
INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

FACULTAT DE BIOCÈNCIES
Cursos acadèmics 2020-2021 i 2021-2022

A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

Responsable del centre	Degà: Isidre Gibert González; dg.biociencias@uab.cat Isidre.gibert@uab.cat; (+34) 935812050
Responsable elaboració informe	Joan Francesc Barquinero, Vicedegà de Programació Acadèmica i Qualitat
Data i òrgan de validació	Junta Permanent (11/01/2023)

Titulacions del Centre en procés de seguiment				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
Grau en Biologia	2500250	240	2009/2010	Cristina M. Pereira Dos Santos
Grau en Biologia Ambiental	2500251	240	2009/2010	Anna Soler Membrives
Grau en Bioquímica	2500252	240	2009/2010	Alicia Roque Cordova
Grau en Biotecnologia	2500253	240	2009/2010	Marc Torrent Burgas
Grau en Genètica	2500890	240	2009/2010	María Pilar García Guerreiro
Grau en Ciències Biomèdiques	2501230	240	2009/2010	Albert Quintana Romero
Grau en Microbiologia	2501230	240	2009/2010	Daniel Yero Corona
Màster Universitari en Bioinformàtica	4313473	60	2012/2013	Jaime Martínez Urtaza
Màster Universitari en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals	4316231	60	2017/2018	Mercè Llugany
Màster Universitari en Biotecnologia Avançada	4313772	60	2013/2014	David Reverter Cendrós
Màster Universitari en Ecologia Terrestre i Gestió de la Biodiversitat	4313774	60	2013/2014	Bernat Claramunt

Màster Universitari en Microbiologia Aplicada	4313775	60	2013/2014	Olga Sánchez Martínez
Màster Universitari en Citogenètica i Biologia de la Reproducció	4313782	60	2013/2014	Josep Santaló Pedro
Màster Universitari en Neurociències	4313792	60	2013/2014	Joaquim Martí Clua
Màster Universitari en Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina	4313794	60	2013/2014	Irantzu Pallarés Goitiz
Màster Universitari en Genètica Avançada	4313802	60	2013/2014	M ^a Antonia Velázquez Henar

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix" .

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de En l'informe del curs 2019/2020 es va explicar l'adequació de la docència de d'algunes titulacions, no obstant, faltaven les titulacions que no van fer el seguiment. En aquest sentit:

En relació a l'adequació de la docència del grau amb motiu de la Pandèmia (COVID) del segon semestre del curs 2019/2020, s'ha procedit de la següent manera:

- **En el cas del Grau en Biologia-** En l'assignatura *Estructura i Funció de Biomolècules* s'han reduït els continguts teòrics sense modificar els resultats d'aprenentatge, la resta no s'ha fet cap modificació.
- El contingut pràctic s'ha realitzat de manera normal fins al mes de març i de forma alternativa, a partir d'aquell moment, com a conseqüència de la pandèmia. Així, s'ha hagut d'adaptar algunes assignatures que es distribueixen entre els quatre cursos del grau.. Els canvis i adaptacions d'aquesta docència pràctica a la virtualitat eren explicats convenientment als estudiants mitjançant el campus virtual de l'assignatura .
- Activitats d'avaluació i ponderació: no s'han produït canvis substancials, només el algun cas com l'assignatura *Estructura i Funció de Biomolècules* han modificat la ponderació entres les diferents activitats avaluatives.

Grau en Ciències Biomèdiques:

- El nombre d'assignatures del grau que han modificat els continguts teòrics sense modificar els resultats d'aprenentatge han estat: *2 Anatomia Humana: Aparell Locomotor i Bioestadística i Anàlisi de Dades.*
- El contingut pràctic s'ha realitzat de manera normal fins al mes de març i de forma alternativa, a partir d'aquell moment, com a conseqüència de la pandèmia. Les classes pràctiques que no han pogut realitzar-se han estat substituïdes per, per exemple, activitats virtuals, qüestionaris, treballs , etc.... Els canvis i adaptacions d'aquesta docència pràctica a la virtualitat eren explicats convenientment als estudiants mitjançant el campus virtual de l'assignatura.
- Activitats d'avaluació i ponderació: s'han produït alguns canvis en algunes assignatures del grau, com per exemple l'assignatura *Bioestadística i Anàlisi de Dades*, en què s'ha fet un examen virtual, un examen virtual i un qüestionari en el Moodle de les pràctiques. La majoria han mantingut les ponderacions i avaluacions de les guies docents.

En els estudis de Màster, durant el període de confinament es van fer totes les activitats docents de manera virtual. Es van adaptar els continguts pràctics utilitzant material didàctic "on-line". En relació als TFM's en la majoria dels màsters es va allargar el període de presentació, i també es va oferir la possibilitat de realitzar una memòria bibliogràfica, o un projecte de recerca

Màster Universitari en Bioinformàtica

El període de confinament va ser quan l'alumnat estava fent els mòduls de Pràctiques i de TFM. Com que totes les estades es van poder fer de forma telemàtica, no es va haver d'adaptar la docència. Es va consultar amb tot l'alumnat si podien fer les pràctiques de forma telemàtica i no es va cancel·lar cap conveni a Espanya. Dels alumnes que havien de marxar, una ja havia començat l'estada, dos van fer les pràctiques a distància i la darrera va canviar el projecte i el grup on tenia intenció de fer l'estada.

Màster Universitari en Biotecnologia Avançada

Durant el 19-20, primer any de pandèmic, la majoria de mòduls ja havien acabat les classes. El COVID va afectar només a les practiques professionals i de recerca, als TFM's, i a les pràctiques en planta pilot de Producció industrial de bioprocessos.

Màster Universitari en Ecologia Terrestre i Gestió de la Biodiversitat

La incidència del COVID durant el curs 19/20 es va produir amb les classes teòriques acabades, i quan els estudiants estaven desenvolupant el seu TFM. El 16 de març de 2020 es va contactar amb els estudiants per explicar la situació i guiar les passes a seguir per tal de conèixer l'estat de cada TFM i fer els canvis adients, en els casos necessaris. Aquells TFM que requerien treball de camp van ser redissenyats per utilitzar les dades obtingudes pels equips de recerca fins aquesta data, amb el que la resta del TFM no va tenir que ser modificat. En els pocs casos en que no hi havia dades prèvies, es va canviar el tema de treball, dins dels mateix grup on s'estava desenvolupant el TFM.

Per al curs 20/21, es va informar als estudiants des de un inici de que, encara que el màster era presencial, en el cas de tenir que fer confinament, els diferents mòduls ja tenien preparat el material virtual, i les classes, en aquests casos, es farien online mantenint l'horari del calendari. En el cas de les pràctiques en aules informàtiques, també es van poder fer classes virtuals, en el cas que fos estrictament necessari, gracies a que el programari que es fa servir es de lliure accés. Algunes sortides i visites, es van poder canviar de data, mantenint l'activitat, i en pocs casos es va tenir que modificar per altra activitat, si la política del centre on es feia la visita no permetia la presència de personal extern.

Màster Universitari en Microbiologia Aplicada

En els estudis de Màster, durant el període de confinament es van fer totes les activitats docents de manera virtual. Es van adaptar els continguts pràctics utilitzant material didàctic "on-line". En relació als TFM's en la majoria dels màsters es va allargar el període de presentació, i també es va oferir la possibilitat de realitzar una memòria bibliogràfica, o un projecte de recerca.

En el Màster de Microbiologia Aplicada, en particular el curs 2019-2020, pràcticament totes les classes de les diferents modalitats (teoria, seminaris, pràctiques d'aula, pràctiques de laboratori i pràctiques de camp) es van poder dur a terme de forma presencial, doncs la gran majoria d'assignatures es van impartir abans del març del 2020. Tan sols unes poques pràctiques d'aula corresponents a l'assignatura de Microbiologia Ambiental Avançada van coincidir amb el confinament i es van haver de substituir pel lliurament d'un treball escrit. L'examen d'aquesta assignatura es va dur a terme online a través del Campus Virtual amb la modalitat Qüestionari. Respecte a la defensa del TFM, també es va realitzar online a través del Campus Virtual, i pel que fa a les pràctiques professionals i de recerca, la gran majoria d'estudiants havia realitzat una gran part d'elles (entre 90 i 100% de la totalitat d'hores) i van presentar un treball escrit; per aquells que encara els faltava per realitzar un nombre considerable d'hores, es va allargar el període de presentació.

Respecte al Màster de Microbiologia Aplicada del curs 2020/2021, excepte a inicis de curs, en què es van poder impartir unes poques classes de manera presencial (fins el dia 2 de novembre de 2020), la teoria i els seminaris especialitzats es van dur a terme de forma virtual. Respecte a les pràctiques d'aula, es van realitzar de forma virtual en el primer semestre i en format presencial o semipresencial en el segon semestre, depenent del cas, mentre que les pràctiques de laboratori es van dur a terme presencialment. La defensa de TFM es va realitzar de forma semipresencial, amb assistència restringida de l'alumne i el tribunal de defensa, però om podia visualitzar la presentació online.

Màster Universitari en Citogenètica i Biologia de la Reproducció

Curs 2019-2020:

Només va afectar una assignatura teòrica (es va fer virtual) i les pràctiques en empreses o centres de recerca es van haver d'adaptar. En la majoria dels casos es van estendre durant l'estiu o més enllà per poder-se completar.

L'avaluació del TFM es va fer de manera virtual en 4 convocatòries (juny, Setembre, Novembre i una extraordinària) per poder acomodar tota la casuística de les pràctiques que ens vam trobar.

Curs 2020-2021:

Vam començar la docència presencial, però a mig semestre vam haver de tornar a fer docència teòrica de forma virtual via Teams. Les pràctiques de laboratori es van fer en grups reduïts seguint la normativa de la facultat. No van haver afectacions importants en les pràctiques en empreses o en grups de recerca. D'altra banda, l'avaluació del TFM es va fer presencialment en dues convocatòries (Juny i Setembre) per tal de flexibilitzar els terminis de presentació ja que, a alguns alumnes, la pandèmia els va endarrerir l'assistència a les pràctiques en empreses o grups de recerca.

Màster Universitari en Neurociències

Al curs 2019-2020, el Màster en Neurociències va començar el setembre de 2019. D'altra banda, el confinament es va iniciar el dissabte 14 de març de 2020. Es interessant indicar que en el moment d'inici del confinament, un part important de la docència del Màster ja estava impartida. A partir d'aquesta data, els docents van facilitar, mitjançant el campus virtual de la

nostra Universitat, tot el material necessari (“power point”, capítols de llibres i articles de investigació especialitzats) per a poder continuar amb la docència. En tot moment va haver-hi una relació molt fluida (via telefònica o per “teams”), per aclarir dubtes, repassar conceptes i debatre idees. Els alumnes sempre es van sentir recolzats i acompanyats. No va haver-hi cap problema amb les pràctiques de laboratori degut a que aquestes ja estaven impartides o bé el mòdul afectat pel confinament no en realitzava. Un aspecte que cal mencionar, és aquell referent als “workshop”. Aquestes activitats estan pensades per fer presentacions orals de

A aquest Màster no es realitzen pràctiques de camp. Per tant, això no va resultar cap problema.

Màster Universitari en Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina

En el Màster de Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina quan es va decretar l'estat d'alarma per la Covid19 la docència teòrica ja estava tota realitzada. Per tant, es van veure afectades les Pràctiques professionals i el TFM.

Atesa aquesta situació, es va realitzar una enquesta a l'alumnat per tal de determinar en quin estat del desenvolupament de les pràctiques es trobava cada estudiant i poder-lo adaptar de la manera que permetés assolir amb èxit la realització del treball i la seva defensa. Aquesta adaptació individualitzada és va realitzar de manera coordinada amb els tutors que dirigien les pràctiques i els TFMs.

Màster Universitari en Genètica Avançada

En el màster de GA, el 2^o semestre se centra en realitzar les pràctiques professionals. Així, en el curs 19/20, les pràctiques es van veure afectades pel període de confinament amb el tancament dels laboratoris, degut a la Covid-19, tot i així, l'extensió dels convenis va permetre finalitzar els projectes de pràctiques satisfactòriament. Conseqüentment, es va ampliar les dates de presentació del TFM amb tres convocatòries, juliol, setembre i novembre, sent totes les presentacions online utilitzant la plataforma Teams.

Es van reenviar emails enviats a professorat i a estudiants a on queda constància de les adaptacions de calendari i avaluació del TFM en el curs 19/20 degut a la pandèmia.

A partir del curs 20/21 totes les activitats docents del Màster es van realitzar presencialment.

Màster en Neurociències

Quan va començar el confinament (març de 2020), els mòduls 1, 2 i 3 ja estaven impartits. Respecte als mòduls 4 i 5, una part de la docència ja estava feta. Per la docència que restava, els docents van contactar amb els estudiants per explicar la situació. Tot el material docent (power point i publicacions especialitzades) es va proporcionar, “on-line” a totes les persones. Es van resoldre tots els dubtes de forma telemàtica. Les classes es van fer de forma virtual. Això va permetre seguir amb la docència programada. No vam tenir cap problema.

Respecte al mòdul 6 (Treball fi de Màster), totes les persones havien començat el seu Treball fi de Màster l'any anterior (a partir d'octubre). Durant el confinament, no van poder accedir al laboratori però van aprofitar, amb l'acompanyament constant del seu tutor, per començar amb la redacció del seu Treball fi de Màster. Quan es va tenir permís per tornar a la Universitat,

aquestes persones van finalitzar els seus experiments. Respecte a la defensa del Treball fi de Màster es va realitzar “online” a través del Campus Virtual.

Màster en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals

Aquest màster en el darrer informe de seguiment ja es va explicar l’adaptació de la docència, no obstant, al curs 2020/2021 va presentar una reverificació de la titulació i es va aprofitar per adaptar-la a l RD 822/2021.

En els cursos 2020/2021 i 2021/2022 les següents titulacions van presentar modificacions:

Grau en Biologia Ambiental

Es substitueixen les competències generals verificades per les noves competències generals de la UAB. Com a conseqüència s’eliminen les competències T13,T14 i T22 per solapaments amb les competències G3 i G2. Es modifiquen les competències generals, per adequar-se a la normativa aprovada per la Comissió d’Afers Acadèmics del 20/11/2018.

Es modifica l'apartat “Reconocimiento de créditos por experiencia laboral”, tenint en compte l’article 87 bis. “Crèdits objecte de reconeixement obtinguts en ensenyaments no oficials i experiència laboral i professional” de la normativa de la UAB. Es modifica la part del reconeixement de crèdits per experiència laboral que feia referència només al Grau en Biologia Ambiental perquè la Facultat de Biociències segueix la normativa UAB i no seguia les indicacions que surten en la memòria.

Grau en Biotecnologia

Es substitueixen les competències generals verificades per les noves competències generals de la UAB. Es modifiquen les competències generals, per adequar-se a la normativa aprovada per la Comissió d’Afers Acadèmics del 20/11/2018.

Es modifica l'apartat “4.4.2-Reconocimiento de creditos por experiencia laboral”?, tenint en compte l’article 87 bis. “Crèdits objecte de reconeixement obtinguts en ensenyaments no oficials i experiència laboral i professional” de la normativa de la UAB. Es modifica la part del reconeixement de crèdits per experiència laboral que feia referència només al Grau en Biotecnologia perquè la Facultat de Biociències segueix la normativa UAB i no seguia les indicacions que surten en la memòria.

Es modifiquen els resultats previstos: la taxa d’abandonament prevista en la memòria passa del 12 al 20%. La resta de taxes queden igual. Al llarg dels anys s’ha constatat que una taxa d’abandonament del 12% no es realista i, per aquest motiu, es vol modificar augmentant-la 8 punts per apropar-la a les taxes d’abandonament reals que s’han constatat durant els darrers cursos.

Grau en Bioquímica

Es substitueixen les competències generals verificades, per les noves competències generals de la UAB. Es modifiquen les competències generals i es defineixen els seus resultats d’aprenentatge, per adequar-se a la normativa aprovada per la Comissió d’Afers Acadèmics del 20/11/2018.

Es modifica l'apartat ""4.4.2-Reconocimiento de créditos por experiencia laboral", tenint en compte l'article 87 bis. "Crèdits objecte de reconeixement obtinguts en ensenyaments no oficials i experiència laboral i professional" de la normativa de la UAB. Es modifica la part del reconeixement de crèdits per experiència laboral que feia referència només al Grau en Bioquímica perquè la Facultat de Biociències segueix la normativa UAB i no seguia les indicacions que surten en la memòria.

Grau en Genètica

Es substitueixen les competències generals verificades, per les noves competències generals de la UAB. Com a conseqüència s'eliminen les competències T13,T14 i T22 per solapaments amb les competències G3 i G2. Es modifiquen les competències generals, per adequar-se a la normativa aprovada per la Comissió d'Afers Acadèmics del 20/11/2018.

Es modifica l'apartat "Reconocimiento de créditos por experiencia laboral", tenint en compte l'article 87 bis "Crèdits objecte de reconeixement obtinguts en ensenyaments no oficials i experiència laboral i professional" de la normativa de la UAB. Es modifica la part del reconeixement de crèdits per experiència laboral que feia referència només al Grau en Genètica perquè la Facultat de Biociències segueix la normativa UAB i no seguia les indicacions que surten en la memòria.

Grau en Microbiologia

Es substitueixen les competències generals verificades per les noves competències generals de la UAB. Com a conseqüència s'eliminen les competències T13,T14 i T22 per solapaments amb les competències G3 i G2. Es modifiquen les competències generals, per adequar-se a la normativa aprovada per la Comissió d'Afers Acadèmics del 20/11/2018.

Es modifica l'apartat "Reconocimiento de créditos por experiencia laboral", tenint en compte l'article 87 bis. "Crèdits objecte de reconeixement obtinguts en ensenyaments no oficials i experiència laboral i professional" de la normativa de la UAB. Es modifica la part del reconeixement de crèdits per experiència laboral que feia referència només al Grau perquè la Facultat de Biociències segueix la normativa UAB i no seguia les indicacions que surten en la memòria

Màster en Bioinformàtica

Introduir una competència general/transversal de gènere al màster (GT07-Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género"), i assignar-la als mòduls Core Bioinformàtics i Pràctiques Professionals. La incorporació de la perspectiva de gènere en la docència és un dels elements centrals de les polítiques d'igualtat de gènere en l'àmbit universitari. La Llei 1/2003, de 19 de febrer, d'Universitats de Catalunya, en el seu article 4.h, assenyalava com a objectiu del sistema universitari català impulsar la millora de la docència i la contribució a l'aprenentatge al llarg de la vida, per millorar la cohesió social, la igualtat d'oportunitats i la qualitat de vida. La disposició addicional vuitena, sobre la perspectiva de gènere, recalca que "les universitats han de promoure accions per assolir la igualtat d'oportunitats entre homes i dones en tots els àmbits universitaris". L'Estatut d'Autonomia de Catalunya (2006) incorpora com a principi rector que els poders públics han de garantir la transversalitat en la incorporació de la perspectiva de gènere en totes les polítiques públiques (capítol V, article 41).

Modificar els següents resultats d'aprenentatge del mòdul 1 "Programación en Bioinformática": E2.01 Dominar la creación, conexión, edición y consulta de bases de datos mediante MySQL, per E2.01 Iniciarse en la creación, conexión, edición y consulta de base de datos E02.02 Manejar los lenguajes de programación en Bioinformática R y Perl, per E02.02 Utilizar los lenguajes de programación en Bioinformática R y Python. Els continguts del mòdul 1 "Programación en Bioinformática" s'han anat adaptant a les tendències actuals en el camp de la programació aplicada a la bioinformàtica. Així, s'han introduït dos canvis importants. D'una banda, moltes de les bases de dades relacionals que s'utilitzaven fins al moment han estat substituïdes per arxius de text molt optimitzats que, acompanyats per eines de processament d'aquests (que es veuran en mòduls posteriors), permeten l'accés a les dades d'una forma molt més ràpida i senzilla. En conseqüència, la part del mòdul destinada a bases de dades relacionals s'ha reduït i substituït per altres continguts més adients en el moment actual. D'altra banda, el llenguatge de programació Perl, que durant molts anys va ser el més utilitzat en bioinformàtica, ha estat paulatinament substituït pel llenguatge Python. En conseqüència, Python és ara el principal llenguatge de programació que es treballarà en el mòdul.

Pel curs 2022/2023 es modifica el número de places de nou ingrés, passar de 24 a 26 places. L'altíssima demanda que té aquest màster any rere any, acompanyada per la suficient capacitat de l'aula per a acollir a més alumnes i la possibilitat de fer-ho sense fer minvar la qualitat del màster, ens han conduït a ampliar l'oferta oficial de places de 24 a 26.

En el curs 22/23 es presenta lla modificació de l'àrea de coneixement de Ciències per l'àmbit de coneixement interdisciplinar, per adaptar-se al RD 822/2021.

Màster Universitari en Citogenètica i Biologia de la Reproducció

En el curs 22/23 es presenta lla modificació de l'àrea de coneixement de Ciències per l'àmbit de coneixement Biologia i Genètica , per adaptar-se al RD 822/2021.

Màster Universitari en Genètica Avançada

En el curs 22/23 es presenta lla modificació de l'àrea de coneixement de Ciències per l'àmbit de coneixement Biologia i Genètica , per adaptar-se al RD 822/2021.

Màster Universitari en Ecologia Terrestre i Gestió de la Biodiversitat

En el curs 22/23 es presenta lla modificació de l'àrea de coneixement de Ciències per l'àmbit de coneixement Ciències Medioambientals i Ecologia , per adaptar-se al RD 822/2021.

Màster Universitari en Biotecnologia Avançada

En el curs 2022/2023 presenta les modificacions següents:

Modificació 1:

Es redueixen els crèdits de l'assignatura: 42904- Biologia Sintètica, de Sistemes i Enginyeria Metabòlica (OB; 2n semestre). Passa de 9 crèdits a 6, en conseqüència es redueix el contingut i les hores de les activitats formatives.

Modificació 2:

Es modifiquen els crèdits de l'assignatura 42906-Pràctiques Professionals i de Recerca (OB; anual). Passa de 15 ECTS a 18 ECTS. Com a conseqüència hi ha un augment de les hores de les activitats formatives i de continguts.

Modificació 3:

Es modifica la branca de coneixement de Ciències per l'àmbit de coneixement en Bioquímica i Biotecnologia.

Màster Universitari en Microbiologia Aplicada

Modificació 1:

Assignatura 42936 - Prácticas profesionales y de investigación I (OB; 1er semestre):

– Es redueixen els crèdits, passant de 12 a 10 ECTS; en conseqüència, es redueixen les hores de les activitats formatives.

– Passa del 1er semestre a anual

Modificació 2:

Assignatura 42938- Prácticas profesionales y de investigación II (OB; 2n semestre):

– Es redueixen els crèdits, passant de 12 a 10 ECTS; en conseqüència, es redueixen les hores de les activitats formatives.

Modificació 3:

Assignatura 42934-Microbiologia Industrial (OB; 1er semestre):

S'incrementen els crèdits, passant de 6 a 9 ECTS; en conseqüència, es revisen d'acord amb els continguts i les hores de les activitats formatives amb aquells que es troben definits a l'assignatura 42900-Biotecnologia Microbiana (9 ECTS) del Màster en Biotecnologia Avançada.

Modificació 4:

Assignatura 42939-Trabajo de Fin de Máster (OB; 2on semestre):

– S'incrementen els crèdits, passant de 9 a 10 ECTS; en conseqüència, s'augmenten les hores de les activitats formatives.

Modificació 5:

Es modifica la branca de coneixement de Ciències per l'àmbit de coneixement en Biologia i Genètica.

Màster en Neurociència

1.- Es modifica el nom de "*Módulo 3. Metodología del Laboratorio y de la Comunicación Científica (Código: 42908)*" per "***Introducción al tratamiento de datos y la comunicación de la información científica***".

2.- Es redueixen els crèdits del mòdul esmentat de 12 ECTS a 9 ECTS (OB); en conseqüència es redueix el contingut i les hores de les activitats formatives. L'actual Vicerectora de Qualitat i d'Accreditació Acadèmica, abans delegada de la Rectora per a la Programació Docent, Dra. Maite Carrassón López de Letona, va indicar la necessitat de fer modificacions al mòdul 3 per tal d'adaptar-lo a les directrius de programació docent de la Universitat Autònoma de Barcelona en relació als percentatges de docència supervisada/activitat dirigida que poden conviure en una mateixa assignatura. Donat que la docència supervisada del mòdul 3 està vinculada al TFM, es proposa la modificació dels mòduls relacionats a continuació en el termes indicats a l'apartat "Descripció de la Modificació", de forma que el mòdul 3 cedeix al mòdul 6-TFM els continguts i la proporció de docència supervisada relacionats amb el disseny i defensa d'un pla de treball per a l'elaboració del TFM. (Mòdul 3) Metodología del Laboratorio y de la Comunicación Científica (actualment, codi 42908; 12 ECTS) (Mòdul 6) Trabajo Fin de Máster (actualment, codi 42912; 12 ECTS). En concret, el mòdul 3 presenta actualment 12 ECTS. Aquests crèdits estan repartits en 3 punts:

1. Análisis estadístico.
2. Comunicación científica.
3. Familiarización del alumno con técnicas experimentales habituales en su laboratorio de investigación, necesarias para llevar a cabo el Trabajo fin de Máster.

El punt 3 del mòdul 3 ha de migrar al mòdul 6-TFM, el que suposen 3 ECTS, de forma que el mòdul 6 passarà de 12 a 15 ECTS. Això permetrà que augmenti la qualitat dels treballs i mantenir les competències a assolir. Com a conseqüència, el mòdul 3 passaria de 12 a 9 ECTS.

S'introdueix una competència general/transversal de gènere al màster: GT06-Actuar en el àmbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género. La competència s'assigna als mòduls:

- M2. NEUROBIOLOGÍA MOLECULAR Y FISIOLÓGICA
- M5. NEUROBIOLOGÍA DE LA COGNICIÓN Y DEL COMPORTAMIENTO
- M6. TFM

La incorporació de la perspectiva de gènere en la docència és un dels elements centrals de les polítiques d'igualtat de gènere en l'àmbit universitari. La Llei 1/2003, de 19 de febrer, d'Universitats de Catalunya, en el seu article 4.h, assenyala com a objectiu del sistema universitari català impulsar la millora de la docència i la contribució a l'aprenentatge al llarg de la vida, per millorar la cohesió social, la igualtat d'oportunitats i la qualitat de vida. La disposició addicional vuitena, sobre la perspectiva de gènere, recalca que "les universitats han de promoure accions per assolir la igualtat d'oportunitats entre homes i dones en tots els àmbits universitaris". L'Estatut d'Autonomia de Catalunya (2006) incorpora com a principi rector que els poders públics han de garantir la transversalitat en la incorporació de la perspectiva de gènere en totes les polítiques públiques (capítol V, article 41).

1.3. competències i amb els objectius de la titulació.

Titulacions	Guies Publicades			Assignatures Programades			% guies publ. / assig. progr			% Guies publicades per idioma								
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Català			Anglès			Espanyol		
Biologia	64	65	65	60	64	65	107%	102%	100%	107%	102%	100%	107%	102%	100%	107%	102%	100%
Biologia Ambiental	48	48	48	48	48	48	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Bioquímica	57	57	57	56	57	57	102%	100%	100%	102%	100%	100%	102%	100%	100%	102%	100%	100%
Biotecnologia	58	58	55	58	57	58	100%	102%	95%	100%	102%	95%	100%	102%	95%	100%	102%	95%
Ciències Biomèdiques	52	50	50	51	50	52	102%	100%	96%	102%	100%	96%	102%	100%	96%	102%	100%	96%
Genètica	53	52	53	53	53	53	100%	98%	100%	100%	98%	100%	100%	98%	100%	100%	98%	100%
Microbiologia	53	53	53	52	51	53	102%	104%	100%	102%	104%	100%	102%	104%	100%	102%	104%	100%
Màster en Bioinformàtica	7	7	7	7	7	7	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals / Plant Biology, Genomics and Biotechnology	10	10	10	10	10	10	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina	14	11	14	14	14	14	100%	79%	100%	100%	79%	100%	100%	79%	100%	100%	79%	100%
Biotecnologia avançada	8	5	8	8	8	8	100%	63%	100%	100%	63%	100%	100%	63%	100%	100%	63%	100%
Citogenètica i Biologia de la Reproducció	13	13	13	13	13	13	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Ecologia Terrestre i Gestió de la Biodiversitat	10	10	10	10	10	10	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
microbiologia Aplicada	7	7	7	7	7	7	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Neurociències	6	4	3	6	6	6	100%	67%	50%	100%	67%	50%	100%	67%	50%	100%	67%	50%
Genètica Avançada/ Advanced Genetics	4	8	6	8	9	9	50%	89%	67%	50%	89%	67%	50%	89%	67%	50%	89%	67%

Respecte la utilització de les diferents llengües, totes les guies docents de les assignatures indiquen les llengües en què s'imparteixen aquestes. Durant el curs 2018-2019 es va fer un esforç per tenir moltes de les guies docents en les dues llengües oficials de la UAB (Català i Castellà) i també en Anglès. Aquest esforç ha fet que, a partir del curs 2019-2020, totes les guies estiguin disponibles en els tres idiomes. Tot i aquest esforç, veiem que algun Màster com el de Neurociències i el de Genètica Avançada estan entre un 50% i un 67%. Cal assenyalar que actualment (2022-2023) aquests dos màsters ja han assolit el 100% de les guies en els tres idiomes.

1.4. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Grau en Biologia

TAULES Resum de l'oferta i el nombre d'estudiants matriculats i les seves vies d'accés al Grau en els darrers tres cursos acadèmics.

2019-2020

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
				PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
80	1063	81	10,76	68%	12%	9%	5%	2%	4%	35,8%	64,2%

2020-2021

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
				PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
80	1326	87	11,24	74%	13%	10%	0%	0%	3%	17,6%	72,4%

2021-2022

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
				PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
80	1384	82	11,4	87%	7%	1%	1%	0%	4%	26,6%	63,4%

En el curs 2019-2020, el Grau va tenir 81 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 1063. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser: un 64,2% d'estudiants de nou ingrés eren dones i un 35,8% homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta es va situar en els 19 anys. Un 68% dels estudiants admesos van accedir al Grau a través de les PAAU, un 12% provenen d'FP o CFGS, un 9% de canvi d'estudis, un 5% d'altres titulacions universitàries, un 2% de provés de majors de 25 anys i un 4% per altres vies.

En el curs 2020-2021, el Grau va tenir 87 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 1326. En relació al gènere dels estudiants la seva distribució va ser la següent: un 72,4% d'estudiants de nou ingrés van ser dones i un 17,6% homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta es va situar en els 19 anys. Un 74% dels estudiants admesos van accedir al Grau a través de les PAAU, un 13% provenien d'FP o CFG, un 10% de canvi d'estudis i un 3% d'altres.

En el curs 2021-2022, el Grau va tenir 82 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 1384. En relació al gènere dels estudiants la seva distribució va ser la següent: un 63,4% d'estudiants de nou ingrés van ser dones i un 26,6% homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta es va situar en els 19 anys. Un 87% dels estudiants admesos van accedir al Grau a través de les PAAU, un 7% provenien d'FP o CFG, un 1% de canvi d'estudis i un 4% d'altres.

Durant els darrers tres cursos, el número d'alumnes de nou ingrés és superior al de les places que s'ofereixen, la via d'accés majoritària és les PAAU, i el gènere majoritari és el de dona.

Grau en Biologia Ambiental

TAULES Resum de l'oferta i el nombre d'estudiants matriculats i les seves vies d'accés al Grau en els darrers tres cursos acadèmics.

2019-2020

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
				PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
60	516	66	10,61	80%	14%	2%	0%	0%	5%	40,9%	59,1%

2020-2021

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
				PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
60	579	70	11,04	79%	6%	9%	3%	0%	4%	32,9%	67,1%

2021-2022

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
				PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
60	539	67	11,15	82%	9%	1%	3%	0%	4%	47,8%	52,2%

En el curs 2019-2020, el Grau va tenir 66 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 516. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser: un 59,1% d'estudiants de nou ingrés eren dones i un 40,9% homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta es va situar en els 19 anys. Un 80% dels estudiants admesos van accedir al Grau a través de les PAAU, un 14% provenien d'FP o CFGS, un 2% de canvi d'estudis i un 5% d'altres.

En el curs 2020-2021, el Grau va tenir 70 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 579. En relació al gènere dels estudiants la seva distribució va ser la següent: un 67,1% d'estudiants de nou ingrés van ser dones i un 32,9% homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta es va situar en els 19 anys. Un 79% dels estudiants admesos van accedir al Grau a través de les PAAU, un 6% provenien d'FP o CFGS, un 9% de canvi d'estudis, un 3% d'altres titulacions i un 4% d'altres.

