Data i òrgan de validació</b>	Junta Permanent (25/01/2024)

<b>Titulacions del Centre en procés de seguiment</b>				
<b>Denominació</b>	<b>Codi RUCT</b>	<b>Crèdits</b>	<b>Curs d'implantació</b>	<b>Coordinador/a</b>
Grau en Biologia	2500250	240	2009/2010	Cristina M. Pereira Dos Santos
Grau en Bioquímica	2500252	240	2009/2010	Alicia Roque Córdova
Grau en Biotecnologia	2500253	240	2009/2010	Marc Torrent Burgas
Grau en Genètica	2500890	240	2009/2010	Massimo Bogliolo
Grau en Microbiologia	2501230	240	2009/2010	Daniel Yero Corona
Màster Universitari en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals	4316231	60	2017/2018	Mercè Llugany
Màster Universitari en Neurociències	4313792	60	2013/2014	Joaquim Martí Clua

---

## B. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

### Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix" .

#### 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

#### 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

- **Grau en Biologia**

S'ha realitzat l'adaptació al RD822/2021, adscriuint el grau a l'àmbit de coneixement "Biologia i Genètica".

Es realitzen canvis motivats per raons principalment acadèmiques que responen a demandes clares manifestades per tots els actors implicats en la formació i professionalització dels nostres egressats: alumnat, professorat del grau, entitats col·laboradores involucrades en les pràctiques externes i entitats que requereixen professionals de l'àmbit de la Biologia. Els canvis més significatius introduïts s'engloben en tres eixos principals: la creació de 5 noves assignatures, l'homogeneïtzació de les assignatures obligatòries del grau, i reducció de la optativitat del grau.

- **Grau en Bioquímica**

S'intercanvia la seqüenciació de les següents assignatures per tal d'afavorir l'aprofitament i compressió de les assignatures. Així doncs *Fisiologia Vegetal* passa del segon al primer semestre i *Cultius Cel·lulars* passa del primer al segon semestre, totes es mantenen en el segon curs.

- **Grau en Biotecnologia**

S'ha realitzat l'adaptació al RD822/2021, adscriuint el grau a l'àmbit de coneixement "Bioquímica i Biotecnologia".

Alhora s'eliminen les mencions del grau *Biotecnologia Celular i Molecular* i *Biotecnologia de Processos*, degut a la baixa demanda i per flexibilitzar més les opcions de l'alumnat. També s'eliminen dues assignatures optatives *Economia i Gestió*. *Aspectes Avançats i Equips de Circulació de Fluids i Transmissió de Calor* per manca de demanda, alhora que s'incorporen dues de noves, *Biologia Sintètica* i *Biologia Estructural* responent a la valoració positiva de l'alumnat en front la proposta d'ofertar-les . Es modifica noms de tres assignatures i la configuració per adaptar-ho a les noves necessitats de la biotecnologia actual. Com a conseqüència d'aquestes modificacions es suprimeixen 27 matèries.

- **Grau en Genètica**

S'adscriu el grau i les matèries de formació bàsica als àmbits de coneixement, per adequar-se al Real Decret 822/2021, de 28 de setembre. El grau s'adscriu a l'àmbit de coneixement de "Biologia i Genètica".

- **Grau en Microbiologia**

S'ha realitzat l'adaptació al RD822/2021, adscriuint el grau a l'àmbit de coneixement "Biologia i Genètica".

Es divideixen dues assignatures obligatòries de 9 ECTS en dues de 6 ECTS + 3 ECTS per tal de facilitar l'homologació d'estudis amb assignatures similars d'altres titulacions d'altres universitats. A més, aquest canvi respon al seguiment que es fa cada curs d'aquestes assignatures on l'alumnat considera que la càrrega de treball és molt elevada al llarg de tot el semestre. Les noves assignatures es mantindran dins de la mateixa matèria i s'impartiran al mateix curs i semestre que l'assignatura actual de 9 ECTS. Aquesta transformació no implica canvis en els continguts i els resultats de l'aprenentatge de la matèria on s'inclouen aquestes assignatures ni en l'assignació de recursos. Els mòduls de continguts en aquestes assignatures de 9 ECTS estan clarament diferenciats per crear noves assignatures de 6 i 3 ECTS amb objectius i continguts específics i coherents.

Es creen dues matèries noves. L'assignatura *Bones pràctiques en Microbiologia* a causa de la importància actual d'aplicar les bones pràctiques tant a la investigació científica i als laboratoris de Biociències, així com al coneixement de les normatives vigents. D'altra banda, l'assignatura *Perspectives Professionals de la Microbiologia*, pels seus resultats de l'aprenentatge, formarà una única matèria. També es modifica la denominació de quatre matèries ja existents, com la configuració d'aquestes per fer més coherents els continguts i els resultats d'aprenentatge de les matèries que configuren el grau.

Es transformen dues assignatures optatives que fins ara no s'havien activat al grau, modificant els títols i els objectius i continguts, per transformar-les en assignatures més atractives i útils per a l'alumnat, i una opció més dins de l'oferta d'optatives del grau. La modificació es proposa segons el seguiment que es fa cada curs mitjançant enquestes de les preferències de l'alumnat per les assignatures optatives on els estudiants demanen una assignatura sobre *Estadística i Disseny Experimental* al grau i per altra banda optatives més específiques de l'àmbit de la microbiologia.

La introducció d'assignatures optatives noves, *Nanobiotecnologia* i *Bioètica* i legislació respon a la demanda del nostre alumnat sobre la necessitat d'assignatures transversals com l'estadística i la bioètica, i temes més específics com les diverses aplicacions de la biotecnologia a les Biociències. Aquestes assignatures optatives són compartides amb altres graus de la Facultat de Biociències. En conseqüència i coherència, es treuen tres assignatures; *Temes de Ciència Actual*, *Biofísica* i *Biocatàlisi* per la baixa demanda.

- **Màster Universitari en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals**

Al curs 2020/2021 es va presentar una reverificació de la titulació i es va aprofitar per adaptar-la al RD 822/2021, en l'àmbit de coneixement "Interdisciplinar" i com a conseqüència el nou màster, amb el mateix nom, s'ha implantat durant el curs 2023/2024, garantint mitjançant un procediment d'adaptació que els alumnes que encara no estiguin graduats en el moment de l'extinció de la titulació de la qual es fa el seguiment en aquest document, puguin finalitzar els seus estudis, sempre segons el que estipula la normativa acadèmica de la UAB actualment vigent en el punt 4 de l'article 31. Efectes de l'extinció.

En aquest nou pla s'han actualitzat els continguts introduint una nova assignatura d'anàlisi de dades, s'ha desdoblant una assignatura molt feixuga de continguts en dues, i s'ha canviat la tipologia de dues assignatures bàsiques troncales a optatives per un tema d'anivellament de coneixements entre l'alumnat que prové de titulacions molt diverses i finalment, s'ha donat més pes a les pràctiques externes. Com a conseqüència d'aquests canvis han desaparegut dues assignatures optatives.

- **Màster Universitari en Neurociències**

S'han introduït modificacions en la titulació, com a conseqüència de l'adaptació al nou decret RD822/2021. Aquestes modificacions es fan en dos sentits.

Respecte a les llicenciatures que permeten l'admissió al màster es modifiquen els criteris d'admissió a la titulació d'acords amb l'adscripció als àmbits de coneixement descrits en el RD822/2021.

Així mateix, s'incorpora la titulació de Grau en Veterinària perquè la neurociència és una disciplina implicada en l'estudi dels sistemes nerviosos central i perifèric des de diferents aspectes i en el seu pla d'estudis es troba l'estudi de disciplines que permeten aprofundir en l'àmbit de la neurociència, fet que porta a considerar que els graduats en veterinària presenten un perfil adequat per a poder cursar l'esmentat Màster.

Respecte als criteris de selecció s'ha eliminat la paraula "otros" perquè els criteris establerts (expedient acadèmic (65 %) i experiència investigadora acreditada (35 %)) permeten tenir de forma objectiva un ampli coneixent de la formació acadèmica de la persona interessada, les seves qualificacions, la motivació, així com el criteris per a determinar la seva experiència en aspectes relacionats amb qualsevol àmbit de la neurociència. Aquest procés estructurat, fa que es puguin incorporar al Màster en Neurociències els/les candidats/es amb el millor currículum, sense que calgui aportar cap altra documentació addicional. S'ha corregit també el percentatge atribuït a l'experiència investigadora passant del 30 % al 35 %, de manera que sumin el 100 %.

El curs 2022/2023 han conviscut dos plans d'estudi el 1158 i el 1510.

La incorporació de la perspectiva de gènere en la docència és un dels elements centrals de les polítiques d'igualtat de gènere en l'àmbit universitari. La Llei 1/2003, de 19 de febrer, d'Universitats de Catalunya, en el seu article 4.h, assenyala com a objectiu del sistema universitari català impulsar la millora de la docència i la contribució a l'aprenentatge al llarg de la vida, per millorar la cohesió social, la igualtat d'oportunitats i la qualitat de vida. La disposició addicional vuitena, sobre la perspectiva de gènere, recalca que "les universitats han de promoure accions per assolir la igualtat d'oportunitats entre homes i dones en tots els àmbits

universitaris". L'Estatut d'Autonomia de Catalunya (2006) incorpora com a principi rector que els poders públics han de garantir la transversalitat en la incorporació de la perspectiva de gènere en totes les polítiques públiques (capítol V, article 41). En aquest sentit, ja es van incorporar novetats en les últimes modificacions que es van comentar en l'anterior informe de seguiment i s'ha seguit treballant en aquesta línia, tal com estableix també el RD822/2021 i s'ha incorporat el redactat "atenent a la diversitat de gènere" dintre del redactat dels resultats d'aprenentatge de l'assignatura "*Neuroanatomia i neurobiologia cel·lular*"

Titulacions	Guies publicades		Assignatures programades		% guies publ. / assig. progr.		% Guies publicades per idioma					
	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	Català		Anglès		Espanyol	
							2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023
Grau en Biologia	65	65	65	65	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Grau en Bioquímica	57	57	57	55	100 %	104 %	100 %	104 %	100 %	104 %	100 %	104 %
Grau en Biotecnologia	55	54	58	57	95 %	95 %	95 %	95 %	95 %	95 %	95 %	95 %
Grau en Genètica	53	53	53	53	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Grau en Microbiologia	53	53	53	53	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Màster Universitari en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals	10	10	10	10	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Màster Universitari en Neurociències	3	6	6	8	50 %	75 %	50 %	75 %	50 %	75 %	50 %	75 %

Respecte la utilització de les diferents llengües, totes les guies docents de les assignatures indiquen les llengües en què s'imparteixen aquestes. Pel que fa als graus gairebé tots estan en un 100 % o estan en un valor molt proper. En els darrers anys s'ha fet un gran esforç per continuar amb aquesta tendència així veiem com el cas del Màster en Neurociències, que és el que té un valor més allunyat ha incrementat la publicació de guies en un 50 % (passant del 50% al 75%).

### 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Resum de l'oferta i el nombre d'estudiants matriculats i les seves vies d'accés als Graus i Màsters en els darrers dos cursos acadèmics.

- **Grau en Biologia**

2021/2022

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
				PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
80	1384	82	11,4	87 %	7 %	1 %	1 %	0 %	4 %	36,6 %	63,4 %

2022/2023

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
				PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
80	1232	80	11,37	75 %	19 %	4 %	1 %	1 %	0 %	37,5 %	62,5 %

En el curs 2021/2022, el Grau va tenir 82 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 1384. En relació al gènere dels estudiants la seva distribució va ser la següent: un 63,4 % d'estudiants de nou ingrés van ser dones i un 36,6 % homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta es va situar en els 19 anys. Un 87 % dels estudiants admesos van accedir al Grau a través de les PAAU, un 7 % provenien d'FP o CFG, un 1 % de canvi d'estudis i un 4 % d'altres.

En el curs 2022/2023, el Grau va tenir 80 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 1232. En relació al gènere dels estudiants la seva distribució va ser la següent: un 62,5 % d'estudiants de nou ingrés van ser dones i un 37,5 % homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta es va situar en els 19 anys. Un 75 % dels estudiants admesos van accedir al Grau a través de les PAAU, un 19 % provenien d'FP o CFG, un 1 % de canvi d'estudis i un 1 % de majors de 25 anys.

Durant els dos darrers cursos, el número d'alumnes de nou ingrés és superior o igual al número de les places que s'ofereixen, la via d'accés majoritària és les PAAU, i el gènere majoritari és el de dona. Malgrat que el percentatge d'accés de FP o CFG pugui semblar que s'ha modificat molt de 7% el curs 2021/2022 a 19% el curs 2022/2023, si es mira l'[històric](#) es poden veure fluctuacions semblants.

- **Grau en Bioquímica**

2021/2022

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
				PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
60	885	65	11,88	89 %	3 %	2 %	0 %	2 %	5 %	24,6 %	75,4 %

2022/2023

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
				PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
60	797	60	11,88	83 %	8 %	7 %	2 %	0 %	0 %	41,7 %	58,3 %

En el curs 2021/2022, el Grau va tenir 65 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 885. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser: un 75,4 % d'estudiants de nou ingrés eren dones i un 24,6 % homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta es va situar en els 18 anys. Un 83 % dels estudiants admesos van accedir al Grau a través de les PAAU, un 8% provenien d'FP o CFGS, un 7 % de canvi d'estudis i un 2 % d'altres titulacions.

En el curs 2022/2023, el Grau va tenir 60 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 797. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser: un 58,3 % d'estudiants de nou ingrés eren dones i un 41,7 % homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta es va situar en els 19 anys. Un 83 % dels estudiants admesos van accedir al Grau a través de les PAAU, un 8 % provenien d'FP o CFGS, un 7 % de canvi d'estudis i un 2 % d'altres titulacions.

En els dos darrers cursos, el número d'alumnes de nou ingrés és superior o igual al número de les places que s'ofereixen, la via d'accés majoritària és les PAAU, i el gènere majoritari és el de dona, encara que en el curs 2022/2023, la diferència entre homes i dones no és tant gran com en el curs anterior.

- **Grau en Biotecnologia**

2021/2022

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
				PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
80	990	81	11,87	95 %	2 %	0 %	1 %	0 %	1 %	32,1 %	67,9 %

2022/2023

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
				PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
80	896	86	11,83	79 %	10 %	7 %	2 %	0 %	1 %	43 %	57 %



En el curs 2021/2022, el Grau va tenir 81 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 990. En relació al gènere dels estudiants la seva distribució va ser la següent: un 67,9 % d'estudiants de nou ingrés van ser dones i un 32,1 % homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta es va situar en els 18 anys. Un 95 % dels estudiants admesos van accedir al Grau a través de les PAAU, un 2 % provenien d'FP o CFGS, un 1 % d'altres titulacions i un 1 % d'altres.

En el curs 2021/2022, el Grau va tenir 86 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 896. En relació al gènere dels estudiants la seva distribució va ser la següent: un 57 % d'estudiants de nou ingrés van ser dones i un 43 % homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta es va situar en els 19 anys. Un 79 % dels estudiants admesos van accedir al Grau a través de les PAAU, un 10 % provenien d'FP o CFGS, un 7 % de canvi d'estudis, un 2 % d'altres titulacions i un 1 % d'altres.

Durant els darrers dos cursos, el número d'alumnes de nou ingrés és superior al de les places que s'ofereixen, la via d'accés majoritària és les PAAU, i el gènere majoritari és el de dona. Malgrat que el percentatge d'accés de FP o CFG pugui semblar que s'ha modificat molt de 2% el curs 2021/2022 a 10% el curs 2022/2023, si es mira l'[històric](#) es poden veure fluctuacions semblants.

- **Grau en Genètica**

2021/2022

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
				PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
60	714	58	12,29	84 %	9 %	5 %	0 %	0 %	2 %	24,1 %	75,9 %

2022/2023

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
				PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
60	734	61	12,35	77 %	7 %	10 %	0 %	2 %	5 %	23 %	77 %

En el curs 2021/2022, el Grau va tenir 58 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 714. En relació al gènere dels estudiants de nou ingrés la seva distribució va ser la següent: 75,9 % dones i 24,1 % homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta es va situar en els 19 anys. Un 84 % dels estudiants admesos van accedir al Grau a través de les PAAU, un 9 % provenien d'FP o CFGS, un 5 % de canvi d'estudis i un 2 % d'altres.

En el curs 2022/2023, el Grau va tenir 61 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 734. En relació al gènere dels estudiants de nou ingrés la seva distribució va ser la següent: 77 % dones i 23 % homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta es va situar en els 19 anys. Un 77 % dels estudiants admesos van accedir al Grau a través de les PAAU, un 7 % provenien d'FP o CFGS, un 10 % de canvi d'estudis, un 2 % de menors de 25 anys i un 5 % d'altres.

Durant els darrers dos cursos, la via d'accés majoritària és les PAAU, i el gènere majoritari és el de dona.

