



Universitat Autònoma de Barcelona

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

Facultat de Ciències de l'Educació

Curs acadèmic 2022-2023

A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

Responsable del centre	Marta Bertran Degana
Responsable elaboració informe	Marilisa Birello Vicedegana de Màsters, Qualitat i Innovació
Data i òrgan de validació	Junta Permanent del 1 de febrer de 2024

Titulacions del Centre en procés de seguiment				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
Grau en Educació Infantil	2500797	240 ECTS	2009-2010	Jessica Pérez (baixa novembre 2023) Naymé Salas
Grau en Educació Primària	2500798	240 ECTS	2009-2010	Emilee Moore (baixa desembre 2023) Cristina Mercader
Grau en Educació Social	2500260	240 ECTS	2009-2010	Reinaldo Martínez (baixa desembre 2023) Ricard Benito
Grau en Pedagogia	2500261	240 ECTS	2009-2010	Patricia Olmos (baixa desembre 2023) Aleix Barrera
MU Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura	4313816	60 ECTS	2013-2014	Cristina Aliagas
MU Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat,	4310486	60 ECTS	2009-2010	Ana Maria Margallo

Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes				
MU Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes (Especialitat Matemàtiques)	4317414	60 ECTS	2020-2021	Jordi Deulofeu (baixa agost 2023) Lluís Albarracín
MU Psicopedagogia	4313754	60 ECTS	2013-2014	Angelina Sànchez
MU Recerca en Educació	4313815	60 ECTS	2013-2014	Josefina Sala
MU Direcció de Centres per a la Innovació Educativa	4317141	60 ECTS	2020-2021	Maria Carme Armengol
MU Mediació Familiar i en els Àmbits del Dret Privat	4317933	60 ECTS	2022-2023	Patricia Olmos (baixa desembre 2023)

B. Valoracions

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
--

Aquest estàndard va obtenir la valoració d'implementació avançada en la certificació de la implementació del SGIQ del gener de 2021. S'adopten les mesures presentades a l'informe de certificació.

A continuació s'adjunten les valoracions que s'han fet d'aquest estàndard des de les diferents coordinacions de titulació. Al final d'aquest estàndard es comenten les propostes de millora que s'han executat des del deganat (administració i vicedegans) i que són fruit d'informes de seguiments previs.

GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El Grau en Educació Infantil es va implantar per primera vegada el curs 2009-2010, es va verificar l'1 de juny de 2009 i es va acreditar per darrer cop en data 2 de juny de 2017. Les competències d'aquesta titulació són consistents amb els requisits de la disciplina i es corresponen perfectament amb el nivell formatiu requerit pel MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. El curs 2021-2022 es van implementar canvis de nomenclatura d'algunes assignatures, es va revisar i fer modificacions al pla d'estudis i a la memòria del grau. Aquests canvis ja es van informar al DST corresponent. El curs 2022-2023 no es va considerar necessari fer canvis addicionals.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Des del curs 2014-2015 per accedir als graus d'Educació infantil i d'Educació Primària de les universitats públiques i privades del sistema universitari català cal superar una prova d'aptitud personal (PAP) que valora els coneixements, les habilitats i les competències que es consideren imprescindibles per poder desenvolupar amb èxit les activitats formatives del pla d'estudis.

Curs	Oferta	Sol·licituds	Matrícula a 1r	Nota de tall	Vies d'accés (%)						Gènere	
					PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
19/20	130	939	132	8,49	51%	44%	4%	2%	0%	0%	4	128
20/21	130	994	137	9,12	45%	47%	7%	1%	1%	0%	11	126
21/22	130	928	135	9,25	47%	46%	1%	3%	1%	1%	10	125
22/2	130	1058	135	9,62	44%	40%	2%	11%	1%	2%	8	124

Taula 1. Percentatge d'alumnat segons vies d'accés

Font: [SGIQ-Educació Infantil](#)

Malgrat el fet que els estudiants que ingressen a la titulació tenen un perfil adequat per abordar els estudis, s'ha detectat una mancança de cultura científica. Això dificulta la promoció de pràctiques basades en evidència científica, essencials per garantir la qualitat educativa. Per aquest motiu, es fan noves propostes de foment de la cultura científica entre els estudiants, les quals inclouran accions de coordinació d'assignatures de dominis

diversos, així com l'organització de cursos de formació tant per a estudiants del grau, com per al professorat; en aquest darrer cas, es tracta de proporcionar-los recursos per facilitar el foment de l'evidència científica en el quefer de les aules d'infantil.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

L'equip de coordinació del Grau en Educació Infantil es reuneix regularment i està format per la coordinadora de la titulació i la sotscoordinadora de pràctiques, responsables de vetllar per l'organització, seguiment i millora d'aquells aspectes que consideren pertinents per garantir la qualitat de la docència i la coordinació entre les diferents assignatures. Totes les assignatures de la titulació tenen una persona responsable de confeccionar i revisar les guies docents, introduir millores en la docència d'aquella assignatura i de coordinar al professorat que hi participa. Cada grup-classe té un(a) tutor(a) de grup i mínim un(a) delegat/delegada.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada amb un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. La Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, en especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB. Entre d'altres, la coordinació del grau vetlla especialment perquè s'observi la normativa d'avaluació contínua dels continguts de les assignatures, amb un procés de revisió exhaustiu de les guies docents. El curs passat, a més, es va introduir la possibilitat, a la majoria d'assignatures, d'optar per l'avaluació única. En aquest sentit, la coordinació del grau va assegurar-se que totes les opcions d'avaluació fossin coherents amb els objectius d'aprenentatge en qualsevol modalitat d'avaluació.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Les condicions de l'acreditació s'han mantingut (perfil de competències, estudiants admesos i aplicació de les normatives vigents) i millorat especialment respecte al disseny dels TFGs i les memòries, informes d'avaluació i calendaris de pràctiques. Els continguts del nostre pla d'estudis s'han revisat anualment i els mecanismes de coordinació docent s'han reforçat. Fruit d'aquest treball, des de la darrera acreditació, durant el curs 2017-2018 es va aplicar la modificació de la normativa d'adaptacions del calendari de Pràcticums del GEI; el curs 2018-2019 es va modificar la breu descripció de continguts de tres assignatures, el nom d'una matèria i el sistema d'avaluació de 5 matèries; el curs 2019-2020 es van revisar les competències generals dels graduats de la UAB, les mencions de Necessitats Educatives Específiques, d'Educació Musical i es va oferir una nova menció d'Educació Performativa de les Arts. Pel que fa als Pràcticums durant el curs 2020-2021, s'ha implementat un nou calendari de PIV que garanteix que els estudiants visquin un procés de familiarització a l'escola i que, enlloc de ser el període extensiu en un dia, puguin assistir a l'escola dos dies a la setmana, tenint una experiència

similar a la formació dual. A més, fruit de la utilització dels nou informes d'avaluació s'han detectat algunes esmenes que caldrà tenir en compte aquest proper curs. El curs 2021-2022 ha estat necessari adaptar el calendari de PIV del curs passat atès que generava algunes disfuncionalitats pels estudiants del doble grau en educació infantil i primària. Continua però mantenint l'essència del disseny que es va fer aleshores. El curs 2022-2023 es va acabar d'equipar i dissenyar el laboratori d'infantil; per això, es proposa per al curs vinent acabar de definir l'ús d'aquest espai, promovent-lo entre les diferents assignatures del grau i considerant altres formes d'aprofitament.

Propostes de millora a nivell de titulació:

- Propostes finalitzades:
 - Proposta 240: Adaptació de la titulació al nou àmbit de coneixement "Ciències de l'educació" adaptació de les referències del RD822/2021 derogat i l'actualització de la normativa acadèmica de la UAB
- Propostes en procés:
 - Proposta 33 (prorrogada fins el 01/09/25): Millorar el nombre de professorat amb contracte a temps complert. Es proposa prorrogar la millora per un període de 5 anys fins el 01/09/25
 - Proposta 186 (prorrogada fins el 31/07/2025): Revisar la coordinació entre assignatures de cada curs i de la titulació en global.
 - Proposta 241 (proposta a nivell de Facultat). Adaptació de totes les titulacions al nou RD822/2021 seguint el calendari de la Facultat.
 - Proposta 244 (prorrogada fins el 31/07/2024): Replantejar el disseny, equipaments i utilització del laboratori d'infantil.
 - Proposta 245 (prorrogada fins el 30/11/2024): Estudiar la possibilitat de realitzar una sortida conjunta de convivència per a l'alumnat i part del professorat del GEI com a part de les sessions d'acollida.
- Noves propostes de millora, fruit del seguiment actual :
 - Proposta 282: Realitzar accions de foment de la cultura científica entre l'alumnat i de promoció de pràctiques d'aula basades en evidència científica. Data de finalització prevista per a juliol de 2026.
 - Proposta 283 (a nivell de facultat): Oferir cursos de formació contínua al professorat per donar a conèixer recursos per a la promoció de pràctiques basades en evidència científica, especialment en les assignatures de didàctica de diferents àmbits curriculars. Data de finalització prevista per a juliol de 2026.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El Grau en Educació Primària es va implantar per primera vegada el curs 2009-2010, es va verificar l'1 de juny de 2009 i es va acreditar per darrer cop en data 2 de juny de 2017. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. Cal recordar que des del curs 2014-2015 la docència en tres grups s'ofereix en català i en un grup s'ofereix en anglès.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Així mateix, durant el curs 2022-2023 s'ha treballat per donar resposta a la necessitat de millorar el seguiment dels estudiants amb informe del servei PIUNE, tot valorant la idoneïtat d'algunes de les adaptacions recomanades tenint en compte les competències del grau a assolir.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El nombre de demandes històricament supera amb escreix el nombre de places disponibles (1506 sol·licituds el curs 19/20, 1566 sol·licituds el curs 20/21, 1564 sol·licituds el curs 21/22 i 1710 sol·licituds el curs 22/23 per a 255 places). Des del curs 2014-2015, per accedir als graus d'Educació infantil i d'Educació Primària, cal superar una prova d'aptitud personal (PAP) que valora els coneixements, les habilitats i les competències que es consideren imprescindibles per poder desenvolupar amb èxit les activitats formatives del pla d'estudis. Per tant, es considera que els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació. La majoria dels estudiants que accedeixen a la titulació són dones, una tendència que ha estat històricament força estable.

Curs	Ofert a	Sol·licituds	Matrícula a 1r	Nota de tall	Nota de tall (anglès)	Vies d'accés (%)						Gènere	
						PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
19/2	255	1506	263	9,43	8,18	77	13	6%	1%	1%	2%	49	214
20/2	255	1566	282	9,78	8,19	71	14	11	2%	1%	2%	72	210
21/2	255	1564	262	10,2	8,63	77	16	2%	3%	2%	0%	55	207
22/2	255	1710	262	10,1	8,52	77	10	7%	3%	1%	2%	47	215

Taula 1. Percentatge d'alumnat segons via d'accés.