En el curs 2021-2022 el Grau va tenir 67 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 539. En relació al gènere dels estudiants la seva distribució va ser la següent: un 52,2% d'estudiants de nou ingrés van ser dones i un 47,8% homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta es va situar en els 19 anys. Un 82% dels estudiants admesos van accedir al Grau a través de les PAAU, un 9% provenien d'FP o CFGS, un 1% de canvi d'estudis, un 3% d'altres titulacions i un 4% d'altres.

Durant els darrers tres cursos, el número d'alumnes de nou ingrés és superior al de les places que s'ofereixen, la via d'accés majoritària és les PAAU, i el gènere majoritari és el de dona.

Grau en Bioquímica

TAULES Resum de l'oferta i el nombre d'estudiants matriculats i les seves vies d'accés al Grau en els darrers tres cursos acadèmics.

2019-2020

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
				PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
60	638	62	11,33	84%	3%	5%	0%	2%	6%	27,4%	72,6%

2020-2021

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
				PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
60	718	56	11,55	86%	7%	4%	2%	0%	2%	37,9%	66,1%

2021-2022

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
				PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
60	885	65	11,88	82%	9%	1%	3%	0%	4%	24,5%	75,5%

En el curs 2019-2020, el Grau va tenir 62 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 638. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser: un 72,6% d'estudiants de nou ingrés eren dones i un 27,4% homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta es va situar en els 19 anys. Un 84% dels estudiants admesos van accedir al Grau a través de les PAAU, un 3% provenien d'FP o CFGS, un 5% de canvi d'estudis, un 2% de proves per majors de 25 anys i un 6% d'altres.

En el curs 2020-2021, el Grau va tenir 56 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 718. En relació al gènere dels estudiants la seva distribució va ser la següent: un 66,1% d'estudiants de nou ingrés van ser dones i un 37,9% homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta es va situar en els 18 anys. Un 86% dels estudiants admesos van accedir al Grau a través de les PAAU, un 7% provenien d'FP o CFGS, un 4% de canvi d'estudis, un 2% d'altres titulacions i un 2% d'altres.

En el curs 2021-2022, el Grau va tenir 65 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 885. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser: un 75,5% d'estudiants de nou ingrés eren dones i un 24,5% homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta es va situar en els 18 anys. Un 82% dels estudiants admesos van accedir al Grau a través de les PAAU, un 9% provenien d'FP o CFGS, un 1% de canvi d'estudis, un 3% d'altres titulacions i un 4% d'altres.

En dos dels darrers tres cursos, el número d'alumnes de nou ingrés és superior al de les places que s'ofereixen, la via d'accés majoritària és les PAAU, i el gènere majoritari és el de dona.

Grau en Biotecnologia

TAULES Resum de l'oferta i el nombre d'estudiants matriculats i les seves vies d'accés al Grau en els darrers tres cursos acadèmics.

2019-2020

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
				PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
80	687	82	11,13	84%	7%	7%	0%	0%	1%	40,2%	59,8%

2020-2021

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
				PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
80	866	85	11,5	91%	1%	5%	0%	0%	4%	36,5%	63,3%

2021-2022

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
				PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
80	990	81	11,87	82%	9%	1%	3%	0%	4%	32,1%	67,9%

En el curs 2019-2020, el Grau va tenir 82 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 687. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser: un 59,76% d'estudiants de nou ingrés eren dones i un 40,24% homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta es va situar en els 18 anys. Un 84% dels estudiants admesos van accedir al Grau a través de les PAAU, un 7% provenien d'FP o CFGS, un 7% de canvi d'estudis i un 1% d'altres.

En el curs 2020-2021, el Grau va tenir 85 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 866. En relació al gènere dels estudiants la seva distribució va ser la següent: un 63,53% d'estudiants de nou ingrés van ser dones i un 36,47% homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta es va situar en els 18 anys. Un 91% dels estudiants admesos van accedir al Grau a través de les PAAU, un 1% provenien d'FP o CFGS, un 5% de canvi d'estudis i un 4% d'altres.

En el curs 2021-2022, el Grau va tenir 81 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 990. En relació al gènere dels estudiants la seva distribució va ser la següent: un 67,9% d'estudiants de nou ingrés van ser dones i un 32,1% homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta es va situar en els 18 anys. Un 82% dels estudiants admesos van accedir al Grau a través de les PAAU, un 9% provenien d'FP o CFGS, un 1% de canvi d'estudis, un 3% d'altres titulacions i un 4% d'altres.

Durant els darrers tres cursos, el número d'alumnes de nou ingrés és superior al de les places que s'ofereixen, la via d'accés majoritària és les PAAU, i el gènere majoritari és el de dona.

Grau en Genètica

TAULES Resum de l'oferta i el nombre d'estudiants matriculats i les seves vies d'accés al Grau en els darrers tres cursos acadèmics.

2019-2020

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
				PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
60	647	61	11,87	79%	13%	3%	0%	2%	3%	21,3%	78,7%

2020-2021

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
				PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
60	668	61	12,11	84%	7%	5%	0%	3%	2%	27,9%	72,1%

2021-2022

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
				PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
60	714	58	12,29	84%	9%	5%	0%	0%	2%	24,1%	75,9%

En el curs 2019-2020, el Grau va tenir 61 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 647. En relació al gènere dels estudiants de nou ingrés, la seva distribució va ser: un 78,7% dones i un 21,3% homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta es va situar en els 19 anys. Un 79% dels estudiants admesos van accedir al Grau a través de les PAAU, un 13% provenien d'FP o CFGS, un 3% de canvi d'estudis, un 2% de proves per majors de 25 anys i un 3% d'altres.

En el curs 2020-2021, el Grau va tenir 61 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 668. En relació al gènere dels estudiants de nou ingrés la seva distribució va ser la següent: un 72,1% dones i un 27,9% homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta es va situar en els 19 anys. Un 84% dels estudiants admesos van accedir al Grau a través de les PAAU, un 7% provenien d'FP o CFGS, un 5% de canvi d'estudis, un 3% de proves d'accés per a majors de 25 anys i un 2% d'altres.

En el curs 2021-2022, el Grau va tenir 58 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 714. En relació al gènere dels estudiants de nou ingrés la seva distribució va ser la següent: 75,9 dones i 24,1% homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta es va situar en els 19 anys. Un 84% dels estudiants admesos van accedir al Grau a través de les PAAU, un 9% provenien d'FP o CFGS, un 5% de canvi d'estudis i un 2% d'altres.

La via d'accés majoritària és les PAAU, i el gènere majoritari és el de dona.

Grau en Ciències Biomèdiques

TAULES Resum de l'oferta i el nombre d'estudiants matriculats i les seves vies d'accés al Grau en els darrers tres cursos acadèmics.

2019-2020

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
				PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
60	800	63	12,39	78%	6%	5%	2%	3%	6%	23,8%	76,2%

2020-2021

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
				PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
60	942	59	12,7	88%	5%	2%	2%	2%	1%	22%	78%

2021-2022

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
				PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
80	1159	66	12,79	89%	0%	5%	3%	2%	1%	16,7%	83,3%

En el curs 2019-2020, el Grau va tenir 63 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 800. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser: un 76,19% d'estudiants de nou ingrés eren dones i un 23,81% homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta es va situar en els 19 anys. Un 78% dels estudiants admesos van accedir al Grau a través de les PAAU, un 6% provenien d'FP o CFGS, un 5% de canvi d'estudis, un 2% d'altres titulacions universitàries, un 3% de proves per a majors de 25 anys i un 6% d'altres.

En el curs 2020-2021, el Grau va tenir 59 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 942. En relació al gènere dels estudiants la seva distribució va ser la següent: un 78% d'estudiants de nou ingrés van ser dones i un 22% homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta es va situar en els 19 anys. Un 88% dels estudiants admesos van accedir al Grau a través de les PAAU, un 5% provenien d'FP o CFGS, un 2% de canvi d'estudis, un 2% d'altres titulacions universitàries, un 2% de proves d'accés per a majors de 25 anys i un 1% d'altres.

En el curs 2021-2022, el Grau va tenir 66 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 1159. En relació al gènere dels estudiants la seva distribució va ser la següent: un 83,33% d'estudiants de nou ingrés van ser dones i un 16,67% homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta es va situar en els 19 anys. Un 89% dels estudiants admesos van accedir al Grau a través de les PAAU, un 5% de canvi d'estudis, un 3% d'altres titulacions, un 2% de proves d'accés per a majors de 25 anys i un 1% d'altres.

Durant dos dels darrers tres cursos, el número d'alumnes de nou ingrés és superior al de les places que s'ofereixen, la via d'accés majoritària és les PAAU, i el gènere majoritari és el de dona.

Grau en Microbiologia

TAULA . Resum de l'oferta i el nombre d'estudiants matriculats i les seves vies d'accés al Grau en els darrers tres cursos acadèmics.

2019-2020

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
				PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
60	781	66	11,18	88%	9%	0%	3%	0%	0%	18,2%	81,8%

2020-2021

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
				PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
60	787	66	11,48	70%	21%	9%	0%	0%	0%	31,8%	68,2%

2021-2022

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés						Gènere	
				PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
60	897	58	11,76	84%	10%	5%	0%	0%	0%	31%	69%

En el curs 2019-2020, el Grau va tenir 66 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 781. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser: un 81,82% d'estudiants de nou ingrés eren dones i un 18,18% homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta es va situar en els 19 anys. Un 88% dels estudiants admesos van accedir al Grau a través de les PAAU, un 9% provenien d'FP o CFGS i un 3% d'altres titulacions universitàries.

En el curs 2020-2021, el Grau va tenir el mateix nombre d'estudiants de nou ingrés que el curs anterior, és a dir, 66 alumnes de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 787. En relació al gènere dels estudiants la seva distribució va ser la següent: un 68,2% d'estudiants de nou ingrés van ser dones i un 31,8% homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta es va situar en els 19 anys. Un 70% dels estudiants admesos van accedir al Grau a través de les PAAU, un 21% provenien d'FP o CFGS i un 9% de canvi d'estudis.

Finalment, en el curs 2021-2022, el Grau va tenir un total de 58 estudiants de nou ingrés. Les sol·licituds van arribar a les 897. En relació al gènere dels estudiants la seva distribució va ser molt semblant a la del curs anterior, amb un 69% de dones i un 31% d'homes, i en relació a l'edat la mitjana es va situar en els 18 anys. Un 84% dels estudiants admesos van accedir al Grau a través de les PAAU, un 10% provenien d'FP o CFGS i un 5% de canvi d'estudis.

En tot l'històric del grau, el nombre d'alumnes de nou ingrés és superior al de les places que s'ofereixen, la via d'accés majoritària és les PAAU, i el gènere majoritari és el de dona. Excepcionalment en el curs 2021-2022, dos estudiants van renunciar la seva plaça un cop iniciat

el curs per motius personals, i per això el nombre d'estudiants de nou ingrés va ser de 58 i no de 60.

Màster en Bioinformàtica

TAULES Resum de l'oferta i el nombre d'estudiants matriculats i les seves vies d'accés al Grau en els darrers tres cursos acadèmics.

2019-2020

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Compl.Formació
			UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
24	141	30	13	0	13	4	53,3%	46,7%	0

2020-2021

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Compl.Formació
			UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
24	112	30	8	6	9	7	56,7%	43,3%	0

2021-2022

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Compl.Formació
			UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
24	146	30	15	1	11	3	53,3%	46,7%	0

En el curs 2019-2020, el Màster va tenir 30 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 141. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser: un 46,67% d'estudiants de nou ingrés eren dones i un 53,33% homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta es va situar en els 23 anys. Un 43,33% dels estudiants admesos (13) són de la UAB, un 43,33% estudiants (13) d'altres universitats Espanyoles, i un 13,33% (4) d'Universitats estrangeres.

En el curs 2020-2021, el Màster va tenir 30 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 112. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser: un 43,3% d'estudiants de nou ingrés eren dones i un 56,7% homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta es va situar en els 25 anys. Un 26,67% dels estudiants admesos (8) són de la UAB, un 20% dels estudiants (6) d'altres universitats del Sistema Català d'Universitats, un 30% estudiants (9) d'altres universitats Espanyoles, i un 23,33% (7) d'Universitats estrangeres.

En el curs 2021-2022, el Màster va tenir 30 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 146. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser: un 46,7% d'estudiants de nou ingrés eren dones i un 53,3% homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta es va situar en els 24 anys. Un 50% dels estudiants admesos (15) són de la UAB, un 3,33% dels estudiants (1) d'altres universitats del Sistema Català d'Universitats, un 36,67% estudiants (11) d'altres universitats Espanyoles, i un 10% (3) d'Universitats estrangeres.

Durant els darrers tres cursos, el número d'alumnes de nou ingrés és superior al de les places que s'ofereixen. La procedència de l'alumnat és majoritàriament de la UAB o d'altres universitats espanyoles. Durant cap curs els estudiants van requerir complements de formació

Màster en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals.

TAULES Resum de l'oferta i el nombre d'estudiants matriculats i les seves vies d'accés al Grau en els darrers tres cursos acadèmics.

2019-2020

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Compl.Formació
			UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
25	80	23	4	7	5	7	52,17%	47,83%	0

2020-2021

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Compl.Formació
			UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
25	80	23	7	9	3	4	56,52%	43,48%	0

2021-2022

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Compl.Formació
			UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
25	85	26	4	10	6	6	53,85%	46,15%	0

En el curs 2019-2020, el Màster va tenir 23 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 80. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser: un 47,83% d'estudiants de nou ingrés eren dones i un 52,17% homes. Un 17,39% dels estudiants admesos (4) són de la UAB, un 30,43% estudiants (7) del sistema d'Universitat Català, 21,74% (5) d'altres universitats Espanyoles, i un 30,44% (7) d'Universitats estrangeres.

En el curs 2020-2021, el Màster va tenir 23 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 80. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser: un 43,48% d'estudiants de nou ingrés eren dones i un 56,52% homes. Un 30,44% dels estudiants admesos (7) són de la UAB, un 39,13% dels estudiants (9) d'altres universitats del Sistema Català d'Universitats, un 13,04% estudiants (3) d'altres universitats Espanyoles, i un 17,39% (4) d'Universitats estrangeres.

En el curs 2021-2022, el Màster va tenir 26 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 85. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser: un 46,15% d'estudiants de nou ingrés eren dones i un 53,85% homes. Un 15,39% dels estudiants admesos (4) són de la UAB, un 38,46% dels estudiants (10) d'altres universitats del Sistema Català d'Universitats, un 23,08% estudiants (6) d'altres universitats Espanyoles, i un 23,08% (6) d'Universitats estrangeres.

La procedència de l'alumnat és majoritàriament del sistema universitari català (no UAB) o d'altres universitats estrangeres. Durant cap curs els estudiants van requerir complements de formació

Màster en Biotecnologia Avançada

TAULES Resum de l'oferta i el nombre d'estudiants matriculats i les seves vies d'accés al Grau en els darrers tres cursos acadèmics.

2019-2020

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Compl.Formació
			UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
25	81	25	5	7	11	2	64%	36%	0

2020-2021

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Compl.Formació
			UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
25	89	25	10	11	4	0	40%	60%	0

2021-2022

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Compl.Formació
			UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
25	95	23	8	8	5	2	52,2%	47,8%	0

En el curs 2019-2020, el Màster va tenir 25 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 81. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser: un 36% d'estudiants de nou ingrés eren dones i un 64% homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta es va situar en els 23 anys. Un 20% dels estudiants admesos (5) són de la UAB, un 28% dels estudiants (7) d'altres universitats del Sistema Català d'Universitats, un 44% estudiants (11) d'altres universitats Espanyoles, i un 8% (4) d'Universitats estrangeres.

En el curs 2020-2021, el Màster va tenir 25 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 89. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser: un 60% d'estudiants de nou ingrés eren dones i un 40% homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta es va situar en els 23 anys. Un 40% dels estudiants admesos (10) són de la UAB, un 44% dels estudiants (11) d'altres universitats del Sistema Català d'Universitats i un 16% estudiants (4) d'altres universitats Espanyoles.

En el curs 2021-2022, el Màster va tenir 23 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 95. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser: un 47,8% d'estudiants de nou ingrés eren dones i un 52,2% homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta es va situar en els 23 anys. Un 34,8% dels estudiants admesos (8) són de la UAB, un 34,8% dels estudiants (8) d'altres universitats del Sistema Català d'Universitats, un 21,7% estudiants (5) d'altres universitats Espanyoles, i un 8,7% (2) d'Universitats estrangeres.

La procedència de l'alumnat és majoritàriament de la pròpia UAB o del sistema universitari català. Durant cap curs els estudiants van requerir complements de formació

Màster en Ecologia Terrestre i Gestió de la Biodiversitat

TAULES Resum de l'oferta i el nombre d'estudiants matriculats i les seves vies d'accés al Grau en els darrers tres cursos acadèmics.

2019-2020

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Compl.Formació
			UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
30	72	29	11	8	4	6	48,3%	51,7%	0

2020-2021

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Compl.Formació
			UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
30	78	24	10	11	2	1	50%	50%	0

2021-2022

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Compl.Formació
			UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
30	75	28	14	5	4	5	39,3%	60,7%	0

En el curs 2019-2020, el Màster va tenir 29 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 72. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser: un 51,7% d'estudiants de nou ingrés eren dones i un 48,3% homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta es va situar en els 25 anys. Un 37,9% dels estudiants admesos (11) són de la UAB, un 27,6% dels estudiants (8) d'altres universitats del Sistema Català d'Universitats, un 13,8% estudiants (4) d'altres universitats Espanyoles, i un 20,7% (6) d'Universitats estrangeres.

En el curs 2020-2021, el Màster va tenir 24 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 78. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser: un 50% d'estudiants de nou ingrés eren dones i un 50% homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta es va situar en els 24 anys. Un 41,7% dels estudiants admesos (10) són de la UAB, un 45,8% dels estudiants (11) d'altres universitats del Sistema Català d'Universitats, un 8,3% estudiants (2) d'altres universitats Espanyoles, i un 4,2% (1) d'Universitats estrangeres.

En el curs 2021-2022, el Màster va tenir 28 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 75. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser: un 60,7% d'estudiants de nou ingrés eren dones i un 39,3% homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta es va situar en els 26 anys. Un 50% dels estudiants admesos (14) són de la UAB, un 17,9% dels estudiants (5) d'altres universitats del Sistema Català d'Universitats, un 14,3% estudiants (4) d'altres universitats Espanyoles, i un 17,9% (5) d'Universitats estrangeres.

Durant els darrers tres cursos, el número d'alumnes de nou ingrés és superior al de les places que s'ofereixen. La procedència de l'alumnat és majoritàriament de la pròpia UAB o del sistema universitari català. Durant cap curs els estudiants van requerir complements de formació.

Màster en Microbiologia Aplicada

TAULES Resum de l'oferta i el nombre d'estudiants matriculats i les seves vies d'accés al Grau en els darrers tres cursos acadèmics.

2019-2020

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Compl.Formació
			UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
25	62	25	10	5	6	4	40%	60%	0

2020-2021

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Compl.Formació
			UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
25	85	25	12	8	5	0	36%	64%	0

2021-2022

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Compl.Formació
			UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
25	103	35	13	12	9	1	34,3%	65,7%	0

En el curs 2019-2020, el Màster va tenir 25 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 62. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser: un 60% d'estudiants de nou ingrés eren dones i un 40% homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta es va situar en els 24 anys. Un 40% dels estudiants admesos (10) era de la UAB, un 20% dels estudiants (5) d'altres universitats del Sistema Català d'Universitats, un 24% estudiants (6) d'altres universitats Espanyoles, i un 16% (4) d'Universitats estrangeres.

En el curs 2020-2021, el Màster va tenir 25 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 85. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser: un 64% d'estudiants de nou ingrés eren dones i un 36% homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta es va situar en els 23 anys. Un 48% dels estudiants admesos (12) eren de la UAB, un 32% dels estudiants (8) d'altres universitats del Sistema Català d'Universitats, i un 20% estudiants (5) d'altres universitats Espanyoles.

En el curs 2021-2022, el Màster va tenir 35 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 103. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser: un 65,7% d'estudiants de nou ingrés eren dones i un 34,3% homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta es va situar en els 23 anys. Un 37,1% dels estudiants admesos (13) eren de la UAB, un 34,3% dels estudiants (12) d'altres universitats del Sistema Català d'Universitats, un 25,7% estudiants (9) d'altres universitats Espanyoles, i un 2,9% (1) d'Universitats estrangeres.

Aquest darrer curs, el número d'alumnes de nou ingrés és superior al de les places que s'ofereixen. La procedència de l'alumnat és majoritàriament de la pròpia UAB o del sistema universitari català. Durant cap curs els estudiants van requerir complements de formació.

Màster en Citogenètica i Biologia de la Reproducció

TAULES Resum de l'oferta i el nombre d'estudiants matriculats i les seves vies d'accés al Grau en els darrers tres cursos acadèmics.

2019-2020

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Compl.Formació
			UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
25	86	24	10	7	4	3	16,7%	83,3%	0

2020-2021

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Compl.Formació
			UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
25	86	24	16	5	1	2	8,3%	91,7%	0

2021-2022

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Compl.Formació
			UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
25	67	24	7	11	3	3	8,3%	91,7%	0

En el curs 2019-2020, el Màster va tenir 24 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 86. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser: un 83,3% d'estudiants de nou ingrés eren dones i un 16,7% homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta es va situar en els 23 anys. Un 41,7% dels estudiants admesos (10) són de la UAB, un 29,2% dels estudiants (7) d'altres universitats del Sistema Català d'Universitats, un 16,7% estudiants (4) d'altres universitats Espanyoles, i un 12,5% (3) d'Universitats estrangeres.

En el curs 2020-2021, el Màster va tenir 24 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 86. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser: un 91,7% d'estudiants de nou ingrés eren dones i un 8,3% homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta es va situar en els 23 anys. Un 66,7% dels estudiants admesos (16) són de la UAB, un 20,8% dels estudiants (5) d'altres universitats del Sistema Català d'Universitats, un 4,2% estudiants (1) d'altres universitats Espanyoles, i un 8,3% (2) d'Universitats estrangeres.

En el curs 2021-2022, el Màster va tenir 24 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 67. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser: un 91,7% d'estudiants de nou ingrés eren dones i un 8,3% homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta es va situar en els 23 anys. Un 29,2% dels estudiants admesos (7) són de la UAB, un 45,8% dels estudiants (11) d'altres universitats del Sistema Català d'Universitats, un 12,5% estudiants (3) d'altres universitats Espanyoles, i un 12,5% (3) d'Universitats estrangeres.

La procedència de l'alumnat és majoritàriament de la pròpia UAB o del sistema universitari català. Durant cap curs els estudiants van requerir complements de formació.

Màster en Neurociències

TAULES Resum de l'oferta i el nombre d'estudiants matriculats i les seves vies d'accés al Grau en els darrers tres cursos acadèmics.

2019-2020

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Compl.Formació
			UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
40	121	38	15	11	5	7	31,6%	68,4%	0

2020-2021

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Compl.Formació
			UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
40	99	32	8	12	9	3	40,6%	59,4%	0

2021-2022

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Compl.Formació
			UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
40	95	36	13	15	3	5	33,3%	66,7%	0

En el curs 2019-2020, el Màster va tenir 38 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 121. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser: un 68,4% d'estudiants de nou ingrés eren dones i un 31,6% homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta es va situar en els 23 anys. Un 39,5% dels estudiants admesos (15) són de la UAB, un 28,9% dels estudiants (11) d'altres universitats del Sistema Català d'Universitats, un 13,2% estudiants (5) d'altres universitats Espanyoles, i un 18,4% (7) d'Universitats estrangeres.

En el curs 2020-2021, el Màster va tenir 32 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 99. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser: un 59,4% d'estudiants de nou ingrés eren dones i un 40,6% homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta es va situar en els 24 anys. Un 25% dels estudiants admesos (8) són de la UAB, un 37,5% dels estudiants (12) d'altres universitats del Sistema Català d'Universitats, un 28,1% estudiants (9) d'altres universitats Espanyoles, i un 9,4% (3) d'Universitats estrangeres.

En el curs 2021-2022, el Màster va tenir 36 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 95. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser: un 66,7% d'estudiants de nou ingrés eren dones i un 33,3% homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta es va situar en els 24 anys. Un 36,1% dels estudiants admesos (13) són de la UAB, un 41,7% dels estudiants (15) d'altres universitats del Sistema Català d'Universitats, un 8,3% estudiants (3) d'altres universitats Espanyoles, i un 13,9% (5) d'Universitats estrangeres.

La procedència de l'alumnat és majoritàriament de la pròpia UAB o del sistema universitari català. Durant cap curs els estudiants van requerir complements de formació.

Màster en Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina

TAULES Resum de l'oferta i el nombre d'estudiants matriculats i les seves vies d'accés al Grau en els darrers tres cursos acadèmics.

2019-2020

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Compl.Formació
			UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
40	121	38	9	9	11	9	42,1%	57,9%	0

2020-2021

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Compl.Formació
			UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
40	154	42	23	11	7	1	35,7%	64,3%	0

2021-2022

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Compl.Formació
			UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
40	175	42	15	11	11	5	38,6%	71,4%	0

En el curs 2019-2020, el Màster va tenir 38 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 121. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser: un 57,9% d'estudiants de nou ingrés eren dones i un 42,1% homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta es va situar en els 24 anys. Un 23,7% dels estudiants admesos (9) són de la UAB, un 23,7% dels estudiants (9) d'altres universitats del Sistema Català d'Universitats, un 28,9% estudiants (11) d'altres universitats Espanyoles, i un 23,7% (9) d'Universitats estrangeres.

En el curs 2020-2021, el Màster va tenir 42 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 154. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser: un 64,3% d'estudiants de nou ingrés eren dones i un 35,7% homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta es va situar en els 23 anys. Un 54,8% dels estudiants admesos (23) són de la UAB, un 26,2% dels estudiants (11) d'altres universitats del Sistema Català d'Universitats, un 16,7% estudiants (7) d'altres universitats Espanyoles, i un 2,4% (1) d'Universitats estrangeres.

En el curs 2021-2022, el Màster va tenir 42 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 175. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser: un 71,4% d'estudiants de nou ingrés eren dones i un 38,6% homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta es va situar en els 23 anys. Un 35,7% dels estudiants admesos (15) són de la UAB, un 26,2% dels estudiants (11) d'altres universitats del Sistema Català d'Universitats, un 26,2% estudiants (11) d'altres universitats Espanyoles, i un 11,9% (5) d'Universitats estrangeres.

Durant els darrers dos cursos, el número d'alumnes de nou ingrés és superior al de les places que s'ofereixen. La procedència de l'alumnat és majoritàriament de la pròpia UAB o del sistema universitari català. Durant cap curs els estudiants van requerir complements de formació.

Màster en Genètica Avançada

TAULES Resum de l'oferta i el nombre d'estudiants matriculats i les seves vies d'accés al Grau en els darrers tres cursos acadèmics.

2019-2020

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Compl.Formació
			UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
25	103	22	2	4	11	5	37,3%	72,7%	0

2020-2021

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Compl.Formació
			UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
25	92	23	5	7	4	7	39,1%	60,9%	0

2021-2022

Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Compl.Formació
			UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
25	119	26	3	5	11	7	38,5%	61,5%	0

En el curs 2019-2020, el Màster va tenir 22 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 103. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser: un 72,7% d'estudiants de nou ingrés eren dones i un 37,3% homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta es va situar en els 23 anys. Un 9,1% dels estudiants admesos (2) són de la UAB, un 18,2% dels estudiants (4) d'altres universitats del Sistema Català d'Universitats, un 50% estudiants (11) d'altres universitats Espanyoles, i un 5,2% (5) d'Universitats estrangeres.

En el curs 2020-2021, el Màster va tenir 23 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 92. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser: un 60,9% d'estudiants de nou ingrés eren dones i un 39,1% homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta es va situar en els 24 anys. Un 21,7% dels estudiants admesos (5) són de la UAB, un 30,4% dels estudiants (7) d'altres universitats del Sistema Català d'Universitats, un 17,4% estudiants (4) d'altres universitats Espanyoles, i un 30,4% (7) d'Universitats estrangeres.

En el curs 2021-2022, el Màster va tenir 26 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 119. En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució va ser: un 61,5% d'estudiants de nou ingrés eren dones i un 38,5% homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta es va situar en els 23 anys. Un 11,5% dels estudiants admesos (3) són de la UAB, un 19,2% dels estudiants (5) d'altres universitats del Sistema Català d'Universitats, un 42,3% estudiants (11) d'altres universitats Espanyoles, i un 26,9% (7) d'Universitats estrangeres.

Aquest darrer curs, el número d'alumnes de nou ingrés és superior al de les places que s'ofereixen. La procedència de l'alumnat és majoritàriament del sistema universitari espanyol o estranger. Durant cap curs els estudiants van requerir complements de formació.

1.5. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Grau en Biologia

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. Els sistemes de coordinació de la titulació es mantenen tal i com s'ha anat indicant en els diversos informes i acreditacions. Existeix una comunicació fluida amb la Gestió Acadèmica, els Departaments implicats encarregats d'impartir la docència i el deganat de la Facultat de Biociències. Durant el període COVID-19 (2n semestre curs 2019-2020), el paper de mediador entre alumnes i professorat que normalment exerceix la coordinació del Grau va esdevenir molt intens. Particularment en la gestió de queixes, aclariment d'instruccions i resolució de conflictes tant col·lectius com individuals. La comunicació amb els alumnes i els delegats de curs es va canalitzar principalment a través del correu electrònic i de l'espai Moodle. Així les informacions generals, com per exemple les modificacions dels horaris i exàmens, es comunicaven a l'aula Moodle del Grau i aquelles específiques d'assignatura, com ara l'adequació de continguts i la seva avaluació, a les aules corresponents a cada assignatura .

El curs 2020/2021 es va iniciar seguint les indicacions de la Conselleria de Sanitat i les directrius emeses des del rectorat. Malgrat les limitacions d'aforament i les mesures ant-COVID-19, el curs es va desenvolupar correctament. En el curs 2021-2022, concretament a l'octubre del 2021, la UAB va patir un atac informàtic. Com a resultat de l'atac no hi havia accés al Campus Virtual, el correu electrònic també es va veure afectat, així com el servei de correcció d'exàmens. La coordinació del grau de biologia, conjuntament amb el deganat, van establir vies de comunicació alternatius (utilització de correus personals, grups de treball a Teams, Drive, etc.). Totes les mesures preses van permetre seguir el curs amb certa normalitat.

Grau en Biologia Ambiental

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. La comissió de docència del grau (composta per coordinador, sots coordinadora de grau, tres docents i tots els delegats i delegades dels diferent cursos) es reuneix com a mínim dos cops a l'any. En acabar cada un dels dos semestres per valorar el curs i fer propostes de millora de cara al curs següent. Durant el segon semestre del curs 2019-2020 es va fer una sessió extraordinària de la comissió de docència per valorar com ens estàvem adaptant a la nova situació de docència virtual deguda al confinament per la COVID-19. Amb les persones delegades a més es manté una relació fluida a través del correu electrònic amb l'equip de coordinació sempre que alguna de les parts ho trobi adient. El flux d'informació per aquest canal es va intensificar molt durant el segon semestre del curs 2019-2020 a partir del començament del confinament i el pas a la docència virtual. A més, a iniciativa de la coordinació es van realitzar diverses reunions virtuals i comunicacions per correu electrònic entre el coordinador i la coordinadora adjunta amb tots els delegats i delegades per identificar neguits i problemàtiques comuns i mira de resoldre-ho (annex amb un exemple d'un correu dirigit als estudiants).

Un altre canal de coordinació important són els diferents avisos i comunicats que des de coordinació es fan a través de l'espai del grau del campus virtual, que permet dirigir-nos a tots els estudiants i professorat que participen en el grau. Durant el segon semestre ha estat una eina força utilitzada per mirar d'explicar com ens anàvem adaptant a la docència virtual i, a la vegada, tranquil·litzar els estudiants i clarificant possibles malentesos. Eren sovint per complementar o aclarir alguns comunicats que ja es feien des de la pròpia facultat (a l'annex posem un exemple d'algun d'aquests comunicats). Durant el segon semestre del 2019-2020 ha calgut també dirigir-se específicament al professorat o només a alguns dels seus membres amb

diverses instruccions o recomanacions i en aquests casos s'ha comunicat des de coordinació través del correu electrònic (a l'annex posem un exemple d'alguns d'aquests comunicats).