- **Grau en Microbiologia**

2021/2022

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
				PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
60	897	58	11,76	84 %	10 %	5 %	0 %	0 %	0 %	31 %	69 %

2022/2023

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
				PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
60	801	62	11,73	73 %	15 %	6 %	2 %	2 %	3 %	29 %	71 %

En el curs 2021/2022, el Grau va tenir un total de 58 estudiants de nou ingrés. Les sol·licituds van arribar a les 897. En relació al gènere dels estudiants la seva distribució va ser un 69 % de dones i un 31 % d'homes, i en relació a l'edat la mitjana es va situar en els 18 anys. Un 84 % dels estudiants admesos van accedir al Grau a través de les PAAU, un 10 % provenien d'FP o CFGS i un 5 % de canvi d'estudis.

En el curs 2022/2023, el Grau va tenir un total de 62 estudiants de nou ingrés. Les sol·licituds van arribar a les 801. En relació al gènere dels estudiants la seva distribució va ser la següent: un 71 % dones i 29 % homes, i en relació a l'edat la mitjana es va situar en els 20 anys. Un 73 % dels estudiants admesos van accedir al Grau a través de les PAAU, un 15 % provenien d'FP o CFGS, un 6 % de canvi d'estudis., un 2 % d'altres titulacions, un 2% de menors de 25 anys i un 3 % d'altres.

En els dos darrers cursos, el nombre d'alumnes de nou ingrés és superior o igual al número de places que s'ofereixen, la via d'accés majoritària és les PAAU, i el gènere majoritari és el de dona. Excepcionalment en el curs 2021/2022, dos estudiants van renunciar a la seva plaça un cop iniciat el curs, per motius personals, i per això el nombre d'estudiants de nou ingrés va ser de 58 i no de 60.

- **Màster en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals**

2021/2022

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Complements de formació
			UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
25	85	16	4	10	6	6	53,85%	46,15%	0

2022/2023

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Complements de formació
			UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
25	78	22	1	5	8	8	54,6%	45,4%	0

En el curs 2021/2022, el Màster va tenir 26 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 85. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser: un 46,2 % d'estudiants de nou ingrés eren dones i un 53,8 % homes, i en relació a l'edat la mitjana es va situar en els 26 anys. Un 15,39 % dels

estudiants admesos (4) són de la UAB, un 38,46 % dels estudiants (10) d'altres universitats del Sistema Català d'Universitats, un 23,08 % estudiants (6) d'altres universitats Espanyoles, i un 23,08 % (6) d'Universitats estrangeres.

En el curs 2022/2023, el Màster va tenir 22 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 78. En relació al gènere dels estudiants és molt similar al del curs anterior, amb una distribució de: un 45,4 % d'estudiants de nou ingrés dones i un 54,6 % homes, i en relació a l'edat la mitjana es va situar en els 26 anys. Un 4,55 % dels estudiants admesos (1) són de la UAB, un 22,73 % dels estudiants (5) d'altres universitats del Sistema Català d'Universitats, un 36,36 % estudiants (8) d'altres universitats Espanyoles, i un 36,36 % (8) d'Universitats estrangeres.

La procedència de l'alumnat és majoritàriament del sistema universitari català (no UAB) el curs 2021/2022 o d'altres universitats de l'estat espanyol o estrangeres el curs 2022/2023. Durant cap curs els estudiants van requerir complements de formació

- **Màster en Neurociències**

2021/2022

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Complements de formació
			UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
40	95	39	13	15	3	5	26,3 %	73,7 %	0

2022/2023

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Complements de formació
			UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
40	80	41	8	10	9	9	31,2 %	68,8 %	0

En el curs 2021/2022, el Màster va tenir 39 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 95. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser: un 73,7 % d'estudiants de nou ingrés eren dones i un 26,3 % homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta es va situar en els 26 anys. Un 33,33 % dels estudiants admesos (13) són de la UAB, un 38,46 % dels estudiants (15) d'altres universitats del Sistema Català d'Universitats, un 8,3% estudiants (3) d'altres universitats Espanyoles, i un 13,9% (5) d'Universitats estrangeres.

En el curs 2022/2023, el Màster va tenir 41 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 80. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser: un 68,8 % d'estudiants de nou ingrés eren dones i un 31,2 % homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta es va situar en els 26 anys. Un 19,51 % dels estudiants admesos (8) són de la UAB, un 24,39 % dels estudiants (10) d'altres universitats del Sistema Català d'Universitats, un 21,95 % estudiants (9) d'altres universitats Espanyoles, i un 21,95 % (9) d'Universitats estrangeres.

La procedència de l'alumnat és majoritàriament de la pròpia UAB o del sistema universitari català. Durant cap curs els estudiants van requerir complements de formació. Durant els dos cursos la proporció entre gèneres es manté estable.

#### **1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent.**

- **Grau en Biologia**

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats a través de la coordinadora i coordinadora adjunta, les reunions de la comissió de docència i les reunions periòdiques semestrals per curs entre coordinadora, professorat i alumnes delegades de curs. També, si la situació així ho requereix, s'organitzen reunions de coordinació - persones delegades de curs, coordinació - professorat i coordinació - equip de deganat. Per tant, podem dir que existeix una comunicació fluida entre la Coordinació del grau, la Gestió Acadèmica, els Departaments implicats encarregats d'impartir la docència, i l'equip del Deganat de la facultat de Biociències.

En el curs 2021/2022, concretament a l'octubre del 2021, la UAB va patir un atac informàtic. Com a resultat de l'atac no hi havia accés al Campus Virtual, el correu electrònic també es va veure afectat, així com el servei de correcció d'exàmens. La coordinació del grau de Biologia, conjuntament amb el deganat, van establir vies de comunicació alternatius (utilització de correus personals, grups de treball a Teams, Drive, etc.). Totes les mesures preses van permetre seguir el curs amb certa normalitat. El restabliment de tots els serveis va produir-se cap al gener-febrer, el que va permetre que el segon semestre es desenvolupar de manera normal.

En el curs 2022/2023 es van reprendre les classes de manera presencial , seguint els criteris de la UAB i del PROCICAT i per tant, sense restriccions sanitàries com a conseqüència de la tendència a la baixa de la incidència del COVID-19. Al mateix temps, l'ús dels canals institucionals amb l'alumnat (Campus Virtual, correu electrònic "@uab.cat") van tornar a ser el vehicle de comunicació principal.

- **Grau en Bioquímica**

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats a través del coordinador i coordinador adjunt, les reunions de la comissió de docència i les reunions periòdiques semestrals per curs entre coordinador, professorat i persones delegades de curs. També, si la situació així ho requereix, s'organitzen reunions de coordinació - persones delegades de curs, coordinació - professorat i coordinació - equip de deganat.

Per tant, podem dir que existeix una comunicació fluida entre la Coordinació del grau, la Gestió Acadèmica, els Departaments implicats encarregats d'impartir la docència, i l'equip del Deganat de la facultat de Biociències.

En el curs 2021/2022, concretament a l'octubre del 2021, la UAB va patir un atac informàtic. Com a resultat de l'atac no hi havia accés al Campus Virtual, el correu electrònic també es va veure afectat, així com el servei de correcció d'exàmens. La coordinació del grau de Bioquímica, conjuntament amb el deganat, van establir vies de comunicació alternatius (utilització de correus personals, grups de treball a Teams, Drive, etc.). Totes les mesures preses van permetre seguir el curs amb certa normalitat. El restabliment de tots els serveis va produir-se cap al gener-febrer, el que va permetre que el segon semestre es desenvolupar de manera normal.

En el curs 2022/2023 es van reprendre les classes de manera presencial , seguint els criteris de la UAB i del PROCICAT i per tant, sense restriccions sanitàries com a conseqüència de la tendència a la baixa de la incidència del COVID-19. Al mateix temps, l'ús dels canals institucionals amb l'alumnat (Campus Virtual, correu electrònic "@uab.cat") van tornar a ser el vehicle de comunicació principal.

- **Grau en Biotecnologia**

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats a través del coordinador i coordinador adjunt, les reunions de la comissió de docència i les reunions periòdiques semestrals per curs entre coordinador, professorat i persones delegades de curs. També, si la situació així ho requereix, s'organitzen reunions de coordinació - persones delegades de curs, coordinació - professorat i coordinació - equip de deganat.

Per tant, podem dir que existeix una comunicació fluida entre la Coordinació del grau, la Gestió Acadèmica, els Departaments implicats encarregats d'impartir la docència, i l'equip del Deganat de la facultat de Biociències.

En el curs 2021/2022, concretament a l'octubre del 2021, la UAB va patir un atac informàtic. Com a resultat de l'atac no hi havia accés al Campus Virtual, el correu electrònic també es va veure afectat, així com el servei de correcció d'exàmens. La coordinació del grau de Biotecnologia, conjuntament amb el deganat, van establir vies de comunicació alternatius (utilització de correus personals, grups de treball a Teams, Drive, etc.). Totes les mesures preses van permetre seguir el curs amb certa normalitat. El restabliment de tots els serveis va produir-se cap al gener-febrer, el que va permetre que el segon semestre es desenvolupar de manera normal.

En el curs 2022/2023 es van reprendre les classes de manera presencial, seguint els criteris de la UAB i del PROCICAT i per tant, sense restriccions sanitàries com a conseqüència de la tendència a la baixa de la incidència del COVID-19. Al mateix temps, l'ús dels canals institucionals amb l'alumnat (Campus Virtual, correu electrònic "@uab.cat") van tornar a ser el vehicle de comunicació principal.

- **Grau en Genètica**

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats a través del coordinador i coordinador adjunt, les reunions de la comissió de docència i les reunions periòdiques semestrals per curs entre coordinador, professorat i persones delegades de curs. També, si la situació així ho requereix, s'organitzen reunions de coordinació - persones delegades de curs, coordinació - professorat i coordinació - equip de deganat.

Per tant, podem dir que existeix una comunicació fluida entre la Coordinació del grau, la Gestió Acadèmica, els Departaments implicats encarregats d'impartir la docència, i l'equip del Deganat de la facultat de Biociències.

En el curs 2021/2022, concretament a l'octubre del 2021, la UAB va patir un atac informàtic. Com a resultat de l'atac no hi havia accés al Campus Virtual, el correu electrònic també es va veure afectat, així com el servei de correcció d'exàmens. La coordinació del grau de Bioquímica, conjuntament amb el deganat, van establir vies de comunicació alternatius (utilització de correus personals, grups de treball a Teams, Drive, etc.). Totes les mesures preses van permetre seguir el curs amb certa normalitat. El restabliment de tots els serveis va produir-se cap al gener-febrer, el que va permetre que el segon semestre es desenvolupar de manera normal.

En el curs 2022/2023 es van reprendre les classes de manera presencial, seguint els criteris de la UAB i del PROCICAT i per tant, sense restriccions sanitàries com a conseqüència de la tendència a la baixa de la incidència del COVID-19. Al mateix temps, l'ús dels canals institucionals amb l'alumnat (Campus Virtual, correu electrònic "@uab.cat") van tornar a ser el vehicle de comunicació principal.

- **Grau en Microbiologia**

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats a través del coordinador i coordinador adjunt i les reunions de la Comissió de Docència del grau . També, si la situació així ho requereix, s'organitzen reunions entre la coordinació del grau i els/les estudiants delegades de curs, el professorat i l'equip de deganat. La Comissió de Docència del grau (composta pel coordinador i el coordinador adjunt de grau, professorat i delegats i delegades dels diferents cursos) es reuneix, com a mínim, dos cops a l'any, quan finalitza cada semestre per avaluar el desenvolupament del curs i fer propostes de millora de cara al curs següent.

Existeix una comunicació fluida entre la Coordinació del grau, la Gestió Acadèmica, els Departaments implicats encarregats d'impartir la docència, i l'equip del Deganat de la facultat de Biociències.

En el curs 2021/2022, que s'iniciava amb la buscada "normalitat" després de la pandèmia de la COVID19, la UAB va patir, en el mes d'octubre de 2021, un atac informàtic. Com a resultat d'aquest no era possible accedir al Campus Virtual, al correu electrònic, ni a d'altres serveis que donen suport a la tasca docent, com ara el servei de correcció d'exàmens. De fet, en els primers dies fins i tot es van veure afectats els sistemes informàtics a les aules docents. Durant tot aquest període, la Coordinació del grau de Microbiologia, conjuntament amb el deganat, van establir vies de comunicació alternatives per tal de generar xarxes fluides de comunicació. En aquest sentit, es van generar grups de distribució de correu electrònic amb els correus no institucionals de professorat i alumnat, es van usar les xarxes socials i també l'ús de missatgeria instantània per comunicats generals a la comunitat associada al grau. Igualment, i mentre no es va poder restablir l'aula Moodle, es van posar a disposició de professorat i alumnat estratègies virtuals alternatives com ara els equips de treball de TEAMS o els entorns de Drive, OneDrive o Dropbox. De fet, l'adaptació a aquests espais de treball virtuals va ser relativament senzilla gràcies a tota la formació i experiència adquirida en els anys anteriors. El restabliment de tots els serveis va produir-se cap al gener-febrer, el que va permetre que el segon semestre es desenvolupar de manera normal.

En el curs 2022/2023 es van reprendre les classes de manera presencial , seguint els criteris de la UAB i del PROCICAT i per tant, sense restriccions sanitàries com a conseqüència de la tendència a la baixa de la incidència del COVID-19. Al mateix temps, l'ús dels canals institucionals amb l'alumnat (Campus Virtual, correu electrònic "@uab.cat") van tornar a ser el vehicle de comunicació principal.

- **Màster en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals**

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. Existeix una comunicació bidireccional molt fluida entre l'alumnat i la coordinació, el professorat de les diferents institucions que participen en el màster i la coordinació i també amb la Gestió Acadèmica i l'equip del Deganat de la facultat de Biociències.

En el curs 2021/2022, concretament a l'octubre del 2021, la UAB va patir un atac informàtic. Com a resultat de l'atac no hi havia accés al Campus Virtual, el correu electrònic també es va veure afectat, així com el servei de correcció d'exàmens. La coordinació del grau de Bioquímica, conjuntament amb el deganat, van establir vies de comunicació alternatius (utilització de correus personals, grups de treball a Teams, Drive, etc.). Totes les mesures preses van permetre seguir el curs amb certa normalitat. El restabliment de tots els serveis va produir-se cap al gener-febrer, el que va permetre que el segon semestre es desenvolupar de manera normal.

En el curs 2022/2023 es van reprendre les classes de manera presencial , seguint els criteris de la UAB i del PROCICAT i per tant, sense restriccions sanitàries com a conseqüència de la tendència a la baixa de la incidència del COVID-19. Al mateix temps, l'ús dels canals institucionals amb l'alumnat (Campus Virtual, correu electrònic "@uab.cat") van tornar a ser el vehicle de comunicació principal.

- **Màster en Neurociències**

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Existeix una comunicació bidireccional molt fluida entre l'alumnat i la coordinació, el professorat de les diferents institucions que participen en el màster i la coordinació i també amb la Gestió Acadèmica i l'equip del Deganat de la facultat de Biociències.

En el curs 2021/2022, concretament a l'octubre del 2021, la UAB va patir un atac informàtic. Com a resultat de l'atac no hi havia accés al Campus Virtual, el correu electrònic també es va veure afectat, així com el servei de correcció d'exàmens. La coordinació del grau de Bioquímica, conjuntament amb el deganat, van establir vies de comunicació alternatius (utilització de correus personals, grups de treball a Teams, Drive, etc.). Totes les mesures preses van permetre seguir el curs amb certa normalitat. El restabliment de tots els serveis va produir-se cap al gener-febrer, el que va permetre que el segon semestre es desenvolupar de manera normal.

En el curs 2022/2023 es van reprendre les classes de manera presencial, seguint els criteris de la UAB i del PROCICAT i per tant, sense restriccions sanitàries com a conseqüència de la tendència a la baixa de la incidència del COVID-19. Al mateix temps, l'ús dels canals institucionals amb l'alumnat (Campus Virtual, correu electrònic "@uab.cat") van tornar a ser el vehicle de comunicació principal.

#### **1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació**

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 822/2021.

#### **Valoració conjunta del centre**

Durant el curs 2021/2022, concretament l'octubre del 2021 la UAB va ser objecte d'una atac informàtic que va impossibilitar la utilització del programari de la UAB, en especial l'ús del campus virtual, des de la Facultat i a través de les coordinacions es van habilitar vies alternatives de comunicació on-line (utilització de correus personals, aplicacions no corporatives..), durant el segon semestre del curs es va anar tornant a la normalitat. És important destacar que tant l'alumnat, com el professorat i les coordinacions es van adaptar a les diferents situacions. La facultat ha fet front a les diverses situacions i ha continuat vetllant per bon funcionament de dels seves titulacions

El 100% de les guies docents de les assignatures/mòduls de totes les titulacions objecte d'aquest informe es troben en els tres idiomes, català, castellà i anglès.

