

---

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

# Escola Universitària Salesiana de Sarrià

Cursos acadèmics 2021-2022 i 2022-2023

---

Barcelona, 22 de gener de 2024



School of  
**Engineering**  
Centre adscrit a la **UAB**

## Contingut

- A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions
- B. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment
  - Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
  - Estàndard 2: Pertinència de la informació pública
  - Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)
  - Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu
  - Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
  - Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius
    - Grau en Enginyeria d'Automoció
    - Grau en Enginyeria Elèctrica
    - Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica
    - Grau en Enginyeria en Energies Renovables i Eficiència Energètica
    - Grau en Enginyeria Mecànica
    - Grau en Enginyeria en Organització Industrial
- C. Annex 3: Pla de millora
- D. Annex 4: Taules d'indicadors 2021-2022 i 2022-2023

**A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions**

<b>Responsable del centre</b>	Ignasi Florensa Ferrando Director Pg Sant Joan Bosco, 74 – 08017 Barcelona 932805244
<b>Responsable elaboració informe</b>	Olga Vendrell i Balcells Responsable de Qualitat
<b>Data i òrgan de validació</b>	22/01/2024 – Consell Executiu Patronat de la Fundació Privada Rinaldi

**Titulacions del Centre en procés de seguiment**

Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
Grau en Enginyeria d'Automoció (GAU)	2504000	240	2020-2021	Sevilla Sánchez, Pablo
Grau en Enginyeria Elèctrica (GEL)	2501132	240	2009-2010	Gallardo Espinal, José Víctor
Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica (GEI)	2501133	240	2009-2010	Amer Boixareu, Miquel Àngel
Grau en Enginyeria en Energies Renovables i Eficiència Energètica (GEREE)	2503857	240	2019-2020	Gallardo Espinal, José Víctor
Grau en Enginyeria Mecànica (GME)	2500896	240	2009-2010	Pallarès López, Elena
Grau en Enginyeria en Organització Industrial (GOI)	2500263	240	2009-2010	Amirbagheri, Keivan

## B. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

### Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

#### **1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.**

Durant el procés d'acreditació de les titulacions aquest subestàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

D'acord amb la "Guia per a l'acreditació de les titulacions universitàries oficials de grau i màster", aquest punt queda satisfet amb la verificació inicial de les titulacions.

El centre valora aquest subestàndard com "s'assoleix", donat que amb l'assoliment de la certificació de la implantació del SGIQ durant el curs 2022-2023 es van confirmar les condicions de l'acreditació de les titulacions, on es va constatar que el perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

#### **1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**

Durant el procés d'acreditació de les titulacions aquest subestàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

Conforme a la "Guia per a l'acreditació de les titulacions universitàries oficials de grau i màster", aquest subestàndard queda satisfet amb la verificació inicial de les titulacions.

Referent a les propostes de millora "Revisar i actualitzar els continguts de les titulacions de grau" (proposta 003) i "Desplaçar alguns objectius de les assignatures amb rendiments acadèmics més baixos, cap a assignatures de cursos posteriors a les titulacions de grau" (proposta 002), durant els cursos 2021-2022 i 2022-2023 s'ha començat a implantar la revisió dels graus següents a segon i tercer curs: Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica (GEI), Grau en Enginyeria Mecànica (GME), Grau en Enginyeria en Organització Industrial (GOI).

El centre valora aquest subestàndard com "s'assoleix", donat que, amb l'assoliment de la certificació de la implantació del SGIQ durant el curs 2022-2023, es van confirmar les condicions de l'acreditació, on es va constatar que el pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

#### **1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**

Durant el procés d'acreditació de les titulacions aquest subestàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

#### *Relació entre l'oferta i la demanda i la seva evolució en els Graus*

L'EUSS ofereix 215 places de grau, de les que se n'han omplert 139<sub>2018-2019</sub>, 161<sub>2019-2020</sub>, 149<sub>2020-2021</sub>, 208<sub>2021-2022</sub> i 229<sub>2022-2023</sub> fet que suposa una relació entre demanda i oferta de places de 66,2%<sub>2018-2019</sub>, 76,7%<sub>2019-2020</sub>, 69,3%<sub>2020-2021</sub>, 96,7%<sub>2021-2022</sub> i 106,5%<sub>2022-2023</sub>. Les dades mostren una evolució positiva en els darrers dos cursos on s'ha cobert quasi totes les places que s'ofereixen.

Una anàlisi en els diferents graus mostra que els cursos 2021-2022 i 2022-2023 s'han cobert totes les places en els graus GEI, GME, GAU i GEREE, en ocasions i especialment en el GAU per sobre de l'oferta. En el cas del GOI l'entrada de nou accés va ser 42<sub>2021-2022</sub> i 47<sub>2022-2023</sub> d'una oferta de 50<sub>2021-2022</sub> i 45<sub>2022-2023</sub> respectivament. Revisant la sèrie història d'aquest grau 59<sub>2018-2019</sub>, 46<sub>2019-2020</sub> i 25<sub>2020-2021</sub>, es conclou que s'ha recuperat la seva entrada.

Referent a la proposta de millora (proposta 059): redistribuir les places entre els graus GAU (+10) i GOI (-10), s'ha executat en el curs 2021-2022, i en el curs 2022-2023 es va fer una segona redistribució de places entre el GAU (+10), GOI (-5) i GEIME (-5) per tal d'acomodar la relació oferta/demanda de les titulacions de GAU (excés de demanda), GOI i GEIME (excés d'oferta). Donem la proposta de millora per finalitzada ja que la redistribució de places proposada ja s'ha aplicat.

**Proposta de millora: Redistribuir les places entre els graus GAU (+10), GOI (-5) i GEIME (-5) (proposta 118).**

#### *Idoneïtat de les vies d'accés en els Graus*

Segons la via d'accés, en el curs 2021-2022 es va recuperar un percentatge d'alumnes que venen de CFGS del 30% i, tot i que el curs 2022-23 aquest valor va baixar fins el 25,8%, s'observa que el valor, en els últims cinc anys, sempre s'ha mantingut per sobre del 25% (30,9%<sub>2018-2019</sub>, 29,1%<sub>2019-2020</sub>, 26,3%<sub>2020-2021</sub>, 30,0%<sub>2021-2022</sub>, 25,8%<sub>2022-2023</sub>). El percentatge d'estudiants que procedeixen de batxillerat (68,4%<sub>2018-2019</sub>, 68,9%<sub>2019-2020</sub>, 67,7%<sub>2019-2020</sub>, 67,3%<sub>2021-2022</sub>, 68,5%<sub>2022-2023</sub>) es manté al voltant del 68%. S'observa que la via provinent de la formació professional continua tenint un pes important, i considerem que és coherent amb la naturalesa fonamentalment tècnica dels estudis i que són una continuació natural de diversos CFGS.

Per titulacions, en el GOI i GAU s'observa una estabilització al voltant del 80% del percentatge d'alumnes que venen de batxillerat, GOI: 84,8%<sub>2018-2019</sub>, 91,3%<sub>2019-2020</sub>, 76,0%<sub>2020-2021</sub>, 79,0%<sub>2021-2022</sub> i 80,8%<sub>2022-2023</sub> i GAU: 73,7%<sub>2020-2021</sub>, 80,0%<sub>2021-2022</sub> i 78,2%<sub>2022-2023</sub>. En el cas del GEREE el percentatge d'alumnes que venen de batxillerat també és la via principal d'entrada, 70,4%<sub>2019-2020</sub> i 72,0%<sub>2020-2021</sub>, 69,0%<sub>2021-2022</sub> i 75,0%<sub>2022-2023</sub>. En el cas del GEI, la via d'accés de cicles formatius va deixar de ser la majoritària en el curs 2020-21 i, tot i mantenir la tendència el curs 2021-22, el curs 2022-23 va tornar a superar el 50%, 52,4%<sub>2018-2019</sub>, 60,7%<sub>2019-2020</sub> i 36,3%<sub>2020-2021</sub>, 44,1%<sub>2021-2022</sub> i 52,9%<sub>2022-2023</sub>. Finalment, en el GME la via del batxillerat conserva la primera posició, 55,6%<sub>2018-2019</sub>, 65,0%<sub>2019-2020</sub> i 57,1%<sub>2020-2021</sub>, 54,8%<sub>2021-2022</sub> i 55,6%<sub>2022-2023</sub>.

En el cas de la doble titulació GEIME la via d'accés majoritària és el Batxillerat, 87,4%<sub>2021-2022</sub> i 75,0%<sub>2022-2023</sub>.

Pel que fa a estudiants que accedeixen amb estudis universitaris ja començats, el valor ha augmentat lleugerament respecte anys anteriors, 11,5%<sub>2018-2019</sub>, 10,5%<sub>2019-2020</sub> i 13,0%<sub>2020-2021</sub>, 2,0 %<sub>2021-2022</sub> i 14,1%<sub>2022-2023</sub>, amb l'any 2021-2022 amb un valor molt baix.

#### *Matrícula en primera preferència en els Graus*

El percentatge general de nou accés en primera preferència es manté alt amb valors per sobre del 80% en totes les titulacions, excepte en el GEI (90,5%<sub>2018-2019</sub>, 96,4%<sub>2019-2020</sub>, 86,4%<sub>2020-2021</sub>, 79,4%<sub>2021-2022</sub> i 70,6%<sub>2022-2023</sub>) i en el GME (88,9%<sub>2018-2019</sub>, 90,0%<sub>2019-2020</sub>, 92,9%<sub>2020-2021</sub>, 76,2%<sub>2021-2022</sub> i 75,6%<sub>2022-2023</sub>). Aquests valors elevats s'observen al llarg dels cursos anteriors i són un indicador positiu, ja que significa que el nostre alumnat ens ha triat majoritàriament en primera opció. També observem que aquests valors mostren una davallada, passen de valors propers a noranta a valors de setanta.

#### *Nota d'accés en els Graus*

La nota mitjana d'accés general s'ha mantingut constant els darrers cursos amb un lleuger augment: 6,5<sub>2018-2019</sub>, 6,7<sub>2019-2020</sub>, 6,8<sub>2020-2021</sub>, 6,7<sub>2021-2022</sub> i 6,8<sub>2022-2023</sub>. En el cas de la doble titulació GEIME mostra valors similars 6,6<sub>2021-2022</sub> i 6,4<sub>2022-2023</sub>.

En la proposta de millora "Elaborar i implantar un nou Grau en Enginyeria d'Automoció" (proposta 004), ja s'ha implantat el segon i el tercer curs durant el 2020-2021 i el 2022-2023, respectivament.

Fruit de la certificació de la implantació del SGIQ, en aquest informe de seguiment s'han introduït les dades de la doble titulació GEIME segons la proposta de millora (111) "Introduir en el SGIQ evidències i indicadors que permetin el seguiment de dobles titulacions".

**Proposta de millora: Introduir en el SGIQ evidències i indicadors que permetin el seguiment de dobles titulacions (proposta 111).**

Atès que la majoria de persones matriculades presenten un perfil d'accés que s'ajusta amb l'establert per la titulació i que el nombre de persones matriculades és coherent amb el nombre de places ofertes, es valora que es mantenen les condicions de l'acreditació de les titulacions i donat que amb l'assoliment de la certificació de la implantació del SGIQ durant el curs 2022-2023, es van confirmar les condicions de l'acreditació, per tant, el centre considera que aquest subestàndard es manté com "s'assoleix".

#### **1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.**

Durant el procés d'acreditació de les titulacions aquest subestàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

El grau de satisfacció del PDI amb la coordinació horitzontal és alt i s'ha mantingut estable els darrers cursos, 7,7<sub>2018-2019</sub>, 7,7<sub>2019-2020</sub>, 8,2<sub>2020-2021</sub>, 8,2<sub>2021-2022</sub> i 8,0<sub>2022-2023</sub> (indicador IN101-PS06j). La satisfacció amb la coordinació vertical es manté també alta, 7,5<sub>2018-2017</sub>, 8,0<sub>2019-2020</sub>, 7,7<sub>2020-2021</sub>, 7,6<sub>2021-2022</sub> i 8,1<sub>2022-2023</sub> (indicador IN101-PS06k).

Atès que els mecanismes de coordinació de què disposen les titulacions són molt adequats i que es mantenen les condicions de l'acreditació de les titulacions i donat que amb l'assoliment de la certificació de la implantació del SGIQ durant el curs 2022-2023, es van confirmar les condicions de l'acreditació, el centre valora aquest subestàndard amb "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

### 1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Durant el procés d'acreditació de les titulacions aquest subestàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

Durant el curs 2022-2023 s'ha aprovat una revisió del Reglament de Treballs de Fi d'Estudis (evidència [EV03-PC03](#) del SGIQ publicada a la intranet) amb els següents canvis: s'ha incorporat un calendari d'entregues per redefinir i facilitar la tutorització del treball, així com la seva avaluació.

Atès que l'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació i donat que es mantenen les condicions de l'acreditació de les titulacions i donat que amb l'assoliment de la certificació de la implantació del SGIQ durant el curs 2022-2023, es van confirmar les condicions de l'acreditació, es manté la valoració com "s'assoleix".

#### Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, amb un resultat de 4 subestàndards amb "s'assoleix" i un subestàndard amb "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència", el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Durant el procés d'acreditació de les titulacions, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Punts forts:

- La demanda de places està cobrint quasi la totalitat de l'oferta, i en el cas del GAU hi ha excés de demanda.

Noves propostes de millora:

- Redistribuir les places entre els graus GAU (+10), GOI (-5) i GEIME (-5) (proposta 118).
- Introduir en el SGIQ evidències i indicadors que permetin el seguiment de dobles titulacions (proposta 111).

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació de les titulacions i assolida l'acreditació institucional, el centre valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

Durant el procés de certificació de la implantació del SGIQ aquest estàndard, recollit a la dimensió C6. Informació pública i rendició de comptes, va obtenir la valoració: “d’implantació avançada”. Aquesta valoració està en sintonia amb l’obtinguda en l’acreditació de les titulacions de “en progrés vers l’excel·lència”.

### 2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

Durant el procés de certificació de la implantació del SGIQ es va valorar com “suficient”, mentre que en el procés d’acreditació de les titulacions aquest subestàndard va obtenir la valoració: “s’assoleix”.

L’EUSS publica a la seva [web principal](#) tota la informació referent a les seves titulacions. Cadascuna d’elles ([Grau en Enginyeria Elèctrica](#) –en extinció–, [Grau en Enginyeria Electrònica i Automàtica](#), [Grau en Enginyeria Mecànica](#), [Grau en Enginyeria en Organització Industrial](#), [Grau en Enginyeria en Energies Renovables i Eficiència Energètica](#), [Grau en Enginyeria d’Automoció](#) i [Doble titulació de Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica i Enginyeria Mecànica](#)) disposa d’un espai propi on s’exposen els aspectes acadèmics de la titulació, vídeos testimonials de persones graduades, les vies d’accés, les beques i els indicadors del Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ).

La web de l’EUSS és el principal mitjà que utilitzen els futurs i les futures estudiants per informar-se de les titulacions del centre, dades obtingudes de la sol·licitud de matrícula dels i les estudiants de nou accés. En els darrers anys s’ha completat la revisió de la web amb la perspectiva d’una comunicació inclusiva (proposta 023). Aquesta mirada inclusiva ha quedat integrada en tot el contingut de la web i s’ha sistematitzat per a properes actualitzacions.

Sobre completar la informació en anglès (proposta 005), un cop traduïdes les fitxes de les titulacions, s’ha ajornat la traducció de la informació en llengua anglesa dels diferents apartats de la web a final del 2023 per tal de poder incorporar les millores proposades en el procés de certificació del SGIQ que es va finalitzar a principis del 2023. Està en curs, prioritant els apartats corresponents al model educatiu *Engineering by Doing* i planificant les properes accions.

L’indicador IN101-PC09 recull el nombre de visites a la pàgina web. En el curs 2021-2022 s’han rebut 30.071 visites, i el curs 2022-2023 26.689 visites. En aquests darrers cursos s’ha detectat un increment molt notable en el nombre de visites a la web, prenent de referència les dades dels cursos anteriors: 18.197<sub>2018-2019</sub>, 13.740<sub>2019-2020</sub>, 22.391<sub>2020-2021</sub>, 30.071<sub>2021-2022</sub> i 26.689<sub>2022-2023</sub>.

En concret, cada Grau en Enginyeria que s’ofereix a l’EUSS ha rebut les següents visites:

- GAU: 4.520<sub>2020-2021</sub>, 6.178<sub>2021-2022</sub>, 7.886<sub>2022-2023</sub>,
- GOI: 10.833<sub>2018-2019</sub>, 4.162<sub>2019-2020</sub>, 4.242<sub>2020-2021</sub>, 10.069<sub>2021-2022</sub>, 5.305<sub>2022-2023</sub>,
- GEI: 2.941<sub>2018-2019</sub>, 2.950<sub>2019-2020</sub>, 3.738<sub>2020-2021</sub>, 4.379<sub>2021-2022</sub>, 4.343<sub>2022-2023</sub>,



- GEM: 2.430<sub>2018-2019</sub>, 2.543<sub>2019-2020</sub>, 3.205<sub>2020-2021</sub>, 3.701<sub>2021-2022</sub>, 3.413<sub>2022-2023</sub>,
- GEREE: 2.364<sub>2019-2020</sub>, 3.167<sub>2020-2021</sub>, 3.684<sub>2021-2022</sub>, 3.875<sub>2022-2023</sub>,
- GEIME: 888<sub>2018-2019</sub>, 965<sub>2019-2020</sub>, 2.611<sub>2020-2021</sub>, 1.139<sub>2021-2022</sub> i 1.036<sub>2022-2023</sub>
- GEL – en extinció –: 1.105<sub>2018-2019</sub>, 756<sub>2019-2020</sub>, 908<sub>2020-2021</sub>, 921<sub>2021-2022</sub>, 831<sub>2022-2023</sub>.

Destaquem que els graus en enginyeria d'Automoció i enginyeria en Organització Industrial són els graus que més visites reben, al mateix temps també són els més demandats. Mentre que el grau en Enginyeria Mecànica, el grau en Energies Renovables i Eficiència Energètica i el doble grau són els que menys visites reben.

En el procés d'acreditació de PDI, l'AQU va recomanar millorar l'accessibilitat a la informació sobre resultats d'investigació (proposta 024). Aquesta proposta es va sumar a la necessitat d'accedir més fàcilment a la informació de publicacions i participació en projectes de recerca pels processos d'acreditació del PDI. Per això, s'ha incorporat com a acció anual realitzar una actualització periòdica d'aquestes dades a la secció de [Recerca](#) i a l'apartat [Persones](#) de la web.

S'ha recuperat la presencialitat de les accions de la campanya de promoció després de la pandèmia sanitària de la COVID-19, però s'ha mantingut la possibilitat de poder seguir les sessions informatives per *streaming*. La campanya de promoció en detall es pot consultar a l'informe de revisió i millora del procés PC12 "Accions d'orientació per a futurs i futures estudiants" (inclòs a la [Memòria anual de revisió i millora del SGIQ](#), evidència EV06-PE02).

En començar cada curs acadèmic, l'EUSS pregunta a l'alumnat de nou accés com han conegut el centre. Els canals més mencionats en el curs 2021-2022 i en el 2022-2023 són "a través de la web de l'EUSS", a continuació el segueix "a través d'amistats i familiars" i tot seguit "a través de la web de la UAB". El Servei Intern de Promoció i Comunicació, coneixedor que les xarxes socials cada cop prenen més força entre la població més jove, activa periòdicament campanyes de promoció en les quals informa de les titulacions i de les dates de sessions informatives i portes obertes.

El compromís de l'EUSS de treballar per una societat més justa i igualitària s'explicita dins l'apartat [Igualtat](#) de la web, on es publiquen les activitats de sensibilització i denúncia que es realitzen al llarg del curs. En concret, durant el curs 2021-2022 es va fer una campanya amb el tema "Trencant sostres de vidre, superant terres enganxosos" i el 2022-2023 la campanya va tractar sobre "Algoritmes mal educats, reflex d'una societat". De la mateixa manera, es manté el compromís de l'EUSS amb cinc dels objectius de desenvolupament sostenible de la ONU, dins de l'apartat de la web [ODS](#).

S'ha incorporat un nou apartat a la web, [Qualitat docent](#), per rendir comptes als diferents col·lectius que intervenen en el dia a dia de l'EUSS, amb nova informació i més documentació. Amb l'objectiu de guanyar en transparència informativa així com en facilitat d'accés a la informació publicada.

Adicionalment, l'EUSS utilitza altres canals de comunicació de la informació com la pròpia web de la UAB, material imprès, vies de promoció, xarxes socials i enviaments de correus electrònics on es canvien els dissenys cada curs. Per completar la visió global, en el curs 2021-2022 s'hi va incloure una *brochure* corporativa en la que es mostra de forma general tota l'oferta i el funcionament del centre.

La valoració d'aquest subestàndard es considera que "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència", atès que millora les condicions de l'acreditació de les titulacions. S'han incorporat suggeriments dels dos Comitès Avaluadors Externs del procés d'acreditació de les titulacions i del procés de certificació del SGIQ: es continua treballant per reforçar la informació en llengua anglesa, s'ha incorporat l'actualització constant dels resultats de recerca del PDI a la web del centre, s'ha creat un procediment per garantir l'actualització de cada apartat de la web, s'ha enllaçat l'accés de la bústia Opina online a diferents apartats de la web per facilitar-ne l'ús, el centre es planteja publicar el pla estratègic com a part de la identitat institucional i es vol arribar a l'alumnat en termes del coneixement dels processos de qualitat de l'EUSS. A més, es dona gran visibilitat al model educatiu de l'EUSS, es continua vetllant per la igualtat de gènere i per complir aquells ODS als que ens hem compromès. I finalment es busquen maneres per fer arribar l'oferta formativa d'una manera més direccional al seu públic objecte.

## **2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.**

Durant el procés d'acreditació de les titulacions aquest subestàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

L'EUSS publica, dins de la fitxa de cadascuna de les titulacions de grau a la web de l'escola, la informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de l'alumnat en termes de les taxes de rendiment acadèmic, abandonament, graduació, satisfacció i ocupació. A més, dins de la pàgina web de cada titulació es pot observar l'evolució dels resultats acadèmics i la informació sobre el professorat per a cada grau amb l'opció "la titulació en gràfics".

Dins de l'apartat [Inserció laboral](#) de la web hi ha disponible els resultats del darrer estudi d'inserció laboral i de satisfacció de les persones graduades de les universitats catalanes, dut a terme per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU Catalunya) i l'elaborat pel propi centre.

Atès que es mantenen les condicions de l'acreditació de les titulacions i que, fins i tot, s'ha ampliat la informació disponible, el centre considera que aquest subestàndard "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

## **2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.**

Durant el procés d'acreditació de les titulacions aquest subestàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

El SGIQ propi de l'EUSS és públic a la seva [web principal](#) i està permanentment actualitzat. Aquí es poden trobar el manual del SGIQ i el manual de processos, així com els informes de seguiment del centre i de les titulacions. Després del procés d'acreditació i de certificació, s'han publicat també l'autoinforme i l'informe corresponent.

Atès que es mantenen les condicions de l'acreditació i que aquest apartat s'actualitza periòdicament, el centre considera que aquest subestàndard "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

### Avaluació de l'estàndard:

Atès que s'han implementat els suggeriments dels CAE dels processos d'acreditació de les titulacions i de certificació de la implantació del SGIQ i que s'ha avançat en les propostes de millora plantejades en l'informe anterior, que s'ha ampliat la informació pública en els àmbits requerits pels dos CAE, que tot el seguiment de qualitat és públic a la web, que es creen procediments per vetllar per l'actualització dels diferents apartats de la web, que es procura per la transparència informativa i l'accés de tots els col·lectius a les estratègies i l'estil del centre, vetllant la igualtat de gènere i l'acompliment del conjunt d'ODS que el centre subscriu, es valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Punts forts:

- La informació pública de l'EUSS vetlla per una visió global del centre i de les titulacions per tots els col·lectius: estudiants de nou accés, alumnat, persones titulades, empreses i altres institucions. Per això es dediquen esforços a revisar les publicacions a la web així com tenir les xarxes socials actives, avançar en la internacionalització dels continguts i publicar informació actualitzada del centre.
- Sent la web una de les vies més habituals per conèixer l'EUSS, la informació per a estudiants de nou accés cobreix des de com conèixer el centre, els plans d'estudis, el model educatiu Engineering by Doing, el perfil del personal i els indicadors de cada titulació fins els resultats dels estudis d'inserció laboral.
- Dins de la web pública, s'ha creat un espai propi de Qualitat docent, on s'exposen documents acreditatius, dades i resultats de qualitat de manera transparent.
- Es presta una atenció especial a la comunicació, tant interna com externa, en llenguatge escrit i gràfic que sigui inclusiu i no sexista que eviti reproduir estereotips de gènere.

Noves propostes de millora:

- No n'hi ha.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

### Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de les titulacions.

Durant el procés d'acreditació de les titulacions, aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència". D'aquest procés ja n'han passat 6 anys i, abans de caducar-ne la vigència, es va portar a terme la certificació de la implantació del SGIQ de l'EUSS i es va obtenir l'acreditació institucional. Per tant, es decideix que a partir d'ara, aquest estàndard es valori seguint la rúbrica del darrer procés d'avaluació extern.

El curs 2021-2022, l'EUSS inicia el procés de [certificació la implantació del SGIQ](#), que finalitza favorablement el curs 2022-2023:

- El dia 5 d'abril de 2022, l'EUSS dona accés al Comitè d'Avaluació Extern (CAE) al SGIQ de l'EUSS.
- El dia 8 de juny de 2022, es porta a terme la visita prèvia del CAE.
- Els dies 7 i 14 d'octubre de 2022, l'EUSS rep la visita del CAE.
- El dia 1 de febrer de 2023, l'EUSS rep l'informe final FAVORABLE de certificació del SGIQ del centre.

El resultat d'aquest procés és el següent:

Dimensió	Resultat
1. Revisió i millora del SGIQ	Implantació suficient
2. Qualitat del programa formatiu	Implantació avançada
3. Ensenyament-aprenentatge i suport a l'alumnat	Implantació avançada
4. Personal acadèmic	Implantació suficient
5. Recursos materials i serveis	Implantació avançada
6. Informació pública i rendició de comptes	Implantació avançada

El curs 2022-2023, l'EUSS sol·licita i rep l'[acreditació Institucional](#):

- El dia 6 de febrer de 2023 es fa la sol·licitud a AQU.
- El dia 13 de març, l'EUSS rep l'acreditació Institucional per part d'AQU i del Consejo de Universidades.

#### 3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

Els processos que garanteixen el cicle de vida de les titulacions VMSA són:

- Verificació: PE03 "Creació i disseny de noves titulacions. Mapa de titulacions". Aquest procés va ser valorat com "implantació avançada" en la certificació de la implantació del SGIQ (dimensió 2 qualitat del programa formatiu).
- Seguiment: PC07 "Seguiment, avaluació i millora de les titulacions". Aquest procés va ser valorat com "implantació avançada" en la certificació del SGIQ (dimensió 2 qualitat del programa formatiu).
- Modificació: PC08 "Modificació i extinció de titulacions". Aquest procés va ser valorat com "implantació avançada" en la certificació del SGIQ (dimensió 2 qualitat del programa formatiu).
- Acreditació: PE05 "Acreditació de les titulacions".

Aquest procés va ser valorat com “implantació avançada” en la certificació del SGIQ (dimensió 2 qualitat del programa formatiu).

El SGIQ del centre pot consultar-se de manera pública en aquest enllaç: <https://www.euss.cat/ca/el-centre/qualitat>

Durant els cursos 2021-2022 i 2022-2023 es despleguen els processos de verificació, seguiment i modificació de titulacions del SGIQ:

1. Verificació:

Procés PE03 “Creació i disseny de noves titulacions. Mapa de titulacions”

Continua en procés la proposta de “Replantejar la titulació del Grau d’Enginyeria Elèctrica” (proposta 001 GEL), en la línia d’implantar el nou Grau en Enginyeria en Energies Renovables i Eficiència Energètica substituint l’anterior. Durant el curs 2021-2022 s’ofereix tercer curs per primera vegada i durant el 2022-2023 s’ofereix quart curs, completant així la implantació del grau.

Arrel de la proposta de millora sobre “Elaborar i implantar un nou Grau en Enginyeria d’Automoció” (proposta 004), el curs 2021-2022 s’implanta el segon curs i el 2022-2023 s’ofereix el tercer curs.

2. Seguiment:

Procés PC07 “Seguiment, avaluació i millora de les titulacions”

Al novembre de 2022 es fa un seguiment del pla de millora de l’EUSS, liderat pel Servei Intern de Qualitat i coordinat per la Comissió Acadèmica i de Qualitat. No es redacta l’informe de seguiment de centre donat que l’EUSS acaba de rebre la visita del CAE, dins del procés de certificació de la implementació del SGIQ, i s’espera tenir-ne el *feedback*.

Entre octubre de 2023 i gener de 2024 es procedeix a fer un nou seguiment del pla de millora de l’EUSS i s’elabora el present informe de seguiment, que avalua els cursos 2021-2022 i 2022-2023.

3. Modificació:

Procés PC08 “Modificació i extinció de titulacions”

D’acord amb les propostes aprovades per l’AQU de “Revisar i actualitzar els continguts de les titulacions de grau” (proposta 003) i de “Desplaçar alguns continguts de les assignatures amb rendiments acadèmics més baixos, cap a assignatures de cursos posteriors a les titulacions de grau” (proposta 002), el procés de modificació de les titulacions continua endavant en la fase d’implementació.

D’acord amb la proposta aprovada per l’AQU de “Replantejar la titulació del Grau en Enginyeria Elèctrica” (proposta 001 GEL), es continua el procés d’extinció del Grau en Enginyeria Elèctrica. El curs 2021-2022 deixa d’oferir-se segon curs i el 2022-2023 tercer curs.

Pel que fa a les propostes de millora de “Redistribuir les places entre els graus GAU (+10) i GOI (-10)” (proposta 059) i “Redistribuir les places entre els graus GAU (+10), GOI (-5) i GEIME (-5)” (proposta 118), presentades en l’estàndard 1 d’aquest mateix informe, es gestionen les corresponents. AQU en dona l’aprovació i en el moment de l’elaboració d’aquest informe, les noves places ja consten a Preinscripció Universitària.

**3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d’informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d’interès.**

La recollida i la gestió d'informació i resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions queda garantida amb el seguiment del procés PS09 "Gestió de la informació" del SGIQ. Aquest procés va ser valorat com "implantació suficient" (dimensió 1 revisió i millora del SGIQ).

La recollida dels resultats acadèmics queda garantida amb el seguiment del procés PS08 "Recollida i anàlisi dels resultats acadèmics" del SGIQ. Aquest procés va ser valorat com "implantació avançada" en la certificació del SGIQ (dimensió 2 qualitat del programa formatiu).

La recollida dels resultats de satisfacció queda garantida amb el seguiment de diversos processos:

- PS05 "Gestió de queixes, suggeriments i lloances".  
Aquest procés va ser valorat com "implantació avançada" en la certificació del SGIQ (dimensió 6 informació pública i rendició de comptes).
- PS06 "Satisfacció dels grups d'interès".  
Aquest procés va ser valorat com "implantació avançada" en la certificació del SGIQ (dimensió 6 informació pública i rendició de comptes).
- PS07 "Anàlisi de la inserció laboral de les persones titulades".  
Aquest procés va ser valorat com "implantació avançada" en la certificació del SGIQ (dimensió 2 qualitat del programa formatiu).

Es treballen les propostes següents:

- "Enregistrar la majoria de les queixes i suggeriments" (proposta 007). El detall del seu seguiment es pot consultar a l'informe de revisió i millora del procés PS05 "Gestió de queixes, suggeriments i lloances" (inclòs a la [Memòria anual de revisió i millora del SGIQ](#), evidència EV06-PE02).
- "Reduir l'error mostral de les enquestes de satisfacció que el centre consideri claus" (proposta 010). El detall del seu seguiment es pot consultar a l'informe de revisió i millora del procés PS06 "Satisfacció dels grups d'interès" (inclòs a la [Memòria anual de revisió i millora del SGIQ](#), evidència EV06-PE02).

### **3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.**

Els processos on es revisa periòdicament el SGIQ i es genera un pla de millora que s'utilitza per a la millora contínua són:

- PE01 "Definició i seguiment del Pla estratègic".  
Aquest procés va ser valorat com "implantació suficient" en la certificació del SGIQ (dimensió 1 revisió i millora del SGIQ).
- PE02 "Definició, desplegament i seguiment del SGIQ".  
Aquest procés va ser valorat com "implantació suficient" en la certificació del SGIQ (dimensió 1 revisió i millora del SGIQ).

La revisió del SGIQ es tradueix en un informe de revisió i millora per cada procés, inclosos a la [Memòria anual de revisió i millora del SGIQ](#) (evidència EV06-PE02).

El pla de millores actual es nodreix de 3 fonts:

- Les propostes de la revisió de les titulacions (ISC).

- Les propostes sorgides de processos d'avaluació externa (verificació, seguiment, modificació o acreditació de titulacions, certificació de la implantació del SGIQ).
- Les propostes sorgides de la revisió i millora del SGIQ, des del 2020-2021.

### Avaluació de l'estàndard:

En l'informe d'avaluació sobre la certificació de la implantació del SGIQ de l'EUSSE, el Comitè d'Avaluació Extern va valorar satisfactòriament els elements següents:

- Es disposa d'un mapa de processos actualitzat que considera tots els processos del SGIQ. Els processos del SGIQ implantats estan vinculats de manera coherent amb allò descrit al mapa.

Tot i així, recomana "*Reflexionar y valorar la posibilidad de reducir el número de procesos para simplificar el SGIC de la EUSSE*" (RE-1.3.1). Aquesta reducció no encaixa en el funcionament de l'EUSSE. Els detalls de la proposta es poden consultar a l'informe de revisió i millora del procés PE02 "Definició, desplegament i seguiment del SGIQ" (inclòs a la [Memòria anual de revisió i millora del SGIQ](#), evidència EV06-PE02).

#### Proposta de millora: Reduir el nombre de processos (proposta 097).

- El SGIQ implantat respon molt adequadament a les dimensions del programa AUDIT. El SGIQ és madur i es garanteix el perfecte desenvolupament dels programes formatius.
- La informació que es deriva dels processos del SGIQ, basada en dades i indicadors, permet una presa de decisions eficient per assegurar la qualitat de les titulacions. La revisió periòdica del SGIQ dona lloc a un pla de millora. Aquest pla és complet i estructurat.