A més, just abans de començar cada semestre, es fa una reunió entre el coordinador (i la sotscoordinadora, en el cas de quart curs) amb els professors i professores de cada curs i semestre corresponent per valorar petits canvis la programació del semestre. Mitjançant un calendari en què es reflecteixen totes les proves d'avaluació del semestre es valora la distribució de les diferents tasques d'avaluació i es fan canvis, si es creu convenient, però considerant globalment totes les assignatures. A més, aquests calendaris d'avaluacions estan compartits al OneDrive de la UAB i hi tenen accés tots els professors i professores per què si es vol modificar alguna data d'alguna activitat d'avaluació el propi docent la reubiqui, tenint en compte totes les tasques de l'estudiant a totes les assignatures. Aquest funcionament va ser de gran ajuda en el segon semestre del curs 2019-2020, ja que, degut al sobtat pas a la docència virtual, va caldre reubicar força proves d'avaluació i així es van poder redistribuir de forma raonable considerant el global de la feina de l'estudiant en tot el semestre (annex amb un exemple de calendari d'avaluació d'un semestre).

El curs 2020/2021 es va iniciar seguint les indicacions de la Conselleria de Sanitat i les directrius emeses des del rectorat. Malgrat les limitacions d'aforament i les mesures ant-COVID-19, el curs es va desenvolupar correctament. En el curs 2021-2022, concretament a l'octubre del 2021, la UAB va patir un atac informàtic. Com a resultat de l'atac no hi havia accés al Campus Virtual, el correu electrònic també es va veure afectat, així com el servei de correcció d'exàmens. La coordinació del grau de biologia ambiental, conjuntament amb el deganat, van establir vies de comunicació alternatius (utilització de correus personals, grups de treball a Teams, Drive, etc.). Totes les mesures preses van permetre seguir el curs amb certa normalitat.

Grau en Bioquímica

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. Els sistemes de coordinació de la titulació es mantenen tal i com s'ha anat indicant en els diversos informes i acreditacions. Existeix una comunicació fluida amb la Gestió Acadèmica, els Departaments implicats encarregats d'impartir la docència i el deganat de la Facultat de Biociències. Durant el període COVID-19 (2n semestre curs 2019-2020), el paper de mediador entre alumnes i professorat que normalment exerceix la coordinació del Grau va assolir un nivell d'intensitat i urgència desconeguts fins al moment, particularment en la gestió de queixes, aclariment d'instruccions i resolució de conflictes tant col·lectius com individuals. La comunicació amb els alumnes i els delegats de curs es va canalitzar principalment a través del correu electrònic i dels espais Moodle. Així les informacions generals, com per exemple les modificacions dels horaris i exàmens, es comunicaven a l'aula Moodle del Grau i aquelles específiques d'assignatura, com ara l'adequació de continguts i la seva avaluació, a les aules corresponents a cada assignatura (Annex).

El curs 2020/2021 es va iniciar seguint les indicacions de la Conselleria de Sanitat i les directrius emeses des del rectorat. Malgrat les limitacions d'aforament i les mesures ant-COVID-19, el curs es va desenvolupar correctament. En el curs 2021-2022, concretament a l'octubre del 2021, la UAB va patir un atac informàtic. Com a resultat de l'atac no hi havia accés al Campus Virtual, el correu electrònic també es va veure afectat, així com el servei de correcció d'exàmens. La coordinació del grau de Bioquímica, conjuntament amb el deganat, van establir vies de comunicació alternatius (utilització de correus personals, grups de treball a Teams, Drive, etc.). Totes les mesures preses van permetre seguir el curs amb certa normalitat.

Grau en Biotecnologia

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats i no es detecten disfuncions significatives.

Durant el segon semestre del curs 2019-2020, degut a la suspensió de les activitats docents presencials, la gestió de la titulació ha sigut força més complicada. La major part de les incidències han estat conseqüència de l'adaptació d'alumnat i professorat a la docència no-presencial i sobretot degut a les primeres proves d'avaluació. Per tal d'agilitzar les tasques de coordinació durant aquest període, els representants de l'alumnat van disposar del telèfon mòbil de coordinador, al qual podien accedir de forma immediata per comunicar qualsevol tipus d'incidència. El coordinador del grau va realitzar una o dues tutories telemàtiques amb l'alumnat de cada curs per tal de respondre els dubtes i inquietuds sorgides durant aquell període. La comunicació amb el professorat per tal de transmetre indicacions es va realitzar per correu electrònic i en menor mesura a través de l'aula Moodle del grau. En un annex a aquest informe es poden trobar algunes evidències de l'activitat de coordinació.

El curs 2020/2021 es va iniciar seguint les indicacions de la Conselleria de Sanitat i les directrius emeses des del rectorat i la facultat. Malgrat les limitacions d'aforament i les mesures ant-COVID-19, el curs es va desenvolupar correctament. En el curs 2021-2022, concretament a l'octubre del 2021, la UAB va patir un atac informàtic. Com a resultat de l'atac no hi havia accés al Campus Virtual, el correu electrònic també es va veure afectat, així com el servei de correcció d'exàmens. La coordinació del grau de Biotecnologia, conjuntament amb el deganat, van establir vies de comunicació alternatius (utilització de correus personals, grups de treball a Teams, Drive...). Totes les mesures preses van permetre seguir el curs amb certa normalitat.

Grau en Genètica

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats a través del coordinador i coordinador adjunt, les reunions de la comissió de docència i les reunions periòdiques trimestrals per curs entre coordinador, professorat i persones delegades de curs. També, si la situació així ho requereix, s'organitzen reunions de coordinació - persones delegades de curs, coordinació - professorat i coordinació - equip de deganat. Aquestes últimes reunions de la coordinació amb persones delegades, professorat i equip de deganat s'ha vist incrementada al segon semestre del curs 2019-2020 per la situació excepcional causada per la Covid-19.

L'avaluació de l'aprenentatge és un sistema d'avaluació continua i està basada en proves escrites, treballs i resolució de problemes individuals o en grup, pràctiques de laboratori o aules d'informàtica així com la discussió, redacció i presentació del TFG i la realització i elaboració de l'informe de PAE. Totes les activitats formatives, la metodologia docent i les diferents activitats avaluades amb el seu pes específic, estan reflectides a les guies docents de les assignatures i disponibles a la pàgina web del grau en les tres llengües des del curs 2018-2019. La descripció detallada de l'adaptació de les guies docents durant el segon semestre del curs 2019-2020, afectat per la pandèmia, ja ha estat descrita. Per facilitar l'aprenentatge i adquisició de competències, el professorat fa ús de les aules Moodle de cada assignatura. L'ús d'aquesta eina s'ha incrementat durant el segon semestre del curs 2019-2020 a causa de la situació de confinament degut a la pandèmia. Així mateix, durant aquest període s'ha fet un ús massiu de la plataforma Teams per facilitar la docència *online* directa i compartir amb els alumnes

classes/material gravat i altres materials suplementaris a fi de garantir la seva formació i adquisició de les competències corresponents.

Per tal d'organitzar i coordinar les diferents mesures implementades durant el període de confinament, la coordinació ha estat en contacte assidu amb les persones delegades de curs, el professorat de les assignatures i el deganat de la Facultat. La comunicació general de la coordinació amb els alumnes es va fer mitjançant l'aula Moodle del grau, mentre que amb els delegats s'ha fet via telefònica o per correu electrònic. La major part de la comunicació amb el professorat ha tingut lloc per correu electrònic i, en alguns casos puntuals, s'ha fet per Teams. Així mateix, el deganat ha convocat reunions freqüents per Teams amb les coordinacions dels diferents graus. Per últim, les coordinacions han estat en contacte permanent amb la gestió acadèmica de la Facultat per tal de reprogramar dates d'exàmens online i evitar el col·lapse de les aules Moodle (veure Taula de programació de dates de exàmens). Exemples d'evidències dels diferents mecanismes de coordinació estan reflectits a l'annex corresponent. Per a la reprogramació d'algunes activitats així com la programació d'alguna tutoria/activitat no reflectida en l'horari, s'ha fet un calendari Google per a cada curs del grau. Tots els mecanismes de coordinació mencionats han servit per a la presa de decisions, de mesures extraordinàries i resolució de problemes per assegurar una correcta planificació i qualitat docent, així com l'adquisició de les competències de les diferents matèries del grau.

L'avaluació del desenvolupament correcte de les diferents assignatures es fa mitjançant enquestes semestrals per a cada curs.

El curs 2020/2021 es va iniciar seguint les indicacions de la Conselleria de Sanitat i les directrius emeses des del rectorat i la facultat. Malgrat les limitacions d'aforament i les mesures ant-COVID-19, el curs es va desenvolupar correctament. En el curs 2021-2022, concretament a l'octubre del 2021, la UAB va patir un atac informàtic. Com a resultat de l'atac no hi havia accés al Campus Virtual, el correu electrònic també es va veure afectat, així com el servei de correcció d'exàmens. La coordinació del grau de Genètica, conjuntament amb el deganat, van establir vies de comunicació alternatius (utilització de correus personals, grups de treball a Teams, Drive, etc.). Totes les mesures preses van permetre seguir el curs amb certa normalitat.

Grau en Ciències Biomèdiques

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. Existeix una comunicació fluida amb la Gestió Acadèmica, els Departaments implicats, encarregats d'impartir la docència, i l'equip del Deganat de la facultat de Biociències. Aquesta comunicació fluida ha estat extremadament important en el segon semestre de 2019-2020 de cara a l'adaptació de la docència a format virtual, donada la situació de pandèmia ocasionada per la COVID-19.

El curs 2020/2021 es va iniciar seguint les indicacions de la Conselleria de Sanitat i les directrius emeses des del rectorat i la facultat. Malgrat les limitacions d'aforament i les mesures ant-COVID-19, el curs es va desenvolupar correctament. En el curs 2021-2022, concretament a l'octubre del 2021, la UAB va patir un atac informàtic. Com a resultat de l'atac no hi havia accés al Campus Virtual, el correu electrònic també es va veure afectat, així com el servei de correcció d'exàmens. La coordinació del grau de Ciències Biomèdiques, conjuntament amb el deganat, van establir vies de comunicació alternatius (utilització de correus personals, grups de treball a Teams, Drive, etc.). Totes les mesures preses van permetre seguir el curs amb certa normalitat.

Grau en Microbiologia

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats a través del coordinador i coordinador adjunt i les reunions de la Comissió de Docència del grau . També, si la situació així ho requereix, s'organitzen reunions entre la coordinació del grau i els/les estudiants delegades de curs, el professorat i l'equip de deganat. La Comissió de Docència del grau (composta pel coordinador i el coordinador adjunt de grau, els responsables de les assignatures i tots els delegats i delegades dels diferents cursos) es reuneix, com a mínim, dos cops a l'any, quan finalitza cada semestre per avaluar el desenvolupament del curs i fer propostes de millora de cara al curs següent.

Existeix una comunicació fluida entre la Coordinació del grau, la Gestió Acadèmica, els Departaments implicats encarregats d'impartir la docència, i l'equip del Deganat de la facultat de Biociències. Aquest contacte estret ha estat extremadament important durant el segon semestre de 2019-2020, en el que va ser necessari adaptar de manera abrupte la docència de format presencial a virtual, donat el confinament provocat per la pandèmia ocasionada per la COVID-19. Per tal d'organitzar i coordinar les diferents mesures implementades durant aquest període, la coordinació va estar en contacte directe i constant, no només amb el deganat i amb el professorat, sinó també amb les persones delegades de cada curs, que van jugar un paper transcendental com a nexes entre els estudiants, la coordinació i el professorat. Durant el període pandèmic, el mitjà de comunicació usat per a la comunicació general de la coordinació amb les estudiants va ser l'aula Moodle del grau. A banda, la comunicació directe amb delegats de cada curs i professorat es va fer via correu electrònic i ocasionalment via telefònica. Tots els mecanismes de comunicació mencionats han servit per a coordinar la presa de decisions, la implementació de mesures extraordinàries i la resolució de problemes per assegurar una correcta planificació i qualitat docent, així com per garantir l'adquisició de les competències corresponents de les diferents matèries del grau. Durant aquest període, el professorat va rebre cursos virtuals de formació per a l'ús de plataformes docents en línia, la gestió d'equips de treball *on line* i també un reforç per a la implementació de les eines d'avaluació i seguiment de les tasques docents que ofereix l'entorn Moodle. La major part de les incidències en aquest període van ser conseqüència de l'adaptació d'alumnat i professorat a la docència no-presencial i de la posada en marxa de les primeres proves d'avaluació en línia.

El curs 2020/2021 es va iniciar seguint les indicacions de la Conselleria de Sanitat i les directrius emeses des del rectorat i la facultat. Malgrat les limitacions d'aforament i les mesures anti-COVID-19, el curs es va desenvolupar correctament i sense incidències destacables. Tot i això, i degut a la situació existent, va ser necessari el confinament preventiu del primer curs del grau, que va ser sotmès a proves de cribratge, seguint sempre les indicacions donades per les autoritats sanitàries. Gràcies a les xarxes de comunicació establertes en el curs anterior, i al contacte estret entre delegats de curs, coordinació, professorat i deganat, el pas de docència presencial a virtual va ser pràcticament immediat sense suposar cap impacte en la qualitat docent i en el desenvolupament normal del curs acadèmic mentre va durar aquest confinament. En el curs 2021-2022, que s'iniciava amb la buscada "normalitat" després de la pandèmia de la COVID19, la UAB va patir, en el mes d'octubre de 2021, un atac informàtic. Com a resultat d'aquest no era possible accedir al Campus Virtual, al correu electrònic, ni a d'altres serveis que donen suport a la tasca docent, com ara el servei de correcció d'exàmens. De fet, en els primers dies fins i tot es van veure afectats els sistemes informàtics a les aules docents. Durant tot aquest període, la Coordinació del grau de Microbiologia, conjuntament amb el deganat, van establir vies de comunicació alternatives per tal de generar xarxes fluides de comunicació. En aquest

sentit, es van generar grups de distribució de correu electrònic amb els correus no institucionals de professorat i alumnat, es van usar les xarxes socials i també l'ús de missatgeria instantània per comunicats generals a la comunitat associada al grau. Igualment, i mentre no es va poder restablir l'aula Moodle, es van posar a disposició de professorat i alumnat estratègies virtuals alternatives com ara els equips de treball de TEAMS o els entorns de Drive, OneDrive o Dropbox. De fet, l'adaptació a aquests espais de treball virtuals va ser relativament senzilla gràcies a tota la formació i experiència adquirida en els anys anteriors. El restabliment de tots els serveis va produir-se cap al gener-febrer, el que va permetre que el segon semestre es desenvolupar de manera normal

Màster en Bioinformàtica

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Existeix una comunicació bidireccional molt fluida entre l'alumnat i la coordinació, el professorat de les diferents institucions que participen en el màster i la coordinació i també amb la Gestió Acadèmica i l'equip del Deganat de la facultat de Biociències. Excepcionalment, per la COVID-19 aquesta coordinació ha estat especialment intensa. Les reunions es van fer de forma telemàtica.

Màster en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. El canvi en la coordinació no ha alterat els sistemes de coordinació de la titulació establerts i s'han mantingut tal i com s'han anat indicant en els diversos informes i acreditacions. Existeix una comunicació bidireccional molt fluida entre l'alumnat i la coordinació, el professorat de les diferents institucions que participen en el màster i la coordinació i també amb la Gestió Acadèmica i l'equip del Deganat de la facultat de Biociències. Excepcionalment, per la COVID-19 aquesta coordinació ha estat especialment intensa. Es va poder fer una primera reunió de la comissió del màster presencial a primers de març i posteriorment ja van ser de forma telemàtica. En el 2n semestre també es va reforçar el contacte amb els supervisors de les diferents institucions i empreses catalanes i estrangeres que tenien estudiants al seu càrrec realitzant pràctiques externes. Es va realitzar una qüestionari (google forms) de seguiment de les pràctiques externes i del TFM a principis d'abril de 2020 per saber en quina situació es trobava l'alumnat (enllaç al qüestionari adjunt a l'annex) durant el confinament domiciliari. Per conèixer quin tipus de teletreball estava fent, si tenia tutories de forma habitual amb el seu supervisor, quantes hores de pràctiques havien pogut realitzar fins aquell moment, etc.

Màster en Biotecnologia Avançada

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Existeix una comunicació bidireccional molt fluida entre l'alumnat i la coordinació, el professorat de les diferents institucions que participen en el màster i la coordinació i també amb la Gestió Acadèmica i l'equip del Deganat de la facultat de Biociències. Excepcionalment, per la COVID-19 aquesta coordinació ha estat especialment intensa. Les reunions es van fer de forma telemàtica

Màster en Ecologia Terrestre i Gestió de la Biodiversitat

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Existeix una comunicació bidireccional molt fluida entre l'alumnat i la coordinació, el professorat de les diferents institucions que participen en el màster i la coordinació i també amb la Gestió Acadèmica i l'equip del Deganat de la facultat de Biociències. Excepcionalment, per la COVID-19 aquesta coordinació ha estat especialment intensa. Les reunions es van fer de forma telemàtica

Màster en Microbiologia Aplicada

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Existeix una comunicació bidireccional molt fluida entre l'alumnat i la coordinació, el professorat de les diferents institucions que participen en el màster i la coordinació i també amb la Gestió Acadèmica i l'equip del Deganat de la facultat de Biociències. Excepcionalment, per la COVID-19 aquesta coordinació ha estat especialment intensa. Les reunions es van fer de forma telemàtica

Màster en Citogenètica i Biologia de la Reproducció

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Existeix una comunicació bidireccional fluida entre l'alumnat i la coordinació, el professorat de les diferents institucions que participen en el màster i la coordinació i també amb la Gestió Acadèmica i l'equip del Deganat de la facultat de Biociències. Es programen reunions periòdiques de seguiment de la comissió acadèmica amb els alumnes per tal d'adaptar el funcionament del màster a les necessitats dels alumnes i detectar disfuncions i mancances que puguin ser esmenades. Excepcionalment, per la COVID-19 aquesta coordinació ha estat especialment intensa degut a les necessitats diferents que la situació d'emergència sanitària va generar. En aquest període, les reunions es van fer de forma telemàtica

Màster en Neurociències

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Existeix una comunicació bidireccional molt fluida entre l'alumnat i la coordinació, el professorat de les diferents institucions que participen en el màster i la coordinació i també amb la Gestió Acadèmica i l'equip del Deganat de la facultat de Biociències. Excepcionalment, per la COVID-19 aquesta coordinació ha estat especialment intensa. Les reunions es van fer de forma telemàtica

Màster en Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Existeix una comunicació bidireccional molt fluida entre l'alumnat i la coordinació, el professorat de les diferents institucions que participen en el màster i la coordinació i també amb la Gestió Acadèmica i l'equip del Deganat de la facultat de Biociències. Excepcionalment, per la COVID-19 aquesta coordinació ha estat especialment intensa. Les reunions es van fer de forma telemàtica

Màster en Genètica Avançada

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Existeix una comunicació bidireccional molt fluida entre l'alumnat i la coordinació, el professorat de les diferents institucions que participen en el màster i la coordinació i també amb la Gestió Acadèmica i l'equip del Deganat de la facultat de Biociències. Excepcionalment, per la COVID-19 aquesta coordinació ha estat especialment intensa. Les reunions es van fer de forma telemàtica

1.6.L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, amb especial referència, i

pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

Valoració conjunta del centre

En relació a l'adequació de la docència dels títols amb motiu de la pandèmia (COVID-19) del segon semestre del curs 2019/2020, totes les titulacions objecte del present informe varen fer un seguiment de les adaptacions en els continguts i en la metodologia d'avaluació que les diferents assignatures/mòduls van realitzar. Malgrat els canvis, es varen assolir les competències i els resultats d'aprenentatge en totes les titulacions. Aquesta informació es va recollir des de l'inici de la pandèmia en un full Excel depositat al OneDrive amb accés per part de tot el professorat implicat. Durant el primer semestre del curs 2020/2021, i seguint les indicacions del Departament de Salut, es va iniciar la docència semi-presencial i el curs es va desenvolupar amb certa tranquil·litat. Durant el curs 2021/2022, concretament l'octubre del 2021 la UAB va ser objecte d'una atac informàtic que va impossibilitar la utilització del programari de la UAB, en especial l'ús del campus virtual, des de la Facultat i a través de les coordinacions es van habilitar vies alternatives de comunicació on-line (utilització de correus personals, aplicacions no corporatives..), durant el segon semestre del curs es va anar tornant a la normalitat. És important destacar que tant l'alumnat, com el professorat i les coordinacions es van adaptar a les diferents situacions. La facultat ha fet front a les diverses situacions i ha continuat vetllant per bon funcionament de dels seves titulacions

El 100% de les guies docents de les assignatures/mòduls de totes les titulacions objecte d'aquest informe es troben en els tres idiomes, català, castellà i anglès.

En general, als diferents graus es mantenen les condicions de l'acreditació. La coordinació del grau és responsable de la programació docent, la coordinació de les activitats formatives i la comunicació amb la Gestió Acadèmica i els diferents Departaments. L'equip format per la coordinació del grau més les coordinacions de PAES/LABORATORIS/INTERCANVIS són les responsables d'organitzar las activitats docents del grau. La coordinació del grau demana l'actualització de les guies docents, coordina el professorat en el grau, i atén les consultes/demandes de l'alumnat. Les coordinacions dels graus es reuneixen periòdicament amb el deganat i/o membres de l'equip de deganat, i responsables de gestió acadèmica de la Facultat de Biociències. Els nostres graus (Taules 1, 2 i 3) tenen una demanda elevada, això fa que la nota de tall sigui elevada, sempre superior a 10. Pel que fa a les vies d'accés, la forma majoritària són les PAAU, però no és l'única. És important destacar que en tots els graus el percentatge de dones de nou ingrés és superior al d'homes.

En relació al nou Màster en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals, és important destacar que aquest s'ha consolidat com a màster amb una elevada demanda. La demanda per cursar aquest estudi és clarament superior a la oferta (als cursos 2019 i 2020 d'una oferta de 25 es van realitzar 80 sol·licituds, ràtio 3,2). A més cal destacar que oferim una titulació íntegrament en anglès el que afavoreix la internacionalització dels nostres estudis.

Taula. Informació de l'any 2020 sobre la Preinscripció/ Matrícula dels graus objecte del present informe.

Grau	Oferta	Preinscripció (1ª opció)	Matriculats	Nota de tall ¹	Accés						Homes	Dones
					PAAU	CFG	C ²	TU	>25	Alt ³		
<u>Biologia</u>	80	1063	81	10,76	68%	12%	9%	5%	2%	4%	35,8%	64,2%
<u>Biologia Ambiental</u>	60	516	66	10,61	80%	14%	2%	0%	0%	5%	40,9%	59,1%
<u>Bioquímica</u>	60	638	62	11,33	84%	3%	5%	0%	2%	6%	27,4%	72,6%
<u>Biotecnologia</u>	80	687	82	11,13	84%	7%	7%	0%	0%	1%	40,2%	59,8%
<u>Genètica</u>	60	647	61	11,87	79%	13%	3%	0%	2%	3%	21,3%	78,7%
<u>Ciències Biomèdiques</u>	60	800	63	12,39	78%	6%	5%	2%	3%	6%	23,8%	76,2%
<u>Microbiologia</u>	60	781	66	11,18	88%	9%	0%	3%	0%	0%	18,2%	81,8%

¹ Mitjana de la nota d'entrada dels estudiants de nou accés a la titulació incloent totes les modalitats. ² Canvi expedient. ³ Altres.

Taula. Informació de l'any 2021 sobre la Preinscripció/ Matrícula dels graus objecte del present informe.

Grau	Oferta	Preinscripció (1ª opció)	Matriculats	Nota de tall ¹	Accés						Homes	Dones
					PAAU	CFG	C ²	TU	>25	Alt ³		
<u>Biologia</u>	80	1326	87	11,24	74%	13%	10%	0%	0%	3%	17,6%	72,4%
<u>Biologia Ambiental</u>	60	579	70	11,04	79%	6%	9%	3%	0%	4%	32,9%	67,1%
<u>Bioquímica</u>	60	718	56	11,55	86%	7%	4%	2%	0%	2%	37,9%	66,1%
<u>Biotecnologia</u>	80	866	85	11,5	91%	1%	5%	0%	0%	4%	36,5%	63,3%
<u>Genètica</u>	60	668	61	12,11	84%	7%	5%	0%	3%	2%	27,9%	72,1%
<u>Ciències Biomèdiques</u>	60	942	59	12,70	88%	5%	2%	2%	2%	2%	22%	78%
<u>Microbiologia</u>	60	787	66	11,48	70%	21%	9%	0%	0%	0%	31,8%	68,2%

¹ Mitjana de la nota d'entrada dels estudiants de nou accés a la titulació incloent totes les modalitats. ² Canvi expedient. ³ Altres.

Taula . Informació de l'any 2022 sobre la Preinscripció/ Matrícula dels graus objecte del present informe.

Grau	Oferta	Preinscripció (1ª opció)	Matriculats	Nota de tall ¹	Accés						Homes	Dones
					PAAU	CFG	C ²	TU	>25	Alt ³		
<u>Biologia</u>	80	1384	82	11,4	87%	7%	1%	1%	0%	4%	26,6%	63,4%
<u>Biologia Ambiental</u>	60	539	67	11,15	82%	9%	1%	3%	0%	4%	47,8%	52,2%
<u>Bioquímica</u>	60	885	65	11,88	82%	9%	1%	3%	0%	4%	24,5%	75,5%
<u>Biotecnologia</u>	80	990	81	11,87	82%	9%	1%	3%	0%	4%	32,1%	67,9%
<u>Genètica</u>	60	714	58	12,29	84%	9%	5%	0%	0%	2%	24,1%	75,9%
<u>Ciències Biomèdiques</u>	80	1159	66	12,79	89%	0%	5%	3%	2%	2%	16,7%	83,3%
<u>Microbiologia</u>	60	897	58	11,76	84%	10%	5%	0%	0%	0%	31%	69%

¹ Mitjana de la nota d'entrada dels estudiants de nou accés a la titulació incloent totes les modalitats. ² Canvi expedient. ³ Altres.

Tal i com s'ha anat constatant en els últims informes de seguiment, es de destacar l'elevat interès pels nostres graus. En els graus objecte del present informe, el nombre total de sol·licituds durant el curs 2019-2020, 2020-2021 i 2021-2022 ha estat de 5132, 5886 i 6568, unes 11 vegades més elevat que el nombre de places que s'ofereixen 460 respectivament. En relació

al gènere, en tots els graus hi ha més dones que homes, tot i que la seva distribució és lleugerament desigual, així per exemple el grau Biologia Ambiental que mostra una ràtio més propera al 50%.

Un altre element per destacar és la nota de tall d'accés als graus impartits per la nostra facultat que ha estat superior a 11 en els últims dos períodes considerats.

Els mecanismes de coordinació dels diferents graus és molt homogènia, i constant al llarg del temps, el que permet fer un seguiment més fàcil a nivell de facultat. La coordinació de cada grau delega la coordinació de les pràctiques acadèmiques en entitats (PAE) en un membre del professorat que vetlla per l'acompliment de les pràctiques, vehicula qualsevol possible incidència que hagi pogut haver durant el període pràctiques, i finalment coordina l'avaluació de les PAE. De manera similar i en relació al TFG, cada coordinació delega la coordinació dels TFG de cada grau. Aquesta coordinació amb l'ajut de gestió acadèmica recull les propostes de treball fetes pels professors així com propostes lliures fetes per l'alumnat, les ofereix a l'alumnat i contacta amb el professorat tutor. Finalment la coordinació dels TFG de cada grau coordina l'avaluació tenint en compte les rúbriques emplenades per les persones tutores i els tribunals de TFG.

Màsters

Taula. Informació del tres darrers cursos sobre la Preinscripció/Matrícula dels Màsters objecte del present informe.

	2019/2020			Procedència			Gènere			Compl. Formació
	Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
Màster en Bioinformàtica	24	141	30	13	0	13	4	53,30%	46,70%	0
Màster en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals	25	80	23	3	7	6	7	61,45%	46,15%	0
Màster en Biotecnologia Avançada	25	81	25	5	7	11	2	64%	36%	0
Màster en Ecologia Terrestre i Gestió de la Biodiversitat	30	72	29	11	8	4	6	48,30%	51,70%	0
Màster en Microbiologia Aplicada	25	62	25	10	5	6	4	40%	60%	0
Màster en Citogenètica i Biologia de la Reproducció	25	86	24	10	7	4	3	16,70%	83,30%	0
Màster en Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina	40	121	38	9	9	11	9	42,10%	57,90%	0
Màster en Genètica Avançada	25	103	22	2	4	11	5	37,30%	72,70%	0

	2020/2021			Procedència			Gènere			Compl. Formació
	Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
Màster en Bioinformàtica	24	112	30	8	6	9	7	56,70%	43,30%	0
Màster en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals	25	80	22	7	7	4	4	53,85%	38,46%	0
Màster en Biotecnologia Avançada	25	89	25	10	11	4	0	40%	60%	0
Màster en Ecologia Terrestre i Gestió de la Biodiversitat	30	78	24	10	11	2	1	50%	50%	0
Màster en Microbiologia Aplicada	25	85	25	12	8	5	0	36%	64%	0
Màster en Citogenètica i Biologia de la Reproducció	25	86	24	16	5	1	2	8,30%	91,70%	0
Màster en Neurociències	40	99	32	8	12	9	3	40,60%	59,40%	0
Màster en Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina	40	154	42	23	11	7	1	35,70%	64,30%	0
Màster en Genètica Avançada	25	92	23	5	7	4	7	39,10%	60,90%	0

	2021/2022			Procedència			Gènere			Compl. Formació
	Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
Màster en Bioinformàtica	24	146	30	15	1	11	3	53,3%	46,70%	0
Màster en Biologia, Genòmica i Biotecnologia vegetals	25	85	26	4	10	6	6	51,72%	48,28%	0
Màster en Biotecnologia Avançada	25	95	23	8	8	5	2	52,20%	47,80%	0
Màster en Ecologia Terrestre i Gestió de la Biodiversitat	30	75	28	14	5	4	5	39,30%	60,70%	0
Màster en Microbiologia Aplicada	25	103	35	13	12	9	1	34,30%	65,70%	0
Màster en Citogenètica i	25	67	24	7	11	3	3	8,30%	91,70%	0

Biologia de la Reproducció										
Màster en neurociències	40	95	36	13	15	3	5	33,30%	66,70%	0
Màster en Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina	40	175	42	15	11	11	5	38,60%	71,40%	0
Màster en Genètica Avançada	25	119	26	3	5	11	7	38,50%	61,50%	0

En relació als màsters és de destacar l'elevat interès pels nostres títols. En els màsters objecte del present informe, el nombre total de sol·licituds durant el curs 2019-2020, 2020-2021 i 2021-2022 ha estat de 746, 875 i 960, de les 219, 259, i 259 que s'oferien. A diferència dels graus, en els estudis de màster la relació home/dona varia una mica, i no sempre el gènere dona és majoritari. És de destacar que en els tres cursos objecte del present informe cap alumne s'ha matriculat dels complements de formació.

Durant el curs 2019/2020 la procedència d'alumnat de màster era bastant diversa. Aproximadament un 50% dels sistema universitari català, incloent els propis de la UAB, i l'altre 50% dels sistema universitari espanyol i estranger. El curs 2020/2021 el percentatge d'alumnat de les universitats catalanes va augmentar fins el 71%, segurament com a efecte de la incertesa de la COVID-19. Al curs 2021/2022 aquests percentatges ja han tronat a una certa normalitat, un 63% de l'entorn català. Caldrà veure en informes del curs 2022/2023 l'evolució d'aquest indicador.

La Facultat compta amb una Comissió de Graus i Màsters que vetlla per la coordinació general de la programació, la discussió i aprovació de les diferents modificacions que es puguin presentar de cada títol, i per l'harmonització dels mecanismes formatius. Així mateix les coordinacions de grau conjuntament amb l'equip del Decanat organitzen activitats dinamitzadores.

En relació a les millores proposades anteriorment en aquest estàndard, moltes d'elles s'han finalitzat i les que queden obertes actualment estan incloses en aquest informe.