En general, als diferents graus es mantenen les condicions de l'acreditació. La coordinació del grau és responsable de la programació docent, la coordinació de les activitats formatives i la comunicació amb la Gestió Acadèmica i els diferents Departaments. L'equip format per la coordinació del grau més les coordinacions de PAES/LABORATORIS/INTERCANVIS són les responsables d'organitzar las activitats docents del grau. La coordinació del grau demana l'actualització de les guies docents, coordina el professorat en el grau, i atén les consultes/demandes de l'alumnat. Les coordinacions dels graus es reuneixen periòdicament amb el deganat i/o membres de l'equip de deganat, i responsables de gestió acadèmica de la Facultat de Biociències. Els nostres graus (Taules 1, 2 i 3) tenen una demanda elevada, això fa que la nota de tall sigui elevada, sempre superior a 10. Pel que fa a les vies d'accés, la forma

majoritària són les PAAU, però no és l'única. És important destacar que en tots els graus el percentatge de dones de nou ingrés és superior al d'homes.

### Informació sobre la Preinscripció / Matrícula dels Graus objecte del present informe.

2021/2022

Grau	Oferta	Preinscripció (1ª opció)	Matriculats	Nota de tall <sup>1</sup>	Vies d'accés						Gènere	
					PAAU	CFG	C <sup>2</sup>	TU	>25	Alt <sup>3</sup>	Homes	Dones
<u>Biologia</u>	80	1384	82	11,4	87%	7%	1%	1%	0%	4%	26,6%	63,4%
<u>Bioquímica</u>	60	885	65	11,88	82%	9%	1%	3%	0%	4%	24,5%	75,5%
<u>Biotecnologia</u>	80	990	81	11,87	82%	9%	1%	3%	0%	4%	32,1%	67,9%
<u>Genètica</u>	60	714	58	12,29	84%	9%	5%	0%	0%	2%	24,1%	75,9%
<u>Microbiologia</u>	60	897	58	11,76	84%	10%	5%	0%	0%	0%	31%	69%

<sup>1</sup> Mitjana de la nota d'entrada dels estudiants de nou accés a la titulació incloent totes les modalitats. <sup>2</sup> Canvi expedient. <sup>3</sup> Altres.

2022/2023

Grau	Oferta	Preinscripció (1ª opció)	Matriculats	Nota de tall <sup>1</sup>	Vies d'accés						Gènere	
					PAAU	CFG	C <sup>2</sup>	TU	>25	Alt <sup>3</sup>	Homes	Dones
<u>Biologia</u>	80	1232	80	11,37	75%	19%	4%	1%	1%	0%	37,5%	62,5%
<u>Bioquímica</u>	60	797	60	11,88	83%	8%	7%	2%	0%	0%	41,7%	58,3%
<u>Biotecnologia</u>	80	896	86	11,83	79%	10%	7%	2%	0%	1%	43%	57%
<u>Genètica</u>	60	734	61	12,35	77%	7%	10%	0%	2%	5%	23%	77%
<u>Microbiologia</u>	60	801	62	11,73	73%	15%	6%	2%	2%	3%	29%	71%

<sup>1</sup> Mitjana de la nota d'entrada dels estudiants de nou accés a la titulació incloent totes les modalitats. <sup>2</sup> Canvi expedient. <sup>3</sup> Altres.

Tal i com s'ha anat constatant en els últims informes de seguiment, es destaca l'elevat interès pels nostres graus. En els graus objecte del present informe, el nombre total de sol·licituds durant el curs 2021/2022 i 2022/2023 ha estat de 4870 i 4460, és 14 vegades més elevat que el nombre de places que s'ofereixen 340 respectivament. En relació al gènere, en tots els graus hi ha més dones que homes, tot i que la seva distribució és lleugerament desigual entre graus.

Un altre element per destacar és la nota de tall d'accés als graus impartits per la nostra facultat que ha estat superior a 11 en els últims dos períodes considerats.

Els mecanismes de coordinació dels diferents graus és molt homogènia, i constant al llarg del temps, el que permet fer un seguiment més fàcil a nivell de facultat. La coordinació de cada grau delega la coordinació de les pràctiques acadèmiques en entitats (PAE) en un membre del professorat que vetlla per l'acompliment de les pràctiques, vehicula qualsevol possible incidència que hagi pogut haver durant el període pràctiques, i finalment coordina l'avaluació de les PAE. De manera similar i en relació al TFG, cada coordinació delega la coordinació dels TFG de cada grau. Aquesta coordinació amb l'ajut de gestió acadèmica recull les propostes de treball fetes pels professors així com propostes lliures fetes per l'alumnat, les ofereix a l'alumnat i contacta amb el professorat tutor. Finalment la coordinació dels TFG



de cada grau coordina l'avaluació tenint en compte les rúbriques emplenades per les persones tutores i els tribunals de TFG.

**Informació del dos darrers cursos sobre la Preinscripció/Matrícula dels Màsters objecte del present informe.**

Curs	Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Compl. formació
				UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
<b>Màster en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals</b>										
2021/2022	25	85	26	4	10	6	6	53,85 %	46,15 %	0
2022/2023	25	78	22	1	5	8	8	52,6%	47,4%	0
<b>Màster Universitari en Neurociències</b>										
2021/2022	40	95	36	13	15	3	5	33,3%	66,7%	0
2022/2023	40	80	41	8	10	9	9	31,2%	68,8%	0

En relació als màsters és de destacar l'elevat interès pels nostres títols. En els màsters objecte del present informe, el nombre total de sol·licituds durant el curs 2021-2022 ha estat de 180, de les 65 que s'oferien. A diferència dels graus, en els estudis de màster la relació home/dona varia una mica, i no sempre el gènere dona és majoritari. És de destacar que en els dos cursos objecte del present informe cap alumne s'ha matriculat dels complements de formació.

Al curs 2021/2022 aquests percentatges ja han tornat a una certa normalitat, un 67,74% de l'entorn català. Tot i que al 2022/2023 baixa al 38,10 %.

La Facultat compta amb una Comissió de Graus i Màsters que vetlla per la coordinació general de la programació, la discussió i aprovació de les diferents modificacions que es puguin presentar de cada títol, i per l'harmonització dels mecanismes formatius. Així mateix les coordinacions de grau conjuntament amb l'equip del Decanat organitzen activitats dinamitzadores.

En relació a les millores proposades anteriorment en aquest estàndard, moltes d'elles s'han finalitzat i les que queden obertes actualment estan incloses en aquest informe.

**Propostes de millora:**

Codi Proposta	Procés	Origen	Diagnòstic	Objectiu a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Estat	Observacions
044-FB.GM.PS07.2019-2020.IS	PS07	Seguiment 19/20	Poc coneixement del grau i de les seves sortides professionals.	Millorar la informació adreçada a l'alumnat actual i futur sobre el Grau i sobre el seu futur professional.	Incrementar les accions de difusió del Grau i de les seves sortides professionals.	Mitjana	Coordinació	01/01/2021	31/12/2023	Finalitzada	Des de la Facultat es realitzen xerrades d'ocupabilitat i taules rodones sobre les sortides professionals en els àmbits de coneixement de la facultat amb eggressats que comparteixen la seva experiència d'inserció laboral.
048-FB.GBA.PC02.2019-2020.IS	PC02	Seguiment 19/20	Possibles coincidències i/o mancances en la metodologia i utilització de programari i eines estadístics.	Optimitzar la utilització de les eines i programari estadístics aplicats durant els estudis de Biologia Ambiental, de manera transversal al llarg del grau.	Des de coordinació, i a través de la informació recopilada a les reunions de professorat i reunions de la comissió de grau, es	Mitjana	Coordinació	01/01/2021	31/12/2024	En procés	En la modificació del Grau es preveu la incorporació d'una nova assignatura d'estadística.  El grau s'adaptarà al nou

					revisarà la metodologia d'anàlisis estadístiques emprada en les diferents assignatures així com la utilització d'aquests programaris, per tal d'optimitzar l'ús de l'eina estadística en el grau en Biologia Ambiental.						RD82/2021, on també es presentaran les modificacions oportunes.
085-FB.FAC.PC03.2.2 018_2019.SGIQ	PC03.2	Revisió del SGIQ 18/19	No es disposa d'una Guia per al desenvolupament i presentació de les memòries dels TFM.	Tenir una Guia per al desenvolupament i presentació de les memòries dels TFM.	Elaboració d'una Guia per al desenvolupament i presentació de les memòries dels TFM. Aquesta Guia es publicaria a l'apartat de Treballs de fi de màster que hi ha a totes les fitxes de la titulació dels	mitjana	Vicedegà de Programació Acadèmica i de Qualitat	10/01/2021	28/08/2024	En procés	

					màsters universitaris del Centre.						
098- FB.FAC.PC02.20 18_2019.SGIQ	PC02	Revisió del SGIQ 18/19	Dificultats en la gestió de l'aulari.	Revisar la distribució d'aules de l'edifici C. Abans de valorar aquesta proposta de millora, s'han de tenir en compte les evidències sobre l'estat de la disponibilitat i l'ocupació dels espais compartits entre ambdues.	Es farà un estudi d'aquesta disponibilitat a l'aplicació de gestió d'espais (GERES). Aquest estudi es portarà a terme entre el mes d'octubre de 2020 i setembre de 2021.	Mitjana	Vicedegà de Programació Acadèmica i de Qualitat	01/10/2020	30/09/2024	En procés	Durant el curs 2020/2021, el format de docència presencial dels estudis de la Facultat de Biociències i Ciències es va veure afectat per les directrius derivades de l'estat d'emergència per la COVID-19. La major part del curs, la docència es realitza de manera telemàtica i l'ocupació dels espais es limita a la realització de les proves d'avaluació. Per aquest motiu es prorroga l'execució de l'octubre de

											2021 al setembre de 2022.
133-FB.FAC.PC08.2018_2019.SGIQ	PC08	Revisió del SGIQ 18/19	Escassa participació de l'alumnat en les comissions de docència dels màsters oficials.	Augmentar la participació de l'alumnat en les comissions de docència dels màsters oficials.	Es faran accions de difusió en les diferents Juntes Permanents que realitzi la Facultat i en la Comissió de Màsters.	Alta	Vicedegà de Programació Acadèmica i de Qualitat	01/06/2020	31/12/2024	En procés	
165-FB.FAC.PE02.2018_2019-CAE-RE.1.5.1	PC08	Revisió del SGIQ 18/19	Costa vehicular correctament el redireccionament de les queixes, els suggeriments i les felicitacions que es produeixen en el marc de les comissions de docència de graus i màsters.	Establir un mètode que faciliti que qualsevol intervenció de queixa, suggeriment o felicitació efectuat en el marc de les comissions de docència de grau i màster de la Facultat arribi a les persones directament implicades.	Establir un circuit per tal que les Coordinacions de titulació reportin totes les queixes, els suggeriments i les felicitacions que s'interposin a les comissions de docència dels Graus i dels Màsters.	Mitjana	Vicedegà de Programació Acadèmica i de Qualitat	17/12/2018	17/12/2023	Finalitzada	La Facultat ha observat un increment notable del canal Opina i, per tant, es considera que l'ús és adient.

167- FB.FAC.PE02.20 18_2019-CAE- AM.1.6.1	PE02	CAE	Els diagrames de flux del centre no mostren la relació entre el SGIQ centre amb el SGIQ-Marc UAB.	Visualitzar la vinculació dels processos transversals en les fitxes de procés.	Incloure en els diagrames de flux del centre els moments (entrades i/o sortides) en què existeix la connexió entre el SGIQ centre amb el SGIQ-Marc UAB.	Alta	Vicedegà de Programació Acadèmica i de Qualitat	21/12/2020	20/12/2024	No iniciada	
168- FB.FAC.PE02.20 18_2019-CAE- RE.1.6.1	PE02	CAE	Existeix un percentatge elevat d'indicadors de seguiment que no disposa d'objectius/fites	Comprovar que els indicadors de seguiment disposen d'objectius/fites per poder establir, sempre que sigui oportú, propostes de millora derivades dels resultats i eficàcia dels processos.	Definir els objectius dels indicadors de seguiment.	Alta	Vicedegà de Programació Acadèmica i de Qualitat	21/12/2020	20/12/2023	Finalitzada	A la darrera revisió del SGIQ es va fer una reducció notable d'indicadors de seguiment
170- FB.FAC.PE02.20 18_2019-CAE- RE.1.6.3	PE02	CAE	El sistema d'indicadors actual no inclou indicadors més rellevants per valorar l'eficàcia del procés.	Reflexionar sobre la definició dels indicadors actuals de manera que s'estableixin indicadors	Incloure indicadors més rellevants per valorar l'eficàcia del procés en el sistema	Alta	Vicedegà de Programació Acadèmica i de Qualitat	21/12/2020	20/12/2023	Finalitzada	A la darrera revisió del SGIQ es va fer una reducció notable d'indicadors de seguiment

				rellevants per valorar l'eficàcia del procés, entenent aquesta com el compliment de l'objectiu del procés.	d'indicadors actual.						
174- FB.FAC.PE02.2018_2019-CAE-RE.1.7.2	PE02	CAE	No es disposa d'una aplicació informàtica automatitzada de quadre de comandament del centre que permeti una gestió avançada de la informació quantitativa.	Apostar per un salt tecnològic en relació amb els indicadors que es recullen en el marc del SGIQ (a partir del datawarehouse) per aportar una major consistència en l'anàlisi de la informació.	Utilitzar una aplicació informàtica automatitzada de quadre de comandament del centre que permeti una gestió avançada de la informació quantitativa.	Alta	Vicedegà de Programació Acadèmica i de Qualitat	21/12/2020	20/12/2023	Finalitzada	La facultat en la seva participació en els diferents òrgans de govern de la UAB ja ha instat l'adquisició d'aquest aplicatiu,
177- FB.FAC.PE02.2021_2022-SGIQ	PE02	SGIQ Certificació	No s'han aplicat totes les accions de millora o recomanacions que van dir el CAE en el seu informe final.	Adaptar totes les Accions de Millora que va dir el CAE en el seu informe final i fer en la mesura que sigui possible totes les recomanacions.	Elaborar un calendari d'adaptació de les Accions de Millora i dels Resultats d'Aprenentatge.	Alta	Vicedegà de Programació de Qualitat	02/02/2023	17/05/2024	En procés	
178- FB.FAC.PC03.1_2021_2022.SGIQ	PC03.1	Revisió del SGIQ 20/21 i 21/22	S'evidencia una gran concentració de tasques entre els mesos de març i juny.	Millorar la gestió del procés de sol·licitud de plaça de PAE per l'alumnat de	Modificar el calendari i el circuit del procés.	Mitjana	Vicedegà de Programació Acadèmica i de Qualitat	12/02/2023	30/11/2024	En procés	

				Grau i la gestió dels convenis.							
179-FB.FAC.PC03.1_2021_2022.SGI Q	PC03.1	Revisió del SGIQ 20/21 i 21/22		Obligatorietat de realitzar la preinscripció, a través del canal que s'estableixi, únicament a l'alumnat que optés per alguna de les places de la oferta de la Facultat. La resta poden iniciar el tràmit d'autorització d'estada adreçant-se directament.	Estudiar la possibilitat d'un canvi de preinscripció per ser implementat en el 2023/2024.		Vicedegà de Programació Acadèmica i de Qualitat	14/06/2023	30/06/2024	En procés	
185-GB_PC02.4_2022_2023.SEG	PC02.4	Seguiment 22/23	Adaptació RD 822/2021	Adaptar la memòria i àmbit de coneixement al RD822/2021	Modificar memòria	Alta	Coordinació	08/10/22	28/11/23	Finalitzada	
186_GBIOTEC_PC02.4_2022_2023.SEG	PC02.4	Seguiment 22/23	Adaptació RD 822/2021	Adaptar la memòria i àmbit de coneixement al RD822/2021	Modificar memòria	Alta	Coordinació	08/10/22	28/11/23	Finalitzada	
187_GMICB_PC02.4_2022_2023.SEG	PC02.4	Seguiment 22/23	Adaptació RD 822/2021	Adaptar la memòria i àmbit de coneixement al RD822/2021	Modificar memòria	Alta	Coordinació	08/10/22	28/11/23	Finalitzada	



188_GGEN_ PC02.4_2022_2 023.SEG	PC02.4	Seguim ent 22/23	Adaptació RD 822/2021	Adaptar la memòria i àmbit de coneixement al RD822/2021	Modificar memòria	Alta	Coordinació	08/10/ 22	28/11/ 23	Finalitza da	
189_MN_ PC02.4_2022_2 023.SEG	PC02.4	Seguim ent 22/23	Adaptació RD 822/2021	Adaptar la memòria i àmbit de coneixement al RD822/2021	Modificar memòria	Alta	Coordinació	08/10/ 22	28/11/ 23	Finalitza da	
190_MBGBV_ PC02.4_2022_2 023.SEG	PC02.4	Seguim ent 21/22	Adaptació RD 822/2021	Adaptar la memòria i àmbit de coneixement al RD822/2021	Modificar memòria	Alta	Coordinació	10/02/ 22	12/12/ 23	Finalitza da	
191_GBQ_ PC02.4_2022_2 023.SEG	PC02.4	Seguim ent 22/23	Adaptació RD 822/2021	Adaptar la memòria i àmbit de coneixement al RD822/2021	Modificar memòria	Alta	Coordinació	08/10/ 22	28/11/ 23	Finalitza da	

## **Estàndard 2: Pertinència de la informació pública**

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

### **2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.**

Institucionalment, la UAB ha dissenyat una fitxa de titulació de format comú per a tots els graus i màsters de la universitat i accessible des de la pàgina web general. Cada Facultat disposa d'un espai propi al web de la universitat on incorpora la informació d'interès del centre, per tant, també la relativa a les titulacions que ofereix. Ambdues informacions, en aquells aspectes de contingut comú, estant enllaçades i coordinades amb una política de coherència d'informació. A partir de l'espai web de la Facultat de Biociències es proporciona informació addicional relacionada amb les assignatures Treball de Fi de Grau i Pràctiques Externes, programes d'intercanvis i beques d'estudi en general, normatives acadèmiques de la UAB i de la Facultat de Biociències, activitats acadèmiques, etc. A banda de la informació estructurada en les pàgines web institucionals, tots els estudiants disposen d'accés a l'espai *Moodle* de comunicació de la Facultat. Addicionalment, tots els Graus i Màsters de la FBCC compten amb un espai propi de comunicació al *Moodle*, accessible als alumnes matriculats als diferents graus o màsters. Cada Moodle ha estat generat per la facultat i es gestiona conjuntament amb cada coordinació. En aquests espais es publiquen avisos i notícies d'àmbit acadèmic divers que pot interessar l'alumnat, conté informació acadèmica per als diferents cursos (horaris, aules, etc.) i fòrums d'intercanvi per a l'ús lliure de l'alumnat. Així mateix, els diferents espais de comunicació *Moodle* es van utilitzar per implementar la formació i realització de tests de Seguretat en els laboratoris docents i pràctiques de camp. El seguiment d'aquesta campanya, que ja es va iniciar al curs 2016-2017, ha estat un èxit, amb una participació massiva.