En el mateix informe, el CAE va valorar suficientment els elements següents:

- La cadena de responsabilitats i els grups d'interès per assegurar el correcte funcionament dels processos per a l'anàlisi i la millora del SGIQ són els adients per assumir aquestes funcions. La presa de decisions és adequada, però no sempre es fa seguint la cadena de responsabilitats establerta en els processos.

En aquest cas, recomana "*Revisar las responsabilidades asignadas y evitar la asignación de la propiedad de procesos a un número limitado de personas*" (RE-1.1.1).

En el moment de l'elaboració d'aquest ISC s'està portant a terme la revisió del SGIQ, on ja s'està treballant en aquesta línia. Els detalls de la proposta es poden consultar a l'informe de revisió i millora del procés PE02 "Definició, desplegament i seguiment del SGIQ" (inclòs a la [Memòria anual de revisió i millora del SGIQ](#), evidència EV06-PE02).

#### Proposta de millora: Diversificar la gestió per involucrar a un major número de responsables i repartir equitativament la càrrega de feina (proposta 094).

- Es disposa d'una política i uns objectius de qualitat actualitzats, que són públics i formen part de la gestió estratègica. Les parts internes desenvolupen i apliquen aquesta política i aquests objectius a través d'estructures i processos generalment adequats, però no sempre hi impliquen les parts interessades externes. Per millorar aquest aspecte es recomanen dues accions.

Per una banda, “Fechar y firmar por la Dirección de la EUSS, el documento de política de calidad que se publica en su página web” (RE-1.2.1). Es procedirà a fer-ho en la propera versió del document que s’elabori.

Per una altra banda, “Adecuar los procesos para indicar cómo se revisa la política de calidad” (RE-1.2.1). Es tindrà en compte en la revisió del procés PE01 que s’està fent actualment.

Els detalls de les propostes es poden consultar a l’informe de revisió i millora del procés PE01 “Definició i seguiment del Pla estratègic” (inclòs a la [Memòria anual de revisió i millora del SGIQ](#), evidència EV06-PE02).

**Proposta de millora: Incorporar la data d’aprovació de la política de qualitat (missió, visió i valors) (proposta 095).**

**Proposta de millora: Incorporar al PE01 la revisió de la política de qualitat (missió, visió i valors) (proposta 096).**

- Es disposa d’un sistema de gestió de la documentació del SGIQ que inclou la darrera versió del SGIQ i la documentació més rellevant que es genera. La major part de la documentació està organitzada de manera sistemàtica.  
En aquest cas, proposa 4 accions per millorar:
  1. “Utilizar un gestor documental con un acceso más intuitivo a toda la documentación generada para todos los grupos de interés” (RE-1.5.1). Es treballa per cercar alternatives que facilitin l’accés a la documentació. Els detalls de la proposta es poden consultar a l’informe de revisió i millora del procés PS09 “Gestió de la informació” (inclòs a la [Memòria anual de revisió i millora del SGIQ](#), evidència EV06-PE02).
  2. “Poner el enlace a la información que se referencia en los distintos documentos y que se encuentra en otras carpetas del gestor documental o en diferentes sitios web” (RE-1.5.2). Després d’estudiar les implicacions que suposa aquesta proposta, es desestima per la inviabilitat d’executar-la. Els detalls de la proposta es poden consultar a l’informe de revisió i millora del procés PS09 “Gestió de la informació” (inclòs a la [Memòria anual de revisió i millora del SGIQ](#), evidència EV06-PE02).
  3. “Revisar las carpetas del gestor documental para incorporar todos los documentos que faltan y, que según se establece en los procesos, deberían de estar” (RE-1.5.3). Des del Servei Intern de Qualitat (SIQ) es porta un control i es vetlla perquè totes les evidències es guardin al GDEUSS en el moment de la seva elaboració i aprovació, si cal. Periòdicament, el SIQ recorda a les persones propietàries dels processos que publiquin les evidències pendents, si s’escau. El CAE es va sorprendre pel fet de replicar l’estructura de carpetes en tots els processos malgrat alguns no tinguessin cap document d’aquell tipus. S’opta per incloure un fitxer de text en aquestes carpetes amb el nom “Aquest procés no té xxx.txt” per aclarir que no n’hi ha d’haver.
  4. “Orientar la elaboración de informes a la creación de un único informe de Centro en el que se recojan todas las evidencias relacionadas con la gestión de la calidad para agilizar su elaboración y simplificar el acceso a la información” (RE-1.5.4). Des d’un temps cap aquí, s’estan dedicant molts esforços en aquesta línia. S’han obtingut algunes millores que eviten la duplictat d’informació, però no s’ha assolit el document únic. El fet que no hi hagi cap marc establert, dificulta arribar a l’objectiu. En qualsevol cas, actualment se li està donant un volta de cargol més a l’ISC i a la revisió del SGIQ per tal que es complementin i no es dupliquin.

**Proposta de millora: Facilitar l’accés als documents del SGIQ (proposta 098).**



Proposta de millora: Enllaçar els documents relacionats entre sí per facilitar-ne l'accés (proposta 099).

Proposta de millora: Incloure totes les evidències a GDEUSS (proposta 100).

Proposta de millora: Fusionar en un sol informe la revisió del SGIQ, el seguiment de les titulacions i l'informe de gestió del centre (proposta 101).

- Es disposa d'un sistema de gestió de la informació que recull dades i indicadors que són generalment representatius i fiables dels processos del SGIQ. El sistema de gestió de la informació permet un accés relativament fàcil a les dades i els indicadors per als diferents grups d'interès.

Per millorar aquest aspecte es recomanen 7 accions:

1. *“Definir fichas de todos los indicadores que forman parte del SGIC”* (RE-1.6.1). Es treballa per posar al dia aquesta informació. Els detalls de la proposta es poden consultar a l'informe de revisió i millora del procés PS09 "Gestió de la informació" (inclòs a la [Memòria anual de revisió i millora del SGIQ](#), evidència EV06-PE02).
2. *“Actualizar la información sobre los procesos que se realizan y cuyos registros no se recogen en el sistema”* (RE-1.6.2). Els detalls de la proposta es poden consultar a l'informe de revisió i millora del procés PS07 “Anàlisi de la inserció laboral de les persones titulades” (inclòs a la [Memòria anual de revisió i millora del SGIQ](#), evidència EV06-PE02).
3. *“Valorar la posibilidad de reducir el número de indicadores que no aportan información relevante que conduce a la toma de decisiones estratégicas”* (RE-1.6.3). En la revisió i millora del SGIQ que s'està portant a terme, és una de les directrius a seguir.
4. *“Establecer los umbrales mínimos y máximos para poder interpretar todos los indicadores, más allá de los recogidos en el plan estratégico, a partir de los resultados previos, para orientar la interpretación de los resultados aportados por el SGIC”* (RE-1.6.4). Durant el curs 2022-2023 es comença a treballar per fixar els valors objectiu dels indicadors de seguiment. Es continuarà involucrant l'equip en aquesta tasca durant el curs actual.
5. *“Mantener las series más completas posibles de todos los indicadores recogidos en el SGIC de forma centralizada”* (RE-1.6.5). A la secció de la web “l'EUSS en xifres” (dins de la secció de Qualitat docent), els gràfics d'evolució ja incorporaven sèries de 5 anys. En el Quadre resum d'indicadors (evidència EV11-PE02 del SGIQ) i en l'ISC (evidència EV06-PC07 del SGIQ) les sèries fins ara eren de 3 anys, però en l'última versió que s'està treballant ja es contemplen 5 anys.
6. *“Solventar el sistema de recogida de información o añadir explicación para los indicadores que aún no ofrecen resultados”* (RE-1.6.6). En la versió que s'està treballant del Quadre resum d'indicadors (evidència EV11-PE02 del SGIQ) ja es contempla aquesta informació.
7. *“Incorporar como registros e indicadores el conjunto de evidencias recogidas sobre la satisfacción de los egresados”* (RE-1.6.7). Els detalls de la proposta es poden consultar a l'informe de revisió i millora del procés PS07 “Anàlisi de la inserció laboral de les persones titulades” (inclòs a la [Memòria anual de revisió i millora del SGIQ](#), evidència EV06-PE02).

Proposta de millora: Disposar de la fitxa de tots i cadascun dels indicadors del SGIQ i que estigui actualitzada (proposta 102).

Proposta de millora: Incloure com a evidència del PS07 un informe de conclusions de cadascuna de les reunions amb Alumni (proposta 103).

Proposta de millora: Suprimir els indicadors no eficaços del SGIQ (proposta 104).

Proposta de millora: Definir valors fita o llinars mínims i màxims per a tots els indicadors del SGIQ on sigui necessari (proposta 105).

Proposta de millora: Mostrar un històric més complet en el quadre resum d'indicadors (proposta 106).

Proposta de millora: Mostrar el valor de tots els indicadors que es poden calcular i justificar aquells que encara no es poden (proposta 107).

Proposta de millora: Incloure els indicadors necessaris que recullin la satisfacció de les persones graduades (proposta 108).

#### Punts forts:

- El SGIQ de l'EUSS es revisa anualment i genera un pla de millores que s'utilitza per a la seva evolució i millora contínua.
- L'EUSS disposa d'un pla de millores transversal que inclou tots els àmbits de la institució.
- Els processos del SGIQ relacionats amb el marc VSMA es segueixen en el cicle de vida de les titulacions, garantint-ne el disseny, l'aprovació, la modificació, el seguiment i l'acreditació.
- El sistema actual de mesura del grau de satisfacció és ampli i recull l'opinió de tots i cadascun dels grups d'interès sobre temes molt diversos.

#### Noves propostes de millora:

- Reduir el nombre de processos (proposta 097).
- Diversificar la gestió per involucrar a un major número de responsables i repartir equitativament la càrrega de feina (proposta 094).
- Incorporar la data d'aprovació de la política de qualitat (missió, visió i valors) (proposta 095).
- Incorporar al PE01 la revisió de la política de qualitat (missió, visió i valors) (proposta 096).
- Facilitar l'accés als documents del SGIQ (proposta 098).
- Enllaçar els documents relacionats entre sí per facilitar-ne l'accés (proposta 099).
- Incloure totes les evidències a GDEUSS (proposta 100).
- Fusionar en un sol informe la revisió del SGIQ, el seguiment de les titulacions i l'informe de gestió del centre (proposta 101).
- Disposar de la fitxa de tots i cadascun dels indicadors del SGIQ i que estigui actualitzada (proposta 102).
- Incloure com a evidència del PS07 un informe de conclusions de cadascuna de les reunions amb Alumni (proposta 103).
- Suprimir els indicadors no eficaços del SGIQ (proposta 104).
- Definir valors fita o llinars mínims i màxims per a tots els indicadors del SGIQ on sigui necessari (proposta 105).
- Mostrar un històric més complet en el quadre resum d'indicadors (proposta 106).

- Mostrar el valor de tots els indicadors que es poden calcular i justificar aquells que encara no es poden (proposta 107).
- Incloure els indicadors necessaris que recullin la satisfacció de les persones graduades (proposta 108).

Basant-nos en la rúbrica de la certificació de la implantació del SGIQ, aquest estàndard es valora com “Implantació suficient” donat que s’han detectat diverses àrees de millora. Es treballa per avançar cap a la “Implantació satisfactòria”.

#### Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Durant el procés d'acreditació de les titulacions aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

##### **4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.**

Aquest subestàndard va ser valorat durant el procés d'acreditació de les titulacions com "s'assoleix".

El centre disposa d'una política de gestió de les persones recollida en l'evidència EV05-PE04 "Política de gestió de les persones", on es recullen els criteris de selecció i assignació del professorat per a la docència.

La ràtio PDI doctor (IN003-PE04) als cursos 2021-2022 i 2022-2023 va ser de 0,7 en ambdós casos i en consonància amb els darrers cursos (0,7<sub>2018-2019</sub>, 0,7<sub>2019-2020</sub>, 0,7<sub>2020-2021</sub>, 0,7<sub>2021-2022</sub>, 0,7<sub>2022-2023</sub>). Per especialitat: GEI (0,7<sub>2018-2019</sub>, 0,7<sub>2019-2020</sub>, 0,7<sub>2020-2021</sub>, 0,7<sub>2021-2022</sub>, 0,6<sub>2022-2023</sub>), GEL (0,7<sub>2018-2019</sub>, 0,7<sub>2019-2020</sub>, 0,7<sub>2020-2021</sub>, 0,7<sub>2021-2022</sub>, 0,5<sub>2022-2023</sub>), GME (0,7<sub>2018-2019</sub>, 0,7<sub>2019-2020</sub>, 0,7<sub>2020-2021</sub>, 0,7<sub>2021-2022</sub>, 0,6<sub>2022-2023</sub>), GOI (0,7<sub>2018-2019</sub>, 0,7<sub>2019-2020</sub>, 0,7<sub>2020-2021</sub>, 0,8<sub>2021-2022</sub>, 0,7<sub>2022-2023</sub>), GERE (0,7<sub>2020-2021</sub>, 0,7<sub>2021-2022</sub>, 0,6<sub>2022-2023</sub>) i GAU (0,6<sub>2020-2021</sub>, 0,7<sub>2021-2022</sub>, 0,7<sub>2022-2023</sub>). S'observa que la ràtio es manté estable.

La ràtio PDI doctor acreditat sobre PDI doctors (IN004-PE04) també s'ha mantingut estable en els últims anys: 0,7<sub>2018-2019</sub>, 0,7<sub>2019-2020</sub>, 0,7<sub>2020-2021</sub>, 0,7<sub>2021-2022</sub>, 0,7<sub>2022-2023</sub>. Per especialitat: GEI (0,8<sub>2018-2019</sub>, 0,8<sub>2019-2020</sub>, 0,9<sub>2020-2021</sub>, 0,9<sub>2021-2022</sub>, 0,9<sub>2022-2023</sub>), GEL (0,8<sub>2018-2019</sub>, 0,8<sub>2019-2020</sub>, 0,8<sub>2020-2021</sub>, 0,9<sub>2021-2022</sub>, 0,7<sub>2022-2023</sub>), GME (0,8<sub>2018-2019</sub>, 0,8<sub>2019-2020</sub>, 0,8<sub>2020-2021</sub>, 0,9<sub>2021-2022</sub>, 0,9<sub>2022-2023</sub>), GOI (0,6<sub>2018-2019</sub>, 0,6<sub>2019-2020</sub>, 0,7<sub>2020-2021</sub>, 0,7<sub>2021-2022</sub>, 0,6<sub>2022-2023</sub>), GERE (0,9<sub>2020-2021</sub>, 0,9<sub>2021-2022</sub>, 0,8<sub>2022-2023</sub>) i GAU (0,8<sub>2020-2021</sub>, 0,9<sub>2021-2022</sub>, 0,9<sub>2022-2023</sub>).

Durant els cursos 2021-2022 i 2022-2023 s'ha continuat treballant per millorar la proporció de doctors en àrees tècniques. Des del departament de recerca s'ha fomentat la participació de professorat en grups d'investigació i projectes del Ministeri. El nombre de projectes competitius amb participació de l'EUSS (indicador IN001-PC10) en els darrers cursos ha anat en augment (12<sub>2018-2019</sub>, 9<sub>2019-2020</sub>, 11<sub>2020-2021</sub>, 9<sub>2021-2022</sub>, 19<sub>2022-2023</sub>). Aquest nombre es considera adequat pel nombre de persones investigadores en actiu a l'EUSS (IN101-PC10: 16<sub>2020-2021</sub>, 24<sub>2021-2022</sub>, 25<sub>2022-2023</sub>), de les quals amb adscripció completa a l'EUSS i reducció horària en docència per recerca (IN203-PC10) n'hi ha 10<sub>2020-2021</sub>, 12<sub>2021-2022</sub>, 15<sub>2022-2023</sub>. Cal aclarir que aquests dos indicadors es van definir el 2020-2021.

El nombre de trams de recerca (sexennis) del PDI (IN202-PC10) els darrers cinc cursos ha estat de 16<sub>2018-2019</sub>, 17<sub>2019-2020</sub>, 17<sub>2020-2021</sub>, 20<sub>2021-2022</sub>, 20<sub>2022-2023</sub>, per tant, la tendència és ascendent i, per tant, es valora positivament.

En tant que el professorat de l'EUSS disposa de la qualificació i els reconeixements externs establerts, com també de l'experiència adequada, el centre té establerts criteris per a l'assignació de docència i l'alumnat està satisfet amb la competència docent del professorat, es valora aquest subestàndard com "s'assoleix".

#### **4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre l'estudiantat.**

Aquest subestàndard va ser valorat durant el procés d'acreditació de les titulacions com "s'assoleix".

La ràtio d'estudiants per PDI (indicador IN005-PE04: 9,8<sub>2018-2019</sub>, 9,9<sub>2019-2020</sub>, 13,3<sub>2020-2021</sub>, 14,3<sub>2021-2022</sub>, 14,6<sub>2022-2023</sub>) mostra un augment significatiu a partir del curs 2020-2021. Cal tenir en compte, però, que l'increment d'aquest indicador és a conseqüència del descens en el nombre de PDI equivalent a temps complet (indicador: IN002-PE04: 50<sub>2018-2019</sub>, 49<sub>2019-2020</sub>, 31<sub>2020-2021</sub>, 32<sub>2021-2022</sub>, 36<sub>2022-2023</sub>) el càlcul del qual es fa, a partir dels cursos 2020-2021, prenent com a referència les 13 hores de classe a la setmana que fa un PDI a temps complet a l'EUSS en comptes de les 8 hores de referència a la universitat pública amb què es calculava abans. Per tant, els valors dels últims tres anys no són comparables amb els anteriors i mostren una tendència ascendent conforme a l'augment d'alumnat nou matriculat.

Els valors d'aquest indicador es mantenen en nivells baixos, cosa que afavoreix una de les característiques distintives de l'EUSS: l'ensenyament de qualitat amb atenció personalitzada a l'alumnat. Aquesta qualitat de l'ensenyament es veu contrastada amb el grau de satisfacció amb la docència (IN001-PS06d: 7,8<sub>2018-2019</sub>, 7,8<sub>2019-2020</sub>, 7,8<sub>2020-2021</sub>, 7,8<sub>2021-2022</sub>, 7,8<sub>2022-2023</sub>), que es manté en valors notables i constants en els darrers anys.

El grau de satisfacció de les persones recentment graduades amb els estudis cursats (IN001-PS06c) és: 8,0<sub>2018-2019</sub>, 8,0<sub>2019-2020</sub>, 7,7<sub>2020-2021</sub>, 7,9<sub>2021-2022</sub>, 7,1<sub>2022-2023</sub> i el de les persones recentment titulades amb l'EUSS (IN001-PS06s) és: 8,0<sub>2018-2019</sub>, 7,8<sub>2019-2020</sub>, 7,7<sub>2020-2021</sub>, 7,1<sub>2021-2022</sub>, 6,8<sub>2022-2023</sub>.

Els resultats són positius des del punt de vista de la docència.

Donat que l'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professors i professores són suficients per impartir les titulacions i atendre l'estudiantat del centre, i l'estudiantat està satisfet amb l'atenció del professorat en el seu procés d'aprenentatge, es valora que aquest subestàndard com "s'assoleix".

#### **4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.**

Aquest subestàndard va ser valorat durant el procés d'acreditació de les titulacions com "s'assoleix".

El centre disposa d'un pla de formació del personal de caire general que inclou competències i habilitats transversals a totes les titulacions (acollida de professorat de nova incorporació, idiomes, serveis informàtics, qualitat, formació humanista, sessions culturals...). Durant el període 2021-2022 i 2022-2023 es van preveure 5 formacions en cadascun dels cursos i se'n van fer 4. Totes les formacions es troben recollides en l'evidència EV02-PS01 del Procés PS01 Formació del PDI i del PAS. El grau de satisfacció del professorat amb el pla de formació (indicador IN101-PS06c) és de 7,6<sub>2018-2019</sub>, 7,2<sub>2019-2020</sub>, 7,3<sub>2020-2021</sub>, 7,1<sub>2021-2022</sub> i 7,3<sub>2022-2023</sub>, per tant les dades es mantenen estables en un nivell notable.

Dins d'aquest pla de formació, el PDI participa en diverses formacions individuals més específiques del seu àmbit (indicador IN105-PS01: 27<sub>2018-2019</sub>, 8<sub>2019-2020</sub>, 22<sub>2020-2021</sub>, 33<sub>2021-2022</sub>, 63<sub>2022-2023</sub>). S'observa una tendència clarament a l'alça després de la davallada en el nombre de formacions el curs 2019-2020 degut a les restriccions imposades per la pandèmia de la COVID-19. Aquest increment es deu a la formació rebuda pel professorat per preparar les

noves assignatures específiques de GEREE i GAU, així com la participació de les persones que coordinen les diferents titulacions en temes de qualitat.

El curs 2016-2017 es va posar en marxa un pla per formar el professorat en les metodologies actives d'aprenentatge i en el treball i avaluació de les competències transversals per donar resposta a la proposta "Actuar en el camp de les bones pràctiques per facilitar el treball i l'avaluació de les competències transversals" (proposta 011). La formació-taller va ser oferta al 2019-2020 al professorat de 1r curs, al 2020-2021 al professorat de 2n curs i al 2021-2022 al professorat de 3r i 4t. Durant el taller, (i) es van fer algunes propostes sobre recursos per treballar competències transversals, (ii) es van començar a harmonitzar la forma de treballar cada competència entre les diferents assignatures, i (iii) es van fer propostes de rúbriques d'avaluació per les assignatures de primer i segon curs. Aquesta proposta es dona per tancada.

El centre ofereix suport a les tasques investigadores a través de la reducció de càrrega docent per al PDI que forma part del Grup de Recerca EUSS i a través d'entrevistes individuals de seguiment amb direcció i la cap de Recerca establertes dins del procés PC10 del SGIQ. El centre promou la participació del personal investigador en congressos (IN002-PC10) i la realització d'estades i visites a centres de recerca. A més, des de l'Àrea de Recerca de l'escola s'organitzen periòdicament seminaris i xerrades (els "Dimecres de la Ciència" i les "Píndoles de Recerca"), comptabilitzats globalment en l'indicador IN007-PC10. En els darrers anys la participació en congressos ha estat de 6<sub>2019-2020</sub>, 12<sub>2020-2021</sub>, 16<sub>2021-2022</sub> i 15<sub>2022-2023</sub>; el nombre d'estades de recerca va ser de 1<sub>2019-2020</sub>, i el nombre de seminaris-xerrades va ser de 16<sub>2019-2020</sub>, 7<sub>2021-2022</sub> i 3<sub>2022-2023</sub>. Per tant, després d'una davallada en el nombre d'activitats durant la pandèmia, en els darrers dos anys s'ha recuperat la normalitat. El nombre d'aquestes activitats es considera adequat, donat el nombre de persones investigadores amb reducció horària per recerca (IN203-PC10).

El curs 2020-2021 es van modificar els estatuts de la Fundació Rinaldi per incloure la recerca com a un dels objectius de l'EUSS. Aquest canvi fou un requisit imprescindible per garantir al professorat de l'EUSS continuar participant en projectes de recerca finançats pel *Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades*, i poder sol·licitar projectes propis amb l'EUSS com entitat beneficiària, segons els nous requisits establerts pel Ministeri en les darreres convocatòries. Gràcies a aquest canvi, el nombre de projectes ha pogut mantenir-se i encara augmentar (12<sub>2018-2019</sub>, 9<sub>2019-2020</sub>, 11<sub>2020-2021</sub>, 9<sub>2021-2022</sub>, 19<sub>2022-2023</sub>), i actualment hi ha dos projectes nacionals liderats des de l'EUSS. Aquest nombre es considera molt positiu, tenint en compte la massa crítica de personal investigador a l'EUSS.

La institució té, des de sempre, un mecanisme d'entrevistes individuals de seguiment del PDI i PAS amb direcció i el o la cap de l'àrea corresponent, on es valora l'activitat realitzada en base als indicadors disponibles en el SGIQ (satisfacció de l'alumnat, resultats acadèmics, incidències recollides...), i un autoinforme que realitza cada membre del personal. Com a resultat d'aquesta anàlisi, s'identifiquen els punts forts i febles de cadascú i, si s'escau, s'elabora un pla de millora amb les mesures pertinents (objectius a assolir, formació orientada a millorar punts febles, suport al treball en equip, etc.).

Aquest mecanisme està integrat dins del procés PS10 Avaluació, promoció, reconeixement i incentivació de PDI i PAS. No obstant, l'itinerari de carrera acadèmica definida en la política de personal només contempla una etapa inicial. El curs 2020-2021 es va fer la proposta de millora de "Definir un itinerari de carrera acadèmica a l'EUSS homologable en el sistema universitari i plantejar un sistema sostenible de reconeixement de l'acompliment de l'activitat docent i investigadora basat en una avaluació periòdica" (proposta 027). Aquesta proposta ha estat implantada el curs 2022-2023.

A la vista que el professorat disposa de suport institucional per al desenvolupament de les seves funcions i per a la millora de la qualitat de la seva activitat docent i investigadora, es considera que aquest subestàndard com “s’assoleix”.

**Avaluació de l’estàndard:**

Atès que el professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d’acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d’estudiants, i que es mantenen les condicions avaluades en el procés d’acreditació, el centre valora aquest estàndard com “s’assoleix”.

Durant el procés d’acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S’assoleix amb condicions
X	S’assoleix
	S’assoleix amb progrés vers l’excel·lència

**Punts forts:**

- Compromís i implicació fermes del professorat per oferir i complir les exigències d'un ensenyament de qualitat.
- Part del professorat compagina la docència a l’EUSS amb una activitat a l’empresa, fet que permet actualitzar les assignatures segons les demandes laborals.
- Interès per part de la institució en la formació del personal, tant del professorat com dels serveis del centre.

**Noves propostes de millora:**

- No n’hi ha.

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d’acreditació, el centre valora aquest estàndard com:

	S’assoleix amb condicions
X	S’assoleix
	S’assoleix amb progrés vers l’excel·lència

## Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

Durant el procés d'acreditació de les titulacions, aquest estàndard va obtenir la valoració global de "s'assoleix".

Durant el procés de certificació de la implantació del SGIQ, aquest estàndard, recollit a la dimensió 3 "Ensenyament-aprenentatge i suport a l'alumnat", va obtenir la valoració "d'implantació avançada".

### 5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

Durant el procés d'acreditació de les titulacions, aquest subestàndard va obtenir la valoració de "s'assoleix amb progrés vers l'excel·lència".

En l'informe d'avaluació sobre la certificació de la implantació del SGIQ de l'EUSS, el Comitè d'Avaluació Extern va valorar el Pla d'Acció Tutorial i d'Orientació (PATiO) com una bona pràctica (BP-3.3.1). En l'informe es posa de manifest la utilitat d'aquest pla, el qual s'adapta a les necessitats específiques de cada moment (horaris, pràctiques o TFG), constituint una part integral del procés formatiu de l'alumnat.

El grau de satisfacció de les persones participants amb les activitats de tutoria i orientació (IN001-PS06i) ha sigut variable: 7,8<sub>2018-2019</sub>, 9,3<sub>2019-2020</sub>, 7,7<sub>2020-2021</sub>, 5,5<sub>2021-2022</sub> i 7,3<sub>2022-2023</sub>. Considerem que l'alt grau de satisfacció del curs 2019-2020 va ser degut a l'elevat nombre d'accions tutorials que es van fer durant la pandèmia. Durant el curs 2021-2022 hi va haver una davallada que considerem puntual perquè el curs passat ja es va observar una recuperació cap a la tendència general. Continua en procés la proposta "Incloure un indicador al SGIQ que reculli el número d'accions tutorials a demanda" (proposta 028). S'està estudiant com implementar la recollida d'aquesta informació (tutories no establertes en el programa PATiO amb dates definides, sinó que tenen naturalesa espontània).

En quant al grau de satisfacció de l'alumnat de nou accés amb les sessions d'acollida que es fan durant la setmana presemestral (IN001-PS06h), es manté amb bons resultats: 8,1<sub>2018-2019</sub>, 8,4<sub>2019-2020</sub>, 8,1<sub>2020-2021</sub> i 8,6<sub>2022-2023</sub>. El curs 2021-2022 no es va passar l'enquesta.

Referent a la proposta de millora "Incloure indicadors al SGIQ per fer el seguiment del programa de *Mentoring*" (proposta 029), s'han creat els indicadors "Grau de satisfacció de l'estudiantat receptor que participa en les activitats de *Mentoring*" (IN202-PS06d) i "Grau de satisfacció de l'estudiantat mentor que participa en les activitats de *Mentoring*" (IN202-PS06e) i s'han afegit al SGIQ. Els resultats de les enquestes mostren un certa davallada en el grau de satisfacció tant de les persones que reben les classes de *Mentoring*, com de les persones que les imparteixen: 8,5<sub>2020-2021</sub>, 9,0<sub>2021-2022</sub> i 7,8<sub>2022-2023</sub> (IN202-PS06d) i 10,0<sub>2020-2021</sub>, 6,0<sub>2021-2022</sub> i 6,5<sub>2022-2023</sub> (IN202-PS06e). El problema és que la mida de la població és extremadament petita i l'error mostrat és molt elevat, per tant, els resultats no són conclouents. El detall d'aquesta problemàtica i la seva possible solució es pot consultar a l'informe de revisió i millora del procés PS06 "Satisfacció dels grups d'interès" (inclòs a la [Memòria anual de revisió i millora del SGIQ](#), evidència EV06-PE02).



Pel que fa al grau de satisfacció de l'alumnat participant amb les pràctiques acadèmiques externes curriculars (IN001-PS06l) és de 8,6<sub>2018-2019</sub>, 8,5<sub>2019-2020</sub>, 8,9<sub>2020-2021</sub>, 7,3<sub>2021-2022</sub> i 9,2<sub>2022-2023</sub> mentre que en el cas de les extracurriculars (IN001-PS06m) és de 8,5<sub>2018-2019</sub>, 8,1<sub>2019-2020</sub>, 8,1<sub>2020-2021</sub>, 8,8<sub>2021-2022</sub> i 9,0<sub>2022-2023</sub>. El grau de satisfacció dels tutors i tutores de l'EUSS amb les pràctiques acadèmiques externes curriculars (IN101-PS06e) és de 7,6<sub>2018-2019</sub>, 7,2<sub>2019-2020</sub>, 7,6<sub>2020-2021</sub>, 7,9<sub>2021-2022</sub> i 7,9<sub>2022-2023</sub> i amb les extracurriculars (IN101PS06f) de 8,0<sub>2018-2019</sub>, 7,0<sub>2019-2020</sub>, 7,9<sub>2020-2021</sub>, 7,8<sub>2021-2022</sub> i 7,8<sub>2022-2023</sub>. El grau de satisfacció dels tutors i tutores d'empresa per a pràctiques acadèmiques externes curriculars (IN001-PS06n) és de 8,5<sub>2018-2019</sub>, 8,6<sub>2019-2020</sub>, 9,0<sub>2020-2021</sub>, 8,8<sub>2021-2022</sub>, i 8,7<sub>2022-2023</sub> i extracurriculars (IN001-PS06o) de 8,7<sub>2018-2019</sub>, 8,6<sub>2019-2020</sub> i 8,5<sub>2020-2021</sub>, 8,7<sub>2021-2022</sub> i 9,0<sub>2022-2023</sub>.

La valoració que més ha pujat respecte l'any anterior, dos punts, és el grau de satisfacció de l'alumnat participant en les pràctiques acadèmiques externes curriculars del curs 2022-2023, superant totes les valoracions dels últims quatre anys. La baixada que va patir el curs 2021-2022 va ser un fet puntual, ja que es torna a recuperar la tendència ascendent en relació als altres anys. Els valors dels altres indicadors es mantenen similars en tot els períodes, seguint amb puntuacions altes i en el cas del grau de satisfacció de l'alumnat participant amb les pràctiques acadèmiques externes extracurriculars i amb el grau de satisfacció dels tutors i tutores d'empresa per a pràctiques acadèmiques externes extracurriculars la tendència és any rere any ascendent.

Es segueix oferint un procés de tutoria d'orientació professional específica i transversal a l'alumnat de 3r i 4t curs, incorporant les titulacions de Grau en Enginyeria en Energies Renovables i Eficiència Energètica i el Grau en Enginyeria d'Automoció a les existents. El nivell de satisfacció pren els següents valors: 7,9<sub>2018-2019</sub>, 8,4<sub>2019-2020</sub>, 9,0<sub>2020-2021</sub> i 10,0<sub>2022-2023</sub> (cap resposta del curs 2021-2022) per a la transversal (IN001-PS06v) i 9,3<sub>2018-2019</sub>, 8,4<sub>2019-2020</sub>, 8,4<sub>2020-2021</sub>, 5,5<sub>2021-2022</sub> i 6,5<sub>2022-2023</sub> per a l'específica (IN001-PS06u). Els darrers cursos el valor de l'indicador relacionat amb la tutoria específica ha baixat. La població objecte d'aquest estudi és petita i també la resposta, això fa que els resultats siguin poc representatius. El detall d'aquesta problemàtica i la seva possible solució es pot consultar a l'informe de revisió i millora del procés PS06 "Satisfacció dels grups d'interès" (inclòs a la [Memòria anual de revisió i millora del SGIQ](#), evidència EV06-PE02).

El grau de satisfacció dels alumnes de l'EUSS que participen en un programa de mobilitat OUT (IN001-PS06p), essent aquests valors 8,2<sub>2018-2019</sub>, 8,8<sub>2019-2020</sub>, 8,1<sub>2020-2021</sub>, 7,4<sub>2021-2022</sub> i 8,8<sub>2022-2023</sub>. En el cas dels alumnes Erasmus que venen procedents d'altres institucions (mobilitats IN), els valors de satisfacció són 8,1<sub>2018-2019</sub>, 9,6<sub>2019-2020</sub>, 9,0<sub>2020-2021</sub>, 4,9<sub>2021-2022</sub> i 8,6<sub>2022-2023</sub>. S'observa que en els darrers cursos acadèmics el grau de satisfacció, tant per l'estudiantat OUT com per l'IN, supera el valor de 8, tot i que és també perceptible una lleugera davallada d'aquests dos valors durant el curs 2021-2022. No obstant, aquests valors ja han quedat rellevats per nombres superiors al 8 en el curs posterior 2022-2023, denotant el caràcter puntual d'aquestes dades enregistrades i també mostrant una recuperació cap a la tendència general que hi havia prèviament.

Tots els programes i destinacions disponibles per l'estudiantat s'han presentat dues vegades cada curs en els darrers anys (IN101-PC06): 2<sub>2018-2019</sub>, 2<sub>2019-2020</sub>, 2<sub>2020-2021</sub>, 2<sub>2021-2022</sub> i 2<sub>2022-2023</sub>. De cara a futurs cursos es contempla la possibilitat d'augmentar en una més aquestes activitats de difusió.