Codi Proposta	Titulació	Procés	Origen	Diagnòstic	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Estat
156- FB.FAC.PS03.2018_ 2019.SGIQE1	Fac. Biociències	PC08	Revisió del SGIQ 18/19	Existència de noves necessitats.	Curs 20/21 es preveu presentar entre 2 i 6 modificacions.	Alta	Vicedegà de Programació Acadèmica i de Qualitat	01-oct- 20	30-oct- 22	Finalitzada
154- FB.FAC.PE02.2018_ 2019.SGIQE1	Fac. Biociències	PE02	Revisió del SGIQ 18/19	Adaptar els processos del SGIQ marc de la UAB al SGIQ de la facultat.	Revisar el 100% dels processos durant el curs 19-20.	Mitjana	Vicedegà de Programació Acadèmica i de Qualitat	13-febr- 19	28-febr- 22	Finalitzada
153- FB.FAC.PC07.2018_ 2019.SGIQE1	Fac. Biociències	PC07	Revisió del SGIQ 18/19	Fer un seguiment dels títols fomentant-te les modificacions necessàries.	Realitzar els informes anuals de seguiment.	Alta	Vicedegà de Programació Acadèmica i de Qualitat	13-febr- 19	02- maig-23	Finalitzada
151- FB.FAC.PC08.2018_ 2019.SGIQ	Fac. Biociències	PC08	Revisió del SGIQ 18/19	Costa vehicular correctament el redireccionament de les queixes, els suggeriments i les felicitacions que es produeixen en el marc de les comissions de docència de graus i màsters.	Establir un circuit per tal que les Coordinacions de titulació reportin totes les queixes, els suggeriment i les felicitacions que s'interposin a les comissions de docència dels Graus i dels Màsters.	Mitjana	Vicedegà de Programació Acadèmica i de Qualitat	17-des- 18	17-des- 22	Finalitzada
148- FB.FAC.PC02.2018_ 2019.SGIQ	Fac. Biociències	PC02	Revisió del SGIQ 18/19	Dificultats en la gestió de l'aulari.	Es farà un estudi d'aquesta disponibilitat a l'aplicació de gestió d' espais (GERES). Aquesta estudi es portarà a terme entre el mes d'octubre de 2020 i setembre de 2021.	Mitjana	Gestora de Programació Docent i Vicedegà de Programació Acadèmica i de Qualitat	01-oct- 20	30-set- 23	Finalitzada

Codi Proposta	Titulació	Procés	Origen	Diagnòstic	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Estat
122-FB.FAC.PS07. 2018_2019.SGIQE3	Fac. Biociències	PS07	Revisió del SGIQ 18/19	Endegar accions que ajudin a promocionar els nostres estudiants en el món laboral i mantenir bones relacions amb l'alumni.	Mantenir el nombre de sessions d'orientació professional.	Alta	Vicedegana d'Estudiants i Ocupabilitat	13- febr- 19	28-febr- 23	En procés
121-FB.FAC.PS07. 2018_2019.SGIQE3	Fac. Biociències	PS07	Revisió del SGIQ 18/19	Seguiment del grup Linkedin Bio-alumni_UAB.	Augmentar entre un 2% i un 5% el número de titulats de la Facultat de Biociències en la xarxa Linkedin #Bio- alumni_UAB.	Alta	Vicedegana d'Estudiants i Ocupabilitat	13- febr- 19	28-febr- 23	Finalitzada
120-FB.FAC.PS07. 2018_2019.SGIQE1	Fac. Biociències	PS07	Revisió del SGIQ 18/19	Vetllar per la competitivitat dels nostres estudis.	Relació de reunions realitzades durant els cursos (un mínim de dues reunions anuals).	Alta	Vicedegana d'Estudiants i Ocupabilitat	13- febr- 19	28-febr- 23	Finalitzada
133-FB.FAC.PC08. 2018_2019.SGIQ	Fac. Biociències	PC08	Revisió del SGIQ 18/19	Escassa participació de l'alumnat en les comissions de docència dels màsters oficials.	Es faran accions de difusió en les diferents Junes Permanents que realitzi la Facultat i en la Comissió de Màsters.	Alta	Vicedegà de Programació Acadèmica i de Qualitat	01- juny- 20	31-des- 22	En procés
085- FB.FAC.PC03.2.2018 _2019.SGIQ	Fac. Biociències	PC03.2	Revisió del SGIQ 18/19	No es disposa d'una Guia per al desenvolupament i presentació de les memòries dels TFM.	Elaboració d'una Guia per al desenvolupament i presentació de les memòries dels TFM. Aquesta Guia es publicaria a l'apartat de Treballs de fi de màster que hi ha a totes les fitxes de la titulació dels màsters universitaris del Centre.	Mitjana	Vicedegà de Programació Acadèmica i de Qualitat	10- gen- 21	28-ag- 22	En procés

Codi Proposta	Titulació	Procés	Origen	Diagnòstic	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Estat
105-FB.FAC.PC02.2018_2019.SGIQE6	Fac. Biociències	PC02	Revisió del SGIQ 18/19	Fomentar la incorporació de la docència en anglès en les nostres titulacions de Grau i de Màster.	Comparar la llista d'activitats en anglès en un curs amb les realitzades el curs anterior (increment de 1 a 5 accions).	Alta	Vicedegà de Programació Acadèmica i de Qualitat	13-febr-19	02-maig-22	En procés
098-FB.FAC.PC02.2018_2019.SGIQ	Fac. Biociències	PC02	Revisió del SGIQ 18/19	Dificultats en la gestió de l'aulari.	Es farà un estudi d'aquesta disponibilitat a l'aplicació de gestió d'espais (GERES). Aquest estudi es portarà a terme entre el mes d'octubre de 2020 i setembre de 2021.	Mitjana	Vicedegà de Programació Acadèmica i de Qualitat	01-oct-20	30-set-22	Finalitzada
104-FB.FAC.PC02.2018_2019.SGIQ	Fac. Biociències	PC02	Revisió del SGIQ 18/19	Els canvis que es van produint en la definició de les titulacions impliquen la revisió dels Criteris de Programació de la Facultat.	Revisar els Criteris de Programació de les titulacions de la Facultat.	Mitjana	Vicedegà de Programació Acadèmica i de Qualitat	15-set-20	31-oct-22	Finalitzada
140-FB.FAC.PC08.2018_2019.SGIQE1	Fac. Biociències	PC08	Revisió del SGIQ 18/19	Modificar els títols existents per anar-los adequant a noves necessitats.	En el curs 2020/2021, es preveu presentar entre 2-6 modificacions.	Alta	Vicedegà de Programació Acadèmica i de Qualitat	12-set-20	11-set-22	Finalitzada
174-FB.FAC.PE02.2018_2019-CAE-RE.1.7.2	Fac. Biociències	PE02	CAE	Es duplica la informació que hi ha en l'Informe de gestió del centre, els informes de revisió dels processos i els plans de millora.	Comprovar la informació repetida en els diferents documents (Informe de gestió del centre, informes de revisió dels processos i plans de millora).	Alta	Vicedegà de Programació Acadèmica i de Qualitat	21-des-20	20-des-23	Desestimada
170-FB.FAC.PE02.2018_2019-CAE-RE.1.6.3	Fac. Biociències	PE02	CAE	No es disposa d'una aplicació informàtica automatitzada de quadre de comandament del centre que permeti una gestió avançada de la informació quantitativa.	Utilitzar una aplicació informàtica automatitzada de quadre de comandament del centre que permeti una gestió avançada de la informació quantitativa.	Alta	Vicedegà de Programació Acadèmica i de Qualitat	21-des-20	20-des-23	Desestimada

Codi Proposta	Titulació	Procés	Origen	Diagnòstic	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Estat
168- FB.FAC.PE02.2018_ 2019-CAE-RE.1.6.1	Fac. Biociències	PE02	CAE	<i>El sistema d'indicadors actual no inclou indicadors més rellevants per valorar l'eficàcia del procés.</i>	<i>Incloure indicadors més rellevants per valorar l'eficàcia del procés en el sistema d'indicadors actual.</i>	Alta	Vicedegà de Programació Acadèmica i de Qualitat	21-des-20	20-des-23	En procés
167- FB.FAC.PE02.2018_ 2019-CAE-AM.1.6.1	Fac. Biociències	PE02	CAE	<i>Existeix un percentatge elevat d'indicadors de seguiment que no disposa d'objectius/fites.</i>	<i>Definir els objectius dels indicadors de seguiment.</i>	Alta	Vicedegà de Programació Acadèmica i de Qualitat	21-des-20	20-des-23	En procés
165- FB.FAC.PE02.2018_ 2019-CAE-RE.1.5.1	Fac. Biociències	PE02	CAE	<i>Els diagrames de flux del centre no mostren la relació entre el SGIQ centre amb el SGIQ-Marc UAB.</i>	<i>Incloure en els diagrames de flux del centre els moments (entrades i/o sortides) en què existeix la connexió entre el SGIQ centre amb el SGIQ-Marc UAB.</i>	Alta	Vicedegà de Programació Acadèmica i de Qualitat	21-des-20	20-des-23	No iniciada
048- FB.GBA.PC02.2019- 2020.IS	G. Biologia Ambiental	PC02	Seguiment 19/20	<i>Possibles coincidències i/o mancances en la metodologia i utilització de programari i eines estadístics.</i>	<i>Des de coordinació, i a través de la informació recopilada a les reunions de professorat i reunions de la comissió de grau, es revisarà la metodologia d'anàlisis estadístiques emprada en les diferents assignatures així com la utilització d'aquests programaris, per tal d'optimitzar l'ús de l'eina estadística en el grau en Biologia Ambiental.</i>	Mitjana	Coordinació	01-gen-21	31-des-22	En procés

Codi Proposta	Titulació	Procés	Origen	Diagnòstic	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Estat
034- FB.GBA.PC02.2019- 2020.IS	G. Biologia Ambiental	PC02	Seguiment 19/20	Es pretén assegurar que les diferents tipologies d'avaluació docent estan ben representades i organitzades al llarg del grau per tal d'assegurar l'avaluació de les competències transversals també al llarg dels estudis. Possible manca d'alguna tipologia d'avaluació docent i/o possible excés d'un altre cert tipus d'avaluació.	Des de coordinació, i a través de la informació recopilada a les reunions de professorat i reunions de la comissió de grau, es revisarà les diferents activitats avaluatives en les diferents assignatures i cursos, per avaluar si les diferents tipologies estan ben representades i si estan ben repartides. Des de coordinació, i a través de la informació recopilada a les reunions de professorat i reunions de la comissió de grau, es revisarà les diferents activitats avaluatives en les diferents assignatures i cursos, per avaluar si les diferents tipologies estan ben representades i si estan ben repartides.	Mitjana	Vicedegà de Programació Acadèmica i de Qualitat	01- gen- 21	31-des- 22	En procés
003- FB.GBQ.PC02.2019- 2020.IS	G. Bioquímica	PC02	Seguiment 19/20	Entre les assignatures optatives ofertes pel Grau en Bioquímica, n'hi ha dues/tres que, curs a curs, corren el risc de ser, d'acord amb la normativa vigent, desprogramades pel nombre insuficient d'alumnes matriculats (igual o inferior a 10).	Es proposa d'explorar les possibilitats acadèmiques i administratives que portin a l'ampliació de la seva oferta.		Coordinació	12- set-20	11-set- 22	En procés

Codi Proposta	Titulació	Procés	Origen	Diagnòstic	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Estat
011- FB.GCB.PE01.2015- 2016.AC	G. CC Biomèdiques	PE01	Acreditació	Reunions infreqüents de la comissió mixta Biociències-Medicina.	Sistematitzar les reunions de la Comissió mixta Biociències-Medicina pel seguiment del Grau.	Alta	Coordinació	01-gen-15	31-des-22	Finalitzada
036- FB.GG.PC04.2010- 2020.IS	G. Genètica	PC04	Seguiment 19/20	Impossibilitat de enviar correus grupals per a cada curs a través de l'aula Moodle del grau.	Sol·licitar la inclusió de grups per curs l'aula Moodle del grau.	Mitjana	Coordinació	01-set-21	01-set-22	Desestimada
044- FB.GM.PS07.2019- 2020.IS	G. Microbiologia	PS07	Seguiment 19/20	Poc coneixement del grau i de les seves sortides professionals.	Incrementar les accions de difusió del Grau i de les seves sortides professionals.	Mitjana	Coordinació	01-gen-21	31-des-23	Finalitzada
066- FB.MUBBMB.PC04. 2019-2020.IS	M. Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina	PC04	Seguiment 19/20	En el context de la COVID-19, on els canvis de mesures van ser molt ràpids i freqüents, per la coordinació del màster que va haver de fer un sobreesforç important en traduir a l'anglès comunicats amb una terminologia sanitària molt específica. Dels 24 estudiants del màster, 8 són estrangers, 5 de fora de Catalunya i 11 catalans.	Proposa que des del deganat s'insti que els comunicats oficials per part d'equips de govern es facin en les 2 llengües oficials de la UAB i també en anglès.	Mitjana	Coordinació	01-gen-21	31-oct-23	Finalitzada

Propostes de Millora anteriors:

<i>Codi Proposta</i>	<i>Titulació</i>	<i>Procés</i>	<i>Origen</i>	<i>Diagnòstic</i>	<i>Acció proposada</i>	<i>Prioritat</i>	<i>Responsable</i>	<i>Inici</i>	<i>Final</i>	<i>Estat</i>
156- FB.FAC.PS03.2018_ 2019.SGIQE1	Fac. Biociències	PC08	Revisió del SGIQ 18/19	Existència de noves necessitats.	Curs 20/21 es preveu presentar entre 2 i 6 modificacions.	Alta	Vicedegà de Programació Acadèmica i de Qualitat	01- oct-20	30-oct- 22	Finalitzada
154- FB.FAC.PE02.2018_ 2019.SGIQE1	Fac. Biociències	PE02	Revisió del SGIQ 18/19	Adaptar els processos del SGIQ marc de la UAB al SGIQ de la facultat.	Revisar el 100% dels processos durant el curs 19-20.	Mitjana	Vicedegà de Programació Acadèmica i de Qualitat	13- febr- 19	28-febr- 22	Finalitzada
153- FB.FAC.PC07.2018_ 2019.SGIQE1	Fac. Biociències	PC07	Revisió del SGIQ 18/19	Fer un seguiment dels títols fomentant-te les modificacions necessàries.	Realitzar els informes anuals de seguiment.	Alta	Vicedegà de Programació Acadèmica i de Qualitat	13- febr- 19	02- maig-23	Finalitzada
151- FB.FAC.PC08.2018_ 2019.SGIQ	Fac. Biociències	PC08	Revisió del SGIQ 18/19	Costa vehicular correctament el redireccionament de les queixes, els suggeriments i les felicitacions que es produeixen en el marc de les comissions de docència de graus i màsters.	Establir un circuit per tal que les Coordinacions de titulació reportin totes les queixes, els suggeriment i les felicitacions que s'interposin a les comissions de docència dels Graus i dels Màsters.	Mitjana	Vicedegà de Programació Acadèmica i de Qualitat	17- des-18	17-des- 22	Finalitzada
148- FB.FAC.PC02.2018_ 2019.SGIQ	Fac. Biociències	PC02	Revisió del SGIQ 18/19	Dificultats en la gestió de l'aulari.	Es farà un estudi d'aquesta disponibilitat a l'aplicació de gestió d'espais (GERES). Aquesta estudi es portarà a terme entre el mes d'octubre de 2020 i setembre de 2021.	Mitjana	Gestora de Programació Docent i Vicedegà de Programació Acadèmica i de Qualitat	01- oct-20	30-set- 23	Finalitzada

Codi Proposta	Titulació	Procés	Origen	Diagnòstic	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Estat
122-FB.FAC.PS07. 2018_2019.SGIQE3	Fac. Biociències	PS07	Revisió del SGIQ 18/19	Endegar accions que ajudin a promocionar els nostres estudiants en el món laboral i mantenir bones relacions amb l'alumni.	Mantenir el nombre de sessions d'orientació professional.	Alta	Vicedegana d'Estudiants i Ocupabilitat	13- febr- 19	28-febr- 23	En procés
121-FB.FAC.PS07. 2018_2019.SGIQE3	Fac. Biociències	PS07	Revisió del SGIQ 18/19	Seguiment del grup LinkedIn Bio-alumni_UAB.	Augmentar entre un 2% i un 5% el número de titulats de la Facultat de Biociències en la xarxa LinkedIn #Bio- alumni_UAB.	Alta	Vicedegana d'Estudiants i Ocupabilitat	13- febr- 19	28-febr- 23	Finalitzada
120-FB.FAC.PS07. 2018_2019.SGIQE1	Fac. Biociències	PS07	Revisió del SGIQ 18/19	Vetllar per la competitivitat dels nostres estudis.	Relació de reunions realitzades durant els cursos (un mínim de dues reunions anuals).	Alta	Vicedegana d'Estudiants i Ocupabilitat	13- febr- 19	28-febr- 23	Finalitzada
133-FB.FAC.PC08. 2018_2019.SGIQ	Fac. Biociències	PC08	Revisió del SGIQ 18/19	Escassa participació de l'alumnat en les comissions de docència dels màsters oficials.	Es faran accions de difusió en les diferents Junes Permanents que realitzi la Facultat i en la Comissió de Màsters.	Alta	Vicedegà de Programació Acadèmica i de Qualitat	01- juny- 20	31-des- 22	En procés
085- FB.FAC.PC03.2.2018 _2019.SGIQ	Fac. Biociències	PC03.2	Revisió del SGIQ 18/19	No es disposa d'una Guia per al desenvolupament i presentació de les memòries dels TFM.	Elaboració d'una Guia per al desenvolupament i presentació de les memòries dels TFM. Aquesta Guia es publicaria a l'apartat de Treballs de fi de màster que hi ha a totes les fitxes de la titulació dels màsters universitaris del Centre.	Mitjana	Vicedegà de Programació Acadèmica i de Qualitat	10- gen- 21	28-ag- 22	En procés

Codi Proposta	Titulació	Procés	Origen	Diagnòstic	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Estat
105-FB.FAC.PC02.2018_2019.SGIQE6	Fac. Biociències	PC02	Revisió del SGIQ 18/19	Fomentar la incorporació de la docència en anglès en les nostres titulacions de Grau i de Màster.	Comparar la llista d'activitats en anglès en un curs amb les realitzades el curs anterior (increment de 1 a 5 accions).	Alta	Vicedegà de Programació Acadèmica i de Qualitat	13-febr-19	02-maig-22	En procés
098-FB.FAC.PC02.2018_2019.SGIQ	Fac. Biociències	PC02	Revisió del SGIQ 18/19	Dificultats en la gestió de l'aulari.	Es farà un estudi d'aquesta disponibilitat a l'aplicació de gestió d'espais (GERES). Aquest estudi es portarà a terme entre el mes d'octubre de 2020 i setembre de 2021.	Mitjana	Vicedegà de Programació Acadèmica i de Qualitat	01-oct-20	30-set-22	Finalitzada
104-FB.FAC.PC02.2018_2019.SGIQ	Fac. Biociències	PC02	Revisió del SGIQ 18/19	Els canvis que es van produint en la definició de les titulacions impliquen la revisió dels Criteris de Programació de la Facultat.	Revisar els Criteris de Programació de les titulacions de la Facultat.	Mitjana	Vicedegà de Programació Acadèmica i de Qualitat	15-set-20	31-oct-22	Finalitzada
140-FB.FAC.PC08.2018_2019.SGIQE1	Fac. Biociències	PC08	Revisió del SGIQ 18/19	Modificar els títols existents per anar-los adequant a noves necessitats.	En el curs 2020/2021, es preveu presentar entre 2-6 modificacions.	Alta	Vicedegà de Programació Acadèmica i de Qualitat	12-set-20	11-set-22	Finalitzada
174-FB.FAC.PE02.2018_2019-CAE-RE.1.7.2	Fac. Biociències	PE02	CAE	Es duplica la informació que hi ha en l'Informe de gestió del centre, els informes de revisió dels processos i els plans de millora.	Comprovar la informació repetida en els diferents documents (Informe de gestió del centre, informes de revisió dels processos i plans de millora).	Alta	Vicedegà de Programació Acadèmica i de Qualitat	21-des-20	20-des-23	Desestimada
170-FB.FAC.PE02.2018_2019-CAE-RE.1.6.3	Fac. Biociències	PE02	CAE	No es disposa d'una aplicació informàtica automatitzada de quadre de comandament del centre que permeti una gestió avançada de la informació quantitativa.	Utilitzar una aplicació informàtica automatitzada de quadre de comandament del centre que permeti una gestió avançada de la informació quantitativa.	Alta	Vicedegà de Programació Acadèmica i de Qualitat	21-des-20	20-des-23	Desestimada

Codi Proposta	Titulació	Procés	Origen	Diagnòstic	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Estat
168- FB.FAC.PE02.2018_ 2019-CAE-RE.1.6.1	Fac. Biociències	PE02	CAE	<i>El sistema d'indicadors actual no inclou indicadors més rellevants per valorar l'eficàcia del procés.</i>	<i>Incloure indicadors més rellevants per valorar l'eficàcia del procés en el sistema d'indicadors actual.</i>	Alta	Vicedegà de Programació Acadèmica i de Qualitat	21-des-20	20-des-23	En procés
167- FB.FAC.PE02.2018_ 2019-CAE-AM.1.6.1	Fac. Biociències	PE02	CAE	<i>Existeix un percentatge elevat d'indicadors de seguiment que no disposa d'objectius/fites.</i>	<i>Definir els objectius dels indicadors de seguiment.</i>	Alta	Vicedegà de Programació Acadèmica i de Qualitat	21-des-20	20-des-23	En procés
165- FB.FAC.PE02.2018_ 2019-CAE-RE.1.5.1	Fac. Biociències	PE02	CAE	<i>Els diagrames de flux del centre no mostren la relació entre el SGIQ centre amb el SGIQ-Marc UAB.</i>	<i>Incloure en els diagrames de flux del centre els moments (entrades i/o sortides) en què existeix la connexió entre el SGIQ centre amb el SGIQ-Marc UAB.</i>	Alta	Vicedegà de Programació Acadèmica i de Qualitat	21-des-20	20-des-23	No iniciada
048- FB.GBA.PC02.2019- 2020.IS	G. Biologia Ambiental	PC02	Seguiment 19/20	<i>Possibles coincidències i/o mancances en la metodologia i utilització de programari i eines estadístics.</i>	<i>Des de coordinació, i a través de la informació recopilada a les reunions de professorat i reunions de la comissió de grau, es revisarà la metodologia d'anàlisis estadístiques emprada en les diferents assignatures així com la utilització d'aquests programaris, per tal d'optimitzar l'ús de l'eina estadística en el grau en Biologia Ambiental.</i>	Mitjana	Coordinació	01-gen-21	31-des-22	En procés

Codi Proposta	Titulació	Procés	Origen	Diagnòstic	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Estat
034- FB.GBA.PC02.2019- 2020.IS	G. Biologia Ambiental	PC02	Seguiment 19/20	Es pretén assegurar que les diferents tipologies d'avaluació docent estan ben representades i organitzades al llarg del grau per tal d'assegurar l'avaluació de les competències transversals també al llarg dels estudis. Possible manca d'alguna tipologia d'avaluació docent i/o possible excés d'un altre cert tipus d'avaluació.	Des de coordinació, i a través de la informació recopilada a les reunions de professorat i reunions de la comissió de grau, es revisarà les diferents activitats avaluatives en les diferents assignatures i cursos, per avaluar si les diferents tipologies estan ben representades i si estan ben repartides. Des de coordinació, i a través de la informació recopilada a les reunions de professorat i reunions de la comissió de grau, es revisarà les diferents activitats avaluatives en les diferents assignatures i cursos, per avaluar si les diferents tipologies estan ben representades i si estan ben repartides.	Mitjana	Vicedegà de Programació Acadèmica i de Qualitat	01- gen- 21	31-des- 22	En procés
003- FB.GBQ.PC02.2019- 2020.IS	G. Bioquímica	PC02	Seguiment 19/20	Entre les assignatures optatives ofertes pel Grau en Bioquímica, n'hi ha dues/tres que, curs a curs, corren el risc de ser, d'acord amb la normativa vigent, desprogramades pel nombre insuficient d'alumnes matriculats (igual o inferior a 10).	Es proposa d'explorar les possibilitats acadèmiques i administratives que portin a l'ampliació de la seva oferta.		Coordinació	12- set-20	11-set- 22	En procés

Codi Proposta	Titulació	Procés	Origen	Diagnòstic	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Estat
011- FB.GCB.PE01.2015- 2016.AC	G. CC Biomèdiques	PE01	Acreditació	Reunions infreqüents de la comissió mixta Biociències-Medicina.	Sistematitzar les reunions de la Comissió mixta Biociències-Medicina pel seguiment del Grau.	Alta	Coordinació	01-gen-15	31-des-22	Finalitzada
036- FB.GG.PC04.2010- 2020.IS	G. Genètica	PC04	Seguiment 19/20	Impossibilitat de enviar correus grupals per a cada curs a través de l'aula Moodle del grau.	Sol·licitar la inclusió de grups per curs l'aula Moodle del grau.	Mitjana	Coordinació	01-set-21	01-set-22	Desestimada
044- FB.GM.PS07.2019- 2020.IS	G. Microbiologia	PS07	Seguiment 19/20	Poc coneixement del grau i de les seves sortides professionals.	Incrementar les accions de difusió del Grau i de les seves sortides professionals.	Mitjana	Coordinació	01-gen-21	31-des-23	Finalitzada
066- FB.MUBBMB.PC04. 2019-2020.IS	M. Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina	PC04	Seguiment 19/20	En el context de la COVID-19, on els canvis de mesures van ser molt ràpids i freqüents, per la coordinació del màster que va haver de fer un sobreesforç important en traduir a l'anglès comunicats amb una terminologia sanitària molt específica. Dels 24 estudiants del màster, 8 són estrangers, 5 de fora de Catalunya i 11 catalans.	Proposa que des del deganat s'insti que els comunicats oficials per part d'equips de govern es facin en les 2 llengües oficials de la UAB i també en anglès.	Mitjana	Coordinació	01-gen-21	31-oct-23	Finalitzada

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

Institucionalment, la UAB ha dissenyat una fitxa de titulació de format comú per a tots els graus i màsters de la universitat i accessible des de la pàgina web general. Cada Facultat disposa d'un espai propi al web de la universitat on incorpora la informació d'interès del centre, per tant, també la relativa a les titulacions que ofereix. Ambdues informacions, en aquells aspectes de contingut comú, estant enllaçades i coordinades amb una política de coherència d'informació. A partir de l'espai web de la Facultat de Biociències es proporciona informació addicional relacionada amb les assignatures Treball de Fi de Grau i Pràctiques Externes, programes d'intercanvis i beques d'estudi en general, normatives acadèmiques de la UAB i de la Facultat de Biociències, activitats acadèmiques, etc. A banda de la informació estructurada en les pàgines web institucionals, tots els estudiants disposen d'accés a l'espai *Moodle* de comunicació de la Facultat. Addicionalment, tots els Graus i Màsters de la FBCC compten amb un espai propi de comunicació al *Moodle*, accessible als alumnes matriculats als diferents graus o màsters. Cada Moodle ha estat generat per la facultat i es gestiona conjuntament amb cada coordinació. En aquests espais es publiquen avisos i notícies d'àmbit acadèmic divers que pot interessar l'alumnat, conté informació acadèmica per als diferents cursos (horaris, aules, etc.) i fòrums d'intercanvi per a l'ús lliure de l'alumnat. Així mateix, els diferents espais de comunicació *Moodle* es van utilitzar per implementar la formació i realització de tests de Seguretat en els laboratoris docents i pràctiques de camp. El seguiment d'aquesta campanya, que ja es va iniciar al curs 2016-2017, ha estat un èxit, amb una participació massiva.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

L'accés a la informació per part dels diferents grups d'interès (futurs estudiants, institucions/empreses, estudiants de secundària, PDI i PAS) es garanteix mitjançant les pàgines webs ja comentades en l'apartat anterior i també a través de la participació dels representants dels diferents col·lectius a la Junta de Centre i les seves comissions delegades.

Els indicadors de les titulacions que són referents per al procés de seguiment són accessibles a través del web general de la UAB (SIQ) i els coordinadors de titulació accedeixen als IST de les titulacions via intranet mitjançant el Gestor Documental de la UAB. La UAB envia els IST i els ISC a l'AQU i els publica al seu web a partir del curs acadèmic 2012-2013. A més, es fa una publicació al web general dels resultats de les enquestes de les titulacions, de titulats i d'inserció laboral.

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

El SGIQ marc de la UAB és públic al web general de la UAB i es pren com a referència per a tots els processos referents a la garantia de qualitat. La Facultat de Biociències ha revisat recentment el seu sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat. Inicialment

aquest va ser aprovat per la Junta Permanent de Facultat el 25 de maig de 2015, i la seva revisió va ser aprovada per la junta permanent el 21 de maig de 2020.

Valoració: Actualment es mantenen les condicions de l'acreditació.

En relació a les millores proposades anteriorment en aquest estàndard, moltes d'elles s'han finalitzat i les que queden obertes actualment estan incloses en aquest informe.

Avaluació de l'estàndard: Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com **"s'assoleix"**.

Millors:

Codi Proposta	Titulació	Procés	Origen	Diagnòstic	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Estat
176- FB.FAC.PS08.2018_ 2019-CAE-RE.6.2.1	Fac. Biociències	PS08	Els usuaris tenen dificultats per accedir a la informació de la pàgina web. L'alumnat utilitza altres eines vinculades a les xarxes socials (com Instagram o Twitter) per disposar d'informació.	Incloure en la sistemàtica de treball actual com es realitza la comunicació de les novetats a través de les xarxes socials en què està present el Centre.	Incloure la comunicació de les novetats a través de les xarxes socials del Centre en la sistemàtica de treball actual.	Alta	Degà	21-des-20	20-des-23	En procés

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

Al curs acadèmic 2020/2021 no es va presentar cap modificació, en el curs 2021/2022 es van presentar les modificacions de les competències generals de la majoria de graus i es van modificar els Màsters en Bioinformàtica i el Màster en Neurociències. En el curs 2021/2022 també es va presentar la reverificació del Màster en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals. En el curs 2022/2023 s'han presentat les modificació de les àrees de coneixement per àmbits de coneixement per adaptar-nos al RD822/2021, d'alguns màsters i s'han modificat altres aspectes del pla d'estudis dels Màsters en Biotecnologia Avançada i Microbiologia Aplicada. Tots els processos de verificació, seguiment, modificació i d'acreditació dissenyats es fan seguint les guies d'AQU corresponents i estan plenament implantats.

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació. Cal assenyalar que el SGIQ de la facultat de Biociències ha estat recentment revisat i ha obtingut la notificació d'AQU de certificació favorable. Tan bon punt es tingui la resolució definitiva es demanarà l'acreditació institucional del centre. Aquesta acreditació institucional inclourà totes les titulacions coordinades des de la nostra facultat.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

Els resultats acadèmics i de satisfacció, així com la gestió de les queixes/suggeriments es realitza segons el procés de suport "PS05-Gestió de Queixes, Suggeriments i Felicitacions".

A partir de l'inici de 2018 es va posar en funcionament un nou canal obert de participació, el canal OPINA UAB. El canal té com a objectiu que qualsevol persona de la comunitat universitària pugui fer arribar via web les queixes, els suggeriments i les felicitacions sobre el funcionament dels centres, dels serveis de la UAB, així com queixes relacionades amb la docència dels graus. En el curs 2020/2021 la Facultat de Biociències va rebre un total de 67 notificacions (3 felicitacions, 56 queixes i 2 suggeriments). El col·lectiu que més va utilitzar el canal va ser l'alumnat, però també va participar el PDI i altres. La utilització del canal OPINA ha anat incrementant, l'any 2018 i 2019 el numero de notificacions va ser de 32 i 73 respectivament. Per tant es pot afirmar que el canal OPINA es consolida com a mitja per interactuar amb la facultat. De les 67 notificacions rebudes 51 van estar relacionades amb la docència, 7 relacionades amb les gestions o tràmits, 3 amb les instal·lacions i manteniment, 2 amb l'atenció a l'usuari i 1 amb equipaments dels espais docents i laboratoris i un a altres.

La mitjana del temps de resposta va ser de 6,18 dies inferior al temps estipulat de 15 dies. El percentatge de resposta dins dels 15 dies estipulats va ser del 98,83%. Cal assenyalar que en

certs casos per poder respondre adequadament, s'ha de consultar a diferents persones (decanat, coordinacions, professorat i representants de l'alumnat). Tot aquest circuit fa a vegades difícil poder respondre dintre del període marcat.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic "PE02-Definició, desplegament i seguiment del Sistema de garantia Interna de Qualitat (SGIQ)" que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d'actualització del SGIQ.

Aquest procés conjuntament amb tot es processos del SGIQ, estat revisat i aprovat per junta de facultat per la junta permanent el 4 de maig de 2022.

Valoració: es mantenen les condicions de l'acreditació

Propostes de millora: Les indicades en l'Informe de Gestió de de la Facultat de Biociències i les indicades en l'informe previ de la vista externa de certificació.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "**s'assoleix**".