### **2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.**

L'accés a la informació per part dels diferents grups d'interès (futurs estudiants, institucions/empreses, estudiants de secundària, PDI i PAS) es garanteix mitjançant les pàgines webs ja comentades en l'apartat anterior i també a través de la participació dels representants dels diferents col·lectius a la Junta de Centre i les seves comissions delegades.

Els indicadors de les titulacions que són referents per al procés de seguiment són accessibles a través del web general de la UAB (SIQ) i els coordinadors de titulació accedeixen als IST de les titulacions via intranet mitjançant el Gestor Documental de la UAB. La UAB envia els IST i els ISC a l'AQU i els publica al seu web a partir del curs acadèmic 2012/2013. A més, es fa una publicació al web general dels resultats de les enquestes de les titulacions, de titulats i d'inserció laboral.

### **2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.**

El SGIQ marc de la UAB és públic al web general de la UAB i es pren com a referència per a tots els processos referents a la garantia de qualitat. La Facultat de Biociències ha revisat recentment el seu sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat. Inicialment aquest va ser aprovat per la Junta Permanent de Facultat el 25 de maig de 2015, i la seva revisió va ser aprovada per la junta permanent el 13 de setembre de 2023.

Valoració: Actualment es mantenen les condicions de l'acreditació.

En relació a les millores proposades anteriorment en aquest estàndard, moltes d'elles s'han finalitzat i les que queden obertes actualment estan incloses en aquest informe.

Avaluació de l'estàndard: Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "**s'assoleix**".

**Propostes de millora:**

Codi Proposta	Procés	Origen	Diagnòstic	Objectiu a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Estat	Observacions
176-FB.FAC.PS08.2018_2019-CAE-RE.6.2.1	PS08	CAE	Els usuaris tenen dificultats per accedir a la informació de la pàgina web. L'estudiantat utilitza altres eines vinculades a les xarxes socials (com Instagram o Twitter) per disposar d'informació.	Incloure en la sistemàtica de treball actual com es realitza la comunicació de les novetats a través de les xarxes socials en què està present el Centre.	Incloure la comunicació de les novetats a través de les xarxes socials del Centre en la sistemàtica de treball actual.	Alta	Degà	21/12/2020	20/12/2024	En procés	

### **Estàndard 3: Eficàcia del Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ)**

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

#### **3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.**

En el curs 2021/2022 es van presentar les modificacions de les competències generals de la majoria de graus i es van modificar els Màsters en Bioinformàtica i el Màster en Neurociències. També es va presentar la reverificació del Màster en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals. En el curs 2022/2023 s'han presentat les modificació de les àrees de coneixement per àmbits de coneixement per adaptar-nos al RD822/2021, d'alguns graus i màsters i s'han modificat altres aspectes del pla d'estudis corresponent. Tots els processos de verificació, seguiment, modificació i d'acreditació dissenyats es fan seguint les guies d'AQU corresponents i estan plenament implantats.

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació. Cal assenyalar que el SGIQ de la facultat de Biociències ha estat recentment revisat i ha obtingut la notificació d'AQU de certificació favorable. Tan bon punt es tingui la resolució definitiva es demanarà l'acreditació institucional del centre. Aquesta acreditació institucional inclourà totes les titulacions coordinades des de la nostra facultat.

#### **3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.**

Els resultats acadèmics i de satisfacció, així com la gestió de les queixes/suggeriments es realitza segons el procés de suport "PS05-Gestió de Queixes, Suggeriments i Felicitacions".

A partir de l'inici de 2018 es va posar en funcionament un nou canal obert de participació, el canal OPINA UAB. El canal té com a objectiu que qualsevol persona de la comunitat universitària pugui fer arribar via web les queixes, els suggeriments i les felicitacions sobre el funcionament dels centres, dels serveis de la UAB, així com queixes relacionades amb la docència dels graus. En el curs 2022/2023 la Facultat de Biociències va rebre un total de 45 notificacions (43 queixes i 2 suggeriments). El col·lectiu que més va utilitzar el canal va ser l'alumnat, però també va participar el PDI i altres. L'ús del canal OPINA ha baixat lleugerament l'any 2021/2022 el numero de notificacions va ser de 67 notificacions, tenint en compte que s'utilitza majoritàriament per comunicar queixes, podríem dir que aquesta necessitat ha baixat pel que porta implícit un increment del grau de satisfacció ja que l'ús d'aquest canal segueix sent alt. De les 45 notificacions rebudes 26 van estar relacionades amb la docència, 6 amb les instal·lacions i manteniment, 3 amb l'atenció a l'usuari, 4 amb drets lingüístics, 2 amb campus i espais exteriors i la resta de camps com mobilitat i transport, informàtica i xarxes i equipaments dels espais docents i laboratoris.

La mitjana del temps de resposta va ser de 4,46 dies inferior al temps estipulat de 15 dies. El percentatge de resposta dins dels 15 dies estipulats va ser del 100 %. Cal assenyalar que en certs casos per poder respondre adequadament, s'ha de consultar a diferents persones (degnat, coordinacions, professorat i representants de l'alumnat). Tot aquest circuit fa a vegades difícil poder respondre dintre del període marcat.

### **3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.**

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic "PE02-Definició, desplegament i seguiment del Sistema de garantia Interna de Qualitat (SGIQ)" que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d'actualització del SGIQ.

Aquest procés conjuntament amb tot es processos del SGIQ, estat revisat i aprovat per junta de facultat per la junta permanent el 13 de setembre de 2023.

Valoració: es mantenen les condicions de l'acreditació

Propostes de millora: Les indicades en l'Informe de Gestió de de la Facultat de Biociències i les indicades en l'informe previ de la vista externa de certificació.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "**s'assoleix**".

Propostes de millora:

Codi Proposta	Procés	Origen	Diagnòstic	Objectiu a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Estat	Observacions
144-FB.FAC.PE04.2018_2019.SGIQE1	PE04	Revisió del SGIQ 18/19	Proporcionar suport i assessorament al PDI en el desenvolupament de la carrera docent.	Seguiment dels informes per demanar trams.	Mantenir i/o incrementar el nombre de persones que demanen els trams.	Alta	Deganat	13/03/2019	02/05/2024	En procés	PE04-IND-E1-3. Aquesta proposta es portarà a terme durant el mandat de l'actual equip de deganat .
129-FB.FAC.PC06.2018_2019.SGIQ	PC06	Revisió del SGIQ 18/19	El nombre d'estudiants IN de països meridionals és elevat, però s'ha de potenciar el nombre d'estudiants IN de països septentrionals.	Equilibrar el nombre d'estudiants IN de països meridionals amb el nombre d'estudiants IN de països septentrionals.	Incrementar en un 2% els convenis amb països europeus septentrionals i amb països que tinguin grans espais naturals i siguin rics en biodiversitat .	Alta	Vicedegana de Mobilitat i Promoció	13/03/2020	30/03/2024	En procés	S'han establert 2 convenis amb universitats del nord 'Europa (Regne Unit i Països Baixos) i 3 convenis amb països septentrionals no europeus (Canadà i Estats Units).
143-FB.FAC.PC06.2018_2019.SGIQ	PC06	Revisió del SGIQ 18/19	Millorar el feedback sobre el resultat dels intercanvis.	Millorar el feedback sobre el resultat dels intercanvis.	S'afegiran a la documentació de la Facultat les enquestes de satisfacció que realitza l'alumnat d'intercanvi. Aquestes	Mitjana	Vicedegana de Mobilitat i Promoció	13/03/2020	30/03/2024	En procés	Les enquestes ja han estat demanades i es troben a l'Arxiu de la Gestió Acadèmica de Biociències, sota la gestió de l'administratiu

					enquestes les té l'ARI i se'ls demanarà abans del març de 2021.						responsable d'intercanvis.
136- FB.FAC.PS01.20 18_2019.SGIQE 1	PS01	Revisió del SGIQ 18/19	Potenciar la innovació i la qualitat docent entre el professorat en els estudis de la Facultat.	Fomentar la presència de la llengua anglesa a la docència.	Relació de les activitats. Augmentar entre un 2% i un 5% la participació del professorat en activitats de formació de llengua anglesa.	Alta	Deganat	13/02 /2019	28/02 /2024	En procés	Aquesta proposta es portarà a terme durant el mandat de l'actual equip de deganat En el curs 2017/2018 van assistir 7 persones en el curs 2018/2019 i van assistir 23. PS01-Ind-E2-1.
137- FB.FAC.PS01. 2018_2019.SGI QE1	PS01	Revisió del SGIQ 18/19	Potenciar la innovació i la qualitat docent entre el professorat en els estudis de la Facultat.	Incrementar la participació del professorat en activitats formatives de la UAB.	Incrementar entre un 2% i un 5% la participació del professorat en activitats formatives de la UAB.	Alta	Deganat	13/02 /2019	28/02 /2024	En procés	PS01-Ind-E3-1. Aquesta proposta es portarà a terme durant el mandat de l'actual equip de deganat . El curs 2017/2018 el nombre que va participar en cursos de formació va ser de 88 i en el curs



											2018/2019 de 72.
109-FB.FAC.PS03.2018_2019.SGIQE4	PS03	Revisió del SGIQ 18/19	Millorar i actualitzar l'equipament dels laboratoris docents i d'altres equipaments de la Facultat destinats a la docència.	Renovació de material i equipament dels laboratoris docents i altres espais especialitzats.	Realitzar una inversió mínima del 5% del pressupost de la Facultat. De la Facultat.	Alta	Vicedegà d'Economia i Infraestructures	13/02/2020	28/02/2026	En procés	PS03-IND-E2-4. Aquesta proposta es portarà a terme durant el mandat de l'actual equip de deganat.
112-FB.FAC.PS04..2018_2019.SGIQ	PS04	Revisió del SGIQ 18/19	Poder mantenir i publicar en català, castellà i anglès les informacions dels processos administratius a la web de la Facultat. L'adaptació de la informació publicada per la UAB a la Facultat només s'ha pogut fer en determinats processos però no en la totalitat.	Continuar amb la traducció de continguts de la web de la Facultat en anglès.	Continuar amb la traducció de continguts de la web de la Facultat en anglès en aquests dos camps: a) La informació sobre la doble titulació de la Thompson Rivers University (TRU) del Canadà. Traduïda la informació general. No hem tingut fins ara cap	alta	Vicedegà de Programació Acadèmica i de Qualitat	30/03/2023	10/10/2024	En procés	La traducció de la part o La informació sobre la doble titulació de la Thompson Rivers University (TRU) del Canadà. Traduïda la informació general. No hem tingut fins ara cap sol·licitud d'admissió per part d'estudiants de la TRU. Amb l'actual traducció de la informació

					sol·licitud d'admissió per part d'estudiants de la TRU. Finalitzada b) La informació sobre l'accés per convalidació d'estudis estrangers. Pendent de realització. En procés						seria suficient. Està finalitzada.
113- FB.FAC.PS04 2018_2019.SGI Q	PS04	Revisió del SGIQ 18/19	Completar la renovació de la web de la Facultat.	Renovació de la web de la Facultat.	Continuar amb la renovació de la web de la Facultat. S'ha reestructurat, elaborat, millorat i publicat informació específica de la Facultat sobre els següents processos o apartats: Accés per canvi d'estudis espanyols i estrangers.	alta	Vicedegà de Programació Acadèmica i de Qualitat	30/03 /2023	30/12 /2024	En procés	Recull de "Preguntes Freqüents" sobre les pràctiques acadèmiques, treball de fi de grau, certificats, matrícula, títols oficials, accés i màsters. En revisió en català. Pendent en castellà. La resta està tot finalitzat.

					<p>Finalitzada en català i castellà.</p> <p>Concessió dels premis extraordinaris de fi d'estudis.</p> <p>Finalitzada en català.</p> <p>Finalitzada .</p> <p>Informació específica del Centre sobre la modificació i automodificació de matrícula.</p> <p>Finalitzada.</p> <p>Pràctiques acadèmiques.</p> <p>Finalitzada en català o castellà.</p> <p>Treball de Fi de Grau.</p> <p>Finalitzada en ca i castellà.</p> <p>Recull de "Preguntes Freqüents" sobre les pràctiques acadèmiques, treball de fi de grau,</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					certificats, matrícula, títols oficials, accés i màsters. Finalitzat.						
124-FB.FAC.PS09.2018_2019.SGI Q	PS09	Revisió del SGIQ 18/19	Caldria millorar la gestió dels canvis dels integrants dels diferents equips del Pla d'Autoprotecció de l'Edifici C (equips de primera intervenció i d'alarma i d'evacuació o confinament).	Creació d'una aplicació que automatitzi la gestió dels canvis de les persones que formen part dels diferents equips del Pla d'Autoprotecció de l'Edifici C.	Creació d'una aplicació.	Alta	Administració de Centre	01/01/2020	31/07/2026	En procés	Estava en desenvolupament per part del SID, però ara està aturat perquè el teletreball ens ha fet replantejar la conformació dels integrants dels equips dels plans d'autoprotecció i perquè les mesures de seguretat i restriccions implementades a partir del ciberatac ha impedit implementar algunes funcionalitats.
126-FB.FAC.PS09.2018_2019.SGI QE5	PS09	Revisió del SGIQ 18/19	Millorar l'eficàcia i l'eficiència, la flexibilitat i	Col·laborar i participar en els grups de treball i/o les propostes per	Participar en la millora de l'organització formant part dels	Alta	Administració de Centre	13/02/2019	28/02/2024	En procés	PS09-Ind-E1-5. Aquesta proposta es portarà a terme durant

			l'agilitat de la gestió interna.	disposar d'instruments i de procediments de gestió més flexibles i adaptats als canvis.	grups de treball i/o en la implementació de nous instruments i processos que millorin i agilitin la gestió (participació en dos grups de treball).						el mandat de l'actual equip de deganat .
158-FB.FAC.PS07.2018_2019.SGIQE 1	PS07	Revisió del SGIQ 18/19	Establir relació amb els col·legis professionals i fer un seguiment de les propostes de màsters amb habilitació professional.	Establir relació amb els col·legis professionals i fer un seguiment de les propostes de màsters amb habilitació professional.	Establir un mínim de 2 reunions anuals.	Alta	Vicedegana d'Estudiants i Ocupabilitat	01/10/2020	12/09/2024	En procés	
180-FB.FAC.PC06_2021_2022.SGIQ	PC06	Revisió del SGIQ 20/21 i 21/22	L'alumnat OUT i IN cada cop té més problemes per seguir de forma autònoma els procediments acadèmics i administratius necessaris per l'intercanvi.	Facilitar la comprensió de les gestions, dels procediments, del calendari i l'accés als interlocutors específics de cada gestió.	Fer millores a la web d'intercanvis de la Facultat per clarificar i posar en relleu: 1) els avisos sobre convocatòries, reunions i documentació associada als intercanvis; 2) els	Mitjana	Vicedegana de Mobilitat i Promoció	03/05/2023	29/05/2024	En procés	