Font: [SGIQ Educació Primària](#)

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

L'equip de coordinació està format per la coordinadora general de la titulació, la coordinació de pràctiques i la coordinació de mobilitat, responsables de vetllar per l'organització, seguiment i millora d'aquells aspectes que consideren pertinents per garantir la qualitat de la docència i la coordinació entre àmbits. L'equip de coordinació es reuneix de manera puntual amb les persones que coordinen les diverses assignatures i mencions del grau per tractar aspectes vinculats a les diferents assignatures. Totes les assignatures de la titulació tenen una persona responsable que s'encarrega de confeccionar i revisar les guies docents, introduir millores en la docència d'aquella assignatura i de coordinar al professorat que hi participa. Cada grup-classe té un(a) tutor(a) de grup i un(a) o més delegats/delegades. Totes i cadascuna d'aquestes persones, juntament amb el professorat de la titulació, treballen per aconseguir una bona planificació, comunicació i coordinació docent.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, en especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa acadèmica de la UAB.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Considerem que les condicions de l'acreditació s'han mantingut (perfil de competències, estudiants admesos i aplicació de les normatives vigents) o millorat. Els continguts del nostre pla d'estudis s'han actualitzat anualment i els mecanismes de coordinació docent s'han reforçat, respecte a les millores que ens havíem proposat en l'informe anterior.

Propostes de millora:

- Propostes de millora finalitzada
 - Proposta 240 (proposta a nivell de Facultat per als Graus): Adaptació de l'àmbit de coneixement de tots els Graus al nou RD822/2021.
- Propostes de millora en procés
 - Proposta 241 (proposta a nivell de Facultat). Adaptació de totes les titulacions al nou RD822/2021 seguint el calendari de la Facultat. (Data prevista de finalització: 21/07/2028)
 - Proposta 246: Millorar el seguiment dels estudiants amb informe del servei PIUNE, tot valorant la idoneïtat d'algunes de les adaptacions recomanades tenint en compte les competències del grau a assolir. S'han dut a terme diferents trobades i espais de treball conjunt entre la coordinació de benestar

estudiantil, la coordinació del grau, PIUNE, vicedeganat d'estudis de Grau, vicedeganat d'estudiants, vicerectorat d'alumnat, servei assistencial de salut i unitat d'assessorament psicopedagògic sobre diferents temes: protocol de coordinació entre el PIUNE i els responsables d'inclusió de centre, adaptacions curriculars, mediacions, incidències per salut mental, suports i ajuts, orientacions i assessoraments, entre altres. (Data prevista de finalització: 31/12/2024)

- Proposta 247: Revisar els processos i la documentació relativa a l'assignatura de Treball de Fi de Grau, per millorar la coordinació docent a nivell de Grau i de Facultat i assegurar una millor activació i un major desenvolupament de les competències de la titulació. Durant el curs 2022-2023 es va treballar per a tots els graus amb un Cicle de Millora amb professorat voluntària que ha desenvolupat diferents accions que s'implementen ja aquest curs 2023-2024. Les accions són: concretar sis modalitats de TFG (recerca empírica, revisió bibliogràfica sistemàtica, intervenció, ApS, emprenedoria, creació i innovació); dissenyar les rúbriques per a cada modalitat de TFG; donar més amplitud al calendari de lliuraments; fer un retorn qualitatiu als lliurament 1 i 2 i un retorn quantitatiu i qualitatiu al lliurament 3 i final. (Data prevista de finalització: 31/12/2024)

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN EDUCACIÓ SOCIAL

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. Tot i això, la Comissió de Docència considera que hem d'actualitzar les competències i els perfils de sortides dels Educadors i Educadores Socials (veure les propostes de millora).

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Tenim prevista la revisió del pla d'estudis que esperem iniciar quan sigui factible, per la qual es crearan comissions mixtes amb professorat, alumnat i professionals de l'educació social.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Curs	Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés (%)						Gènere	
					PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
19/20	80	964	88	9,6	60%	22%	5%	3%	6%	5%	14	74
20/21	80	1110	85	10,0	69%	17%	6%	4%	1%	4%	10	75
21/22	80	923	86	10,4	59%	31%	1%	2%	2%	5%	7	79
22/23	80	814	84	9,6	52%	32%	6%	4%	2%	4%	13	71

Taula 1. Percentatge d'alumnat segons via d'accés

Font: [SGIQ-Educació Social](#)

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

En tot cas, les diferents comissions de docència fan palesa la necessitat de fomentar les competències de pensament crític i autoregulat dels estudiants que accedeixen a la universitat. En aquest sentit, s'han aprovat diferents projectes d'innovació docent orientats cap a el foment d'aquesta competència d'autoregulació (correspon a la millora 194 ja finalitzada al seguiment anterior).

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa dels mecanismes de coordinació docent adequats, atès que les comissions de docència, els espais de discussió i reflexió i els fòrums són mecanismes que garanteixen la coordinació i la millora contínua.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, en especial

referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa acadèmica de la UAB.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions de l'acreditació, i els canvis/millores fetes orienten aquesta titulació cap a l'excel·lència. Les millores properes hauran de prendre el timó per a donar suport a la transferència dels resultats i implicacions educatives resultants de les aplicacions de les millores resultants de la aportació des de diversos projectes d'innovació docent (sobre autoregulació, aula invertida, competència investigadora, entre altres).

Propostes de millora:

- Propostes finalitzades
 - Proposta 63a: Fer un contracte d'aprenentatge establint coordinacions entre els tres agents implicats a les pràctiques: tutor/a professional, tutor/a acadèmic/a i estudiant. Alhora, establir un programa de seminaris vinculats amb les exigències competencials del Pràcticum i del Grau.
 - Proposta 240 (proposta a nivell de Facultat, Graus): Adaptació de l'àmbit de coneixement de tots els Graus al nou RD822/2021. En el cas d'Educació Social ja es va fer l'adaptació.
- Propostes en procés
 - Proposta 193: Caldria diversificar els perfils dels estudiants del grau en Educació Social, Diversificar els perfils: implica una revisió del pla d'estudis fent reunions amb el professorat, els estudiants i el sector professional de l'Educació Social (data prevista de finalització en el moment d'adaptació al nou RD, 31/12/2026). De moment durant els cursos 21-22 i 22-23 s'han realitzat diverses reunions per replantejar el futur perfil dels educadors i educadores socials.
 - Proposta 241 (proposta a nivell de Facultat, per a totes les titulacions). Adaptació de totes les memòries de les titulacions al nou RD822/2021 seguint el calendari de la Facultat. Totes les titulacions estaran adaptades al curs 2028-2029. De moment, en el grau d'Educació Social s'han realitzat reunions entre les coordinacions, altres amb estudiants i professorat valoren les necessitats de canvi.
- Noves propostes de millora:
 - Proposta 285: Analitzar i valorar els seminaris de pràctiques d'Educació Social i Pedagogia i la seva calendarització. S'ha detectat que en alguns tallers els tutors de pràctiques no hi participen directament per la naturalesa de l'activitat. Per aquest motiu, es vol revisar els continguts de cada un dels 5 seminaris de pràctiques i valorar si calen canvis. Alhora, es revisarà la participació dels tutors en cada un d'ells per tal d'ajustar, si cal, el suport a les pràctiques. Aquesta seria de prioritat mitjana i a finalitzar el desembre del 2025

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN PEDAGOGIA

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències d'aquesta titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum estan dissenyats amb l'objectiu d'afavorir les oportunitats de l'alumnat per assolir les competències i integrar els resultats d'aprenentatge de la titulació. Des de la coordinació vetllem per l'actualització dels continguts i la millora de la docència. En aquest sentit, animem al professorat a involucrar-se en projectes d'innovació i de millora de la qualitat docent. Així mateix, es fan accions per donar visibilitat a la professionalització de les persones professionals de la pedagogia. Per exemple, a través dels TFE; alguns TFE del nostre alumnat han rebut premis en els darrers cursos, o bé per tractar temes de perspectiva de gènere o temes vinculats al desenvolupament sostenible i la justícia social. En aquesta línia de reconeixement, durant el curs 2019/2020 es va enfortir la coordinació amb el Col·legi Oficial de Pedagogia de Catalunya (COPEC) per reconèixer els millors TFG de les universitats catalanes que ofereixen el Grau de Pedagogia (UB, UAB, UdG i URV) i durant el cursos següents, i el curs 2022-2023 s'ha continuat en aquesta línia de treball. Altres aspectes a considerar en aquesta línia de donar visibilitat a la professionalització de les persones professionals de la pedagogia és la dinamització de TFE en formats com l'ApS, un punt de millora identificat durant el curs 2019-2020 i que ha permès incrementar les opcions que l'alumnat del Grau en Pedagogia ha hagut de realitzar el TFE en modalitat ApS durant el curs 2022/2023.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

L'alumnat de la titulació té un perfil adequat per cursar els nostres estudis i el seu nombre és coherent amb la nostra oferta de places. Com es pot apreciar a la taula següent, la matrícula de primer per al curs 2022/2023 (77) és superior a l'oferta (75), mantenint la tendència del curs 21/22. Així mateix, si comparem les dades respecte al curs 2020/2021, s'aprecia un increment de dades vinculades a: la via d'accés a la titulació PAAU, TU, MES25 i altres, i els homes.

Curs	Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Nota de tall	Vies d'accés (%)						Gènere	
					PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Homes	Dona
19/20	75	799	76	8,42	64%	30%	3%	0%	0%	3%	11	65
20/21	75	1018	75	9,03	63%	19%	17%	1%	0%	0%	10	65

21/22	75	967	77	9,21	69 %	13 %	9%	3 %	3 %	4 %	12	65
22/23	75	874	77	9,16	68 %	19 %	8%	0 %	1 %	4 %	14	63

Taula 1. Percentatge d'alumnat segons vies d'accés

Font: [SGIQ Pedagogia](#)

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. Es fan reunions de seguiment amb la coordinació, les figures tutores i les figures delegades (comissions de docència; un total de 3 al llarg de tot el curs acadèmic: una a l'inici del curs, una altra abans de finalitzar el primer semestre i la darrera abans de la finalització del segon semestre. Totes i cadascuna d'aquestes persones, juntament amb la resta de professorat de la titulació, treballen per aconseguir una bona planificació, comunicació i coordinació docent.

