
INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE
ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA I FISIOTERÀPIA GIMBERNAT

Curs acadèmic 2021-2022

A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

Responsable del centre	Dr. Josep Sánchez Aldeguer Director Escola Universitària de Fisioteràpia Gimbernat direccio.fisioterapia@eug.es Avinguda de la Generalitat, 202-206 08174 Sant Cugat del Vallès (Barcelona) Tel: 935893727
Responsable elaboració informe	Equip de direcció / Unitat de Qualitat Docent i Innovació Educativa (UQDIE)
Data i òrgan de validació	25 de Gener de 2023, Junta de Centre

Titulacions del Centre en procés de seguiment				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
Màster en Fisioteràpia en Pediatria	4316499	60	2018-2019	Núria Pastallé Burrull
Màster Universitari en Fisioteràpia del Tòrax	4313787	60	2013-2014	Júlia Estela Esteve
Màster Universitari en Osteopatia	4313858	120	2013-2014	Mayte Serrat López
Màster Universitari d'Investigació Translacional en Fisioteràpia	4312811	60	2013-2014	Jordi Esquirol Causa



Universitat Autònoma de Barcelona

En aquest document no s'adjunta l'informe de seguiment del Màster Universitari d'Investigació Translacional en Fisioteràpia perquè en el curs 2021-22 no es va implementar el Màster per falta d'estudiants .matriculats.

B. Valoracions

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

MÀSTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA EN PEDIATRIA

1.1. Perfil de competències de la titulació: El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES

El perfil de competències de la Titulació, que està definit i aprovat en la [seva Memòria](#), és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudi implementat i verificat favorablement de la titulació no ha variat respecte a la memòria verificada.

1.3. El conjunt d'estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El nombre d'estudiants en la Titulació es considera satisfactori amb un total de 28 matriculats tenint en compte les 30 places disponibles, fet que suposa un 93.3% de l'ocupació. Dels 28 estudiants, 25 són dones i 3 són homes, el que representa un 89.28% de dones, uns paràmetres molts similars a de la darrera edició. Destacar que 10 dels matriculats són antics estudiants.

En relació a la satisfacció dels estudiants de nou ingrés sobre la informació prèvia a l'ingrés, matriculació i orientació a l'estudiant, realitzada el curs 2021-2022, mostra una satisfacció de 3,73 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 60%. Aquests són uns valors que es mantenen estables des del primer curs de la titulació i que són valorats positivament.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Les titulacions disposen de mecanismes de coordinació docent que es consideren adequats per garantir la qualitat dels ensenyaments. Així, es vetlla pel bon funcionament de les mateixes i evitar les duplicitats de matèria donada mantenint contacte periòdic amb els responsables i el professorat buscant el màxim consens dels equips.

La planificació de les titulacions és realitza en funció del programa formatiu, l'activitat docent i avaluativa i, en el cas concret dels màsters oficials, sempre tenint en compte el perfil de l'estudiant del màster i la seva capacitat per poder conciliar el seu àmbit laboral i el seu àmbit formatiu.

En relació a les actuacions per la docència derivades de la COVID-19, recordar que el sistema universitari de Catalunya va poder començar el curs acadèmic 2021-2022 amb un màxim del 70% de presencialitat de l'aforament autoritzat en els espais on es podien dur a terme les

activitats docents, sempre que l'evolució de la pandèmia ho permetés i realitzant una docència híbrida per tot l'estudiantat.

En aquest sentit, dir que la direcció de la titulació va aplicar el Pla sectorial d'universitats aprovat pel PROCICAT mitjançant la concreció de les mesures necessàries que van garantir la qualitat docent del curs. En el nostre cas, dir que avançat el curs ja es va poder recuperar la plena presencialitat al 100%.

Per altra banda, el principal canal de comunicació utilitzat entre els diferents grups d'interès que conformen una titulació és el campus virtual.

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

L'EUIFG té com a marc normatiu aquell que defineix la UAB per als graus i per als màsters oficials, aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel Reial Decret 822/2021, de 28 de setembre, i la normativa referida a l'organització acadèmica.

L'aprovació de la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària per part de l'AQU el desembre de 2018, va fer incloure en el currículum del Grau de Fisioteràpia i en els Màsters Universitaris de l'àmbit la seva promoció d'una manera transversal.

La incorporació de la perspectiva de gènere a la docència és un dels elements centrals de les polítiques d'igualtat. Entenem que una docència amb perspectiva implica considerar sexe i gènere com a variables analítiques explicatives clau, revisar el biaix androcentrista de les nostres disciplines i qüestionar els supòsits de gènere i estereotips ocults.

Així, la direcció de Fisioteràpia va presentar l'Observatori de gènere el 8 de març de 2021 com l'òrgan encarregat de divulgar, analitzar i sensibilitzar sobre les desigualtats de gènere que es produeixen a l'àmbit universitari.

La delegada de l'Observatori va fer una presentació telemàtica de l'òrgan assessor dirigida a tota la comunitat universitària i va pronunciar la conferència "La Perspectiva de Gènere a la Universitat". Dies després, en el context de l'assignatura Introducció a l'Antropologia es va fer la conferència "Salut amb Perspectiva de Gènere".

Es continuaran fent accions globals de l'observatori tant en Grau com en màster, en assignatures teòriques i pràctiques.

Específicament en màsters, es va implementar una classe teòrica de 3 hores a totes les titulacions on s'analitzen les variables de gènere, els biaixos androcentristes i la incorporació de la perspectiva de gènere a totes les investigacions en Fisioteràpia.

Aquest curs 2021-2022, es va impartir el taller "Perspectiva de Gènere a l'Escola Universitària Gimbernat de Fisioteràpia" a tot el professorat fixe i fixe discontinu de l'Escola de Fisioteràpia.

En l'informe final de verificació del Màster Universitari en Fisioteràpia en Pediatria, es feia referència a la necessitat d'adaptar la titulació al compliment de l'Ordre SSI/81/2017, de 19 de gener, sobre el dret a la intimitat del pacient per als estudiants i residents en Ciències de la Salut. En l'anterior informe de seguiment de centre es van descriure les accions que es duïen a terme i en l'informe final d'AQU, al gener del 2022 aquest requeriment es va considerar superat.

Valoració i avaluació de l'estàndard en el Màster Universitari en Fisioteràpia en Pediatria

Valoració: La titulació garanteix la qualitat del programa formatiu.

Avaluació de l'estàndard: Ateses les accions desenvolupades per garantir la qualitat de la titulació, la titulació valora que aquest estàndard:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Les titulacions descrites a continuació han passat per un procés d'acreditació durant el curs 2019-2020 i el 29 de setembre de 2021 l' AQU va emetre un informe d'acreditació favorable per a les dues titulacions: Màster Universitari en Fisioteràpia del Tòrax i Màster Universitari en Osteopatia. També a destacar que totes les titulacions van obtenir la valoració "s'assoleix" en tots els estàndards avaluats.

MÀSTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA DEL TÒRAX

1.1.El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la Titulació, que està definit i aprovat en la seva [memòria](#), és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES.

1.2.El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudi implementat i verificat favorablement de la titulació no ha variat respecte a la memòria verificada.

En aquest sentit, dir que es presentarà una proposta de modificació, derivada de l'adaptació de la Memòria de Verificació al Reial Decret 822/2021 de 28 de setembre i que serà implementada el curs 2023-2034.

1.3.Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El nombre d'estudiants en aquesta edició es considera satisfactori amb un total de 29 matriculats de nou ingrés, fet que implica la quasi plena ocupació l'oferta de places (30 estudiants de nou ingrés i 5 de reconeixement de crèdits). En aquesta edició s'han matriculat 18 dones i 11 homes. Dir que 8 dels matriculats són antics estudiants del centre.

En relació a la satisfacció dels estudiants de nou ingrés sobre la informació prèvia a l'ingrés, matriculació i orientació a l'estudiant, realitzada el curs 2021-2022, mostra una satisfacció de 2,2 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 13,79 %.