					<p>procediments a seguir, acadèmics i administratius i la seva calendarització; i 3) els interlocutors per realitzar aquests procediments (oficina d'intercanvis, coordinacions d'intercanvis, gestió acadèmica, etc.).</p>						
<p>181-FB.FAC.PC06_2021_2022.SGIQ</p>	<p>PC06</p>	<p>Revisió del SGIQ 20/21 i 21/22</p>	<p>Hi ha poc alumnat IN procedent de països del nord d'Europa, Canadà, USA i Austràlia, de manera que a vegades es fa difícil mantenir els convenis amb les universitats d'aquestes regions.</p>	<p>Aconseguir que més alumnat d'aquestes regions faci intercanvis a la Facultat de Biociències per mantenir alguns convenis estratègics vigents.</p>	<p>La Facultat de Biociències participarà en el proper programa d'International Tracks (IT) e la UAB, en el qual s'oferiran paquets tancats d'assignatures per a l'alumnat estranger, els quals</p>	<p>Mitjana</p>	<p>Vicedegana de Mobilitat i Promoció</p>	<p>03/05/2023</p>	<p>29/06/2024</p>	<p>En procés</p>	

					tindran una durada d'un semestre, s'oferiran íntegrament en anglès i contindran una estada de pràctiques en un laboratori de recerca. La Facultat de Biociències oferirà un IT de l'àmbit Bio per tal d'atraure alumnat IN d'aquestes regions i així mantenir convenis específics.						
182- FB.FAC.PS03_20 21_2022.SGIQ	PS03	Revisió del SGIQ 20/21 i 21/22	Caldria visualitzar els acords d'economia, serveis i infraestructures pactats a la comissió d'economia i ratificats a la Junta Permanent.	Publicar els acords a la WEB de la Facultat.	Elaborar un recull d'acords i publicar-los a la WEB.	Mitjana	Vicedegana d'economia i d'infraestructures i secretari del deganat	19/05/2023	19/05/2026	En procés	

144- FB.FAC.PE04.20 18_2019.SGIQE 1	PE04	Revisió del SGIQ 18/19	Proporcionar suport i assessorament al PDI en el desenvolupame nt de la carrera docent.	Seguiment dels informes per demanar trams.	Mantenir i/o incrementar el nombre de persones que demanen els trams.	Alta	Deganat	13/03 /2019	02/05 /2024	En procés	PE04-IND-E1- 3. Aquesta proposta es portarà a terme durant el mandat de l'actual equip de deganat .
129- FB.FAC.PC06.20 18_2019.SGIQ	PC06	Revisió del SGIQ 18/19	El nombre d'estudiants IN de països meridionals és elevat, però s'ha de potenciar el nombre d'estudiants IN de països septentrionals.	Equilibrar el nombre d'estudiants IN de països meridionals amb el nombre d'estudiants IN de països septentrionals.	Incrementar en un 2% els convenis amb països europeus septentriona ls i amb països que tinguin grans espais naturals i siguin rics en biodiversitat .	Alta	Vicedegana de Mobilitat i Promoció	13/03 /2020	30/03 /2024	En procés	S'han establert 2 convenis amb universitats del nord 'Europa (Regne Unit i Països Baixos) i 3 convenis amb països septentrionals no europeus (Canadà i Estats Units).



## **Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu**

Avaluació de l'estàndard del centre:

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència.

En general la participació de l'alumnat en les enquestes de participació està per sobre la mitjana de la UAB, tot i així és considera important potenciar més aquesta participació.

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

### **4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.**

- **Grau en Biologia**

Considerant les dades generals, durant el curs 2021/2022 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau en Biologia van córrer a càrrec: en un 12% de professorat catedràtic, en un 23% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 16% de professorat catedràtic laboral o agregat, en un 3% de professor lector, en un 36% de professorat associat i en un 10% a altres figures (professors col·laboradors, etc.).

Considerant les dades generals, durant el curs 2022/2023 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau en Biologia van córrer a càrrec: en un 10 % de professorat catedràtic, en un 22 % de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 21 % de professorat catedràtic laboral o agregat, en un 5 % de professor lector, en un 22 % de professorat associat i en un 21 % a altres figures (professors col·laboradors, etc.).

Les eventuais deficiències relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat es detecten a les reunions de la comissió de docència i seguiment del grau, a les reunions de l'àmbit d'afers acadèmics delegades de la Junta Permanent de Facultat o bé a reunions entre l'equip de coordinació representants dels alumnes. En general, la valoració dels estudiants envers el professorat és positiva. Tanmateix l'elevat nombre de professorat associat i la inestabilitat laboral que comporta fa que, per una banda el professorat associat de vegades es contracti poc abans de l'inici de les classes amb poc marge per a la preparació, i també, en alguns casos, calgui substituir algunes d'aquestes persones durant el curs, el que provoca alguna vegada la reprogramació d'alguna activitat per ajustar-la a la disponibilitat del nou professorat.

La participació a les enquestes d'Avaluació de l'activitat docent del professorat dels alumnes del Grau en Biologia ha anat variant al llarg dels anys. En el curs 2021/2022 la participació en el primer semestre va ser de 23,3% i de 20,2% pel segon semestre. Mentre que durant el curs 2022/2023 la participació en el primer semestre va ser de 32,1 % i de 20,8 % pel segon semestre. Mostrant tendència a experimentar un lleuger increment.

- **Grau en Bioquímica**

Considerant les dades generals, durant el curs 2021/2022 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau en Bioquímica van córrer a càrrec: en un 16% de professorat catedràtic, en un 23% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 25% de professorat catedràtic laboral o agregat, en un 21% de professorat associat i en un 15% a altres figures (professors col·laboradors, etc.).

Considerant les dades generals, durant el curs 2022/2023 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau en Bioquímica van córrer a càrrec: en un 17 % de professorat catedràtic, en un 23% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 24 % de professorat catedràtic laboral o agregat, en 1% de lector, en un 16% de professorat associat i en un 19 % a altres figures (professors col·laboradors, etc.).

La participació a les enquestes d'Avaluació de l'activitat docent del professorat dels alumnes del Grau en Bioquímica ha anat variant al llarg dels anys. en el curs 2021/2022 la participació en el primer semestre va ser de 27,6% i de 21,5% pel segon semestre, mentre que durant el curs 2022/2023 la participació en el primer semestre va ser de 35,3 % i de 24,1 % pel segon semestre. Mostrant tendència a experimentar un lleuger increment.

- **Grau en Biotecnologia**

Considerant les dades generals, durant el curs 2021/2022 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau en Biotecnologia van córrer a càrrec: en un 16% de professorat catedràtic, en un 16% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 23% de professorat catedràtic laboral o agregat, en un 29% de professorat associat i en un 16% a altres figures (professors col·laboradors, etc.).

Considerant les dades generals, durant el curs 2022/2023 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau en Biotecnologia van córrer a càrrec: en un 12 % de professorat catedràtic, en un 16 % de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 24 % de professorat catedràtic laboral o agregat, un 3 % en professor lector, en un 21 % de professorat associat i en un 23 % a altres figures (professors col·laboradors, etc.).

La participació a les enquestes d'Avaluació de l'activitat docent del professorat dels alumnes del Grau en Biotecnologia ha anat variant al llarg dels anys. El curs 2021/2022 la participació en el primer semestre va ser de 12,9% i de 12,5% pel segon semestre, mentre que durant el curs 2022/2023 la participació en el primer semestre va ser de 30,7 % i un 12,1 % en el segon semestre.

- **Grau en Genètica**

Considerant les dades generals, durant el curs 2021/2022 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau en Genètica van córrer a càrrec: en un 8% de professorat catedràtic, en un 18% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 27% de professorat catedràtic laboral o agregat, en un 4% de professor lector, en un 34% de professorat associat i en un 9% a altres figures (professors col·laboradors, etc.).

Considerant les dades generals, durant el curs 2022/2023 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau en Genètica van córrer a càrrec: en un 8 % de professorat catedràtic, en un 16 % de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 25 % de professorat catedràtic laboral o agregat, en un 6 % de professor lector, en un 34 % de professorat associat i en un 11 % a altres figures (professors col·laboradors, etc.).

La participació a les enquestes d'Avaluació de l'activitat docent del professorat dels alumnes del Grau en Genètica ha anat variant al llarg dels anys. En el curs 2021/2022 la participació en el primer semestre va ser de 26,9% i de 17,2% pel segon semestre, mentre que durant el curs 2022/2023 la participació en el primer semestre va ser de 42,6 % i de 21,7 % pel segon semestre. Mostrant tendència a experimentar un increment.

- **Grau en Microbiologia**

Considerant les dades generals, durant el curs 2021/2022 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau en Microbiologia van córrer a càrrec: en un 16% de professorat catedràtic, en un 14% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 25% de professorat catedràtic laboral o agregat, en un 1% de professor lector, en un 31% de professorat associat i en un 13% a altres figures (professors col·laboradors, etc.).

Considerant les dades generals, durant el curs 2022/2023 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau en Microbiologia van córrer a càrrec: en un 9 % de professorat catedràtic, en un 13 % de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 29 % de professorat catedràtic laboral o agregat, en un 6 % de professor lector, en un 27 % de professorat associat i en un 15 % a altres figures (professors col·laboradors, etc.).

La participació a les enquestes d'Avaluació de l'activitat docent del professorat dels alumnes del Grau en Microbiologia ha anat variant al llarg dels anys. en el curs 2021/2022 la participació en el primer semestre va ser de 26,9% i de 17,2% pel segon semestre, mentre que durant el curs 2022/2023 la participació en el primer semestre va ser de 35,8 % i de 34,6 % pel segon semestre. Mostrant tendència a experimentar un increment.

- **Màster en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals**

Considerant les dades generals, durant el curs 2021/2022 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster van córrer a càrrec: en un 9% de professorat catedràtic, en un 56% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 4% de professorat catedràtic laboral o agregat, en un 1% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors, etc.) està al voltant d'un 30%.

Considerant les dades generals, durant el curs 2022/2023 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster van córrer a càrrec: en un 1 % de professorat catedràtic, en un 61 % de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 20% de professorat catedràtic laboral o agregat i en un 19 % a altres figures (professors col·laboradors, etc.).

En el curs 2021/2022 la participació en el primer semestre va ser de 11,1%, no hi ha dades pel segon semestre, mentre que durant el curs 2022/2023 la participació en el primer semestre va ser de 28,3 % i de 19,3 % pel segon semestre. Mostrant tendència a experimentar un increment.

El màster realitza enquestes pròpies, en el curs 21/22 l'índex de participació va ser del 61,54% i la puntuació sobre el professorat va ser del 3,3. En el curs 2022/23 la participació en les enquestes pròpies va ser del 59,1% i la puntuació sobre el professorat va ser de 3. Per tant, podem dir que l'alumnat està satisfet amb el professorat.

- **Màster en Neurociències**

Considerant les dades generals, durant el curs 2021/2022 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster van córrer a càrrec: en un 26% de professorat catedràtic, en un 33% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 16% de professorat catedràtic laboral o agregat, en un 7% de professorat associat i en un 18% a altres figures (professors col·laboradors, etc.).

Considerant les dades generals, durant el curs 2022/2023 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster van córrer a càrrec: en un 35 % de professorat catedràtic, en un 25 % de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 15% de professorat catedràtic laboral o agregat, en un 7 % de professorat lector, en un 10% de professorat associat i en un 8% a altres figures (professors col·laboradors, etc.).

La participació a les enquestes d'Avaluació de l'activitat docent del professorat dels alumnes del Màster ha anat variant al llarg dels anys. Durant el curs 2021/2022 la participació en el primer semestre va ser de 7% , no hi ha dades pel segon semestre, mentre que durant el curs 2022/2023 la participació en el primer semestre va ser de 30,6 % i no hi ha dades pel segon semestre.

### Valoració de centre

Majoritàriament el professorat dels nostres graus té el títol de doctor i per tant té una experiència investigadora provada. En relació als graus i en els dos cursos avaluats (2021/2022 i 2022/23) la majoria de professorat es personal contractat a temps complert, ja sigui permanent (catedràtic, titular o agregat) o temporal (lector). Malgrat això, cal assenyalar l'elevat percentatge d'hores HIDA impartides per professor associat. En relació als graus el percentatge d'hores HIDA sempre és superior al 15%, i en algun cas arriba al 35%. Si bé és cert que en l'últim curs s'ha notat un lleuger descens en aquesta tipologia de professorat, el grup "altres" s'ha vist incrementat. L'elevat % d'hores impartides per professorat associat i altres, dificulta les tasques de programació. A més la renovació constant d'aquest professorat, fa que les tasques de coordinació de la docència que fan recaigui sobre el professorat a temps complert. També és important afegir que la renovació d'aquest professorat dificulta la continuïtat de les diferents metodologies docents en la docència que s'imparteix. En relació al títols de màster el percentatge d'hores HIDA impartides per professorat a temps complert és superior als de graus i el percentatge d'hores impartides per professorat tan en professorat associat com d'altres va disminuint, en termes generals, en pro de figures més estables.

En general, es percep la tendència a l'increment en la participació en les enquestes d'actuació docent en la majoria de les titulacions.

2021/2022

Titulació	Hores HIDA						Enquesta actuació docent
	Catedràtic	Titulat	Agregat	Lector	Associat	Altres	
Grau en Biologia	12%	23%	16%	2%	37%	10%	21,75%
Grau en Bioquímica	16%	23%	25%	0%	21%	15%	9,15%
Grau en Biotecnologia	16%	16%	23%	0%	29%	16%	24,55%
Grau en Genètica	8%	18%	27%	3%	35%	9%	12,30%
Grau en Microbiologia	16%	14%	25%	1%	31%	13%	22,05%

MU en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals	9%	56%	4%	0%	1%	30%	11,10%
MU en Neurociències	26%	33%	16%	0%	7%	18%	8,50%

2022/2023

Titulació	Hores HIDA						Enquesta actuació docent
	Catedràtic	Titulat	Agregat	Lector	Associat	Altres	
Grau en Biologia	10%	22%	21%	5%	22%	21%	26,45%
Grau en Bioquímica	17%	23%	24%	1%	16%	19%	29,7%
Grau en Biotecnologia	12%	16%	23%	3%	21%	23%	21,4%
Grau en Genètica	8%	16%	25%	6%	34%	11%	32,15%
Grau en Microbiologia	9%	13%	29%	6%	27%	15%	35,20%
MU en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals	1%	61%	20%	0%	0%	19%	9,1%
MU en Neurociències	35%	25%	15%	7%	10%	8%	15,3%

#### 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Les ràtio d'estudiants a temps complet i professorat a temps complet segons distribució PDS són:

#### Ràtio HIDA de les titulacions objecte de l'informe per als dos anys considerats

Titulació	2021/2022	2022/2023
	Ràtio HIDA	Ràtio HIDA
Grau en Biologia	14	13
Grau en Bioquímica	13	12
Grau en Biotecnologia	12	12
Grau en Genètica	13	13
Grau en Microbiologia	13	14
MU en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals	7	5
MU en Neurociències	7	15*

La ràtio segons distribució HIDA, el professorat equivalent a temps complet (ETC) s'ha calculat a partir de les hores de docència impartides a les assignatures distribuïdes proporcionalment al nombre d'estudiants matriculats a cadascuna de les titulacions.

\*convivència de dos plans

## Valoració de centre

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants. Tot i així, cal assenyalar una lleugera disminució d'hores HIDA impartides per professorat permanent, i un augment d'hores HIDA impartides per professorat associat. En els graus les mitjanes d'hores HIDA impartides per professorat associat (de les titulacions que es tenen en compte per aquest informe) han estat de 30,2 % i 24 % durant els cursos 2021/2022 i 2022/2023 respectivament. Aquest augment fa a vegades difícil encabir les necessitats del professorat associat, que realitza la seva principal feina fora de la UAB, amb la complexitat de la programació docent dels nostres graus, on la part experimental té un pes important. Tal i com ja s'ha comentat anteriorment, la temporalitat contractual, la discontinuïtat o els canvis de curs a curs, preocupen especialment en relació a la seva incidència sobre la qualitat de la docència. Aquest fet ja s'ha anat evidenciant en els últims informes de seguiment, i malgrat la facultat no té competències, vol posar de manifest que l'augment d'hores HIDA impartides pel professorat associat planteja problemes de coordinació. El relació als màsters la mitjana d'hores HIDA impartides per professorat associat s'ha mantingut proper a un 2 %, en la mitjana dels dos cursos objecte d'aquest informe.

La valoració del professorat de la facultat sempre ha estat entre un 3,09 i un 3,18 sobre una màxim de 4. Això indica una bona percepció en general de l'actuació docent del professorat de la nostra Facultat.

En relació a la ràtio HIDA dels graus objecte del seguiment els valors son propers a 13, i el valors dels màsters son inferiors a 8. Per tant estan en consonància als [criteris de programació docent](#) de la nostra universitat.