De manera complementaria es fan visites als centres de pràctiques amb l'objectiu de garantir la qualitat de les pràctiques i poder fer un seguiment del treball competencial i de les activitats que es duen a terme en el centre. A més de les visites als centres, es vetlla per la fidelització dels centres de referència per tal que els seguiments competencials siguin coherents amb els programa formatiu de la titulació i s'està portant a terme un procés de revisió de la xarxa de centres formadors per ajustar l'oferta i crear una xarxa de centres de pràctiques vinculats a les diferents sortides professionals dels futurs graduats i les futures graduades en Pedagogia.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, en especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis. Des de la coordinació del grau es revisen anualment les guies docents de les assignatures d'acord amb la normativa existent (avaluació, perspectiva de gènere i inclusiva, plagi, etc.) abans de la seva publicació definitiva a la fitxa de la titulació.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions de l'acreditació i es milloren perquè hem tingut en compte les recomanacions de l'AQU respecte a millorar els documents del pràcticum i del TFE. Els continguts del nostre pla d'estudis s'han actualitzat anualment i els mecanismes de coordinació docent s'han reforçat. Es presenten propostes de millora de cara al curs 2023/2024.

Propostes de millora:

- Proposta finalitzada
 - Proposta 240 (a nivell de Facultat, Graus): Adaptació de la branca de coneixement dels Graus al nou àmbit segons el RD 822/2021. Adaptació feta al octubre de 2022.
- Propostes prorrogades:
 - Proposta 140b: Revisar la xarxa de centres formadors i, d'acord amb les valoracions recollides, ajustar l'oferta de centres i places per al curs 2021/2022. Aquesta proposta de millora ha permès ajustar l'oferta de centres i places i, aquesta línia de millora, es continua treballant durant el curs 2022/2023 per tal de consolidar una xarxa de centres ajustada a les demandes del Grau. (Nova data prevista de finalització: 31/07/2023). Aquest curs s'ha revisat, de nou, la xarxa de centres i se n'han mantingut força, incorporat de nous i alguns centre han sortit de la xarxa. Aquesta actuació és una constant durant tots els cursos acadèmics, donat que es requereix d'una revisió anual dels centres. Així mateix, l'oferta de places de pràctiques a Pedagogia varia força d'un curs a un altre; un altre motiu per una revisió anual. (Nova data prevista de finalització: 31/07/2024)
 - Proposta 208: Millorar les sinèrgies amb els centres de pràctiques per aconseguir una formació competencial de qualitat per i per les estudiants i per establir vincles entre el pràcticum i el TFG, assignatures amb un alt grau competencial (Nova data prevista de finalització: 31/07/2023). Al igual que l'actuació anterior, també és una activitat que s'ha de monitorar anualment. Es fa a través de les figures tutores UAB, que contacten amb els centres al llarg de les pràctiques. Des de coordinació, es porta a terme un contacte amb els centres (via telefònica i també via email) especialment entre Març/Abril i Octubre, període de temps entre la preparació del curs següent i l'inici de les pràctiques del curs. (Nova data prevista de finalització: 31/07/2024)
 - Proposta 195. Revisió de l'oferta de les optatives que sigui coherent amb les necessitats del perfil professional i amb les demandes dels estudiants. (Data prevista de finalització: 31/7/23). Aquesta actuació està pendent de portar-la a terme amb la revisió dels plans d'estudis, però urgeix portar-la la terme, especialment a pedagogia. (Nova data prevista de finalització: 31/07/2024)
 - Proposta 242: Millora de la dinàmica de treball de les Comissions de Docència. En el curs 2020/2021 i 2021/2022 es va detectar la necessitat de donar un nou caire de treball a les Comissions de Docència del Grau en Pedagogia per tal que aquestes funcionin més amb caire de grup de treball que vetlli per la millora del Grau a través de propostes que donin resposta als aspectes més crítics del mateix. En aquest sentit, es planteja introduir canvis en la dinàmica de treball de les Comissions de cara al curs 2022/2023. Durant el curs 2022/2023 es va acordar de trobar temàtiques específiques de millora i discutir-les en tres comissions de docència. Les comissions de docència es van fer: octubre 2022 quan es va fer la diagnosi i el plantejament de les temàtiques; febrer-març 2023 quan es va fer el seguiment del treball que s'està duent a terme; i maig 2023 per fer-ne la valoració.
- Proposta en procés

- Proposta 241 (a nivell de Facultat): Adaptació de totes les titulacions de la Facultat al nou Real Decret 822/2021.

Concretament en el Grau en Pedagogia es van fer les següents accions:

- 1) creació d'un espai de comunicació / dinamització de la informació en el marc del Grau i es va crear un grup de Whatsapp, amb 117 persones fins aquest moment, que s'ha valorat com a eina útil;
- 2) creació d'un espai de treball pràcticum que permet:
 - a) recollir informació descriptiva de l'experiència en el centre de pràctiques, tasques, horaris, etc. i que culmina en un producte final (DOSSIER);
 - b) sol·licitar a les figures tutores que es completi el document per recollir la informació durant el seminari de pràctiques I i II;
 - c) organitzar una sessió de presentació Pràctiques I i II, que preveu la incorporació dels estudiants que puguin explicar l'experiència (estudiants de 3r i 4t) i la presentació del document
- 3) creació d'un espai de treball de les assignatures optatives, i es va organitzar una sessió de presentació i es va incorporar el professorat de les assignatures i l'alumnat de 4t.

La previsió és mantenir aquesta millora durant el curs 2023/2024.

- Noves propostes de millora:
 - Proposta 285: Analitzar i valorar els seminaris de pràctiques d'Educació Social i Pedagogia i la seva calendarització. S'ha detectat que en alguns tallers els tutors de pràctiques no hi participen directament per la naturalesa de l'activitat. Per aquest motiu, es vol revisar els continguts de cada un dels 5 seminaris de pràctiques i valorar si calen canvis. Alhora, es revisarà la participació dels tutors en cada un d'ells per tal d'ajustar, si cal, el suport a les pràctiques. Aquesta seria de prioritat mitjana i a finalitzar el desembre del 2025

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI EN BIBLIOTECA ESCOLAR I PROMOCIÓ DE LA LECTURA

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Tal com consta en l'informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació, les competències d'aquesta titulació són consistents amb els requisits de la disciplina i es corresponen plenament amb el nivell formatiu requerit pel MECES. Per tant, pel que fa al disseny de la titulació, tant el perfil de competències com l'estructura a través de la qual es desplega el currículum s'ajusten a les directrius que en regulen la formació.

El Màster Interuniversitari en Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura s'imparteix de manera conjunta amb la Universitat de Barcelona (UB) des del curs acadèmic 2008-2009. Es va verificar el dia 6 de maig de 2013 i es va acreditar per darrer cop en data del 2 de juny de 2017. La seva oferta ha sigut sempre anual, amb l'excepció del curs 2015-2016, que no es va programar.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

D'acord amb l'informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació, el pla d'estudis i l'estructura del currículum s'han dissenyat amb la finalitat d'afavorir les oportunitats dels estudiants tant per assolir les competències de la titulació com per integrar els resultats d'aprenentatge.

En relació als horaris, el curs 21/22 es va detectar un aspecte de millora lligat a la distribució horària de les assignatures optatives, que calia avançar-les en la calendarització del màster per a que es fessin posteriorment a les assignatures troncales que les emmarquen. La millora va consistir en intercanviar l'ordre de les dues assignatures optatives (Mitjans Digitals i Biblioteca Escolar, i Formes i Aspectes de la Literatura Infantil i Juvenil) per oferir-les després de les dues assignatures troncales amb les que estan alineades (Biblioteca Escolar, i Llibres infantils i Juvenils), ja que anteriorment Llibres Infantils i Juvenils s'oferia posteriorment. Durant el curs 22/23 es confirma el benefici del canvi en la calendarització, que ara permet una integració dels coneixements més sòlida gràcies a una articulació cronològica amb sentit entre les assignatures troncales i optatives.

Segons l'Informe sobre el procés d'elaboració de guies docents del curs 2022-23 (<https://www.uab.cat/doc/InformeValoracioGuiesDocents2022>), publicat en obert per l'Oficina de Qualitat docent (Setembre 2021), totes les guies docents de les assignatures que configuren la titulació del Màster en Biblioteca Escolar i Promoció de la lectura s'han publicat (p. 5). Per tant, el percentatge de guies publicades el curs 2022-23 és d'un 100%. La Taula 1, que es mostra a continuació, mostra un bon nivell sostingut de publicació de guies docents durant els darrers cursos acadèmics.

	Guies publicades	Mòduls programats	% guies publicades segons assignatures programades
2022-23	11	10	100%
2021-22	11	10	110%
2020-21	11	9	122%

Taula 1. Guies publicades i mòduls programats
Font: Informe sobre el procés d'elaboració de guies docents del curs 2022-23

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Des de la seva inauguració, el Màster en Biblioteca Escolar i Promoció de la lectura ha comptat amb una alta proporció de preinscripcions, moltes de les quals es tradueixen en matrícules d'alumnat de nou ingrés. Històricament, el nombre de matriculats ha estat inferior al total de les 30 places ofertes. Des del curs 2019-20, i a causa de factors diversos aliens a la qualitat de l'oferta (la crisi sanitària derivada de la covid-19, la situació econòmica o l'interès d'estudiants d'arreu del món per una formació el cost de la qual no sempre poden acabar assumint de manera efectiva), la quantitat d'alumnes de nou ingrés ha baixat de manera notable. Per la configuració de l'alumnat, prioritàriament graduats en mestre d'educació infantil i/o primària, la convocatòria d'oposicions afecta notablement la matrícula. El fet que la docència s'imparteixi en llengua catalana és també un factor que pot explicar aquests números, tot i que no ha dissuadit a alguns alumnes de Llatinoamèrica i Àsia a matricular-se al màster. En els darrers tres cursos acadèmics (2020-21, 21-22, 22-23) l'alumnat de nou ingrés s'ha mantingut estable al voltant dels 16 alumnes. En el curs 22-23 ha augmentat la matrícula d'alumnat estranger (17,65%).

Curs	Oferta	Sol·licituds	Nou Ingrés	Procedència (%)				Gènere (absolut i %)	
				UAB	SUC	Estat	Estrangeres	Home	Dona
2019 2020	30	37	24	25%	33%	21%	21%	12,5%	87,5%
2020 2021	30	25	18	18,75%	75%	12,5%	6,25%	0%	100%
2021 2022	30	24	16	18,75%	68,75%	0%	2%	6,25%	93,75%
2022 2023	30	30	17	29,41%	35,29%	17,65%	17,65%	0%	100%

Taula 2. Percentatge d'alumnat segons procedència i gènere
Font: SGIQ Màster i Intranet (DATADASH)

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

El màster, que és interuniversitari, té de dues coordinacions, corresponents a cadascuna de les universitats participants (UAB i UB). Les coordinadores del màster, que es reuneixen periòdicament, assumeixen la responsabilitat de vetllar per l'organització, seguiment i millora d'aquells aspectes que han de garantir la qualitat docent, així com la responsabilitat per garantir l'articulació i coherència entre les diverses assignatures de la titulació. La universitat coordinadora principal del màster és la UAB i per tant assumeix gestions internes a la UAB relacionades amb el procés de matrícula. L'altra universitat participant, la UB, participa en les decisions de funcionament, que es consensuen entre les dues universitats i s'encarrega de gestionar l'acollida de l'alumnat i l'aulari, ja que la docència s'imparteix físicament a un edifici de la UB. Cal dir que la UB assumeix la coordinació de les pràctiques externes del màster i que la UAB coordina la gestió dels Treballs Finals de Màster.