En relació al nombre d'alumnes que participen en aquests programes de mobilitat (IN001-PC06), els nombres són els següents: 36<sub>2018-2019</sub>, 40<sub>2019-2020</sub>, 27<sub>2020-2021</sub>, 42<sub>2021-2022</sub> i 56<sub>2022-2023</sub>. El nombre de mobilitats del personal (PDI i PAS) que participen en programes de mobilitat (IN202-PC06) és: 10<sub>2018-2019</sub>, 6<sub>2019-2020</sub>, 7<sub>2020-2021</sub>, 5<sub>2021-2022</sub> i 4<sub>2022-2023</sub>.

Per últim, l'EUSS també participa de forma activa en projectes col·laboratius en els que s'involucren diferents institucions i per tant es treballa en àmbits de diversitat cultural. Aquesta participació és doble, de l'EUSS com a institució i dels diferents col·lectius (estudiantat, professorat i personal d'administració i serveis) com a persones. L'estudiantat hi intervé curricularment (algunes assignatures i TFG) i extracurricularment (voluntariat), mentre que el personal ho fa a nivell laboral, de recerca i de voluntariat. El nombre d'aquest tipus de projectes-xarxa d'institucions, s'ha mantingut constant en els darrers anys (participació activa en 2 projectes), no obstant, en el darrer curs 2022-2023 la xifra ha crescut fins a 5, tal i com s'observen en les dades enregistrades per aquest indicador (IN201-PC06): 2<sub>2018-2019</sub>, 2<sub>2019-2020</sub>, 2<sub>2020-2021</sub>, 2<sub>2021-2022</sub> i 5<sub>2022-2023</sub>. Tot aquest ventall de possibles cooperacions, enriqueix l'intercanvi de diversos col·lectius, influint de forma positiva en les competències socials, ètiques i de cooperació, tant a nivell individual com grupal.

Valorem aquest subestàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència" donat que considerem que el PATiO implantat a l'EUSS (inclou la tutoria d'orientació acadèmica i d'inserció professional) és un dels elements clau que permet orientar i donar suport a l'aprenentatge i a la inserció laboral de l'alumnat.

## **5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.**

Durant el procés d'acreditació de les titulacions, aquest subestàndard va obtenir la valoració de "s'assoleix".

Pel que fa als espais docents (aules, laboratoris i espais complementaris) s'ha equipat el laboratori d'automoció. Després de dur a terme una campanya d'entrevistes amb empreses del sector s'ha definit i seleccionat l'equipament adient. Durant els cursos 2021-2022 i 2022-2023 se n'ha fet l'adquisició i s'han instal·lat en dos laboratoris per afavorir les metodologies actives i pràctiques. La satisfacció del personal respecte als recursos didàctics d'aules i laboratoris es manté en els últims dos cursos 8,3<sub>2018-2019</sub>, 7,7<sub>2019-2020</sub>, 8,8<sub>2020-2021</sub>, 8,4<sub>2021-2022</sub>, 8,4<sub>2022-2023</sub>. Després de la baixada en la satisfacció durant el curs 2019-2020, causada pel confinament, la valoració va remuntar a partir del curs 2020-2021. Ja es va comentar en l'anterior informe, el fet d'equipar al personal docent amb dedicació exclusiva amb tauletes i equipar la majoria d'aules i laboratoris amb sistema de videoconferència va fer millorar la seva satisfacció.

El professorat constata certa problemàtica en la reserva d'espais docents (especialment laboratoris) i el seu ús. Per una banda, l'ocupació d'aules i laboratoris ha augmentat els darrers cursos a causa de l'increment d'estudiants de nou accés. Per una altra, hi ha algunes assignatures que reserven més d'un espai docent durant tot el semestre, però n'utilitzen un o altre en funció de les activitats acadèmiques a fer. Aquest fet ha provocat alguns conflictes en la reserva de determinats espais docents en hores de classe. Per evitar que hi hagi espais reservats segons els horaris habituals que finalment no s'utilitzen, es proposa establir un mecanisme per gestionar l'ús real dels espais. Durant el curs 2022-2023 s'implanta un mecanisme de confirmació de reserves mitjançant el calendar de Google.

Després d'un any, es detecta poca resposta per part del professorat afectat i per tant es considera necessari pensar en un nou mecanisme de confirmació.

**Proposta de millora: establir un mecanisme per gestionar l'ús real dels espais (proposta 089).**

Durant els cursos 2021-2022 i 2022-2023 s'han equipat més aules amb equipament multimèdia. La satisfacció de l'estudiantat amb els recursos didàctics es manté estable, 7,0<sub>2018-2019</sub>, 7,8<sub>2019-2020</sub>, 7,5<sub>2020-2021</sub>, 7,3<sub>2021-2022</sub>, i 7,4<sub>2022-2023</sub>.

Arran de la instal·lació i equipament del laboratori d'automoció, es va portar a terme una avaluació de riscos laborals d'aquest espai. A la resta de laboratoris de l'EUSS es va fer en el seu moment, però amb l'actualització dels equipaments que s'ha fet al llarg dels últims cursos, caldria tornar-la a fer.

**Proposta de millora: fer l'avaluació de riscos laborals dels laboratoris (proposta 090).**

A partir d'una proposta del CAE durant el procés d'acreditació de les titulacions, es va incorporar al pla de millora la proposta de "Incorporar una persona de suport per als laboratoris" (proposta 020). Després de diversos intents que no han donat el fruit desitjat, es decideix desestimar la proposta.

Pel que fa al mobiliari de l'EUSS, la satisfacció del personal es manté, tot i que al curs 2021-2022 va ser més alta, 7,8<sub>2018-2019</sub>, 8,0<sub>2019-2020</sub>, 8,0<sub>2020-2021</sub>, 8,2<sub>2021-2022</sub>, 8,0<sub>2022-2023</sub>. Durant aquell curs es van canviar les cadires de despatx del personal per unes cadires ergonòmiques. També es va completar la renovació del mobiliari d'una de les aules amb més capacitat. Durant el curs 2022-2023 s'ha actualitzat el mobiliari de la recepció.

L'estudiantat fa una valoració més baixa del mobiliari respecte a la valoració del personal, 7,0<sub>2018-2019</sub>, 7,6<sub>2019-2020</sub>, 7,5<sub>2020-2021</sub>, 7,3<sub>2021-2022</sub>, 7,3<sub>2022-2023</sub>. La seva valoració es manté durant els últims cursos tot i que s'han anat fent actuacions com la substitució de les cadires de la biblioteca a més de les actualitzacions comentades anteriorment. Revisant els comentaris en les respostes de l'enquesta referent al mobiliari, la demanda de canvi de mobiliari en alguns laboratoris i aules es repeteix durant els dos últims cursos, així com també la necessitat de tenir més endolls a les aules, laboratoris i sala d'estudis per tal de poder endollar els ordinadors portàtils i tauletes de l'estudiantat.

L'edifici també es valora a les enquestes. La satisfacció del personal, 7,3<sub>2018-2019</sub>, 7,9<sub>2019-2020</sub>, 7,9<sub>2020-2021</sub>, 8,2<sub>2021-2022</sub>, 8,2<sub>2022-2023</sub>, ha anat incrementant-se i en els dos últims es manté. Pel que fa a l'estudiantat, la satisfacció, 7,5<sub>2018-2019</sub>, 7,8<sub>2019-2020</sub>, 7,7<sub>2020-2021</sub>, 7,6<sub>2021-2022</sub>, 7,0<sub>2022-2023</sub>, té una tendència a la baixa. Tant l'estudiantat com el personal comenta la necessitat de pintar els espais interiors de l'escola i millorar el sistema de climatització. A finals del curs 2022-2023 s'han pintat totes les aules i laboratoris. Es valoraria molt positivament per part de l'estudiantat tenir un espai per trobar-se d'una manera informal.

El nombre de volums del fons de la biblioteca augmenta cada any al voltant dels 200 volums en paper seguint la tendència dels darrers anys. Es prioritza invertir en documents digitals. Durant l'emergència sanitària es van començar a incorporar biblioteques/repositoris digitals de diferents distribuïdors que es mantenen per subscripció durant els cursos 2021-2022 i 2022-2023, a més de contractar noves plataformes durant el curs 2022-2023 i s'han

ampliat títols en les que ja es tenien de les anteriorment subscrites. D'altra banda, durant el curs 2022-2023 es van ampliar els serveis bibliotecaris adreçats a l'alumnat com per exemple gaudir del servei PUC (Préstec Universitari Consorciat) per a obtenir documents que són d'altres centres, reservar sales d'estudis al campus de la UAB, entre d'altres. Tot plegat queda manifestat en les enquestes de satisfacció en les quals l'alumnat valora el servei de la biblioteca en un nivell elevat de qualitat i satisfacció. L'enquesta de satisfacció de les persones graduades i els indicadors propis sobre la satisfacció de l'alumnat amb els serveis també posa de manifest un alt grau de satisfacció amb els recursos de la biblioteca 7,8<sub>2018-2019</sub>, 8,2<sub>2019-2020</sub>, 7,8<sub>2020-2021</sub>, 7,7<sub>2021-2022</sub> i 8,0<sub>2022-2023</sub> mantenint el nivell de satisfacció.

La satisfacció del personal amb els sistemes informàtics es manté alta, amb valors de 7,9<sub>2018-2019</sub>, 8,7<sub>2019-2020</sub>, 8,7<sub>2020-2021</sub>, 8,1<sub>2021-2022</sub> i 8,4<sub>2022-2023</sub>. L'evolució de la satisfacció del personal amb les comunicacions segueix la mateixa línia: 8,0<sub>2018-2019</sub>, 8,6<sub>2019-2020</sub>, 8,5<sub>2020-2021</sub>, 8,3<sub>2021-2022</sub> i 8,4<sub>2022-2023</sub>.

La satisfacció del personal amb el Departament de Tecnologies de la Informació i les Comunicacions és excel·lent, ja que arriba al 9,1, molt a prop dels resultats obtinguts durant la pandèmia quan el personal va valorar molt bé l'esforç realitzat des del departament per proporcionar suport a la docència on-line i al teletreball. L'evolució històrica és la següent: 8,8<sub>2018-2019</sub>, 9,3<sub>2019-2020</sub>, 9,1<sub>2020-2021</sub>, 8,8<sub>2021-2022</sub>, i 9,1<sub>2022-2023</sub>.

Revisant els comentaris en les respostes de l'enquesta referents als sistemes informàtics i les comunicacions, la wifi continua sent el principal focus de descontentament, en línia amb l'opinió de l'estudiantat.

Per últim, hi ha algunes queixes per part del professorat sobre la lentitud d'arrancada d'alguns ordinadors a les aules. En aquest sentit es proposa com a millora aplicar la mateixa solució que s'ha adoptat per als ordinadors dels laboratoris i que ha donat bons resultats, a partir de la proposta de millora "Millorar la velocitat d'accés als ordinadors dels laboratoris" (proposta 060). En aquesta proposta també s'inclou la fita de minimitzar la dispersió de software en els laboratoris. No s'ha portat a terme degut a les limitacions que afegeix a l'elaboració dels horaris de classe.

**Proposta de millora: millorar la velocitat d'accés als ordinadors de les aules (proposta 119).**

L'indicador de satisfacció de l'alumnat amb els sistemes informàtics es manté estable respecte el curs anterior: 6,4<sub>2018-2019</sub>, 8,0<sub>2019-2020</sub>, 7,3<sub>2020-2021</sub>, 7,2<sub>2021-2022</sub> i 7,2<sub>2022-2023</sub>.

La satisfacció amb l'equipament informàtic dels laboratoris sembla que es recupera: 6,9<sub>2018-2019</sub>, 7,4<sub>2019-2020</sub>, 7,2<sub>2020-2021</sub>, 7,0<sub>2021-2022</sub> i 7,4<sub>2022-2023</sub>. Es comencen a notar els efectes de la solució adoptada per solucionar/resoldre la lentitud en l'arrancada dels equips. Continua havent-hi queixes sobre ordinadors lents, normalment vinculades als laboratoris que tenen els ordinadors més vells i que són substituïts cada 5-6 anys.

Les queixes sobre la cobertura de la wifi i la seva velocitat continuen sent les més recurrents. Respecte a aquest problema amb la wifi, cal indicar que l'escola dedica una partida anual a incrementar la cobertura de les antenes, però el problema es manté degut a la ràpida evolució de la tecnologia i les dificultats estructurals de l'edifici.

Pel que fa a la satisfacció de l'alumnat amb la resta de serveis de suport s'obtenen resultats globalment molt satisfactoris. Respecte a la recepció, el servei tot i que la seva valoració baixa, aquesta continua sent alta, 8,7<sub>2018-2019</sub>, 8,9<sub>2019-2020</sub>, 9,0<sub>2020-2021</sub>, 8,0<sub>2021-2022</sub> i 8,2<sub>2022-2023</sub>. El servei de Publicacions mostra una tendència que s'hauria de millorar, 7,2<sub>2018-2019</sub>, 7,7<sub>2019-2020</sub> i 7,7<sub>2020-2021</sub>, 7,1<sub>2021-2022</sub> i 7,0<sub>2022-2023</sub>. La gestió acadèmica continua tenint una valoració inferior a la del curs 2020-2021, 7,7<sub>2018-2019</sub>, 8,2<sub>2019-2020</sub>, 7,3<sub>2020-2021</sub>, 6,9<sub>2021-2022</sub> i 7,0<sub>2022-2023</sub>. A causa de les restriccions sanitàries es va establir un sistema de cita prèvia que s'ha mantingut per l'atenció a l'alumnat. Sembla que aquest sistema no és del tot satisfactori i així ho fan constar als comentaris de l'enquesta. El servei del bar té també una valoració molt positiva 9,1<sub>2020-2021</sub>, 8,4<sub>2021-2022</sub>, 8,7<sub>2022-2023</sub>, l'ampliació d'apertura en horari a les tardes és una demanda que es veu reflectida a les enquestes.

Les dades indicades anteriorment sobre el grau de satisfacció de l'estudiantat i del personal amb elements com els recursos materials, els serveis de suport, etc. s'extreuen de les enquestes de satisfacció següents: E-SRM que avalua la satisfacció de l'alumnat amb els recursos materials, E-TUT que avalua la satisfacció de l'alumnat amb les accions tutorialis inicials i H-PER que avalua la satisfacció del personal amb els recursos materials. Aquestes enquestes estan incloses en el sistema de mesura del grau de satisfacció del SGIQ (EV04-PS06) del procés PS06 Satisfacció dels graus d'interès.

L'anàlisi i valoració dutes a terme mostren que les infraestructures de suport a l'EUSS garanteixen un nivell molt alt de motivació de l'alumnat i permeten enriquir el seu aprenentatge. De fet les valoracions de l'equipament per part de l'alumnat i el personal tenen valors superiors al 7,0. A més, els valors que mostra l'enquesta de satisfacció de l'AQU 2023 mostren que l'EUSS se situa, sensiblement per sobre de la mitjana de satisfacció amb els equipaments dels centres de formació de l'àmbit de les tecnologies industrials. Respecte al fons de la biblioteca, el nombre de volums augmenta cada any al voltant dels 200 volums i segueix incorporat repositoris digitals per a poder mantenir un nivell elevat de qualitat de servei que es posa de manifest en els valors alts de satisfacció de l'alumnat. En conseqüència, considerem que es milloren les condicions de l'acreditació de les titulacions i, per tant, valorem aquest substandard com "s'assoleix en progrés per l'excel·lència".

#### Avaluació de l'estàndard:

Durant el procés d'acreditació de les titulacions, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

#### Punts forts:

- El Pla d'Acció Tutorial i d'Orientació (PATiO) de l'EUSS abasta tota la vida acadèmica de l'estudiant.
- La proximitat i l'atenció personalitzada del professorat a l'alumnat és un dels pilars del model educatiu de l'EUSS.
- L'elevada satisfacció del personal i l'alumnat amb els serveis i recursos materials del centre.
- L'alt grau de satisfacció de totes les persones implicades en les pràctiques en empreses tant a nivell intern (alumnat i professorat), com a nivell extern (tutors i tutores d'empresa).

Noves propostes de millora:

- Establir un mecanisme per gestionar l'ús real dels espais (proposta 089).
- Fer l'avaluació de riscos laborals dels laboratoris (proposta 090).
- Millorar la velocitat d'accés als ordinadors de les aules (proposta 119).

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació de les titulacions i assolida l'acreditació institucional, el centre valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Abans d'entrar a valorar cada subestàndard per a les diferents titulacions, presentem diversos aspectes comuns a totes elles.

Al llarg dels últims anys hem deixat enrere l'adaptació que s'havia fet a les classes i els laboratoris per fer front al COVID-19, per tornar finalment a la normalitat. També s'estan acabant d'implementar els nous plans d'estudis i els nous graus (GEREE i GAU).

En aquest estàndard es presenten i valoren els resultats de diferents estudis d'inserció laboral de les persones titulades:

- OIL EUSS 2020  
Enquesta d'inserció laboral de l'EUSS, elaborada durant el curs 2020-2021.  
Promoció graduació: 2014-2015
- EIL AQU 2020  
Enquesta d'inserció laboral de l'AQU, publicada el novembre de 2020.  
Promoció graduació: 2015-2016
- OIL EUSS 2021  
Enquesta d'inserció laboral de l'EUSS, elaborada durant el curs 2021-2022.  
Promoció graduació: 2015-2016
- OIL EUSS 2022  
Enquesta d'inserció laboral de l'EUSS, elaborada durant el curs 2022-2023.  
Promoció graduació: 2016-2017
- EIL AQU 2023  
Última enquesta d'inserció laboral de l'AQU, publicada el setembre de 2023.  
Promoció graduació: 2018-2019. En aquesta enquesta la AQU ha presentat els resultats desagregats per titulació. Per facilitar la comparació amb els resultats disponibles, s'han agregat els resultats.

Indicadors	OIL EUSS 2020	EIL AQU 2020	OIL EUSS 2021	OIL EUSS 2022	EIL AQU 2023
Taxa d'ocupats, %	97,4	93,3	96,9	94,3	95,1
Taxa d'aturats, %	-	4,4	-	5,7	3,0
Taxa d'inactius, %	-	2,2	3,1	-	2,0
Taxa adequació funcions vinculades titulació, %	63,2	51,1	33,3	35,3	68,6
Taxa adequació funcions universitàries, %	30,3	48,9	41,3	43,1	24,4
Taxa adequació funcions no universitàries, %	6,6	0	25,4	21,6	7,0
Índex IQO (índex qualitat ocupació)	--*	78,9	--*	--*	78,7
Salari mitjà	2.748 €	2.782 €	3.120 €	3.278 €	2.880 €
Intenció repetir titulació, %	65,8	75,6	66,7	75,5	83,2

Indicadors	OIL EUSS 2020	EIL AQU 2020	OIL EUSS 2021	OIL EUSS 2022	EIL AQU 2023
Intenció repetir centre, %	83,8	82,2	79,4	90,6	91,1
Satisfacció amb formació teòrica (1 a 10)	7,9	7,4	7,7	8,0	7,2
Satisfacció amb formació pràctica (1 a 10)	6,7	7,4	7,4	7,5	7,6
Satisfacció amb la formació rebuda (1 a 10)	6,8	7,0	6,9	7,1	7,4

Taula comparativa resultats enquestes inserció laboral: 2020 EUSS, 2020 AQU, 2021 EUSS, 2022 EUSS, 2023 AQU

\*Índex IQO no disponible en l'enquesta pròpia.

Les persones graduades que van participar en aquests informes d'inserció laboral pertanyen al Grau en Enginyeria Elèctrica, Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica, Grau en Enginyeria Mecànica i Grau en Enginyeria en Organització Industrial. Però a causa del poc volum de la població, les dades es tracten agregades.

L'EUSS reprèn l'elaboració anual de l'Informe sobre la Inserció Laboral de les persones graduades que complementa la publicació periòdica de l'estudi d'inserció laboral de l'AQU (darrera versió publicada l'any 2023). Els darrers informes d'Inserció Laboral publicats per l'Àrea Universitat-Empresa i Innovació Docent mostren que els nivells de satisfacció amb la formació rebuda, així com el nivell d'inserció laboral són molt satisfactoris i coherents amb els resultats publicats per l'AQU. A continuació es presenten els resultats més rellevants de l'informe.

Més del 90% de les persones graduades estan treballant, les taxes d'atur i d'inactius són en general baixes (inferiors al 6% en el pitjor dels casos). El salari mitjà mensual de les persones graduades ha crescut els darrers anys. Aquestes xifres són degudes a la recuperació econòmica dels últims anys i la creixent demanda de professionals de la Enginyeria.

Les persones graduades valoren positivament la formació teòrica rebuda a l'EUSS amb valors per sobre del 7 i la formació pràctica progressivament ha anat incrementant el seu valor per establir-se per damunt del 7. La satisfacció global amb la titulació i amb el centre es posa de manifest amb la intenció de repetir titulació amb valors per sobre del 75% (als dos últims estudis realitzats) i amb la intenció de repetir centre, més d'un 90% de les persones graduades ho faria (últims dos estudis realitzats).

Referent a la proposta de millora (proposta 061): "Millorar la satisfacció de les persones graduades amb la formació rebuda en l'àmbit del 3r idioma", durant aquest any s'han estudiat diferents accions. Finalment s'ha decidit que el proper curs (2023-2024) s'oferiran classes d'anglès extracurricular a l'alumnat, en la franja horària de migdia, i es faran a l'EUSS per facilitar l'accés a les mateixes.

En aquest estàndard també es presenten i valoren els resultats de les últimes enquestes de satisfacció de les persones titulades recentment:



- Enquesta persones graduades recentment EUSS 2018  
Enquesta de satisfacció de les persones recentment graduades de l'EUSS, elaborada durant el curs 2019-2020.  
Promoció graduació: 2018-2019
- Enquesta persones graduades recentment EUSS 2019  
Enquesta de satisfacció de les persones recentment graduades de l'EUSS, elaborada durant el curs 2020-2021.  
Promoció graduació: 2019-2020
- Enquesta persones graduades recentment EUSS 2020  
Enquesta de satisfacció de les persones recentment graduades de l'EUSS, elaborada durant el curs 2021-2022.  
Promoció graduació: 2020-2021
- Enquesta persones graduades recentment EUSS 2021  
Enquesta de satisfacció de les persones recentment graduades de l'EUSS, elaborada durant el curs 2022-2023.  
Promoció graduació: 2021-2022
- Enquesta persones graduades recentment EUSS 2022  
Última enquesta de satisfacció de les persones recentment graduades de l'EUSS, elaborada durant el curs 2023-2024.  
Promoció graduació: 2022-2023

Indicadors enquestes EUSS	Graduació 2018-2019	Graduació 2019-2020	Graduació 2020-2021	Graduació 2021-2022	Graduació 2022-2023
Intenció repetir titulació, %	96,4	93,8	84,6	88,9	80,0
Intenció repetir centre, %	92,9	87,5	87,2	88,9	72,0
Satisfacció amb la titulació (1 a 10)	8,4	8,0	7,7	8,0	7,3
Satisfacció amb el centre (1 a 10)	8,1	7,8	7,7	7,5	6,9

Taula comparativa resultats enquestes persones graduades recentment: 2018, 2019, 2020, 2021 i 2022

Els resultats de les enquestes de satisfacció de les persones recentment graduades de l'EUSS mostren una tendència a la baixa. Les dades de les persones graduades el curs 2022-2023 són les més baixes dels últims 5 anys. Els propers anys es farà un seguiment per veure si és un valor anecdòtic d'un any o es torna a repetir.

### 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

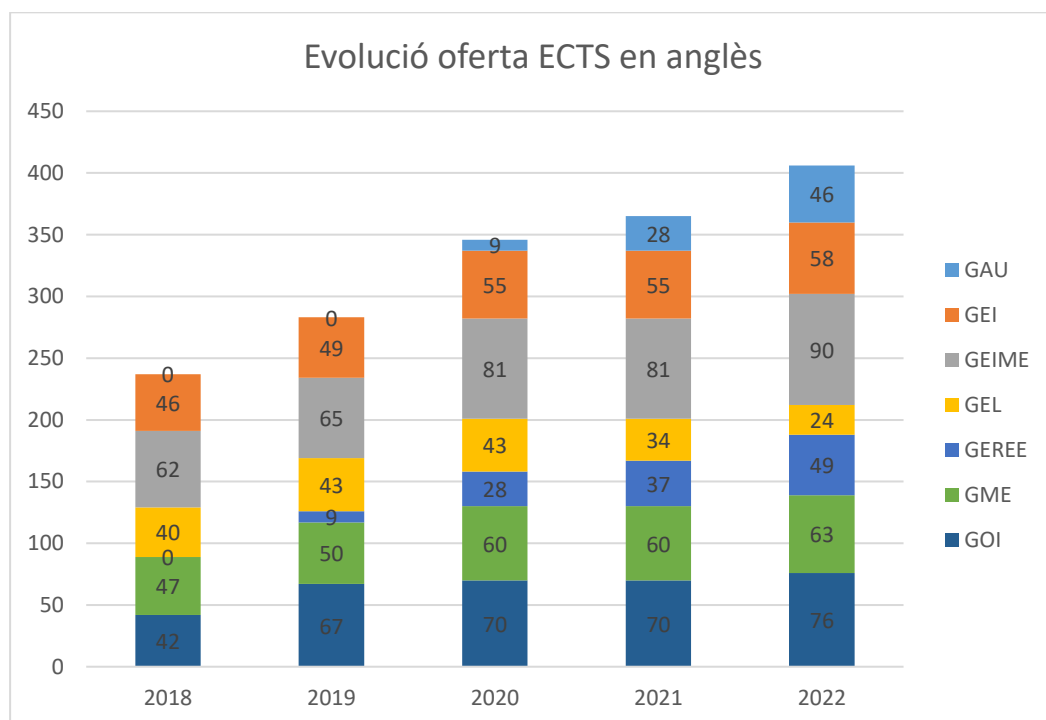
Hi ha diversos elements a tenir en compte per valorar aquest subestàndard:

- Satisfacció de les persones graduades amb l'experiència educativa, considerant-la com la formació rebuda.
- Satisfacció de l'alumnat amb la docència.
- Adquisició del nivell B2 de llengua anglesa per part de les persones graduades.
- Valoració del treball final d'estudis: rúbrica, satisfacció de l'alumnat...
- Valoració de les pràctiques acadèmiques externes: projecte formatiu, satisfacció de l'alumnat i dels tutors i tutores...

Les dades de satisfacció de les persones graduades amb la formació rebuda, presentades en el punt anterior, són 6,8 EUSS 2020, 7,0 AQU 2020, 6,9 EUSS 2021, 7,1 EUSS 2022 i 7,4 AQU 2023 valors positius que es mantenen estables al llarg del temps.

Els valors de la satisfacció de l'alumnat amb la docència (IN001-PS06d) són 7,8<sub>2018-2019</sub>, 7,8<sub>2019-2020</sub>, 8,0<sub>2020-2021</sub>, 7,8<sub>2021-2022</sub> i 7,8<sub>2022-2023</sub> valors igualment positius i estables en el temps.

Des de l'EUSS es contribueix a l'adquisició del nivell B2 de llengua estrangera anglesa per part de les persones graduades, oferint gran diversitat d'assignatures en aquest idioma, ja sigui de forma obligatòria (l'assignatura s'ofereix exclusivament en anglès) o bé de forma optativa (la mateixa assignatura s'ofereix en anglès i en català/castellà). A continuació es mostra un resum dels crèdits que s'ofereixen en anglès per cada titulació en els darrers anys.



Gràfica d'evolució de l'oferta de crèdits en anglès per titulació

A nivell de centre es considera una oferta satisfactòria, donat que al llarg de la seva carrera, una persona que estudia un grau a l'EUSS pot realitzar entre un 20% i un 30% de la docència en llengua anglesa, segons la titulació, com es veurà en detall en els apartats següents. Considerem que aquesta oferta s'alineja amb la proposta de millora 061 sobre incrementar la satisfacció de les persones graduades amb la formació rebuda en un tercer idioma.

L'avaluació dels TFE es duu a terme considerant les competències transversals i específiques definides a la memòria de la titulació, mitjançant una rúbrica que valora el grau d'assoliment dels resultats d'aprenentatge. El grau de satisfacció dels i les estudiants participants en TFE amb el desenvolupament del treball (IN001-PS06k) és de 8,4<sub>2018-2019</sub>, 9,1<sub>2019-2020</sub>, 8,6<sub>2020-2021</sub>, 7,0<sub>2021-2022</sub>, 7,7<sub>2022-2023</sub> i el grau de satisfacció dels estudiants participants en TFE amb el seu tutor o tutora (IN001-PS06t) és de 8,3<sub>2018-2019</sub>, 9,4<sub>2019-2020</sub>, 9,0<sub>2020-2021</sub>, 8,4<sub>2020-2021</sub>, 8,9<sub>2020-2021</sub>. Considerant el procés per avaluar el grau d'assoliment dels resultats d'aprenentatge i que els indicadors de satisfacció es mantenen en valors

notables, podem afirmar que, tant les tasques desenvolupades com la seva supervisió durant el transcurs dels TFE s'adeqüen molt satisfactòriament al perfil formatiu i al nivell MECES requerit per la titulació.

Pel que fa a les pràctiques acadèmiques externes que es desenvolupen en empreses, tenen un projecte formatiu associat on s'indiquen les competències transversals i específiques corresponents a la titulació de cada estudiant, així com les activitats que l'estudiant durà a terme. Els tutors i les tutores d'empresa i de l'EUSS consensuen, a l'inici del procés, les competències que l'estudiant desenvoluparà en funció de les tasques que realitzarà a l'empresa. En finalitzar les pràctiques acadèmiques externes, els tutors i les tutores d'empresa responen un qüestionari de valoració avaluant les mateixes competències que han vist en el projecte formatiu, i es comenta amb una entrevista final amb el tutor o tutora de l'EUSS per arribar a l'avaluació final de l'assignatura. Durant el procés, l'estudiant té un seguiment pautat amb el tutor o la tutora de l'EUSS, a més del seguiment que apliqui el tutor o la tutora d'empresa i presenta una memòria inicial i final de les pràctiques desenvolupades que seran avaluades pel tutor o la tutora de l'EUSS. Aquesta memòria inclou una autoavaluació de les competències indicades en el projecte formatiu i treballades durant la seva estada a l'empresa.

La borsa de treball de l'EUSS compta amb més de 1.500 empreses col·laboradores de diferents sectors industrials que representen de manera significativa el teixit empresarial català, amb un clar predomini de les PIME.

Tot el que s'ha comentat fins ara posa de manifest que les pràctiques externes responen molt satisfactòriament al perfil formatiu i la idoneïtat de les empreses col·laboradores on desenvolupar-les. Aquesta afirmació, a més, es veu reforçada pel valor dels indicadors relatius al grau de satisfacció de l'alumnat amb les pràctiques externes curriculars (IN001-PSO6I), que són de 8,6<sub>2018-2019</sub>, 8,5<sub>2019-2020</sub>, 8,9<sub>2020-2021</sub>, 7,3<sub>2021-2022</sub> i 9,2<sub>2022-2023</sub> mentre que en el cas de les extracurriculars (IN001-PSO6m) són de 8,5<sub>2018-2019</sub>, 8,1<sub>2019-2020</sub>, 8,1<sub>2020-2021</sub>, 8,8<sub>2021-2022</sub> i 9,0<sub>2022-2023</sub>. En ambdós casos, el grau de satisfacció de l'alumnat participant en les pràctiques acadèmiques externes en el curs 2022-2023 supera totes les valoracions dels últims quatre anys. .

La valoració d'aquest subestàndard es farà més endavant en aquest document, dins de l'estàndard 6 de cada titulació.

## **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

Els elements a tenir en compte per valorar aquest subestàndard són:

- Diversitat de metodologies docents i sistemes d'avaluació.
- Satisfacció de les persones graduades amb l'experiència educativa o la formació rebuda.
- Satisfacció de l'alumnat amb la docència.
- Seguiment i l'avaluació del treball final d'estudis: rúbrica, tribunal d'avaluació...
- Supervisió i l'avaluació de les pràctiques acadèmiques externes: projecte formatiu, tutoria a l'EUSS i a l'empresa...

L'EUSS té una especial sensibilitat per la innovació docent i aplica en l'ensenyament diverses i molt variades metodologies, incloent-hi l'aprenentatge basat en projectes, estudi

de casos reals, pràctiques de laboratori innovadores, col·laboracions multidisciplinars entre assignatures, entre d'altres. Fruit d'aquest interès per la innovació docent ha estat la consolidació d'un grup de professorat que fan recerca en aquest àmbit. Així, en els darrers anys ha agafat força la utilització d'una metodologia emergent anomenada Recorreguts d'Estudis i Investigació (REI) com a forma alternativa d'impartir les assignatures. Un aspecte molt destacable és l'aplicació de metodologies docents i processos d'estudi basats en la recerca en educació aplicada a l'enginyeria.

El reconeixement a aquesta tasca d'innovació docent queda reflectit en la publicació en els darrers 5 anys de 26 articles en revistes especialitzades (6<sub>2019</sub>, 3<sub>2020</sub>, 7<sub>2021</sub>, 7<sub>2022</sub> i 3<sub>2023</sub>), 12 de les quals en revistes internacionals indexades de reconegut prestigi (2<sub>2019</sub>, 3<sub>2020</sub>, 5<sub>2021</sub>, 2<sub>2022</sub> i 0<sub>2023</sub>).

Els TFE estan supervisats per personal docent dels departaments amb molta experiència, tenint present que la iniciativa ha de ser sempre de l'estudiant. El personal supervisor ajuda en la planificació del TFE i verifica, periòdicament, els avenços. L'avaluació dels TFE es fa mitjançant un tribunal el qual disposa d'una rúbrica (comentada en el subestàndard 6.1) per qualificar els diferents aspectes del treball. Per tot això, podem afirmar que els TFE es supervisen i avaluen amb criteris molt pertinents i adequats.

Pel que fa a les pràctiques acadèmiques externes que es desenvolupen en empreses, en vista de tot el què s'ha comentat en el subestàndard 6.1 sobre el seu funcionament tutoritzat tant des de l'EUSS com des de l'empresa, i l'existència del projecte formatiu, podem dir que les pràctiques externes es supervisen i avaluen amb criteris molt pertinents i adequats.

La valoració d'aquest subestàndard es farà més endavant en aquest document, dins de l'estàndard 6 de cada titulació.