En relació als treballs fi d'estudi, que correspon al procés PC0 3.2 Gestió de treballs fi d'estudi del nostre SGIQ, ja siguin TFG o TFM, les persones tutores ofereixen els seus treballs d'acord amb la seva trajectòria investigadora, el que permet a l'alumnat abordar un treball de síntesi de qualitat. En relació als TFM les propostes es recullen des de la coordinació del màster, i en relació al TFG, gestió acadèmica i les coordinacions de TFG de cada grau recullen les propostes i gestionen la distribució de treballs. Pel que fa a les PAE, procés PC0 3.1 Gestió de pràctiques externes, aquestes es realitzen en centres especialitzats que permeten a l'alumnat familiaritzar-se en un entorn laboral (industrial o de recerca) on s'apliquen els coneixements i competències assolides en el grau.

### **4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.**

#### Valoració de centre

La universitat, mitjançant la seva política de formació del PDI d'acord amb el SGIQ, programa un ventall d'actuacions amb l'objectiu de proporcionar al professorat instruments, estratègies i recursos per al desenvolupament de la tasca docent i per a la innovació i millora de la qualitat de l'ensenyament. Es programen 4 tipus d'activitats: cursos de formació per professorat novell, tallers de metodologies d'ensenyament, jornades temàtiques i cursos d'eines pràctiques de suport a l'activitat docent (comunicació, TIC, competències personals, etc.).

Considerem que és positiu que la Unitat de Formació i Innovació Docent de la UAB continuï la seva tasca de formació continuada i el programa FDES per a professors novells. Més que una gran varietat de cursos és preferible oferir-ne pocs però ben organitzats i amb continguts seriosos i d'utilitat. Seria interessant que els cursos s'organitzessin durant les èpoques amb menys docència. En especial creiem que cursos

especialitzats en utilitats concretes del Moodle augmentarien les eines docents que s'utilitzarien a les diverses assignatures del grau. Durant el cursos objecte d'aquest informe les aules Moodle han permès implementar la formació en seguretat i funcionament dels laboratoris docents i sortides de camp tant al professorat novell com a tot l'alumnat. En aquest sentit també assenyalar el fort increment de la utilització de les aules Moodle durant els últims cursos, agafant impuls a partir dels cursos de pandèmia.

Jo aquí inclouria la feina feta pel la comissió d'Innovació docent de la FAC.

Valoració: es mantenen les condicions de l'acreditació.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com **"s'assoleix en progrés vers l'excel·lència"**.

**Propostes de millora:**

No hi ha cap millora en procés.

## **Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge**

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

Per a totes les titulacions objecte d'aquest seguiment, durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració de "s'assoleix".

### **5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.**

El Centre està satisfet amb la seva participació en les activitats de promoció de les seves titulacions de Graus i de Màster, que es manté constant al llarg dels cursos acadèmics. L'afluència d'alumnat i famílies interessats en les nostres titulacions, a les Jornades de Portes Obertes, Saló de l'Ensenyament i Futura i el Dia de les Famílies, és elevada. Així mateix, cada any rebem varies demandes per realitzar xerrades promocionals a Ajuntaments i Centres de secundària. Aquest interès es tradueix en el manteniment tant del nombre de sol·licituds com de les sol·licituds en primera opció que rebem cada any, així com en l'estabilitat de les notes de tall de les nostres titulacions: els nostres graus sempre omplen el nombre de places ofertes. La participació del professorat en aquestes activitats és àmplia, i permet assolir els objectius de participació i difusió proposats per l'Àrea de Comunicació i Promoció de la UAB per cada edició de cada activitat. L'objectiu estratègic de la Facultat és continuar potenciant el conjunt d'activitats de promoció de les titulacions del Centre, que tenen com objectiu la projecció exterior de les nostres titulacions i la seva promoció entre els futurs estudiants del Centre. La Facultat també està interessada en seguir mantenint les activitats de col·laboració amb l'ensenyament secundari, una altra manera de promocionar les nostres titulacions i fer un servei a la societat.

La Facultat i les titulacions disposen actualment d'un PAT (Pla d'Acció Tutorial de la UAB i del centre), integrat dintre del SGIQ (PC04 Orientació a l'estudiant). La facultat disposa de mecanismes que assegurin els serveis d'orientació i els recursos adequats i eficaços per a l'acolliment i l'aprenentatge dels estudiants. En aquest sentit, i en relació als graus, des del deganat s'organitzen activitats dinamitzadores com són la Setmana Solidària als voltants de Sant Jordi, la Biofarra durant la segona setmana de maig, a més s'organitzen xerrades i/o tallers d'ocupabilitat, aquests durant l'última setmana de setembre. Durant el curs 2022/2023, l'alumnat també va participar els dies de portes obertes per a famílies.

La Facultat té com a objectiu estratègic fomentar la participació estudiantil i col·laborar amb el Consell d'Estudiants de la Facultat de Biociències (CEBIO). Es vol continuar donant suport al CEBIO per dinamitzar la participació de l'alumnat. Per això és necessari incrementar les reunions que es realitzen. Al mateix temps, la Facultat vol mantenir un diàleg amb altres associacions estudiantils. L'objectiu seria incrementar a una reunió per semestre amb el CEBIO, a més de les que es puguin realitzar amb altres associacions estudiantils.

La Facultat dona suport a aquelles activitats acadèmiques, socials o lúdiques que, sent proposades pel propi alumnat, contribueixen a la relació i bona convivència de l'alumnat de diferents Graus. L'alumnat de la Facultat de Biociències, a partir de l'acció del CEBIO, realitza dues activitats completament organitzades per ells en les que intervenen accions de caire acadèmic i lúdic. En particular, la Setmana Solidària tracta de temes socials actuals i les persones organitzadores conviden a professionals especialistes en el tema. La segona activitat que organitzen és la "Biofarra", una festa que dura una setmana en què s'organitzen activitats en què competeixen els graus entre ells.



En relació al programa Tutoresport, dins les accions del PAT, la vicedegana d'Estudiants i Ocupabilitat, amb l'ajut de les coordinacions de grau, busca una persona tutora per a l'esportista, que l'orienti en la consecució dels objectius acadèmics. De la mateixa manera, la persona tutora de l'alumnat de la Facultat inclòs en el programa PIUNE és la mateixa vicedegana, que està en continu contacte amb l'alumnat.

A nivell de cada titulació, també es duen a terme reunions periòdiques amb l'alumnat tant a nivell de comissions de docència de les titulacions com a nivell de centre, reunions informatives per als alumnes que marxen d'intercanvi o arriben i sessions d'orientació professional, generalment en col·laboració amb el "Servei d'Ocupabilitat" i amb entitats externes (col·legis professionals, organismes com BioCat, etc.) per als estudiants de cursos avançats. Pel que fa a les accions tutorial de les diferents assignatures o mòduls, en les guies docents es recullen les activitats de tutorització pròpies.

Les accions del PAT específiques per als alumnes de màster consisteixen en tutories individualitzades per part de la coordinació abans de la matrícula. També es realitzen tutories individualitzades per part de la coordinació per tal assessorar sobre la selecció de les pràctiques externes i/o el TFG.

La valoració sobre els serveis i mecanismes d'orientació acadèmica i de suport a l'aprenentatge és positiva ([veure enquestes sobre el grau de satisfacció de l'alumnat](#)). La valoració mitjana a l'afirmació "La tutorització ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge", al curs [2020/2021](#) la valoració, sobre 5 va ser de 3,16, sent la mitjana de la UAB de 3,05, i al curs [2021/2022](#) la valoració va ser de 3,24, sent la mitjana de la UAB de 3,29 (no hi ha dades publicades pel 2022/2023). Els resultats indiquen que els estudiants valoren positivament les accions de tutorització que proposa la Facultat, si ens guiem pels resultats acadèmics, per la baixa incidència de conflictes i pels resultats globals de l'enquesta a egressats que du a terme la UAB. Per altra banda, no es disposa de dades sobre la incidència dels serveis d'orientació professional a l'hora de facilitar la incorporació al mercat laboral.

Durant la darrera presentació ([2023](#)) de la inserció laboral dels doctors i doctores de les Catalanes, es posa de manifest que segons les dades de l'enquesta de població activa d'Espanya (EPA primer trimestre 2023), tenir estudis superiors (professionals o universitaris) afavoreix l'ocupació, assolint un percentatge de població ocupada del 95 %.

## **5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.**

Trobem millores en la infraestructura, ja que s'ha iniciat un projecte de construcció de noves aules que estaran disponibles durant el curs 23/24. Actualment la facultat consta de 64 aules de docència, 9 aules d'informàtica i 7 sales, així com 20 laboratoris. Hi ha hagut certes millores puntuals pel que fa a l'accés a xarxes wifi o a la capacitat de recàrrega dels ordinadors personals.

Valoració: Respecte l'últim informe de seguiment de les titulacions de grau, actualment la Facultat i les titulacions disposen actualment d'un PAT integrat dintre del SGIQ. Així doncs la facultat disposa de mecanismes que assegurin els serveis d'orientació i els recursos adequats i eficaços per a l'acolliment i l'aprenentatge dels estudiants.

En relació a les millores proposades anteriorment en aquest estàndard, moltes d'elles s'han finalitzat i les que queden obertes actualment estan incloses en aquest informe.

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com **“s'assoleix en progrés vers l'excel·lència”**.

**Propostes de millora:**

Codi Proposta	Procés	Origen	Diagnòstic	Objectiu a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Estat	Observacions
184-FB.FAC.PC04_2021_2022.SGIQ	PC04	Revisió del SGIQ 21/22	La tutorització de l'alumnat de nou ingrés no és la desitjada.	Millorar la tutorització i acompanyament de l'alumnat de nou ingrés.	Demandar el projecte Peer Power, d'innovació docent per tutoritzar per parells.	Mitjana	Vicedegana d'Estudiants	19/06/2023	18/06/2024	Finalitzada	El projecte ha estat demanat i concedit. Ja està funcionant.

## Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

### 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

### 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

- Grau en Biologia

2021/2022

	Valoració Assignatures-Mòduls					
	1r Semestre	Facultat	UAB	2n Semestre	Facultat	UAB
Participació	22,73%	18,68%	21,74%	20,07%	17,64%	22,21%
Valoració global (de 0 a 4)	3,28	3,29	3,26	3,18	3,29	3,22

2022/2023

	Valoració Assignatures-Mòduls					
	1r Semestre	Facultat	UAB	2n Semestre	Facultat	UAB
Participació	29,57%	32,55%	30,18%	20,23%	19,92%	24,28%
Valoració global (de 0 a 4)	3,36	3,31	3,21	3,17	3,26	3,22

La valoració global del grau de Biologia en general ha estat per sobre de la valoració mitjana de la Facultat, i de la UAB. Només la valoració del segon semestre del curs 2021/2022 és lleugerament inferior a les mitjanes indicades.

Es valora positivament que la participació de l'alumnat en les enquestes es manté estable i detectant, en termes generals, una tendència a incrementar en el curs 2022/2023 respecte l'anterior.

Valoració Assignatures-Mòduls per preguntes Escala de valoració 0 a 4	2021/2022		2022/2023	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,57	3,33	3,70	3,54
El material del curs (presentacions en classe,...) està ben preparat i resulta útil	3,13	3,12	3,10	2,93
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,42	3,35	3,68	3,45
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	3,16	3,12	3,31	3,02
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,08	2,91	3,17	2,97
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	3,29	3,24	3,23	3,09

En la valoració de les preguntes, la majoria estan puntuades per sobre de 3. La pregunta que obté una valoració menor es refereix a la càrrega de treball en el segon semestre del curs 2021/2022, que en el curs 2022/2023 obté un valor més alt. La valoració a la pregunta relacionada amb el material del curs baixa lleugerament en l'últim semestre del curs 2022/2023, tot i així en els casos comentats, el valor és molt proper a 3.

- **Grau en Bioquímica**

2021/2022

	Valoració Assignatures-Mòduls					
	1r Semestre	Facultat	UAB	2n Semestre	Facultat	UAB
Participació	25,00%	18,68%	21,74%	19,01%	17,64%	22,21%
Valoració global (de 0 a 4)	3,20	3,29	3,26	3,39	3,29	3,22

2022/2023

	Valoració Assignatures-Mòduls					
	1r Semestre	Facultat	UAB	2n Semestre	Facultat	UAB
Participació	31,12%	32,55%	30,18%	22,62%	19,92%	24,28%
Valoració global (de 0 a 4)	3,30	3,31	3,21	3,26	3,26	3,22

En general el grau de Bioquímica té una valoració positiva, sempre superior a 3.

És destacable la tendència a l'increment de participació en les enquestes per part de l'alumnat del grau.

Valoració Assignatures-Mòduls per preguntes Escala de valoració 0 a 4	2021/2022		2022/2023	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,57	3,33	3,58	3,56
El material del curs (presentacions en classe,...) està ben preparat i resulta útil	3,04	3,24	3,10	3,10
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,49	3,66	3,56	3,50
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	3,03	3,29	3,14	3,20
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,88	3,01	3,06	2,86
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	3,19	3,43	3,33	3,32

En general el grau de Bioquímica té una valoració positiva, sempre superior a 3. Només en la pregunta referent a *La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada* s'obté un valor inferior al 3 en algun semestre concret però també es considera positiu ja que tendeix a aquest valor.

- **Grau en Biotecnologia**

2021/2022

	<b>Valoració Assignatures-Mòduls</b>					
	<b>1r Semestre</b>	<b>Facultat</b>	<b>UAB</b>	<b>2n Semestre</b>	<b>Facultat</b>	<b>UAB</b>
Participació	10,26%	18,68%	21,74%	13,06%	17,64%	22,21%
Valoració global (de 0 a 4)	3,27	3,29	3,26	3,35	3,29	3,22

2022/2023

	<b>Valoració Assignatures-Mòduls</b>					
	<b>1r Semestre</b>	<b>Facultat</b>	<b>UAB</b>	<b>2n Semestre</b>	<b>Facultat</b>	<b>UAB</b>
Participació	24,70%	32,55%	30,18%	8,16%	19,92%	24,28%
Valoració global (de 0 a 4)	3,17	3,31	3,21	(*)	3,26	3,22

En general el grau de Biotecnologia està ben valorat, sempre amb una mitjana superior a 3.

<b>Valoració Assignatures-Mòduls per preguntes</b> Escala de valoració 0 a 4	<b>2021/2022</b>		<b>2022/2023</b>	
	<b>1r. Semestre</b>	<b>2n. Semestre</b>	<b>1r. Semestre</b>	<b>2n. Semestre</b>
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,63	3,75	3,39	(*)
El material del curs (presentacions en classe,...) està ben preparat i resulta útil	3,01	3,18	3,04	(*)
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,60	3,63	3,51	(*)
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	3,18	3,20	2,99	(*)
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,99	3	2,94	(*)
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	3,22	3,34	3,16	(*)

En general el grau de Biotecnologia té una valoració positiva, sempre superior a 3. Només en la pregunta referent a *La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada* s'obté un valor inferior al 3 en algun semestre concret però també es considera positiu ja que tendeix a aquest valor.

- **Grau en Genètica**

2021/2022

	Valoració Assignatures-Mòduls					
	1r Semestre	Facultat	UAB	2n Semestre	Facultat	UAB
Participació	26,26%	18,68%	21,74%	15,84%	17,64%	22,21%
Valoració global (de 0 a 4)	3,41	3,29	3,26	3,16	3,29	3,22

2022/2023

	Valoració Assignatures-Mòduls					
	1r Semestre	Facultat	UAB	2n Semestre	Facultat	UAB
Participació	39,22%	32,55%	30,18%	22,27%	19,92%	24,28%
Valoració global (de 0 a 4)	3,36	3,31	3,21	3,12	3,26	3,22

El grau de Genètica mostra una valoració mitjana sempre superior a tres. El que indica una bona valoració.

És destacable l'increment de participació en les enquestes per part de l'alumnat del grau.

Valoració Assignatures-Mòduls per preguntes Escala de valoració 0 a 4	2021/2022		2022/2023	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,60	3,49	3,73	3,59
El material del curs (presentacions en classe,...) està ben preparat i resulta útil	3,30	3,08	3,34	2,95
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,55	3,34	3,61	3,48
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es	3,35	3,00	3,27	3,06



corresponen amb els continguts del curs...				
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,00	2,75	3,01	2,75
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	3,37	3,08	3,19	2,91

En general el grau de Genètica té una valoració positiva, sempre superior a 3. Només en la pregunta referent a *La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada* s'obté un valor inferior al 3 en algun semestre concret però també es considera positiu ja que tendeix a aquest valor.

- **Grau en Microbiologia**

2021/2022

	Valoració Assignatures-Mòduls					
	1r Semestre	Facultat	UAB	2n Semestre	Facultat	UAB
Participació	19,92%	18,68%	21,74%	25,34%	17,64%	22,21%
Valoració global (de 0 a 4)	3,35	3,29	3,26	3,34	3,29	3,22

2022/2023

	Valoració Assignatures-Mòduls					
	1r Semestre	Facultat	UAB	2n Semestre	Facultat	UAB
Participació	40,40%	32,55%	30,18%	38,11%	19,92%	24,28%
Valoració global (de 0 a 4)	3,29	3,31	3,21	3,35	3,26	3,22

En general el grau en Microbiologia està ben valorat, sempre amb una mitjana superior a 3.

És destacable l'increment de participació en les enquestes per part de l'alumnat del grau.