Amb la finalitat de garantir la coordinació del professorat i el funcionament òptim del màster s'han establert dos mecanismes principals: (1) el contacte regular amb els responsables dels diferents mòduls a través del correu electrònic i del Campus Virtual (amb un espai virtual d'informació i coordinació) i (2) el desenvolupament de dues reunions anuals, una a l'inici i una altra al final del curs per:

- a) concretar el calendari, les pautes d'actuació i la càrrega i distribució dels treballs corresponents als diferents mòduls;
- b) valorar i avaluar el desenvolupament i els resultats del curs,
- c) revisar el funcionament dels mòduls d'acord amb les valoracions rebudes per part de l'alumnat.

En la reunió de final de curs es convida l'alumnat delegat/representant de la promoció per a que faci una síntesi dels punts forts i febles al professorat, després d'haver recollit informació entre la resta d'alumnat.

La coordinació de pràctiques i de TFM convoca també reunions específiques per gestionar la coordinació dels tutors implicats i donar acollida als nous.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de forma adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat de Ciències de l'Educació, a través de la unitat de Gestió Acadèmica, garanteix la correcta aplicació de les diferents normatives vigents. Pel que fa a qüestions de continguts acadèmics, la normativa que aplica és la Normativa acadèmica de la UAB.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Al curs 21-22 es van proposar dues propostes de millora, que s'avaluen en aquest informe, i una tercera proposta que es va prorrogar:

- Proposta 241: Adaptació de totes les titulacions al nou RD822/2021 seguint el calendari de la Facultat. Totes les titulacions estaran adaptades al curs 2028-2029 (proposta de millora a nivell de Facultat).
- Proposta 234: Augmentar la participació de l'alumnat en les enquestes oficials. Data de finalització: 31/7/23. (proposta de millora a nivell de Facultat)
- Proposta 226 (prorrogada): Tot i les accions dutes a terme durant el curs 2021/22, es considera que cal continuar millorant el nivell dels treballs finals de màster de l'alumnat a partir de: a) la revisió i l'enriquiment de documents orientatius específics vinculats amb el format, els continguts i els aspectes teòrics i metodològics de la recerca i b) la revisió i enriquiment del disseny de seminaris de recerca que orientin l'elaboració del TFM. Data de finalització: 21/07/23.

Durant el curs 22-23 s'ha treballat en les propostes de millora indicades: dues són millores impulsades a nivell de Facultat i una tercera és una proposta de millora prorrogada que necessitava més temps de consolidació.

Pel que fa a la Proposta 241, durant el curs 22-23 s'ha començat el procés per adaptar la memòria al nou RD822/2021 seguint el calendari proposat per la Facultat. Durant el curs s'han fet reunions diverses entre les coordinacions de les dues universitats i l'equip docent per abordar els canvis derivats del procés. Més enllà dels canvis en el format i extensió de la memòria, que es redueix notablement, el procés d'adaptació ens ha portat a dos canvis importants: a) el màster, que fins ara ha estat semi-presencial, passa a règim presencial (ja que la normativa interna de la UAB només donava opció de presencialitat o virtualitat i ha estat impossible assolir els requisits mínims per a optar a la virtualitat); i b) l'assignatura optativa Aspectes Psicopedagògics de la Intervenció Educativa s'ha substituït per l'assignatura Investigació en contextos de mediació literària i promoció lectora. L'optativa Aspectes Psicopedagògics de la Intervenció Educativa no s'ha pogut impartir des del curs 21-22 per falta de matrícula. Aquesta tendència té a veure amb el perfil d'entrada de l'alumnat, majoritàriament mestres o docents en actiu o de formació, fet que fa que optin per l'altra optativa (Informació i Procés Documental). La nova optativa, titulada "Investigació en contextos de mediació literària i promoció lectora", no va lligada a la formació prèvia de l'alumnat. Aquesta proposta de millora es considera en procés, a l'espera de l'aprovació per part de l'AQU.

Quant a la Proposta 234, s'ha identificat que la baixa participació en les enquestes oficials estava lligada al fet que el Màster tenia les seves enquestes pròpies, en les quals els estudiants participaven activament. Les enquestes internes s'han eliminat, de manera que l'avaluació de l'alumnat s'ha concentrat en les enquestes oficials. A més, també s'ha reservat 15 minuts de les classes actives durant el període d'avaluació per a que l'alumnat faci l'avaluació a la classe. Aquestes accions han portat a un augment notable de la participació, que ha incrementat notablement un 27% el primer semestre i un 40% el segon semestre. Aquesta proposta es considera finalitzada.

Finalment, la Proposta 226 es considera finalitzada. S'han realitzat diverses accions de millora de la formació lligada a l'elaboració del TFM: s'han millorat els documents-guia i s'han dissenyat dues sessions formatives (una sobre com fer diagnosis en entorns de promoció i una segona sobre com dissenyar instruments de recollida de dades).

Propostes de millora:

- Propostes finalitzades
 - Proposta 234: Augmentar la participació de l'alumnat en les enquestes oficials. Data finalització 31/7/23.

- Proposta 226: Millorar el nivell dels treballs finals de màster de l'alumnat a partir de: a) la revisió i enriquiment de documents orientatius específics vinculats amb el format, els continguts i els aspectes teòrics i metodològics de la recerca i b) la revisió i enriquiment del disseny de seminaris de recerca que orientin l'elaboració del TFM.
- Propostes en procés
 - Proposta 241: Adaptació de totes les titulacions al nou RD8222/2021 seguint el calendari de la Facultat. Totes les titulacions estaran adaptades al curs 2028-29 (proposta de millora a nivell de Facultat).
- Noves propostes
 - Proposta 269: Dotar a l'alumnat amb una guia i recursos específics per a millorar la qualitat de l'escriptura del TFM. Data prevista de finalització 31/7/25.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER OFICIAL EN FORMACIÓ DE PROFESSORAT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA I BATXILLERAT, FORMACIÓ PROFESSIONAL I ENSENYAMENT D'IDIOMES

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El MU Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes es va acreditar per darrer cop en data 21 d'octubre de 2019. Tal com consta en els informes d'avaluació de l'AQU, el perfil de competències és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

L'entrada en vigor del RD822/2021 ha permès revisar, adaptar i actualitzar la globalitat de la memòria anteriorment aprovada. Les modificacions, en la seva majoria adaptacions no substancials, han permès revisar la concreció de competències i els objectius globals del títol i de les assignatures, així com també actualitzar els continguts de d'aquestes últimes. En l'actualització dels continguts de les assignatures d'especialitat s'han integrat els continguts disciplinaris (que a la memòria anterior tenien un mòdul de 10 ECTS) en l'assignatura de Didàctica (15 ECTS). Aquesta revisió s'ha acordat des de la Comissió de Docència i amb la implició de l'equip docent dels mòduls que es coordinen des de la facultat. El nou pla d'estudis s'aplicarà a partir del curs 2025-2026.

L'estadística del nombre d'estudiants de pràctiques per tutor elaborada per Gestió Acadèmica mostra que en els tres últims cursos hi ha hagut un increment del percentatge de tutors que tenen més de 7 estudiants de pràctiques (26% el curs 2020-2021; 27% el curs 2021-2022 i 33% el curs 2022-2023). També mostra una tendència preocupant a sobrepassar el límit de 10 estudiants per tutor/a: el curs 2020-2021 2 tutors de la Unitat departamental de Didàctica de la llengua tenien 10 estudiants; el curs 2021-2022 tres tutors de la Unitat departamental de Didàctica de la llengua tenien 10, 11 i 13 estudiants respectivament i el curs 2022-2023 4 tutors de la Unitat departamental de Didàctica de la llengua tenien 10, 11, 12 i 13 estudiants respectivament i 1 tutora de la Unitat Departamental de Ciències socials en tenia 16 estudiants.

Es publiquen el 100% de les guies docents de les assignatures programades.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

L'assignació de places per a cada especialitat i la selecció dels estudiants que es matriculen en el màster és competència del Consell Universitari de la Generalitat de Catalunya (CIC). És aquesta entitat qui marca els criteris d'admissió i vetlla per l'adequació dels perfils d'ingrés dels estudiants en cada especialitat del màster.

			Procedència (absolut i %)				Gènere (absolut i %)	
Curs	Oferta	Nou Ingrés	UAB	SUC	Estat	Estrangeres	Home	Dona
2019	270	199	109	74	16	0	69	130
2020			54,77%	37,19%	8,04%	0%	34,6%	65,3%
2020	240	230	98	81	39	12	81	149
2021			42,61%	35,22%	16,96%	5,22%	35,22%	64,78%
2021	210	204	113	69	20	2	131	189
2022			55,39%	33,83%	9,80%	0,98%	40,94%	59,0%
2022	240	209	112	72	9	16	73	136
2023			53,6%	34,4%	4,3%	7,7%	34,9%	65,1%

Taula 1. Percentatge d'alumnat segons procedència i gènere
Font: [SGIQ Màster](#) i Intranet (DATADASH)

La coherència entre els estudiants admesos i el nombre de places ofertades es veu en aquest quadre resum elaborat per la Gestió Acadèmica del centre:

Especialitat d'accés	Curs 2020-2021		Curs 2021-2022		Curs 2022-2023	
	Oferta	Matriculats nou accés/2a matrícula	Oferta	Matriculats nou accés/2a matrícula	Oferta	Matriculats nou accés/2a matrícula
Biologia i Geologia	15	17/0	15	15/1	15	15/0
Física i Química	15	15/0	15	15/2	15	16/0
Geografia i Història	30	29/5	30	29/3	30	31/4
Anglès	30	29	30	30/2	30	29/3
Llengua i Literatura Catalana	30	30/0	30	27/2	30	26/4
Llengua i Literatura Espanyola	30	25/4	30	28/0	30	28/0
Música	30	30	0		30	29/0
Orientació educativa	30	29/0	30	29/1	30	29/0
Francès	30	27/4	30	29/5	30	8/11

Taula 2. Oferta, matriculats de nou accés i 2a matrícula segons especialitat
Font: Gestió Acadèmica de la Facultat de Ciències de l'Educació. Intranet (DATADASH)

En totes les especialitats, menys a Francès, s'ha mantingut equilibri entre l'oferta i la matrícula amb variacions mínimes que serveixen per assumir els estudiants de 2a matrícula. A Francès el curs 2022-2023 van quedar 11 places lliures.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. La comissió de docència està conformada per la coordinadora i els coordinadors dels mòduls de la facultat (el de Formació Psicopedagògica i social i els dels mòduls de les 7 especialitats) que estan en contacte permanent amb els equips docents dels seus mòduls. La periodicitat mensual de les reunions de la Comissió de Docència ha permès portar a terme les adaptacions a la memòria amb criteris consensuats. D'altra banda, aquesta coordinació s'ha ampliat amb la participació dels coordinadors en els Grups de Treball del PmMUFPS (Programa de Millora del MUFPS) en el qual hi participen totes les universitats del territori. Algunes mesures

provinents d'aquesta instància de coordinació són la unificació de la rubrica d'avaluació de les pràctiques que s'envien als centres de secundària, la celebració d'una Jornada de TFM a final de curs o la creació d'un grup que reuneix als coordinadors del mòdul de Formació Psicopedagògica i social que té una publicació en procés amb els resultats del seu treball.