Des de la direcció es farà un estudi acurat d'aquest resultat, millorable tot i que la baixa participació pot distorsionar la valoració real, amb l'objectiu de revertir aquest fet.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Les titulacions disposen de mecanismes de coordinació docent que es consideren adequats per garantir la qualitat dels ensenyaments. Així, es vetlla pel bon funcionament de les mateixes i evitar les duplicitats de matèria donada mantenint contacte periòdic amb els responsables i el professorat buscant el màxim consens dels equips.

La planificació de les titulacions és realitza en funció del programa formatiu, l'activitat docent i avaluativa i, en el cas concret dels màsters oficials, sempre tenint en compte el perfil de l'estudiant del màster i la seva capacitat per poder conciliar el seu àmbit laboral i el seu àmbit formatiu.

En relació a la satisfacció de l'estudiantat sobre els mecanismes de coordinació de la titulació realitzada el curs 2021-2022, mostra una satisfacció de 2,75 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 13,79%.

Des de la direcció es farà un estudi acurat d'aquest resultat, millorable tot i que la baixa participació pot distorsionar la valoració real, amb l'objectiu de revertir aquest fet.

En relació a les actuacions per la docència derivades de la COVID-19, recordar que el sistema universitari de Catalunya va poder començar el curs acadèmic 2021-2022 amb un màxim del 70% de presencialitat de l'aforament autoritzat en els espais on es podien dur a terme les activitats docents, sempre que l'evolució de la pandèmia ho permetés i realitzant una docència híbrida per tot l'estudiantat.

En aquest sentit, dir que la direcció de la titulació va aplicar el Pla sectorial d'universitats aprovat pel PROCICAT mitjançant la concreció de les mesures necessàries que van garantir la qualitat docent del curs. En el nostre cas, dir que avançat el curs ja es va poder recuperar la plena presencialitat al 100%.

Per altra banda, el principal canal de comunicació utilitzat entre els diferents grups d'interès que conformen una titulació és el campus virtual.

Després del procés d'acreditació de 2021 que va passar aquesta titulació, juntament amb el Màster Universitari en Investigació Translacional en Fisioteràpia i el Màster Universitari en Osteopatia, el CAE va valorar molt positivament la creació de la Comissió de Màsters Oficials com a eina de coordinació entre aquestes titulacions, que també integra el Màster Universitari de Fisioteràpia en Pediatria, i la conveniència d'obtenir-ne la seva màxima operativitat.

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

L'EUIFG té com a marc normatiu aquell que defineix la UAB per als graus i per als màsters oficials, aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel Reial Decret 822/2021, de 28 de setembre, i la normativa referida a l'organització acadèmica.

L'aprovació de la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària per part de l'AQU el desembre de 2018, va fer incloure en el currículum del Grau de Fisioteràpia i en els Màsters Universitaris de l'àmbit la seva promoció d'una manera transversal.

La incorporació de la perspectiva de gènere a la docència és un dels elements centrals de les polítiques d'igualtat. Entenem que una docència amb perspectiva implica considerar sexe i gènere com a variables analítiques explicatives clau, revisar el biaix androcentrista de les nostres disciplines i qüestionar els supòsits de gènere i estereotips ocults.

Així, la direcció de Fisioteràpia va presentar l'Observatori de gènere el 8 de març de 2021 com l'òrgan encarregat de divulgar, analitzar i sensibilitzar sobre les desigualtats de gènere que es produeixen a l'àmbit universitari.

La delegada de l'Observatori va fer una presentació telemàtica de l'òrgan assessor dirigida a tota la comunitat universitària i va pronunciar la conferència "La Perspectiva de Gènere a la Universitat". Dies després, en el context de l'assignatura Introducció a l'Antropologia es va fer la conferència "Salut amb Perspectiva de Gènere".

Es continuaran fent accions globals de l'observatori tant en Grau com en màster, en assignatures teòriques i pràctiques.

Específicament en màsters, es va implementar una classe teòrica de 3 hores a totes les titulacions on s'analitzen les variables de gènere, els biaixos androcentristes i la incorporació de la perspectiva de gènere a totes les investigacions en Fisioteràpia.

Aquest curs 2021-2022, es va impartir el taller "Perspectiva de Gènere a l'Escola Universitària Gimbernat de Fisioteràpia" a tot el professorat fixe i fixe discontinu de l'Escola de Fisioteràpia.

Després del procés d'acreditació del 2021, el CAE va fer constar la necessitat de realitzar una anàlisi del procés de matriculació i les deduccions associades al grau de discapacitat igual o superior al 33%, amb l'objectiu de donar compliment a la normativa corresponent i informar convenientment als estudiants afectats. En aquest sentit, dir que la direcció de l'Escola procedirà a fer aquest anàlisi i procedirà a realitzar el descompte pertinent a tot l'estudiantat afectat segons les directrius de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Valoració i avaluació de l'estàndard en el Màster Universitari en Fisioteràpia del Tòrax

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

Valoració: La titulació garanteix la qualitat del programa formatiu.

Avaluació de l'estàndard: Ateses les accions desenvolupades per garantir la qualitat de la titulació, la titulació valora que aquest estàndard:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Proposta de millora:

- Fer un seguiment de les dades de satisfacció de l'enquesta de nou ingrés per millorar-ne la valoració.

MÀSTER UNIVERSITARI EN OSTEOPATIA

1.1.El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la Titulació, que està definit i aprovat en la seva [memòria](#), és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES.

1.2.El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudi implementat i verificat favorablement de la titulació no ha variat respecte a la memòria verificada.

1.3.Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El nombre d'estudiants en aquesta segona edició es considera satisfactori amb un total de 31 matriculats de nou ingrés. En aquesta edició s'han matriculat 10 dones i 21 homes i hi ha estudiants d'Andorra i Xile. Destacar que 16 dels matriculats són antics estudiants del centre.

En relació a la satisfacció dels estudiants de nou ingrés sobre la informació prèvia a l'ingrés, matriculació i orientació a l'estudiant, realitzada el curs 2021-2022, mostra una satisfacció de 3,15 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 87,10%. Des de la coordinació valorem molt positivament l'alta participació.

1.4.La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Ens remetem a l'apartat 1.4 del Màster Universitari en Fisioteràpia del Tòrax.

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

Ens remetem a l'apartat 1.5 del Màster Universitari en Fisioteràpia del Tòrax.

Valoració i avaluació de l'estàndard en el Màster Universitari en Osteopatia

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

Valoració: La titulació garanteix la qualitat del programa formatiu.

Avaluació de l'estàndard: Ateses les accions desenvolupades per garantir la qualitat de la titulació, la titulació valora que aquest estàndard:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 2: Pertinença de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

Al web de la UAB es publica la fitxa de titulació comuna per a totes les titulacions de [grau](#) i [màster universitari](#) de la universitat, que inclou els requisits d'informació pública. Durant aquest curs es fa una revisió de la informació continguda a la fitxa i es fa una proposta de millora per actualitzar la informació de les titulacions en la web de la UAB. En primer lloc, se sol·liciten les credencials a la UAB per poder fer les modificacions des de la institució, la persona responsable fa una sessió de formació als responsables de qualitat de les titulacions i durant el curs 2022-23 es realitzaran les modificacions pertinents.

Al web del centre (www.eug.es) es pot trobar informació actualitzada, completa i agregada de les titulacions del centre, plans d'estudi, guies docents, recursos per a l'aprenentatge, centres de pràctiques, normatives, indicadors recollits a les guies de seguiment i d'acreditació d'AQU, entre d'altres. Durant el curs 2021-22 es va implementar SIGMA Acadèmic per a la gestió acadèmica de la institució. Com a resultat d'aquest procés, s'ha millorat la publicació de les guies docents a través de l'aplicatiu i la publicació dels horaris i aules de totes les assignatures de les titulacions. A banda d'aquesta informació, tots els estudiants disposen d'accés a l'espai Moodle de comunicació. En aquest espai cada titulació disposa d'un espai propi. El coordinador de cada màster juntament amb el professor responsable de cada assignatura publiquen informació acadèmica, avisos i notícies que faciliten la comunicació amb els estudiants, a més facilita la gestió de les tasques i activitats d'aprenentatge.