### **6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

Les explicacions d'aquest subestàndard i la valoració corresponent es faran més endavant en aquest document, dins de l'estàndard 6 de cada titulació.

### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

Tal i com es pot veure en la [taula comparativa d'enquestes d'inserció laboral](#) al principi de l'estàndard 6, les dades dels OIL's elaborats per l'EUSS mostren que l'ocupació es manté en un nivell molt elevat i que s'ajusta al valor de l'OIL 2023 elaborat per AQU (al voltant del 95%). Aquesta taxa es considera molt satisfactòria. En aquesta ocasió no es pot valorar l'evolució de l'IQO (que valora el contracte, la satisfacció amb la feina, la retribució i l'adequació de la formació al lloc de treball) ja que no es pot calcular a partir de les dades recollides en l'estudi elaborat per l'EUSS.

El nivell salarial de les persones graduades és molt satisfactori. D'una banda el salari mitjà de les persones graduades de l'EUSS és molt elevat. Les diferències amb els salaris calculats per l'OIL de l'AQU són deguts a que s'estan passant enquestes a persones de diferents promocions.

### **Avaluació de l'estàndard:**

La valoració d'aquest subestàndard es farà més endavant en aquest document, dins de l'estàndard 6 de cada titulació on apliqui.

#### **Punts forts:**

- La qualitat i varietat de les metodologies docents. Això és coherent amb el nostre model educatiu "Engineering by Doing" i es reflecteix amb les nombroses experiències d'innovació docent que s'han implementat, la bona valoració de la satisfacció dels i de les estudiants amb la docència, la bona valoració dels recents graduats i graduades i de les empreses amb la formació teòrica i amb la formació pràctica, amb les publicacions en revistes indexades i participació en congressos sobre innovació docent, entre altres.
- El nombre reduït d'alumnes per grup i assignatura, que permet fer un ensenyament més personalitzat, tal com es veu reflectit en la bona valoració dels estudiants amb la docència.
- Les pràctiques acadèmiques externes, tot i ésser optatives, les realitzen gairebé la totalitat de l'alumnat. A més el grau de satisfacció d'alumnes, professorat i empreses amb les mateixes és elevat.
- La idoneïtat de les pràctiques acadèmiques externes en relació al perfil formatiu de l'alumnat i de les empreses col·laboradores. Per a cadascuna de les pràctiques es defineix un projecte formatiu sobre el què es basa el procés de seguiment i tutorització.
- Els estudis d'inserció laboral externs (AQU) i interns, mostren una inserció laboral de les persones graduades a l'EUSS d'alta qualitat.

## Grau en Enginyeria d'Automoció

Aquesta titulació es va començar a oferir el curs 2020-2021, per tant, els indicadors calculats fan referència només als primer, segon i tercer cursos de la titulació. No es disposa de dades suficients per fer una valoració completa de tots el apartats, com la taxa de graduació, o els indicadors d'inserció laboral.

### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Les activitats de formació definides a les guies docents de primer, segon i tercer cursos treballen les competències i assoleixen resultats d'aprenentatge definits segons el nivell 2 del MECES. Tant la memòria de la titulació com les assignatures s'han desenvolupat seguint les directrius d'AQU i UAB, definint uns resultats d'aprenentatge d'acord amb les matèries a impartir i uns objectius formatius que permetin desenvolupar i assolir els resultats d'aprenentatge.

El nivell de satisfacció de l'alumnat del Grau en Enginyeria d'Automoció de l'EUSS amb la docència rebuda (indicador IN001-PS06d) ha tingut uns valors de 7,8<sub>2020-2021</sub>, 6,5<sub>2021-2022</sub> i 7,3<sub>2022-2023</sub>. No es tenen, encara, dades del nivell de satisfacció dels titulats (indicador IN001-PS06c) ni del grau de satisfacció dels alumnes amb les pràctiques professionals (indicador IN001-PS06l). No obstant, el grau de satisfacció del professorat amb el desenvolupament dels programes formatius (indicador IN101-PS06b) ha sigut de 8,4<sub>2020-2021</sub>, 8,3<sub>2021-2022</sub> i 8,4<sub>2022-2023</sub>.

L'oferta de crèdits en anglès ha pujat progressivament a mida que s'han ofert els nous cursos de la titulació (9<sub>2020-2021</sub>, 28<sub>2021-2022</sub> i 46<sub>2022-2023</sub>), tal i com es pot veure en la [gràfica d'evolució de l'oferta de crèdits en anglès per titulació](#) mostrada a l'inici d'aquest estàndard 6, en la part comuna. S'espera un augment d'aquest valor quan s'ofereixi el quart curs del grau.

Creiem que és aviat per fer una interpretació dels indicadors i valorar aquest subestàndar.

### **6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

Les activitats formatives, les metodologies docents i el sistema d'avaluació estan definides a les guies docents de primer, segon i tercer cursos. Tots aquests aspectes han sigut posats en comú, estudiats i consensuats a les noves assignatures de la titulació per tal d'assegurar una alta qualitat de la docència des del primer any d'impartició.

Per tal de garantir varietat i alta qualitat en les activitats formatives els laboratoris de l'EUSS s'han transformat per tal d'adaptar-se a les noves assignatures del grau en enginyeria d'automoció. S'ha creat un nou laboratori d'automoció on s'han adquirit vehicles elèctrics, híbrids i de combustió, components mecànics de vehicles, un sistema d'anàlisi d'amortidors, un simulador de conducció i sistemes d'anàlisi de sistemes electrònics i centraletes. Addicionalment s'ha adquirit, i s'ha implementat en nombroses assignatures, nou software especialitzat en automoció com la suite de simulació Altair o Matlab/Simulink. Per garantir la seguretat al nou laboratori d'automoció s'ha generat una nova proposta de

millora (Proposta 002 GAU) que consisteix en elaborar manuals d'ús i seguretat de tots els equips i màquines del laboratori, que s'annexarà a la normativa de laboratori actual.

**Proposta de millora: elaborar manuals d'ús i seguretat de tots els equips i màquines del laboratori (proposta 001 GAU).**

El grau de satisfacció del PDI amb la coordinació horitzontal i vertical (indicadors IN101-PS06j i IN101-PS06k) va ser de 7,8<sub>2020-2021</sub>, 8,3<sub>2021-2022</sub> i 7,8<sub>2022-2023</sub> i de 7,2<sub>2020-2021</sub>, 8,1<sub>2021-2022</sub> i 8,0<sub>2022-2023</sub> respectivament. Creiem que son valors adequats i molt similars als valors globals de l'EUSS.

Creiem que les dades són molt escasses per valorar aquest subestàndar.

### **6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

Al no haver encara persones titulades en el Grau en Enginyeria d'Automoció, no disposem de dades d'eficiència, abandonament o taxes de graduació. La taxa de rendiment (indicador IN001-PS08) va ser de 64,1<sub>2020-2021</sub>, 67,0<sub>2021-2022</sub> i 73,4<sub>2022-2023</sub> i la taxa d'èxit (indicador IN002-PS08) va ser de 72,2<sub>2020-2021</sub>, 70,5<sub>2021-2022</sub> i de 77,6<sub>2022-2023</sub>. Com es pot veure, són valors amb una progressió creixent i esperem que continuïn amb aquesta tendència quan s'implementi el quart curs de la titulació.

Creiem que les dades són molt escasses per valorar aquest subestàndar.

### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

Aquesta titulació encara no té persones graduades. Per aquest motiu, no disposa de dades de satisfacció ni d'inserció laboral.

## Grau en Enginyeria Elèctrica

Durant el procés d'acreditació de la titulació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

Aquesta titulació està en procés d'extinció, fruit de la proposta de millora de "Replantejar la titulació del Grau d'Enginyeria Elèctrica" (proposta 001 GEL) en detectar una baixa entrada d'estudiants a la titulació durant un període de temps. L'últim curs de docència va ser el 2021-2022 i està previst finalitzar aquest procés el curs 2023-2024. En el curs 2022-2023 es va oferir docència alternativa de les assignatures del pla d'estudis en extinció que tenien correspondència amb altres plans d'estudi. A aquesta mesura es van acollir estudiants repetidors.

### 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Aquest subestàndard va ser valorat durant el procés d'acreditació de la titulació com "s'assoleix".

Pel que fa a dades d'inserció laboral, aquestes es troben recollides a la [taula comparativa d'enquestes d'inserció laboral](#) al principi de l'estàndard 6, en la part comuna.

Els resultats dels indicadors de satisfacció de l'alumnat amb la docència rebuda (IN001-PS06d) són de 7,8<sub>2018-2019</sub>, 7,8<sub>2019-2020</sub>, 9,1<sub>2020-2021</sub>, 7,8<sub>2021-2022</sub> i 7,7<sub>2022-2023</sub>. Aquest resultat estan en consonància amb els globals de totes les titulacions tal i com es pot veure en l'apartat comú d'aquest subestàndard.

L'anglès ha estat llengua vehicular en 24 ECTS, que representen un 10% de la titulació, tal i com es pot veure en la [gràfica d'evolució de l'oferta de crèdits en anglès per titulació](#) mostrada a l'inici d'aquest estàndard 6, en la part comuna.

Els indicadors que fan referència al grau de satisfacció de l'alumnat participant en TFE (IN001-PS06k) 7,3<sub>2018-2019</sub>, 9,3<sub>2019-2020</sub>, 8,2<sub>2020-2021</sub>, 9,0<sub>2021-2022</sub> i 9,5<sub>2022-2023</sub> i al grau de satisfacció amb el seu tutor o tutora de TFE (IN001-PS06t) 7,7<sub>2018-2019</sub>, 9,0<sub>2019-2020</sub>, 8,4<sub>2020-2021</sub>, 10,0<sub>2021-2022</sub> i 10,0<sub>2022-2023</sub>. Els estudiants valoren molt positivament les tasques desenvolupades i la seva supervisió durant el transcurs del TFG, adequant-se molt satisfactòriament al perfil formatiu.

La satisfacció de l'alumnat amb les pràctiques en empreses curriculars (IN001-PS06l) és de 9,3<sub>2018-2019</sub>, 4,0<sub>2019-2020</sub>, 9,0<sub>2020-2021</sub>, 9,0<sub>2021-2022</sub>. El curs 2019-2020 va respondre una sola persona i manifestava haver tingut una mala experiència amb el tutor o tutora d'empresa, del curs 2022-2023 no es disposen dades, sols hi havia un estudiant i no va respondre l'enquesta de satisfacció. Per les extracurriculars (IN001-PS06m) és de 8,3<sub>2018-2019</sub>, 7,0<sub>2019-2020</sub>, 10,0<sub>2021-2022</sub>, del cursos 2020-2021 i 2022-2023, cap dels estudiants que van fer aquestes pràctiques va respondre l'enquesta. En general, els estudiants en pràctiques valoren positivament les pràctiques en empresa.

El grau de satisfacció de tutors i tutores de l'empresa amb l'alumnat en pràctiques curriculars (IN001-PS06n) és de 8,3<sub>2018-2019</sub>, 9,5<sub>2019-2020</sub>, 9,0<sub>2020-2021</sub>, 8,8<sub>2021-2022</sub> i 8,7<sub>2022-2023</sub>. Per les extracurriculars (IN001-PS06o) és de 8,7<sub>2018-2019</sub>, 9,0<sub>2019-2020</sub>, 8,9<sub>2021-2022</sub> i 9,0<sub>2022-2023</sub>. No es tenen dades del curs 2020-2021. Cap de les 2 empreses que van tenir estudiants fent



aquestes pràctiques va respondre l'enquesta. El fet que tutors i tutores d'empresa valorin les pràctiques amb un elevat grau de satisfacció, posa de manifest l'adequació de la formació rebuda amb l'activitat professional pròpia del camp de l'enginyeria elèctrica. En general els valors són notables i valors semblants als globals de totes les titulacions, tal i com es pot veure en la part comuna d'aquest subestàndard.

Tenint en compte els indicadors exposats valorem que aquest subestàndard s'assoleix.

## **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

Aquest subestàndard va ser valorat durant el procés d'acreditació de la titulació com "s'assoleix".

Pel que fa a dades d'inserció laboral, aquestes es troben recollides a la [taula comparativa d'enquestes d'inserció laboral](#) al principi de l'estàndard 6, en la part comuna.

Les activitats formatives, les metodologies docents i el sistema d'avaluació estan definides a les guies docents de la titulació. Es prioritza les activitats formatives i metodologies docents actives i l'avaluació continua. La satisfacció de l'alumnat amb la docència es considera satisfactori tal com es comenta al subestàndard 6.1.

La satisfacció de l'alumnat amb la docència manté resultats notables, amb les següents valoracions: mitjana de l'autoavaluació que es fa l'estudiant (GACONLINE APARTAT ENQUESTES) (7,6<sub>2018-2019</sub>, 7,9<sub>2019-2020</sub>, 8,0<sub>2020-2021</sub>, 7,6<sub>2021-2022</sub> i 7,7<sub>2022-2023</sub>); mitjana de la capacitat docent del professor o professora (7,8<sub>2018-2019</sub>, 7,8<sub>2019-2020</sub>, 8,0<sub>2020-2021</sub>, 8,0<sub>2021-2022</sub> i 8,0<sub>2022-2023</sub>); mitjana de l'organització de l'assignatura (7,6<sub>2018-2019</sub>, 7,7<sub>2019-2020</sub>, 8,0<sub>2020-2021</sub>, 7,9<sub>2021-2022</sub> i 7,8<sub>2022-2023</sub>).

Els TFG se supervisen per el tutor/tutora i s'avaluen amb criteris adequats per un tribunal format per tres docents del centre. El sistema d'avaluació té en compte la supervisió del TFG i el grau d'assoliment de les competències pròpies del TFG. Els valors de satisfacció es troben al subestàndard 6.1.

El grau de satisfacció dels tutors/es de l'EUSS amb les pràctiques acadèmiques externes curriculars (IN101-PS06e) és de, 7,6<sub>2018-2019</sub>, 7,0<sub>2019-2020</sub>, 7,5<sub>2020-2021</sub>, 7,9<sub>2021-2022</sub> i 7,8<sub>2022-2023</sub> i amb les extracurriculars (IN101PS06f) de 8,1<sub>2018-2019</sub>, 7,1<sub>2019-2020</sub>, 8,1<sub>2020-2021</sub>, 7,8<sub>2021-2022</sub> i 7,8<sub>2022-2023</sub>. Per tot el que hem indicat anteriorment en la part comuna d'aquest subestàndard, més l'elevat grau de satisfacció de tutors i tutores de l'EUSS, podem dir que les pràctiques externes es supervisen i avaluen amb criteris molt pertinents i adequats.

Tenint en compte l'exposat anteriorment valorem que aquest subestàndard s'assoleix.

## **6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

Aquest subestàndard va ser valorat durant el procés d'acreditació de la titulació com "s'assoleix".

Segons la memòria de la titulació verificada i acreditada, les taxes de graduació, abandonament i eficiència fixades són les següents:

- Taxa de graduació: 27%
- Taxa d'abandonament: 22%
- Taxa d'eficiència: 85%

Resultats globals de la titulació	Curs 2018-19	Curs 2019-20	Curs 2020-21	Curs 2021-22	Curs 2022-23
Taxa de rendiment (IN001-PS08)	76,8	91,7	88,4	85,1	81,0
Taxa d'eficiència (IN008-PS08)	90,3	90,8	93,4	96,5	74,3
Taxa de graduació (IN006-PS08)	33,3	100,0	0	20,0	25,0
Taxa de graduació EUSS* (IN023-PS08)	33,3	100,0	100,0	33,3	50,0
Taxa d'abandonament (IN005-PS08)	41,2	26,7	25	28,6	53,3
Taxa d'abandonament EUSS* (IN013-PS08)	29,4	20,0	25	28,6	20,0

Taula resultats globals de la titulació

\* La taxa de graduació oficial, considera com a població òptima aquella en la que es descarten els i les alumnes amb més de 30 ECTS reconeguts d'altres estudis (36 ECTS en el cas dels CFGS), no contemplant els i les alumnes provinents de CFGS. En el cas de l'EUSS, el percentatge d'alumnes provinents de CFGS és del 25%. Per aquest motiu, considerem necessari aportar un indicador que inclogui aquestes persones (taxa EUSS). Igualment, s'ha introduït la taxa d'abandonament EUSS, que no té en compte els i les estudiants que canvien a una altra de les titulacions que està impartint l'EUSS.

Tenint en compte les dades exposades considerem que el valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Tenint en compte els valors de les taxes exposades valorem que aquest subestàndard s'assoleix.

#### 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Aquest subestàndard va ser valorat durant el procés d'acreditació de la titulació com "s'assoleix".

Pel que fa a dades d'inserció laboral, aquestes es troben recollides a la [taula comparativa d'enquestes d'inserció laboral](#) al principi de l'estàndard 6, en la part comuna.

Com ja s'ha comentat, els resultats d'inserció mostren dades agregades de totes les titulacions del centre. Al ser totes les titulacions del centre de la branca industrial, els valors obtinguts es poden extrapolar a aquesta titulació en concret. Tenint en compte això últim considerem que els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació i valorem que aquest subestàndard s'assoleix.

#### Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació de la titulació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Durant el procés d'acreditació de la titulació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Noves propostes de millora:

- No n'hi ha.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica

Durant el procés d'acreditació de la titulació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Aquest subestàndard va ser valorat durant el procés d'acreditació com "s'assoleix".

Tal i com s'ha comentat a l'inici d'aquest estàndard 6, les dades referents al grau de satisfacció de les persones graduades amb la formació rebuda es troben agrupades per a totes les titulacions, i la seva valoració ja s'ha realitzat de forma global a l'inici d'aquest subestàndard. En conseqüència, no es farà una valoració particularitzada per al Grau d'Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica.

Els valors de la satisfacció de l'alumnat del GEI amb la docència (IN001-PS06d) són 7,8<sub>2018-2019</sub>, 7,8<sub>2019-2020</sub> i 7,7<sub>2020-2021</sub>, 7,7<sub>2021-2022</sub>, 7,6<sub>2022-2023</sub>. Aquests valors són molt similars als mateixos valors globals per al conjunt de les titulacions de l'EUSS. Són valors igualment positius i estables en el temps. Pel que fa a les pràctiques externes, els indicadors relatius al grau de satisfacció de l'alumnat amb les pràctiques curriculars (IN001-PS06l), són de 9,4<sub>2018-2019</sub>, 10,0<sub>2019-2020</sub>, 10,0<sub>2020-2021</sub>, 3,5<sub>2021-2022</sub>, 10<sub>2022-2023</sub> mentre que en el cas de les extracurriculars (IN001-PS06m) són de 9,3<sub>2018-2019</sub>, 9,6<sub>2019-2020</sub>, 10,0<sub>2020-2021</sub>, 8,5<sub>2021-2022</sub>, 9,0<sub>2022-2023</sub>. Aquests valors són molt bons. Malgrat tot, s'observa un valor discordant corresponent al curs 2021-2022, sobretot pel que fa a les pràctiques curriculars (IN001-PS06l). Això es pot atribuir a un problema particular d'un alumne, ja que en el curs 2021-2022 només van contestar l'enquesta dos alumnes del GEI, i un dels dos que va respondre havia tingut problemes amb l'empresa.

Els bons resultats d'aquests indicadors en els últims anys, (exceptuant el valor de l'indicador en el curs 2021-2022 ja comentat) mostren un alt grau d'adequació de les tasques desenvolupades a l'estada de pràctiques amb el seu perfil formatiu i la idoneïtat de les empreses col·laboradores on desenvolupar-les.

L'anglès és llengua vehicular en 55 ECTS, que representen un 23% de la titulació, tal i com es pot veure en la [gràfica d'evolució de l'oferta de crèdits en anglès per titulació](#) mostrada a l'inici d'aquest estàndard 6, en la part comuna.

Finalment, pel que fa al treball de fi d'estudis (TFE), l'indicador que fa referència al grau de satisfacció dels i les estudiants participants en TFE (IN001-PS06k) mostren valors de 7,3<sub>2018-2019</sub>, 8,0<sub>2019-2020</sub>, 8,6<sub>2020-2021</sub>, 6,0<sub>2021-2022</sub>, 7,0<sub>2022-2023</sub>. Igualment l'indicador corresponent al grau de satisfacció dels i les estudiants participants en TFE amb el seu tutor o tutora (IN001-PS06t) mostren valors de 6,7<sub>2018-2019</sub>, 9,3<sub>2019-2020</sub>, 9,1<sub>2020-2021</sub>, 6,3<sub>2021-2022</sub>, 8,6<sub>2022-2023</sub>.

En general, els indicadors es poden considerar satisfactoris, llevat del valor corresponent al curs 2021-2022. Si exceptuem aquest curs, podem considerar que aquests valors posen de manifest que, tant les tasques desenvolupades com la seva supervisió durant el transcurs del TFG s'adeqüen satisfactòriament al perfil formatiu.

Valorem que aquest subestàndard com “s’assoleix” ja que es mantenen les condicions de l’acreditació; les evidències documentades dels assoliments de l’alumnat posen de manifest un adequat nivell de formació de l’alumnat i satisfan suficientment els requisits del nivell especificat en el MECES per a la titulació; les evidències documentades dels assoliments de l’alumnat posen de manifest que els TFG responen al nivell del MECES requerit per a la titulació; les evidències documentades dels assoliments de l’alumnat posen de manifest que les pràctiques externes responen al nivell del MECES requerit per a la titulació.

## **6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d’avaluació són adequats i pertinents per garantir l’assoliment dels resultats de l’aprenentatge previstos.**

Aquest subestàndard va ser valorat durant el procés d’acreditació com “s’assoleix”.

El CAE, en el seu informe, va considerar que la metodologia, les activitats docents, el sistema d’avaluació eren adequats, i no hi ha hagut canvis al respecte. A més, considerem que un dels elements diferenciadors de l’escola és la qualitat de les metodologies docents i la innovació pedagògica que potencia l’assoliment de les competències professionals. Tot això queda reflectit en els indicadors relacionats amb el grau de satisfacció de l’alumnat amb la docència (IN001-PS06d: 7,8<sub>2018-2019</sub>, 7,8<sub>2019-2020</sub>, 7,7<sub>2020-2021</sub>, 7,7<sub>2021-2022</sub>, 7,6<sub>2022-2023</sub>), que mostren valors satisfactoris, i a més, s’han mantingut estables en els darrers anys.

Els dos darrers cursos, i passades les restriccions del COVID, es va recuperar totalment la presencialitat en la docència. Tot i això, no s’aprecien canvis significatius d’aquest indicador durant el curs afectat per les restriccions imposades degudes a la COVID. Això evidencia que aquest procés es va realitzar amb garanties de qualitat.

Igualment, els TFE responen al nivell del MECES requerit per a la titulació i la majoria d’ells responen a una planificació temàtica en concordança amb els grups i les línies de recerca o de transferència de coneixement del professorat. Els TFE estan supervisats per personal docent dels departaments amb molta experiència tenint present que la iniciativa ha de ser sempre de l’estudiant. El personal supervisor ajuda en la planificació del TFE i verifica, periòdicament, els avenços. L’avaluació dels TFE es fa mitjançant un tribunal el qual disposa d’una rúbrica per qualificar els diferents aspectes del treball. El grau de satisfacció de l’alumnat amb el TFE (IN001-PS06k: 7,3<sub>2018-2019</sub>, 8,0<sub>2019-2020</sub>, 8,6<sub>2020-2021</sub>, 6,0<sub>2021-2022</sub>, 7,0<sub>2022-2023</sub>) i el grau de satisfacció dels i les estudiants participants en TFE amb el seu tutor o tutora (IN001-PS06t: 6,7<sub>2018-2019</sub>, 9,3<sub>2019-2020</sub>, 9,1<sub>2020-2021</sub>, 6,3<sub>2021-2022</sub>, 8,6<sub>2022-2023</sub>) mostren valors satisfactoris (malgrat la davallada soferta en el curs 2021-2022 i que ja hem comentat en l’apartat 6.1 d’aquest informe). Per tot el què s’ha exposat anteriorment, podem afirmar que els TFE es supervisen i avaluen amb criteris pertinents i adequats.

Finalment, pel que fa a les pràctiques acadèmiques externes, els indicadors de satisfacció de l’alumnat amb les pràctiques curriculars (IN001-PS06l: 9,4<sub>2018-2019</sub>, 10,0<sub>2019-2020</sub>, 10,0<sub>2020-2021</sub>, 3,5<sub>2021-2022</sub>, 10<sub>2022-2023</sub>) i extracurriculars (IN001-PS06m: 9,3<sub>2018-2019</sub>, 9,6<sub>2019-2020</sub>, 10,0<sub>2020-2021</sub>, 8,5<sub>2021-2022</sub>, 9,0<sub>2022-2023</sub>) mostren uns valors molt bons (malgrat la davallada soferta en el curs 2021-2022 i que ja hem comentat en l’apartat 6.1 d’aquest informe). De la mateixa manera, els indicadors de satisfacció dels tutors i tutores de l’EUSS amb les pràctiques curriculars (IN101-PS06e: 7,6<sub>2018-2019</sub>, 7,1<sub>2019-2020</sub>, 7,5<sub>2020-2021</sub>, 7,6<sub>2021-2022</sub>, 7,8<sub>2022-2023</sub>) i extracurriculars (IN101-PS06f: 8,1<sub>2018-2019</sub>, 7,1<sub>2019-2020</sub>, 8,0<sub>2020-2021</sub>, 7,2<sub>2021-2022</sub>, 7,8<sub>2022-2023</sub>) mostren valors notables i similars als valors globals del conjunt de titulacions de l’EUSS.

Finalment, els indicadors de satisfacció dels tutors i tutores externs amb les pràctiques curriculars (IN001-PS06n: 9,8<sub>2018-2019</sub>, 8,7<sub>2019-2020</sub>, 8,2<sub>2020-2021</sub>, 10,0<sub>2021-2022</sub>, 8,7<sub>2022-2023</sub>) i extracurriculars (IN001-PS06o: 8,0<sub>2018-2019</sub>, 8,0<sub>2019-2020</sub>, 9,0<sub>2020-2021</sub>, 9,5<sub>2021-2022</sub>, 9,0<sub>2022-2023</sub>) mostren valors igualment molt satisfactoris. Això ens permet afirmar que les pràctiques externes se supervisen i avaluen amb criteris molt pertinents i adequats.

Valorem aquest subestàndard amb la qualificació de “s’assoleix en progrés vers l’excel·lència” ja que la metodologia i les activitats docents s’alineen satisfactòriament amb els resultats d’aprenentatge; els sistemes i criteris d’avaluació són variats, innovadors i molt pertinents per certificar i discriminar els resultats d’aprenentatge; els TFG se supervisen i avaluen amb criteris molt pertinents i adequats; les pràctiques externes se supervisen i avaluen amb criteris pertinents i adequats.

### 6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Aquest subestàndard va ser valorat durant el procés d’acreditació com “s’assoleix”.

Segons la memòria de la titulació les taxes de graduació, abandonament i eficiència fixades són les següents:

- Taxa de graduació: 50%
- Taxa d’abandonament: 22%
- Taxa d’eficiència: 85%

Resultats globals de la titulació	Curs 2018-2019	Curs 2019-2020	Curs 2020-2021	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023
Taxa de rendiment (IN001-PS08)	73,5	86,1	80,0	72,5	69,5
Taxa d’eficiència (IN008-PS08)	85,3	84,7	90,5	93,4	91,8
Taxa de graduació (IN006-PS08)	33,3	33,3	0,0	55,6	33,3
Taxa de graduació EUSS* (IN023-PS08)	35,7	33,3	36,4	45,5	25,0
Taxa d’abandonament (IN005-PS08)	43,2	35,0	40,6	28,6	57,1
Taxa d’abandonament EUSS* (IN013-PS08)	24,3	25,0	25,0	25,7	52,4

Taula resultats globals de la titulació

\* La taxa de graduació oficial, considera com a població òptima aquella en la que es descarten els i les alumnes amb més de 30 ECTS reconeguts d’altres estudis (36 ECTS en el cas dels CFGS), no contemplant els i les alumnes provinents de CFGS. En el cas de l’EUSS, el percentatge d’alumnes provinents de CFGS és superior al 25%. Per aquest motiu, considerem necessari aportar un indicador que inclogui aquestes persones (taxa EUSS). Igualment, s’ha introduït la taxa d’abandonament EUSS, que no té en compte els i les estudiants que canvien a una altra de les titulacions que està impartint l’EUSS.

La taxa de rendiment de la titulació (IN001-PS08) ha anat davallant de manera progressiva en els últims anys a partir del màxim de 86,1% el curs 2019-2020. Per tant, considerem que cal revisar aquest indicador per tal d’identificar les causes de la davallada.

La taxa d'eficiència (IN008-PS08), supera el compromís del 85% de la memòria de titulació. A més, en els darrers tres anys aquest valor està per sobre del 90% la qual cosa valorem satisfactòriament.

Pel que fa a la taxa de graduació (IN006-PS08), aquesta mostra un valor per sota del 50% (que marca la memòria de la titulació) en gairebé tots els casos excepte en el curs 2021-2022. Cal tenir en compte que, d'acord amb els criteris establerts per l'AQU, en el càlcul d'aquest indicador no s'inclou l'alumnat procedent de CFGS ni el que té crèdits reconeguts en un altre centre. Això implica que no hi hagi alumnes suficients a la població. Per aquest motiu, s'ha creat una taxa pròpia (la taxa de graduació EUSS (IN023-PS08)) que inclou gran part de l'alumnat exclòs en l'indicador IN006-PS08. Malgrat tot, si considerem la totalitat de l'alumnat de la titulació, la taxa de graduació EUSS (IN023-PS08) tampoc mostra valors gaire millors i en la totalitat dels cursos estan per sota del 50%. Per tant, creiem que cal revisar aquest indicador per tal d'esbrinar-ne les causes del baix valor que mostra.

Així, i amb referència a aquesta taxa de graduació, en el darrer procés de modificació de la titulació realitzat, AQU va recomanar com a proposta de millora "Definir una taxa de graduació mínima del 50%" (proposta 003 GEI). En aquesta proposta de millora, s'ha implantat la primera fita (establir una taxa de graduació del 50% en la memòria de la titulació). Està en curs l'execució de les fites 2 i 3 (estudiar el perfil dels alumnes que no es graduen en els 5 cursos acadèmics posteriors a l'ingrés a la titulació i establir mesures per millorar aquest indicador). Per tant, pensem que aquesta proposta de millora s'ha de mantenir, ja que encara no s'han implantat totes les fites i no s'ha assolit el valor del 50% de taxa de graduació.

També relacionat amb la taxa de graduació i la seva forma de càlcul, i per tal de tenir informació complementària al respecte, en el darrer informe de seguiment, es va proposar "definir un nou indicador que mesuri el nombre de persones graduades per promoció i titulació" (proposta 062). Això permetria identificar la quantitat de graduats i graduades i la seva evolució al llarg de les successives promocions. Aquesta proposta de millora encara no ha estat iniciada.

Finalment, la taxa d'abandonament (IN005-PS08) presenta valors força superiors al 22%. Això es deu en part a que la població de l'indicador (IN025-PS08: població òptima de la cohort) pel GEI és força reduïda. Igualment, hem observat que hi ha força alumnes que, durant els seus estudis, canvien a una altra titulació de les que ofereix l'EUSS. Per aquest motiu es va definir un indicador alternatiu a partir d'una mostra més àmplia (Taxa d'abandonament EUSS (IN013-PS08)) que no té en compte als alumnes que canvien a una altra titulació de l'EUSS. Si ens atenem aquest darrer indicador, els valors mostrats presenten uns valors més favorables que s'aproximen al 22% del compromís de la memòria de la titulació. Tot i això, en el darrer curs 2022-2023 aquest indicador torna a empitjorar per arribar a assolir valors superiors al 50%.

Per aquest motiu, fem una proposta de millora consistent en analitzar les causes de l'alt índex d'abandonament dels alumnes de la titulació.

**Proposta de millora: Analitzar les causes de l'alt índex d'abandonament dels alumnes de la titulació (proposta 004 GEI).**

En conseqüència, valorem que aquest subestàndard s'assoleix, ja que l'evidència documental posa de manifest que la sèrie temporal de la majoria dels indicadors acadèmics és coherent amb la tipologia d'alumnat i les titulacions equivalents.

#### 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Aquest subestàndard va ser valorat durant el procés d'acreditació com "s'assoleix".

Atès de que no es disposen de dades inserció laboral separades per titulacions, la valoració d'aquest subestàndard només es pot fer de forma conjunta per a tots els Graus que imparteix l'EUSS.

En conseqüència, i a partir de les dades mostrades conjuntament per a totes les titulacions, que indiquen que la taxa d'ocupació és superior a la de la població activa de les mateixes característiques, que el nivell i adequació així com la utilitat de la formació teòrica i pràctica és superior als de la majoria de centres de formació en tecnologies industrials de Catalunya, es considera que aquest subestàndard "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

#### Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen i es milloren les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Noves propostes de millora:

- Analitzar les causes de l'alt índex d'abandonament dels alumnes de la titulació (proposta 004 GEI).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència



## Grau en Enginyeria en Energies Renovables i Eficiència Energètica

La primera promoció del grau en Enginyeria en Energies Renovables i Eficiència Energètica és la del curs 2022-2023. Aquest grau va començar el curs 2019-2020 i les dades que es mostren són dels cursos 2019-2020 fins el 2022-2023 (quatre cursos).

### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Les activitats de formació definides a les guies docents del pla d'estudis de la titulació treballen les competències i assoleixen resultats d'aprenentatge definits segons el nivell 2 del MECES.

La satisfacció de l'alumnat amb la docència rebuda (indicador IN001-PS06d) és de 7,7<sub>2019-2020</sub>, 7,9<sub>2020-2021</sub>, 7,1<sub>2021-2022</sub> i 7,4<sub>2022-2023</sub>. Aquest resultat estan en consonància amb els globals de totes les titulacions tal i com es pot veure en l'apartat comú d'aquest substandard.

L'anglès ha estat llengua vehicular en 49 ECTS, que representen un 20,4% dels crèdits de la titulació, tal i com es pot veure en la [gràfica d'evolució de l'oferta de crèdits en anglès per titulació](#) mostrada a l'inici d'aquest estàndard 6, en la part comuna.

Els indicadors que fan referència al grau de satisfacció de l'alumnat participant en TFE (IN001-PS06k) 8,2<sub>2022-2023</sub> i al grau de satisfacció amb el seu tutor o tutora de TFE (IN001-PS06t) 8,4<sub>2022-2023</sub>. Els resultats d'aquests indicadors estan en línia amb els indicadors respectius globals, tal i com es pot veure en l'apartat comú d'aquest substandard.