Propostes de millora anteriors:

<i>Codi Proposta</i>	<i>Titulació</i>	<i>Procés</i>	<i>Origen</i>	<i>Diagnòstic</i>	<i>Acció proposada</i>	<i>Prioritat</i>	<i>Responsable</i>	<i>Inici</i>	<i>Final</i>	<i>Estat</i>
158-FB.FAC.PS07.2018_2019.SGIQE1	Fac. Biociències	PS07	Revisió del SGIQ 18/19	Establir relació amb els col·legis professionals i fer un seguiment de les propostes de màsters amb habilitació professional.	Establir un mínim de 2 reunions anuals.	Alta	Vicedegana d'Estudiants i Ocupabilitat	01-oct-20	12-set-23	Finalitzada
155-FB.FAC.PS03.2018_2019.SGIQE5	Fac. Biociències	PS03	Revisió del SGIQ 18/19	Creació i seguiment de l'aplicació informàtica que permeti una millor distribució del pressupost als departaments.	Augmentar un 25% la utilització de l'aplicació en la distribució interna del departament entre les seves unitats.	Mitjana	Vicedegà d'Economia i Infraestructures	13-febr-19	28-febr-23	Finalitzada
126-FB.FAC.PS09.2018_2019.SGIQE5	Fac. Biociències	PS09	Revisió del SGIQ 18/19	Millorar l'eficàcia i l'eficiència, la flexibilitat i l'agilitat de la gestió interna.	Participar en la millora de l'organització formant part dels grups de treball i/o en la implementació de nous instruments i processos que millorin i agilitin la gestió (participació en dos grups de treball).	Alta	Administració de Centre	13-febr-19	28-febr-23	Finalitzat
124-FB.FAC.PS09.2018_2019.SGIQ	Fac. Biociències	PS09	Revisió del SGIQ 18/19	Caldria millorar la gestió dels canvis dels integrants dels diferents equips del Pla d'Autoprotecció de l'Edifici C (equips de primera intervenció i d'alarma i d'evacuació o confinament).	Creació d'una aplicació.	Alta	Administració de Centre	01-gen-20	31-jul-22	En procés
113-FB.FAC.PS04.2018_2019.SGIQ	Fac. Biociències	PS04	Revisió del SGIQ 18/19	Completar la renovació de la web de la Facultat.	Continuar amb la renovació de la web de la Facultat. màsters.	Alta	Vicedegà de Programació Acadèmica i de Qualitat	30-març-23	30-des-22	Finalitzada

<i>Codi Proposta</i>	<i>Titulació</i>	<i>Procés</i>	<i>Origen</i>	<i>Diagnòstic</i>	<i>Acció proposada</i>	<i>Prioritat</i>	<i>Responsable</i>	<i>Inici</i>	<i>Final</i>	<i>Estat</i>
112-FB.FAC.PS04..2018_2019.SGIQ	Fac. Biociències	PS04	Revisió del SGIQ 18/19	Poder mantenir i publicar en català, castellà i anglès les informacions dels processos administratius a la web de la Facultat.		Alta	vicedegà de Programació Acadèmica i de Qualitat	30-març-23	10-oct-22	Finalitzada
111-FB.FAC.PS02.2018_2019.SGIQE5	Fac. Biociències	PS02	Revisió del SGIQ 18/19	Revisar i implementar el model de distribució interna del pressupost de funcionament de la Facultat, ajustant-lo al nou model UAB.	Augmentar un 25% la utilització de l'aplicació en la distribució interna del departament entre les seves unitats.	Alta	Vicedegà d'Economia i Infraestructures	13-febr-20	28-febr-23	Desestimada
110-FB.FAC.PS03.2018_2019.SGIQE4	Fac. Biociències	PS03	Revisió del SGIQ 18/19	Dissenyar estratègies comunes de repartiment del pressupost i de fons alternatius per a la renovació d'equipaments i infraestructures.	Realitzar entre 1 i 3 reunions.	Alta	Vicedegà d'Economia i Infraestructures	13-febr-20	28-febr-23	Desestimada
109-FB.FAC.PS03.2018_2019.SGIQE4	Fac. Biociències	PS03	Revisió del SGIQ 18/19	Millorar i actualitzar l'equipament dels laboratoris docents i d'altres equipaments de la Facultat destinats a la docència.	Realitzar una inversió d'entre el 25 i el 50% del pressupost de funcionament de la Facultat.	Alta	Vicedegà d'Economia i Infraestructures	13-febr-20	28-febr-23	Finalitzada
131-FB.FAC.PS03.2018_2019.SGIQE4	Fac. Biociències	PS03	Revisió del SGIQ 18/19	Treballar conjuntament amb la Facultat de Ciències per la millora dels espais comuns de l'edifici C.	Relació d'accions realitzades (nombre d'accions 1-5). Reforma espai entrada sud curs 2019/20 i creació espai de Lactància 2020/21.	Alta	Vicedegà d'Economia i Infraestructures	13-febr-20	28-febr-23	Finalitzada
137-FB.FAC.PS01.2018_2019.SGIQE1	Fac. Biociències	PS01	Revisió del SGIQ 18/19	Potenciar la innovació i la qualitat docent entre el professorat en els estudis de la Facultat.	Incrementar entre un 2% i un 5% la participació del professorat en activitats formatives de la UAB.	Alta	Deganat	13-febr-19	28-febr-23	Finalitzada

<i>Codi Proposta</i>	<i>Titulació</i>	<i>Procés</i>	<i>Origen</i>	<i>Diagnòstic</i>	<i>Acció proposada</i>	<i>Prioritat</i>	<i>Responsable</i>	<i>Inici</i>	<i>Final</i>	<i>Estat</i>
136-FB.FAC.PS01.2018_2019.SGIQE1	Fac. Biociències	PS01	Revisió del SGIQ 18/19	Potenciar la innovació i la qualitat docent entre el professorat en els estudis de la Facultat.	Relació de les activitats. Augmentar entre un 2% i un 5% la participació del professorat en activitats de formació de llengua anglesa.	Alta	Deganat	13-febr-19	28-febr-23	Finalitzada
125-FB.FAC.PC07.2018_2019.SGIQE1	Fac. Biociències	PC07	Revisió del SGIQ 18/19	Promoure la millora dels estudis que s'imparteixen a la Facultat, així com promoure noves iniciatives d'estudis estratègics, propis de la Facultat, Interfacultatius i Interuniversitaris.	Fer un seguiment de les propostes de millores implantades.	Alta	Vicedegà de Programació Acadèmica i de Qualitat	13-febr-19	28-febr-23	Finalitzada
139-FB.FAC.PC07.2018_2019.SGIQ	Fac. Biociències	PC07	Revisió del SGIQ 18/19	Endarrerint de tot el procés de recopilació de dades per elaborar l'informe de seguiment del curs 2018/2019.	Enviar un correu electrònic a la OQD demanant que quan les dades s'actualitzin tard que ens amplii el període d'entrega de l'informe de seguiment.	Alta	Vicedegà de Programació Acadèmica i de Qualitat	01-oct-20	31-des-22	Finalitzada
130-FB.FAC.PC07.2018_2019.SGIQ	Fac. Biociències	PC07	Revisió del SGIQ 18/19	Es destina molt temps en homogeneïtzar els diferents plans de millora.	Una reunió individual amb cada coordinació i explicar com s'ha d'omplir el document dels plans de millora.	Alta	Vicedegà de Programació Acadèmica i de Qualitat	01-juny-20	31-des-22	Finalitzada
129-FB.FAC.PC06.2018_2019.SGIQ	Fac. Biociències	PC06	Revisió del SGIQ 18/19	El nombre d'estudiants IN de països meridionals és elevat, però s'ha de potenciar el nombre d'estudiants IN de països septentrionals.	Intentarem establir contactes amb quatre universitats del nord d'Europa.	Alta	Vicedegana de Mobilitat i Promoció	13-març-20	30-març-23	Finalitzada
095-FB.FAC.PE01.2018_2019.SGIQE1	Fac. Biociències	PE01	Revisió del SGIQ 18/19	Potenciar la innovació i la qualitat docent entre el professorat en els estudis de la Facultat.	Revisió periòdica de les normatives pròpies de la Facultat.	Alta	Deganat	13-febr-20	02-maig-23	Finalitzada

<i>Codi Proposta</i>	<i>Titulació</i>	<i>Procés</i>	<i>Origen</i>	<i>Diagnòstic</i>	<i>Acció proposada</i>	<i>Prioritat</i>	<i>Responsable</i>	<i>Inici</i>	<i>Final</i>	<i>Estat</i>
094-FB.FAC.PE01.2018_2019.SGIQE1	Fac. Biociències	PE01	Revisió del SGIQ 18/19	Assolir els objectius de qualitat docent.	Grau d'assoliment dels objectius de qualitat docent de la Facultat de Biociències.	Alta	Deganat	13-febr-20	02-maig-23	Finalitzada
093-FB.FAC.PE01.2018_2019.SGIQ	Fac. Biociències	PE01	Revisió del SGIQ 18/19	Millorar la gestió de les actes, sobretot en fer públics els acords.	Es vol arxivar totes les actes en un únic lloc on les diferents parts tinguin accés a elles. L'acció proposada seria crear un espai al núvol i arxivar totes les actes dels òrgans de govern. Aquesta acció s'iniciarà durant el més de maig de 2020.	Alta	Deganat	03-maig-20	30-maig-22	En procés
142-FB.FAC.PC06.2018_2019.SGIQ	Fac. Biociències	PC06	Revisió del SGIQ 18/19	L'increment del nombre d'estudiants que fan estades d'intercanvis de pràctiques requereix més informació al respecte.	L'increment del nombre d'estudiants que fan estades d'intercanvis de pràctiques requereix de més informació al respecte, per tant es realitzarà una sessió informativa específica per l'alumnat que vulguin fer una estada OUT de pràctiques. Aquesta es realitzarà al novembre de 2020.	Mitjana	Vicedegana de Mobilitat i Promoció	13-març-20	30-nov-22	Finalitzada
143-FB.FAC.PC06.2018_2019.SGIQ	Fac. Biociències	PC06	Revisió del SGIQ 18/19	Millorar el feedback sobre el resultat dels intercanvis.	S'afegiran a la documentació de la Facultat les enquestes de satisfacció que realitza l'alumnat d'intercanvi. Aquestes enquestes les té l'ARI i se'ls demanarà abans del març de 2021.	Mitjana	Vicedegana de Mobilitat i Promoció	13-març-20	30-març-23	En procés
144-FB.FAC.PE04.2018_2019.SGIQE1	Fac. Biociències	PE04	Revisió del SGIQ 18/19	Proporcionar suport i assessorament al PDI en el desenvolupament de la carrera docent.	Mantenir i/o incrementar el nombre de persones que demanen els trams.	Alta	Deganat	13-març-19	02-maig-23	Finalitzada

<i>Codi Proposta</i>	<i>Titulació</i>	<i>Procés</i>	<i>Origen</i>	<i>Diagnòstic</i>	<i>Acció proposada</i>	<i>Prioritat</i>	<i>Responsable</i>	<i>Inici</i>	<i>Final</i>	<i>Estat</i>
161- FB.FAC.PE01.2018_ 2019.CAE-AM.1.2.1	Fac. Biociències	PE01	CAE	Definició incompleta dels valors meta dels objectius estratègics de la qualitat Docent UAB-Centre per valorar el grau de consecució dels objectius de qualitat de la Facultat, constituint una eina fonamental per la presa de decisions estratègiques.	Determinar els valors meta pels sis objectius de qualitat de la Facultat per conèixer globalment el grau de consecució d'aquests objectius. Concretar els objectius d'alguns indicadors estratègics (associats als objectius específics) per mesurar l'abast aconseguit i, en conseqüència, poder avançar cap a la millora contínua de la Facultat.	Alta	Degà	21- des-20	20-des- 23	En procés

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

Avaluació de l'estàndard del centre:

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència.

En general la participació de l'alumnat en les enquestes de participació està per sobre la mitjana de la UAB, tot i així és considera important potenciar més aquesta participació.

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Grau en Biologia

Considerant les dades generals, durant el curs 2019/2020 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau en Biologia van córrer a càrrec: en un 14% de professorat catedràtic, en un 22% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 20% de professorat catedràtic agregat, en un 30% de professorat associat i en un 14% a altres figures (professors col·laboradors, etc.).

Considerant les dades generals, durant el curs 2020/2021 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau en Biologia van córrer a càrrec: en un 12% de professorat catedràtic, en un 19% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 19% de professorat catedràtic agregat, en un 2% de professor lector, en un 34% de professorat associat i en un 14% a altres figures (professors col·laboradors, etc.).

Considerant les dades generals, durant el curs 2021/2022 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau en Biologia van córrer a càrrec: en un 12% de professorat catedràtic, en un 23% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 16% de professorat catedràtic agregat, en un 2% de professor lector, en un 37% de professorat associat i en un 10% a altres figures (professors col·laboradors, etc.).

Les eventuais deficiències relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat es detecten a les reunions de la comissió de docència i seguiment del grau, a les reunions de l'àmbit d'afers acadèmics delegades de la Junta Permanent de Facultat o bé a reunions entre l'equip de coordinació representants dels alumnes. En general, la valoració dels estudiants envers el professorat és positiva. Tanmateix l'elevat nombre de professorat associat i la inestabilitat laboral que comporta fa que, per una banda el professorat associat de vegades es contracti poc abans de l'inici de les pràctiques amb poc marge per a la preparació, i també, en alguns casos, calgui substituir algunes d'aquestes persones durant el curs, el que provoca alguna vegada a la reprogramació d'alguna activitat per ajustar-la a la disponibilitat del nou professorat. La participació a les enquestes d'Avaluació de l'activitat docent del professorat dels alumnes del Grau en Biologia ha anat variant al llarg dels anys. Durant el curs 2019/2020 la participació va ser del 33,91% pel primer semestre, mentre que el curs 2020/2021 la participació va ser del

41,7% durant el primer semestre i, 21,5% pel que fa al segon semestre, en el curs 2021/2022 la participació en el primer semestre va ser de 23,3% i de 20,2% pel segon semestre.

Grau en Biologia Ambiental

Considerant les dades generals, durant el curs 2019/2020 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau en Biologia Ambiental van córrer a càrrec: en un 10% de professorat catedràtic, en un 23% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 25% de professorat catedràtic agregat, en un 1% de professor lector, en un 27% de professorat associat i en un 14% a altres figures (professors col·laboradors, etc.).

Considerant les dades generals, durant el curs 2020/2021 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau en Biologia Ambiental van córrer a càrrec: en un 6% de professorat catedràtic, en un 28% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 21% de professorat catedràtic agregat, en un 38% de professorat associat i en un 7% a altres figures (professors col·laboradors, etc.).

Considerant les dades generals, durant el curs 2021/2022 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau en Biologia Ambiental van córrer a càrrec: en un 8% de professorat catedràtic, en un 29% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 20% de professorat catedràtic agregat, en un 1% de professor lector, en un 34% de professorat associat i en un 8% a altres figures (professors col·laboradors, etc.).

Les eventuais deficiències relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat es detecten a les reunions de la comissió de docència i seguiment del grau, a les reunions de l'àmbit d'afers acadèmics delegades de la Junta Permanent de Facultat o bé a reunions entre l'equip de coordinació representants dels alumnes. En general, la valoració dels estudiants envers el professorat és positiva. Tanmateix l'elevat nombre de professorat associat i la inestabilitat laboral que comporta fa que, per una banda el professorat associat de vegades es contracti poc abans de l'inici de les pràctiques amb poc marge per a la preparació, i també, en alguns casos, calgui substituir algunes d'aquestes persones durant el curs, el que provoca alguna vegada a la reprogramació d'alguna activitat per ajustar-la a la disponibilitat del nou professorat. La participació a les enquestes d'Avaluació de l'activitat docent del professorat dels alumnes del Grau en Biologia Ambiental ha anat variant al llarg dels anys. Durant el curs 2019/2020 la participació va ser del 30,7% pel primer semestre, mentre que el curs 2020/2021 la participació va ser del 18,8% durant el primer semestre i, 9,9% pel que fa al segon semestre, en el curs 2021/2022 la participació en el primer semestre va ser de 6,9% i de 11,4% pel segon semestre.

Grau en Bioquímica

Considerant les dades generals, durant el curs 2019/2020 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau en Bioquímica van córrer a càrrec: en un 17% de professorat catedràtic, en un 24% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 19% de professorat catedràtic agregat, en un 21% de professorat associat i en un 19% a altres figures (professors col·laboradors, etc.).

Considerant les dades generals, durant el curs 2020/2021 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau en Bioquímica van córrer a càrrec: en un 19% de professorat catedràtic, en un 21% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 22% de professorat

catedràtic agregat, en un 22% de professorat associat i en un 16% a altres figures (professors col·laboradors, etc.).

Considerant les dades generals, durant el curs 2021/2022 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau en Bioquímica van córrer a càrrec: en un 16% de professorat catedràtic, en un 23% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 25% de professorat catedràtic agregat, en un 21% de professorat associat i en un 15% a altres figures (professors col·laboradors, etc.).

La participació a les enquestes d'Avaluació de l'activitat docent del professorat dels alumnes del Grau en Bioquímica ha anat variant al llarg dels anys. Durant el curs 2019/2020 la participació va ser del 34,8% pel primer semestre, mentre que el curs 2020/2021 la participació va ser del 28,2% durant el primer semestre i, 28,7% pel que fa al segon semestre, en el curs 2021/2022 la participació en el primer semestre va ser de 27,6% i de 21,5% pel segon semestre.

Grau en Biotecnologia

Considerant les dades generals, durant el curs 2019/2020 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau en Biotecnologia van córrer a càrrec: en un 19% de professorat catedràtic, en un 15% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 17% de professorat catedràtic agregat, en un 1% de professor lector, en un 26% de professorat associat i en un 22% a altres figures (professors col·laboradors, etc.).

Considerant les dades generals, durant el curs 2020/2021 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau en Biotecnologia van córrer a càrrec: en un 20% de professorat catedràtic, en un 10% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 19% de professorat catedràtic agregat, en un 30% de professorat associat i en un 21% a altres figures (professors col·laboradors, etc.).

Considerant les dades generals, durant el curs 2021/2022 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau en Biotecnologia van córrer a càrrec: en un 16% de professorat catedràtic, en un 16% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 23% de professorat catedràtic agregat, en un 29% de professorat associat i en un 16% a altres figures (professors col·laboradors, etc.).

La participació a les enquestes d'Avaluació de l'activitat docent del professorat dels alumnes del Grau en Biotecnologia ha anat variant al llarg dels anys. Durant el curs 2019/2020 la participació va ser del 30,7% pel primer semestre, mentre que el curs 2020/2021 la participació va ser del 27,3% durant el primer semestre i, 16,9% pel que fa al segon semestre, en el curs 2021/2022 la participació en el primer semestre va ser de 12,9% i de 12,5% pel segon semestre.

Grau en Genètica

Considerant les dades generals, durant el curs 2019/2020 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau en Genètica van córrer a càrrec: en un 10% de professorat catedràtic, en un 15% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 24% de professorat catedràtic laboral o agregat laboral, en un 3% de professor lector, en un 28% de professorat associat i en un 20% a altres figures (professors col·laboradors, etc.).

Considerant les dades generals, durant el curs 2020/2021 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau en Genètica van córrer a càrrec: en un 12% de professorat catedràtic, en un 14% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 24% de professorat catedràtic laboral o agregat laboral, en un 2% de professor lector, en un 30% de professorat associat i en un 18% a altres figures (professors col·laboradors, etc.).

Considerant les dades generals, durant el curs 2021/2022 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau en Genètica van córrer a càrrec: en un 8% de professorat catedràtic, en un 18% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 27% de professorat catedràtic laboral o agregat laboral, en un 4% de professor lector, en un 34% de professorat associat i en un 9% a altres figures (professors col·laboradors, etc.).

La participació a les enquestes d'Avaluació de l'activitat docent del professorat dels alumnes del Grau en Genètica ha anat variant al llarg dels anys. Durant el curs 2019/2020 la participació va ser del 35,1% pel primer semestre, mentre que el curs 2020/2021 la participació va ser del 31,9% durant el primer semestre i, 13% pel que fa al segon semestre, en el curs 2021/2022 la participació en el primer semestre va ser de 26,9% i de 17,2% pel segon semestre.

Grau en Ciències Biomèdiques

Considerant les dades generals, durant el curs 2019/2020 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau en Ciències Biomèdiques van córrer a càrrec: en un 14% de professorat catedràtic, en un 15% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 20% de professorat catedràtic laboral o agregat laboral, en un 36% de professorat associat i en un 15% a altres figures (professors col·laboradors, etc.).

Considerant les dades generals, durant el curs 2020/2021 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau en Ciències Biomèdiques van córrer a càrrec: en un 16% de professorat catedràtic, en un 9% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 25% de professorat catedràtic laboral o agregat laboral, en un 1% de professor lector, en un 35% de professorat associat i en un 14% a altres figures (professors col·laboradors, etc.).

Considerant les dades generals, durant el curs 2021/2022 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau en Ciències Biomèdiques van córrer a càrrec: en un 16% de professorat catedràtic, en un 12% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 21% de professorat catedràtic laboral o agregat laboral, en un 1% de professor lector, en un 37% de professorat associat i en un 13% a altres figures (professors col·laboradors, etc.).

La participació a les enquestes d'Avaluació de l'activitat docent del professorat dels alumnes del Grau en Ciències Biomèdiques ha anat variant al llarg dels anys. Durant el curs 2019/2020 la participació va ser del 41,2% pel primer semestre, mentre que el curs 2020/2021 la participació va ser del 27,9% durant el primer semestre i, 22,7% pel que fa al segon semestre, en el curs 2021/2022 la participació en el primer semestre va ser de 18,8% i de 20,8% pel segon semestre

Grau en Microbiologia

Considerant les dades generals, durant el curs 2019/2020 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau en Microbiologia van córrer a càrrec: en un 17% de professorat catedràtic, en un 18% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 25% de professorat

catedràtic laboral o agregat laboral, en un 2% de professor lector, en un 24% de professorat associat i en un 14% a altres figures (professors col·laboradors, etc.).

Considerant les dades generals, durant el curs 2020/2021 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau en Microbiologia van córrer a càrrec: en un 15% de professorat catedràtic, en un 16% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 29% de professorat catedràtic laboral o agregat laboral, en un 1% de professor lector, en un 26% de professorat associat i en un 11% a altres figures (professors col·laboradors, etc.).

Considerant les dades generals, durant el curs 2021/2022 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau en Microbiologia van córrer a càrrec: en un 16% de professorat catedràtic, en un 14% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 25% de professorat catedràtic laboral o agregat laboral, en un 1% de professor lector, en un 31% de professorat associat i en un 13% a altres figures (professors col·laboradors, etc.).

La participació a les enquestes d'Avaluació de l'activitat docent del professorat dels alumnes del Grau en Microbiologia ha anat variant al llarg dels anys. Durant el curs 2019/2020 la participació va ser del 29,1% pel primer semestre, mentre que el curs 2020/2021 la participació va ser del 29% durant el primer semestre i, 17% pel que fa al segon semestre, en el curs 2021/2022 la participació en el primer semestre va ser de 26,9% i de 17,2% pel segon semestre

Màster en Bioinformàtica

Considerant les dades generals, durant el curs 2019/2020 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster van córrer a càrrec: en un 11% de professorat catedràtic, en un 16% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 22% de professorat catedràtic laboral o agregat laboral, en un 38% de professorat associat i en un 13% a altres figures (professors col·laboradors, etc.).

Considerant les dades generals, durant el curs 2020/2021 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster van córrer a càrrec: en un 14% de professorat catedràtic, en un 17% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 21% de professorat catedràtic laboral o agregat laboral, en un 41% de professorat associat i en un 7% a altres figures (professors col·laboradors, etc.).

Considerant les dades generals, durant el curs 2021/2022 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster van córrer a càrrec: en un 10% de professorat catedràtic, en un 15% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 20% de professorat catedràtic laboral o agregat laboral, en un 44% de professorat associat i en un 11% a altres figures (professors col·laboradors, etc.).

La participació a les enquestes d'Avaluació de l'activitat docent del professorat dels alumnes del Màster ha anat variant al llarg dels anys. Durant el curs 2019/2020 la participació va ser del 20% pel primer semestre, mentre que el curs 2020/2021 la participació va ser del 6,7% durant el primer semestre, no hi ha dades pel segon semestre, en el curs 2021/2022 la participació en el primer semestre va ser de 26,9%, no hi ha dades pel segon semestre.

El màster disposa d'enquestes d'avaluació pròpies on s'avalua cada mòdul en una enquesta independent. Durant el curs 2019/2020 la participació ha estat entre el 9.1 i 57.1%, durant el curs 2020/2021 no es van realitzar i durant el curs 2021/2022 la participació ha estat entre el 0 i el 40%

Màster en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals

Considerant les dades generals, durant el curs 2019/2020 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster van córrer a càrrec: en un 11% de professorat catedràtic, en un 50% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 19% de professorat catedràtic agregat, en un 3% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors..) està al voltant d'un 17%.

Considerant les dades generals, durant el curs 2020/2021 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster van córrer a càrrec: en un 1% de professorat catedràtic, en un 59% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 8% de professorat catedràtic laboral o agregat laboral, en un 5% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors, etc.) està al voltant d'un 27%.

Considerant les dades generals, durant el curs 2021/2022 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster van córrer a càrrec: en un 9% de professorat catedràtic, en un 56% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 4% de professorat catedràtic laboral o agregat laboral, en un 15% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors, etc.) està al voltant d'un 30%.

La participació a les enquestes d'Avaluació de l'activitat docent del professorat dels alumnes del Màster ha anat variant al llarg dels anys. Durant el curs 2019/2020 no hi ha dades. En el curs 2020/2021 la participació va ser del 13,6% durant el primer semestre, i de 20% en el segon semestre, en el curs 2021/2022 la participació en el primer semestre va ser de 11,1%, no hi ha dades pel segon semestre.

El màster realitza enquestes pròpies, en el curs 2020/2021 un 69,57% van respondre l'enquesta, en l'apartat de professorat es va obtenir un 3,3 sobre 4..En el curs 21/22 l'índex de participació va ser del 61,54% i la puntuació sobre el professorat va ser del 3,3. Per tant, podem dir que l'alumnat està satisfet amb el professorat

Màster en Biotecnologia Avançada

Considerant les dades generals, durant el curs 2019/2020 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster van córrer a càrrec: en un 12% de professorat catedràtic, en un 34% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 29% de professorat catedràtic laboral o agregat laboral, en un 11% de professorat associat i en un 14% a altres figures (professors col·laboradors, etc.).

Considerant les dades generals, durant el curs 2020/2021 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster van córrer a càrrec: en un 31% de professorat catedràtic, en un 12% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 37% de professorat catedràtic laboral o agregat laboral, en un 8% de professorat associat i en un 12% a altres figures (professors col·laboradors, etc.).

Considerant les dades generals, durant el curs 2021/2022 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster van córrer a càrrec: en un 13% de professorat catedràtic, en un 9% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 48% de professorat catedràtic laboral o agregat laboral, en un 12% de professorat associat i en un 18% a altres figures (professors col·laboradors, etc.).

La participació a les enquestes d'Avaluació de l'activitat docent del professorat dels alumnes del Màster ha anat variant al llarg dels anys. Durant el curs 2019/2020 la participació va ser del 4,5% pel primer semestre, mentre que el curs 2020/2021 la participació va ser del 16,7% durant el primer semestre i, 7,7% pel que fa al segon semestre, en el curs 2021/2022 la participació en el primer semestre va ser de 23,1% i de 4,3% pel segon semestre

Màster en Ecologia Terrestre i Gestió de la Biodiversitat

Considerant les dades generals, durant el curs 2019/2020 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster van córrer a càrrec: en un 37% de professorat catedràtic, en un 31% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 18% de professorat catedràtic laboral o agregat laboral, en un 2% de professorat associat i en un 12% a altres figures (professors col·laboradors, etc.).

Considerant les dades generals, durant el curs 2020/2021 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster van córrer a càrrec: en un 19% de professorat catedràtic, en un 40% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 19% de professorat catedràtic laboral o agregat laboral, en un 11% de professorat associat i en un 11% a altres figures (professors col·laboradors, etc.).

Considerant les dades generals, durant el curs 2021/2022 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster van córrer a càrrec: en un 25% de professorat catedràtic, en un 28% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 18% de professorat catedràtic laboral o agregat laboral, en un 9% de professorat associat i en un 20% a altres figures (professors col·laboradors, etc.).

La participació a les enquestes d'Avaluació de l'activitat docent del professorat dels alumnes del Màster ha anat variant al llarg dels anys. Durant el curs 2020/2021 la participació va ser del 22,2% durant el primer semestre i, no hi ha dades del segon semestre, en el curs 2021/2022 no hi ha dades. Per altra banda, el màster realitza enquestes internes en els diferents mòduls, amb la participació de tots els estudiants, tenint així una participació del 100% dels alumnes.

Màster en Microbiologia Aplicada

Considerant les dades generals, durant el curs 2019/2020 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster van córrer a càrrec en un 16% de professorat catedràtic, en un 21% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 33% de professorat catedràtic agregat, en un 4% de professor lector, en un 24% de professorat associat i en un 2% a altres figures (professors col·laboradors, etc.).

Considerant les dades generals, durant el curs 2020/2021 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster van córrer a càrrec en un 25% de professorat catedràtic, en un 14% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 39% de professorat catedràtic agregat, en un 20% de professorat associat i en un 2% a altres figures (professors col·laboradors, etc.).

Considerant les dades generals, durant el curs 2021/2022 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster van córrer a càrrec en un 19% de professorat catedràtic, en un 17% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 42% de professorat catedràtic

agregat, en un 20% de professorat associat i en un 2% a altres figures (professors col·laboradors, etc.).

La participació a les enquestes d'Avaluació de l'activitat docent del professorat dels alumnes del Màster ha anat variant al llarg dels anys. Durant el curs 2019/2020 la participació va ser del 4% pel primer semestre, mentre que el curs 2020/2021 la participació va ser del 6,4% durant el primer semestre i, no hi ha dades pel segon semestre, en el curs 2021/2022 la participació en el primer semestre va ser de 5,7% , no hi ha dades pel segon semestre.

D'altra banda, en el Màster de Microbiologia Aplicada es realitzen cada any, quan finalitza el curs, enquestes internes per tal de valorar l'activitat docent del professorat, on la participació de l'alumnat es situa entre el 90-100% i que, per tant, ofereixen dades molt més fiables sobre diferents aspectes dels mòduls que s'imparteixen. Normalment, la qualificació dels diferents mòduls és molt bona, doncs se situa per terme mig per sobre de 4 punts respecte a una puntuació total de 5. A continuació es mostren les enquestes realitzades els cursos 2019-2020, 2020-2021 i 2021-2022 sobre Avaluació de l'Activitat Docent del professorat en cadascun dels mòduls del Màster de Microbiologia Aplicada:

Microbiologia Ambiental Avançada	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	n=29; 100%	n=24; 96%	n=32; 91.4%
Continguts	3,66	3,83	3,41
Organització/estructura	3,52	3,50	3,03
Nivell científic del mòdul	4,03	4,08	3,77
Nivell científic del professorat	4,55	4,54	4,71
Estratègia emprada i capacitats docents del professorat	4,07	4,08	3,42
Procés d'avaluació	3,86	3,71	3,52
Atenció i disponibilitat del professorat	4,34	4,43	3,70

Nota mòdul	4,00	4,02	3,65
------------	-------------	-------------	-------------

Microbiologia Mèdica	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	n=29; 100%	n=24; 96%	n=32; 91.4%
Continguts	4,62	4,33	4,22
Organització/estructura	4,31	4,21	4,00
Nivell científic del mòdul	4,52	4,42	4,47
Nivell científic del professorat	4,76	4,67	4,75

Estratègia emprada i capacitats docents del professorat	4,48	4,50	4,25
Procés d'avaluació	4,24	4,33	3,84
Atenció i disponibilitat del professorat	4,59	4,29	3,78

Nota mòdul	4,50	4,39	4,19
------------	-------------	-------------	-------------

Mètodes de Microbiologia Molecular	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	n=29; 100%	n=24; 96%	n=32; 91.4%
Continguts	3,97	4,00	4,13
Organització/estructura	3,66	3,88	3,53
Nivell científic del mòdul	4,62	4,54	4,47
Nivell científic del professorat	4,69	4,78	4,53
Estratègia emprada i capacitats docents del professorat	4,21	3,79	3,94
Procés d'avaluació	4,07	4,08	3,94
Atenció i disponibilitat del professorat	4,48	4,33	4,16

Nota mòdul	4,24	4,20	4,10
------------	-------------	-------------	-------------

Microbiologia Industrial	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	n=29; 100%	n=24; 96%	n=32; 91.4%
Continguts	3,76	3,83	3,84
Organització/estructura	3,86	3,79	4,00
Nivell científic del mòdul	3,93	3,96	3,90
Nivell científic del professorat	4,45	4,25	4,38
Estratègia emprada i capacitats docents del professorat	4,00	4,04	4,03
Procés d'avaluació	3,79	4,08	4,03
Atenció i disponibilitat del professorat	4,20	4,14	4,23

Nota mòdul	4,00	4,01	4,06
------------	-------------	-------------	-------------

Pràctiques professionals i d'investigació (I y II)	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	n=29; 100%	n=24; 96%	n=32; 91.4%
Continguts	4,41	4,41	4,28
Organització/estructura	4,18	4,30	4,06
Nivell científic del mòdul	4,52	4,52	4,39
Nivell científic del professorat	4,70	4,59	4,34
Estratègia emprada i capacitats docents del professorat	4,59	4,36	4,30
Procés d'avaluació	4,30	4,17	4,25
Atenció i disponibilitat del professorat	4,74	4,35	4,38

Nota mòdul	4,49	4,39	4,29
------------	-------------	-------------	-------------

Treball de Final de Màster	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	n=29; 100%	n=24; 96%	n=32; 91.4%
Continguts	4,15	4,13	3,93
Organització/estructura	4,00	3,95	3,73
Nivell científic del mòdul	4,46	4,26	4,27
Nivell científic del professorat	4,61	4,36	4,52
Estratègia emprada i capacitats docents del professorat	4,36	4,04	4,27
Procés d'avaluació	4,15	4,04	4,00
Atenció i disponibilitat del professorat	4,68	4,45	4,58

Nota mòdul	4,34	4,18	4,19
------------	-------------	-------------	-------------

Màster en Citogenètica i Biologia de la Reproducció

Considerant les dades generals, durant el curs 2019/2020 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster van córrer a càrrec: en un 21% de professorat catedràtic, en un 16% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 33% de professorat catedràtic laboral o agregat laboral, en un 22% de professorat associat i en un 8% a altres figures (professors col·laboradors, etc.).