A més, durant aquest curs s'ha realitzat un procés de revisió de la claredat i accessibilitat de la informació al web, derivat d'una proposta d'acreditació d'una titulació de l'Escola Universitària d'Informàtica Tomàs Cerdà, centre adscrit que pertany a la institució. En aquest sentit, s'ha revisat tota la informació i contingut del web, s'ha actualitzat la informació sobre el procés de matriculació, s'ha anat incorporant la informació dels Curriculum Vitae dels professors fixes amb el format del FECYT. En el cas de la biblioteca, s'ha posat en marxa el mòdul de bibliografia recomanada del Sistema de Gestió de la Biblioteca. Amb aquest nou mòdul, els alumnes poden consultar mitjançant el catàleg de la Biblioteca, la bibliografia recomanada pels professors, de les assignatures incloses a les guies docents i comprovar els exemplars disponibles en format físic o accedir al format digital, si n'hi ha. Actualment hi han carregades el 100% de les assignatures de les titulacions de grau. Com a proposta de millora pel pròxim curs, es revisarà la informació de la pestanya de qualitat de les titulacions i s'anirà incorporant la informació del currículum vitae dels professors fixes discontinus.

Informació durant la pandèmica del COVID-19

Igual que l'any anterior, aquest curs ha estat afectat per la pandèmia per COVID-19. Tal com s'ha comentat en l'estàndard 1, es va informar a tots els grups d'interès del centre per diferents mitjans. Els directors i coordinadors de titulació han informat als estudiants per correu electrònic

de les diferents decisions sobre la docència i aquesta s'ha pogut desenvolupar sense incidències remarcables. Les pràctiques externes s'han pogut realitzar en tots els casos, més enllà de les dificultats de la gestió dels estudiants que han estat positius per Covid o contactes estrets.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

El centre publica per a tots els grups d'interès els indicadors de totes les titulacions sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de forma agregada en la web de qualitat del centre ([apartat indicadors](#)). Aquesta informació recull la informació amb un històric des de la implantació dels títols. També s'ha publicat la informació dels indicadors en gràfics per facilitar la seva visualització i comprensió, derivat d'una proposta de millora de cursos anteriors. Així mateix, per facilitar l'accés a la informació específica s'ha creat una pestanya de qualitat a cada titulació. Com a proposta de millora, es revisarà la informació de les dades de satisfacció de totes les titulacions i s'analitzarà si és necessari ampliar aquesta informació.

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

En la web de la UAB es poden consultar el [SGIQ del centre](#), els informes de [seguiment](#) i d'[acreditació](#). Així mateix, El centre disposa d'una unitat de qualitat i un espai específic en el web del centre a on es publica el SIGQ del centre, el mapa de processos, els informes de seguiment i acreditació de totes les titulacions. Tota aquesta informació és pública per a tots els grups d'interès en la [web de qualitat del centre](#) i en la pestanya de qualitat de les diferents titulacions del centre.

Valoració i avaluació de l'estàndard

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració: La valoració del centre sobre la informació publicada és positiva, els diferents grups d'interès poden trobar informació sobre les titulacions, sobre els indicadors requerits i informes de l'AQU i sobre el sistema de garantia de qualitat

Propostes de millora

- Actualització de la informació a les fitxes de les titulacions del web de la UAB
- Revisió de la informació de la pestanya de titulació de les titulacions
- Publicació del CV dels professors fixes discontinus
- Revisió i anàlisi de les dades de satisfacció que es publiquen a les titulacions

Avaluació de l'estàndard: Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, i s'han anat millorant i realitzant les propostes de millora plantejades als informes de seguiment posteriors la titulació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

Es disposa dels processos de verificació, seguiment, modificació i d'acreditació dissenyats seguint les guies d'AQU corresponents i plenament implantats. Els processos del SIGQ es poden consultar en la web de qualitat del centre ([apartat mapa de processos](#)).

Els informes anuals de seguiment es realitzen segons el que estableix el procés PC07_Seuiment, avaluació i millora de les titulacions i estan tots publicats en el web de qualitat ([apartat informes de seguiment](#)). Així mateix, el centre ha realitzat els autoinformes dels processos d'acreditació, segons el procés "PE06_Acreditació de les titulacions". Aquesta documentació també es pot consultar en aquest web ([apartat acreditacions](#)).

El centre valora molt positivament el procés de seguiment i d'acreditació de les titulacions que permeten identificar propostes de millora i realitzar, si s'escau, propostes de modificacions de les titulacions.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

Els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès està recollida en els informes de seguiment de les titulacions i publicada al web de qualitat del centre en [l'apartat indicadors](#). La satisfacció dels estudiants i la gestió de les queixes/suggeriments es realitzen segons el procés de suport "[PS05- Satisfacció dels grups d'interès i Gestió de queixes i suggeriments](#)". Durant aquest curs no hi s'ha recollit cap queixa o suggeriment en la bústia específica per aquest tema.

Tal com s'ha comentat en l'Estàndard 2, s'ha implementat SIGMA Acadèmic durant aquest curs per primer cop. Això ha permès realitzar les enquestes de satisfacció de les assignatures i de l'actuació docent a través d'aquesta plataforma. Destacar que aquesta acció ha millorat l'accés dels estudiants a les enquestes de satisfacció, aspecte que es suggeria a l'acreditació com a proposta de millora. Abans d'iniciar el procés, s'ha revisat totes les enquestes i s'han realitzat algunes modificacions en alguns ítems. No obstant, el procés d'implementació ha estat complex i ha suposat un retard en l'inici de les enquestes i ha hagut alguna incidència en la seva implantació. Es revisarà tot el procediment per solucionar aquestes incidències pel pròxim curs. Creiem que aquestes incidències han estat totes derivades de la implementació d'un procés nou i que es resoldran per al següent curs.

Per altre costat, com a millora es revisarà el mecanisme per poder oferir dades de satisfacció d'altres col·lectius com PDI, PAS i empleadors com a suggeriment del procés d'acreditació anterior

Respecte les dades d'inserció laboral, comentar que el centre va signar un conveni amb AQU i va participat en la 7a edició de l'Estudi Inserció Laboral d'AQU per a totes les titulacions. Aquesta acció es valora molt positivament perquè s'ha disposat de dades agregades i comparables amb altres àmbits de les titulacions universitàries. El curs pròxim es realitzaran les enquestes en la 8a edició d'aquesta enquesta.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic "[PE02- Definició Desenvolupament i seguiment del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat](#)" que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d'actualització del SGIQ. Cada any, després de l'informe de seguiment del centre, s'actualitza el [Pla de millores](#).

Durant aquest curs s'ha iniciat la tercera revisió del SIGQ. La implantació de SIGMA Acadèmic ha endarrerit la revisió del SIGQ que s'acabarà el curs següent. Així mateix, també se seguirà treballant perquè cada titulació realitzi al finalitzar cada curs acadèmic una anàlisi anual de revisió de la implementació del processos del SIGQ a cada titulació i es redacti un document que deixi constància d'aquesta revisió.

Valoració i avaluació de l'estàndard

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

El centre valora positivament tant el disseny com la implantació del SIGQ del centre, tot i que considera que és necessari la tercera revisió del mateix perquè en els últims anys hi ha hagut un canvi en la governança del centre, revisar si és necessari incloure altres processos i perquè és necessari identificar de forma més clara les àrees de millora de cada procés i les bones pràctiques, així com una revisió exhaustiva de la documentació associada.

També comentar que durant el curs 2021-22 s'implantarà *SIGMA Academic* al centre i el procediment d'enquestes es realitzarà a través d'aquesta plataforma. Creiem que aquesta acció podrà millorar la obtenció dels indicadors de forma més automatitzada.

Propostes de millora:

- Revisió i anàlisi de les incidències en el procés que inclou la implantació de les enquestes de satisfacció
- Revisar mecanismes per oferir dades de satisfacció d'altres grups d'interès
- Seguir fent la revisió completa del SIGQ

Avaluació: Ateses les millores introduïdes posterior a l'acreditació i les millores proposades, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

MÀSTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA EN PEDIATRIA

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El professorat de la titulació es configura a partir de la combinació de professorat propi del centre amb professorat provinent del món professional, expert i vinculat amb les matèries que imparteix.