La satisfacció de l'alumnat amb les pràctiques en empreses curriculars (IN001-PS06l) és de 9,7<sub>2022-2023</sub>. Per les extracurriculars (IN001-PS06m) no es disposa de dades, cap estudiant va respondre el qüestionari de satisfacció.

El grau de satisfacció de tutors i tutores de l'empresa amb l'alumnat en pràctiques curriculars (IN001-PS06n) és de 8,7<sub>2022-2023</sub>. Per les extracurriculars (IN001-PS06o) és de 9,0<sub>2022-2023</sub>. El fet que tutors i tutores d'empresa valorin les pràctiques amb un elevat grau de satisfacció, posa de manifest l'adequació de la formació rebuda amb l'activitat professional pròpia del camp de l'enginyeria en energies renovables i eficiència energètica. En general els valors són notables i valors semblants als globals de totes les titulacions, tal i com es pot veure en la part comuna d'aquest substandard.

Al ser el curs 2022-2023 el quart any de vida de la titulació i coincidir que tant el TFE com les pràctiques en empresa es cursen a quart curs, fa que sols es disposin de valors d'indicadors d'aquest curs.

Tenint en compte els indicadors exposats valorem que aquest substandard s'assoleix.

### **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

Les activitats formatives, les metodologies docents i el sistema d'avaluació estan definides a les guies docents de la titulació. Es prioritza les activitats formatives i metodologies

docents actives i l'avaluació continua. La satisfacció de l'alumnat amb la docència es considera satisfactori tal com es comenta al subestandard 6.1.

La satisfacció de l'alumnat amb la docència manté resultats notables, amb les següents valoracions: mitjana de l'autoavaluació que es fa l'estudiant (GACONLINE APARTAT ENQUESTES) (7,8<sub>2019-2020</sub>, 8,0<sub>2020-2021</sub>, 7,6<sub>2021-2022</sub> i 7,7<sub>2022-2023</sub>); mitjana de la capacitat docent del professor o professora (8,0<sub>2019-2020</sub>, 8,0<sub>2020-2021</sub>, 8,0<sub>2021-2022</sub> i 8,0<sub>2022-2023</sub>); mitjana de l'organització de l'assignatura (7,9<sub>2019-2020</sub>, 8,0<sub>2020-2021</sub>, 7,9<sub>2021-2022</sub> i 7,8<sub>2022-2023</sub>).

Els TFG se supervisen per el tutor/tutora i s'avaluen amb criteris adequats per un tribunal format per tres docents del centre. El sistema d'avaluació té en compte la supervisió del TFG i el grau d'assoliment de les competències pròpies del TFG. Els valors de satisfacció es troben al subestandard 6.1.

El grau de satisfacció dels tutors/es de l'EUSS amb les pràctiques acadèmiques externes curriculars (IN101-PS06e) és de 7,9<sub>2021-2022</sub> i 7,9<sub>2022-2023</sub> i amb les extracurriculars (IN101-PS06f) de 7,9<sub>2021-2022</sub> i 7,8<sub>2022-2023</sub>. Per tot el que hem indicat anteriorment en la part comuna d'aquest subestandard, més l'elevat grau de satisfacció de tutors i tutores de l'EUSS, podem dir que les pràctiques externes es supervisen i avaluen amb criteris molt pertinents i adequats.

Tenint en compte l'exposat anteriorment valorem que aquest subestandard s'assoleix.

### 6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Segons la memòria de la titulació verificada, les taxes de graduació, abandonament i eficiència fixades són les següents:

- Taxa de graduació: 40%
- Taxa d'abandonament: 22%
- Taxa d'eficiència: 85%

Resultats globals de la titulació	Curs 2019-20	Curs 2020-21	Curs 2021-22	Curs 2022-23
Taxa de rendiment (IN001-PS08)	68,8	75,5	78,1	76,9
Taxa d'eficiència (IN008-PS08)	-	-	-	99,6
Taxa de graduació (IN006-PS08)	-	-	-	-
Taxa de graduació EUSS* (IN023-PS08)	-	-	-	-
Taxa d'abandonament (IN005-PS08)	-	-	-	-
Taxa d'abandonament EUSS* (IN013-PS08)	-	-	-	-

Taula resultats globals de la titulació

\* La taxa de graduació oficial, considera com a població òptima aquella en la que es descarten els i les alumnes amb més de 30 ECTS reconeguts d'altres estudis (36 ECTS en el cas dels CFGS), no contemplant els i les alumnes provinents de CFGS. En el cas de l'EUSS, el percentatge d'alumnes provinents de CFGS és del 25%. Per aquest motiu, considerem necessari aportar un indicador que inclogui aquestes persones (taxa EUSS). Igualment, s'ha introduït la taxa d'abandonament EUSS, que no té en compte els i les estudiants que canvien a una altra de les titulacions que està impartint l'EUSS.

La taxa de graduació (IN006-PS08) i la taxa d'abandonament (IN005-PS08) es podran calcular a partir del curs 2023-2024. La taxa d'eficiència (IN008-PS08) amb un 99,6% es

troba per sobre del valor especificat a la memòria, 85%. La taxa de rendiment (IN001-PS08) es manté estable amb un valor notable.

No es disposen dades suficients per valorar aquest apartat.

**6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

No es disposa de dades d'inserció laboral degut a que els primers graduats són del curs 2023-2024.

**Valoració:** aquesta titulació encara no ha passat cap procés d'acreditació.

**Avaluació de l'estàndard:**

Valorem que s'assoleix l'estàndard en els apartats 6.1 i 6.2.

## Grau en Enginyeria Mecànica

Durant els cursos 2021-2022 i 2022-2023, s'ha continuat amb amb la implementació del nou pla d'estudis del Grau en Enginyeria Mecànica. Aquest informe de seguiment compren el primer, segon i tercer curs del nou pla d'estudis.

### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Durant el procés d'acreditació de la titulació aquest subestàndard va obtenir la valoració: s'assoleix.

Un dels indicadors que ens permet valorar l'assoliment d'un nivell de formació adequat és la satisfacció de l'alumnat del Grau en Enginyeria Mecànica de l'EUS amb la docència (indicador IN001-PS06d), que té els següents valors: 7,9<sub>2018-2019</sub> , 7,8<sub>2019-2020</sub> , 7,8<sub>2020-2021</sub> , 7,9<sub>2021-2022</sub> , 8,0<sub>2022-2023</sub>. Es pot veure que la satisfacció es manté en la línia de cursos anteriors.

Altres indicadors rellevants són el grau de satisfacció de l'alumnat amb les pràctiques externes curriculars (indicador IN001-PS06l) 8,5<sub>2018-2019</sub> , 8,5<sub>2019-2020</sub> , 9,0<sub>2020-2021</sub> , 7,3<sub>2021-2022</sub> , 10<sub>2022-2023</sub> i el grau de satisfacció de tutors i tutores d'empresa (indicador IN001-PS06n) 7,9<sub>2018-2019</sub> , 8,6<sub>2019-2020</sub> , 8,9<sub>2020-2021</sub> , 8,5<sub>2021-2022</sub> , 8,7<sub>2022-2023</sub>. S'observa una disminució del valor d'ambdós indicadors al curs 2021-2022 deguda a la dificultat per moltes empreses d'oferir pràctiques en la situació posterior al COVID-19, o oferir pràctiques amb part de teletreball. Aquesta disminució es va recuperar clarament al curs 2022-2023.

En relació al treball fi d'estudis, el grau de satisfacció de l'alumnat participant en el TFE (indicador IN001-PS06k) 8,7<sub>2018-2019</sub> , 9,0<sub>2019-2020</sub> , 8,5<sub>2020-2021</sub> , 7,3<sub>2021-2022</sub> , 8,7<sub>2022-2023</sub>. Aquest indicador segueix una tendència similar a l'indicador IN001-PS06l. Creiem que es degut a que una part important de l'alumnat realitza vel seu treball final de grau a l'empresa on realitzen les pràctiques i per aquesta raó els indicador estan relacionats.

L'anglès ha estat llengua vehicular en 60 i 63 ECTS durant els cursos 2021-2022 i 2022-2023, que representen el 25% i 26,3% dels 240 ECTS de la titulació, tal i com es pot veure en la [gràfica d'evolució de l'oferta de crèdits en anglès per titulació](#) mostrada a l'inici d'aquest estàndard 6, en la part comuna.

Finalment, el grau de satisfacció de les persones recentment graduades (indicador IN001-PS06s) 8,1<sub>2018-2019</sub> , 7,6<sub>2019-2020</sub> , 8,3<sub>2020-2021</sub> , 8,0<sub>2021-2022</sub> , 6,5<sub>2022-2023</sub> mostra un descens el darrer any. En aquest cas l'enquesta l'han respost dues persones, i per tant, no es considera el resultat representatiu. Tot i així es proposa revisar aquest indicador en els propers informes de seguiment i si es manté aquesta tendència adoptar mesures.

Per totes aquestes evidències presentades, que indiquen que el nivell de formació els TFG i les pràctiques externes satisfan el nivell MECES per a la titulació, i pel fet que la majoria d'indicadors es mantenen estables o bé milloren en el darrer any, es considera que aquest subestàndard s'assoleix

### **6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

Aquest subestàndard va ser valorat durant el procés d'acreditació com "s'assoleix".

Una opció estratègica de l'EUSS en referència a la formació és la de donar un contingut pràctic elevat, sobretot en les assignatures d'especialització dels estudis. En aquest sentit s'han ampliat els laboratoris docents del departament de Mecànica i s'ha adquirit nova maquinària de fabricació i assaigs mecànics. Això ha suposat una recuperació en el grau de satisfacció dels estudiants amb els recursos materials (Indicador IN001- PS06f) 7,3<sub>2018-2019</sub> , 7,7<sub>2019-2020</sub> , 7,5<sub>2020-2021</sub> , 7,2<sub>2021-2022</sub> , 7,4<sub>2022-2023</sub>. Per tal de donar una docència adequada i segura als laboratoris s'ha adquirit nou equipament de seguretat i s'ha generat una proposta de millora per elaborar nous manuals d'ús i seguretat de tots els equips dels laboratoris de mecànica (Proposta 005 GME).

**Proposta de millora: elaborar nous manuals d'ús i seguretat de tots els equips dels laboratoris de mecànica (proposta 005 GME).**

Donat que el CAE, en el seu informe, va considerar que la metodologia, les activitats docents i el sistema d'avaluació eren adequats, i s'estan prenent mesures de millora efectives, proposem que el subestàndard s'assoleix en progrés vers l'excel·lència.

### 6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Durant el procés d'acreditació aquest subestàndard va obtenir la valoració: s'assoleix.

L'evidència documental presentada va revelar que els valors dels indicadors acadèmics són coherents amb l'alumnat i les titulacions.

Segons la memòria de la titulació les taxes de graduació, abandonament i eficiència fixades són les següents:

- Taxa de graduació: 50%
- Taxa d'abandonament: 20%
- Taxa d'eficiència: 85%

Resultats globals de la titulació	Curs 2018-19	Curs 2019-20	Curs 2020-21	Curs 2021-22	Curs 2022-23
Taxa de rendiment (IN001-PS08)	74,1	77,0	74,1	71,6	67,0
Taxa d'eficiència (IN008-PS08)	84,3	85,2	88,3	85,7	87,4
Taxa de graduació (IN006-PS08)	30,4	31,6	31,2	5,3	36,4
Taxa de graduació EUSS* (IN023-PS08)	35,7	39,1	34,8	9,1	38,9
Taxa d'abandonament (IN005-PS08)	30,9	36,4	40,0	41,2	43,2
Taxa d'abandonament EUSS* (IN013-PS08)	21,8	18,2	40,0	39,2	35,1

Taula resultats globals de la titulació

\* La taxa de graduació oficial, considera com a població òptima aquella en la que es descarten els i les alumnes amb més de 30 ECTS reconeguts d'altres estudis (36 ECTS en el cas dels CFGS), no contemplant els i les alumnes provinents de CFGS. En el cas de l'EUSS, el percentatge d'alumnes provinents de CFGS és el 25%. Per aquest motiu, considerem necessari aportar un indicador que inclogui aquestes persones (taxa EUSS). Igualment, s'ha introduït la taxa d'abandonament EUSS, que no té en compte els i les estudiants que canvien a una altra de les titulacions que està impartint l'EUSS.

Per que fa als indicadors d'aquest subestàndard, observem que la taxa d'eficiència va en augment progressiu i actualment està per sobre de l'objectiu del 85%.

La taxa de rendiment, per altra banda, ha anat disminuint progressivament els darrers anys. Tot i que els valors no son alarmants, es controlarà aquesta taxa els propers cursos per tal d'identificar si aquesta baixada és puntual o es manté en el temps i per tant si cal prendre accions al respecte.

Les taxes de graduació (IN006-PS08) i graduació EUSS (IN023-PS08) van experimentar una reducció intensa al 2021-2022 i es van restaurar al curs 2022-2023. Al darrer any s'observa una millora en la taxa de graduació però els valor encara estan per sota l'objectiu del 50% proposat per l'AQU (proposta 004 GME).

La taxa d'abandonament (IN005-PS08) te un valor actual de 43,2% i és el valor més elevat dels últims 5 anys. Comparat aquest indicador amb la taxa d'abandonament EUSS (IN013-PS08) es pot veure que hi ha una certa discrepància, estant el segon en un valor de 35,1% i mostrant un decreixement respecte als dos anys anteriors. Això ens permet identificar que part dels abandonaments dels darrers anys son deguts a canvis d'estudis dins del mateix centre. L'entrada del Grau en Enginyeria d'Automoció (GAU) ha provocat que un gran nombre d'estudiants del GME hagin canviat a la titulació d'automoció quan hi ha hagut places lliures. Creiem que aquesta pràctica continuarà creixent en els pròxims anys degut a la gran demanda que te el GAU.

Per tal d'entendre els valors dels indicadors anteriors s'ha fet un estudi de les promocions que van començar els seus estudis de GME els cursos 2018-2019 i 2019-2020. A continuació es presenten el resultats obtinguts a partir d'una població total de 76 alumnes, incloent alumnes a temps complet i temps parcial.

D'aquests 76 alumnes acabaran els seus estudis (49%), 10 alumnes han canviat de titulació (13%) i 29 alumnes han abandonat (38%).

El 51% dels alumnes graduats acaben els seus estudis en 4 anys, el 19% acaben en 5 anys i la resta acaba en 6 anys o més.

El 40% dels canvis de titulació es duen a terme dins de la EUSS, i el 60% son trasllats d'expedient a altres centres.

El 38% dels alumnes matriculats abandonen els estudis a l'EUSS. Es poden identificar dos tipus d'abandonament diferents: per una banda hi ha alumnes que no acaben el primer curs (66%) i per altra banda hi ha alumnes que perden el règim de permanència (34%).

En funció de la via d'accés als estudis, el perfil d'alumnes que abandonen son un 59% de CFGS, un 34% de batxillerat i un 7% alumnes provinent d'un altre centre universitari.

Si s'analitza amb detall el perfil dels alumnes que abandonen durant el primer curs es pot veure que el 69% provenen de CFGS. S'identifica aquest com un perfil de risc, i per tant es continuarà treballant en aquests alumnes dins de la proposta 004 GME.

A partir de l'estudi anterior es proposa prolongar la proposta 001 GME que recomana augmentar la vigilància als alumnes en risc de perdre el règim de permanència.

Es decideix tancar la proposta 003 GME que consistia en millorar l'orientació preuniversitària, diferenciant la descripció dels graus i les seves sortides professionals per tal de disminuir els canvis d'estudis, ja que s'ha observat que actualment els canvis d'estudis corresponen a un percentatge d'alumnes petit.

Degut a que el nombre d'alumnes que sol·licita un trasllat d'expedient a un altre centre es només del 8%, i tenint en compte que els darrers anys s'ha augmentat la dotació de beques

pròpies, es decideix tancar la proposta 002 GME que proposava augmentar la dotació de beques pròpies per evitar que els aspectes econòmics forcin abandonaments.

L'evidència documental posa de manifest que la sèrie temporal de la majoria dels indicadors acadèmics és coherent amb la tipologia d'alumnat i les titulacions equivalents, per tant, podem afirmar que el subestàndard s'assoleix

#### 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Aquest subestàndard va ser valorat durant el procés d'acreditació com "s'assoleix".

Atès de que no es disposen de dades inserció laboral separades per titulacions, la valoració d'aquest subestàndard només es pot fer de forma conjunta per a tots els Graus que imparteix l'EUSS, tal i com es presenta en la [taula comparativa d'enquestes d'inserció laboral](#) al principi d'aquest estàndard 6, a la part comuna.

Valorem aquest subestàndard amb "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència" ja que: la taxa d'ocupació és superior a la de la població activa per al mateix període de referència i tram d'edat, i és superior a la de titulacions similars; la taxa d'adequació és superior a la d'altres titulacions del mateix àmbit disciplinari; la mitjana de valoració de la utilitat de la formació teòrica i pràctica és superior a la d'altres titulacions del mateix àmbit disciplinari.

#### Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen i es milloren les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Noves propostes de millora:

- Elaborar nous manuals d'ús i seguretat de tots els equips dels laboratoris de mecànica (Proposta 005 GME).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## Grau en Enginyeria en Organització Industrial

Durant el procés d'acreditació de la titulació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

Durant els cursos 2021-2022 i 2022-2023, es va prosseguir amb la implementació del nou pla d'estudis del grau en Enginyeria en Organització Industrial, en resposta a la proposta de millora de "revisar i actualitzar els continguts de les titulacions de grau" (proposta 003) i "desplaçar alguns objectius de les assignatures amb rendiments acadèmics més baixos, cap a assignatures de cursos posteriors a les titulacions de grau" (proposta 002). Aquest nou pla d'estudis s'ha dissenyat respectant el nivell MECES de la titulació i amb l'objectiu de millorar la qualitat dels estudis impartits. Aquesta implantació té una data de finalització prevista del Juliol del 2024.

### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Aquest subestàndard va ser valorat durant el procés d'acreditació de les titulacions com "s'assoleix".

Tal i com s'ha comentat a l'inici d'aquest estàndard 6, les dades referents al grau de satisfacció de les persones graduades amb la formació rebuda es troben agrupades per a totes les titulacions, i la seva valoració ja s'ha realitzat de forma global a l'inici d'aquest subestàndard. En conseqüència, no es farà una valoració particularitzada per al Grau en Enginyeria en Organització Industrial.

Els valors de la satisfacció de l'alumnat del GOI amb la docència (IN001-PS06d) són 7,8<sub>2018-2019</sub>, 7,9<sub>2019-2020</sub>, 7,9<sub>2020-2021</sub>, 7,9<sub>2021-2022</sub> i 7,9<sub>2022-2023</sub>. Aquests valors són molt similars als mateixos valors globals per al conjunt de les titulacions de l'EUSS. Són valors igualment positius i estables en el temps.

L'anglès és llengua vehicular en 70 i 76 ECTS durant els cursos 2021-2022 i 2022-2023, que representen 29,2% i 31,7% dels 240 ECTS de la titulació, tal i com es pot veure en la [gràfica d'evolució de l'oferta de crèdits en anglès per titulació](#) mostrada a l'inici d'aquest estàndard 6, en la part comuna.

Pel que fa a les pràctiques externes, els indicadors relatius al grau de satisfacció de l'alumnat amb les pràctiques curriculars (IN001-PS06l) és de 8,1<sub>2018-2019</sub>, 8,3<sub>2019-2020</sub>, 8,6<sub>2020-2021</sub>, 8,5<sub>2021-2022</sub> i 8,8<sub>2022-2023</sub> mentre que en el cas de les extracurriculars (IN001-PS06m) és de 7,9<sub>2018-2019</sub>, 8,4<sub>2019-2020</sub>, 8,8<sub>2020-2021</sub>, 9,2<sub>2021-2022</sub> i 9,2<sub>2022-2023</sub>. Aquests valors es poden considerar elevats i, a més, mostren una tendència ascendent en els últims anys, especialment, en referència a les extracurriculars. La qual cosa indica un alt grau d'adequació de les tasques desenvolupades a l'estada de pràctiques amb el seu perfil formatiu i la idoneïtat de les empreses col·laboradores on desenvolupar-les.

Finalment, pel que fa al treball de fi d'estudis (TFE), els indicadors referents al grau de satisfacció dels estudiants participants en el TFE (IN001-PS06k) són de 8,5<sub>2018-2019</sub>, 9,6<sub>2019-2020</sub>, 9,1<sub>2020-2021</sub>, 7,3<sub>2021-2022</sub> i 7,0<sub>2022-2023</sub>. Es veu una tendència a la baixa en la satisfacció que tenen les persones que presenten el TFE amb el seu treball encara que els valors es poden considerar com a notables. Els del grau de satisfacció dels estudiants participants en TFE amb el seu tutor o tutora (IN001-PS06t) són de 7,8<sub>2018-2019</sub>, 9,6<sub>2019-2020</sub>, 9,5<sub>2020-2021</sub>, 9,0<sub>2021-2022</sub> i 9,3<sub>2022-2023</sub>.



Aquests valors es poden qualificar d'excel·lents i, a més, es mantenen en els últims quatre anys. Això posa de manifest que, tant les tasques desenvolupades com la seva supervisió durant el transcurs del TFG s'adeqüen molt satisfactòriament al perfil formatiu.

Valorem que aquest subestàndard "s'assoleix" ja que: es mantenen les condicions de l'acreditació de les titulacions; les evidències documentades dels assoliments de l'alumnat posen de manifest un adequat nivell de formació de l'alumnat i satisfan suficientment els requisits del nivell especificat en el MECES per a la titulació; les evidències documentades dels assoliments de l'alumnat posen de manifest que els TFGs responen al nivell del MECES requerit per a la titulació; les evidències documentades dels assoliments de l'alumnat posen de manifest que les pràctiques externes responen al nivell del MECES requerit per a la titulació.

## **6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

Aquest subestàndard va ser valorat durant el procés d'acreditació com "s'assoleix".

L'indicador corresponent al grau de satisfacció de l'alumnat amb la docència (indicador IN001-PS06d: 7,8<sub>2018-2019</sub>, 7,9<sub>2019-2020</sub>, 7,9<sub>2020-2021</sub>, 7,9<sub>2021-2022</sub> i 7,9<sub>2022-2023</sub>) mostra un valor elevat i que es manté estable en els darrers cinc anys.

El fet que el grau de satisfacció de l'alumnat amb la docència en els cursos 2021-2022 i 2022-2023 (indicador IN001-PS06d ja esmentat anteriorment) s'hagi mantingut en la línia dels cursos anteriors evidencia que aquest procés es va realitzar amb garanties de qualitat.

Els treballs de fi d'estudis (TFE) responen al nivell del MECES requerit per a la titulació i la majoria d'ells responen a una planificació temàtica en concordança amb els grups i les línies de recerca o de transferència de coneixement del professorat. Els TFE estan supervisats per personal docent dels departaments amb molta experiència tenint present que la iniciativa ha de ser sempre de l'estudiant. El personal supervisor ajuda en la planificació del TFE i verifica, periòdicament, els avenços. L'avaluació dels TFE es fa mitjançant un tribunal el qual disposa d'una rúbrica per qualificar els diferents aspectes del treball. El grau de satisfacció de l'alumnat amb el TFE (indicador IN001-PS06k: 8,5<sub>2018-2019</sub>, 9,6<sub>2019-2020</sub>, 9,1<sub>2020-2021</sub>, 7,3<sub>2021-2022</sub> i 7,0<sub>2022-2023</sub>) mostren valors decreixents durant els últims dos anys. Per tot el què s'ha exposat anteriorment, podem afirmar que els TFEs es supervisen i avaluen amb criteris molt pertinents i adequats.

Finalment, pel que fa a les pràctiques acadèmiques externes, els indicadors de satisfacció de l'alumnat amb les pràctiques curriculars (IN001-PS06l: 8,1<sub>2018-2019</sub>, 8,3<sub>2019-2020</sub>, 8,6<sub>2020-2021</sub>, 8,5<sub>2021-2022</sub> i 8,8<sub>2022-2023</sub>) i extracurriculars (IN001-PS06m: 7,9<sub>2018-2019</sub>, 8,4<sub>2019-2020</sub>, 8,8<sub>2020-2021</sub>, 9,2<sub>2021-2022</sub> i 9,2<sub>2022-2023</sub>) mostren uns valors satisfactoris i lleugerament superiors als valors globals del conjunt de titulacions de l'EUSS. D'altra banda els indicadors de satisfacció dels tutors i tutores de l'EUSS amb les pràctiques curriculars (IN101-PS06e: 8,0<sub>2018-2019</sub>, 6,9<sub>2019-2020</sub>, 7,6<sub>2020-2021</sub>, 7,8<sub>2021-2022</sub> i 7,9<sub>2022-2023</sub>) i extracurriculars (IN101-PS06f: 8,1<sub>2018-2019</sub>, 6,9<sub>2019-2020</sub>, 7,8<sub>2020-2021</sub>, 7,6<sub>2021-2022</sub> i 7,7<sub>2022-2023</sub>) mostren valors notables i similars als valors globals del conjunt de titulacions de l'EUSS. Finalment, els indicadors de satisfacció dels tutors i tutores externs amb les pràctiques curriculars (IN001-PS06n: 9,1<sub>2018-2019</sub>, 8,5<sub>2019-2020</sub>, 9,1<sub>2020-2021</sub>, 8,8<sub>2021-2022</sub> i 8,7<sub>2022-2023</sub>) i extracurriculars (IN001-PS06o: 9,1<sub>2018-2019</sub>, 8,6<sub>2019-2020</sub>, 8,6<sub>2020-</sub>

2021, 9,0<sub>2021-2022</sub> i 9,0<sub>2022-2023</sub>) mostren valors igualment molt satisfactoris. Això ens permet afirmar que les pràctiques externes es supervisen i avaluen amb criteris molt pertinents i adequats.

Valorem aquest subestàndard amb la qualificació de “s’assoleix en progrés vers l’excel·lència” ja que: la metodologia i les activitats docents s’alineen satisfactòriament amb els resultats d’aprenentatge; els sistemes i criteris d’avaluació són variats, innovadors i molt pertinents per certificar i discriminar els resultats d’aprenentatge; els TFGs es supervisen i avaluen amb criteris molt pertinents i adequats; les pràctiques externes es supervisen i avaluen amb criteris molt pertinents i adequats.

### 6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Aquest subestàndard va ser valorat durant el procés d’acreditació com “s’assoleix”.

Segons la memòria de la titulació les taxes de graduació, abandonament i eficiència fixades són les següents:

- Taxa de graduació: 35%
- Taxa d’abandonament: 22%
- Taxa d’eficiència: 85%

Resultats globals de la titulació	Curs 2018-19	Curs 2019-20	Curs 2020-21	Curs 2021-22	Curs 2022-23
Taxa de rendiment (IN001-PS08)	83,3	88,5	88,3	83,5	82,1
Taxa d’eficiència (IN008-PS08)	89,9	91,1	88,3	90,6	91,6
Taxa de graduació (IN006-PS08)	70,0	65,4	74,3	61,3	55,6
Taxa de graduació EUSS* (IN023-PS08)	61,8	65,4	73,0	59,4	48,5
Taxa d’abandonament (IN005-PS08)	21,3	23,4	17,2	25,5	20,3
Taxa d’abandonament EUSS* (IN013-PS08)	21,3	23,4	14,1	23,6	13,6

Taula resultats globals de la titulació

\* La taxa de graduació oficial, considera com a població òptima aquella en la que es descarten els i les alumnes amb més de 30 ECTS reconeguts d’altres estudis (36 ECTS en el cas dels CFGS), no contemplant els i les alumnes provinents de CFGS. En el cas de l’EUSS, el percentatge d’alumnes provinents de CFGS és superior al 25%. Per aquest motiu, considerem necessari aportar un indicador que inclogui aquestes persones (taxa EUSS).Igualment, s’ha introduït la taxa d’abandonament EUSS, que no té en compte els i les estudiants que canvien a una altra de les titulacions que està impartint l’EUSS.

Per que fa als indicadors d’aquest subestàndard, observem que en els darrers anys, la taxa de rendiment (indicador IN001-PS08) s’ha mantingut entorn a valors del 85% i que la taxa de rendiment dels estudiants del primer curs (indicador IN020-PS08: 70,0%<sub>2018-2019</sub>, 82,0%<sub>2019-2020</sub>, 78,7%<sub>2020-2021</sub>, 67,4%<sub>2021-2022</sub> i 78,7%<sub>2022-2023</sub>) mostra valors força elevats (al voltant del 75,0%). Igualment, la taxa d’eficiència en els darrers anys es manté al voltant del 90%, superior al compromís establert a la memòria de la titulació (85%). També la taxa d’abandonament (indicador IN005-PS08) s’ha mantingut en valors inferiors al màxim fixat a la memòria de la titulació (22%) Encara que durant del curs 2021-2022 l’indicador ha pujat fins a 25,5%, ha baixat per sota del límit previst. Finalment, la taxa de graduació a T+1 anys (indicadors IN006-PS08 i IN023-PS08) ha disminuït en els darrers anys, i també està per sobre al compromís establert en la memòria (35%).

Valorem que aquest subestàndard com “s’assoleix”, ja que l’evidència documental posa de manifest que la sèrie temporal de tots els indicadors acadèmics és coherent amb la tipologia d’alumnat i les titulacions equivalents, i mostra clarament la millora contínua de la titulació però no en tots els conceptes.

#### 6.4. Els valors dels indicadors d’inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Aquest subestàndard va ser valorat durant el procés d’acreditació com “s’assoleix”.

Atès de que no es disposen de dades inserció laboral separades per titulacions, la valoració d’aquest subestàndard només es pot fer de forma conjunta per a tots els Graus que imparteix l’EUSSE, tal i com es presenta en la [taula comparativa d’enquestes d’inserció laboral](#) al principi d’aquest estàndard 6, a la part comuna.

Valorem aquest subestàndard amb “s’assoleix en progrés vers l’excel·lència” ja que: la taxa d’ocupació és superior a la de la població activa per al mateix període de referència i tram d’edat, i és superior a la de titulacions similars; la taxa d’adequació és superior a la d’altres titulacions del mateix àmbit disciplinari; la mitjana de valoració de la utilitat de la formació teòrica i pràctica és superior a la d’altres titulacions del mateix àmbit disciplinari.

#### Avaluació de l’estàndard:

Atès que es mantenen i es milloren les condicions avaluades en el procés d’acreditació, el centre valora aquest estàndard com “s’assoleix”.