Considerant les dades generals, durant el curs 2020/2021 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster van córrer a càrrec: en un 16% de professorat catedràtic, en un 8% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 36% de professorat catedràtic laboral o agregat laboral, en un 26% de professorat associat i en un 14% a altres figures (professors col·laboradors, etc.).

Considerant les dades generals, durant el curs 2021/2022 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster van córrer a càrrec: en un 8% de professorat catedràtic, en un 6% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 45% de professorat catedràtic laboral o agregat laboral, en un 27% de professorat associat i en un 14% a altres figures (professors col·laboradors, etc.).

La participació a les enquestes d'Avaluació de l'activitat docent del professorat dels alumnes del Màster ha anat variant al llarg dels anys. Durant el curs 2019/2020 la participació va ser del 68,1% pel primer semestre, mentre que el curs 2020/2021 la participació va ser del 42,4% durant el primer semestre i, 4,3% pel que fa al segon semestre, en el curs 2021/2022 la participació en el primer semestre va ser de 15,4% , no hi ha dades del segon semestre.

Màster en Neurociències

Considerant les dades generals, durant el curs 2019/2020 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster van córrer a càrrec: en un 13% de professorat catedràtic, en un 27% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 20% de professorat catedràtic laboral o agregat laboral, en un 18% de professorat associat i en un 22% a altres figures (professors col·laboradors, etc.).

Considerant les dades generals, durant el curs 2020/2021 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster van córrer a càrrec: en un 19% de professorat catedràtic, en un 23% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 30% de professorat catedràtic laboral o agregat laboral, en un 16% de professorat associat i en un 12% a altres figures (professors col·laboradors, etc.).

Considerant les dades generals, durant el curs 2021/2022 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster van córrer a càrrec: en un 26% de professorat catedràtic, en un 33% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 16% de professorat catedràtic laboral o agregat laboral, en un 7% de professorat associat i en un 18% a altres figures (professors col·laboradors, etc.).

La participació a les enquestes d'Avaluació de l'activitat docent del professorat dels alumnes del Màster ha anat variant al llarg dels anys. Durant el curs 2019/2020 la participació va ser del 26,1% pel primer semestre, mentre que el curs 2020/2021 la participació va ser del 18,8% durant el primer semestre i, no hi ha dades pel que fa al segon semestre, en el curs 2021/2022 la participació en el primer semestre va ser de 7% , no hi ha dades pel segon semestre.

Màster en Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina

Considerant les dades generals, durant el curs 2019/2020 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster van córrer a càrrec: en un 11% de professorat catedràtic, en un 22% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 41% de professorat catedràtic laboral o agregat laboral, en un 0% de professor lector, en un 12% de professorat associat i en un 14% a altres figures (professors col·laboradors, etc.).

Considerant les dades generals, durant el curs 2020/2021 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster van córrer a càrrec: en un 17% de professorat catedràtic, en un 14% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 43% de professorat catedràtic laboral o agregat laboral, en un 17% de professorat associat i en un 9% a altres figures (professors col·laboradors, etc.).

Considerant les dades generals, durant el curs 2021/2022 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster van córrer a càrrec: en un 16% de professorat catedràtic, en un 18% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 38% de professorat catedràtic laboral o agregat laboral, en un 15% de professorat associat i en un 13% a altres figures (professors col·laboradors, etc.).

La participació a les enquestes d'Avaluació de l'activitat docent del professorat dels alumnes del Màster ha anat variant al llarg dels anys. Durant el curs 2019/2020 la participació va ser del 4,5% pel primer semestre, mentre que el curs 2020/2021 la participació va ser del 11,1% durant el primer semestre i, 26,8% pel que fa al segon semestre, en el curs 2021/2022 la participació en el primer semestre va ser de 10% i de 7% pel segon semestre

Màster en Genètica Avançada

Considerant les dades generals, durant el curs 2019/2020 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster van córrer a càrrec: en un 7% de professorat catedràtic, en un 19% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 26% de professorat catedràtic laboral o agregat laboral, en un 18% de professor lector, en un 14% de professorat associat i en un 16% a altres figures (professors col·laboradors, etc.).

Considerant les dades generals, durant el curs 2020/2021 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster van córrer a càrrec: en un 9% de professorat catedràtic, en un 9% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 31% de professorat catedràtic laboral o agregat laboral, en un 29% de professor lector, en un 16% de professorat associat i en un 6% a altres figures (professors col·laboradors, etc.).

Considerant les dades generals, durant el curs 2021/2022 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Màster van córrer a càrrec: en un 4% de professorat catedràtic, en un 13% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 19% de professorat catedràtic laboral o agregat laboral, en un 34% de professor lector, en un 26% de professorat associat i en un 4% a altres figures (professors col·laboradors, etc.).

La participació a les enquestes d'Avaluació de l'activitat docent del professorat dels alumnes del Màster ha anat variant al llarg dels anys. Durant el curs 2019/2020 la participació va ser del 6% pel primer semestre, mentre que el curs 2020/2021 la participació va ser del 6,2% durant el primer semestre i, no hi ha dades pel que fa al segon semestre, en el curs 2021/2022 no hi ha dades

Valoració de centre

Majoritàriament el professorat dels nostres graus té el títol de doctor i per tant té una experiència investigadora provada. En relació als graus i en els tres cursos avaluats (2019-2020, 2020/2021, oi 2021/2022) la majoria de professorat es personal contractat a temps complert, ja sigui permanent (catedràtic, titular o agregat) o temporal (lector). Malgrat això, cal assenyalar l'elevat percentatge d'hores HIDA impartides per professor associat. En relació als graus el percentatge d'hores HIDA sempre és superior al 20%, i en algun cas arriba al 38%. L'elevat % d'hores impartides per professorat associat dificulta les tasques de programació. A més la renovació constant d'aquest professorat, fa que les tasques de coordinació de la docència que fan recaigui sobre el professorat a temps complert. També és important afegir que la renovació d'aquest professorat dificulta la continuïtat de les diferents metodologies docents en la docència que s'imparteix. En relació al títols de màster el percentatge d'hores HIDA impartides per professorat a temps complert és superior als de graus i el percentatge d'hores impartides per professorat associat és més constant (com a mitjana un 18%).

En general ha baixat molt la participació a les enquestes sobre L' actuació docent. Des de la facultat s'havia fet un esforç en cursos anteriors per fomentar la participació. Molt probablement, tant la pandèmia com l'atac informàtic han sigut la causa principal d'aquesta davallada en la participació.

	hores HIDA 19/20						hores HIDA 20/21						hores HIDA 21/22						ENQUESTA ACTUACIÓ DOCENT			
	CATEDRÀTIC	TITULAT	AGREGAT	lector	ASSOCIAT	ALTRES	CATEDRÀTIC	TITULAT	AGREGAT	LECTOR	ASSOCIAT	ALTRES	CATEDRÀTIC	TITULAT	AGREGAT	LECTOR	ASSOCIAT	ALTRES	19/20	20/21	21/22	
G.Biologia	14%	22%	20%		30%	14%	12%	19%	19%	2%	34%	14%	12%	23%	16%	2%	37%	10%	33,91%	31,60%	21,75%	
G.Biologia Ambiental	10%	23%	25%	1%	27%	14%	6%	28%	21%	0%	38%	7%	8%	29%	20%	1%	34%	8%	30,70%	14,35%	9,15%	
G. Bioquímica	17%	24%	19%		21%	19%	19%	21%	22%		22%	16%	16%	23%	25%		21%	15%	34,80%	28,45%	24,55%	
G.Biotecnologia	19%	15%	17%	1%	26%	22%	20%	10%	19%		30%	21%	16%	16%	23%		29%	16%	30,70%	22,10%	12,30%	
G.Genètica	10%	15%	24%	3%	28%	20%	12%	14%	24%	2%	30%	18%	8%	18%	27%	3%	35%	9%	35,10%	22,45%	22,05%	
G.Ciències Biomèdiques	14%	15%	20%		36%	15%	16%	9%	25%	1%	35%	14%	16%	12%	21%	1%	37%	13%	41,20%	25,30%	19,80%	
G.Microbiologia	17%	18%	25%	2%	24%	14%	15%	16%	29%	1%	27%	11%	16%	14%	25%	1%	31%	13%	29,1	23,00%	22,05%	
M.Bioinformàtica	11%	16%	22%		38%	13%	14%	17%	21%		41%	7%	10%	15%	20%		44%	11%	20%	6,70%	26,90%	
M.Biotecnologia Avançada	12%	34%	29%		11%	14%	31%	12%	37%		8%	12%	13%	9%	48%		12%	18%	5%	12,20%	13,70%	
M.Ecologia Terrestre i Gestió de la Biodiversitat	37%	31%	18%		2%	12%	19%	40%	19%		11%	11%	25%	28%	18%		9%	20%		22,20%		
M. en Microbiologia Aplicada	16%	21%	33%	4%	24%	2%	25%	14%	39%		20%	2%	19%	17%	42%		20%	2%	4%	6,40%	5,70%	
M. Citogenètica i Biologia de la Reproducció	21%	16%	33%		22%	8%	16%	8%	36%		26%	14%	8%	6%	45%		27%	14%	68%	23,35%	15,40%	
M.Neurociències	13%	27%	20%		18%	22%	19%	23%	30%		16%	12%	26%	33%	16%		7%	18%	26%	18,80%	7,00%	
M.Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina	11%	22%	41%		12%	14%	17%	14%	43%		17%	9%	16%	18%	38%		15%	13%	5%	18,95%	8,50%	
M.Genètica Avançada	7%	19%	26%	18%	14%	16%	9%	9%	31%	29%	16%	6%	4%	13%	19%	34%	26%	4%	6%	6,20%		
M.Biologia, Genòmica i	10%	52%	19%		3%	16%	1%	59%	8%		5%	27%	9%	56%	4%		1%	30%		16,80%	11,10%	
TOTAL	15%	23%	24%	5%	21%	15%	16%	20%	26%	6%	24%	13%	14%	21%	25%	7%	24%	13%	23,21	17,63	16,07	
GRAUS	14%	19%	21%	2%	27%	17%	14%	17%	23%	1%	31%	14%	13%	19%	22%	2%	32%	12%		45,94	24%	19%
MÀSTERS	15%	26%	27%	11%	16%	13%	17%	22%	29%	29%	18%	11%	14%	22%	28%	34%	18%	14%	19%	15%	13%	

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Les ràtio d'estudiants a temps complert i professorat a temps complet segons distribució PDS són:

Taula. Radio PDS i HIDA de les titulacions objecte de l'informe per als tres anys considerats

	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
Titulació	RÀTIO PDS*	RÀTIO HIDA	RÀTIO PDS*	RÀTIO HIDA	RÀTIO PDS*	RÀTIO HIDA
Grau en Biologia	14	13	14	15	15	14
Grau en Biologia Ambiental	11	11	11	11	11	11
Grau en Bioquímica	14	13	13	12	14	13
Grau en Biotecnologia	13	12	13	13	13	12
Grau en Ciències Biomèdiques	12	11	12	10	13	12
Grau en Genètica	14	14	13	13	13	13
Grau en Microbiologia	14	13	13	13	14	13
M.Bioinformàtica	9	6	9	5	9	5
M.Biotecnologia Avançada	12	8	11	7	10	6
M.Ecologia Terrestre i Gestió de la Biodiversitat	9	6	7	4	9	5
M. en MicroBiologia Aplicada	10	7	10	5	14	7
M. Citogenètica i Biologia de la Reproducció	9	7	9	6	10	7
M.Neurociències	10	8	10	5	12	7
M.Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina	11	7	11	7	11	7
M.Genètica Avançada	7	5	8	5	9	5
M.Biologia, Genòmica i Biologia Vegetals	11	6	11	5	14	7

(*) Els criteris de programació dels estudis oficials de la UAB indica que tots el graus de la nostra Facultat han de tenir una ràtio (PDS) de 13, i els màsters de 8.

Ràtio segons distribució PDS significa que el professorat equivalent a temps complet (ETC) s'ha calculat a partir de les hores de docència impartides a les assignatures distribuïdes a parts iguals, entre les titulacions definides al sistema com a vigents, mentre que la ràtio segons distribució HIDA, el professorat equivalent a temps complet (ETC) s'ha calculat a partir de les hores de docència impartides a les assignatures distribuïdes proporcionalment al nombre d'estudiants matriculats a cadascuna de les titulacions.

Valoració de centre

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants. Tot i així, cal assenyalar una lleugera disminució d'hores HIDA impartides per professorat permanent, i un augment d'hores HIDA impartides per professorat associat. En els graus les mitjanes d'hores HIDA impartides per professorat associat han estat de 27, 31 i 32% durant els cursos 2019/2020, 2020/2021 i 2021/2022 respectivament. Aquest augment fa a vegades difícil encabir les necessitats del professorat associat, que realitza la seva principal feina fora de la UAB, amb la complexitat de la programació docent dels nostres graus, on la part experimental té un pes important. Tal i com ja s'ha comentat anteriorment, la temporalitat contractual, la discontinuïtat o els canvis de curs a curs, preocupen especialment en relació a la seva incidència sobre la qualitat de la docència. Aquest fet ja s'ha anat evidenciant en els últims informes de seguiment, i malgrat la facultat no té competències, vol posar de manifest que l'augment d'hores HIDA impartides pel professorat associat planteja problemes de coordinació. El relació als màsters la mitjana d'hores HIDA impartides per professorat associat s'ha mantingut constant, un 18%, en els tres cursos objecte d'aquest informe.

En els graus objecte del present informe la ràtio PDS mitjana és de 13.1 (curs 2019-2020), de 12.7 curs (2019-2020), i de 13.3 (curs 2021/2022). Aquests valors són molt propers a la ràtio de 13, indicada per a tots els graus de la Facultat de Biociències (Criteris de programació acadèmica dels estudis oficials de la Universitat Autònoma de Barcelona). En l'últim informe de seguiment que implicava la majoria de graus, les ràtios oscil·laven entre 12 i 16. Cal indicar que hi ha certs aspectes de la manera en què es calcula la ràtio que van en detriment d'alguns graus. Així per exemple utilitzar un valor constant de 60 en el seu càlcul, afecta de manera diferent als graus de Biotecnologia (amb una entrada de 80 places) respecte als altres graus (amb una entrada de 60). A més cal assenyalar que dins el grau en Biologia Ambiental el requeriment en horari de les sortides de camp no és equiparable a les necessitats de les pràctiques que es realitzen al nostre campus.

En relació als màsters, en el present informe la ràtio PDS mitjana és de 9.8 (curs 2019-2020), de 9.6 curs (2019-2020), i de 10.9 (curs 2021/2022), aquestes ràtios estan per sobre de la de referència pels màsters de 8. Des de la facultat creiem que els màsters experimentals que oferim estan ben dimensionats, i a més tenen una elevada demanda. Principalment per l'elevat grau d'experimentalitat. Treballar per baixar la ràtio a 8 aniria en detriment de la qualitat dels màsters i per tant es veu necessari una re-avaluació d'aquest criteri.

Malgrat que els criteris de programació acadèmica utilitzen la ràtio PDS, tenint en compte que AQU sol·licita la ràtio HIDA, convindria transformar els criteris UAB a les hores HIDA. Això simplificaria la feina i donaria coherència.

La valoració del professorat sempre ha estat per sobre de 2,5 i en moltes vegades els valors són propers o depassen el 3, sobre una màxim de 4. Això indica una bona percepció en general de l'actuació docent del professorat de la nostra Facultat.

En relació als treballs fi d'estudi, que correspon al procés PCO 3.2 Gestió de treballs fi d'estudi del nostre SGIQ, ja siguin TFG o TFM, les persones tutores ofereixen els seus treballs d'acord amb la seva trajectòria investigadora, el que permet a l'alumnat abordar un treball de síntesi de qualitat. En relació als TFM les propostes es recullen des de la coordinació del màster, i en relació al TFG, gestió acadèmica i les coordinacions de TFG de cada grau recullen les propostes i gestionen la distribució de treballs. Pel que fa a les PAE, procés PCO 3.1 Gestió de pràctiques externes, aquestes es realitzen en centres especialitzats que permeten a l'alumnat familiaritzar-se en un entorn laboral (industrial o de recerca) on s'apliquen els coneixements i competències assolides en el grau.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Valoració de centre

La universitat, mitjançant la seva política de formació del PDI d'acord amb el SGIQ, programa un ventall d'actuacions amb l'objectiu de proporcionar al professorat instruments, estratègies i recursos per al desenvolupament de la tasca docent i per a la innovació i millora de la qualitat de l'ensenyament. Es programen 4 tipus d'activitats: cursos de formació per professorat novell, tallers de metodologies d'ensenyament, jornades temàtiques i cursos d'eines pràctiques de suport a l'activitat docent (comunicació, TIC, competències personals, etc.).

Considerem que és positiu que la Unitat de Formació i Innovació Docent de la UAB continuï la seva tasca de formació continuada i el programa FDES per a professors novells. Més que una gran varietat de cursos és preferible oferir-ne pocs però ben organitzats i amb continguts seriosos i d'utilitat. Seria interessant que els cursos s'organitzessin durant les èpoques amb menys docència. En especial creiem que cursos especialitzats en utilitats concretes del Moodle augmentarien les eines docents que s'utilitzarien a les diverses assignatures del grau. Si exceptuem el període de l'atac informàtic (que fa afectar majoritàriament el primer semestre del curs 2021-2022), durant el curs objecte d'aquest informe les aules Moodle han permès implementar la formació en seguretat i funcionament dels laboratoris docents i sortides de camp tant al professorat novell com a tot l'alumnat, a més s'han utilitzat com a canal d'informació de les diferents directius que anaven sorgint producte de la pandèmia de Covid-19. En aquest sentit també assenyalar el fort increment de la utilització de les aules Moodle durant el segon semestre del curs 2019-2020. En especial la utilització d'aquest espai per a la realització d'activitats d'avaluació, increment que va ser comú a tot el campus. Per la realització de les proves d'avaluació de maig, juny i juliol va caldre una reprogramació.

Valoració: es mantenen les condicions de l'acreditació

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com **"s'assoleix en progrés vers l'excel·lència"**.

No hi ha cap millora en procés.

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

Per a totes les titulacions objecte d'aquest seguiment, durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració de "s'assoleix".

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

El Centre està satisfet amb la seva participació en les activitats de promoció de les seves titulacions de Graus i de Màster, que es manté constant al llarg dels cursos acadèmics. L'afluència d'alumnat i famílies interessats en les nostres titulacions, a les Jornades de Portes Obertes, Saló de l'Ensenyament i Futura i el Dia de les Famílies, és elevada. Així mateix, cada any rebem varies demandes per realitzar xerrades promocionals a Ajuntaments i Centres de secundària. Aquest interès es tradueix en el manteniment tant del nombre de sol·licituds com de les sol·licituds en primera opció que rebem cada any, així com en l'estabilitat de les notes de tall de les nostres titulacions: els nostres graus sempre omplen el nombre de places ofertes. La participació del professorat en aquestes activitats és àmplia, i permet assolir els objectius de participació i difusió proposats per l'Àrea de Comunicació i Promoció de la UAB per cada edició de cada activitat. L'objectiu estratègic de la Facultat és continuar potenciant el conjunt d'activitats de promoció de les titulacions del Centre, que tenen com objectiu la projecció exterior de les nostres titulacions i la seva promoció entre els futurs estudiants del Centre. La Facultat també està interessada en seguir mantenint les activitats de col·laboració amb l'ensenyament secundari, una altra manera de promocionar les nostres titulacions i fer un servei a la societat.

La Facultat i les titulacions disposen actualment d'un PAT (Pla d'Acció Tutorial de la UAB i del centre), integrat dintre del SGIQ (PC04 Orientació a l'estudiant). La facultat disposa de mecanismes que assegurin els serveis d'orientació i els recursos adequats i eficaços per a l'acolliment i l'aprenentatge dels estudiants. En aquest sentit, i en relació als graus, des del deganat s'organitzen activitats dinamitzadores com són la Setmana Solidària als voltants de Sant Jordi, la Biofarra durant la segona setmana de maig, a més s'organitzen xerrades i/o tallers d'ocupabilitat, aquests durant l'última setmana de setembre. Durant el curs 2019-2020, l'alumnat també va participar els dies de portes obertes per a famílies.

La Facultat té com a objectiu estratègic fomentar la participació estudiantil i col·laborar amb el Consell d'Estudiants de la Facultat de Biociències (CEBIO). Es vol continuar donant suport al CEBIO per dinamitzar la participació de l'alumnat. Per això és necessari incrementar les reunions que es realitzen. Al mateix temps, la Facultat vol mantenir un diàleg amb altres associacions estudiantils. L'objectiu seria incrementar a una reunió per semestre amb el CEBIO, a més de les que es puguin realitzar amb altres associacions estudiantils.

La Facultat dona suport a aquelles activitats acadèmiques, socials o lúdiques que, sent proposades pel propi alumnat, contribueixen a la relació i bona convivència de l'alumnat de diferents Graus. L'alumnat de la Facultat de Biociències, a partir de l'acció del CEBIO, realitza dues activitats completament organitzades per ells en les que intervenen accions de caire acadèmic i lúdic. En particular, la Setmana Solidària tracta de temes socials actuals i les persones

organitzadores conviden a professionals especialistes en el tema. La segona activitat que organitzen és la “Bioferra”, una festa que dura una setmana en què s’organitzen activitats en què competeixen els graus entre ells.

En relació al programa Tutoriport, dins les accions del PAT, la vicedegana d’Estudiants i Ocupabilitat, amb l’ajut de les coordinacions de grau, busca una persona tutora per a l’esportista, que l’orienti en la consecució dels objectius acadèmics. De la mateixa manera, la persona tutora de l’alumnat de la Facultat inclòs en el programa PIUNE és la mateixa vicedegana, que està en continu contacte amb l’alumnat.

A nivell de cada titulació, també es duen a terme reunions periòdiques amb l’alumnat tant a nivell de comissions de docència de les titulacions com a nivell de centre, reunions informatives per als alumnes que marxen d’intercanvi o arriben i sessions d’orientació professional, generalment en col·laboració amb el “Servei d’Ocupabilitat” i amb entitats externes (col·legis professionals, organismes com BioCat, etc.) per als estudiants de cursos avançats. Pel que fa a les accions tutorialis de les diferents assignatures o mòduls, en les guies docents es recullen les activitats de tutorització pròpies.

Les accions del PAT específiques per als alumnes de màster consisteixen en tutories individualitzades per part de la coordinació abans de la matrícula. També es realitzen tutories individualitzades per part de la coordinació per tal assessorar sobre la selecció de les pràctiques externes i/o el TFG.

La valoració sobre els serveis i mecanismes d’orientació acadèmica i de suport a l’aprenentatge és positiva (veure enquestes sobre el grau de satisfacció de l’alumnat). La valoració mitjana a l’afirmació “La tutorització ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge”, al curs 2020/2021 la valoració, sobre 5 va ser de 3,16, sent la mitjana de la UAB de 3,05, i al curs 2019/2020 la valoració va ser de 2,89, sent la mitjana de la UAB de 3,01. Els resultats indiquen que els estudiants valoren positivament les accions de tutorització que proposa la Facultat, si ens guiem pels resultats acadèmics, per la baixa incidència de conflictes i pels resultats globals de l’enquesta a egressats que du a terme la UAB. Per altra banda, no es disposa de dades sobre la incidència dels serveis d’orientació professional a l’hora de facilitar la incorporació al mercat laboral.

Durant la darrera presentació (2020) de la inserció laboral dels doctors i doctores de les Catalanes, es posa de manifest que segons les dades de l’enquesta de població activa d’Espanya (EPA primer trimestre 2020), tenir estudis superiors (professionals o universitaris) afavoreix l’ocupació, assolint un percentatge de població ocupada del 83%.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d’estudiants i a les característiques de la titulació.

No hi ha hagut variació significativa de recursos materials pel que fa a les infraestructures generals d’espais i les seves dotacions mínimes: aules de docència general, aules d’informàtica, sales d’estudis, etc. Hi ha hagut certes millores puntuals pel que fa a l’accés a xarxes wi-fi o a la capacitat de recàrrega dels ordinadors personals.

Valoració: Respecte l’últim informe de seguiment de les titulacions de grau, actualment la Facultat i les titulacions disposen actualment d’un PAT integrat dintre del SGIQ. Així doncs la

facultat disposa de mecanismes que assegurin els serveis d'orientació i els recursos adequats i eficaços per a l'acolliment i l'aprenentatge dels estudiants.

En relació a les millores proposades anteriorment en aquest estàndard, moltes d'elles s'han finalitzat i les que queden obertes actualment estan incloses en aquest informe.

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com **“s'assoleix en progrés vers l'excel·lència”**.

Propostes de millora:

Codi Proposta	Titulació	Procés	Origen	Diagnòstic	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Estat
037-FB.MUBBMB.PC04.2018-2019.IS	M. Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina	PC04	Seguiment 18/19	Cal millorar la interacció entre l'alumnat que acaba un curs i els nous matriculats.	Impulsar la motivació dels nous alumnes envers els estudis de màster i millorar la interacció entre l'alumnat.	Mitjana	Coordinació	14-nov-19	31-jul-22	En procés
020-FB.MUBBMB.PC04.2018-2019.IS	M. Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina	PC04	Seguiment 18/19	Cal millorar la percepció de pertinença a grup.	Impulsar la millora de la cohesió del grup i la percepció de l'estudiant envers el màster.	Mitjana	Coordinació	14-nov-19	14-nov-22	En procés
103-FB.FAC.PC04.2018_2019.SGIQE3	Fac. Biociències	PC04	Revisió del SGIQ 18/19	Tutoritzar l'alumnat PIUNE I Tutoresport.	Fer un seguiment del nombre d'estudiants tutoritzats (tutoresport).	Alta	Vicedegana d'Estudiants i Ocupabilitat	13-febr-19	28-febr-23	En procés
132-FB.FAC.PC04.2018_2019.SGIQE3	Fac. Biociències	PC04	Revisió del SGIQ 18/19	Tutoritzar l'alumnat PIUNE I Tutoresport.	Fer un seguiment del nombre d'estudiants tutoritzats (PIUNE).	Alta	Vicedegana d'Estudiants i Ocupabilitat	13-febr-19	28-febr-23	En procés
108-FB.FAC.PC04.2018_2019.SGIQE3	Fac. Biociències	PC04	Revisió del SGIQ 18/19	Fomentar la participació estudiantil i col·laborar amb el Consell d'Estudiants de la Facultat de Biociències.	Accions de Suport (1-5).	Alta	Vicedegana d'Estudiants i Ocupabilitat	13-febr-19	28-febr-23	En procés
082-FB.FAC.PC04.2018_2019.SGIQE3	Fac. Biociències	PC04	Revisió del SGIQ 18/19	Fomentar la participació estudiantil i col·laborar amb el Consell d'Estudiants de la Facultat de Biociències.	Incrementar el nombre de reunions realitzades amb altres associacions estudiantils (mínim 2 reunions anuals).	Alta	Vicedegana d'Estudiants i Ocupabilitat	13-febr-19	28-febr-23	En procés

<i>Codi Proposta</i>	<i>Titulació</i>	<i>Procés</i>	<i>Origen</i>	<i>Diagnòstic</i>	<i>Acció proposada</i>	<i>Prioritat</i>	<i>Responsable</i>	<i>Inici</i>	<i>Final</i>	<i>Estat</i>
091- FB.FAC.PC04.2018_ 2019.SGIQE3	Fac. Biociències	PC04	Revisió del SGIQ 18/19	Fomentar la participació estudiantil i col·laborar amb el Consell d'Estudiants de la Facultat de Biociències.	Incrementar mínim d'una reunió per semestre amb el CE-BIO, a més de les que es puguin realitzar amb altres associacions estudiantils.	Alta	Vicedegana d'Estudiants i Ocupabilitat	13-febr-19	28-febr-23	En procés
079- FB..FAC.PC04.2018_ 2019.SGIQ	Fac. Biociències	PC04	Revisió del SGIQ 18/19	Continuar potenciant tot un conjunt d'activitats que tenen.	Incrementar a 5 les reunions de col·laboració de la Facultat de Biociències per abordar l'APS.	Alta	Vicedegana d'Estudiants i Ocupabilitat	13-febr-19	28-febr-23	En procés
087- FB.FAC.PC04.2018_ 2019.SGIQE2	Fac. Biociències	PC04	Revisió del SGIQ 18/19	Continuar potenciant tot un conjunt d'activitats que tenen.	Mantenir les activitats col·laboració la Facultat de Biociències amb l'ensenyament secundari.	Alta	Vicedegana d'Estudiants i Ocupabilitat	13-febr-19	28-febr-23	En procés
089- FB.PC04.FAC.2018_ 2019.SGIQ	Fac. Biociències	PC04	Revisió del SGIQ 18/19	Desconeixement del programa PIUNE per part de l'alumnat.	En relació a la detecció d'estudiants amb discapacitat d'aprenentatges es farà publicitat del programa PIUNE a l'inici de tots els cursos i si s'escau es farà un recordatori al segon semestre.	Mitjana	Vicedegana d'estudiants i Ocupabilitat	12-set-20	31-jul-22	En procés
090- FB.FAC.PC04.2018_ 2019.SGIQE3	Fac. Biociències	PC04	Revisió del SGIQ 18/19	Baix nombre de reunions amb el consell d'Estudiants i d'altres associacions estudiantils.	En el proper curs acadèmic es faran un mínim de dues reunions amb el consell d'estudiants i una amb d'altres associacions.	Alta	Vicedegana d'estudiants i Ocupabilitat	12-set-20	31-jul-22	En procés

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de l'espai web de cada grau. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura i a la vegada es busca que al llarg de tot el grau els estudiants vegin diferents metodologies de treball i siguin avaluats amb diferents tipologies per tal de veure l'assoliment de diferents competències, específiques i transversals, de curs i genèriques de grau. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Grau en Biologia

Valoració Assignatures-Mòduls Grau Biologia curs 2019-2020						
	1r Semestre	Facultat	UAB	2n Semestre	Facultat	UAB
Participació	30,10%	31,98%	25,91%	No es va realitzar a causa del COVID19		
Valoració global (de 0 a 4)	3,22	3,23	3,20			

Valoració Assignatures-Mòduls Grau Biologia curs 2020-2021						
	1r Semestre	Facultat	UAB	2n Semestre	Facultat	UAB
Participació	41,66%	31,53%	27,60%	21,61%	17,44%	23,29%
Valoració global (de 0 a 4)	3,27	3,29	3,19	3,26	3,24	3,15

Valoració Assignatures-Mòduls Grau Biologia curs 2021-2022						
	1r Semestre	Facultat	UAB	2n Semestre	Facultat	UAB
Participació	22,73%	18,68%	21,74%	20,07%	17,64%	22,21%
Valoració global (de 0 a 4)	3,28	3,29	3,26	3,18	3,29	3,22

La valoració global del grau de Biologia en general ha estat per sobre de la valoració mitjana de la Facultat, i de la UAB. Només la valoració del segon semestre del curs 2021-2022 és lleugerament inferior a les mitjanes indicades.

Valoració Assignatures-Mòduls per preguntes	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Escales de valoració 0 a 4						
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,51	-	3,63	3,54	3,57	3,33
El material del curs (presentacions en classe,...) està ben preparat i resulta útil	3,07	-	3,08	3,20	3,13	3,12
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,50	-	3,56	3,5	3,42	3,35
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	3,14	-	3,13	3,05	3,16	3,12
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,94	-	2,93	2,98	3,08	2,91
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	3,17	-	3,26	3,23	3,29	3,24

En el seguiment de les preguntes, la majoria estan puntuades per sobre de 3. La pregunta que obté una valoració menor és sobre la càrrega de treball. Cal indicar que si bé al curs 2019-2020, la valoració es trobava per sota del 3, al curs 2021-2022 la valoració ja supera aquest valor.