El PmMUFPS va aprovar, a instàncies del Departament d'Educació, un acord de sistema perquè el màster impartit a totes les universitats del territori acrediti un A2 de CDD el curs 2025-2026.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la Gestió Acadèmica, vetlla pel compliment de la Normativa Acadèmica de la UAB i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic.

Durant el curs 2022-2023 a la titulació s'ha introduït la normativa sobre l'avaluació única. Excepte els mòduls de Pràctiques i TFM, que pel seu caràcter experimental no són susceptibles d'integrar l'Avaluació única, a la resta de mòduls del màster s'ha introduït aquest tipus d'avaluació.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Es mantenen de forma favorable les condicions avaluades en el procés d'acreditació.

Propostes de millora:

- Propostes finalitzades
 - Proposta 6 (millora a nivell de Facultat): S'han consolidat els ajustaments a l'avaluació amb una perspectiva global per tal d'equilibrar les formes d'avaluació de manera que contemplin diferents agrupacions (individual, parelles i grup).
- Propostes en procés
 - Proposta 4: Incrementar la presència de la perspectiva de gènere en la titulació. S'han consolidat els tallers sobre perspectiva de gènere que s'ofereixen a tots els grups en el marc del mòdul de Formació psicopedagògica i social. S'han introduït Resultats d'aprenentatge i continguts relacionats amb la perspectiva de gènere en les adaptacions de la memòria al RD822/2021. Falta la fase final de concretar els continguts de les Guies docents que al curs 2025-2026 es materialitzaran aquests continguts en les diferents assignatures.
- Proposta 241 (millora a nivell de facultat): Adaptació de la titulació al RD822/2021 seguint el calendari de la Facultat. Noves propostes de millora
 - Proposta 270: La facultat ha d'assegurar-se que els tutors de facultat no tinguin més de 7 estudiants de pràctiques. Els terminis per a l'assoliment d'aquesta proposta és aconseguir que el curs 2024-2025 cap tutor sobrepassi els 10

estudiants de pràctiques i que el curs 2025-2026 no hi hagi més d'un 10% de tutors amb més de 7 estudiants de pràctiques.

- Proposta 271: Incorporar al pla d'estudis els descriptors del Marc de competències digitals docents que acrediten el nivell A2 al curs 2025-2026. La Comissió de docència haurà d'incorporar aquests descriptors a la concreció del pla d'estudis del mòdul de Formació Psicopedagògica i social i del mòdul de pràctiques durant el curs 2023-2024. El curs 2024-2025 s'introduiran a les guies docents aquests descriptors i es valorarà la seva implementació. Durant aquest procés es comptarà amb l'assessorament d'experts.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER OFICIAL EN FORMACIÓ DE PROFESSORAT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA I BATXILLERAT, FORMACIÓ PROFESSIONAL I ENSENYAMENT D'IDIOMES - ESPECIALITAT MATEMÀTIQUES

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

La nova verificació del màster de l'any 2020 va permetre actualitzar el disseny de la titulació, després de 7 cursos de funcionament, de tal manera que el perfil de competències és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum, d'acord amb les guies docents programades, estan dissenyats amb l'objectiu d'afavorir les oportunitats dels estudiants per assolir les competències i integrar els resultats d'aprenentatge de la titulació.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Els estudiants procedeixen dels diferents graus que capaciten per l'accés al màster de professorat de matemàtiques (Matemàtiques, Física, Enginyeries, Arquitectura i Economia).

Fins al curs 21-22 hi havia una prova d'accés (PAP), que realitzava la OAU per aquelles titulacions que en el seu pla d'estudis no superaven els 40 crèdits d'assignatures de matemàtiques (principalment Arquitectura i Economia). En aquest curs 22-23 ja no hi ha PAP com a mecanisme de control de l'accés a la titulació. S'ha implementat una prioritització a l'accés per als estudiants de Matemàtiques i graus afins que garanteix que aquests estudiants (que ja han superat un número suficient de crèdits de matemàtiques al seu grau) tinguin accés als estudis independentment de la seva nota d'accés. La demanda al màster continua superant a l'oferta, amb el que en el curs 22-23 s'ha continuat amb 4 grups, dos totalment presencials i 2 semipresencials (en els quals, el mòdul genèric de 12 crèdits es fa en format virtual amb la UOC). S'ha continuat oferint un grup amb horari especial (el grup 4 que s'havia iniciat el curs 2019-2020) per aquells estudiants que estaven treballant sense la titulació necessària, com a resposta a la demanda feta pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

A continuació en la taula 1 es mostra la distribució de l'alumnat d'acord amb la procedència i el gènere.

Curs	Oferta	Nou Ingrés	Procedència (absolut i %)				Gènere (absolut i %)	
			UAB	SUC	Estat	Estrangeres	Home	Dona
2020 2021	120	120	13	101	6	0	69	51
			10,83%	84,17%	5%	0	57,50%	42,50%
2021 2022	120	116	17	88	9	2	64	52
			14,66%	75,86%	7,76%	1,72%	55,17%	44,83%
2022 2023	120	115	25	85	3	2	62	53
			21,74%	73,91%	2,61%	1,74%	53,91%	46,09%

Taula 1. Percentatge d'alumnat segons procedència i gènere
Font: [SIQ-de la titulació](#) i Intranet (Datadash, Màsters.Ràtios i procedència).

Com es pot comprovar, les dades del curs 22/23 segueixen la tendència de cursos anteriors. El nombre d'estudiants que no pertanyen al Sistema Universitari de Catalunya ha disminuït i la distribució dels estudiants per gènere es va apropant a l'equilibri.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació adequats tant a nivell de professorat com d'equip de direcció del màster.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB aplica correctament les diferents normatives, en especial referència a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007 (vigent durant el curs 2022-23). Tanmateix, cal tenir en compte que el fet que la docència es realitzi fora de la UAB, concretament durant el curs 2022-23 s'ha continuat fent les classes a la Facultat de Matemàtiques (FME) de la UPC, fa que algunes qüestions menors que afecten a la presencialitat de la docència s'hagin d'adaptar (per exemple aquells dies festius que no coincideixen en els calendaris de les dues universitats).

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Durant el curs 22-23 les condicions de l'acreditació s'han mantingut i millorat amb la introducció de les propostes de millora realitzades en l'informe del curs anterior. En concret, una vegada feta la reverificació del títol, aprovada per l'AQU (30-04-2020) i elaborat un nou conveni entre les universitats participants en el nou màster, s'ha extingit la titulació anterior i des del curs 20-21 s'ha implementat la nova titulació verificada. La sortida de la UOC del conveni per al final del curs 23-24 demanda l'elaboració d'un nou conveni que ha estat acordat durant el curs 22-23 per anticipar els canvis en la docència que implica la reconfiguració de les universitats participants.

Propostes de millora:

- Propostes finalitzades
 - Proposta 249: La implantació d'un nou currículum en l'educació secundària pel curs 22-23, i la introducció de les situacions d'aprenentatge com a element clau per al disseny d'unitats didàctiques fa que calgui dissenyar un seguit d'accions relacionades amb el pràcticum (fase d'intervenció i implementació d'una U.D.). En concret s'ha presentat com dissenyar situacions d'aprenentatge i s'han

dedicat tres conferències del cicle de conferències del pràcticum a treballar aquesta temàtica.

- Propostes en procés
- Proposta 241 (proposta a nivell de Facultat): Adaptació de la memòria al nou RD822/2021 seguint el calendari de la Facultat Propostes prorrogades
 - Proposta 248: Treballar, conjuntament amb el departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, en l'increment de l'oferta dels centres de pràctiques, tant en nombre com en distribució territorial (especialment en els serveis territorials del Vallès occidental i de Lleida), de manera que el nombre d'estudiants que puguin fer les pràctiques en aquests centres tingui un increment substancial pel curs 2022-23 i posteriors.
- Noves propostes
 - Proposta 272: En el procediment d'assignació de places de pràctiques, es prioritzaran els Centres formadors seleccionats dins del programa d'innovació del Departament d'Educació (170).
 - Proposta 273: Ús en el curs 23-24 d'una rúbrica unificada per a tot el sistema de màsters de formació del professorat de Catalunya per assegurar que els mentors proporcionen la informació adequada als tutors.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI EN PSICOPEDAGOGIA

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

En el cas del Màster de Psicopedagogia, el perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

En el cas del Màster de Psicopedagogia, el pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Es publiquen el 100% de les guies docents de les assignatures programades.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

En el cas del màster de psicopedagogia, els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes. La seva procedència i gènere segueix la tendència de les darreres edicions del màster.

				Procedència (absolut i %)				Gènere (absolut i %)	
Curs	Oferta	Sol·licituds	Nou Ingrés	UAB	SUC	Estat	Estrangeres	Home	Dona
2021/ 2022	40	112	36	13	15	6	2	5	31
				36,11%	41,66%	16,66%	5,55%	13,88%	86,11%
2022/ 2023	40	113	37	6	14	3	4	6	31
				16,22%	37,84%	8,12%	10,81%	16,22%	83,78%

Taula 1. Percentatge d'alumnat segons procedència i gènere
Font: [SGIQ del màster](#) i Intranet (Datadash, Màsters. Ràtios i procedència)

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

En el cas del màster de psicopedagogia, la titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

En el cas del màster de psicopedagogia, l'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, en especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa Acadèmica de la UAB.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Les condicions de l'acreditació es mantenen de forma favorable. Els canvis introduïts en la darrera avaluació (18-6-2020) estan relacionats amb l'adequació a la normativa de la UAB.