Durant el procés d’acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S’assoleix amb condicions
X	S’assoleix
	S’assoleix amb progrés vers l’excel·lència

Noves propostes de millora:

- No n’hi ha.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S’assoleix amb condicions
X	S’assoleix
	S’assoleix amb progrés vers l’excel·lència

**C. Annex 3: Pla de millora**

Escola Universitària Salesiana de Sarrià																		
Proposta	Data	Estàndard	Dimensió	Procés	Origen	Curs analitzat	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat	Observacions
002	nov-2016	1. Qualitat programa formatiu			Accreditació	2015-2016	Algunes assignatures tenen un rendiment acadèmic baix degut a una excessiva concentració d'objectius.	Desplaçar alguns objectius de les assignatures amb rendiments acadèmics més baixos, cap a assignatures de cursos posteriors a les titulacions de grau.	Fita 1: Identificar les assignatures amb rendiments acadèmics baixos degut a una excessiva concentració d'objectius → Implantada 2016-2017 Fita 2: Determinar els objectius a desplaçar → Implantada 2017-2018 Fita 3: Determinar assignatures receptors de nous objectius → Implantada 2017-2018 Fita 4: Sol·licitar modificació dels plans d'estudis → Implantada 2019-2020 Fita 5: Implementar les modificacions → En procés	Alta	Direcció	febr-2017	jul-2024	* Membres graus modificades = SI * Membres graus aprovades = SI * Assignatures actualitzades = SI	SI	En procés	●	S'allarga el termini de Juliol 2020 a Juliol 2024
003	nov-2016	1. Qualitat programa formatiu			Accreditació	2015-2016	Canvis profunds en les disciplines de les titulacions de grau.	Revisar i actualitzar els continguts de les titulacions de grau.	Fita 1: Identificar els canvis profunds en les disciplines de les titulacions de grau → Implantada 2017-2018 Fita 2: Determinar assignatures on es poden aplicar els canvis → Implantada 2017-2018 Fita 3: Sol·licitar modificació dels plans d'estudis → Implantada 2019-2020 Fits 4: Implementar les modificacions → En procés	Mitjana	Direcció	febr-2017	jul-2024	* Membres graus modificades = SI * Modificacions implantades = SI	SI	En procés	●	S'allarga el termini de Juliol 2020 a Juliol 2024
004	des-2018	1. Qualitat programa formatiu			Seguiment	2017-2018	Demanda no satisfeta d'un grau d'enginyeria d'automoció.	Elaborar i implantar un nou Grau d'Enginyeria d'Automoció.	Fita 1: Elaborar la memòria → Implantada 2018-2019 Fita 2: Atendre les al·legacions → Implantada 2018-2019 Fita 3: Preparar la implantació → Implantada 2019-2020 Fita 4: Implantar → En procés	Alta	Direcció	nov-2018	jul-2024	* Membria nou grau verificada = SI * Nou grau implantat = SI	SI	En procés	●	
005	juny-2017	2. Pertinència informació pública			AQU acreditació	2016-2017	El CAE considera que es pot millorar encara més la qualitat de la informació publicada.	Incrementar la qualitat de la informació publicada segons indicacions del CAE.	Fita 1: Completar la informació en anglès → En procés Fita 2: Millorar l'accessibilitat a la informació sobre el treball fi d'estudis → Implantada 2019-2020 Fita 3: Completar les guies docents en castellà → Implantada 2018-2019 Fita 4: Ampliar la informació sobre Engineering by Doing → Implantada 2019-2020	Baixa	Cap Servei Intern Promoció i Comunicació	juny-2017	jul-2025	* Pàgines principals web en anglès = SI * Enllaç TFE a cada titulació = SI * 100% guies docents en castellà	No	En procés	●	S'allarga el termini de Juliol 2022 a Juliol 2024 S'allarga el termini de Juliol 2024 a Juliol 2025
007	abr-2016	3. Eficàcia SGIQ		PS05	Seguiment	2014-2015	Una part important de les queixes o suggeriments no queden registrades oficialment.	Enregistrar la majoria de les queixes i suggeriments.	Fita 1: Fomentar l'ús dels canals oficials → Implantada 2017-2018 Fita 2: Definir un procés de registre dels comentaris rebuts per email → Tancada el curs 2022-2023	Baixa	Direcció	març-2016	jul-2023	* Número de queixes i suggeriments enregistrades	No	Finalitzada	●	S'allarga el termini de Juliol 2021 a Juliol 2023
010	des-2018	3. Eficàcia SGIQ		PS06	Seguiment	2017-2018	L'error mostrat d'algunes enquestes és elevat (superior al 15%)	Augmentar la participació en les enquestes de satisfacció que el centre consideri claus.	Fita 1: Identificar les enquestes claus → Implantada 2018-2019 Fita 2: Augmentar la participació en aquestes enquestes → Tancada 2022-2023	Mitjana	Responsable qualitat	nov-2018	des-2023	* Error mostrat < 15%	No	Finalitzada	●	S'allarga el termini de Desembre 2021 a Desembre 2022. S'allarga fins a Desembre 2023
011	març-2015	4. Adequació del professorat			Seguiment	2013-2014	Algunes competències transversals resulten difícils de treballar i avaluar.	Actuar en el camp de les bones pràctiques per facilitar el treball i l'avaluació de les competències transversals.	Fita 1: Fer cursos de formació → Implantada 2021-2022 Fita 2: Fer propostes sobre recursos per treballar competències transversals → Implantada 2021-2022 Fita 3: Harmonitzar la forma de treballar cada competència entre les diferents assignatures → Implantada 2021-2022 Fita 4: Fer propostes de rúbriques d'avaluació → Implantada 2021-2022	Mitjana	Comissió acadèmica	oct-2014	jul-2024	* Rúbriques d'avaluació amb competències transversals incloses = SI	No	Finalitzada	●	S'allarga el termini de Juliol 2019 a Juliol 2024
020	juny-2017	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge			AQU acreditació	2016-2017	El CAE remarca que no hi ha personal de suport contractat per als laboratoris.	Incorporar una persona de suport per als laboratoris.	Incorporar progressivament una persona de suport per als laboratoris → Desestimada 2022-2023	Mitjana	Direcció	set-2016	jul-2023	* Persona incorporada = SI	No	Desestimada	●	S'allarga el termini de Juliol 2021 a Juliol 2023

Escola Universitària Salesiana de Sarrià																		
Proposta	Data	Estàndard	Dimensió	Procés	Origen	Curs analitzat	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat	Observacions
023	set-2018	2. Pertinència informació pública			Seguiment	2019-2020	Actualment no s'està vetllant per a que la comunicació sigui igualitària i no sexista.	Estendre l'ús de la comunicació igualitària i no sexista a totes les vies de comunicació de l'EUSS en totes les comunicacions de l'EUSS.	Fita 1: Revisar la web amb la perspectiva d'una comunicació inclusiva → <b>Implantada 2021-2022</b> Fita 2: Sensibilitzar la comunitat universitària en temes d'igualtat → <b>Implantada</b> però es continua Fita 3: Incloure en el calendari acadèmic accions de sensibilització en matèria d'igualtat per a la comunitat universitària → <b>Implantada 2020-2021</b> Fita 4: Fer formació del personal en l'ús de llenguatge inclusiu → <b>Implantada 2020-2021</b>	Mitjana	Comissió Igualtat	set-2018	des-2022	* Web amb comunicació inclusiva = SÍ * Accions de sensibilització incloses en el calendari = SÍ * Número d'accions de sensibilització incloses en el calendari >= 2 * Formació realitzada = SÍ	No	Finalitzada	●	
024	abr-2020	2. Pertinència informació pública			Seguiment	2019-2020	En l'acreditació del PDI es constata que la informació de publicacions i participació en projectes de recerca no és fàcil de trobar.	Integrar les publicacions, participacions en grups de recerca i projectes en el perfil personal.	Fita 1: Afegir enllaç al perfil personal en tots els llistats de PDI → En procés Fita 2: Integrar les publicacions, participacions en grups de recerca i projectes en el perfil personal del PDI → En procés	Mitjana	Cap departament TIC	maig-2020	des-2024	* Publicacions en el perfil del PDI = SÍ	No	En procés	●	S'allarga el termini de Desembre 2021 a Desembre 2023 S'allarga el termini de Desembre 2023 a Desembre 2024
027	nov-2020	4. Adequació del professorat			Seguiment	2019-2020	Actualment l'itinerari de carrera acadèmica definida en la política de personal només contempla una etapa inicial.	Definir un itinerari de carrera acadèmica a l'EUSS homologable en el sistema universitari i plantejar un sistema sostenible de reconeixement de l'activitat docent i investigadora basat en una avaluació periòdica.	Definir el nou itinerari. → <b>Implantada 2022-2023</b>	Mitjana	Direcció	des-2020	jul-2022	Itinerari definit = SÍ	No	Finalitzada	●	S'allarga el termini de Juliol 2021 a Juliol 2022
028	nov-2020	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge			Seguiment	2019-2020	Actualment es desconeix el volum d'accions tutorialis a demanda que es porten a terme.	Incloure un indicador al SGIQ que reculli el número d'accions tutorialis a demanda.	Fita 1: Definir un indicador per mesurar el nombre d'accions tutorialis a demanda → En procés Fita 2: Incorporar l'indicador al SGIQ	Mitjana	Responsable qualitat	gen-2021	des-2024	Indicador accions tutorialis a demanda al SGIQ = SÍ	No	En procés	●	S'allarga el termini de Desembre 2022 a Desembre 2024
029	nov-2020	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge			Seguiment	2019-2020	Actualment no hi ha elements que permetin valorar el programa de Mentoring.	Incloure indicadors al SGIQ per fer el seguiment del programa de Mentoring.	Fita 1: Determinar els indicadors necessaris per fer el seguiment de Mentoring. → <b>Implantada 2020-2021</b> Fita 2: Definir els indicadors. → <b>Implantada 2021-2022</b> Fita 3: Incorporar els indicadors al SGIQ. → <b>Implantada 2021-2022</b>	Mitjana	Responsable qualitat	gen-2021	des-2022	Indicadors al SGIQ = SÍ	No	Finalitzada	●	
060	nov-2021	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge			Seguiment	2020-2021	Es reben queixes de l'alumnat sobre la velocitat d'arranc dels ordinadors dels laboratoris.	Millorar la velocitat d'accés als ordinadors dels laboratoris.	Fita 1: Definir perfils genèrics en els ordinadors dels laboratoris. → <b>Implantada 2021-2022</b> Fita 2: Minimitzar la dispersió del software en els laboratoris. → <b>Desestimada 2022-2023</b>	Mitjana	Cap departament TIC	gen-2022	jul-2024	Temps d'arrancada raonable ordinadors laboratoris = SÍ	No	Finalitzada	●	
061	nov-2021	6. Qualitat dels resultats			Seguiment	2020-2021	Es detecta una baixa satisfacció de les persones graduades amb la formació rebuda en l'àmbit del 3r idioma.	Millorar la satisfacció de les persones graduades amb la formació rebuda en l'àmbit del 3r idioma.	Fita 1: Oferir cursos d'anglès extracurriculars a l'alumnat dins de l'EUSS. → En procés	Mitjana	Cap àrea Universitat-Empresa i Innovació Docent	nov-2021	des-2025	Satisfacció persones graduades amb formació rebuda 3r idioma >= 5 (sobre 10)	No	En procés	●	
062	nov-2021	6. Qualitat dels resultats			Seguiment	2020-2021	Els criteris per calcular la taxa de graduació no reflecteixen la realitat de les persones que s'acaben graduant.	Definir un nou indicador que mesuri el nombre de persones graduades per promoció i titulació.	Fita 1: Definir un indicador per mesurar les persones que es graduen per promoció Fita 2: Incorporar l'indicador al SGIQ	Baixa	Cap de estudis	gen-2022	des-2024	Indicadors al SGIQ = SÍ	No	En procés	●	S'amplia el termini de juliol 2024 a desembre 2024
089	nov-22	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge			Seguiment	2021-2022	Es detecta que hi ha espais acadèmics reservats que no estan ocupats	Evitar les reserves d'espais segons horaris però sense ús.	Establir un mecanisme per gestionar l'ús real dels espais.	Baixa	Cap de departament	nov-22	jul-2025	Percentatge hores reserva sense ús < 20%	No	En procés	●	
090	nov-22	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge			Seguiment	2021-2022	Es detecta que l'avaluació de riscos laborals dels laboratoris no està actualitzada tenint en compte els nous equipaments dels darrers anys.	Detectar les possibles deficiències en seguretat dels laboratoris.	Fer l'avaluació de riscos laborals dels laboratoris.	Mitjana	Responsable riscos laborals	nov-22	des-2026	Percentatge laboratoris avaluats = 100%	No	En procés	●	
094	febr-23	3. Eficàcia SGIQ	1. Revisió i millora del SGIQ	PE02	AQU certificació SGIQ	2021-2022	La responsabilitat dels processos està concentrada en poques persones.	Diversificar la gestió per involucrar a un major nombre de responsables i repartir equitativament la càrrega de feina.	RE-1.1.1. Revisar las responsabilidades asignadas y evitar la asignación de la propiedad de procesos a un número limitado de personas. → <b>Implantada 2023-2024</b> Actualitzar els manuals dels processos afectats → <b>Implantada 2023-2024</b>	Baixa	Responsable qualitat	febr-23	des-2025	Núm. Màxim processos per responsable = 5 Manual processos actualitzats = SÍ	No	Finalitzada	●	
095	febr-23	3. Eficàcia SGIQ	1. Revisió i millora del SGIQ	PE01	AQU certificació SGIQ	2021-2022	La política de qualitat no està datada a la web	Incorporar la data d'aprovació de la política de qualitat	RE-1.2.1. Fechar y firmar por la Dirección de la EUSS, el documento de política de calidad que se publica en su página web.	Baixa	Direcció	febr-23	febr-2024	Document amb data i signatura = SÍ	No	No iniciada	●	

Escola Universitària Salesiana de Sarrià																			
Proposta	Data	Estàndard	Dimensió	Procés	Origen	Curs analitzat	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat	Observacions	
096	febr-23	3. Eficàcia SGIQ	1. Revisió i millora del SGIQ	PE01	AQU certificació SGIQ	2021-2022	El PE01 no indica com es revisa la política de qualitat	Incorporar al PE01 la revisió de la política de qualitat	RE-1.2.2. Adequar los procesos para indicar cómo se revisa la política de calidad. → <b>Implantada 2023-2024</b>	Baixa	Direcció	febr-23	des-2024	Revisió política qualitat incorporada al PE01 = Sí	No	Finalitzada	●		
097	febr-23	3. Eficàcia SGIQ	1. Revisió i millora del SGIQ	PE02	AQU certificació SGIQ	2021-2022	Nombre excessiu de processos en el SGIQ.	Reduir el nombre de processos.	RE-1.3.1. Reflexionar y valorar la posibilidad de reducir el número de procesos para simplificar el SGIC de la EUSS. → <b>Implantada 2023-2024</b>	Baixa	Responsable qualitat	febr-23	des-2023		No	Finalitzada	●		
098	febr-23	3. Eficàcia SGIQ	1. Revisió i millora del SGIQ	PS09	AQU certificació SGIQ	2021-2022	L'accés al repositori d'evidències GDEUSS resulta complicada per a persones que l'utilitzen puntualment.	Facilitar l'accés als documents del SGIQ.	RE-1.5.1. Utilizar un gestor documental con un acceso más intuitivo a toda la documentación generada para todos los grupos de interés. → <b>Desestimada 2022-2023</b> Definir indicador per mesurar la satisfacció	Baixa	Cap departament TIC	febr-23	oct-2025	Millora del Grau de satisfacció amb el procés (IN202-PS06c) = +10%	No	En procés	●	Es descarta la utilització d'un gestor documental pel cost, però es millora la manera d'organitzar la documentació de manera que sigui més fàcil trobar-los.	
099	febr-23	3. Eficàcia SGIQ	1. Revisió i millora del SGIQ	PS09	AQU certificació SGIQ	2021-2022	L'accés a documents de GDEUSS relacionats entre sí no és evident	Enllaçar els documents relacionats entre sí per facilitar-ne l'accés.	RE-1.5.2. Poner el enlace a la información que se referencia en los distintos documentos y que se encuentra en otras carpetas del gestor documental o en diferentes sitios web.	Baixa	Cap departament TIC	febr-23	des-2023		No	Desestimada	●	No es veu viable mantenir al dia totes els vincles que poden apareixer entre documents.	
100	febr-23	3. Eficàcia SGIQ	1. Revisió i millora del SGIQ	Tots	AQU certificació SGIQ	2021-2022	El CAE detecta carpetes buides a GDEUSS.	Incloure tota la documentació necessària a GDEUSS i indicar la inexistència de documentació en subcarpetes.	RE-1.5.3. Revisar las carpetas del gestor documental para incorporar todos los documentos que faltan y, que según se establece en los procesos, deberían de estar.	Baixa	Responsable qualitat	febr-23	jul-2023	Evidències a GDEUSS = 100% Carpetes buides amb indicacions = 100%	No	Finalitzada	●		
101	febr-23	3. Eficàcia SGIQ	1. Revisió i millora del SGIQ	PE02	AQU certificació SGIQ	2021-2022	Les evidències relacionades amb la gestió de la qualitat de la institució, no estan recopilades en un únic informe.	Fusionar en un sol informe la revisió del SGIQ, el seguiment de les titulacions i l'informe de gestió del centre.	RE-1.5.4. Orientar la elaboración de informes a la creación de un único informe de Centro en el que se recojan todas las evidencias relacionadas con la gestión de la calidad para agilizar su elaboración y simplificar el acceso a la información.	Baixa	Responsable qualitat	febr-23	des-2025	Informe únic = Sí	No	En procés	●	S'amplia el termini de desembre 2023 a desembre 2025	
118	oct-2023	1. Qualitat programa formatiu			Seguiment	2021-2022	Es detecta una bona demanda en el nou grau GAU.	Redistribuir les places entre els graus GAU (+10), GOI (-5) i GEIME (-5).	Fita 1: Gestionar el canvi de places amb la UAB → <b>Implantada 2022-2023</b> Fita 2: Comunicar la redistribució de places a Preinscripció universitària → <b>Implantada 2022-2023</b>	Alta	Direcció	oct-2021	jul-2022	Matrícula 2022-2023: * Places GAU = 50 * Places GOI = 45 * Places GEIME = 15	Sí	Finalitzada	●		
119	oct-2023	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge			Seguiment	2022-2023	Es reben queixes del professorat sobre la velocitat d'arranc dels ordinadors de les aules.	Millorar la velocitat d'accés als ordinadors de les aules.	Definir perfils genèrics en els ordinadors de les aules.	Mitjana	Cap departament TIC	gen-2024	jul-2025	Temps d'arrancada raonable ordinadors aules = Sí	No	No iniciada	●		
120	nov-23	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge			PC05	Revisió del SGIQ	2022-2023		Afegir un nou indicador al procés per tal d'avaluar la satisfacció dels usuaris (professors) amb l'avaluació als alumnes.					Indicador al SGIQ = Sí	No	No iniciada	●		
121	oct-23	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge			PC06	Revisió del SGIQ	2022-2023	Es detecten algunes mancances o millores en el procés	Millorar el funcionament del procés.	Aplicar les propostes de millora incloses en l'informe de revisió i millora del procés (veure evidència EV11-PC06-20231011)	Mitjana	Cap relacions internacionals	febr-24	jul-2025	Assistència a fires i congressos internacionals per consolidació de convenis i creació de nous = Sí Adherència a noves xarxes de networking entre institucions = Sí	No	En procés	●	

Grau en Enginyeria d'Automoció																		
RUCT	Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat	Observacions
2504000	001	set-2023	6. Qualitat dels resultats		Seguiment	2023-2024	No hi ha manuals d'ús i seguretat dels equips del laboratori AE01	Que tot l'estudiantat i el personal de l'EUS5 treballi en un entorn segur.	Elaborar manuals d'ús i seguretat de tots els equips i màquines del laboratori	Alta	Cap de departament	set-2023	jul-2025	* Manuals elaborats = SI	No	En procés	●	



Grau d'Enginyeria Elèctrica																		
RUCT	Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat	Observacions
2501132	001	nov-2016	1. Qualitat programa formatiu		Acreditació	2015-2016	L'entrada d'alumnes és baixa.	Replantejar la titulació del Grau d'Enginyeria Elèctrica.	Fita 1: Definir el perfil de competències de la nova titulació → Implantada 2017-2018 Fita 2: Definir el nou pla d'estudis → Implantada 2017-2018 Fita 3: Elaborar la memòria de la titulació → implantada 2017-2018 Fita 4: Verificar la titulació → Implantada 2017-2018 Fits 5: Extingir titulació actual i implantar nova titulació → En procés	Alta	Direcció	febr-2017	jul-2025	* GEL extingit = SI * GEREE implantat = SI	SI	En procés	●	S'allarga el termini.

Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica																		
RUCT	Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat	Observacions
2501133	001	nov-2016	1. Qualitat programa formatiu		Acreditació	2015-2016	L'entrada d'alumnes ha baixat el darrer any.	Augmentar el número d'alumnes de nou ingrès.	Fita 1: Activar noves accions de promoció → En procés	Mitjana	Responsable Promoció i Comunicació	febr-2016	jul-2022	* Número estudiants nou ingrès >= 35	No	En procés	●	S'allarga el termini un any més.
2501133	003	juny-2019	6. Qualitat dels resultats		AQU modificació	2018-2019	L'AQU considera que la taxa de graduació en una enginyeria ha de ser igual o superior al 50%.	Definir una taxa de graduació mínima del 50%.	Fita 1: Proposar taxa graduació = 50% en una revisió de la titulació → implantada 2019-2020 Fita 2: Estudiar el perfil d'estudiants que no graduen en 5 cursos acadèmics Fita 3: A partir del perfil d'estudiants que no graduen, establir mesures per a millora-ho	Mitjana	Cap de departament	nov-2019	jul-2025	* Revisió de la titulació aprovada = SI * Taxa de graduació >= 50%	Sí	En procés	●	
2501133	004	des-2023	6. Qualitat dels resultats		Seguiment	2023-2024	La taxa d'abandonament presenta valors força superiors al 22%.	reduir la taxa d'abandonament per aproximar-se al valor establert a la memòria (22%)	Analitzar les causes de l'alt índex d'abandonament dels alumnes de la titulació.	Mitjana	Cap de departament	febr-2024	jul-2025	Taxa d'abandonament <=22%	No	No iniciada	●	

Grau en Enginyeria Mecànica																		
RUCT	Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat	Observacions
2500896	001	abr-2016	6. Qualitat dels resultats		Seguiment	2014-2015	La majoria dels abandonaments es deu a pèrdua de règim de permanència o a expedients latents.	Disminuir el percentatge d'abandonaments per pèrdua de règim de permanència o per expedients latents	Fita 1: augmentar la vigilància als alumnes en risc de perdre el règim de permanència, en el procés de tutoria → Implantada però es continua	Alta	Cap d'estudis	oct-2015	jul-2024	* Taxa abandonament <=22%	No	En procés	●	S'allarga el termini de Juliol 2021 a Juliol 2023. S'allarga a Juliol 2024.
2500896	002	abr-2016	6. Qualitat dels resultats		Seguiment	2014-2015	Un 20% dels abandonaments es deu a trasllats al mateix grau en centres públics.	Disminuir el percentatge d'abandonaments per trasllat al mateix grau en centres públics.	Fita 1: augmentar la dotació de beques pròpies per evitar que els aspectes econòmics forcin abandonaments → Implantada però es continua	Alta	Tutors / Cap de Departament	oct-2015	jul-2023	* Taxa abandonament <=22%	No	Finalitzada	●	S'allarga el termini de Juliol 2021 a Juliol 2023
2500896	003	abr-2016	6. Qualitat dels resultats		Seguiment	2014-2015	Un 20% dels abandonaments es deu a trasllats a estudis diferents.	Disminuir el percentatge d'abandonaments per trasllat a altres graus.	Fita 1: Millorar l'orientació preuniversitària, diferenciant la descripció dels graus i les seves sortides professionals → Implantada però es continua	Alta	Cap d'estudis	oct-2015	jul-2023	* Taxa abandonament <=22%	No	Finalitzada	●	S'allarga el termini de Juliol 2021 a Juliol 2023
2500896	004	juny-2019	6. Qualitat dels resultats		AQU modificació	2018-2019	L'AQU considera que la taxa de graduació en una enginyeria ha de ser igual o superior al 50%.	Definir una taxa de graduació mínima del 50%.	Fita 1: Proposar taxa graduació = 50% en una revisió de la titulació → Implantada 2019-2020 Fita 2: Estudiar el perfil d'estudiants que no graduen en 5 cursos acadèmics Fita 3: A partir del perfil d'estudiants que no graduen, establir mesures per a millora-ho	Mitjana	Cap de departament	nov-2019	jul-2024	* Revisió de la titulació aprovada = Sí * Taxa de graduació >= 50%	Sí	En procés	●	S'allarga el termini de Juliol 2023 a Juliol 2024
2500896	005	juny-2023	6. Qualitat dels resultats		Seguiment	2023-2024	No hi ha manuals d'ús i seguretat dels equips del laboratori AT00	Que tot l'estudiantat i el personal de l'EUSSE treballi en un entorn segur.	Elaborar nous manuals d'ús i seguretat de tots els equips dels laboratoris de mecànica	Mitjana	Cap de departament / Responsables de Laboratori	set-2023	jul-2025	* Manuals elaborats = Sí	No	En procés	●	

**D. Annex 4: Taula d'indicadors 2021-2022 i 2022-2023**

## Informe resumit de les titulacions de Grau Curs 2021-2022

### Qualitat del programa formatiu

Indicador	Descripció	GAU	GEI	GEIME	GEL	GEREE	GME	GOI	Global	Tipus
IN002-PC01	Demanda total	186	177	98	0	134	228	166	989	Quantitatiu
IN004-PC01	Taxa de demanda total	4,7	5,1	4,9	0,0	4,5	5,7	3,3	4,6	Ràtio
IN003-PC01	Demanda en primera preferència	52	36	16	0	31	38	40	213	Quantitatiu
IN006-PC01	Taxa de demanda de primera preferència	1,3	1,0	0,8	0,0	1,0	0,9	0,8	1,0	Ràtio
IN101-PS06b	Grau de satisfacció del professorat amb el desenvolupament dels programes formatius (titulacions)	8,3	8,3	8,4	8,3	8,3	8,3	8,5	8,3	Quantitatiu
IN101-PS06j	Grau de satisfacció del PDI amb la coordinació horitzontal	8,1	8,2	8,2	8,1	8,2	8,1	8,3	8,2	Quantitatiu
IN101-PS06k	Grau de satisfacció del PDI amb la coordinació vertical	7,6	7,6	7,7	7,6	7,6	7,6	7,8	7,6	Quantitatiu

### Pertinència de la informació pública

Indicador	Descripció	GAU	GEI	GEIME	GEL	GEREE	GME	GOI	Global	Tipus
IN101-PC09	Nombre de visites a la plana web de la fitxa de la titulació	6178	4379	1139	921	3684	3701	10069	30071	Quantitatiu
IN102-PC02	Percentatge de Guies docents publicades	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	Percentatge
IN107-PC02	Número d'assignatures que utilitzen EUSSTERNET	20	40	57	30	30	45	47	249	Quantitatiu

### Eficàcia del SGIQ de la titulació

Indicador	Descripció	GAU	GEI	GEIME	GEL	GEREE	GME	GOI	Global	Tipus
IN001-PS06d	Grau de satisfacció dels estudiants amb la docència	6,5	7,7	7,7	7,8	7,1	7,9	7,9	7,8	Quantitatiu
IN001-PS06e	Grau de satisfacció dels estudiants amb els serveis	7,6	7,6	7,6	7,6	7,6	7,6	7,6	7,6	Quantitatiu
IN001-PS06f	Grau de satisfacció dels estudiants amb els recursos materials	7,2	7,2	7,2	7,2	7,2	7,2	7,2	7,2	Quantitatiu
IN001-PS06a	Grau de satisfacció dels estudiants amb el procés de matrícula	8,7	8,8	8,1	5,0	8,2	8,5	8,1	8,5	Quantitatiu
IN001-PS06h	Grau de satisfacció dels estudiants participants en activitats d'acollida									Quantitatiu
IN001-PS06i	Grau de satisfacció dels participants en les activitats de tutoria i orientació	5,3	6,8	2,0		6,2	3,7	5,7	5,5	Quantitatiu
IN001-PS06c	Grau de satisfacció de les persones graduades recentment amb els estudis cursats		6,3	8,4	10,0		8,2	7,9	8,0	Quantitatiu
IN001-PS06s	Grau de satisfacció de les persones graduades recentment amb l'EUSS		6,5	8,0	9,5		8,0	7,1	7,5	Quantitatiu
IN101-PS06a	Grau de satisfacció del personal de l'EUSS amb els recursos materials	8,4	8,2	8,2	8,2	8,2	8,1	8,3	8,0	Quantitatiu
IN101-PS06c	Grau de satisfacció del personal amb el pla de formació	7,1	7,1	7,1	7,0	7,2	7,1	7,2	7,1	Quantitatiu
IN101-PS06d	Grau de satisfacció dels tutors de TFE	7,9	7,6	7,7	7,7	7,7	7,7	7,8	7,7	Quantitatiu
IN101-PS06e	Grau de satisfacció dels tutors de l'EUSS amb les pràctiques en empresa curriculars	7,9	7,9	8,0	7,9	7,9	8,0	7,8	7,9	Quantitatiu
IN101-PS06f	Grau de satisfacció dels tutors de l'EUSS amb les pràctiques en empresa no curriculars	7,8	7,8	7,9	7,8	7,9	7,9	7,6	7,8	Quantitatiu

IN001-PS06k	Grau de satisfacció dels estudiants participants en TFE			6,0	6,8	9,0			7,3	7,3	7,0	Quantitatiu
IN001-PS06t	Grau de satisfacció dels estudiants participants en TFE amb el seu tutor o tutora			6,3	8,6	10,0			8,3	9,0	8,4	Quantitatiu
IN001-PS06l	Grau de satisfacció dels estudiants amb les pràctiques en empresa curriculars			3,5	7,7	9,0			5,3	8,5	7,3	Quantitatiu
IN001-PS06m	Grau de satisfacció dels estudiants amb les pràctiques en empresa no curriculars			8,5	6,0	10,0			8,0	9,2	8,8	Quantitatiu
IN001-PS06n	Grau de satisfacció dels tutors externs amb les pràctiques en empresa curriculars			10,0					8,5	8,8	8,8	Quantitatiu
IN001-PS06o	Grau de satisfacció dels tutors externs amb les pràctiques en empresa no curriculars			9,5	8,5	8,9			8,0	9,0	8,7	Quantitatiu
IN001-PS06p	Grau de satisfacció dels participants als programes de mobilitat OUT				8,7				5,5	7,3	7,4	Quantitatiu
IN001-PS06q	Grau de satisfacció dels participants als programes de mobilitat IN			4,9					4,9	4,9	4,9	Quantitatiu
IN001-PS06u	Grau de satisfacció dels estudiants amb la tutoria d'orientació professional específica			10,0					1,0		5,5	Quantitatiu
IN001-PS06v	Grau de satisfacció dels estudiants amb la tutoria d'orientació professional transversal											Quantitatiu

### Adequació del professorat al programa formatiu

Indicador	Descripció		GAU	GEI	GEIME	GEL	GEREE	GME	GOI	Global	Tipus	
IN002-PE04	Total de PDI equivalent a temps complet		16	21	24	8	19	22	22	32	Quantitatiu	
IN003-PE04	Ràtio de PDI doctor		0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,8	0,7	Ràtio	
IN004-PE04	Ràtio de PDI doctor acreditat		0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	0,7	0,8	Ràtio	
IN005-PE04	Ràtio d'estudiants per PDI		4,4	3,5	0,2	0,5	3,1	4,9	6,6	14,3	Ràtio	
IN009-PE04	Percentatge de docència impartida per categories de professor	Categoria										Percentatge
		Professor adjunt d'Escola Universitària										
		Professor agregat d'Escola Universitària										
		Professor associat d'Escola Universitària										
		Professor auxiliar o ajudant d'Escola Universitària										
		Professor col·laborador diplomad d'Escola Universitària	0,5	0,4	0,3		0,4	0,4	0,4	0,3		
Professor col·laborador llicenciat d'Escola Universitària	3,8	6,1	6,9	13,0	4,2	5,7	5,2	7,2				

			Professor ordinari o catedràtic	69,7	67,9	68,9	70,4	69,0	71,8	73,1	69,8	
			Professor titular d'Escola Universitària	26,0	25,5	24,0	16,6	26,4	22,1	21,3	22,7	
			Tots	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
IN105-PS06	Ràtio d'enquestes realitzades sobre les previstes			62,4	46,2	45,8	44,9	50,7	44,5	46,2	45,9	Percentatge
IN001-PS06d	Grau de satisfacció dels estudiants amb la docència			6,5	7,7	7,7	7,8	7,1	7,9	7,9	7,8	Quantitatiu
IN104-PS06d	Número d'enquestats per enquesta (grau de satisfacció dels estudiants amb la docència)			103	1957	1090	634	183	1801	1900	7668	Quantitatiu
IN101-PS06c	Grau de satisfacció del personal amb el pla de formació			7,1	7,1	7,1	7,0	7,2	7,1	7,2	7,1	Quantitatiu
IN101-PS06g	Grau de satisfacció del personal amb les accions formatives			7,2	6,9	7,1	7,0	7,2	7,1	7,5	7,3	Quantitatiu
IN105-PS01	Nombre total de formacions especialitzades que ha rebut el professorat durant un any			21	21	21	21	30	21	24	33	Quantitatiu

### Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Indicador	Descripció		GAU	GEI	GEIME	GEL	GEREE	GME	GOI	Global	Tipus	
IN101-PC04	Nombre de persones assistents a les activitats d'orientació per a futurs i futures estudiants	Activitats	Sessions de les jornades de Portes Obertes de la UAB	295	295	295		295	295	295	295	Quantitatiu
		Jornada de Portes Obertes de l'EUSS	117	117	117		117	117	117	117		
		Programes ADD	262	262	262		262	262	262	262		
		Sessions informatives	150	150	150		150	150	150	150		
		Visites familiars a l'EUSS	13	13	13		13	13	13	13		
		Sessions informatives a centres educatius	270	270	270		270	270	270	270		
		Totes	1107	1107	1107		1107	1107	1107	1107		

IN103-PC04	Número d'accions d'orientació universitària		7	16	16	11	7	16	11	16	Quantitatiu
IN001-PS06h	Grau de satisfacció dels estudiants participants en activitats d'acollida										Quantitatiu
IN104-PS06h	Número d'enquestats per enquesta (grau de satisfacció dels estudiants participants en activitats d'acollida)										Quantitatiu
IN001-PS06i	Grau de satisfacció dels participants en les activitats de tutoria i orientació		5,3	6,8	2,0		6,2	3,7	5,7	5,5	Quantitatiu
IN104-PS06i	Número d'enquestats per enquesta (grau de satisfacció dels participants en les activitats de tutoria i orientació)		11	6	2		9	5	3	36	Quantitatiu
IN101-PS06a	Grau de satisfacció del personal de l'EUSS amb els recursos materials		8,4	8,2	8,2	8,2	8,2	8,1	8,3	8,0	Quantitatiu
IN001-PS06f	Grau de satisfacció dels estudiants amb els recursos materials		7,2	7,2	7,2	7,2	7,2	7,2	7,2	7,2	Quantitatiu

### Qualitat dels resultats dels programes formatius

Indicador	Descripció		GAU	GEI	GEIME	GEL	GEREE	GME	GOI	Global	Tipus
IN001-PC06	Total d'estudiants en mobilitat	Mobilitat									
		IN		2	0	0		7	18	27	Quantitatiu
		OUT		0	0	0		3	6	15	
Tots		2	6	0		10	24	42			



## Taula d'indicadors de les titulacions de Grau

### Curs 2021/22

#### Qualitat del programa formatiu

Indicador	Descripció		GEI	GEL	GME	GOI	GAU	GEREE	Global	Tipus	
IN001-PC01	Oferta de places		35	0	40	50	40	30	195	Quantitatiu	
IN018-PS04	Percentatge nou ingrés en primera preferència		79.4%	0.0%	76.2%	90.5%	82.2%	93.1%	83.9%	Percentatge	
IN006-PS04	Ràtio de nou ingrés per via d'accés	Via accés	Batxillerat amb PAU i asim.	50.0%	0.0%	52.4%	76.7%	80.0%	69.0%	66.3%	Percentatge
			Alum. procedents FP2, CFGS	44.1%	0.0%	40.5%	16.3%	20.0%	27.6%	29.0%	Percentatge
			Alum.PAU amb est.univ.comen.	0.0%	0.0%	2.4%	2.3%	0.0%	0.0%	1.0%	Percentatge
			Alum. FP2 i assim.amb est.un.c	0.0%	0.0%	0.0%	4.7%	0.0%	0.0%	1.0%	Percentatge
			Preinscripció M25 anys	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	3.4%	0.5%	Percentatge
			Accés directe amb cred. reconeguts	5.9%	0.0%	4.8%	0.0%	0.0%	0.0%	2.1%	Percentatge
IN008-PC01	Nota de tall de les titulacions					5.24	6.82	5.03		Quantitatiu	
IN005-PC01	Nota mitjana d'accés	Via accés	Batxillerat amb PAU i asim.	6.25		6.29	6.69	6.73	6.65	6.57	Quantitatiu
			Alum. procedents FP2, CFGS	7.86		6.96	6.81	7.31	6.82	7.23	Quantitatiu
			Alum.PAU amb est.univ.comen.			7.55	6.29			6.92	Quantitatiu
			Alum. FP2 i assim.amb est.un.c				5.48			5.48	Quantitatiu
			Preinscripció M25 anys						5.50	5.50	Quantitatiu
			Accés directe amb cred. reconeguts								Quantitatiu
			Totes	7.00		6.61	6.64	6.85	6.66	6.75	Quantitatiu
IN007-PS04	Ràtio nou ingrés per nota accés	Nota accés	De 5 a 6	59.4%	0.0%	72.5%	66.7%	57.8%	62.1%	63.8%	Percentatge
			De 7 a 8	37.5%	0.0%	27.5%	31.0%	40.0%	34.5%	34.0%	Percentatge
			De 9 a 10	3.1%	0.0%	0.0%	2.4%	2.2%	3.4%	2.1%	Percentatge
IN003-PS04	Matrícula total	Tipus dedicació	Temps Parcial	44	4	61	45	8	18	180	Quantitatiu
			Temps Complet	56	3	81	131	69	49	389	Quantitatiu
			Tots	100	7	142	176	77	67	569	Quantitatiu
IN001-PS04	Matrícula de nou ingrés	Gènere	Dones	3	0	3	7	2	7	22	Quantitatiu
			Homes	31	0	39	35	43	22	170	Quantitatiu
			Tots	34	0	42	42	45	29	192	Quantitatiu
IN019-PS04	Percentatge d'estudiants de nou ingrés matriculats per interval de crèdits ordinaris matriculats	Núm. crèdits	20< crèdits <=30			9.5%	9.5%	4.4%	13.8%	7.3%	Percentatge
			30< crèdits <=40	11.8%		16.7%	9.5%	2.2%	17.2%	10.9%	Percentatge