Valoració enquesta específica segon semestre curs 2019-2020 en el marc de la pandèmia de la COVID-19

	Enquesta específica 2n semestre Curs 2019-2020 en el marc de la pandèmia de la COVID-19		
	2n Semestre	Facultat	UAB
Participació	26,00%	25,93%	19,02%
Valoració global (de 0 a 3)	2,24	2,16	2,21

Valoració Assignatures en el marc de la pandèmia de COVID-19 (2n semestre 2019-2020)

(Escala valorativa de 0 a 3)	Curs 2019-2020
	2n semestre
Les activitats formatives de l'assignatura s'han adaptat adequadament a la modalitat de docència no presencial.	2,12
La bibliografia establerta a la guia docent de l'assignatura s'ha adaptat adequadament per fer-la accessible virtualment.	2,06
La informació sobre les modificacions de la guia docent de l'assignatura a la modalitat de docència virtual m'han arribat amb temps i de manera adequada (via Campus Virtual, formularis, correu electrònic, etc.).	2,17
Les incidències que m'han sorgit durant el seguiment de l'assignatura s'han atès adequadament en temps i forma.	2,30
Les activitats d'avaluació s'han adaptat adequadament a la modalitat virtual.	2,23
L'avaluació contínua s'ha mantingut com a marc d'avaluació de l'assignatura.	2,56

El valoració del grau de 2,24 és superior a la mitjana de la facultat i lleugerament superior a la de la UAB. Per tant es considera satisfactori. En relació als valors de les assignatures també son satisfactoris.

Valoració Assignatures-Mòduls

Grau en Biologia Ambiental

Valoració Assignatures-Mòduls Grau Biologia Ambiental curs 2019-2020						
	1r Semestre	Facultat	UAB	2n Semestre	Facultat	UAB
Participació	25,05%	36,05%	30,01%	Vegeu enquesta específica marc COVID		
Valoració global (de 0 a 4)	3,28	3,23	3,20			

Valoració Assignatures-Mòduls Grau Biologia Ambiental curs 2020-2021						
	1r Semestre	Facultat	UAB	2n Semestre	Facultat	UAB
Participació	21,36%	31,53%	27,60%	8,76%	17,44%	23,29%
Valoració global (de 0 a 4)	3,26	3,29	3,19	-(*)	3,24	3,25

Valoració Assignatures-Mòduls Grau Biologia Ambiental curs 2021-2022						
	1r Semestre	Facultat	UAB	2n Semestre	Facultat	UAB
Participació	7,16%	18,68%	21,74%	-(*)	-(*)	-(*)
Valoració global (de 0 a 4)	-	3,29	3,26	-(*)	-(*)	-(*)

La valoració global del grau de Biologia Ambiental en general sempre ha estat per sobre de la valoració de la UAB. Indicar la baixa participació a les enquestes durant el curs 2021-2022.

Valoració Assignatures-Mòduls per preguntes Escala de valoració 0 a 4	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,64	-	3,52	-(*)	-(*)	-(*)
El material del curs (presentacions en classe,...) està ben preparat i resulta útil	3,09	-	3,24	-(*)	-(*)	-(*)

El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,52	-	3,47	-(*)	-(*)	-(*)
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	3,19	-	3,15	-(*)	-(*)	-(*)
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,02	-	3,04	-(*)	-(*)	-(*)
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	3,19	-	3,15	-(*)	-(*)	-(*)

Si bé quan hi ha una participació suficient, les respostes sempre obtenen una puntuació superior a 3, cal indicar la baixa participació en diversos semestres.

Valoració enquesta específica segon semestre curs 2019-2020 en el marc de la pandèmia de la COVID-19

-(*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació

	Enquesta específica 2n semestre Curs 2019-2020 en el marc de la pandèmia de la COVID-19		
	2n Semestre	Facultat	UAB
Participació	17,05%	25,93%	19,02%
Valoració global (de 0 a 3)	2,32	2,16	2,21

Valoració Assignatures en el marc de la pandèmia de COVID-19 (2on semestre 2019-2020)

(Escala valorativa de 0 a 3)	Curs 2019-2020
	2n semestre
Les activitats formatives de l'assignatura s'han adaptat adequadament a la modalitat de docència no presencial.	1,93
La bibliografia establerta a la guia docent de l'assignatura s'ha adaptat adequadament per fer-la accessible virtualment.	2,20
La informació sobre les modificacions de la guia docent de l'assignatura a la modalitat de docència virtual m'han arribat amb temps i de manera adequada (via Campus Virtual, formularis, correu electrònic, etc.).	2,22
Les incidències que m'han sorgit durant el seguiment de l'assignatura s'han atès adequadament en temps i forma.	2,47

Les activitats d'avaluació s'han adaptat adequadament a la modalitat virtual.	2,07
L'avaluació contínua s'ha mantingut com a marc d'avaluació de l'assignatura.	2,10

El valoració del grau de 2,32 és superior a la mitjana de la facultat i lleugerament superior a la de la UAB. Per tant es considera satisfactori. En relació als valors de les assignatures també son satisfactoris. Cal assenyalar que el valor de 1,93 en relació a les activitats formatives és el més baix. En el Grau de Biologia Ambiental les pràctiques de camp són un element important. L'esforç del professorat per adequar aquestes pràctiques a les mesures d'aïllament durant la pandèmia va ser destacable.

Grau en Bioquímica

Valoració Assignatures-Mòduls

Valoració Assignatures-Mòduls Grau Bioquímica curs 2019-2020						
	1r Semestre	Facultat	UAB	2n Semestre	Facultat	UAB
Participació	31,74%	31,98%	25,91%	Vegeu enquesta específica marc COVID		
Valoració global (de 0 a 4)	3,14	3,23	3,20			

Valoració Assignatures-Mòduls Grau Bioquímica curs 2020-2021						
	1r Semestre	Facultat	UAB	2n Semestre	Facultat	UAB
Participació	32,45%	31,53%	27,60%	27,38%	17,44%	23,29%
Valoració global (de 0 a 4)	3,26	3,29	3,19	3,25	3,24	3,15

Valoració Assignatures-Mòduls Grau Bioquímica curs 2021-2022						
	1r Semestre	Facultat	UAB	2n Semestre	Facultat	UAB
Participació	25,00%	18,68%	21,74%	19,01%	17,64%	22,21%
Valoració global (de 0 a 4)	3,20	3,29	3,26	3,39	3,29	3,22

En general el grau de Bioquímica té una valoració positiva, sempre superior a 3.

Valoració Assignatures-Mòduls per preguntes	2019-2020	2020-2021	2021-2022
--	------------------	------------------	------------------

Escala de valoració 0 a 4	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,52	-	3,61	3,67	3,57	3,33
El material del curs (presentacions en classe,...) està ben preparat i resulta útil	2,99	-	3,16	3,19	3,04	3,24
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,44	-	3,50	3,54	3,49	3,66
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	2,95	-	3,13	3,00	3,03	3,29
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,82	-	2,84	2,76	2,88	3,01
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	3,11	-	3,31	3,34	3,19	3,43

En el grau de bioquímica l'any 2019-2020 la valoració mitjana a diverses preguntes van estar per sota de 3, però el que sembla més sostingut en el temps es la valoració sobre la càrrega de treball.

Valoració enquesta específica segon semestre curs 2019-2020 en el marc de la pandèmia de la COVID-19

	Enquesta específica 2n semestre Curs 2019-2020 en el marc de la pandèmia de la COVID-19		
	2n Semestre	Facultat	UAB
Participació	33,43%	25,93%	19,02%
Valoració global (de 0 a 3)	2,17	2,16	2,21

Valoració Assignatures en el marc e la pandèmia de COVID-19 (2n semestre 2019-2020)

(Escala valorativa de 0 a 3)	Curs 2019-2020
	2n semestre
Les activitats formatives de l'assignatura s'han adaptat adequadament a la modalitat de docència no presencial.	1,93
La bibliografia establerta a la guia docent de l'assignatura s'ha adaptat adequadament per fer-la accessible virtualment.	2,13
La informació sobre les modificacions de la guia docent de l'assignatura a la modalitat de docència virtual m'han arribat amb temps i de manera adequada (via Campus Virtual, formularis, correu electrònic, etc.) .	2,24
Les incidències que m'han sorgit durant el seguiment de l'assignatura s'han atès adequadament en temps i forma.	2,24
Les activitats d'avaluació s'han adaptat adequadament a la modalitat virtual.	2,06
L'avaluació contínua s'ha mantingut com a marc d'avaluació de l'assignatura.	2,44

El valor de 1,93 per a l'adaptació de les activitats formatives a la docència no presencial és una mica baix respecte a la resta dels ítems valorats però en qualsevol cas proper a la mitjana del Centre (2,01) i de la UAB (2,05). Els cursos 2n i 3r van mostrar-se molt exigents durant el període COVID-19.

Grau en Biotecnologia

Valoració Assignatures-Mòduls

Valoració Assignatures-Mòduls Grau Biotecnologia curs 2019-2020						
	1r Semestre	Facultat	UAB	2n Semestre	Facultat	UAB
Participació	33,91%	31,98%	25,91%	Vegeu enquesta específica marc COVID		
Valoració global (de 0 a 4)	3,31	3,07	3,22			

Valoració Assignatures-Mòduls Grau Biotecnologia curs 2020-2021						
	1r Semestre	Facultat	UAB	2n Semestre	Facultat	UAB
Participació	30,68%	31,53%	27,60%	15,75%	17,44%	23,29%
Valoració global (de 0 a 4)	3,31	3,29	3,19	3,33	3,24	3,15

Valoració Assignatures-Mòduls Grau Biotecnologia curs 2021-2022						
	1r Semestre	Facultat	UAB	2n Semestre	Facultat	UAB
Participació	10,26%	18,68%	21,74%	13,06	17,64%	22,21%
Valoració global (de 0 a 4)	3,27	3,29	3,26	3,35	3,29	3,22

En general el grau de Biotecnologia està ben valorat, sempre amb una mitjana superior a 3.

Valoració Assignatures-Mòduls per preguntes	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Escala de valoració 0 a 4						
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,52	-	3,53	3,60	3,63	3,75
El material del curs (presentacions en classe,...) està ben preparat i resulta útil	3,13	-	3,18	3,27	3,01	3,18
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,59	-	3,60	3,59	3,60	3,63
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	3,34	-	3,18	3,21	3,18	3,20
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,97	-	2,97	2,95	2,99	3
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	3,28	-	3,43	3,37	3,22	3,34

En el seguiment de les preguntes, la majoria estan puntuades per sobre de 3. La pregunta que obté una valoració menor és sobre la càrrega de treball. Només en el segon semestre del curs 2021/2022 ha estat valorada amb un 3.

Valoració enquesta específica segon semestre curs 2019-2020 en el marc de la pandèmia de la COVID-19

	Enquesta específica 2n semestre Curs 2019-2020 en el marc de la pandèmia de la COVID-19		
	2n Semestre	Facultat	UAB
Participació	23,54%	25,93%	19,02%
Valoració global (de 0 a 3)	2,22	2,16	2,21

Valoració Assignatures en el marc de la pandèmia de COVID-19 (2n semestre 2019-2020)

(Escala valorativa de 0 a 3)	Curs 2019-2020
	2n semestre
Les activitats formatives de l'assignatura s'han adaptat adequadament a la modalitat de docència no presencial.	2,11
La bibliografia establerta a la guia docent de l'assignatura s'ha adaptat adequadament per fer-la accessible virtualment.	2,01
La informació sobre les modificacions de la guia docent de l'assignatura a la modalitat de docència virtual m'han arribat amb temps i de manera adequada (via Campus Virtual, formularis, correu electrònic, etc.).	2,33
Les incidències que m'han sorgit durant el seguiment de l'assignatura s'han atès adequadament en temps i forma.	2,26
Les activitats d'avaluació s'han adaptat adequadament a la modalitat virtual.	2,12
L'avaluació contínua s'ha mantingut com a marc d'avaluació de l'assignatura.	2,46

L'enquesta específica de la COVID-19, indica que el grau es va saber adaptar a les situacions canviants derivades de les diferents directius.

Grau en Genètica

Valoració Assignatures-Mòduls

Valoració Assignatures-Mòduls Grau Genètica curs 2019-2020						
	1r Semestre	Facultat	UAB	2n Semestre	Facultat	UAB
Participació	38,97%	31,98%	25,91%	Vegeu enquesta específica marc COVID		
Valoració global (de 0 a 4)	3,22	3,23	3,20			

Valoració Assignatures-Mòduls Grau Genètica curs 2020-2021						
	1r Semestre	Facultat	UAB	2n Semestre	Facultat	UAB
Participació	32,46%	31,53%	27,60%	10,44%	17,44%	23,29%
Valoració global (de 0 a 4)	3,36	3,29	3,19	3,12	3,24	3,15

Valoració Assignatures-Mòduls Grau Genètica curs 2021-2022						
	1r Semestre	Facultat	UAB	2n Semestre	Facultat	UAB
Participació	26,26%	18,68%	21,74%	15,84%	17,64%	22,21%
Valoració global (de 0 a 4)	3,41	3,29	3,26	3,16	3,29	3,22

El grau de genètica mostra una valoració mitjana sempre superior a tres. El que indica una bona valoració.

Valoració Assignatures-Mòduls per preguntes	2019-2020		2020-2021	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Escala de valoració 0 a 4				
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,65	-	3,60	3,49
El material del curs (presentacions en classe,...) està ben preparat i resulta útil	3,11	-	3,30	3,08
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,51	-	3,55	3,34

Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	3,15	-	3,35	3,00
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,80	-	3,00	2,75
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	3,11	-	3,37	3,08

A les preguntes concretes, les valoracions són en general superiors a 3. Indicant una bona percepció per part de l'alumnat. Només destacar que a la pregunta sobre la càrrega de treball és on trobem la mitjana més baixa, sent en alguns casos inferior a 3.

Valoració enquesta específica segon semestre curs 2019-2020 en el marc de la pandèmia de la COVID-19

	Enquesta específica 2n semestre Curs 2019-2020 en el marc de la pandèmia de la COVID-19		
	2n Semestre	Facultat	UAB
Participació	22,21%	25,93%	19,02%
Valoració global (de 0 a 3)	2,43	2,16	2,21

Valoració Assignatures en el marc de la pandèmia de COVID-19 (2n semestre 2019-2020)

(Escala valorativa de 0 a 3)	Curs 2019-2020
	2n semestre
Les activitats formatives de l'assignatura s'han adaptat adequadament a la modalitat de docència no presencial.	1,90
La bibliografia establerta a la guia docent de l'assignatura s'ha adaptat adequadament per fer-la accessible virtualment.	1,98
La informació sobre les modificacions de la guia docent de l'assignatura a la modalitat de docència virtual m'han arribat amb temps i de manera adequada (via Campus Virtual, formularis, correu electrònic, etc.).	2,03
Les incidències que m'han sorgit durant el seguiment de l'assignatura s'han atès adequadament en temps i forma.	2,11
Les activitats d'avaluació s'han adaptat adequadament a la modalitat virtual.	2,14
L'avaluació contínua s'ha mantingut com a marc d'avaluació de l'assignatura.	2,35

El valor de 1,90 per a l'adaptació de les activitats formatives a la docència no presencial és una mica baix respecte a la resta dels ítems valorats però en qualsevol cas proper a la mitjana del Centre (2,01) i de la UAB (2,05). En general, l'alumnat de Genètica es va mostrar molt exigent durant el període de confinament.

Grau en Ciències Biomèdiques

Valoració Assignatures-Mòduls Grau Ciències Biomèdiques curs 2019-2020						
	1r Semestre	Facultat	UAB	2n Semestre	Facultat	UAB
Participació	43,83%	31,98%	25,91%	Vegeu enquesta específica marc COVID		
Valoració global (de 0 a 4)	3,22	3,23	3,20			

Valoració Assignatures-Mòduls Grau Ciències Biomèdiques curs 2020-2021						
	1r Semestre	Facultat	UAB	2n Semestre	Facultat	UAB
Participació	25,47%	31,53%	27,60%	20,89%	17,44%	23,29%
Valoració global (de 0 a 4)	3,28	3,29	3,19	3,32	3,24	3,15

Valoració Assignatures-Mòduls Grau Ciències Biomèdiques curs 2021-2022						
	1r Semestre	Facultat	UAB	2n Semestre	Facultat	UAB
Participació	20,57%	18,68%	21,74%	21,52%	17,64%	22,21%
Valoració global (de 0 a 4)	3,17	3,29	3,26	3,18	3,29	3,22

El grau de Ciències Biomèdiques mostra una valoració mitjana sempre superior a tres. El que indica una bona valoració.

Valoració Assignatures-Mòduls per preguntes	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Escala de valoració 0 a 4						
Fins ara s'ha seguit la programació de	3,50	-	3,58	3,72	3,38	3,55

l'assignatura que s'explica en la Guia Docent						
El material del curs (presentacions en classe,...) està ben preparat i resulta útil	3,09	-	3,16	3,25	3,13	3,14
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,55	-	3,57	3,52	3,42	3,47
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	3,15	-	3,13	3,18	2,97	3,07
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,85	-	2,92	2,73	2,89	2,55
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	3,17	-	3,33	3,49	3,21	3,29

A les preguntes concretes, les valoracions són en general superiors a 3. Indicant una bona percepció per part de l'alumnat. Només destacar que a la pregunta sobre la càrrega de treball és on trobem la mitjana més baixa, sempre inferior a 3.

Valoració enquesta específica segon semestre curs 2019-2020 en el marc de la pandèmia de la COVID-19

	Enquesta específica 2n semestre Curs 2019-2020 en el marc de la pandèmia de la COVID-19		
	2n Semestre	Facultat	UAB
Participació	30,18%	25,93%	19,02%
Valoració global (de 0 a 3)	2,48	2,16	2,21

Valoració Assignatures en el marc de la pandèmia de COVID-19 (2n semestre 2019-2020)

(Escala valorativa de 0 a 3)	Curs 2019-2020
	2n semestre
Les activitats formatives de l'assignatura s'han adaptat adequadament a la modalitat de docència no presencial.	2,01
La bibliografia establerta a la guia docent de l'assignatura s'ha adaptat adequadament per fer-la accessible virtualment.	1,98
La informació sobre les modificacions de la guia docent de l'assignatura a la modalitat de docència virtual m'han arribat amb	2,33

temps i de manera adequada (via Campus Virtual, formularis, correu electrònic, etc.).	
Les incidències que m'han sorgit durant el seguiment de l'assignatura s'han atès adequadament en temps i forma.	2,26
Les activitats d'avaluació s'han adaptat adequadament a la modalitat virtual.	2,12
L'avaluació contínua s'ha mantingut com a marc d'avaluació de l'assignatura.	2,46

L'enquesta específica de la COVID-19, indica que en general el grau es va saber adaptar a les situacions canviants derivades de les diferents directius, potser va mancar trobar una mica més de material docent que es pogués utilitzar virtualment. Cal assenyalar que en el grau hi ha una part important de pràctiques de laboratori on es treballa amb material biològic d'origen humà. Trobar material alternatiu on-line gratuït no és gens fàcil.

Grau en Microbiologia

Valoració Assignatures-Mòduls

Valoració Assignatures-Mòduls Grau Microbiologia curs 2019-2020						
	1r Semestre	Facultat	UAB	2n Semestre	Facultat	UAB
Participació	24,02%	31,98%	25,91%	Vegeu enquesta específica marc COVID		
Valoració global (de 0 a 4)	3,20	3,23	3,20			

Valoració Assignatures-Mòduls Grau Microbiologia curs 2020-2021						
	1r Semestre	Facultat	UAB	2n Semestre	Facultat	UAB
Participació	31,46%	31,53%	27,60%	16,08%	17,44%	23,29%
Valoració global (de 0 a 4)	3,36	3,31	3,14	3,21	3,24	3,15

Valoració Assignatures-Mòduls Grau Microbiologia curs 2021-2022						
	1r Semestre	Facultat	UAB	2n Semestre	Facultat	UAB
Participació	19,92%	18,68%	21,74%	25,34%	17,64%	22,21%
Valoració global (de 0 a 4)	3,35	3,29	3,26	3,34	3,29	3,22

Valoració Assignatures- Mòduls per preguntes	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Escala de valoració 0 a 4						
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,48	-	3,61	3,53	3,64	3,56
El material del curs (presentacions en classe,...) està ben preparat i resulta útil	3,09	-	3,27	3,15	3,24	3,26
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,44	-	3,61	3,46	3,61	3,56
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	3,08	-	3,13	3,05	3,28	3,25
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,95	-	2,80	2,81	3,05	3,10
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	3,19	-	3,36	3,28	3,28	3,28

A les preguntes concretes, les valoracions són en general superiors a 3. Indicant una bona percepció per part de l'alumnat. En relació a la càrrega de treball es veu una millora en el darrer curs objecte del seguiment.

Valoració enquesta específica segon semestre curs 2019-2020 en el marc de la pandèmia de la COVID-19

	Enquesta específica 2n semestre Curs 2019-2020 en el marc de la pandèmia de la COVID-19		
	2n Semestre	Facultat	UAB
Participació	29,43%	25,93%	19,02%
Valoració global (de 0 a 3)	1,40	2,46	2,54

Valoració Assignatures en el marc de la pandèmia de COVID-19 (2n semestre 2019-2020)

(Escala valorativa de 0 a 3)	Curs 2019-2020
	2n semestre
Les activitats formatives de l'assignatura s'han adaptat adequadament a la modalitat de docència no presencial.	2,04
La bibliografia establerta a la guia docent de l'assignatura s'ha adaptat adequadament per fer-la accessible virtualment.	2,09
La informació sobre les modificacions de la guia docent de l'assignatura a la modalitat de docència virtual m'han arribat amb temps i de manera adequada (via Campus Virtual, formularis, correu electrònic, etc.).	2,13
Les incidències que m'han sorgit durant el seguiment de l'assignatura s'han atès adequadament en temps i forma.	2,19
Les activitats d'avaluació s'han adaptat adequadament a la modalitat virtual.	2,06
L'avaluació contínua s'ha mantingut com a marc d'avaluació de l'assignatura.	2,43

La valoració global del grau és baixa respecte a la mitjana de la facultat, durant la pandèmia la gestió de la docència en el grau no va ser gens fàcil, tot i això a la valoració de les assignatures els valors sempre son superiors a 2.

Màster en Bioinformàtica

Valoració Assignatures-Mòduls Màster en Bioinformàtica

	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	20,83%	-	33,33%	0,00%	8,89%	_(*)
Valoració global	3,12	-	2,85	-	-	-

-(*) no hi ha dades

Valoració Enquestes pròpies (cada mòdul té la seva pròpia enquesta) - Mòduls Màster en Bioinformàtica

	2019-2022					2021-2022				
	M1	M2	M3	M4	M5	M1	M2	M3	M4	M5
Participació(%)	46.70	36.70	41.70	57.10	9	40	20	27.3	11.1	0
Contents of the module (1-3)	3	2.09	2.6	2.75	-(*)	2.92	1.83	3	-(*)	-(*)
Explanations (1-3)	3	2	2.8	3	-(*)	3	2	2.67	-(*)	-(*)
Materials (1-3)	3	2.45	2.8	2.75	-(*)	3	2.17	2.67	-(*)	-(*)
Professor (0-4)	4	2.95	3.34	3.8	-(*)	4	2.75	3.2	-(*)	-(*)

-(*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.

Màster en Biologia Genòmica i Biotecnologia Vegetals

Atès que les enquestes generals de la UAB no hi hagut suficient índex de participació per poder mostrar els seus resultats, mostrem els resultats de l'enquesta pròpia que elabora la coordinació del màster.

MODULUS SURVEY 2020-21 n=11/23 47,83%

1 Assistance face to face activities	<25%	25-50%	51-75%	>75%									
					1	10							
2 Number of hours self study	<2h	2-4h	5-7h	8-10h	>10h								
						3	3	2	3				Average
3 Follow the programme	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4,2	
4 Preparation of the Material of the course	4	4	4	2	3	5	3	4	4	4	5	3,8	
5 Evaluation system explanation	4	3	4	2	4	5	3	5	4	3	5	3,8	
6 Content of test/evaluation is correct?	4	4	4	3	3	5	4	5	4	4	5	4,1	
7 Student workload is well dimensioned	4	3	3	3	4	5	4	3	3	1	5	3,5	
8 Modulus Internal coordination	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	5	3,6	
9 Valuable learning	5	5	5	3	3	5	4	3	4	4	5	4,2	

US SURVEY 2021-22 n=12/26 Participation 46,15%

Assistance face to face activities	<25%	25-50%	51-75%	>75%									
					12								
Number of hours self study	<2h	2-4h	5-7h	8-10h	>10h								
						0	3	2	7				Average
Follow the programme	3	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3,8	
Preparation of the Material of the course	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3,6	
Evaluation system explanation	4	5	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3,7	
Content of test/evaluation is correct?	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3,8	
Student workload is well dimensioned	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	3,5	
Modulus Internal coordination	4	3	2	3	4	2	3	2	1	3	4	2,9	
Valuable learning	4	4	5	4	4	4	4	3	3	5	5	4,1	

Màster en Biotecnologia Avançada

Valoració Assignatures-Mòduls Màster en Biotecnologia Avançada

	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	4,76%	-	20,00%	6,82%	13,89%	-
Valoració global	-	-	3,47	-	2,23	-

Valoració Assignatures-Mòduls per preguntes

Valors de 0 a 4

	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	-(*)	-(*)	4,00	-(*)	-(*)	-(*)
El material del curs (presentacions en classe,...) està ben preparat i resulta útil	-(*)	-(*)	2,88	-(*)	-(*)	-(*)
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la	-(*)-	-	3,88	-(*)	-(*)	-(*)

Guia Docent de l'assignatura						
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	-(*)	-	3,50	-(*)	-(*)	-(*)
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	-(*)	-	3,38	-(*)	-(*)	-(*)
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	-(*)	-	3,38	-(*)	-(*)	-(*)
Hi ha hagut una bona coordinació interna...	-(*)-	-	3,25	-(*)	-(*)	-(*)

-(*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.

Valoració Assignatures- Mòduls per preguntes Valors de 0 a 4	2019-2020		2020-2021		2021-2022
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,60	-	3,47	-(*)	-(*)
El material del curs (presentacions en classe,...) està ben preparat i resulta útil	3,20	-	2,97	-(*)	-(*)
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,40	-	3,23	-(*)	-(*)
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	3,07	-	2,66	-(*)	-(*)
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,73	-	2,30	-(*)	-(*)
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	2,60	-	2,33	-(*)	-(*)

Hi ha hagut una bona coordinació interna...	3,21	-	2,97	-(*)	-(*)
---	------	---	------	------	------

Màster en Ecologia Terrestre i Gestió de la Biodiversitat

Al màster es fan enquestes internes dels diferents mòduls, en que tots els estudiants realitzen l'enquesta, que valora de 0 a 10 diferents aspectes dels mòduls. En la següent taula s'exposen mitjanes de les puntuacions obtingudes als mòduls presencials. En general, hi ha una bona valoració dels diferents mòduls, i s'atenen els comentaris que poden realitzar en les enquestes per millorar la docència.

	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	100%	-	100%	-	100%	-
Valoració global	-	-	-	-	-	-

Valoració Assignatures- Mòduls per preguntes Valors de 0 a 10	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
A principi de curs s'han explicat els objectius, el programa i l'avaluació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	9,23	-	9,50	-	9,22	-
La planificació i el desenvolupament d'aquesta part del mòdul han estat correctes	8,27	-	8,97	-	8,38	-
La metodologia docent emprada ha estat adequada	8,52	-	9,05	-	8,84	-
En general, el plantejament i els continguts han estat rigorosos i actuals	9,05	-	9,18	-	8,96	-
El tipus de treballs realitzats (pràctiques, casos, presentacions) m'han ajudat a entendre el temari	8,66	-	9,34	-	9,00	-
La bibliografia utilitzada ha estat adequada	8,88	-	9,35	-	9,15	-
El sistema d'avaluació (presentació, treball, ...) ha estat adequat	8,43	-	8,98	-	8,25	-

En general, estic satisfet/a amb el que he après en aquest mòdul	8,55	-	9.24	-	8.74	-
--	------	---	------	---	------	---

Màster en Microbiologia Aplicada

Cal destacar que en el Màster de Microbiologia Aplicada es realitzen cada any, quan finalitza el curs, enquestes internes on la participació de l'alumnat es situa entre el 90-100% i que, per tant, ofereixen dades molt més fiables sobre diferents aspectes, com ara el funcionament del màster entre d'altres. Normalment, la qualificació mitjana d'aquests ítems és prou bona, se situa a prop de 4 punts sobre 5 . A continuació es mostren les enquestes realitzades els cursos 2019-2020, 2020-2021 i 2021-2022 pel que fa al funcionament del Màster de Microbiologia Aplicada:

Valoració global del Màster	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	n=29; 100%	n=24; 96%	n=32; 91.4%
Gestió i organització administrativa	3,97	4,21	3,72
Coordinació acadèmica	4,07	4,33	3,50
Nivell científic del professorat	4,69	4,58	4,38
Continguts generals dels mòduls teòrics	3,69	4,00	3,63
Mòduls de pràctiques	4,24	4,25	4,06
Mòdul del Treball de Final de Màster	4,21	4,13	3,90
Qualitat general dels estudis	3,90	4,25	3,66
El Màster, en el seu conjunt, ha estat al nivell de les teves expectatives inicials	3,41	4,00	3,38
Nivell de formació resultant	3,72	4,13	3,63

Nota	3,99	4,21	3,76
------	-------------	-------------	-------------

Màster en Citogenètica i Biologia de la Reproducció

Valoració Assignatures-Mòduls Màster en Citogenètica i Biologia de la Reproducció

	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	75,00%	-	54,05%	8,33%	7,48%	-(*)
Valoració global	3,43	-	3,37	-(*)	-(*)	-(*)

Valoració Assignatures- Mòduls per preguntes Valors de 0 a 4	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,72	-	3,82	-(*)	-(*)	-(*)
El material del curs (presentacions en classe,...) està ben preparat i resulta útil	3,38	-	3,25	-(*)	-(*)	-(*)
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,73	-	3,83	-(*)	-(*)	-(*)
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	3,19	-	3,24	-(*)	-(*)	-(*)
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,19	-	3,03	-(*)	-(*)	-(*)
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	3,35	-	3,00	-(*)	-(*)	-(*)
Hi ha hagut una bona coordinació interna...	3,49	-	3,42	-(*)	-(*)	-(*)

-(*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.

Màster en Neurociències

Valoració Assignatures-Mòduls Màster en Neurociències

	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	38,71%	-	15,32%	17,19%	4,35%	-(*)
Valoració global	2,54	-	3,06	1,41	-(*)	-(*)

Valoració Assignatures- Mòduls per preguntes Valors de 0 a 4	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,35	-	3,71	1,91	-(*)	-(*)
El material del curs (presentacions en classe,...) està ben preparat i resulta útil	2,52	-	2,65	1,27	-(*)	-(*)
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,02	-	3,59	2,09	-(*)	-(*)
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	2,15	-	3,24	1,36	-(*)	-(*)
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	2,09	-	2,53	1,36	-(*)	-(*)
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	1,83	-	2,47	0,36	-(*)	-(*)
Hi ha hagut una bona coordinació interna...	2,85	-	3,24	1,55	-(*)	-(*)

-(*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.

Màster en Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina

Valoració Assignatures-Mòduls Màster en Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina

	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	43,24%	-	32,56%	20,81%	11,11%	-(*)
Valoració global	2,10	-	2,69	3,49	3,00	-(*)

Valoració Assignatures- Mòduls per preguntes Valors de 0 a 4	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,25	-	3,71	3,72	3,80	-(*)
El material del curs (presentacions en classe,...) està ben preparat i resulta útil	2,03	-	2,07	3,39	2,80	-(*)
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	2,69	-	3,43	3,81	3,80	-(*)
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	1,63	-	2,64	3,54	3,00	-(*)
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	1,34	-	1,86	3,44	2,00	-(*)
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	1,28	-	1,86	3,31	3,60	-(*)
Hi ha hagut una bona coordinació interna...	2,47	-	3,29	3,19	2,00	-(*)

-(*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.

Màster en Genètica Avançada

Valoració Assignatures-Mòduls Màster en Genètica Avançada

	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	7,81%	-	13,91%	0,00%	31,06%	-(*)
Valoració global	-(*)	-	3,56	-(*)	2,88	-(*)

Valoració Assignatures- Mòduls per preguntes Valors de 0 a 4	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	-(*)	-	3,60	SD	3,23	-(*)
El material del curs (presentacions en classe,...) està ben preparat i resulta útil	-(*)	-	3,56	SD	2,85	-(*)
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	-(*)	-	3,07	SD	2,75	-(*)
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	-(*)	-	3,44	SD	2,90	-(*)
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	-(*)	-	3,69	SD	2,80	-(*)
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	-(*)	-	3,69	SD	2,68	-(*)
Hi ha hagut una bona coordinació interna...	-(*)	-	3,88	SD	2,98	-(*)

-(*) No es mostren els resultats per manca de representativitat de la participació.