Propostes de millora:

- Propostes prorrogades
 - Proposta 197: En el cas del màster de psicopedagogia, es planteja donar seguiment a la comissió de millora creada per actualitzar i avaluar els continguts del màster durant el proper curs (data prorrogada de finalització 31/07/24).
 - Proposta 150: Realitzar una anàlisi de diagnosi de la situació actual respecte a les dades de la darrera acreditació i proposar accions de millora en els processos que encara presenten problemes. Calia millorar la definició dels perfils d'ingrés, la inserció laboral, els processos d'avaluació de les pràctiques externes i el TFM i la conceptualització dels TFM (data prorrogada de finalització 31/12/24).
- Propostes en procés
 - Proposta 152: Valorar quines són les causes que expliquen aquesta valoració i realitzar accions que puguin millorar el grau de satisfacció de les persones egressades d'aquestes titulacions.
- Noves propostes
 - Fruit del seguiment actual del curs 2022-2023 no es planteja noves propostes de millora, atès que es manté el progrés del màster.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI RECERCA EN EDUCACIÓ

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum en conjunt són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. No obstant, creiem que seria oportú fer una proposta de modificació en relació als noms d'especialitats i assignatures i suprimir els complements de formació.

En el màster no solament s'aborda la recerca, sinó també la innovació. La innovació educativa s'ha de basar en les evidències científiques i s'ha d'avaluar amb el rigor de la metodologia científica. És per això que són aspectes indissociables. Conseqüentment a diverses assignatures s'aborda l'avaluació de la innovació i la necessitat de fonamentar la innovació en la recerca. Però aquest contingut no es veu reflectit en els títols d'aquests especialitats i assignatures. Es per això que proposarem canvis en aquest sentit.

D'altra banda, l'experiència docent acumulada ens indica que no són necessaris els complements de formació. La recerca educativa té unes metodologies i eines de recerca que s'ensenyen al llarg del màster. Tenir coneixements de didàctica de les llengües, o de pedagogia social, o de etc. no és necessari per poder aprendre les metodologies i eines de recerca. Òbviament, quan s'aborda la recerca entorn a un tema d'estudi, el primer que cal fer és una revisió de tot allò que es coneix d'aquell tema; però per això ensenyem als alumnes a fer revisions sistemàtiques i altres estratègies per aproximar-se a aquests temes. Tenir una titulació d'educació no significa que de per si ja es disposi d'aquest coneixement. A més, moltes disciplines s'interessen per l'educació donat que estan vinculats amb els coneixements disciplinar, i per això, per exemple, tenim professorat universitari o d'altres etapes educatives que tenen interès en l'educació malgrat no tenir una titulació universitària.

Tots aquests aspectes es corregiran en la modificació del pla d'estudis per adaptar-lo al RD 822/2021 que ha estat aprovat per l'AQU el 1/03/2023 i s'implementa el curs 23-24.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació. El curs 22-23 van ingressar 50 alumnes nous. Això va suposar una disminució de 8 alumnes en relació al curs anterior, tot i que havíem tingut un lleuger increment de sol·licituds. Aquesta davallada s'explica en part perquè països dels que sovint rebem alumnes, com Xile, no van convocar beques per fer estudis a fora com a conseqüència dels problemes econòmics mundials. No obstant, la major part de l'alumnat (72%) és estranger. En nombres absoluts ha disminuït l'alumnat català o espanyol. Aquesta situació pot estar també vinculada a les dificultats econòmiques que ha comportat l'elevada inflació en els productes bàsics i els carburants.

La predominança del sexe femení (78%) és similar a la del curs passat i dels previs.

				Procedència (absolut i %)				Gènere (absolut i %)	
Curs	Oferta	Sol·licituds	Nou Ingress	UAB	SUC	Estat	Estrangeres	Home	Dona
2019	80	140	61	10	6	1	44	17	44
2020				16%	10%	2%	72%	27,87%	72,13%
2020	80	123	53	10	4	3	36	16	37
2021				18,87%	7,55%	5,66%	67,92%	30,19%	69,81%
2021	80	121	58	11	8	5	34	13	45
2022				18,96%	13,80%	8,62%	58,62%	22,42%	77,58%
2022	80	125	50	9	4	1	36	11	39
2023				18%	8%	2%	72%	22%	78%

Taula 1. Percentatge d'alumnat segons procedència i gènere
Font: [SGIQ Màster](#) i Intranet (DATADASH)

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. La comissió d'estudis està conformada per la coordinadora i un/a coordinador/a de cada especialitat que està en contacte permanent amb els professorat de l'especialitat. La comissió es reuneix amb una periodicitat mínima mensual, consensua les diferents accions, i treballa coordinadament en tots els processos d'admissió, acollida, assignació de tutors, definició de tribunals, organització d'esdeveniments, modificacions de la memòria, etc.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, en especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB. La comunicació de la coordinació amb la gestió acadèmica és molt fluïda i aquesta és una font d'assessorament essencial per poder aplicar la normativa.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions d'acreditació.

Propostes de millora:

- Propostes finalitzades
 - Proposta 241: Adaptació de la memòria del màster al RD 822/2021. El RD 822/2021 planteja revisar els plans d'estudi des de la lògica dels resultats d'aprenentatge i no des de les competències. Aquesta nova lògica suposa una oportunitat per revisar l'enfocament que tenen les assignatures, etc.

- Implementació: Vàrem revisar la memòria per adaptar-la al RD 822/2021 i en aquesta s’han realitzat alguns canvis per resoldre els problemes al punt 1.2. Els més rellevants són la inclusió de la innovació en algunes assignatures i especialitats i l’eliminació dels complements de formació. Aquestes modificacions de memòria al nou RD i als aspectes assenyalats anteriorment, s’implantaràn al curs 2023-2024.
- Propostes en procés
 - Proposta 243: Implantació de lliuraments parcials del TFM obligatoris durant el curs 2022-2023. Molts estudiants no es posen a escriure la memòria del TFM fins a finals de curs, quan ja iniciem les vacances i han de presentar el TFM el dia 1 de setembre, pel què no es pot garantir un seguiment adient de la redacció de la memòria.
Implementació: Enguany s’ha implementat per primer cop. Els alumnes han fet els lliuraments, no obstant, era un aspecte nou i suposa un canvi de cultura per tots, alumnes i professors, pel què necessitem treballar en el curs 23-24 la consolidació, ajustament de dates, etc.
- Noves propostes
 - Proposta 274: L’estructura de coordinació del màster suposa una coordinació complexa perquè cada especialitat té un coordinador que s’encarrega de gestionar l’equip docent de l’especialitat i la coordinació general és la que coordina aquests coordinadors, fa els processos acadèmics associats a la matrícula, elabora calendaris i directrius, etc. En l’àmbit del TFM els coordinadors d’especialitat han d’informar a la coordinació general de quins docents tutoritzen a cadascun dels alumnes, dels tribunals que avaluaran els TFM, etc. i la coordinació general ho recull i ho trasllada a gestió acadèmica, fa les mitges de les notes, etc. Això a vegades comporta alguns desajustos que provoquen retards en la comunicació de la informació. Per això en el curs 23-24 ens proposem ser més àgils en l’assignació i comunicació de les tutories de TFM, la comunicació dels tribunals, el trasllat de les notes a la coordinació i gestió acadèmica.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S’assoleix amb condicions
X	S’assoleix
	S’assoleix amb progrés vers l’excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI EN DIRECCIÓ DE CENTRES PER A LA INNOVACIÓ EDUCATIVA

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències del Màster Universitari en Direcció de Centres per a la Innovació Educativa és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb l'objectiu de la titulació. Es publiquen el 100% de les guies de les assignatures en el temps i la forma acordada.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes. El curs 22/23 ha estat la tercera edició del màster i el nombre de matricules realitzades demostra la seva viabilitat.

Curs	Oferta	Sol·licituds	Nou Ingrés	Procedència (absolut i %)				Gènere (absolut i %)	
				UAB	SUC	Estat	Estrangeres	Home	Dona
2020	40	46	30	8	9	6	7	08	22
2021				27%	30%	20%	23%	27%	73%
2021	40	67	41	10	20	6	5	12	29
2022				24%	49%	15%	12%	29%	71%
2022	40	62	27	6	14	3	4	06	21
2023				22%	52%	11%	15%	22%	78%

Taula 1. Percentatge d'alumnat segons procedència i gènere
Font: [SGIQ Màster](#) i Intranet (DATADASH)

El professorat de les etapes no universitàries sempre han estat majoritàriament dones, per tant podem afirmar que el % de dones i homes matriculats manté la tendència de la població docent.

Pel que fa a la procedència podem observar que majoritàriament l'estudi interessa força als estudiants de Catalunya (74%), però la seva estructura i llengua vehicular (català i castellà) també permet el que puguin fer els estudis de fora de Catalunya (26%), tant els de la resta d'Espanya com els estrangers d'altres continents (principalment Amèrica del Sud).

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. La comissió d'estudis està conformada per la coordinadora i tot el professorat responsable d'impartir docència al màster. La comissió d'estudis es reuneix un mínim d'un cop al trimestre per planificar les unitats, elaborar els materials i per revisar les actuacions fetes. A més la coordinadora de

l'estudi està en contacte permanent amb tot el professorat per facilitar la comunicació i el traspàs d'informació, documents i instruments a tots els professors.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament els diferents criteris, en especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa Acadèmica de la UAB.

La comunicació de la coordinació amb la gestió acadèmica és molt fluïda i aquesta és una font d'assessorament essencial per poder aplicar la normativa.

Valoració de la titulació:

El curs 2022/2023 es van portar a terme de forma satisfactòria les dues propostes de millora que es van proposar en el passat informe de seguiment. Amb la incorporació de les millores es mantenen les condicions d'acreditació tot incorporant una proposta de millora que van proposar els avaluadors que van verificar el títol. És d'esperar que el proper curs 2024/2025, un cop aprovades les modificacions, i es puguin aplicar els canvis de les condicions de verificació no només es mantinguin sinó que millorin.

Propostes de millora:

- Propostes finalitzades
 - Proposta 210: Donar resposta a la proposta de millora que van fer els avaluadors que va verificar el títol: *“Mejorar la flexibilidad que permite la estructura curricular actual”*. S'han incorporat dues assignatures optatives per donar més flexibilitat al currículum. Aquesta millora s'ha fet efectiva en la modificació del pla d'estudis durant el curs 2022-2023.
- Propostes en procés
 - Proposta 241 (a nivell de centre): s'ha modificat la memòria del Pla d'Estudis per adaptar-lo a la normativa existent RD822/2021.
- Noves propostes per el curs 2023 / 2024:
 - Proposta 275: Revisar els materials de les unitats del màster per adaptar-los a les modificacions introduïdes a la Memòria el Pla d'Estudis i elaborar els dossiers de les dues assignatures optatives que s'han incorporat. Els materials revisats i els dossiers de les dues assignatures són per aplicar el curs 2024 / 2025.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI EN MEDIACIÓ FAMILIAR I EN ELS ÀMBITS DEL DRET PRIVAT

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

D'acord amb l'informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació, el pla d'estudis i les competències del títol són coherents. També hi ha coherència entre els resultats d'aprenentatge, els mètodes d'ensenyament, les activitats formatives i les activitats d'avaluació que es proposen.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació. El curs 2022-2023 van ingressar 10 alumnes, dels quals 6 provenien de la UAB, 1 del Sistema Universitari de Catalunya (SUC), 1 de l'Estat espanyol i dues persones de l'estranger. En el perfil d'alumnat és bastant igualitari sent 4 homes i 6 dones les persones inscrites.