Aquest perfil es justifica pel caràcter professionalitzador de la titulació, que necessita un contacte fluid amb la realitat professional, de manera que s'asseguri que, al costat de la formació teòrica, es configuri una capacitat d'aplicació en entorns reals. Així, es garanteix una actualització permanent a la realitat de la professió.

En l'edició 2021-2022 del màster, el 39,33% de les hores de docència són impartides per professorat doctor i un 45,20% per professorat amb màster.

La direcció és conscient que el percentatge de professorat doctor ha disminuït per diverses causes i que ja està treballant amb l'objectiu d'augmentar-lo durant els següents cursos i recuperar els percentatges anteriors.

Així mateix, es valora que el professorat que tutoritzen els Treball de Fi de Màster disposen de la suficient experiència docent, investigadora i professional. L'assignació dels treballs es realitza segons la trajectòria investigadora i la expertesa en els continguts i l'experiència professional.

Pel que fa al mòdul de pràctiques externes, el professorat tutor dels centres són fisioterapeutes amb reconeguda experiència professional. La coordinadora de pràctiques, amb una llarga experiència professional i docent supervisa i fa el seguiment de l'estudiant i dels centres.

Respecte als criteris per assignar la docència, des de la coordinació del màster es vetlla perquè la major part del professorat estiguin vinculats en l'àmbit de la medicina i la fisioteràpia pediàtrica, així mateix els responsables dels Treballs de Fi de Màster són professorat doctor amb àmplia experiència en investigació.

Les dades de l'enquesta dels estudiants sobre la valoració del professorat realitzada el curs 2021-2022 mostra un valor de 4,29 amb una participació del 31,65%. L'Equip de Coordinació vol destacar que el nivell de satisfacció, que considera molt positiu, és manté estable en els darrers cursos.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre l'alumnat.

El professorat del màster està format per 37 docents, xifra que es considera suficient per a un correcte desenvolupament de les activitats formatives. Aquesta xifra s'adequa al compromís recollit en la Memòria.

En relació a la categoria laboral, 11 són fixes i 26 són fixes discontinus. En aquest sentit, voldríem destacar que aquest curs la titulació disposa de 3 professors més amb la categoria de fixe respecte al curs passat.

Tot i així,, considerem que l'expertesa del professorat fixe discontinu del centre és fonamental per garantir la qualitat docent del màster.

Els professionals, experts en diferents àmbits, que participen en la docència aporten als estudiants coneixement actualitzat i adaptat a la realitat assistencial, difícil d'assolir d'una altra forma al tractar-se d'un màster professionalitzador. En aquest sentit, volem reiterar que tot el professorat associat que imparteix docència és d'un gran prestigi en el seu àmbit, tant a nivell nacional com a nivell internacional.

L'equip docent està format per 26 dones i 11 homes, dades que confirmen l'increment constant del professorat femení a partir de la segona edició de la titulació.

La ràtio estudiant/professorat ETC és de 2,27, similar a la del curs anterior, dada que es valora de forma positiva per garantir uns estàndards raonables i correctes que permeten una docència adequada.

Per tot l'exposat, entenem que el perfil del professorat, la seva experiència, nombre i dedicació, és considera idònia i suficient per a la titulació.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Suport activitat docent

En relació al suport sobre l'activitat docent, el centre facilita l'assistència a cursos, seminaris i/o jornades especialitzades a demanda del professorat que, sens dubte, ajuden a millorar les seves estratègies com a docents i facilita l'actualització de coneixements en els seus àmbits d'especialització. Aquesta informació està disponible en les [memòries docents de les titulacions](#)

.

El centre també posa a disposició del professorat classes de català i d'anglès. Així mateix, els equips de coordinació de les titulacions faciliten informació al professorat sobre l'oferta de formació de la UAB. Tot el professorat del centre disposa d'accés gratuït a aquesta formació organitzada per la Unitat d'Innovació i Formació Docent de la UAB.

Tot el professorat del centre també disposa, des del 2018 del suport de la unitat de Recursos Tecnològics per a la Docència i Investigació (RETDI). Durant la pandèmia el RETDI va elaborar una sèrie de documentació per donar suport a tots els docents per a l'adaptació de la docència presencial a la docència virtual i per fer els exàmens virtuals a través del campus virtual. Les seves funcions són les de recollir totes aquelles necessitats relacionades amb recursos tecnològics, ja siguin del professorat, de l'alumnat o del personal d'administració i serveis, que hagin de representar una millora del servei que s'ofereix a tots els col·lectius de la institució. RETDI analitza les noves peticions que li arriben i, tenint en compte diferents criteris, genera la petició d'execució corresponent al Servei Informàtic o, de vegades, a empreses externes.

Suport activitat investigadora

Pel que fa al suport a la millora de l'activitat investigadora, la figura de la Delegada de recerca i la creació de la Comissió d'Investigació segueix treballant per potenciar l'activitat de recerca de l'equip docent de les diferents titulacions i donar suport als docents per a l'acreditació.

Durant el curs 2021-2022 es continuen realitzant diverses accions: s'han mantinguts reunions mensuals de la comissió, s'ha realitzat una reunió dirigida a tot el personal docent i investigador del centre per presentar els serveis de recerca i s'han organitzat seminaris de recerca oberts a tot ala comunitat del centre en el que s'han presentat diversos treballs de recerca que han realitzat els docents i investigadors. Totes aquestes accions estan recollides en la Memòria de la Comissió d'Investigació.

Es seguiran impulsant la creació de grups de recerca multidisciplinaris i augmentar el nombre de professors acreditats, entre d'altres objectius. També s'està valorant en quin lloc de la web es farà difusió d'aquestes accions.

Per a la millora en el desenvolupament de la recerca del personal docent, el centre també compta amb el suport del Servei Universitari de Recerca en Fisioteràpia (SURIF) que orienta al professorat en les seves investigacions. El centre va crear el SURIF fa 12 anys, una aposta per la innovació en el mon de la fisioteràpia, una eina per aquells graduats que hagin optat per la recerca com a manera d'exercir la seva professió. El SURIF realitza una memòria cada curs que recull totes les activitats que es realitzen cada curs i es realitzen un seguit de Sessions clíniques. Destacar que cada curs es fan unes jornades d'investigació per Graduats en Fisioteràpia a on estan convidats tots els estudiants de màster i que es publiquen a les xarxes socials.

Valoració i avaluació de l'estàndard. Màster Universitari en Fisioteràpia en Pediatria

Valoració: es garanteix la qualitat del personal docent, tot i que cal augmentar el nombre de professorat doctor.

Propostes de millora:

- Incrementar el nombre de professorat doctor
- Incrementar el nombre de professorat doctor acreditat
- Seguir realitzant accions per fomentar la recerca

Avaluació de l'estàndard: la titulació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Les titulacions descrites a continuació han passat per un procés d'acreditació durant el curs 2019-2020 i el 29 de setembre de 2021 l'AQU va emetre un informe d'acreditació favorable per les dues titulacions: Màster Universitari en Fisioteràpia del Tòrax i Màster Universitari en Osteopatia. També a destacar que totes les titulacions van obtenir la valoració "s'assoleix" en tots els estàndards avaluats.

MÀSTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA DEL TÒRAX

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

La selecció del professorat de la titulació es fonamenta en el seu prestigi professional i l'adequació i especialització en les matèries impartides. Aquestes són qualitats indispensables per a totes les titulacions del centre pel caràcter eminentment pràctic i professionalitzador que les caracteritza. Així, es garanteix una actualització permanent a la realitat de la professió.

En l'edició 2021-2022 del Màster, el 58,85 % de les hores de docència són impartides per professorat doctor i un 24,10 % de les hores de docència són impartides per professorat amb Titulació de Màster Universitari. Des de la direcció de la titulació s'està treballant per incrementar el percentatge de professorat doctor.