Valoració Assignatures-Mòduls per preguntes Escala de valoració 0 a 4	2021/2022		2022/2023	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,64	3,56	3,61	3,73
El material del curs (presentacions en classe,...) està ben preparat i resulta útil	3,24	3,19	3,17	3,17
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,61	3,56	3,61	3,65
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	3,28	3,25	3,18	3,32
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,05	3,10	3,01	2,93
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	3,23	3,28	3,19	3,31

En general, el Grau de Microbiologia té una valoració positiva, sempre superior a 3. Només en la pregunta referent a *La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada* s'obté un valor inferior al 3 en el segon semestre del curs 2022/2023 però també es considera positiu ja que tendeix a aquest valor.

- **Màster Universitari en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals**

Atès que les enquestes generals de la UAB no hi ha hagut suficient índex de participació per poder mostrar els seus resultats, mostrem els de l'enquesta pròpia que elabora la coordinació del centre.

	2021/2022	2022/2023
<b>Study Arrangement</b>	3,2	2,9
<b>Study (Organizaion)</b>	3,2	2,9
<b>Student Assessment and self-assessment</b>	3,0	2,8
<b>Attitude towards students</b>	3,7	3,4
<b>Library</b>	3,4	3,5
<b>Teaching and Learning (content-methods)</b>	3,3	3,0
<b>Practical Training Period</b>	3,5	3,8
<b>Global</b>	<b>3,3</b>	<b>3,2</b>

La participació ha estat d'un 61,54% al curs 21/22 i de 59,10% al curs 22/23.

Les opcions de resposta són 1-4 ,sent 4 la valoració més positiva. En ambdós períodes la valoració global supera el 3 pel que podem extreure que la valoració general del màster per part dels estudiants és positiva.

Course 2022/23	Total students 22										Participation 59,1%				Total	N
Study Arrangement	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
1 There are enough necessary tools and equipment for studies	3	4	2	2	2	2	1	1	2		2	4	3	2,3	12	
2 The institution's tools and equipment work properly	4	4	3	2	2	3	1	2	3	2	4	4	3	2,8	13	
3 Teaching aids are available as planned	3	4	3	3	3	3	3	1	2	1	4	4	3	2,8	13	
4 I can get help in the use of equipment when I need it	4	4	3	2	4	3	2	4			4	4	3	3,4	11	
5 I am satisfied with my opportunities to use IT	4	4	3	3	1	3	2	2	4	1	2	4	3	2,8	13	
6 The institution's computers and networks function well	4	4	3	4	3	2	3	4	4		4	4	3	3,5	12	
7 I received help in problems related to the information systems	4	4		2	3	3	3	2	1		4	3	2,9	10		
8 Classroom arrangements are well organised	2	4	3	1	3	1	3	2	3		4	4	2	2,9	11	
														2,9		
<b>Studying (Organisation)</b>																
1 I have achieved the objectives that I set for my learning	2	4	3	3	2	2	2	2	3	3	4	4	4	2,9	13	
2 Teaching groups are small enough for my learning	4	4	3	4	3	4	4	3	4	1	4	4	4	3,5	13	
3 Various teaching methods have been used	4	3	2	3	3	3	2	1	3	4	2	4	4	2,9	13	
4 I have received sufficient feedback on my studies	3	1	1	3	2	2	2	1	4	1	3	4	3	2,3	13	
5 I have the opportunity to give teachers feedback	3	2	2	4	2	3	4	1	4	1	3	4	3	2,8	13	
6 My capability to work in an international environ. has been improved	3	4	2	3	4	3	4	2	3	2		4	4	3,2	12	
7 My interest in studying foreign languages and cultures has grown	2	3	1	4	1	4	3	3	1	4	4	4	4	2,8	12	
8 The institution provides chances to participate in international activities	4	1		2	3	4	1	1			4	3	2,6	9		
														2,9		
<b>Student Assessment and self-assessment</b>																
1 The assessment criteria were explained to me	3	4	2	2	2	3	2	1	2	2	4	4	3	2,6	13	
2 I am aware of how to proceed if I cannot complete a term	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1	4	4	3	1,9	13	
3 I get assessment results within a reasonable period of time	4	3	2	3	1	4	2	1	4	3	4	4	3	2,9	13	
4 My own assessment matches that of my teacher	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	2,8	13	
5 I have assessed my own learning achievement myself	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3,4	13	
6 I am able to assess my own studying critically	4	4	4	3	3	3	4	1	4	3	3	4	4	3,4	13	
														2,8		
<b>Attitude towards students</b>																
1 I am treated respectfully by the principal		4	4	4	3	4		2		4	4	4	3	3,6	10	
2 I am treated respectfully by the teachers	4	4	3	4	2	4	3	2	3	4	4	4	3	3,4	13	
3 I am treated respectfully by the non-teaching staff	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3,8	13	
4 service at the study affairs office is friendly and fast	3	3	4	1	3	2	2			2	4	3	2,7	10		
														3,4		
<b>Library</b>																
1 The supply of books is sufficient	4										3	4	3	3,5	4	
2 The range of professional journals is sufficient	4	4			2	4					3	4	3	3,4	7	
3 The library's opening hours suits me	4			3	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3,5	11	
4 I know how to use the library services	4	4		3		1	3	4	2	4	4	4	4	3,3	10	
5 I can get help in using the library services when I need it	4	4		3		3	4	4	4	4	4	4	4	3,8	9	
														3,5		
<b>Teaching and Learning (Content - Methods)</b>																
1 The learning objectives of the studies were explained to me	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	4	3	3,1	13	
2 The assessment criteria for the studies were explained to me	3	4	2	3	2	4	1	2	3	1	4	4	3	2,8	13	
3 Teachers' professional skills were up-to-date	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2,8	13	
4 I had the opportunity to give the teacher feedback on the studies	2	2	2	3	3	4	2	3	2		3	3	2,6	11		
5 Work during the lessons and in workshops was efficient	4	3	3	3	2	3	2	2		2	3	3	3	2,8	12	
6 I got enough supportive feedback from the teacher	4	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	2,7	13	
7 I got the assessment results within a reasonable period of time	4	3	2	2	1	3		2	4	3	4	3	3	2,8	12	
8 Group work sessions helped my learning	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4		3	3	3,2	12	
9 The teachers assessed students equally	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3,5	13	
0 The teachers were competent on the topic	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3,3	13	
1 Students' different backgrounds were taken into account in instruction	4	4	4	3	4	3		2	2	3	4	3	2	3,2	12	
														3,0		
<b>Practical Training Period</b>																
1 I knew what I was supposed to learn during the practical learning period	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3,6	13	
2 I received sufficient guidance at the workplace	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3,8	13	
3 I achieved the objectives set for my practical learning period	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3,8	13	
4 I was satisfied with my practical learning period	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3,8	13	
5 Practical learning will promote my further employment opportunities	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3,8	13	
6 My practical learning period helped me to improve my learning achievement	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3,8	13	
7 I was explained the necessary safety and security issues at workplace	4	4	4	4	3	4	2	3	3	2	4	4	4	3,5	13	
8 People at the workplace treated me appropriately	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3,9	13	
														3,8		

- **Màster en Neurociències**

2021/2022

	<b>Valoració Assignatures-Mòduls</b>					
	<b>1r Semestre</b>	<b>Facultat</b>	<b>UAB</b>	<b>2n Semestre</b>	<b>Facultat</b>	<b>UAB</b>
Participació	4,35%	18,68%	21,74%	1,15%	17,64%	22,21%
Valoració global (de 0 a 4)	(*)	3,29	3,26	(*)	3,29	3,22

- (\*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.

- (SD) Sense dades

2022/2023

	<b>Valoració Assignatures-Mòduls</b>					
	<b>1r Semestre</b>	<b>Facultat</b>	<b>UAB</b>	<b>2n Semestre</b>	<b>Facultat</b>	<b>UAB</b>
Participació	25,42%	32,55%	30,18%	1,32%	19,92%	24,28%
Valoració global (de 0 a 4)	2,83	3,31	3,21	(*)	3,26	3,22

- (\*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.

- (SD) Sense dades

En general en el Màster Universitari en Neurociències no es pot fer valoracions per manca de dades o de representativa de la participació.

2021/2022

	Valoració Assignatures- Mòduls	
	1r Semestre	2n Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	-(*)	-(*)
El material del curs (presentacions en classe,...) està ben preparat i resulta útil	-(*)	-(*)
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	-(*)	-(*)
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	-(*)	-(*)
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	-(*)	-(*)
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	-(*)	-(*)
Hi ha hagut una bona coordinació interna...	-(*)	-(*)
Participació	4,35%	4,21 %
Valoració global	-(*)	-(*)

- (\*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.
- (SD) Sense dades

2022/2023

	Valoració Assignatures- Mòduls	
	1r Semestre	2n Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,50	-(*)
El material del curs (presentacions en classe,...) està ben preparat i resulta útil	2,66	-(*)
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,38	-(*)
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	2,76	-(*)
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,52	-(*)
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	2,52	-(*)
Hi ha hagut una bona coordinació interna...	2,45	-(*)
Participació	25,42 %	1,32 %
Valoració global	2,83	-(*)

- (\*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.
- (SD) Sense dades

En general en el Màster Universitari en Neurociències no es pot fer valoracions per manca de dades o de representativa de la participació.

### 6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

- **Grau en Biologia**

2021/2022

Indicadors	SIQ
Taxa d'eficiència	97%
Taxa de rendiment	92%
Taxa d'abandonament (cohort 18/19)	11%
Taxa de graduació (cohort 18/19)	79%
Taxa d'èxit	93%

2022/2023

Indicadors	SIQ
Taxa d'eficiència	96%
Taxa de rendiment	93%
Taxa d'abandonament (cohort 19/20)	15%
Taxa de graduació (cohort 19/20)	-
Taxa d'èxit	94%

Els resultats acadèmics del Grau són molt bons, com ho demostren l'elevada taxa de rendiment enregistrades durant el curs 2021/2022 i 2022/2023: 92% i 93% respectivament, així com la taxa d'èxit que en els dos cursos presenta un valor alt; 93% i 94%. La taxa d'eficiència va ser del 96% i 97%, i la d'abandonament del 11% i 15%. Considerem, per tant, que tots els valors són satisfactoris i superen amb escreix els valors previstos a la memòria acreditada (graduació 30%; abandonament 25% i eficiència 80%).

- **Grau en Bioquímica**

2021/2022

Indicadors	SIQ
Taxa d'eficiència	96%
Taxa de rendiment	93%
Taxa d'abandonament (cohort 18/19)	6%
Taxa de graduació (cohort 18/19)	91%
Taxa d'èxit	96%

2022/2023

Indicadors	SIQ
Taxa d'eficiència	97%
Taxa de rendiment	92%
Taxa d'abandonament (cohort 19/20)	14%
Taxa de graduació (cohort 19/20)	-
Taxa d'èxit	95%

Els resultats acadèmics del Grau són molt bons, com ho demostren l'elevada taxa de rendiment enregistrades durant el curs 2021/2022 i 2022/2023: 93% i 92% respectivament, així com la taxa d'èxit que en els dos cursos presenta un valor alt; 96% i 95%. La taxa d'eficiència va ser del 96% i 97%, i la d'abandonament del 6% i 14%.

Considerem, per tant, que tots els valors són satisfactoris i estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada (graduació 55%; abandonament 15% i eficiència 85%).

- **Grau en Biotecnologia**

2021/2022

Indicadors	SIQ
Taxa d'eficiència	96%
Taxa de rendiment	92%
Taxa d'abandonament (cohort 18/19)	13%
Taxa de graduació (cohort 18/19)	86%
Taxa d'èxit	91%

2022/2023

Indicadors	SIQ
Taxa d'eficiència	97%
Taxa de rendiment	92%
Taxa d'abandonament (cohort 19/20)	14%
Taxa de graduació (cohort 19/20)	-
Taxa d'èxit	93%

Els resultats acadèmics del Grau són molt bons, com ho demostren l'elevada taxa de rendiment enregistrades durant el curs 2021/2022 i 2022/2023: 92% en ambdós casos, així com la taxa d'èxit que en els dos cursos presenta un valor alt; 91% i 93%. La taxa d'eficiència va ser del 96% i 97%, i la d'abandonament del 13% i 14%.

Considerem, per tant, que tots els valors són satisfactoris i estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada (graduació 50%; abandonament 12% i eficiència 85%).

- **Grau en Genètica**

2021/2022

Indicadors	SIQ
Taxa d'eficiència	97%
Taxa de rendiment	94%
Taxa d'abandonament (cohort 18/19)	20%
Taxa de graduació (cohort 18/19)	77%
Taxa d'èxit	94%

2022/2023

Indicadors	SIQ
Taxa d'eficiència	97%
Taxa de rendiment	93%
Taxa d'abandonament (cohort 19/20)	12%
Taxa de graduació (cohort 19/20)	-
Taxa d'èxit	89%

Els resultats acadèmics del Grau són molt bons, com ho demostren l'elevada taxa de rendiment enregistrades durant el curs 2021/2022 i 2022/2023: 94% i 93%, respectivament, així com la taxa d'èxit que en els dos cursos presenta un valor alt; 94% i 89%. La taxa d'eficiència va ser del 97% en ambdós cursos, i la d'abandonament del 20% i 12%.

Considerem, per tant, que tots els valors són satisfactoris i estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada (graduació 50%; abandonament 20% i eficiència 85%).

- **Grau en Microbiologia**

2021/2022

Indicadors	SIQ
Taxa d'eficiència	95%
Taxa de rendiment	95%
Taxa d'abandonament (cohort 18/19)	22%
Taxa de graduació (cohort 18/19)	74%
Taxa d'èxit	94%

2022/2023

Indicadors	SIQ
Taxa d'eficiència	95%
Taxa de rendiment	95%
Taxa d'abandonament (cohort 19/20)	12%
Taxa de graduació (cohort 19/20)	–
Taxa d'èxit	93%

Els resultats acadèmics del Grau són molt bons, com ho demostren l'elevada taxa de rendiment enregistrades durant el curs 2021/2022 i 2022/2023: 95% en els dos cursos, així com la taxa d'èxit que en els dos cursos presenta un valor alt; 94% i 93%. La taxa d'eficiència va ser del 95% en ambdós cursos, i la d'abandonament del 22% i 12%.

Considerem, per tant, que tots els valors són satisfactoris i estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada (graduació 40%; abandonament 20% i eficiència 80%).

- **Màster Universitari en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals**

2021/2022

Indicadors	SIQ
Taxa d'eficiència	100%
Taxa de rendiment	97%
Taxa d'abandonament (cohort 18/19)	0%
Taxa de graduació (cohort 18/19)	100%
Taxa d'èxit	100%

2022/2023

Indicadors	SIQ
Taxa d'eficiència	99%
Taxa de rendiment	100%
Taxa d'abandonament (cohort 19/20)	0%
Taxa de graduació (cohort 19/20)	100%
Taxa d'èxit	100%

Els resultats acadèmics del Màster són molt bons, com ho demostren l'elevada taxa de rendiment enregistrades durant el curs 2021/2022 i 2022/2023: 97% i 100% respectivament, així com la taxa d'èxit que en els dos cursos és de 100%. La taxa d'eficiència va ser del 100% i 99%, i la d'abandonament és inexistent.

Considerem, per tant, que tots els valors són satisfactoris i estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada (graduació 95%; Abandonament 5% i eficiència 100%).



- **Màster Universitari en Neurociències**

2021/2022

<b>Indicadors</b>	<b>SIQ</b>
Taxa d'eficiència	98%
Taxa de rendiment	91%
Taxa d'abandonament (cohort 18/19)	0%
Taxa de graduació (cohort 18/19)	98%
Taxa d'èxit	95%

2022/2023

<b>Indicadors</b>	<b>SIQ</b>
Taxa d'eficiència	100%
Taxa de rendiment	89%
Taxa d'abandonament (cohort 19/20)	5%
Taxa de graduació (cohort 19/20)	95%
Taxa d'èxit	98%

Els resultats acadèmics del Màster són molt bons, com ho demostren l'elevada taxa de rendiment enregistrades durant el curs 2021/2022 i 2022/2023: 91% i 89% respectivament, així com la taxa d'èxit que en els dos cursos és de 95% i 98%. La taxa d'eficiència va ser del 98% i 100%, i la d'abandonament és inexistent en el curs 2021/22 i d'un 5% en el 2022/2023.

Considerem, per tant, que tots els valors són satisfactoris i estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada (graduació 85%; Abandonament 15% i eficiència 100%).

#### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

- **Grau en Biologia**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU<sup>1</sup> corresponents a l'any 2023 mostren que el 85,1% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional (suposant un increment respecte les dades de 2020 en que el percentatge era 83,9% i a destacar que un 83,1% ho fa a temps complert), mentre que la resta està a l'atur (7,4%) o inactiu (7,4%). El 39,6% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 60,4% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 66,7% desenvolupen funcions específiques de la titulació o funcions universitàries. Cal destacar que el 54,9% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 67% repetiria estudis i el 92,6% repetiria també universitat.