És necessari incrementar el nombre de sol·licituds i també el nombre d'estudiants matriculats en properes edicions. Millorar la difusió del màster pot ajudar a aquest propòsit.

				Procedència (absolut i %)				Gènere (absolut i %)	
Curs	Oferta	Sol·licituds	Nou Ingrés	UAB	SUC	Estat	Estrangeres	Home	Dona
2022	40	12	10	6	1	1	2	4	6
2023				60%	10%	10%	20%	40%	60%

Taula 1. Percentatge d'alumnat segons procedència i gènere
Font: Intranet (DATADASH)

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació té una persona que coordina el màster a qui se li assigna una reducció de docència, seguin el model de càrrecs de la universitat. Per tant, disposa de mecanismes de coordinació docent adequats i compta amb el suport de la gestió acadèmica.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, en especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB. La

comunicació de la coordinació amb la gestió acadèmica és molt fluida i aquesta és una font d'assessorament essencial per poder aplicar la normativa.

Valoració de la titulació:

Les condicions de l'acreditació es mantenen de forma favorable.

Propostes de millora:

- Noves propostes de millora:
 - Proposta 284: Millorar la difusió del màster per incrementar els alumnes matriculats

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre

Considerant els informes de seguiment de les titulacions que s'han elaborat, considerem que aquest estàndard s'assoleix en progrés vers l'excel·lència.

El perfil d'ingrés de l'alumnat és l'adequat, i destaquem l'alta demanda que tenim en la majoria de titulacions, especialment en les titulacions de grau on totes les places ofertes queden cobertes.

Els mecanismes de coordinació que tenen les titulacions, així com la seva relació amb el deganat, els departaments i el professorat és adequada. Aquesta coordinació ens permet afirmar que s'aplica rigorosament la normativa acadèmica de la Universitat Autònoma de Barcelona per als estudis universitaris regulats de conformitat amb el Reial Decret 1393/2007, de 29 d'octubre, modificat pel Reial Decret 861/2010, de 2 de juliol (vegeu [Normativa Acadèmica](#)).

Valorem molt positivament la feina de les coordinacions de titulació que vetllen per la millora continua de la qualitat dels programes formatius de la Facultat. Les coordinacions, a través de les Comissions d'Ordenació Acadèmica, acorden propostes conjuntes de millora, especialment en el cas de les titulacions de grau. És per aquesta raó que es valoren en aquest apartat, i no en el d'informe de seguiment de titulació.

Fruit d'aquest seguiment es finalitzen les següents propostes de millora:

- [Proposta 240](#) (proposta a nivell de Facultat, Graus): Adaptació de l'àmbit de coneixement de tots els Graus al nou RD822/2021. Aquesta proposta es finalitza perquè es van aportar els canvis necessaris. A les memòries de tots els graus s'han afegit les informacions pertinents.

I es mantenen en procés les propostes de millora següents:

- [Proposta 252](#): Redactar un document d'avaluació de la Facultat de Ciències de l'Educació on es reculli la normativa acadèmica de la UAB i que doni resposta a aspectes tals com l'avaluació única, la recuperació i l'assistència.
- [Proposta 241](#): (proposta a nivell de Facultat). Adaptació de totes les titulacions al nou RD822/2021 seguint el calendari de la Facultat.
- [Proposta 175](#): Revisar les ràtios de totes les assignatures per prendre mesures necessàries que ens permetin assolir l'objectiu que ens plantejem. Malgrat els esforços que s'han fet de disminuir el número de grups de seminari cal continuar-hi treballant.
- [Proposta 4](#): Incrementar la presència de la perspectiva de gènere en totes les titulacions. Malgrat que des del curs 2017-2018 ja s'ha implementat la mesura 3.8. (Explicitar la perspectiva de gènere en les guies docents i els programes de les assignatures des d'un model d'universitat inclusiva) del Tercer Pla d'Acció entre Dones i Homes de la UAB (2013-2017) en les titulacions de grau, encara cal incorporar-la en els màsters. Considerem que cal seguir treballant per donar visibilitat i fomentar la perspectiva de gènere en la docència i continuar impulsant propostes com les del Grup Educació i Gènere de la Facultat. Atès que totes les titulacions hauran de fer l'adaptació al nou RD en breu, es manté aquesta mesura per tal de promoure'n la seva inclusió.
- [Proposta 6](#): Treballar per al desenvolupament de les competències transversals del nostre alumnat i millorar els processos d'avaluació i de treball en grup. Malgrat que s'han creat grups d'innovació docent relacionats amb alguna de les competències transversals considerem que cal mantenir-la atès que amb l'aprovació del decret 882 cal

revisar totes les memòries de les titulacions oficials i canviar-ne la redacció abans dels cursos 25/26. Així doncs, es proposa prorrogar fins a aquest mateix curs, la incorporació de les 4 competències generals de la UAB a tots els plans d'estudis oficials de la Facultat:

- Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat
- Actuar en l'àmbit de coneixement propi valorant l'impacte social, econòmic i mediambiental
- Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte pels drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics
- Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.

A la majoria de les titulacions ja s'han incorporat la competència digital i la de disseny universal. En algunes titulacions, com per exemple el màster MUFPS, és encara en procés. En el Grau de Primària i d'Infantil s'ha incorporat a les assignatures de 1r i 2n curs i queda pendent a 3r i a 4t.

- Proposta 176: Elaborar una llista de comprovació que el professorat responsable de les guies docents haurà de contestar abans de fer-les i publicar-les. Malgrat s'ha incorporat un checklist a les instruccions de les guies docents que s'envien des del deganat, cal continuar fent accions per disminuir el número de guies que les coordinacions ha de retornar abans de validar.
- Proposta 30: Valorar la implementació del nou procediment d'elaboració, seguiment i avaluació del TFG dels Graus. S'ha programat una nova reunió amb els estudiants abans de fer la sol·licitud de temàtiques per explicar les diferents tipologies de TFG, s'estan aplicant tots els canvis acordats a partir del cicle de millora realitzat amb el professorat, però cal esperar a aplicar-lo complet per poder valorar-lo.
- Proposta 180: Augmentar la discriminació de les notes de TFG. S'han elaborat rúbriques específiques de cada tipologia de TFG per ajudar a la discriminació i cal esperar a aplicar-les per valorar els seus efectes.
- Proposta 181: Augmentar la valoració mitjana atorgada a aquesta afirmació: "El treball de fi d'estudis m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació" de les enquestes de satisfacció de les persones graduades. Es segueix vetllant per augmentar aquesta valoració.
- Proposta 183: Incrementar la proposta de temàtiques relacionades amb els ODS. S'ha augmentat i es segueix vetllant per fer-ho encara més.
- Proposta 184: Incrementar la proposta de temàtiques relacionades amb la perspectiva de gènere. Aquesta mesura es vol prorrogar per valorar també la incidència que ha tingut el fet que s'hagi nomenat una persona coordinadora de TFG.
- Proposta 167: Reduir el nombre de modificacions i automodificacions de matrícula. S'està normalitzant tenint el retorn a la normalitat després de la pandèmia.
- Proposta 168: Reduir el nombre d'anul·lacions de matrícula. S'està normalitzant tenint el retorn a la normalitat després de la pandèmia.

Atès que cal adaptar les noves titulacions tant als nou àmbit de coneixement de Ciències de l'Educació com al nou RD822/2021 es proposen les següents millores:

- Proposta 283: Oferir cursos de formació contínua al professorat per donar a conèixer recursos per a la promoció de pràctiques basades en evidència científica, especialment en les assignatures de didàctica de diferents àmbits curriculars. Data de finalització prevista per a juliol de 2026.

Avaluació de l'estàndard: Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la Facultat valora aquest estàndard com

S'assoleix amb condicions

x S'assoleix

S'assoleix en progrés vers l'excel·lència

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

Tots els estudis de la facultat quan s'han acreditat han obtingut la valoració "s'assoleix amb progrés vers l'excel·lència" per aquest estàndard. En la valoració es comenten les propostes de millora fetes.

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

La universitat disposa d'un model de fitxa de titulació comuna per a totes les titulacions de grau i màster universitari, que inclou els requisits d'informació pública i d'indicadors recollits a les guies de seguiment i d'acreditació d'AQU. En aquest espai, disponible en català, castellà i anglès, s'hi pot accedir directament tant des de la pàgina general de la universitat com des del web de la pròpia Facultat, des d'on també s'informa sobre l'organització i les característiques de la Facultat, els departaments que la conformen, el professorat i els grups de recerca que en formen part, les infraestructures de les quals es disposa, els estudis que es cursen, el pràcticum, els programes de mobilitat i intercanvi i s'ofereix informació acadèmica d'interès (guia pràctica d'ingrés, la normativa de permanència, apartat de consultes, suggeriments i/o queixes i preguntes més freqüents, etc.). Aquesta informació s'actualitza periòdicament des de Gestió Acadèmica.

El Grau en Educació Infantil, el Grau en Educació Primària, el Grau d'Educació Social, el Grau de Pedagogia, el Màster de Biblioteca i el Màster en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes disposen també de vídeos informatius.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

La UAB recull de forma centralitzada, i per a cada titulació de grau i de màster universitari, informació sobre els resultats acadèmics en consonància amb els requeriments del procés de seguiment (taxes de graduació, abandonament, eficiència, rendiment, èxit, nombre de no presentats i qualificacions per assignatura/mòdul). Aquests resultats són d'accés públic mitjançant la fitxa de la titulació, ja esmentada en el subestàndard anterior, i s'actualitzen periòdicament. Així mateix, es publiquen a l'espai els resultats de les enquestes de satisfacció del web de la UAB.

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

Des del web de la UAB es pot consultar el SGIQ de la UAB, des del qual hi ha també un enllaç al SGIQ de tots els centres. Des del web de la Facultat també es pot accedir a l'enllaç del SGIQ del nostre centre.

Des del curs 2012-2013, els informes de seguiment i d'acreditació de totes les titulacions de la UAB, incloses les impartides en el nostre centre són públics.

Valoració del centre

Les condicions de l'estàndard han millorat respecte a l'última avaluació (certificació del SGIQ) i no es proposen noves propostes de millora, però **continuen en procés**:

- Proposta 163: Intensificar la presència de la Facultat a les xarxes socials. La presència d'una becària de comunicació ha promogut la visibilitat de la Facultat a les xarxes, però

cal continuar incentivant la cerca de notícies. En aquest sentit s'ha activat un nou sistema de recollida de les notícies a través de la creació d'un formulari que és a la pàgina web de la facultat. Cal seguir buscant maneres per ser encara més presents a les xarxes.