La titulació també és conscient que el nombre de professorat doctor acreditat ha d'augmentar durant els següents cursos. En aquest curs, n'hi ha 3, el que suposa un 10,3 % del professorat doctor acreditat. Remarcant, que estem davant d'una disciplina on la recerca professional està en període de creixement i no es disposa d'una llarga tradició investigadora.

Durant el procés d'acreditació del 2021, el CAE va poder comprovar que el nombre de doctors de la titulació ha anat augmentant. No obstant això, assenyalant que cal incrementar el nombre d'acreditats amb l'objectiu de consolidar un equip docent amb un nivell investigador adequat.

En aquest sentit, la direcció de la titulació espera que les accions endegades per la comissió de recerca incrementin en un futur proper el nombre de professors doctor acreditats.

A més, el professorat de la titulació estan treballant en diversos projectes de recerca i han participat en diverses publicacions científiques.

Es valora que qui tutoritza els Treballs de Fi de Màster disposen de la suficient experiència docent, investigadora i professional. El nombre de professorat tutor és suficient pel nombre de treballs a tutelar, de caràcter individual en tots els casos.

Els tutors externs són professionals de la fisioteràpia respiratòria amb reconeguda experiència professional; i la coordinació de pràctiques externes del màster té l'experiència professional i docent necessària per supervisar i fer el seguiment dels estudiants i dels centres.

En darrer terme, dir que les dades de l'enquesta dels estudiants sobre la valoració del professorat de tots els mòduls en el curs 2021-2022 mostren una mitjana de satisfacció de 3,73 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 15,51 %. Es fa una valoració positiva d'aquestes dades, estable en els darrers cursos, tot i que cal millorar la participació.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El nombre total de professorat que fa docència en aquest Màster és de 56, xifra que es considera suficient per a un correcte desenvolupament de les activitats formatives. Aquesta xifra s'adequa al compromís recollit en la Memòria.

En relació a la categoria laboral, 5 són fixes i 51 són fixes discontinus. En aquest sentit, dir que considerem que l'expertesa del professorat extern del centre és fonamental per garantir la qualitat docent del Màster.

Durant el procés d'acreditació del 2021, el CAE va poder comprovar que el percentatge de professorat fixe discontinu és elevat respecte al professorat fixe de la titulació. En aquest sentit, es va considerar necessari incrementar el vincle de l'equip docent amb el centre.

En aquest sentit, la direcció de la titulació ha fet un esforç per incrementar el nombre de professorat fixe ja que des del curs 2019-2020 fins el curs 2021-22 s'han incrementat percentualment en 10 punts i la voluntat es seguir en aquesta tendència positiva.

L'equip docent està format per 30 dones i per 26 homes, dades que confirmen el canvi de tendència que es va produir en el darrer curs en el qual, per primera vegada, la presència del professorat femení és superior al del professorat masculí.

La ràtio estudiant/professorat ETC és de 4,54, similar a la dels cursos anteriors, dada que es valora de forma positiva ja que garanteixen uns estàndards raonables i correctes que permeten una docència adequada.

Per tot l'exposat, entenem que el perfil del professorat, la seva experiència, nombre i dedicació, és considera idònia i suficient per a la titulació.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Ens remetem a l'apartat 4.3 del Màster Universitari de Fisioteràpia en Pediatria

Valoració i avaluació de l'estàndard. Màster Universitari en Fisioteràpia del Tòrax

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració: es garanteix la qualitat del personal docent, tot i que cal augmentar el nombre de professorat fixe a temps complert.

Propostes de millora:

- Incrementar el nombre de professorat fixe a temps complert
- Disminuir el nombre de professorat fixe discontinu
- Seguir realitzant accions per fomentar la recerca

Avaluació de l'estàndard: la titulació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI EN OSTEOPATIA

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

La selecció del professorat de la titulació es fonamenta en el seu prestigi professional i l'adequació i especialització en les matèries impartides. Aquestes són qualitats indispensables per a totes les titulacions del centre pel caràcter eminentment pràctic i professionalitzador que les caracteritza. Així, es garanteix una actualització permanent a la realitat de la professió.

En l'edició 2021-2022 del Màster, el 73,11% de les hores de docència són impartides per professorat doctor i un 26,68 % de les hores de docència són impartides per professorat amb Titulació de Màster Universitari.

La titulació és conscient que el nombre de professorat doctor acreditat ha d'augmentar durant els següents cursos. En aquest curs, n'hi ha 3, el que suposa un 25% del professorat doctor acreditat. Remarcar, que estem davant d'una disciplina on la recerca professional està en període de creixement i no es disposa d'una llarga tradició investigadora. A més, el professorat de la titulació estan treballant en diversos projectes de recerca i han participat en diverses publicacions científiques.

Durant el procés d'acreditació del 2021, el CAE va poder comprovar que el nombre de doctors de la titulació ha anat augmentant. No obstant això, assenyala que cal incrementar el nombre d'acreditats amb l'objectiu de consolidar un equip docent amb un nivell investigador adequat

En aquest sentit, la direcció de la titulació espera que les accions endegades per la comissió de recerca incrementin en un futur proper el nombre de professors doctor acreditats.

Qui tutoritza els Treballs de Fi de Màster disposen de la suficient experiència docent, investigadora i professional. El nombre de professorat tutor és suficient pel nombre de treballs a tutelar, de caràcter individual en tots els casos.

Una vegada que l'estudiant ha escollit el tema del treball, des de la coordinació se li assigna el treball aquell més adequat segons la seva trajectòria de recerca.

Aquelles que tutoritzen les pràctiques externes són professionals de la fisioteràpia i l'osteopatia amb reconeguda experiència professional; i la coordinació de pràctiques externes del màster té l'experiència professional i docent necessària per supervisar i fer el seguiment dels estudiants i dels centres.

En darrer terme, dir que les dades de l'enquesta dels estudiants sobre la valoració del professorat de tots els mòduls en el curs 2021-2022 mostren una mitjana de satisfacció de 4,7 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 66,43 %. Es fa una valoració positiva d'aquestes dades ja que per cinquè any consecutiu millora.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El nombre total de professorat que fa docència en aquest Màster és de 22, xifra que es considera suficient per a un correcte desenvolupament de les activitats formatives. Aquesta xifra s'adequa al compromís recollit en la Memòria.

En relació a la categoria laboral, 7 són fixes i 15 són fixes discontinus. Considerem que l'expertesa del professorat extern del centre és fonamental per garantir la qualitat docent del Màster.

Durant el procés d'acreditació del 2021, el CAE va poder comprovar que el percentatge de professorat fixe discontinu és elevat respecte al professorat fixe de la titulació. En aquest sentit, considera necessari incrementar el vincle de l'equip docent amb el centre.

En aquest sentit, la direcció de la titulació ha incrementat el nombre de professorat fixe ja que des del curs 2019-2020 fins el curs 2021-22 han pujat percentualment en 13 punts i la voluntat es seguir en aquesta tendència ascendent.

L'equip docent està format per 11 dones i per 11 homes i s'assoleix la plena paritat de professorat per primera vegada a la titulació.

La ràtio estudiant/professorat ETC és de 5,38, similar a la dels cursos anteriors, dada que es valora de forma positiva ja que garanteixen uns estàndards raonables i correctes que permeten una docència adequada.

Per tot l'exposat, entenem que el perfil del professorat, la seva experiència, nombre i dedicació, és considera idònia i suficient per a la titulació.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Ens remetem a l'apartat 4.3 del Màster Universitari de Fisioteràpia en Pediatria.

Valoració i avaluació de l'estàndard. Màster Universitari en Osteopatia

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració: es garanteix la qualitat del personal docent, tot i que cal augmentar el nombre de professorat doctor acreditat.

Propostes de millora:

- Incrementar el nombre de professorat doctor acreditat
- Incrementar el nombre de professorat fixe
- Seguir realitzant accions per fomentar la recerca

Avaluació de l'estàndard: la titulació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

En relació a la **orientació acadèmica**, totes les titulacions disposen d'un Pla d'Acció Tutorial (PAT) disponible en la web del centre, en cadascun dels estudis: grau en Infermeria, grau i màsters de l'àmbit de la fisioteràpia. Durant el curs 2021-22 es va revisar i actualitzar els diferents documents, donant resposta a una proposta de millora anterior per intensificar l'acció tutorial.