Valoració conjunta del centre. Els graus impartits a la Facultat de Biociències estan ben valorats, sempre per sobre de 3. Quelcom que es va repetint en els diversos graus és la percepció d'una sobrecàrrega de treball. S'haurà d'analitzar la carrega de treball així com la seva calendarització durant el curs acadèmic. Quelcom a destacar en els graus és una davallada en la participació, particularment durant el curs 2021-2022. El període post-pandèmia així com l'atac informàtic segurament han influït en aquesta davallada. En relació als màsters, hi ha una escassa o nul·la participació. Això dificulta extreure'n cap conclusió. En general s'ha de fomentar la participació a les enquestes a totes les nostres titulacions, especialment en els màsters.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Grau en Biologia

Indicadors del curs 2019-2020:	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	96%	80%
Taxa de rendiment	93%	—
Taxa d'abandonament (cohorte 16/17)	27%	25%
Taxa de graduació (Cohorte 16/17)	73%	30%
Taxa d'èxit	93%	—

Indicadors del curs 2020-2021:	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	97%	80%
Taxa de rendiment	92,5%	—
Taxa d'abandonament (cohorte 17/18)	15%	25%
Taxa de graduació (Cohorte 17/18)	—	30%

Els resultats acadèmics del Grau són molt bons, com ho demostren les elevades taxes de rendiment i èxit enregistrades durant el curs 2019/2020 i 2020/2021: 93%; i 92,5 i 93%. La taxa d'eficiència va ser del 96 % i 97% i l'abandonament del 27% i 15%.

Considerem, per tant, que tots els valors són satisfactoris i superen amb escreix els valors previstos a la memòria acreditada (graduació 30%; abandonament 25% i eficiència 80%).

Grau en Biologia Ambiental

Indicadors del curs 2019-2020:	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	98%	80%
Taxa de rendiment	96%	----
Taxa d'abandonament (cohorte 16/17)	5%	20%
Taxa de graduació (Cohorte 16/17)	90%	40%
Taxa d'èxit	98%	---

Indicadors del curs 2020-2021:	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	97%	80%
Taxa de rendiment	94%	–
Taxa d'abandonament (cohort 17/18)	12%	20%
Taxa de graduació (Cohort 17/18)	–	40%
Taxa d'èxit	95%	–

Els resultats acadèmics del Grau són molt bons, com ho demostren les elevades taxes de rendiment i èxit enregistrades durant el curs 2019/2020 i 2020/2021: 96% i 98%; i 94% i 95%. La taxa d'eficiència va ser del 98 % i 97% i l'abandonament del 5% i 12%.

Considerem, per tant, que tots els valors són satisfactoris i superen amb escreix els valors previstos a la memòria acreditada (graduació 40%; abandonament 20% i eficiència 80%).

Grau en Bioquímica

Indicadors del curs 2019-2020:	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	97%	³ 85%
Taxa de rendiment	97%	----
Taxa d'abandonament (cohort 16/17)	11%	£ 15%
Taxa de graduació (Cohort 16/17)	87%	³ 55%
Taxa d'èxit	98%	----

Indicadors del curs 2020-2021:	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	96%	–
Taxa de rendiment	95%	----
Taxa d'abandonament (cohort 17/18)	20%	£ 15%
Taxa de graduació (Cohort 17/18)		³ 55%
Taxa d'èxit	94%	—

Els resultats acadèmics del Grau són molt bons, com ho demostren les elevades taxes de rendiment i èxit enregistrades durant el curs 2019/2020 i 2020/2021: 97% i 98%; i 95% i 94%. La taxa d'eficiència va ser del 97 % i 96% i l'abandonament del 11% i 20%.

Considerem, per tant, que tots els valors són satisfactoris i estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada (graduació 55%; abandonament 15% i eficiència 85%).

Grau en Biotecnologia

Indicadors del curs 2019-2020:	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	96%	³ 85%
Taxa de rendiment	95%	----
Taxa d'abandonament (cohort 16/17)	24%	£12%
Taxa de graduació (Cohort 16/17)	75%	³ 50%
Taxa d'èxit	96%	----

Indicadors del curs 2020-2021:	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	97%	³ 85%
Taxa de rendiment	93,5%	----
Taxa d'abandonament (cohort 17/18)	11%	£12%
Taxa de graduació (Cohort 17/18)		³ 50%
Taxa d'èxit	92%	----

Els resultats acadèmics del Grau són molt bons, com ho demostren les elevades taxes de rendiment i èxit enregistrades durant el curs 2019/2020 i 2020/2021: 95% i 96%; i 93,5% i 92%. La taxa d'eficiència va ser del 96 % i 97% i l'abandonament del 24% i 11%.

Considerem, per tant, que tots els valors són satisfactoris i estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada (graduació 50%; abandonament 12% i eficiència 85%).

Grau en Genètica

Indicadors del curs 2019-2020:	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	96%	85%
Taxa de rendiment	97,5%	----
Taxa d'abandonament (cohort 16/17)	8%	20%
Taxa de graduació (Cohort 16/17)	91%	50%
Taxa d'èxit	96%	----

Indicadors del curs 2020-2021:	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	96%	85%
Taxa de rendiment	93,5%	----
Taxa d'abandonament (cohort 17/18)	15%	20%
Taxa de graduació (Cohort 17/18)		50%
Taxa d'èxit	90%	----

Els resultats acadèmics del Grau són molt bons, com ho demostren les elevades taxes de rendiment i èxit enregistrades durant el curs 2019/2020 i 2020/2021: 97,5% i 96%; i 93,5% i 90%. La taxa d'eficiència va ser del 96 % i l'abandonament del 8% i 15%.

Considerem, per tant, que tots els valors són satisfactoris i estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada (graduació 50%; abandonament 20% i eficiència 85%).

Grau en Ciències Biomèdiques

Indicadors del curs 2019-2020:	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	99%	80%
Taxa de rendiment	94%	—
Taxa d'abandonament (cohort 16/17)	6%	20%
Taxa de graduació (Cohort 16/17)	94%	40%
Taxa d'èxit	93%	—

Indicadors del curs 2020-2021:	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	93%	80%
Taxa de rendiment	91%	—
Taxa d'abandonament (cohort 17/18)	38%	20%
Taxa de graduació (Cohort 17/18)		40%
Taxa d'èxit	91%	—

Els resultats acadèmics del Grau són molt bons, com ho demostren les elevades taxes de rendiment i èxit enregistrades durant el curs 2019/2020 i 2020/2021: 94% i 93%; i 91% i 91%. La taxa d'eficiència va ser del 99 % i 93% i l'abandonament del 6% i 38%.

Considerem, per tant, que tots els valors són satisfactoris i estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada (graduació 40%; abandonament 20% i eficiència 80%).

Grau en Microbiologia

Indicadors del curs 2019-2020:	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	97%	80%
Taxa de rendiment	94%	----
Taxa d'abandonament (cohort 16/17)	11%	20%
Taxa de graduació (Cohort 16/17)	88%	40%
Taxa d'èxit	98%	---

Indicadors del curs 2020-2021:	Siq	Memòria
Taxa d'eficiència	96%	80%
Taxa de rendiment	93,5%	----
Taxa d'abandonament (cohort 17/18)	11%	20%
Taxa de graduació (Cohort 17/18)	88%	40%
Taxa d'èxit	97%	---

Els resultats acadèmics del Grau són molt bons, com ho demostren les elevades taxes de rendiment i èxit enregistrades durant el curs 2019/2020 i 2020/2021: 94% i 98%; i 93,5% i 97%. La taxa d'eficiència va ser del 97 % i 96% i l'abandonament del 11% ambdós anys.

Considerem, per tant, que tots els valors són satisfactoris i estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada (graduació 40%; abandonament 20% i eficiència 80%).

Màster en Bioinformàtica

Indicadors del curs 2019-2020:	siq	memòria
Taxa d'eficiència	100%	98%
Taxa de rendiment	98%	----
Taxa d'abandonament (cohort 19/20)	3%	5%
Taxa de graduació (Cohort 19/20)	97%	92%
Taxa d'èxit	100%	---

Indicadors del curs 2020-2021:	siq	memòria
Taxa d'eficiència	100%	98%
Taxa de rendiment	96%	----
Taxa d'abandonament (cohort 20/21)	7%	5%
Taxa de graduació (Cohort 20/21)	93%	92%
Taxa d'èxit	100%	----

Els resultats acadèmics del Màster són molt bons, com ho demostren les elevades taxes de rendiment i èxit enregistrades durant el curs 2019/2020 i 2020/2021: amb un 98% , 100% i 96% i 100% respectivament. La taxa d'abandonament va ser del 3% i 7%.

Considerem, per tant, que tots els valors són satisfactoris i estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada (graduació 92%; Abandonament 5% i eficiència 98%).

Màster en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals

Indicadors del curs 2019-2020:	siq	memòria
Taxa d'eficiència	98%	100%
Taxa de rendiment	100%	---
Taxa d'abandonament (cohort 19/20)	0%	5%
Taxa de graduació (Cohort 19/20)	96%	95%
Taxa d'èxit	100%	---

Indicadors del curs 2020-2021:	siq	memòria
Taxa d'eficiència	100%	100%
Taxa de rendiment	99,56%	---
Taxa d'abandonament (cohort 20/21)	0%	5%
Taxa de graduació (Cohort 20/21)	95%	95%
Taxa d'èxit	99,56%	---

Els resultats acadèmics del Màster són molt bons, com ho demostren les elevades taxes de rendiment i èxit enregistrades durant el curs 2019/2020 i 2020/2021: amb un 100% , 100% i 99,56% i 99,56% respectivament. La taxa d'abandonament va ser del 0 % ambdós anys. Considerem, per tant, que tots els valors són satisfactoris i estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada (graduació 95%; Abandonament 5% i eficiència 100%).

Màster en Biotecnologia Avançada

Indicadors del curs 2019-2020:	siq	memòria
Taxa d'eficiència	99%	98%
Taxa de rendiment	94,83%	----
Taxa d'abandonament (cohort 19/20)	4%	4%
Taxa de graduació (Cohort 19/20)	96%	96%
Taxa d'èxit	99,38%	---

Indicadors del curs 2020-2021:	siq	memòria
Taxa d'eficiència	99%	98%
Taxa de rendiment	98,45%	----
Taxa d'abandonament (cohort 20/21)	4%	4%
Taxa de graduació (Cohort 20/21)	96%	96%
Taxa d'èxit	100%	----

Els resultats acadèmics del Màster són molt bons, com ho demostren les elevades taxes de rendiment i èxit enregistrades durant el curs 2019/2020 i 2020/2021: amb un 94,83% , 99,38% i 98,45% i 100% respectivament. La taxa d'abandonament va ser del 4 % ambdós anys. Considerem, per tant, que tots els valors són satisfactoris i estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada (graduació 96%; Abandonament 4% i eficiència 98%).

Màster en Ecologia Terrestre i Gestió de la Biodiversitat

Indicadors del curs 2019-2020:	siq	memòria
Taxa d'eficiència	98%	98%
Taxa de rendiment	97,85%	----
Taxa d'abandonament (cohort 19/20)	7%	10%
Taxa de graduació (Cohort 19/20)	93%	85%
Taxa d'èxit	100%	---

Indicadors del curs 2020-2021:	siq	memòria
Taxa d'eficiència	100%	98%
Taxa de rendiment	99%	----
Taxa d'abandonament (cohort 20/21)	0%	10%
Taxa de graduació (Cohort 20/21)	100%	85%
Taxa d'èxit	100%	----

Els resultats acadèmics del Màster són molt bons, com ho demostren les elevades taxes de rendiment i èxit enregistrades durant el curs 2019/2020 i 2020/2021: amb un 97,85% , 100% i 99% i 100% respectivament. La taxa d'abandonament va ser del 7 % i 0%.

Considerem, per tant, que tots els valors són satisfactoris i estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada (graduació 85%; Abandonament 10% i eficiència 98%).

Màster en Microbiologia Aplicada

Indicadors del curs 2019-2020:	siq	memòria
Taxa d'eficiència	98%	97%
Taxa de rendiment	100%	----
Taxa d'abandonament (cohort 19/20)	0%	2%
Taxa de graduació (Cohort 19/20)	100%	96%
Taxa d'èxit	100%	---

Indicadors del curs 2020-2021:	siq	memòria
Taxa d'eficiència	100%	97%
Taxa de rendiment	99,21%	----
Taxa d'abandonament (cohort 20/21)	0%	2%
Taxa de graduació (Cohort 20/21)	100%	96%
Taxa d'èxit	100%	----

Els resultats acadèmics del Màster són molt bons, com ho demostren les elevades taxes de rendiment i èxit enregistrades durant el curs 2019/2020 i 2020/2021: amb un 100% ambdós anys. La taxa d'abandonament va ser del 0 % ambdós anys.

Considerem, per tant, que tots els valors són satisfactoris i estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada (graduació 96%; Abandonament 2% i eficiència 97%).

Màster en Citogenètica i Biologia de la Reproducció

Indicadors del curs 2019-2020:	siq	memòria
Taxa d'eficiència	100%	100%
Taxa de rendiment	99,59%	----
Taxa d'abandonament (cohort 19/20)	4%	1%
Taxa de graduació (Cohort 19/20)	96%	95%
Taxa d'èxit	100%	---

Indicadors del curs 2020-2021:	siq	memòria
Taxa d'eficiència	100%	100%
Taxa de rendiment	100%	----
Taxa d'abandonament (cohort 20/21)	0%	1%
Taxa de graduació (Cohort 20/21)	100%	95%
Taxa d'èxit	100%	----

Els resultats acadèmics del Màster són molt bons, com ho demostren les elevades taxes de rendiment i èxit enregistrades durant el curs 2019/2020 i 2020/2021: amb un 100% i 100% ambdós anys. La taxa d'abandonament va ser del 4% i 0%.

Considerem, per tant, que tots els valors són satisfactoris i estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada (graduació 95%; Abandonament 1% i eficiència 100%).

Màster en Neurociències

Indicadors del curs 2019-2020:	siq	memòria
Taxa d'eficiència	99%	100%
Taxa de rendiment	98,59%	----
Taxa d'abandonament (cohort 19/20)	5%	15%
Taxa de graduació (Cohort 19/20)	95%	85%
Taxa d'èxit	99,61%	---

Indicadors del curs 2020-2021:	siq	memòria
Taxa d'eficiència	100%	100%
Taxa de rendiment	96,12%	----
Taxa d'abandonament (cohort 20/21)	6%	15%
Taxa de graduació (Cohort 20/21)	94%	85%
Taxa d'èxit	97.17%	----

Els resultats acadèmics del Màster són molt bons, com ho demostren les elevades taxes de rendiment i èxit enregistrades durant el curs 2019/2020 i 2020/2021: amb un 98,59% i 99,61% , 96,12% i 97,17% respectivament. La taxa d'abandonament va ser del 5 % i 6%. Considerem, per tant, que tots els valors són satisfactoris i estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada (graduació 85%; Abandonament 15% i eficiència 100%).

Màster en Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina

Indicadors del curs 2019-2020:	siq	memòria
Taxa d'eficiència	100%	96%
Taxa de rendiment	99,21%	----
Taxa d'abandonament (cohort 19/20)	3%	4%
Taxa de graduació (Cohort 19/20)	97%	96%
Taxa d'èxit	100%	---

Indicadors del curs 2019-2020:	siq	memòria
Taxa d'eficiència	100%	96%
Taxa de rendiment	99,29%	----
Taxa d'abandonament (cohort 20/21)	0%	4%
Taxa de graduació (Cohort 20/21)	98%	96%
Taxa d'èxit	100%	----

Els resultats acadèmics del Màster són molt bons, com ho demostren les elevades taxes de rendiment i èxit enregistrades durant el curs 2019/2020 i 2020/2021: amb un 99,21% i 100% i 66,29% i 100% respectivament. La taxa d'abandonament va ser del 3 % i 0%.

Considerem, per tant, que tots els valors són satisfactoris i estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada (graduació 96%; Abandonament 4% i eficiència 96%).

Màster en Genètica Avançada

Indicadors del curs 2019-2020:	siq	memòria
Taxa d'eficiència	100%	100%
Taxa de rendiment	94,19%	----
Taxa d'abandonament (cohort 19/20)	9%	4%
Taxa de graduació (Cohort 19/20)	90%	96%
Taxa d'èxit	98,54%	---

Indicadors del curs 2020-2021:	siq	memòria
Taxa d'eficiència	100%	100%
Taxa de rendiment	100%	----
Taxa d'abandonament (cohort 20/21)	0%	4%
Taxa de graduació (Cohort 20/21)	100%	96%
Taxa d'èxit	100%	----

Els resultats acadèmics del Màster són molt bons, com ho demostren les elevades taxes de rendiment i èxit enregistrades durant el curs 2019/2020 i 2020/2021: amb un 94,19% i 98,54% i 100% i 100% respectivament. La taxa d'abandonament va ser del 9 % i 0%.

Considerem, per tant, que tots els valors són satisfactoris i estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada (graduació 96%; Abandonament 4% i eficiència 100%).

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Grau en Biologia

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU¹ corresponents a l'any 2020 mostren que el 83,9% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (8,1%) o inactiu (8,1%). El 38,3% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 61,7% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 66,7% desenvolupen funcions específiques de la titulació o funcions universitàries. Cal destacar que el 50% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 69,4% repetiria estudis i el 91,9% repetiria també universitat.

Grau en Biologia i Grau en Biologia Ambiental

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU¹ corresponents a l'any 2020 mostren que el 83,9% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (8,1%) o inactiu (8,1%). El 38,3% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 61,7% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 66,7% desenvolupen funcions específiques de la titulació o funcions universitàries. Cal destacar que el 50% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 69,4% repetiria estudis i el 91,9% repetiria també universitat.

Grau en Bioquímica

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que el 83,3% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (13,3%) o inactiu (3,3%). El 30% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 70% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, 90% desenvolupen funcions específiques de la titulació. Cal destacar que el 46,7% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 73,3% repetiria estudis i el 93,3% repetiria també universitat.

Grau en Biotecnologia

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU² corresponents a l'any 2020 mostren que el 88% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (4%) o inactiu (8%). El 36% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 64% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 80% desenvolupen funcions específiques de la titulació o funcions universitàries. Cal destacar que el 32% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 56% repetiria estudis i el 92% repetiria també universitat.

Grau en Genètica

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020, mostren que el 90,2% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (6,3%) o inactiu (3,1%). El 45,2% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 54,8% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, 90,3% desenvolupen funcions específiques de la titulació i 41,9% funcions universitàries. Cal destacar que el 29% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 62,5% repetiria estudis i el 83,9% repetiria també universitat.

Grau en Ciències Biomèdiques

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU corresponents a l'any 2020 mostren que el 87,1% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (6,5%) o inactiu (6,5%). El 41,4% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 58,6% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, el 83,3% desenvolupen funcions específiques de la titulació o funcions universitàries. El 33,3% ha trobat feina abans dels tres mesos, el 61,3% repetiria estudis i el 93,5% repetiria també universitat.

Grau en Microbiologia

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU mostren, per a l'any 2020, que el 78,8% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (21,2%). El 25% dels titulats amb ocupació desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 75% ho fa en el sector privat. Respecte del grup d'egressats actius, el 90,7% desenvolupen funcions específiques de la titulació o funcions universitàries. Cal destacar que el 46,9% ha trobat feina abans dels tres mesos. El 51,5% repetiria els mateixos estudis i el 97% repetiria universitat.

Màster en Bioinformàtica

Els valors dels indicadors d'inserció laboral (AQU-Catalunya 2020) del màster mostren que el 94,4% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està inactiu (5,6%). El 40% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 60% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, 90,4% desenvolupen funcions específiques de la titulació o funcions universitàries. El 75% repetiria estudis i el 88,9% repetiria centre.

Màster en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals

Els valors dels indicadors d'inserció laboral (AQU-Catalunya 2020) del màster es presenten agrupats amb el màster en Biotecnologia avançada. En conjunt els dos màsters mostren que el 77,6% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (12,2%) o inactiu (10,2%). El 49% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 51% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, 87,9% desenvolupen funcions específiques de la titulació o funcions universitàries. El 53,1% repetiria estudis i el 83,7% repetiria centre.

Màster en Biotecnologia Avançada

Els valors dels indicadors d'inserció laboral (AQU-Catalunya 2020) del màster es presenten agrupats amb el màster en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals. En conjunt els dos màsters mostren que el 77,6% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (12,2%) o inactiu (10,2%). El 49% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 51% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, 95,7% desenvolupen funcions específiques de la titulació o funcions universitàries. El 53,1% repetiria estudis i el 83,7% repetiria centre.

Màster en Ecologia Terrestre i Gestió de la Biodiversitat

Els valors dels indicadors d'inserció laboral (AQU-Catalunya 2020) del màster mostra que el 87,5% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (4,2%) o inactiu (8,3%). El 57,4% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 42,6% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, 92,8% desenvolupen funcions específiques de la titulació o funcions universitàries. El 68,8% repetiria estudis i el 95,8% repetiria centre.

Màster en Microbiologia Aplicada

Els valors dels indicadors d'inserció laboral (AQU-Catalunya 2020) mostra que el 92,6% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (3,7%) o inactiu (3,7%). El 30,8% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 69,2% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, 96,2% desenvolupen funcions específiques de la titulació o funcions universitàries. El 59,3% repetiria estudis i el 88,9% repetiria centre.

Màster en Citogenètica i Biologia de la Reproducció

Els valors dels indicadors d'inserció laboral (AQU-Catalunya 2020) del màster mostren que el 93% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (1,8%) o inactiu (5,3%). El 96,5% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 39,3% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, 87,9% desenvolupen funcions específiques de la titulació o funcions universitàries. El 56,1% repetiria estudis i el 89,5% repetiria centre.

Màster en Neurociències

Els valors dels indicadors d'inserció laboral (AQU-Catalunya 2020) del màster mostren que el 89,3% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (7,1%) o inactiu (3,6%). El 70,4% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 29,6% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, 96,4% desenvolupen funcions específiques de la titulació o funcions universitàries. El 67,9% repetiria estudis i el 85,7% repetiria centre.

Màster en Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina

Els valors dels indicadors d'inserció laboral (AQU-Catalunya 2020) del màster mostren que el 95,1% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (2,4%) o inactiu (2,4%). El 57,5% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i l'altre 42,5% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, 95% desenvolupen funcions específiques de la titulació o funcions universitàries. El 36,6% repetiria estudis i el 90,2% repetiria centre.

Màster en Genètica Avançada

Els valors dels indicadors d'inserció laboral (AQU-Catalunya 2020) mostren que el 93% dels titulats porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (1,8%) o inactiu (5,3%). El 60,7% dels titulats desenvolupen la seva feina en el sector públic, i

l'altre 39,3% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats actius, 96,5% desenvolupen funcions específiques de la titulació o funcions universitàries. El 56,1% repetiria estudis i el 89,5% repetiria centre.

Avaluació de l'estàndard del centre:

Els indicadors acadèmics dels graus de la nostra Facultat indiquen un nivell d'excel·lència en el rendiment acadèmic, els valors dels indicadors aportants són millors que els valors mitjana de la resta de la UAB. Així per exemple la mitjana de la taxa de rendiment dels graus objecte del present informe va ser de 95,2 i 93,3% als cursos 2019-2020 i 2020-2021, superior al de l'últim valor conjunt de la UAB del curs 2018-2019 de 92,2%.

Grau	Rendiment en %	
	2019-2020	2020-2021
Global UAB	95,2	93,3
Biologia	93	92,5
Biologia Ambiental	96	94
Bioquímica	97	95
Biotecnologia	95	93,5
Ciències Biomèdiques	94	91
Genètica	97,5	93,5
Microbiologia	94	93,5
Màster	Rendiment en %	
	2019-2020	2020-2021
Global UAB	97,9	96,4
Bioinformàtica	98	98
Biotecnologia Avançada	95	96
Ecologia Terrestre i Gestió de la Biodiversitat	98	93
Microbiologia Aplicada	100	98,5
Citogenètica i Biologia de la Reproducció	100	100
Neurociències	99	91
Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina	99	98

Genètica Avançada	94	96,5
-------------------	----	------

Les dades d'inserció laboral dels graus s'han extret de l'informe realitzat per [AQU-Catalunya 2020](#). Per comparar s'ha tingut en compte [l'informe d'inserció laboral del 2020](#). En l'àmbit de les ciències, l'ocupació tres anys després de la graduació era del 85,5% lleugerament superior a la indicada a l'informe del 2017 de 84,3%. Una altra dada interessant és índex de qualitat ocupacional (IQO), que intenta mesurar el grau de satisfacció amb la feina, i té en compte l'estabilitat, la retribució i l'adequació d'aquesta. L'IQO general és del 60.2, i en l'àmbit de les ciències experimentals de 55,9. A la Taula 3 es poden observar els diferents valors dels índex IQO dels graus objecte del present informe impartits a la UAB. Només un dels graus es troba lleugerament per sota, el grau de Biologia Ambiental. En relació als màsters, a [l'enquesta d'ocupació de màsters del 2020](#), es destaca que, en el creixement de l'ocupació des del 2017, destaquen les Titulacions Mixtes, i també els subàmbits d'Arts i Disseny i de Ciències Biològiques i de la Terra. En relació a Ciències Biològiques i de la terra es passa de valors propers al 85% a valors propers al 90%. Malauradament l'enquesta d'inserció laboral de màsters no disgrega el màster en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals. Cal indicar que per a "[Biotecnologia](#)" la taxa d'ocupació referent és del de 84,2%, 84,5 i 86% a les enquestes del 2014, 2017 i 2020, i que a la UAB és del 77,6% al 2020.

Taula 3. [Informació sobre la inserció laboral dels graduats i graduades 2017/2020](#).

Grau	Estatus Ocupat %	IQO ¹
Biologia	83,9	54,2
Biologia Ambiental	83,9	54,2
Bioquímica	83,3	63,5
Biotecnologia	88,0	66,8
Genètica	90,6	65,8
Ciències Biomèdiques	87,1	64,4
Microbiologia	78,8	63,7

¹ Índex de qualitat ocupacional (IQO). Mesura el grau de satisfacció amb la feina, tenint en compte l'estabilitat, la retribució i l'adequació d'aquesta.

En relació a les millores proposades anteriorment en aquest estàndard, moltes d'elles s'han finalitzat i les que queden obertes actualment estan incloses en aquest informe.

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com

Avaluació de l'estàndard: El centre valora aquest estàndard com "**s'assoleix**".

Propostes de millora:

Codi Proposta	Titulació	Procés	Origen	Diagnòstic	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Estat
062-FB.FAC.PS06.2017-2018.IS	Fac. Biociències	PS06	Seguiment 17/18	Baixa participació en les enquestes de titulats.	Quan l'alumnat vingui a demanar el títol a la Gestió Acadèmica, deixar les tabletes per poder contestar l'enquesta.	Alta	Deganat	01-gen-19	15-set-22	En procés
058-FB.MUCBR.PC05.2018-2019.IS	M. Citogenètica i Biologia de la Reproducció	PC05	Seguiment 18/19	Taxa d'abandonament de la memòria no realista (1 alumne representa el 4%. L'1% seria vàlid si el Màster tingués 100 alumnes).	Modificar la taxa d'abandonament de la memòria (actualment 1%), i posar-hi un 5%.	Alta	Coordinació	01-des-19	31-jul-23	En procés
152-FB.FAC.PS06.2018_2019.SGIQ	Fac. Biociències	PS06	Revisió del SGIQ 18/19	Poca participació de l'alumnat en les comissions de docència.	L'Equip de Deganat, mitjançant les dues pròximes Juntes Permanents i les Comissions delegades, farà difusió a les Coordinacions, al professorat i a l'alumnat, per tal d'incidir en la necessitat que l'alumnat participi en les Comissions de Docència.	Mitjana	Vicedegà de Programació Acadèmica i de Qualitat	18-oct-18	30-març-23	En procés
116-FB.FAC.PS07.2018_2019.SGIQE1	Fac. Biociències	PS07	Revisió del SGIQ 18/19	Interès de l'alumnat en realitzar taules rodones d'inserció laboral.	Pel curs 2020/2021 és proposar que com a mínim hi hagi una taula rodona, o conferència d'ocupabilitat anual.	Alta	Vicedegana d'estudiants i Ocupabilitat	12-set-20	11-set-23	En procés
107-FB.FAC.PS07.2018_2019.SGIQ	Fac. Biociències	PS07	Revisió del SGIQ 18/19	Pendent crear un espai de diàleg per a titulats i estudiants al linkedin, on l'experiència professional pugui ajudar als estudiants a definir millor el seu perfil professional	Crear un espai de diàleg per a titulats i estudiants al linkedin.	Mitjana	Vicedegana d'estudiants i Ocupabilitat	12-set-20	31-jul-22	En procés

Codi Proposta	Titulació	Procés	Origen	Diagnòstic	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Estat
152- FB.FAC.PS06.2018_ 2019.SGIQ	Fac. Biociències	PS06	Revisió del SGIQ 18/19	Poca participació de l'alumnat en les comissions de docència.	L'Equip de Deganat, mitjançant les dues pròximes Juntes Permanents i les Comissions delegades, farà difusió a les Coordinacions, al professorat i a l'alumnat, per tal d'incidir en la necessitat que l'alumnat participi en les Comissions de Docència.	Mitjana	Vicedegà de Programació Acadèmica i de Qualitat	18- oct-18	30- març-23	En procés
149- FB.FAC.PC06.2018_ 2019.SGIQ	Fac. Biociències	PC06	Revisió del SGIQ 18/19	Participació baixa de l'alumnat de màster en els programes d'intercanvi.	Organització de sessions informatives específiques per estudiants de màster. En relació a la difusió del programa propi, des del Deganat s'han realitzat activitats dirigides a l'alumnat. Les sessions informatives s'organitzen de manera regular amb la cooperació de les Coordinacions de les titulacions. El mitjà de difusió és, en primera instància, les aules moodle de cada grau o màster, així com un espai propi de mobilitat internacional a la web de la Facultat.	Mitjana	Vicedegana de Mobilitat i Promoció	13- març- 20	30-nov- 22	En procés
114- FB.FAC.PS05.2018_ 2019.SGIQE3	Fac. Biociències	PS05	Revisió del SGIQ 18/19	Vetllar per l'acompanyament dels estudiants dins de les accions del Pla d'Acció Tutorial.	Fer un seguiment i un informe de cada curs acadèmic.	Alta	Administració de Centre	13- febr- 23	28-febr- 23	En procés
128- FB.FAC.PC05.2018_ 2019.SGIQ	Fac. Biociències	PC05	Revisió del SGIQ 18/19	Disparitat de models diferents d'enquesta dels Màsters.	1a Fase: Recollir les enquestes que realitzen els diferents màsters. 2a fase: Discutir a la comissió de màsters si és possible crear una enquesta comuna.	Mitjana	Vicedegà de Programació Acadèmica i de Qualitat	01- nov- 20	30-set- 22	En procés

Codi Proposta	Titulació	Procés	Origen	Diagnòstic	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Estat
084-FB.FAC.PS06.2018_2019.SGIQE3	Fac. Biociències	PS06	Revisió del SGIQ 18/19	Potenciar la participació de l'alumnat en les enquestes d'avaluació de l'actuació docent del professorat i en les enquestes d'assignatura o mòdul (Augmentar la difusió de les enquestes per incentivar la participació).	Augmentar un 5% l'índex de participació en les enquestes PAAD.	Alta	Vicedegà de Programació Acadèmica i de Qualitat	13-febr-19	28-febr-23	En procés
083FB.FAC.PS06.2018_2019.SGIQE3	Fac. Biociències	PS06	Revisió del SGIQ 18/19	Faltarien eines per poder fer accions i mostrar els resultats de les enquestes a l'alumnat.	Fer un informe en què es mostri el resultat de les enquestes PAAD de tot el professorat dels graus per cursos acadèmics. Aquest informe es difondria a la Junta Permanent en què tots els col·lectius hi estan representats. Es portaria a terme entre els mesos de setembre i novembre de 2020.	Alta	Vicedegà de Programació Acadèmica i de Qualitat	10-març-20	30-nov-22	En procés
081-FB.FAC.PS06.2018_2019.SGIQ	Fac. Biociències	PS06	Revisió del SGIQ 18/19	Baixa participació de l'alumnat en les Comissions de Docència dels Màsters.	L'Equip de Deganat mitjançant les dues pròximes Junes Permanent i les comissions delegades farà difusió a les coordinacions, al professorat i a l'alumnat per tal d'incidir en la necessitat que l'alumnat participi en les comissions de docència.	Alta	Vicedegà de Programació Acadèmica i de Qualitat	01-juny-20	21-abr-23	En procés