## Qualitat del programa formatiu

Indicador	Descripció		GEI	GEL	GME	GOI	GAU	GEREE	Global	Tipus
		40< crèdits <=50	47.1%		21.4%	7.1%	6.7%	13.8%	18.2%	Percentatge
		50< crèdits <=60	41.2%		47.6%	73.8%	86.7%	55.2%	62.5%	Percentatge
		60< crèdits <=70			4.8%				1.0%	Percentatge
IN015-PS04	Crèdits matriculats per estudiant		43.75	37.29	45.19	49.92	54.90	51.84	48.40	Quantitatiu

## Adequació del professorat al programa formatiu

Indicador	Descripció		GEI	GEL	GME	GOI	GAU	GEREE	Global	Tipus
IN017-PS04	Número d'estudiants equivalents		73	4	107	146	70	58	459	Quantitatiu
IN014-PS04	Mitjana d'estudiants per grup-classe		4	2	5	7	6	5	12	Ràtio

## Qualitat dels resultats dels programes formatius

Indicador	Descripció		GEI	GEL	GME	GOI	GAU	GEREE	Global	Tipus	
IN024-PS08	Població total de la cohort 2017/18		35	14	51	55	0	0	155	Quantitatiu	
IN025-PS08	Població òptima de la cohort 2017/18		9	5	19	31	0	0	64	Quantitatiu	
IN026-PS08	Població òptima de l'EUSS cohort 2017/18		11	6	22	32	0	0	71	Quantitatiu	
IN006-PS08	Taxa de graduació en T+1 anys	Població	Òptima de la cohort 2017/18	55.6%	20.0%	5.3%	61.3%		40.6%	Percentatge	
IN023-PS08	Taxa de graduació EUSS en T+1 anys	Població	Òptima de l'EUSS Cohort 2017/18	45.5%	33.3%	9.1%	59.4%		39.4%	Percentatge	
IN005-PS08	Taxa d'abandonament en T+1 anys	Població	Total de la cohort 2017/18	28.6%	28.6%	41.2%	25.5%		31.6%	Percentatge	
IN013-PS08	Taxa d'abandonament EUSS en T+1 anys	Població	Total de la cohort 2017/18	25.7%	28.6%	39.2%	23.6%		29.7%	Percentatge	
IN008-PS08	Taxa d'eficiència de la titulació	Població	Total de titulats	93.4%	96.5%	87.5%	90.6%		90.4%	Percentatge	
IN001-PS08	Taxa de rendiment	Població	Total anual	72.5%	85.1%	71.6%	83.5%	67.0%	78.1%	Percentatge	
IN020-PS08	Taxa de rendiment a primer curs	Població	Total anual nou ingrès	60.2%		58.3%	67.4%	64.4%	68.9%	Percentatge	
IN002-PS08	Taxa d'èxit	Població	Total anual	78.9%	93.7%	76.6%	86.8%	70.5%	81.5%	Percentatge	
IN003-PC11	Ràtio de graduats amb pràctiques en empresa	Tipus	Curriculars	0.19	0.40	0.22	0.71	0.00	0.00	0.49	Ràtio
			Extracurriculars	0.65	0.60	0.60	0.69	0.00	0.00	0.64	Ràtio
			Reconegudes	0.19	0.40	0.30	0.24	0.00	0.00	0.31	Ràtio
			Curriculars, extracurriculars i/o reconegudes	0.85	0.80	0.85	0.98	0.00	0.00	0.94	Ràtio
IN004-PC11	Número d'estudiants que realitzen pràctiques en empresa	Tipus	Curriculars	6	1	11	34	0	0	52	Quantitatiu
			Extracurriculars	22	3	25	37	0	1	88	Quantitatiu
			Curriculars i/o extracurriculars	23	3	30	45	0	1	102	Quantitatiu
IN001-PC06	Total d'estudiants en mobilitat OUT		0	0	3	6	0	0	9	Quantitatiu	

## GEI: resultats acadèmics per assignatures

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN022-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
-------------	---	---	---

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN022-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
104903-Matemàtiques	50.0%	53.1%	94.1%
104904-Càlcul	66.7%	85.7%	77.8%
104905-Estadística	100.0%	100.0%	100.0%
104906-Expressió Gràfica	63.6%	75.0%	84.8%
104907-Física	55.9%	55.9%	100.0%
104908-Física Elèctrica	50.0%	52.4%	95.5%
104909-Química	57.7%	78.9%	73.1%
104910-Empresa	58.8%	62.5%	94.1%
104911-Infomàtica	44.4%	44.4%	100.0%
104912-Enginyeria Mediambiental	80.6%	96.2%	83.9%
104913-Teoria de Circuits	70.0%	70.0%	100.0%
104914-Ciència i Tecnologia de Materials	50.0%	55.6%	90.0%
104915-Teoria de Màquines i Mecanismes	45.5%	45.5%	100.0%
104916-Fonaments d'Enginyeria Tèrmica i de Fluids	58.3%	58.3%	100.0%
104917-Automatismes i Mètodes de Control Industrial	100.0%	100.0%	100.0%
104918-Sistemes Electrònics	75.0%	90.0%	83.3%
104919-Resistència de Materials	80.0%	80.0%	100.0%
104920-Oficina Tècnica i Gestió de Projectes	100.0%	100.0%	100.0%
104921-Organització d'Empreses	91.7%	91.7%	100.0%
104944-Antropologia	80.6%	86.2%	93.5%
200145-Estadística	83.3%	100.0%	83.3%
200148-Teoria de circuits i enginyeria elèctrica	100.0%	100.0%	100.0%
200149-Teoria de màquines i mecanismes	100.0%	100.0%	100.0%
200150-Ciència i tecnologia de materials	75.0%	75.0%	100.0%
200151-Fonaments de l'enginyeria tèrmica i de fluids	100.0%	100.0%	100.0%
200152-Oficina tècnica i gestió de projectes	100.0%	100.0%	100.0%
200153-Resistència de materials	100.0%	100.0%	100.0%
200154-Sistemes electrònics	100.0%	100.0%	100.0%
200158-Sistemes de producció industrial	92.9%	92.9%	100.0%
200164-Veritat, bondat i bellesa	100.0%	100.0%	100.0%
200197-Electrònica digital i microprocessadors	84.2%	88.9%	94.7%
200198-Electrotècnia	45.8%	50.0%	91.7%
200199-Regulació automàtica	100.0%	100.0%	100.0%
200201-Tecnologia electrònica	85.7%	94.7%	90.5%
200202-Automatització industrial	90.0%	90.0%	100.0%
200203-Electrònica de potència	65.5%	76.0%	86.2%

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN022-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
200204-Infornàtica industrial i comunicacions	100.0%	100.0%	100.0%
200205-Instrumentació electrònica	68.2%	68.2%	100.0%
200207-Anàlisi i disseny de sistemes en temps real	100.0%	100.0%	100.0%
200208-Aplicacions de l'electrònica industrial	100.0%	100.0%	100.0%
200209-Aplicacions industrials de les TIC	100.0%	100.0%	100.0%
200211-Comunicacions industrials	100.0%	100.0%	100.0%
200214-Robòtica avançada	100.0%	100.0%	100.0%
200215-Sistemes robotitzats	100.0%	100.0%	100.0%
200217-Tractament digital del senyal	100.0%	100.0%	100.0%
200218-Treball de fi de grau	66.7%	100.0%	66.7%
200909-Idioma (Alemany)	100.0%	100.0%	100.0%
200910-Idioma (Anglès)	100.0%	100.0%	100.0%
200916-Pràctiques professionals	100.0%	100.0%	100.0%

#### GEL: resultats acadèmics per assignatures

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN022-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
200159-Sistemes de regulació automàtica i automatització industrial	100.0%	100.0%	100.0%
200160-Electrònica de potència i control de màquines i accionaments elèctrics	66.7%	66.7%	100.0%
200165-Treball de fi de grau	80.0%	100.0%	80.0%
200166-Ampliació d'automàtica	100.0%	100.0%	100.0%
200167-Centres de transformació	100.0%	100.0%	100.0%
200168-Domòtica	100.0%	100.0%	100.0%
200170-Instal·lacions d'energies renovables	100.0%	100.0%	100.0%
200173-Instal·lacions en edificis	100.0%	100.0%	100.0%
200175-Peritatges industrials	100.0%	100.0%	100.0%
200909-Idioma (Alemany)	100.0%	100.0%	100.0%
200910-Idioma (Anglès)	100.0%	100.0%	100.0%
200918-Pràctiques professionals	50.0%	100.0%	50.0%

#### GME: resultats acadèmics per assignatures

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN022-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
104903-Matemàtiques	56.0%	59.6%	94.0%
104904-Càlcul	62.0%	81.6%	76.0%
104905-Estadística	81.2%	81.2%	100.0%

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN022-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
104906-Expressió Gràfica	48.3%	50.0%	96.6%
104907-Física	53.8%	55.3%	97.4%
104908-Física Elèctrica	48.8%	50.0%	97.7%
104909-Química	56.2%	62.1%	90.6%
104910-Empresa	81.8%	81.8%	100.0%
104911-Infomàtica	43.6%	43.6%	100.0%
104912-Enginyeria Mediambiental	89.2%	89.2%	100.0%
104913-Teoria de Circuits	82.4%	87.5%	94.1%
104914-Ciència i Tecnologia de Materials	28.6%	28.6%	100.0%
104915-Teoria de Màquines i Mecanismes	68.2%	68.2%	100.0%
104916-Fonaments d'Enginyeria Tèrmica i de Fluids	77.8%	77.8%	100.0%
104917-Automatismes i Mètodes de Control Industrial	77.8%	77.8%	100.0%
104919-Resistència de Materials	100.0%	100.0%	100.0%
104920-Oficina Tècnica i Gestió de Projectes	83.3%	90.9%	91.7%
104921-Organització d'Empreses	81.0%	81.0%	100.0%
104944-Antropologia	88.9%	88.9%	100.0%
105991-Tecnologia Elèctrica i Electrònica	58.8%	58.8%	100.0%
200137-Infomàtica	50.0%	50.0%	100.0%
200138-Matemàtiques	20.0%	25.0%	80.0%
200140-Càlcul	75.0%	100.0%	75.0%
200142-Física elèctrica	50.0%	50.0%	100.0%
200143-Química	66.7%	100.0%	66.7%
200145-Estadística	41.7%	55.6%	75.0%
200146-Automatismes i mètodes de control industrial	66.7%	100.0%	66.7%
200147-Organització d'empreses	80.0%	80.0%	100.0%
200148-Teoria de circuits i enginyeria elèctrica	47.1%	47.1%	100.0%
200149-Teoria de màquines i mecanismes	71.4%	76.9%	92.9%
200150-Ciència i tecnologia de materials	53.8%	58.3%	92.3%
200151-Fonaments de l'enginyeria tèrmica i de fluids	80.0%	100.0%	80.0%
200152-Oficina tècnica i gestió de projectes	66.7%	100.0%	66.7%
200153-Resistència de materials	64.3%	69.2%	92.9%
200154-Sistemes electrònics	69.2%	81.8%	84.6%
200158-Sistemes de producció industrial	82.4%	82.4%	100.0%
200164-Veritat, bondat i bellesa	92.3%	100.0%	92.3%
200239-Ampliació d'expressió gràfica	90.5%	90.5%	100.0%
200240-Enginyeria fluidotèrmica	100.0%	100.0%	100.0%

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN022-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
200241-Mecànica dels medis continus	90.9%	95.2%	95.5%
200243-Tecnologia mecànica	68.8%	68.8%	100.0%
200244-Disseny de màquines i mecanismes	72.2%	76.5%	94.4%
200245-Enginyeria de processos de fabricació	91.7%	100.0%	91.7%
200246-Màquines i motors tèrmics	89.5%	89.5%	100.0%
200247-Teoria d'estructures i construccions industrials	78.3%	85.7%	91.3%
200250-Automatització de processos industrials	100.0%	100.0%	100.0%
200251-Cicle de vida	88.9%	88.9%	100.0%
200252-Comportament inelàstic de materials	100.0%	100.0%	100.0%
200253-Control de qualitat	100.0%	100.0%	100.0%
200254-Disseny d'instal·lacions hidràuliques i climatització	100.0%	100.0%	100.0%
200255-Disseny mecànic	100.0%	100.0%	100.0%
200257-Enginyeria assistida per ordinador (CAE)	100.0%	100.0%	100.0%
200258-Enginyeria del mecanitzat	100.0%	100.0%	100.0%
200259-Mètodes avançats de producció mecànica	100.0%	100.0%	100.0%
200262-Selecció de materials	92.9%	100.0%	92.9%
200263-Tecnologies de fabricació integrades informàticament (CAM)	100.0%	100.0%	100.0%
200264-Treball de fi de grau	75.9%	100.0%	75.9%
200909-Idioma (Alemany)	100.0%	100.0%	100.0%
200910-Idioma (Anglès)	90.9%	100.0%	90.9%
200917-Pràctiques professionals	84.6%	100.0%	84.6%

### GOI: resultats acadèmics per assignatures

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN022-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
104903-Matemàtiques	71.1%	73.0%	97.4%
104904-Càlcul	57.1%	66.7%	85.7%
104905-Estadística	77.3%	81.0%	95.5%
104906-Expressió Gràfica	68.8%	68.8%	100.0%
104907-Física	75.0%	75.0%	100.0%
104908-Física Elèctrica	40.0%	45.7%	87.5%
104909-Química	69.2%	69.2%	100.0%
104910-Empresa	80.6%	80.6%	100.0%
104911-Infomàtica	58.3%	58.3%	100.0%
104912-Enginyeria Mediambiental	86.1%	88.6%	97.2%
104914-Ciència i Tecnologia de Materials	80.0%	80.0%	100.0%

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN022-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
104916-Fonaments d'Enginyeria Tèrmica i de Fluids	89.5%	89.5%	100.0%
104917-Automatismes i Mètodes de Control Industrial	95.2%	95.2%	100.0%
104944-Antropologia	91.4%	94.1%	97.1%
105987-Oficina Tècnica i Gestió de Projectes	100.0%	100.0%	100.0%
105991-Tecnologia Elèctrica i Electrònica	70.6%	70.6%	100.0%
105997-Tecnologies de la Informació i les Comunicacions	100.0%	100.0%	100.0%
106001-Mètodes de Producció	95.2%	100.0%	95.2%
106007-Enginyeria Econòmica i Financera	90.9%	90.9%	100.0%
106016-Ètica Professional	100.0%	100.0%	100.0%
200267-Infornàtica	50.0%	50.0%	100.0%
200268-Matemàtiques	33.3%	50.0%	66.7%
200271-Expressió gràfica	100.0%	100.0%	100.0%
200275-Estadística	69.2%	75.0%	92.3%
200276-Automatismes i mètodes de control industrial	100.0%	100.0%	100.0%
200277-Direcció tàctica de les operacions	100.0%	100.0%	100.0%
200278-Ètica professional	100.0%	100.0%	100.0%
200279-Tecnologia elèctrica i electrònica	11.1%	12.5%	88.9%
200280-Ciència i tecnologia de materials	55.6%	65.2%	85.2%
200281-Fonaments de l'enginyeria tèrmica i de fluids	60.0%	60.0%	100.0%
200282-Enginyeria econòmica i financera	100.0%	100.0%	100.0%
200283-Oficina tècnica i gestió de projectes	100.0%	100.0%	100.0%
200284-Tecnologies de la informació i les comunicacions	85.7%	85.7%	100.0%
200285-Direcció estratègica de les operacions	93.5%	95.6%	97.8%
200286-Macroeconomia	85.4%	87.5%	97.6%
200287-Mètodes quantitius per a la gestió	100.0%	100.0%	100.0%
200288-Tècniques de direcció d'empreses	90.2%	93.9%	96.1%
200289-Tecnologia mecànica	89.2%	94.3%	94.6%
200290-Direcció estratègica d'empreses	100.0%	100.0%	100.0%
200291-Gestió de qualitat, seguretat i medi ambient	100.0%	100.0%	100.0%
200292-Mètodes quantitius avançats per a la gestió	80.4%	80.4%	100.0%
200293-Política tecnològica i de la innovació	97.4%	100.0%	97.4%
200294-Veritat, bondat i bellesa	93.8%	96.8%	96.9%
200296-Comptabilitat financera i analítica	87.5%	87.5%	100.0%
200297-Direcció de projectes	100.0%	100.0%	100.0%
200299-Gestió de la innovació	100.0%	100.0%	100.0%
200301-Gestió de canvi i de l'equip humà	95.0%	100.0%	95.0%

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN022-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
200304-Gestió i tècniques de manteniment	100.0%	100.0%	100.0%
200306-Enginyeria de processos de fabricació	100.0%	100.0%	100.0%
200307-Enginyeria de producte i de procés	100.0%	100.0%	100.0%
200308-Enginyeria fluidotèrmica	100.0%	100.0%	100.0%
200309-Localització i disseny de plantes industrials	100.0%	100.0%	100.0%
200310-Màquines i motors tèrmics	100.0%	100.0%	100.0%
200311-Marketing industrial	100.0%	100.0%	100.0%
200312-Mètodes avançats de producció mecànica	100.0%	100.0%	100.0%
200314-Sistemes d'informació per a la direcció	100.0%	100.0%	100.0%
200316-Tecnologies de fabricació integrades informàticament (CAM)	100.0%	100.0%	100.0%
200317-Treball de fi de grau	83.0%	100.0%	83.0%
200911-Idioma (Alemany)	100.0%	100.0%	100.0%
200912-Idioma (Anglès)	100.0%	100.0%	100.0%
200913-Pràctiques professionals	100.0%	100.0%	100.0%

#### GEREE: resultats acadèmics per assignatures

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN022-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
104903-Matemàtiques	56.0%	56.0%	100.0%
104904-Càlcul	58.6%	81.0%	72.4%
104905-Estadística	75.0%	75.0%	100.0%
104906-Expressió Gràfica	73.1%	73.1%	100.0%
104907-Física	73.9%	73.9%	100.0%
104908-Física Elèctrica	57.1%	61.5%	92.9%
104909-Química	73.1%	86.4%	84.6%
104910-Empresa	100.0%	100.0%	100.0%
104911-Infornàtica	52.0%	52.0%	100.0%
104912-Enginyeria Mediambiental	92.0%	100.0%	92.0%
104913-Teoria de Circuits	84.2%	84.2%	100.0%
104914-Ciència i Tecnologia de Materials	58.3%	63.6%	91.7%
104915-Teoria de Màquines i Mecanismes	72.2%	72.2%	100.0%
104916-Fonaments d'Enginyeria Tèrmica i de Fluids	77.8%	77.8%	100.0%
104917-Automatismes i Mètodes de Control Industrial	100.0%	100.0%	100.0%
104918-Sistemes Electrònics	65.0%	76.5%	85.0%
104919-Resistència de Materials	76.9%	76.9%	100.0%
104920-Oficina Tècnica i Gestió de Projectes	93.3%	93.3%	100.0%



Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN022-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
104921-Organització d'Empreses	84.6%	84.6%	100.0%
104923-Mercat de l'Energia i Gestió Energètica	100.0%	100.0%	100.0%
104924-Màquines Elèctriques	70.6%	70.6%	100.0%
104925-Generació Elèctrica	100.0%	100.0%	100.0%
104929-Energia Solar	100.0%	100.0%	100.0%
104930-Energia Eòlica i Biomassa	100.0%	100.0%	100.0%
104932-Internet de les Coses en Sistemes d'Energia	100.0%	100.0%	100.0%
104933-Sistemes de Regulació Automàtica	100.0%	100.0%	100.0%
104934-Electrònica de Potència	92.9%	92.9%	100.0%
104936-Eficiència Energètica	100.0%	100.0%	100.0%
104942-Projectes d'Enginyeria	100.0%	100.0%	100.0%
104944-Antropologia	86.4%	90.5%	95.5%
104945-Veritat, Bondat i Bellesa	100.0%	100.0%	100.0%

#### GAU: resultats acadèmics per assignatures

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN022-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
104903-Matemàtiques	50.0%	54.0%	92.6%
104904-Càlcul	55.6%	63.8%	87.0%
104905-Estadística	84.2%	84.2%	100.0%
104906-Expressió Gràfica	63.0%	63.0%	100.0%
104907-Física	63.3%	64.6%	98.0%
104908-Física Elèctrica	52.8%	54.9%	96.2%
104909-Química	58.8%	65.2%	90.2%
104910-Empresa	73.0%	73.0%	100.0%
104911-Infomàtica	60.0%	60.0%	100.0%
104912-Enginyeria Mediambiental	86.7%	92.9%	93.3%
104913-Teoria de Circuits	78.9%	83.3%	94.7%
104914-Ciència i Tecnologia de Materials	70.0%	77.8%	90.0%
104915-Teoria de Màquines i Mecanismes	66.7%	73.7%	90.5%
104916-Fonaments d'Enginyeria Tèrmica i de Fluids	82.6%	86.4%	95.7%
104917-Automatismes i Mètodes de Control Industrial	90.5%	90.5%	100.0%
104918-Sistemes Electrònics	73.9%	77.3%	95.7%
104919-Resistència de Materials	88.2%	88.2%	100.0%
104920-Oficina Tècnica i Gestió de Projectes	86.4%	95.0%	90.9%
104921-Organització d'Empreses	79.2%	82.6%	95.8%

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN022-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
104944-Antropologia	95.7%	100.0%	95.7%

## Taula d'indicadors de la titulació GEIME01

### Curs 2021/22

#### Qualitat del programa formatiu

Indicador	Descripció		Valor	Tipus	
IN001-PC01	Oferta de places		20	Quantitatiu	
IN018-PS04	Percentatge nou ingrés en primera preferència		81.2%	Percentatge	
IN006-PS04	Ràtio de nou ingrés per via d'accés	Via accés	Batxillerat amb PAU i asim.	81.2%	Percentatge
			Alum. procedents FP2, CFGS	12.5%	Percentatge
			Alum.PAU amb est.univ.comen.	6.2%	Percentatge
			Alum. FP2 i assim.amb est.un.c	0.0%	Percentatge
			Preinscripció M25 anys	0.0%	Percentatge
			Accés directe amb cred. reconeguts	0.0%	Percentatge
IN008-PC01	Nota de tall de les titulacions		5.36	Quantitatiu	
IN005-PC01	Nota mitjana d'accés	Via accés	Batxillerat amb PAU i asim.	6.73	Quantitatiu
			Alum. procedents FP2, CFGS	6.27	Quantitatiu
			Alum.PAU amb est.univ.comen.	6.44	Quantitatiu
			Alum. FP2 i assim.amb est.un.c		Quantitatiu
			Preinscripció M25 anys		Quantitatiu
			Accés directe amb cred. reconeguts		Quantitatiu
			Totes	6.65	Quantitatiu
IN007-PS04	Ràtio nou ingrés per nota accés	Nota accés	De 5 a 6	50.0%	Percentatge
			De 7 a 8	50.0%	Percentatge
			De 9 a 10	0.0%	Percentatge
IN003-PS04	Matrícula total	Tipus dedicació	Temps Parcial	12	Quantitatiu
			Temps Complet	52	Quantitatiu
			Tots	64	Quantitatiu
IN001-PS04	Matrícula de nou ingrés	Gènere	Dones	1	Quantitatiu
			Homes	15	Quantitatiu
			Tots	16	Quantitatiu
IN019-PS04	Percentatge d'estudiants de nou ingrés matriculats per interval de crèdits ordinaris matriculats	Núm. crèdits	20< crèdits <=30		Percentatge
			30< crèdits <=40		Percentatge

## Qualitat del programa formatiu

Indicador	Descripció		Valor	Tipus	
			40< crèdits <=50	12.5%	Percentatge
			50< crèdits <=60	87.5%	Percentatge
			60< crèdits <=70		Percentatge
IN015-PS04	Crèdits matriculats per estudiant			53.70	Quantitatiu

## Adequació del professorat al programa formatiu

Indicador	Descripció		Valor	Tipus	
IN017-PS04	Número d'estudiants equivalents			57	Quantitatiu
IN014-PS04	Mitjana d'estudiants per grup-classe			3	Ràtio

## Qualitat dels resultats dels programes formatius

Indicador	Descripció		Valor	Tipus	
IN024-PS08	Població total de la cohort 2016/17			23	Quantitatiu
IN025-PS08	Població òptima de la cohort 2016/17			12	Quantitatiu
IN026-PS08	Població òptima de l'EUSS cohort 2016/17			13	Quantitatiu
IN006-PS08	Taxa de graduació en T+1 anys	Població	Òptima de la cohort 2016/17	16.7%	Percentatge
IN023-PS08	Taxa de graduació EUSS en T+1 anys	Població	Òptima de l'EUSS Cohort 2016/17	15.4%	Percentatge
IN005-PS08	Taxa d'abandonament en T+1 anys	Població	Total de la cohort 2016/17	39.1%	Percentatge
IN013-PS08	Taxa d'abandonament EUSS en T+1 anys	Població	Total de la cohort 2016/17	34.8%	Percentatge
IN008-PS08	Taxa d'eficiència de la titulació	Població	Total de titulats	97.2%	Percentatge
IN001-PS08	Taxa de rendiment	Població	Total anual	82.1%	Percentatge
IN020-PS08	Taxa de rendiment a primer curs	Població	Total anual nou ingrés	60.4%	Percentatge
IN002-PS08	Taxa d'èxit	Població	Total anual	86.4%	Percentatge
IN003-PC11	Ràtio de graduats amb pràctiques en empresa	Tipus	Curriculars	1.00	Ràtio
			Extracurriculars	1.00	Ràtio
			Reconegudes	0.00	Ràtio
			Curriculars, extracurriculars i/o reconegudes	1.00	Ràtio
IN004-PC11	Número d'estudiants que realitzen pràctiques en empresa	Tipus	Curriculars	7	Quantitatiu
			Extracurriculars	16	Quantitatiu
			Curriculars i/o extracurriculars	18	Quantitatiu
IN001-PC06	Total d'estudiants en mobilitat OUT			6	Quantitatiu

## GEIME: resultats acadèmics per assignatures

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN018-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
-------------	---	---	---

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN018-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
104903-Matemàtiques	47.1%	50.0%	94.1%
104904-Càlcul	61.1%	84.6%	72.2%
104905-Estadística	60.0%	75.0%	80.0%
104906-Expressió Gràfica	80.0%	85.7%	93.3%
104907-Física	62.5%	66.7%	93.8%
104908-Física Elèctrica	46.7%	50.0%	93.3%
104909-Química	47.1%	53.3%	88.2%
104910-Empresa	78.6%	84.6%	92.9%
104911-Infomàtica	60.0%	60.0%	100.0%
104912-Enginyeria Mediambiental	86.7%	100.0%	86.7%
104913-Teoria de Circuits	100.0%	100.0%	100.0%
104914-Ciència i Tecnologia de Materials	60.0%	60.0%	100.0%
104915-Teoria de Màquines i Mecanismes	100.0%	100.0%	100.0%
104916-Fonaments d'Enginyeria Tèrmica i de Fluids	80.0%	80.0%	100.0%
104917-Automatismes i Mètodes de Control Industrial	100.0%	100.0%	100.0%
104918-Sistemes Electrònics	80.0%	100.0%	80.0%
104919-Resistència de Materials	66.7%	66.7%	100.0%
104920-Oficina Tècnica i Gestió de Projectes	75.0%	75.0%	100.0%
104921-Organització d'Empreses	100.0%	100.0%	100.0%
104944-Antropologia	78.6%	84.6%	92.9%
104945-Veritat, Bondat i Bellesa	100.0%	100.0%	100.0%
105903-Sistemes de Producció Industrial	80.0%	80.0%	100.0%
200138-Matemàtiques	100.0%	100.0%	100.0%
200140-Càlcul	100.0%	100.0%	100.0%
200145-Estadística	80.0%	80.0%	100.0%
200146-Automatismes i mètodes de control industrial	100.0%	100.0%	100.0%
200147-Organització d'empreses	100.0%	100.0%	100.0%
200148-Teoria de circuits i enginyeria elèctrica	100.0%	100.0%	100.0%
200149-Teoria de màquines i mecanismes	100.0%	100.0%	100.0%
200150-Ciència i tecnologia de materials	100.0%	100.0%	100.0%
200151-Fonaments de l'enginyeria tèrmica i de fluids	100.0%	100.0%	100.0%
200152-Oficina tècnica i gestió de projectes	100.0%	100.0%	100.0%
200153-Resistència de materials	100.0%	100.0%	100.0%
200154-Sistemes electrònics	100.0%	100.0%	100.0%
200158-Sistemes de producció industrial	75.0%	75.0%	100.0%
200164-Veritat, bondat i bellesa	100.0%	100.0%	100.0%

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN018-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
200197-Electrònica digital i microprocessadors	77.8%	87.5%	88.9%
200198-Electrotècnia	72.7%	72.7%	100.0%
200199-Regulació automàtica	100.0%	100.0%	100.0%
200201-Tecnologia electrònica	77.8%	87.5%	88.9%
200202-Automatització industrial	100.0%	100.0%	100.0%
200203-Electrònica de potència	85.0%	89.5%	95.0%
200204-Infornàtica industrial i comunicacions	90.0%	90.0%	100.0%
200205-Instrumentació electrònica	90.9%	100.0%	90.9%
200207-Anàlisi i disseny de sistemes en temps real	83.3%	83.3%	100.0%
200208-Aplicacions de l'electrònica industrial	100.0%	100.0%	100.0%
200209-Aplicacions industrials de les TIC	100.0%	100.0%	100.0%
200211-Comunicacions industrials	100.0%	100.0%	100.0%
200214-Robòtica avançada	100.0%	100.0%	100.0%
200215-Sistemes robotitzats	100.0%	100.0%	100.0%
200217-Tractament digital del senyal	100.0%	100.0%	100.0%
200218-Treball de fi de grau	92.9%	100.0%	92.9%
200239-Ampliació d'expressió gràfica	100.0%	100.0%	100.0%
200240-Enginyeria fluidotèrmica	100.0%	100.0%	100.0%
200241-Mecànica dels medis continus	100.0%	100.0%	100.0%
200243-Tecnologia mecànica	80.0%	80.0%	100.0%
200244-Disseny de màquines i mecanismes	66.7%	66.7%	100.0%
200245-Enginyeria de processos de fabricació	100.0%	100.0%	100.0%
200246-Màquines i motors tèrmics	100.0%	100.0%	100.0%
200247-Teoria d'estructures i construccions industrials	81.8%	90.0%	90.9%
200251-Cicle de vida	100.0%	100.0%	100.0%
200253-Control de qualitat	100.0%	100.0%	100.0%
200255-Disseny mecànic	87.5%	87.5%	100.0%
200257-Enginyeria assistida per ordinador (CAE)	100.0%	100.0%	100.0%
200258-Enginyeria del mecanitzat	100.0%	100.0%	100.0%
200259-Mètodes avançats de producció mecànica	75.0%	75.0%	100.0%
200262-Selecció de materials	100.0%	100.0%	100.0%
200263-Tecnologies de fabricació integrades informàticament (CAM)	100.0%	100.0%	100.0%
200264-Treball de fi de grau	92.9%	100.0%	92.9%
200909-Idioma (Alemany)	100.0%	100.0%	100.0%
200910-Idioma (Anglès)	83.3%	83.3%	100.0%
200917-Pràctiques professionals	100.0%	100.0%	100.0%

## Informe de les titulacions de Grau Curs 2022-2023

### Qualitat del programa formatiu

Indicador	Descripció	GAU	GEI	GEIME	GEL	GEREE	GME	GOI	Global	Tipus
IN002-PC01	Demanda total	205	226	121	0	197	280	196	1225	Quantitatiu
IN004-PC01	Taxa de demanda total	5,1	6,5	6,1	0,0	6,6	7,0	3,9	5,7	Ràtio
IN003-PC01	Demanda en primera preferència	61	39	11	0	36	47	60	254	Quantitatiu
IN006-PC01	Taxa de demanda de primera preferència	1,5	1,1	0,6	0,0	1,2	1,2	1,2	1,2	Ràtio
IN101-PS06b	Grau de satisfacció del professorat amb el desenvolupament dels programes formatius (titulacions)	8,4	8,4	8,4	8,5	8,5	8,4	8,5	8,4	Quantitatiu
IN101-PS06j	Grau de satisfacció del PDI amb la coordinació horitzontal	7,8	7,9	7,9	8,0	8,0	7,8	8,1	8,0	Quantitatiu
IN101-PS06k	Grau de satisfacció del PDI amb la coordinació vertical	8,0	8,0	7,9	8,1	8,2	8,0	8,4	8,1	Quantitatiu

### Pertinència de la informació pública

Indicador	Descripció	GAU	GEI	GEIME	GEL	GEREE	GME	GOI	Global	Tipus
IN101-PC09	Nombre de visites a la plana web de la fitxa de la titulació	7886	4343	1036	831	3875	3413	5305	26689	Quantitatiu
IN102-PC02	Percentatge de Guies docents publicades	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	Percentatge
IN107-PC02	Número d'assignatures que utilitzen EUSSTERNET	32	40	57	20	43	45	45	282	Quantitatiu

### Eficàcia del SGIQ

Indicador	Descripció	Global	Tipus
IN201-PE01	Percentatge d'estratègies assolides		Quantitatiu
IN101-PE02	Número d'incidències recollides a la "Memòria anual de revisió i millora del SGIQ"		Quantitatiu
IN201-PS09	Nombre d'indicadors estratègics que NO es calculen	0	Quantitatiu
IN202-PS09	Nombre d'indicadors de seguiment que NO es calculen	12	Quantitatiu
IN202-PS06b	Grau de satisfacció de les persones usuàries del procés de Gestió de les guies docents (PC02) amb el seu funcionament	8,3	Quantitatiu
IN202-PS06c	Grau de satisfacció de les persones propietàries dels processos amb el Procés de Gestió de la Informació (PS09)	8,2	Quantitatiu
IN202-PS06f	Grau de satisfacció de les persones usuàries del Procés de Gestió de queixes, suggeriments i lloances (PS05) amb el seu funcionament	7,7	Quantitatiu
IN202-PS06g	Grau de satisfacció del personal amb l'avaluació interna (autoavaluació, entrevista amb direcció i propostes de millora)	7,6	Quantitatiu