Com a proposta de millora, i derivat del canvi de gestió a la plataforma Sigma, s'implementaran els nous models a totes les titulacions i la seva aplicació i adaptació a través d'aquesta nova plataforma.

En relació al [PAT en l'àmbit de la Fisioteràpia](#), les direccions de les diferents titulacions de l'àmbit de la fisioteràpia consideren el Pla d'Acció Tutorial (PAT) com una eina fonamental per orientar acadèmica i personalment a tots els estudiants durant la seva etapa universitària i/o de postgrau.

En aquest sentit, la direcció ha treballat en l'actualització del PAT i s'ha elaborat un PAT diferenciat per a cada una de les categories de les titulacions de l'àmbit, és a dir, un per Grau en Fisioteràpia i un altre pels màsters universitaris que s'ofereixen al centre.

L'objectiu és poder implementar-los el curs 2022-2023 havent incorporat totes aquelles millores que ajudin en l'acompanyament dels estudiants durant els seus estudis i, tenint en compte, que la pandèmia ha ampliat el ventall de possibilitats de comunicació entre els diferents grups d'interès.

D'altra banda, s'ha donat resposta a una proposta de millora de l'informe de seguiment de la titulació, corresponent al curs 2019-2020, amb la implementació de la figura d'un tutor que acompanya i orienta a l'estudiant, al llarg de la seva vida acadèmica, per tenir la millor planificació possible dels seus estudis i garantir la seva adaptació a l'etapa universitària; i, posteriorment, assessorar en orientació laboral i possible formació continuada.

Aquesta figura de tutor, durant el curs 2021-2022, ha sigut responsabilitat de la coordinació dels 4 cursos per ser els millors coneixedors del funcionament de la titulació i de cada curs corresponent i per entendre que són les persones més indicades per optimitzar i tutoritzar als estudiants.

D'altra banda, es segueix donant suport a aquells estudiants que s'han acollit al Tutoresport-UAB, el programa de tutela acadèmica adreçat a esportistes d'alt nivell que estudien a les Escoles Universitàries Gimbernat. Tothom que si acull, rep la tutorització de la coordinació dels diferents cursos de la titulació.

Com cada any, totes les titulacions van programar sessions informatives, en data 17 i 19 de febrer, 7 i 9 d'abril i 19 de maig de 2022, enguany també on-line, pels possibles futurs estudiants i que aquests poguessin mantenir un contacte amb estudiants, graduats, professorat i possibles ocupadors.

En darrer terme, dir que el web del centre té habilitada, de manera permanent, la possibilitat de sol·licitar una trobada virtual individualitzada per atendre i resoldre qualsevol dubte respectes a les titulacions impartides.

Les accions d'orientació acadèmica com les d'orientació professional deriven del procés "[PC04 Orientació a l'estudiant](#)".

En el cas dels Màsters en Fisioteràpia, es realitzen diverses accions per informar als estudiants de les sortides professionals i orientar-los per al seu futur professional. Cada titulació participa en la Fira Virtual de Màsters al setembre, octubre del 2021 i al febrer del 2022, on es realitza una trobada virtual amb la coordinació de cada titulació amb el futur estudiantat per donar informació sobre les diferents característiques de cada màster. En el Grau en Fisioteràpia, els estudiants de quart curs van poder assistir a una xerrada amb la participació del Col·legi de Fisioterapeutes de Catalunya, a on se'ls va informar sobre la borsa de treball, serveis d'orientació laboral, ajuts col·legials, formació postgraduada, entre d'altres qüestions. Aquesta xerrada es va organitzar en període lectiu per garantir l'assistència dels estudiants. En relació a les accions d'orientació professionals en els màsters, durant el curs 2021-22 s'ha donat resposta a la proposta de millora sobre la creació de la Comissió d'orientació i Desenvolupament Professional realitzant diverses accions sobre la definició de la relació del PDI amb l'estudiantat.

La informació de totes les activitats d'orientació estan disponibles en les memòries anuals de les titulacions publicades al web del centre.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

El centre manté a disposició de les titulacions la totalitat de les infraestructures i serveis detallats en les diferents memòries verificades. El seu manteniment es realitza de forma correcta atenent a la programació docent. Es considera que els recursos materials del centre són adequats. En tot l'edifici hi ha connexió Wi-Fi oberta i tot el professorat i estudiants tenen accés als serveis de l'Office 365, fet que ha permès que durant aquest curs, la docència virtual es pogués realitzar amb normalitat a través de la plataforma Teams. A més, en totes les aules i passadissos centrals existeixen punts de recàrrega per a portàtils i dispositius mòbils, a la disposició dels estudiants.

En relació a les instal·lacions, ja està en funcionament durant aquest curs el centre de simulació amb tres sales de simulació que donen servei a totes les titulacions del centre.

En les titulacions de grau, hi havia un requeriment d'AQU en el procés d'acreditació, sobre la importància de renovar el material de pràctiques que va considerar superat en l'informe de valoració de l'anterior informe de seguiment del curs 2018-19. En aquest informe de valoració de l'AQU, en el Grau en Fisioteràpia l'estàndard va passar a la valoració de "s'assoleix" mentre que en el Grau en Infermeria, tot i considerar l'estàndard superat, ha quedat la valoració de l'estàndard com "s'assoleix en condicions" fins que es puguin visitar les instal·lacions.

Valoració i avaluació de l'estàndard

Durant el procés d'acreditació en el Grau en Infermeria i en el Grau en Fisioteràpia va obtenir la valoració de "s'assoleix en condicions" però en l'informe final de seguiment de l'AQU ha quedat superat en el Grau en Fisioteràpia.

x	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de centre: La titulacions garanteixen l'eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Propostes de millora:

- Adaptar el PAT a la plataforma Sigma.
- Implementar el PAT a les titulacions de l'Escola de Fisioteràpia mitjançant la Comissió d'orientació i Desenvolupament Professional.

Avaluació de l'estàndard: Ateses les millores introduïdes i les propostes de millora exposades en les titulacions es valora que aquest estàndard:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

MÀSTER UNIVERSITARI DE FISIOTERÀPIA EN PEDIATRIA

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats d'aprenentatge assolits pels estudiants es correspon al nivell 3 de MECES i per tant els titulats obtenen una formació avançada de caràcter especialitzat i orientada, tal com marca el Reial Decret 1027/2011, a l'especialització professional.

El desenvolupament de les competències específiques, transversals i generals descrites a la Memòria al llarg del currículum permeten la consecució d'aquests objectius.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos

Tal com s'especifica a la Memòria, les activitats de formació de les diferents assignatures de la Titulació comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes. Per a cada tipus d'activitat, i en funció del caràcter i contingut de les assignatures, es programen activitats coherents amb els objectius i els resultats de l'aprenentatge que es volen assolir.

Les activitats formatives més habituals al màster són les exposicions teòrico-pràctiques i les pràctiques entre els propis estudiants, amb models simulats i també amb pacients reals, tant amb tècniques manuals com instrumentals, fent servir aules específiques degudament equipades per a l'activitat a desenvolupar i que serveixen per consolidar l'adquisició dels resultats d'aprenentatge assignats.

A les pràctiques externes aquests coneixements obtinguts als mòduls teòric-pràctics s'apliquen a pacients sota la supervisió del professorat tutor. Tant el sistema d'avaluació com les activitats formatives s'expliciten a les guies docents dels mòduls, que són públiques en l'apartat del pla d'estudis de la titulació. D'altra banda, la coordinació presenta la guia docent i informa del sistema d'avaluació als estudiants el primer dia de classe.

Des de la coordinació docent, es revisa anualment que les activitats avaluatives proposades a les guies docents de cada mòdul siguin coherents a l'avaluació de les competències previstes i que la ponderació de cada activitat sigui adient. Els estudiants disposen de les guies docents al web del centre i en el campus virtual de cada mòdul.