- **Grau en Bioquímica**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 86,6% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional (suposant un increment respecte les dades de 2020 en que el percentatge era 83,3% i a destacar que un 84,6% ho fa a temps complert), mentre que la resta està a l'atur (4,4%) o inactiu (8,8%). El 45,3% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 54,70% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, 75% desenvolupen funcions específiques de la titulació. Cal destacar que el 49,2% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 69,1% repetiria estudis i el 91,2% repetiria també universitat.

- **Grau en Biotecnologia**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 90,2% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional professional (suposant un increment respecte les dades de 2020 en que el percentatge era 88% i a destacar que un 93,9% ho fa a temps complert), mentre que la resta està a l'atur (5,9%) o inactiu (5,9 %). El 43,6% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 56,4% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, 71,8% desenvolupen funcions específiques de la titulació. Cal destacar que el 23,7% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 67,4% repetiria estudis i el 92,7% repetiria també universitat.

- **Grau en Genètica**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 90% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional professional (a destacar que un 85,7% ho fa a temps complert), mentre que la resta està a l'atur (8,6%) o inactiu (1,4%). El 56,9% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre, 43,1% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, 64,6% desenvolupen funcions específiques de la titulació. Cal destacar que el 36,9% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 57,1% repetiria estudis i el 92,9% repetiria també universitat.

- **Grau en Microbiologia**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 90% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional professional (a destacar que un 90,2% ho fa a temps complert), mentre que la resta està a l'atur (8,6%) o inactiu (1,4%). El 33,3% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre, 67,7% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, 56,5% desenvolupen funcions específiques de la titulació. Cal destacar que el 47,1% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 67,1% repetiria estudis i el 90 % repetiria també universitat.

- **Màster en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral (AQU-Catalunya 2020) del màster en es presenten agrupats amb el màster en Biotecnologia avançada. En conjunt els dos màsters mostren que el 94,7% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (5,3%), no consten dades d'inactivitat. El 59,5% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 40,5% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, 75,7% desenvolupen funcions específiques de la titulació o funcions universitàries. El 50% ha trobat feina abans dels sis mesos. El 55,7% repetiria estudis i el 92,1% repetiria centre.

- **Màster Universitari en Neurociències**

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2023 mostren que el 91,7% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional professional (això suposa un increment respecte les dades del 2020 que era un 89,3% i a destacar que un 78,6% ho fa a temps complert), mentre que la resta està a l'atur (8,3%), no consten dades d'inactivitat . El 45,7% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre, 54,3% ho fa en el sector privat. Respecte al grup

d'egressats actius, 51,4% desenvolupen funcions específiques de la titulació. El 100 % ha trobat feina abans dels sis mesos El 66,7% repetiria estudis i el 91,7% repetiria també universitat

#### Avaluació de l'estàndard del centre:

Els indicadors acadèmics dels graus de la nostra Facultat indiquen un nivell d'excel·lència en el rendiment acadèmic, els valors dels indicadors aportants són millors que els valors mitjana de la resta de la UAB. Així per exemple la mitjana del la taxa de rendiment dels graus objecte del present informe va ser de 93% als cursos 2021-2022 i 2022-2023, superior a l'últim valor publicat de conjunt de la UAB del curs 2021-2022 de 86%.

Grau	Rendiment en %	
	2021/2022	2022/2023
Global UAB	86%	SD
Biologia	92%	93%
Bioquímica	93%	92%
Biotecnologia	92%	92%
Genètica	94%	93%
Microbiologia	95%	95%
Màster	Rendiment en %	
	2021/2022	2022/2023
Global UAB	86%	SD
Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals	97%	100%
Neurociències	91%	89%

Les dades d'inserció laboral dels graus s'han extret de l'informe realitzat per [AQU-Catalunya 2023](#). Per comparar s'ha tingut en compte [l'informe d'inserció laboral del 2023](#). En l'àmbit de les ciències, l'ocupació tres anys després de la graduació era del 89,4% força superior a la indicada a l'informe del 2020 de 85%. Una altra dada interessant és índex de qualitat ocupacional (IQO), que intenta mesurar el grau de satisfacció amb la feina, i té en compte l'estabilitat, la retribució i l'adequació d'aquesta. L'IQO general és del 71,7, i en l'àmbit de les Ciències Biològiques de 67,1. A la Taula 3 es poden observar els diferents valors dels índex IQO dels graus objecte del present informe impartits a la UAB. Només un dels graus es troba lleugerament per sota, el grau de Biologia Ambiental. En relació als màsters, a [l'enquesta d'ocupació de màsters del 2023](#), es destaca que, en general, hi ha hagut un increment en l'estabilitat contractual. En relació a Ciències Biològiques i de la terra es passa de valors propers al 85% a valors propers al 90%. Malauradament l'enquesta d'inserció laboral de màsters no disgrega el màster en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals. Tot i així, totes les dades tendeixen al 93% de la [taxa d'ocupació global de la UAB](#) que mostrava l'enquesta de 2020.

Taula 3. Informació sobre la inserció laboral dels graduats i graduades 2020/2023.

<b>Grau</b>	<b>Estatus Ocupat %</b>	<b>IQO<sup>1</sup></b>
Biologia	85,1%	61,5
Bioquímica	86,6%	65,4
Biotecnologia	90,2%	67,9
Genètica	90%	64,7
Microbiologia	90%	65,8

<sup>1</sup> L'índex de qualitat ocupacional (IQO) es construeix a partir de diferents indicadors: contracte, satisfacció amb la feina, retribució i adequació. Pren valors de 0 a 100, on valors més elevats indiquen millor qualitat ocupacional. Per a més detalls, vegeu Corominas et al. (2012).

En relació a les millores proposades anteriorment en aquest estàndard, moltes d'elles s'han finalitzat i les que queden obertes actualment estan incloses en aquest informe.

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "**s'assoleix**".

Propostes de millora:

Codi Proposta	Procés	Origen	Diagnòstic	Objectiu a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Estat	Observacions
144- FB.FAC.PE04.20 18_2019.SGIQE 1	PE04	Revisió del SGIQ 18/19	Proporcionar suport i assessorament al PDI en el desenvolupament de la carrera docent.	Seguiment dels informes per demanar trams.	Mantenir i/o incrementar el nombre de persones que demanen els trams.	Alta	Deganat	13/ 3/2 019	2/5/2 023	Finalitzada	Des de la facultat es promou que els professors facin aquelles activitats necessàries per a demanar el tram (potenciar les enquestes de l'alumnat, promoure la participació a cursos de formació docent, participació en activitats amb relació amb la secundària, etc.).
129- FB.FAC.PC06.20 18_2019.SGIQ	PC06	Revisió del SGIQ 18/19	El nombre d'estudiants IN de països meridionals és elevat, però s'ha de potenciar el nombre d'estudiants IN de països septentrionals.	Equilibrar el nombre d'estudiants IN de països meridionals amb el nombre d'estudiants IN de països septentrionals.	Incrementar en un 2% els convenis amb països europeus septentrionals i amb països que tinguin grans espais naturals i siguin rics en	Alta	Vicedegana de Mobilitat i Promoció	13/ 3/2 020	30/3/ 2024	En procés	S'han establert 2 convenis amb universitats del nord 'Europa (Regne Unit i Països Baixos) i 3 convenis amb països septentrionals no europeus

					biodiversitat						(Canadà i Estats Units).
143-FB.FAC.PC06. .2018_2019.SGI Q	PC06	Revisió del SGIQ 18/19	Millorar el feedback sobre el resultat dels intercanvis.	Millorar el feedback sobre el resultat dels intercanvis.	S'afegiran a la documentació de la Facultat les enquestes de satisfacció que realitza l'alumnat d'intercanvi. Aquestes enquestes les té l'ARI i se'ls demanarà abans del març de 2021.	Mitjana	Vicedegana de Mobilitat i Promoció	13/3/2020	30/3/2024	En procés	Les enquestes ja han estat demanades i es troben a l'Arxiu de la Gestió Acadèmica de Biociències, sota la gestió de l'administratiu responsable d'intercanvis.
136-FB.FAC.PS01.2018_2019.SGIQE 1	PS01	Revisió del SGIQ 18/19	Potenciar la innovació i la qualitat docent entre el professorat en els estudis de la Facultat.	Fomentar la presència de la llengua anglesa a la docència.	Relació de les activitats. Augmentar entre un 2% i un 5% la participació del professorat en activitats de formació de llengua anglesa.	Alta	Deganat	13/2/2019	28/2/2023	Finalitzada	S'han elaborat uns tracks que ja estan implementats.
137-FB.FAC.PS01.2018_2019.SGIQE1	PS01	Revisió del SGIQ 18/19	Potenciar la innovació i la qualitat docent entre el professorat en	Incrementar la participació del professorat en activitats	Incrementar entre un 2% i un 5% la participació del	Alta	Deganat	13/2/2019	28/2/2024	En procés	PS01-Ind-E3-1. Aquesta proposta es portarà a terme durant

			els estudis de la Facultat.	formatives de la UAB.	professorat en activitats formatives de la UAB.						el mandat de l'actual equip de deganat . El curs 2017/2018 el nombre que va participar en cursos de formació va ser de 88 i en el curs 2018/2019 de 72.
109-FB.FAC.PS03.2018_2019.SGIQE4	PS03	Revisió del SGIQ 18/19	Millorar i actualitzar l'equipament dels laboratoris docents i d'altres equipaments de la Facultat destinats a la docència.	Renovació de material i equipament dels laboratoris docents i altres espais especialitzats.	Realitzar una inversió mínima del 5% del pressupost de la Facultat. De la Facultat.	Alta	Vicedegà d'Economia i Infraestructures	13/2/2020	28/2/2026	En procés	PS03-IND-E2-4. Aquesta proposta es portarà a terme durant el mandat de l'actual equip de deganat .
112-FB.FAC.PS04..2018_2019.SGIQ	PS04	Revisió del SGIQ 18/19	Poder mantenir i publicar en català, castellà i anglès les informacions dels processos administratius a la web de la Facultat. L'adaptació de la informació publicada per la UAB a la Facultat només s'ha pogut fer	Continuar amb la traducció de continguts de la web de la Facultat en anglès.	Continuar amb la traducció de continguts de la web de la Facultat en anglès en aquests dos camps: a) La informació sobre la doble titulació de la Thompson Rivers	alta	Vicedegà de Programació Acadèmica i de Qualitat	30/3/2023	10/10/2024	En procés	La traducció de la part o La informació sobre la doble titulació de la Thompson Rivers University (TRU) del Canadà. Traduïda la informació general. No hem tingut fins ara cap

			en determinats processos però no en la totalitat.		University (TRU) del Canadà. Traduïda la informació general. No hem tingut fins ara cap sol·licitud d'admissió per part d'estudiants de la TRU. Finalitzada b) La informació sobre l'accés per convalidació d'estudis estrangers. Pendent de realització. En procés					sol·licitud d'admissió per part d'estudiants de la TRU. Amb l'actual traducció de la informació seria suficient. Està finalitzada.	
113-FB.FAC.PS04 2018_2019.SGI Q	PS04	Revisió del SGIQ 18/19	Completar la renovació de la web de la Facultat.	Renovació de la web de la Facultat.	Continuar amb la renovació de la web de la Facultat. S'ha reestructurat, elaborat, millorat i publicat informació específica de la Facultat sobre els	alta	Vicedegà de Programació Acadèmica i de Qualitat	30/3/2023	30/12/2024	En procés	Recull de "Preguntes Freqüents" sobre les pràctiques acadèmiques, treball de fi de grau, certificats, matrícula, títols oficials, accés i màsters. En revisió en



					<p>següents processos o apartats:  Accés per canvi d'estudis espanyols i estrangers. Finalitzada en català i castellà.  Concessió dels premis extraordinaris de fi d'estudis. Finalitzada en català.  Finalitzada .  Informació específica del Centre sobre la modificació i automodificació de matrícula. Finalitzada.  Pràctiques acadèmiques. Finalitzada en català o castellà.  Treball de Fi de Grau. Finalitzada en ca i castellà.</p>						<p>català.  Pendent en castellà. La resta està tot finalitzat.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					Recull de "Preguntes Freqüents" sobre les pràctiques acadèmiques, treball de fi de grau, certificats, matrícula, títols oficials, accés i màsters. Finalitzat.						
124-FB.FAC.PS09.2018_2019.SGI Q	PS09	Revisió del SGIQ 18/19	Caldria millorar la gestió dels canvis dels integrants dels diferents equips del Pla d'Autoprotecció de l'Edifici C (equips de primera intervenció i d'alarma i d'evacuació o confinament).	Creació d'una aplicació que automatitzi la gestió dels canvis de les persones que formen part dels diferents equips del Pla d'Autoprotecció de l'Edifici C.	Creació d'una aplicació.	Alta	Administració de Centre	1/1/2020	31/7/2026	En procés	Estava en desenvolupament per part del SID, però ara està aturat perquè el teletreball ens ha fet replantejar la conformació dels integrants dels plans d'autoprotecció i perquè les mesures de seguretat i restriccions implementades a partir del ciberatac ha impedit implementar

											algunes funcionalitats.
126- FB.FAC.PS09. 2018_2019.SGI QE5	PS09	Revisió del SGIQ 18/19	Millorar l'eficàcia i l'eficiència, la flexibilitat i l'agilitat de la gestió interna.	Col·laborar i participar en els grups de treball i/o les propostes per disposar d'instruments i de procediments de gestió més flexibles i adaptats als canvis.	Participar en la millora de l'organització ó formant part dels grups de treball i/o en la implementació de nous instruments i processos que millorin i agilitin la gestió (participació en dos grups de treball).	Alta	Administració de Centre	13/ 2/2 019	28/2/ 2024	En procés	PS09-Ind-E1-5. Aquesta proposta es portarà a terme durant el mandat de l'actual equip de deganat .
158- FB.FAC.PS07.20 18_2019.SGIQE 1	PS07	Revisió del SGIQ 18/19	Establir relació amb els col·legis professionals i fer un seguiment de les propostes de màsters amb habilitació professional.	Establir relació amb els col·legis professionals i fer un seguiment de les propostes de màsters amb habilitació professional.	Establir un mínim de 2 reunions anuals.	Alta	Vicedegana d'Estudiants i Ocupabilitat	1/1 0/2 020	12/9/ 2024	En procés	
180- FB.FAC.PC06_20 21_2022.SGIQ	PC06	Revisió del SGIQ 20/21 i 21/22	L'alumnat OUT i IN cada cop té més problemes per seguir de forma autònoma els	Facilitar la comprensió de les gestions, dels procediment, del calendari i	Fer millores a la web d'intercanvis de la Facultat per clarificar i	Mitjana	Vicedegana de Mobilitat i Promoció	3/5/ 202 3	29/5/ 2024	En procés	

			<p>procediments acadèmics i administratius necessaris per l'intercanvi.</p>	<p>l'accés als interlocutors específics de cada gestió.</p>	<p>posar en relleu: 1) els avisos sobre convocatòries, reunions i documentació associada als intercanvis; 2) els procediments a seguir, acadèmics i administratius i la seva calendarització; i 3) els interlocutors per realitzar aquests procediments (oficina d'intercanvis, coordinacions d'intercanvis, gestió acadèmica, etc.).</p>						
<p>181-FB.FAC.PC06_2021_2022.SGIQ</p>	<p>PC06</p>	<p>Revisió del SGIQ 20/21 i 21/22</p>	<p>Hi ha poc alumnat IN procedent de països del nord d'Europa, Canadà, USA i Austràlia, de manera que a</p>	<p>Aconseguir que més alumnat d'aquestes regions faci intercanvis a la Facultat de Biociències per mantenir alguns</p>	<p>La Facultat de Biociències participarà en el proper programa d'Internatio</p>	<p>Mitjana</p>	<p>Vicedegana de Mobilitat i Promoció</p>	<p>3/5/2023</p>	<p>29/6/2024</p>	<p>En procés</p>	

			vegades es fa difícil mantenir els convenis amb les universitats d'aquestes regions.	convenis estratègics vigents.	(IT) e la UAB, en el qual s'oferiran paquets tancats d'assignatures per a l'alumnat estranger, els quals tindran una durada d'un semestre, s'oferiran íntegrament en anglès i contindran una estada de pràctiques en un laboratori de recerca. La Facultat de Biociències oferirà un IT de l'àmbit Bio per tal d'atraure alumnat IN d'aquestes regions i així mantenir convenis específics.						
--	--	--	--	-------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

182- FB.FAC.PS03_20 21_2022.SGIQ	PS03	Revisió del SGIQ 20/21 i 21/22	Caldria visualitzar els acords d'economia, serveis i infraestructures pactats a la comissió d'economia i ratificats a la Junta Permanent.	Publicar els acords a la WEB de la Facultat.	Elaborar un recull d'acords i publicar-los a la WEB.	Mitjana	Vicedegana d'economia i d'infraestructu res i secretari del deganat	19/ 5/2 023	19/5/ 2026	En procés	
--	------	--	--	--	--	---------	---	-------------------	---------------	-----------	--