### Eficàcia del SGIQ de la titulació

Indicador	Descripció	GAU	GEI	GEIME	GEL	GEREE	GME	GOI	Global	Tipus
IN001-PS06d	Grau de satisfacció dels estudiants amb la docència	7,3	7,6	7,8	7,7	7,4	8,0	7,9	7,8	Quantitatiu
IN001-PS06e	Grau de satisfacció dels estudiants amb els serveis	7,8	7,8	7,8	7,8	7,8	7,8	7,8	7,8	Quantitatiu
IN001-PS06f	Grau de satisfacció dels estudiants amb els recursos materials	7,4	7,4	7,4	7,4	7,4	7,4	7,4	7,4	Quantitatiu
IN001-PS06a	Grau de satisfacció dels estudiants amb el procés de matrícula	8,8	9,0	8,4	10,0	9,0	8,5	8,7	8,7	Quantitatiu
IN001-PS06h	Grau de satisfacció dels estudiants participants en activitats d'acollida	8,4	9,0	6,7		8,3	8,9	8,8	8,6	Quantitatiu
IN001-PS06i	Grau de satisfacció dels participants en les activitats de tutoria i orientació	7,0	8,5	6,6		8,1	8,0	6,0	7,3	Quantitatiu







													187
													12
													366
													1288
IN103-PC04	Número d'accions d'orientació universitària		7	16	16	0	16	16	11	16			Quantitatiu
IN001-PS06h	Grau de satisfacció dels estudiants participants en activitats d'acollida		8,4	9,0	6,7		8,3	8,9	8,8	8,6			Quantitatiu
IN104-PS06h	Número d'enquestats per enquesta (grau de satisfacció dels estudiants participants en activitats d'acollida)		23	12	3	0	11	10	17	76			Quantitatiu
IN001-PS06i	Grau de satisfacció dels participants en les activitats de tutoria i orientació		7,0	8,5	6,6		8,1	8,0	6,0	7,3			Quantitatiu
IN104-PS06i	Número d'enquestats per enquesta (grau de satisfacció dels participants en les activitats de tutoria i orientació)		11	4	5		8	10	10	48			Quantitatiu
IN101-PS06a	Grau de satisfacció del personal de l'EUSS amb els recursos materials		8,2	8,1	8,1	8,2	8,2	8,2	8,1	8,0			Quantitatiu
IN001-PS06f	Grau de satisfacció dels estudiants amb els recursos materials		7,4	7,4	7,4	7,4	7,4	7,4	7,4	7,4			Quantitatiu

### Qualitat dels resultats dels programes formatius

Indicador	Descripció		GAU	GEI	GEIME	GEL	GEREE	GME	GOI	Global	Tipus	
IN001-PC06	Total d'estudiants en mobilitat	Mobilitat		3				3	4	20	30	Quantitatiu
				2				2	2	19	25	
		Tots		5				5	6	39	55	

## Taula d'indicadors de les titulacions de Grau

### Curs 2022/23

#### Qualitat del programa formatiu

Indicador	Descripció		GEI	GEL	GME	GOI	GAU	GEREE	Global	Tipus	
IN001-PC01	Oferta de places		35	0	40	45	50	30	200	Quantitatiu	
IN018-PS04	Percentatge nou ingrés en primera preferència		70.6%	0.0%	75.6%	89.4%	85.5%	81.2%	81.2%	Percentatge	
IN006-PS04	Ràtio de nou ingrés per via d'accés	Via accés	Batxillerat amb PAU i asim.	38.2%	0.0%	35.6%	72.3%	67.3%	71.9%	57.7%	Percentatge
			Alum. procedents FP2, CFGS	50.0%	0.0%	31.1%	10.6%	10.9%	18.8%	22.5%	Percentatge
			Alum. PAU amb est.univ.comen.	8.8%	0.0%	20.0%	8.5%	10.9%	3.1%	10.8%	Percentatge
			Alum. FP2 i assim. amb est.un.c	2.9%	0.0%	4.4%	2.1%	3.6%	3.1%	3.3%	Percentatge
			Accés directe amb cred. reconeguts	0.0%	0.0%	8.9%	6.4%	7.3%	3.1%	5.6%	Percentatge
IN008-PC01	Nota de tall de les titulacions		5.47		5.00	5.03	6.85	5.31		Quantitatiu	
IN005-PC01	Nota mitjana d'accés	Via accés	Batxillerat amb PAU i asim.	6.12		6.12	6.94	6.83	6.59	6.65	Quantitatiu
			Alum. procedents FP2, CFGS	7.10		6.97	7.19	7.45	6.87	7.09	Quantitatiu
			Alum. PAU amb est.univ.comen.	6.37		6.86	6.71	7.31	6.53	6.87	Quantitatiu
			Alum. FP2 i assim. amb est.un.c	6.86		8.46	6.48	8.06	5.97	7.48	Quantitatiu
			Accés directe amb cred. reconeguts								Quantitatiu
			Totes	6.65		6.69	6.94	7.01	6.62	6.81	Quantitatiu
IN007-PS04	Ràtio nou ingrés per nota accés	Nota accés	De 5 a 6	70.6%	0.0%	68.3%	54.5%	45.1%	74.2%	60.7%	Percentatge
			De 7 a 8	26.5%	0.0%	29.3%	43.2%	52.9%	19.4%	36.3%	Percentatge
			De 9 a 10	2.9%	0.0%	2.4%	2.3%	2.0%	6.5%	3.0%	Percentatge
IN003-PS04	Matrícula total	Tipus dedicació	Temps Parcial	48	3	55	39	19	22	186	Quantitatiu
			Temps Complet	64	0	96	130	105	68	463	Quantitatiu
			Tots	112	3	151	169	124	90	649	Quantitatiu
IN001-PS04	Matrícula de nou ingrés	Gènere	Dones	2	0	5	11	1	8	27	Quantitatiu
			Homes	32	0	40	36	54	24	186	Quantitatiu
			Tots	34	0	45	47	55	32	213	Quantitatiu
IN019-PS04	Percentatge d'estudiants de nou ingrés matriculats per interval de crèdits ordinari matriculats	Núm. crèdits	70< crèdits							0	Percentatge
			20< crèdits <=30			4.4%		5.5%	3.1%	2.8%	Percentatge
			30< crèdits <=40	20.6%		20.0%	4.3%	5.5%	6.2%	10.8%	Percentatge
			40< crèdits <=50	32.4%		6.7%	12.8%	10.9%	15.6%	14.6%	Percentatge

## Qualitat del programa formatiu

Indicador	Descripció		GEI	GEL	GME	GOI	GAU	GEREE	Global	Tipus
		50< crèdits <=60	44.1%		66.7%	78.7%	74.5%	75.0%	69.0%	Percentatge
		60< crèdits <=70	2.9%		2.2%	4.3%	3.6%		2.8%	Percentatge
IN015-PS04	Crèdits matriculats per estudiant		42.50	21.00	46.10	48.36	55.41	52.80	48.66	Quantitatiu

## Adequació del professorat al programa formatiu

Indicador	Descripció		GEI	GEL	GME	GOI	GAU	GEREE	Global	Tipus
IN017-PS04	Número d'estudiants equivalents		79	1	116	136	115	79	526	Quantitatiu
IN014-PS04	Mitjana d'estudiants per grup-classe		4	1	6	6	8	5	14	Ràtio

## Qualitat dels resultats dels programes formatius

Indicador	Descripció		GEI	GEL	GME	GOI	GAU	GEREE	Global	Tipus	
IN024-PS08	Població total de la cohort 2018/19		21	15	37	59	0	0	132	Quantitatiu	
IN025-PS08	Població òptima de la cohort 2018/19		6	4	11	27	0	0	48	Quantitatiu	
IN026-PS08	Població òptima de l'EUSS cohort 2018/19		8	6	18	33	0	0	65	Quantitatiu	
IN006-PS08	Taxa de graduació en T+1 anys	Població	Óptima de la cohort 2018/19	33.3%	25.0%	36.4%	55.6%		45.8%	Percentatge	
IN023-PS08	Taxa de graduació EUSS en T+1 anys	Població	Óptima de l'EUSS Cohort 2018/19	25.0%	50.0%	38.9%	48.5%		43.1%	Percentatge	
IN005-PS08	Taxa d'abandonament en T+1 anys	Població	Total de la cohort 2018/19	57.1%	53.3%	43.2%	20.3%		36.4%	Percentatge	
IN013-PS08	Taxa d'abandonament EUSS en T+1 anys	Població	Total de la cohort 2018/19	52.4%	20.0%	35.1%	13.6%		26.5%	Percentatge	
IN008-PS08	Taxa d'eficiència de la titulació	Població	Total de titulats	91.8%	74.3%	87.4%	91.6%	99.6%	90.9%	Percentatge	
IN001-PS08	Taxa de rendiment	Població	Total anual	69.5%	81.0%	67.0%	82.1%	73.4%	76.9%	74.2%	Percentatge
IN020-PS08	Taxa de rendiment a primer curs	Població	Total anual nou ingrés	52.4%		55.9%	78.7%	69.8%	63.5%	65.2%	Percentatge
IN002-PS08	Taxa d'èxit	Població	Total anual	76.7%	100.0%	73.9%	85.8%	77.6%	79.0%	79.1%	Percentatge
IN003-PC11	Ràtio de graduats amb pràctiques en empresa	Tipus	Curriculars	0.29	0.00	0.39	0.72	0.00	0.80	0.56	Ràtio
			Extracurriculars	0.54	0.00	0.58	0.65	0.00	0.50	0.58	Ràtio
			Reconegudes	0.50	0.00	0.35	0.25	0.00	0.10	0.34	Ràtio
			Curriculars, extracurriculars i/o reconegudes	0.96	0.00	0.94	0.98	0.00	0.90	0.95	Ràtio
IN004-PC11	Número d'estudiants que realitzen pràctiques en empresa	Tipus	Curriculars	5	0	11	27	0	14	57	Quantitatiu
			Extracurriculars	18	1	21	30	0	15	85	Quantitatiu
			Curriculars i/o extracurriculars	19	1	26	39	0	19	104	Quantitatiu
IN001-PC06	Total d'estudiants en mobilitat OUT		2	0	2	16	0	2	22	Quantitatiu	

## GEI: resultats acadèmics per assignatures

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN022-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
104903-Matemàtiques	42.5%	47.2%	90.0%

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN022-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
104904-Càlcul	33.3%	66.7%	50.0%
104905-Estadística	65.0%	68.4%	95.0%
104906-Expressió Gràfica	46.4%	48.1%	96.4%
104907-Física	51.3%	54.1%	94.9%
104908-Física Elèctrica	53.6%	60.0%	89.3%
104909-Química	48.7%	67.9%	71.8%
104910-Empresa	75.0%	83.3%	90.0%
104911-Infomàtica	34.8%	36.4%	95.7%
104912-Enginyeria Mediambiental	73.3%	95.7%	76.7%
104913-Teoria de Circuits	38.1%	40.0%	95.2%
104914-Ciència i Tecnologia de Materials	67.9%	79.2%	85.7%
104915-Teoria de Màquines i Mecanismes	81.0%	81.0%	100.0%
104916-Fonaments d'Enginyeria Tèrmica i de Fluids	77.3%	77.3%	100.0%
104917-Automatismes i Mètodes de Control Industrial	88.9%	88.9%	100.0%
104918-Sistemes Electrònics	73.9%	89.5%	82.6%
104919-Resistència de Materials	88.9%	88.9%	100.0%
104920-Oficina Tècnica i Gestió de Projectes	87.5%	95.5%	91.7%
104921-Organització d'Empreses	90.9%	90.9%	100.0%
104944-Antropologia	80.0%	82.4%	97.1%
104945-Veritat, Bondat i Bellesa	100.0%	100.0%	100.0%
105886-Automatització Industrial	85.7%	100.0%	85.7%
105903-Sistemes de Producció Industrial	85.7%	85.7%	100.0%
105973-Regulació Automàtica	80.0%	88.9%	90.0%
105977-Tecnologia Electrònica	80.0%	80.0%	100.0%
105978-Instrumentació Electrònica	88.9%	88.9%	100.0%
105979-Electrònica de Potència	100.0%	100.0%	100.0%
105980-Electrotècnia	85.7%	85.7%	100.0%
105983-Electrònica Digital i Microprocessadors	80.0%	80.0%	100.0%
105984-Infomàtica Industrial i Comunicacions	100.0%	100.0%	100.0%
105988-Projecte d'Enginyeria Electrònica I	100.0%	100.0%	100.0%
105989-Projecte d'Enginyeria Electrònica II	90.0%	100.0%	90.0%
200146-Automatismes i mètodes de control industrial	100.0%	100.0%	100.0%
200150-Ciència i tecnologia de materials	100.0%	100.0%	100.0%
200152-Oficina tècnica i gestió de projectes	100.0%	100.0%	100.0%
200153-Resistència de materials	100.0%	100.0%	100.0%
200158-Sistemes de producció industrial	100.0%	100.0%	100.0%

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN022-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
200164-Veritat, bondat i bellesa	100.0%	100.0%	100.0%
200197-Electrònica digital i microprocessadors	66.7%	66.7%	100.0%
200198-Electrotècnia	69.2%	69.2%	100.0%
200199-Regulació automàtica	80.0%	80.0%	100.0%
200201-Tecnologia electrònica	100.0%	100.0%	100.0%
200202-Automatització industrial	100.0%	100.0%	100.0%
200203-Electrònica de potència	66.7%	72.7%	91.7%
200204-Infomàtica industrial i comunicacions	100.0%	100.0%	100.0%
200205-Instrumentació electrònica	77.8%	77.8%	100.0%
200207-Anàlisi i disseny de sistemes en temps real	87.5%	87.5%	100.0%
200208-Aplicacions de l'electrònica industrial	100.0%	100.0%	100.0%
200209-Aplicacions industrials de les TIC	100.0%	100.0%	100.0%
200211-Comunicacions industrials	100.0%	100.0%	100.0%
200214-Robòtica avançada	100.0%	100.0%	100.0%
200215-Sistemes robotitzats	100.0%	100.0%	100.0%
200217-Tractament digital del senyal	60.0%	100.0%	60.0%
200218-Treball de fi de grau	95.5%	100.0%	95.5%
200909-Idioma (Alemany)	100.0%	100.0%	100.0%
200910-Idioma (Anglès)	100.0%	100.0%	100.0%
200916-Pràctiques professionals	100.0%	100.0%	100.0%

#### GEL: resultats acadèmics per assignatures

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN022-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
200157-Màquines elèctriques	100.0%	100.0%	100.0%
200160-Electrònica de potència i control de màquines i accionaments elèctrics	100.0%	100.0%	100.0%
200165-Treball de fi de grau	66.7%	100.0%	66.7%
200173-Instal·lacions en edificis	100.0%	100.0%	100.0%
200909-Idioma (Alemany)	100.0%	100.0%	100.0%

#### GME: resultats acadèmics per assignatures

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN022-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
104903-Matemàtiques	51.9%	53.8%	96.3%
104904-Càlcul	52.9%	77.1%	68.6%
104905-Estadística	36.8%	43.8%	84.2%

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN022-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
104906-Expressió Gràfica	50.0%	57.1%	87.5%
104907-Física	66.0%	68.8%	96.0%
104908-Física Elèctrica	37.5%	43.8%	85.7%
104909-Química	53.1%	66.7%	79.6%
104910-Empresa	76.0%	79.2%	96.0%
104911-Informàtica	42.0%	43.8%	96.0%
104912-Enginyeria Mediambiental	87.2%	100.0%	87.2%
104913-Teoria de Circuits	33.3%	36.7%	90.9%
104914-Ciència i Tecnologia de Materials	50.0%	55.6%	90.0%
104915-Teoria de Màquines i Mecanismes	67.6%	74.2%	91.2%
104916-Fonaments d'Enginyeria Tèrmica i de Fluids	67.9%	70.4%	96.4%
104917-Automatismes i Mètodes de Control Industrial	75.0%	78.9%	95.0%
104919-Resistència de Materials	70.0%	77.8%	90.0%
104920-Oficina Tècnica i Gestió de Projectes	76.0%	86.4%	88.0%
104921-Organització d'Empreses	92.6%	92.6%	100.0%
104944-Antropologia	86.4%	92.7%	93.2%
104945-Veritat, Bondat i Bellesa	95.8%	100.0%	95.8%
105879-Elasticitat	77.8%	87.5%	88.9%
105882-Processos de Fabricació	78.6%	78.6%	100.0%
105903-Sistemes de Producció Industrial	91.3%	91.3%	100.0%
105991-Tecnologia Elèctrica i Electrònica	55.6%	57.7%	96.3%
105992-Ampliació d'Expressió Gràfica	35.7%	35.7%	100.0%
105994-Tecnologia Mecànica	80.0%	85.7%	93.3%
105996-Enginyeria Fluidotèrmica	82.6%	86.4%	95.7%
106020-Teoria d'Estructures i Construccions Industrials	88.2%	93.8%	94.1%
106021-Disseny de Màquines i Mecanismes	88.9%	88.9%	100.0%
106022-Màquines i Motors Tèrmics	94.1%	100.0%	94.1%
106023-Projectes d'Enginyeria Mecànica	100.0%	100.0%	100.0%
200146-Automatismes i mètodes de control industrial	100.0%	100.0%	100.0%
200148-Teoria de circuits i enginyeria elèctrica	100.0%	100.0%	100.0%
200154-Sistemes electrònics	100.0%	100.0%	100.0%
200158-Sistemes de producció industrial	50.0%	50.0%	100.0%
200164-Veritat, bondat i bellesa	75.0%	100.0%	75.0%
200239-Ampliació d'expressió gràfica	75.0%	75.0%	100.0%
200240-Enginyeria fluidotèrmica	100.0%	100.0%	100.0%
200241-Mecànica dels medis continus	62.5%	71.4%	87.5%

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN022-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
200243-Tecnologia mecànica	83.3%	100.0%	83.3%
200244-Disseny de màquines i mecanismes	81.8%	100.0%	81.8%
200245-Enginyeria de processos de fabricació	100.0%	100.0%	100.0%
200246-Màquines i motors tèrmics	100.0%	100.0%	100.0%
200247-Teoria d'estructures i construccions industrials	70.0%	77.8%	90.0%
200250-Automatització de processos industrials	66.7%	100.0%	66.7%
200251-Cicle de vida	100.0%	100.0%	100.0%
200253-Control de qualitat	62.5%	100.0%	62.5%
200254-Disseny d'instal·lacions hidràuliques i climatització	100.0%	100.0%	100.0%
200255-Disseny mecànic	100.0%	100.0%	100.0%
200257-Enginyeria assistida per ordinador (CAE)	100.0%	100.0%	100.0%
200258-Enginyeria del mecanitzat	83.3%	83.3%	100.0%
200259-Mètodes avançats de producció mecànica	100.0%	100.0%	100.0%
200262-Selecció de materials	100.0%	100.0%	100.0%
200263-Tecnologies de fabricació integrades informàticament (CAM)	80.0%	80.0%	100.0%
200264-Treball de fi de grau	83.9%	100.0%	83.9%
200909-Idioma (Alemany)	100.0%	100.0%	100.0%
200910-Idioma (Anglès)	100.0%	100.0%	100.0%
200917-Pràctiques professionals	91.7%	100.0%	91.7%

### GOI: resultats acadèmics per assignatures

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN022-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
104903-Matemàtiques	64.4%	69.0%	93.3%
104904-Càlcul	66.0%	78.6%	84.0%
104905-Estadística	52.6%	55.6%	94.7%
104906-Expressió Gràfica	79.1%	79.1%	100.0%
104907-Física	77.3%	79.1%	97.7%
104908-Física Elèctrica	71.2%	72.4%	98.3%
104909-Química	73.9%	77.3%	95.7%
104910-Empresa	86.8%	86.8%	100.0%
104911-Infomàtica	63.5%	63.5%	100.0%
104912-Enginyeria Mediambiental	93.2%	100.0%	93.2%
104914-Ciència i Tecnologia de Materials	67.6%	76.7%	88.2%
104916-Fonaments d'Enginyeria Tèrmica i de Fluids	75.0%	77.4%	96.9%
104917-Automatismes i Mètodes de Control Industrial	89.7%	92.9%	96.6%



Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN022-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
104944-Antropologia	95.6%	95.6%	100.0%
104945-Veritat, Bondat i Bellesa	100.0%	100.0%	100.0%
105987-Oficina Tècnica i Gestió de Projectes	84.4%	87.1%	96.9%
105991-Tecnologia Elèctrica i Electrònica	60.5%	60.5%	100.0%
105994-Tecnologia Mecànica	100.0%	100.0%	100.0%
105997-Tecnologies de la Informació i les Comunicacions	100.0%	100.0%	100.0%
105999-Mètodes Quantitatius per a la Gestió	100.0%	100.0%	100.0%
106000-Investigació d'Operacions	100.0%	100.0%	100.0%
106001-Mètodes de Producció	82.9%	82.9%	100.0%
106004-Direcció d'Empreses	94.7%	100.0%	94.7%
106007-Enginyeria Econòmica i Financera	70.0%	70.0%	100.0%
106008-Control Estadístic del Producte i del Procés	100.0%	100.0%	100.0%
106009-Gestió de la Qualitat, Seguretat i Medi Ambient	100.0%	100.0%	100.0%
106010-Política Tecnològica i de la Innovació en Economia	94.7%	100.0%	94.7%
106012-Projectes d'Enginyeria en Organització Industrial	100.0%	100.0%	100.0%
106016-Ètica Professional	89.2%	100.0%	89.2%
106019-Economia	100.0%	100.0%	100.0%
200275-Estadística	100.0%	100.0%	100.0%
200279-Tecnologia elèctrica i electrònica	81.8%	81.8%	100.0%
200280-Ciència i tecnologia de materials	55.6%	71.4%	77.8%
200281-Fonaments de l'enginyeria tèrmica i de fluids	100.0%	100.0%	100.0%
200282-Enginyeria econòmica i financera	100.0%	100.0%	100.0%
200283-Oficina tècnica i gestió de projectes	100.0%	100.0%	100.0%
200285-Direcció estratègica de les operacions	100.0%	100.0%	100.0%
200286-Macroeconomia	100.0%	100.0%	100.0%
200287-Mètodes quantitius per a la gestió	100.0%	100.0%	100.0%
200288-Tècniques de direcció d'empreses	40.0%	100.0%	40.0%
200289-Tecnologia mecànica	60.0%	85.7%	70.0%
200290-Direcció estratègica d'empreses	100.0%	100.0%	100.0%
200291-Gestió de qualitat, seguretat i medi ambient	100.0%	100.0%	100.0%
200292-Mètodes quantitius avançats per a la gestió	86.7%	86.7%	100.0%
200293-Política tecnològica i de la innovació	100.0%	100.0%	100.0%
200294-Veritat, bondat i bellesa	100.0%	100.0%	100.0%
200296-Comptabilitat financera i analítica	66.7%	66.7%	100.0%
200297-Direcció de projectes	100.0%	100.0%	100.0%
200298-Gestió de la cadena de subministraments	100.0%	100.0%	100.0%

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN022-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
200299-Gestió de la innovació	100.0%	100.0%	100.0%
200301-Gestió de canvi i de l'equip humà	100.0%	100.0%	100.0%
200304-Gestió i tècniques de manteniment	100.0%	100.0%	100.0%
200307-Enginyeria de producte i de procés	100.0%	100.0%	100.0%
200308-Enginyeria fluidotèrmica	100.0%	100.0%	100.0%
200309-Localització i disseny de plantes industrials	100.0%	100.0%	100.0%
200310-Màquines i motors tèrmics	100.0%	100.0%	100.0%
200311-Marketing industrial	87.5%	100.0%	87.5%
200312-Mètodes avançats de producció mecànica	100.0%	100.0%	100.0%
200314-Sistemes d'informació per a la direcció	100.0%	100.0%	100.0%
200316-Tecnologies de fabricació integrades informàticament (CAM)	100.0%	100.0%	100.0%
200317-Treball de fi de grau	83.0%	100.0%	83.0%
200911-Idioma (Alemany)	100.0%	100.0%	100.0%
200912-Idioma (Anglès)	100.0%	100.0%	100.0%
200913-Pràctiques professionals	100.0%	100.0%	100.0%

#### GEREE: resultats acadèmics per assignatures

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN022-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
104903-Matemàtiques	54.1%	55.6%	97.3%
104904-Càlcul	47.2%	53.1%	88.9%
104905-Estadística	54.5%	57.1%	95.5%
104906-Expressió Gràfica	53.3%	57.1%	93.3%
104907-Física	67.7%	67.7%	100.0%
104908-Física Elèctrica	57.1%	57.1%	100.0%
104909-Química	66.7%	69.2%	96.3%
104910-Empresa	91.7%	91.7%	100.0%
104911-Informàtica	46.7%	46.7%	100.0%
104912-Enginyeria Mediambiental	89.7%	100.0%	89.7%
104913-Teoria de Circuits	65.0%	65.0%	100.0%
104914-Ciència i Tecnologia de Materials	64.0%	66.7%	96.0%
104915-Teoria de Màquines i Mecanismes	92.0%	95.8%	96.0%
104916-Fonaments d'Enginyeria Tèrmica i de Fluids	68.2%	68.2%	100.0%
104917-Automatismes i Mètodes de Control Industrial	100.0%	100.0%	100.0%
104918-Sistemes Electrònics	90.0%	94.7%	95.0%
104919-Resistència de Materials	87.0%	87.0%	100.0%

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN022-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
104920-Oficina Tècnica i Gestió de Projectes	84.2%	94.1%	89.5%
104921-Organització d'Empreses	100.0%	100.0%	100.0%
104923-Mercat de l'Energia i Gestió Energètica	100.0%	100.0%	100.0%
104924-Màquines Elèctriques	56.2%	56.2%	100.0%
104925-Generació Elèctrica	100.0%	100.0%	100.0%
104926-Vehicle Sostenible	100.0%	100.0%	100.0%
104927-Emmagatzematge d'Energia Elèctrica	100.0%	100.0%	100.0%
104928-Generació Distribuïda	90.9%	90.9%	100.0%
104929-Energia Solar	100.0%	100.0%	100.0%
104930-Energia Eòlica i Biomassa	100.0%	100.0%	100.0%
104931-Energia Hidràulica, Geotèrmica i Mareomotriu	100.0%	100.0%	100.0%
104932-Internet de les Coses en Sistemes d'Energia	100.0%	100.0%	100.0%
104933-Sistemes de Regulació Automàtica	93.8%	93.8%	100.0%
104934-Electrònica de Potència	64.7%	68.8%	94.1%
104935-Microenergies i Harvesting	100.0%	100.0%	100.0%
104936-Eficiència Energètica	100.0%	100.0%	100.0%
104937-Edificis Intel·ligents	100.0%	100.0%	100.0%
104940-Sistemes Elèctrics de Potència	100.0%	100.0%	100.0%
104941-Instal·lacions Tèrmiques en Edificis	100.0%	100.0%	100.0%
104942-Projectes d'Enginyeria	100.0%	100.0%	100.0%
104943-Pràctiques Professionals	100.0%	100.0%	100.0%
104944-Antropologia	96.7%	96.7%	100.0%
104945-Veritat, Bondat i Bellesa	100.0%	100.0%	100.0%
104946-Idioma (Anglès)	100.0%	100.0%	100.0%
104948-Treball de Final de Grau	92.3%	100.0%	92.3%

#### GAU: resultats acadèmics per assignatures

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN022-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
104903-Matemàtiques	51.5%	53.1%	97.0%
104904-Càlcul	68.2%	88.2%	77.3%
104905-Estadística	66.7%	66.7%	100.0%
104906-Expressió Gràfica	68.3%	71.9%	95.0%
104907-Física	70.2%	72.7%	96.5%
104908-Física Elèctrica	55.1%	60.3%	91.3%
104909-Química	59.6%	68.0%	87.7%

Assignatura	IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN022-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)
104910-Empresa	89.1%	89.1%	100.0%
104911-Infomàtica	55.7%	55.7%	100.0%
104912-Enginyeria Mediambiental	90.4%	97.9%	92.3%
104913-Teoria de Circuits	45.0%	48.6%	92.5%
104914-Ciència i Tecnologia de Materials	60.0%	68.6%	87.5%
104915-Teoria de Màquines i Mecanismes	71.4%	71.4%	100.0%
104916-Fonaments d'Enginyeria Tèrmica i de Fluids	82.5%	86.8%	95.0%
104917-Automatismes i Mètodes de Control Industrial	91.4%	91.4%	100.0%
104918-Sistemes Electrònics	81.6%	83.8%	97.4%
104919-Resistència de Materials	73.0%	77.1%	94.6%
104920-Oficina Tècnica i Gestió de Projectes	91.7%	97.1%	94.4%
104921-Organització d'Empreses	97.8%	97.8%	100.0%
104944-Antropologia	97.9%	97.9%	100.0%
104945-Veritat, Bondat i Bellesa	100.0%	100.0%	100.0%
105879-Elasticitat	83.3%	93.8%	88.9%
105880-Dinàmica i Vibracions	100.0%	100.0%	100.0%
105881-Disseny Estructural del Vehicle	86.7%	86.7%	100.0%
105882-Processos de Fabricació	94.7%	94.7%	100.0%
105888-Electrònica del Vehicle	100.0%	100.0%	100.0%
105889-Motors Elèctrics i Electrònica de Potència	100.0%	100.0%	100.0%
105893-Subsistemes Mecànics del Vehicle	83.3%	83.3%	100.0%
105894-Motors Tèrmics i Híbrids	100.0%	100.0%	100.0%
105897-Aerodinàmica del Vehicle	89.5%	89.5%	100.0%
105901-Projectes d'Enginyeria d'Automoció	100.0%	100.0%	100.0%
105903-Sistemes de Producció Industrial	94.1%	94.1%	100.0%

## Taula d'indicadors de la titulació GEIME

### Curs 2022/23

#### Qualitat del programa formatiu

Indicador	Descripció		Valor	Tipus	
IN001-PC01	Oferta de places		15	Quantitatiu	
IN018-PS04	Percentatge nou ingress en primera preferència		50.0%	Percentatge	
IN006-PS04	Ràtio de nou ingress per via d'accés	Via accés	Batxillerat amb PAU i asim.	68.8%	Percentatge
			Alum. procedents FP2, CFGS	18.8%	Percentatge
			Alum.PAU amb est.univ.comen.	6.2%	Percentatge
			Alum. FP2 i assim.amb est.un.c	0.0%	Percentatge
			Accés directe amb cred. reconeguts	6.2%	Percentatge
IN008-PC01	Nota de tall de les titulacions		5.31	Quantitatiu	
IN005-PC01	Nota mitjana d'accés	Via accés	Batxillerat amb PAU i asim.	6.19	Quantitatiu
			Alum. procedents FP2, CFGS	7.30	Quantitatiu
			Alum.PAU amb est.univ.comen.	5.49	Quantitatiu
			Alum. FP2 i assim.amb est.un.c		Quantitatiu
			Accés directe amb cred. reconeguts		Quantitatiu
			Totes	6.37	Quantitatiu
IN007-PS04	Ràtio nou ingress per nota accés	Nota accés	De 5 a 6	73.3%	Percentatge
			De 7 a 8	20.0%	Percentatge
			De 9 a 10	6.7%	Percentatge
IN003-PS04	Matrícula total	Tipus dedicació	Temps Parcial	5	Quantitatiu
			Temps Complet	50	Quantitatiu
			Tots	55	Quantitatiu
IN001-PS04	Matrícula de nou ingress	Gènere	Dones	3	Quantitatiu
			Homes	13	Quantitatiu
			Tots	16	Quantitatiu
IN019-PS04	Percentatge d'estudiants de nou ingress matriculats per interval de crèdits ordinaris matriculats	Núm. crèdits	70< crèdits	6.2%	Percentatge
			20< crèdits <=30		Percentatge
			30< crèdits <=40	12.5%	Percentatge
			40< crèdits <=50	6.2%	Percentatge

## Qualitat del programa formatiu

Indicador	Descripció		Valor	Tipus	
			50< crèdits <=60	75.0%	Percentatge
			60< crèdits <=70		Percentatge
IN015-PS04	Crèdits matriculats per estudiant			58.53	Quantitatiu

## Adequació del professorat al programa formatiu

Indicador	Descripció		Valor	Tipus	
IN017-PS04	Número d'estudiants equivalents			54	Quantitatiu
IN014-PS04	Mitjana d'estudiants per grup-classe			3	Ràtio

## Qualitat dels resultats dels programes formatius

Indicador	Descripció			Valor	Tipus
IN024-PS08	Població total de la cohort 2017/18			16	Quantitatiu
IN025-PS08	Població òptima de la cohort 2017/18			12	Quantitatiu
IN026-PS08	Població òptima de l'EUSS cohort 2017/18			13	Quantitatiu
IN006-PS08	Taxa de graduació en T+1 anys	Població	Òptima de la cohort 2017/18	16.7%	Percentatge
IN023-PS08	Taxa de graduació EUSS en T+1 anys	Població	Òptima de l'EUSS Cohort 2017/18	15.4%	Percentatge
IN005-PS08	Taxa d'abandonament en T+1 anys	Població	Total de la cohort 2017/18	31.2%	Percentatge
IN013-PS08	Taxa d'abandonament EUSS en T+1 anys	Població	Total de la cohort 2017/18	31.2%	Percentatge
IN008-PS08	Taxa d'eficiència de la titulació	Població	Total de titulats	94.1%	Percentatge
IN001-PS08	Taxa de rendiment	Població	Total anual	76.3%	Percentatge
IN020-PS08	Taxa de rendiment a primer curs	Població	Total anual nou ingrés	58.7%	Percentatge
IN002-PS08	Taxa d'èxit	Població	Total anual	81.3%	Percentatge
IN003-PC11	Ràtio de graduats amb pràctiques en empresa	Tipus	Curriculars	0.83	Ràtio
			Extracurriculars	0.83	Ràtio
			Reconegudes	0.17	Ràtio
			Curriculars, extracurriculars i/o reconegudes	1.00	Ràtio
IN004-PC11	Número d'estudiants que realitzen pràctiques en empresa	Tipus	Curriculars	11	Quantitatiu
			Extracurriculars	16	Quantitatiu
			Curriculars i/o extracurriculars	19	Quantitatiu
IN001-PC06	Total d'estudiants en mobilitat OUT			0	Quantitatiu
Assignatura			IN016-PS08 Taxa de rendiment per assignatura (Percentatge)	IN017-PS08 Taxa d'èxit per assignatura (Percentatge)	IN018-PS08 Taxa de presentació per assignatura (Percentatge)