A nivell global de titulació, les dades de l'enquesta dels estudiants sobre el programa formatiu del curs mostra una satisfacció de 3,9 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 32,63 %. Les pràctiques externes han estat valorades amb un 4,2 amb una participació del 11,54% i el Treball de Fi de Màster amb un 4 amb una participació del 7,4%.

La valoració dels estudiants sobre el programa formatiu s'ha mantingut estable en els darrers cursos.

Durant aquest curs acadèmic s'ha implementat SIGMA acadèmic, el que ha representat un avanç en el procés de gestió d'exploració de dades, no obstant degut a una incidència en el procés de comunicació de l'enquesta de Nous Titulats, no es disposen de les dades de satisfacció sobre la titulació.

De cara al curs acadèmic vinent, es revisarà aquest procediment per a que no es produeixi la mateixa incidència.

Tal com s'ha comentat, es va revisar la incidència i es van poder obtenir dades a la titulació del Màster Universitari en Fisioteràpia del Tòrax.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A continuació es mostren tabulades les taxes acadèmiques globals de la titulació.

	Curs 2021-2022	Taxa de Memòria
Taxa de graduació (cohort 2020-2021)	100%	90 %
Taxa d'abandonament (cohort 2020-2021)	0%	10 %
Taxa d'eficiència	100%	100 %
Taxa de rendiment	100%	-
Taxa d'èxit	100%	-
Taxa de no presentats	0%	-

Podem concloure que tant les dades de les taxes presentades com els resultats acadèmics d'aquest curs acadèmic són dades satisfactòries. En el cas de les taxes acadèmiques, es pot observar que tots els percentatges superen el compromís adquirit a la memòria verificada de la titulació. En relació al resultats acadèmics dels mòduls es mostra un assoliment dels objectius del curs.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

L'Escola Universitària Gimbernat es va acollir al 7è estudi d'inserció laboral dels titulats i titulades d'educació superior de Catalunya dut a terme per AQU Catalunya en els primers mesos de l'any 2020. L'estudi, impulsat per les universitats públiques catalanes per mitjà dels seus consells socials, les universitats privades, 37 centres adscrits i el Departament d'Ensenyament, és una de les més representatives i importants a Europa.

En aquesta edició, es va enquestar a persones titulades de màsters de la institució, corresponent a les promocions dels cursos 2014-2015 i 2015-2016. Per tant, el Màster Universitari en Fisioteràpia en Pediatria no podia ser inclosa en aquesta enquesta, ja que la seva primera edició va finalitzar al juny de 2019. Tot i així mostrem les dades dels altres màsters perquè creiem que s'obtidrien dades similars. Actualment s'està realitzant la 8ena edició de l'estudi d'inserció laboral dels titulats i titulades on s'obtidran resultats d'aquesta titulació.

En el portal de dades de l'AQU, els resultats de l'enquesta d'inserció laboral en els màsters del centre surten agregades perquè no hi havia suficient mostra per publicar les dades.

Promoció curs 2014-2015 i 2015-2016

288 matriculats. Mostra: 104 (36.1% de participació, error mostral 8%)

	Indicador		
	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
Taxa d'ocupació	98,1%	-	1,9%
Taxa d'adequació (funcions)	Vinculades	Universitàries	No universitàries
	65,4 %	32,7 %	1,9 %
Satisfacció amb la formació (escala de valoració d'1 a 10)	Teòrica		Pràctica
	7,4		7,1

Enquesta d'inserció laboral 2020

L'anàlisi de les dades es mostren una taxa d'ocupació dels titulats del centre (98,1%) superior a les dades globals de l'enquesta d'inserció laboral de l'AQU del 2020, en la que un 91,6 % de les persones titulades de màster estaven ocupades. Es valora molt positivament la satisfacció dels titulats amb la formació tant teòrica (7,4) com pràctica (7,1).

Revisant altres dades que apareixen en la web de l'AQU sobre l'enquesta d'inserció laboral dels màsters del 2020, destacar que el 72,1 % dels titulats de màster del centre repetirien la titulació i que un 85,6% repetirien el centre. Creiem que aquesta és una dada que reflexa la gran satisfacció dels titulats per a la formació de màster del centre.

Valoració i avaluació de l'estàndard en el Màster de Fisioteràpia en Pediatria

Valoració: es garanteix la qualitat dels resultats dels programes formatius.

Avaluació de l'estàndard: la titulació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Propostes de millora:

- Assegurar la notificació i la participació de l'enquesta de Nous Titulats per analitzar la satisfacció de l'estudiantat respecte la titulació.

Les titulacions descrites a continuació han passat per un procés d'acreditació durant el curs 2019-2020 i el 29 de setembre de 2021 l'AQU va emetre un informe d'acreditació favorable per les dues titulacions: Màster Universitari en Fisioteràpia del Tòrax i Màster Universitari en Osteopatia. També a destacar que totes les titulacions van obtenir la valoració "s'assoleix" en tots els estàndards avaluats.

MÀSTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA DEL TÒRAX

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats d'aprenentatge assolits pels estudiants es correspon al nivell 3 de MECES i per tant els titulats obtenen una formació avançada de caràcter especialitzat i orientada, tal com marca el Reial Decret 1027/2011, a l'especialització professional.

El desenvolupament de les competències específiques, transversals i generals descrites a la Memòria al llarg del currículum permeten la consecució d'aquests objectius.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Tal com s'especifica a la memòria, les activitats de formació dels diferents mòduls de la titulació comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes. Per a cada tipus d'activitat, i en funció del caràcter i contingut dels mòduls, es programen activitats coherents amb els objectius i els resultats de l'aprenentatge que es volen assolir.

Les activitats formatives més habituals són les exposicions teòrico-pràctiques i les pràctiques que es duen a terme entre els estudiants, amb models simulats i també amb pacients reals, tant amb tècniques manuals com instrumentals, fent servir aules específiques degudament equipades per a l'activitat a desenvolupar i que serveixen per consolidar l'adquisició dels resultats d'aprenentatge assignats. A les pràctiques externes aquests coneixements obtinguts als mòduls teòric-pràctics s'apliquen a pacients sota la supervisió del professorat tutor.

Tant el sistema d'avaluació com les activitats formatives s'expliciten a les guies docents dels mòduls, que són públiques en l'apartat del pla d'estudis del web de la titulació. Els estudiants disposen d'un campus virtual com a espai de suport a la seva docència.

Des de la coordinació docent, es revisa anualment que les activitats avaluatives proposades a les guies docents de cada mòdul siguin coherents a l'avaluació de les competències previstes i que la ponderació de cada activitat sigui adient.

A nivell global de titulació, les dades de l'enquesta dels estudiants sobre el programa formatiu del curs mostra una satisfacció de 3,35 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 13,79 %. Les pràctiques externes han estat valorades amb un 4,6 amb una participació del 14,81% i el Treball de Fi de Màster amb un 3,29 amb una participació del 13,79%.

La valoració dels estudiants sobre el programa formatiu s'ha mantingut estable en els darrers cursos, tot i que des de la titulació treballarà per millorar-les.

Les dades de l'enquesta de satisfacció de Nous Titulats realitzada al curs 2021-2022 mostra una valoració de 3,11 amb una participació del 13,79%. Destacar que el 75% dels titulats enquestats tornarien a fer la mateixa titulació i en el mateix centre.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A continuació es mostren tabulades les taxes acadèmiques globals de la titulació.

	Curs 2021-2022	Taxa de Memòria
Taxa de graduació (cohort 2020-2021)	94,12%	90 %
Taxa d'abandonament (cohort 2020-2021)	0%	10 %
Taxa d'eficiència	99,29%	100 %
Taxa de rendiment	99,30%	-
Taxa d'èxit	100%	-
Taxa de no presentats	0,7%	-

Podem concloure que les taxes d'aquest curs acadèmic són del tot satisfactòries. Es pot observar que tots els percentatges estan en consonància amb el compromís adquirit a la memòria verificada de la titulació. Tots ells mostren un assoliment dels objectius del curs.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

L'Escola Universitària Gimbernat es va acollir al 7è estudi d'inserció laboral dels titulats i titulades d'educació superior de Catalunya dut a terme per AQU Catalunya en els primers mesos de l'any 2020. L'estudi, impulsat per les universitats públiques catalanes per mitjà dels seus consells socials, les universitats privades, 37 centres adscrits i el Departament d'Ensenyament, és una de les més representatives i importants a Europa.

En aquesta edició, es va enquestar a persones titulades de màsters de la institució, corresponent a les promocions dels cursos 2014-2015 i 2015-2016. En el portal de dades de l'AQU, els resultats de l'enquesta d'inserció laboral en els màsters del centre surten agregades perquè no hi havia suficient mostra per publicar les dades.

Promoció curs 2014-15 i 2015-16

288 matriculats. Mostra: 104 (36.1% de participació, error mostral 8%)

	Indicador		
	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
Taxa d'ocupació	98,1%	-	1,9%
Taxa d'adequació (funcions)	Vinculades	Universitàries	No universitàries
	65,4 %	32,7 %	1,9 %
Satisfacció amb la formació (escala de valoració d'1 a 10)	Teòrica		Pràctica
	7,4		7,1

Enquesta d'inserció laboral 2020

L'anàlisi de les dades es mostren una taxa d'ocupació dels titulats del centre (98,1%) superior a les dades globals de l'enquesta d'inserció laboral de l'AQU del 2020, en la que un 91,6 % de les persones titulades de màster estaven ocupades. Es valora molt positivament la satisfacció dels titulats amb la formació tant teòrica (7,4) com pràctica (7,1).

Revisant altres dades que apareixen en la web de l'AQU sobre l'enquesta d'inserció laboral dels màsters del 2020, destacar que el 72,1 % dels titulats de màster del centre repetirien la titulació i que un 85,6% repetirien el centre. Creiem que aquesta és una dada que reflexa la gran satisfacció dels titulats per a la formació de màster del centre.

Valoració i avaluació de l'estàndard en el Màster en Fisioteràpia del Tòrax

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració: es garanteix la qualitat dels resultats dels programes formatius.

Avaluació de l'estàndard: la titulació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Propostes de millora:

- Fomentar la participació de les enquestes de satisfacció del programa formatiu, Treball Fi de Màster, pràctiques externes i Nous Titulats.

MÀSTER UNIVERSITARI EN OSTEOPATIA

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats d'aprenentatge assolits pels estudiants es correspon al nivell 3 de MECES i per tant els titulats obtenen una formació avançada de caràcter especialitzat i orientada, tal com marca el Reial Decret 1027/2011, a l'especialització professional.

El desenvolupament de les competències específiques, transversals i generals descrites a la Memòria al llarg del currículum permeten la consecució d'aquests objectius.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Tal com s'especifica a la memòria, les activitats de formació dels diferents mòduls de la titulació comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes. Per a cada tipus d'activitat, i en funció del caràcter i contingut dels mòduls, es programen activitats coherents amb els objectius i els resultats de l'aprenentatge que es volen assolir.

Les activitats formatives més habituals són les exposicions teòrico-pràctiques i les pràctiques que es duen a terme entre els estudiants, amb models simulats i també amb pacients reals, tant amb tècniques manuals com instrumentals, fent servir aules específiques degudament equipades per a l'activitat a desenvolupar i que serveixen per consolidar l'adquisició dels resultats d'aprenentatge assignats. A les pràctiques externes aquests coneixements obtinguts als mòduls teòric-pràctics s'apliquen a pacients sota la supervisió del professorat tutor.

Tant el sistema d'avaluació com les activitats formatives s'expliciten a les guies docents dels mòduls, que són públiques en l'apartat del pla d'estudis del web de la titulació. Els estudiants disposen d'un campus virtual com a espai de suport a la seva docència.

Des de la coordinació docent, es revisa anualment que les activitats avaluatives proposades a les guies docents de cada mòdul siguin coherents a l'avaluació de les competències previstes i que la ponderació de cada activitat sigui adient.

A nivell global de titulació, les dades de l'enquesta dels estudiants sobre el programa formatiu del curs mostra una satisfacció de 4,5 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 66,56 %. Les pràctiques externes han estat valorades amb un 3,8 amb una participació del 64% i el Treball de Fi de Màster amb un 4,6 amb una participació del 57,14%.

La valoració dels estudiants sobre el programa formatiu s'ha mantingut estable en els darrers cursos. En aquest sentit, volem destacar que s'ha obtingut la millor valoració en 5 anys.

Durant aquest curs acadèmic s'ha implementat SIGMA acadèmic, el que ha representat un avanç en el procés de gestió d'exploració de dades, no obstant degut a una incidència en el procés de comunicació de l'enquesta de Nous Titulats, no es disposen de les dades de satisfacció sobre la titulació.

De cara al curs acadèmic vinent, es revisarà aquest procediment per a que no es produeixi la mateixa incidència.

Tal com s'ha comentat, es va revisar la incidència i es van poder obtenir dades a la titulació del Màster Universitari en Fisioteràpia del Tòrax.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A continuació es mostren tabulades les taxes acadèmiques globals de la titulació.

	Curs 2021-2022	Taxa de Memòria
Taxa de graduació (cohort 2019-2020)	99,41%	85 %
Taxa d'abandonament (cohort 2019-2020)	8,47%	15 %
Taxa d'eficiència	99,45%	90 %
Taxa de rendiment	99,20%	-
Taxa d'èxit	100%	-
Taxa de no presentats	0,8%	-

Podem concloure que les taxes d'aquest curs acadèmic són del tot satisfactòries. Es pot observar que tots els percentatges estan en consonància amb el compromís adquirit a la memòria verificada de la titulació. Tots ells mostren un assoliment dels objectius del curs.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

L'Escola Universitària Gimbernat es va acollir al 7è estudi d'inserció laboral dels titulats i titulades d'educació superior de Catalunya dut a terme per AQU Catalunya en els primers mesos de l'any 2020. L'estudi, impulsat per les universitats públiques catalanes per mitjà dels seus consells socials, les universitats privades, 37 centres adscrits i el Departament d'Ensenyament, és una de les més representatives i importants a Europa.

En aquesta edició, es va enquestar a persones titulades de màsters de la institució, corresponent a les promocions dels cursos 2014-2015 i 2015-2016. En el portal de dades de l'AQU, els resultats de l'enquesta d'inserció laboral en els màsters del centre surten agregades perquè no hi havia suficient mostra per publicar les dades.

Promoció curs 2014-15 i 2015-16

288 matriculats. Mostra: 104 (36.1% de participació, error mostral 8%)

	Indicador
--	-----------

Taxa d'ocupació	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
	98,1%	-	1,9%
Taxa d'adequació (funcions)	Vinculades	Universitàries	No universitàries
	65,4 %	32,7 %	1,9 %
Satisfacció amb la formació (escala de valoració d'1 a 10)	Teòrica		Pràctica
	7,4		7,1

Enquesta d'inserció laboral 2020

L'anàlisi de les dades es mostren una taxa d'ocupació dels titulats del centre (98,1%) superior a les dades globals de l'enquesta d'inserció laboral de l'AQU del 2020, en la que un 91,6 % de les persones titulades de màster estaven ocupades. Es valora molt positivament la satisfacció dels titulats amb la formació tant teòrica (7,4) com pràctica (7,1).

Revisant altres dades que apareixen en la web de l'AQU sobre l'enquesta d'inserció laboral dels màsters del 2020, destacar que el 72,1 % dels titulats de màster del centre repetirien la titulació i que un 85,6% repetirien el centre. Creiem que aquesta és una dada que reflexa la gran satisfacció dels titulats per a la formació de màster del centre.

Valoració i avaluació de l'estàndard en el Màster en Fisioteràpia en Osteopatia

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració: es garanteix la qualitat dels resultats dels programes formatius.

Avaluació de l'estàndard: la titulació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Propostes de millora:

- Assegurar la notificació i la participació de l'enquesta de Nous Titulats per analitzar la satisfacció de l'estudiantat respecte la titulació.