Propostes finalitzades:

- Proposta 162: Ampliar la difusió de la web i el seu contingut en contextos geogràfics complementaris als actualment utilitzats. S'han realitzat accions per mantenir el contingut actualitzat i ampliar la difusió.

Avaluació de l'estàndard: Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, es valora aquest estàndard com:

S'assoleix amb condicions

S'assoleix

- x S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ) formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació. Donada la favorable situació de nivell d'acreditacions de les titulacions, es va continuar treballant en aquest àmbit per tal d'aconseguir la certificació de la implementació del SGIQ durant el curs 19/20. La certificació de la implantació del SGIQ, emesa per l'Agència per la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, es va aconseguir el 26 de maig de 2020.

L'obtenció d'aquesta acreditació ha comportat que el Ministerio de Universidades hagi emès l'acreditació institucional de la Facultat de Ciències de l'Educació, el 26 de novembre de 2021.

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

Tant la institució com el centre disposen de processos de verificació, seguiment, modificació i d'acreditació dissenyats seguint les guies d'AQU corresponents i plenament implantats. De manera global valorem positivament el fet de tenir mecanismes i indicadors que ens permeten vetllar per la qualitat de la formació que oferim, atès que ens obliguen a fer una anàlisi detallada del desenvolupament de les titulacions i dels resultats disponibles. Tal i com indica el nostre SGIQ, la revisió és anual.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

El SGIQ de la Facultat, seguint les indicacions de la institució, disposa de processos específics que vetllen per la gestió eficient de les titulacions: PC08 Seguiment, avaluació i millora de les titulacions oficials i PS04 Gestió de suggeriment, queixes i felicitacions. Ambdós intervenen en la recollida d'informació i indicadors dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions i el processos de seguiment i d'acreditació.

A continuació es detallen els suggeriments, queixes i felicitacions rebuts durant l'any 2023:

<u>Any 2020</u>	<u>Any 2021</u>	<u>Any 2022</u>	<u>Any 2023</u>
Queixes: 91	Queixes: 10	Queixes: 7	Queixes: 29
Felicitacions: 4	Felicitacions: 3	Felicitacions: 0	Felicitacions: 5
Suggeriments: 1	Suggeriments: 1	Suggeriments: 0	Suggeriments: 2

L'ús de de l'OPINA com a eina de recollida d'informació, ha servit per donar resposta a 29 queixes. També destaquem que hem rebut 5 felicitacions i 2 suggeriments.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic PE02-Definició, desplegament i seguiment del SGIQ que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d'actualització del SGIQ. El SGIQ es revisa anualment.

Valoració del centre

La Facultat valora positivament la implantació del SGIQ en el centre i així ho han certificat les agències avaluadores. La revisió del SGIQ realitzada durant el 19/20 ha fet possible descriure tots els processos i ha permès avançar en la sistematització dels processos i la detecció, per part dels responsables de cada procés, de bones pràctiques i àrees de millora. Des del 2019-2020 el SGIQ es revisa periòdicament.

A continuació es llisten les propostes de millora que encara estan en procés:

- Proposta 253: Documentar tots els indicadors que es necessiten per fer els seguiments de les titulacions i de centre, així com la revisió del SGIQ indicant la font de les dades, la seva ubicació i el moment que comencen a estar disponibles.

A continuació s'indiquen les propostes que estan finalitzades:

Noves propostes de millora:

- Proposta 286: Concretar i instaurar un pla de millora pautat i amb indicadors per a cada proposta de millora. S'han de crear pautes i indicadors per agilitzar el seguiment de les propostes i millorar l'execució del pla de millora. Data de finalització prevista: 31.12.2026

Avaluació de l'estàndard: Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

S'assoleix amb condicions

S'assoleix

- x S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants, malgrat que cal continuar vetllant per incrementar el percentatge de figures contractuals estables.

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El professorat que imparteix docència en les nostres titulacions té la formació, capacitat i experiència docent requerida per impartir docència de qualitat. Ara bé, les polítiques d'estabilització del professorat no estan encara sent prou intensives com per observar-ne els efectes en els graus. Tot i així, en el cas del grau d'Educació Infantil, el percentatge de professorat no permanent ha disminuït lleugerament durant el curs 2022-2023 i se situa al 72% (Taula 11). Aquesta disminució de 5 punts respecte a l'any anterior, es pot deure a l'augment en 5 punts del professorat categoritzat com a *altres*. És manté estable el nombre de professorat permanent a la titulació. En aquesta titulació hi ha hagut un augment en 4 punts de professorat lector, que, malgrat ser una figura no permanent, s'estabilitzarà com a permanent un cop s'acrediti i guanyi el concurs per a una plaça de professorat agregat (Taula 12). En el cas d'Educació Primària, ha disminuït en 5 punts (fins al 59%) el professorat no permanent. Aquesta disminució es pot explicar amb el fet que el professorat lector ha passat a ser professorat agregat (que passa del 14% del curs 2021-2022 al 17% del curs 2022-2023) i en l'augment en 5 punts del professorat categoritzat com a *altres* (veure Taula 12).

En Educació Social i Pedagogia, la situació és més favorable i el percentatge de figures no permanents no arriba al 60%.

En el cas dels màsters, la situació és més favorable que en els graus, amb l'excepció del Màster Universitari de Biblioteca escolar i Promoció de la Lectura i els dos de Secundària, que estan impartits majoritàriament per professorat no permanent. Igual que passa amb els graus, els màsters també tendeixen a anar incorporant professorat lector i agregat. Aquest augment es nota especialment en el cas del Màster de Biblioteca Escolar i de Promoció de la lectura en el qual el professorat agregat ha passat de l'1% del curs 2021-2022 al 9% del curs 2022-2023 per la qual cosa, podem afirmar que s'està tendint cap a una millora de l'estabilitat del professor.

Tot i que el caràcter professionalitzador de bona part del nostres graus implica tenir una part de professorat que sigui associat i que treballi en centres i institucions educatives, valorem, però, que el % de professorat associat hauria de disminuir per poder afavorir plantilles docents a temps complert, especialment a Educació Infantil, Màster de Secundària i al Màster de Secundària Especialitat Matemàtiques. En aquests casos, tal i com es pot observar a la Taula 11, el % de professorat associat és superior al 60% (en % d'hores HIDA). En el cas del Màster de Biblioteca Escolar, l'alta especialització i professionalització del mateix fa que la majoria del professorat sigui associat.

Titulació	Curs	Permanent (CU, TU_CEU i CATED_AGRE G)	No Permanent (LECTOR i ASSOC)	Altres (<i>Professorat emèrit, Visitant, Becaris, etc.</i>)
Educació Infantil	22/23	17%	72%	11%
	21/22	17%	77%	6%
	20/21	20%	68%	12%
	19/20	24%	61%	15%
	18/19	21%	67%	13%
	17/18	25%	63%	13%
Educació Primària	22/23	27%	59%	14%
	21/22	27%	64%	9%
	20/21	31%	57%	11%
	19/20	23%	60%	17%
	18/19	30%	55%	15%
	17/18	28%	54%	19%
Educació Social	22/23	34%	59%	7%
	21/22	39%	58%	3%
	20/21	36%	61%	4%
	19/20	34%	49%	17%
	18/19	38%	50%	13%
	17/18	39%	47%	15%
Pedagogia	22/23	38%	56%	6%
	21/22	43%	54%	3%
	20/21	41%	57%	2%
	19/20	30%	59%	10%
	18/19	40%	49%	12%
	17/18	41%	42%	18%
MU Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura	22/23	18%	61%	21%
	21/22	10%	90%	0%
	20/21	8%	92%	0%
	19/20	43%	32%	25%
	18/19	23%	54%	23%
	17/18	22%	76%	2%
MU Formació de Professorat	22/23	31%	61%	8%

	21/22	23%	68%	9%
	20/21	19%	74%	7%
	19/20	25%	62%	13%
	18/19	21%	64%	15%
	17/18	25%	67%	8%
MU Formació Professorat (Esp. Matemàtiques)	22/23	23%	55%	22%
	21/22	27%	73%	0%
	20/21	22%	78%	0%
	19/20	29%	71%	0%
	18/19	35%	64%	1%
	17/18	25%	75%	0%
MU Recerca en Educació	22/23	81%	14%	5%
	21/22	75%	18%	7%
	20/21	72%	23%	5%
	19/20	66%	22%	12%
	18/19	75%	17%	8%
	17/18	74%	18%	8%
MU Psicopedagogia	22/23	41%	59%	0%
	21/22	42%	58%	0%
	20/21	43%	57%	0%
	19/20	51%	48%	1%
	18/19	41%	58%	1%
	17/18	45%	55%	0%
MU Direcció de Centres per a la Innovació Educativa	22/23	50%	41%	9%
	21/22	53%	42%	5%
	20/21	70%	30%	0%
	19/20	-	-	-
MU Mediació Familiar i en els Àmbits del Dret Privat	22/23	54%	36%	10%
	21/22	-	-	-

Taula 11. Percentatge d'hores HIDA impartides per professorat des del curs 2017-2018 a l'actualitat. Taula feta a partir de les dades publicades al SIGC de cada titulació (veure enllaços de la taula) i la Intranet (DATADASH)

	Curs	CU	TU_CE U	AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES
Educació Infantil	22/23	0% 0h	3% 306h	14% 1327h	7% 638h	65% 6174h	11% 1050h
	21/22	0% 13h	4% 448h	13% 1312h	3% 278h	74% 7745h	6% 673h
	20/21	0% 0h	4% 404h	16% 1500h	1% 138h	67% 6472h	12% 1141h
	19/20	0% 0h	4% 369h	20% 1809h	1% 61h	60% 5420h	15% 1338h
	18/19	0% 0h	5% 422h	16% 1458h	3% 301h	64% 5816h	13% 1157h
	17/18	0% 0h	12% 1090h	13% 1169h	1% 123h	62% 5718h	13%
Educació Primària	22/23	0% 0h	9% 1836h	17% 3313h	6% 1154h	53% 10431h	14% 2781h
	21/22	1% 265h	12% 2594h	14% 3194h	8% 1683h	56% 12478h	10% 2035h
	20/21	1% 298h	9% 1927h	21% 4403h	5% 1037h	52% 11033h	11% 2323h
	19/20	1% 212h	8% 1678h	14% 3066h	6% 1172h	54% 11352h	17% 3702h
	18/19	1% 201h	12% 2475h	17% 3511h	4% 920h	51% 10852h	15% 3156h
	17/18	1% 173h	12% 2240h	15% 2899h	4% 685h	50% 9724h	19% 3713h
Educació Social	22/23	3% 115h	21% 927h	10% 445h	4% 194h	55% 2439h	7% 290h
	21/22	1% 60h	25% 1168h	12% 564h	5% 217h	53% 2448h	3% 159h
	20/21	2% 71h	16% 745h	18% 804h	6% 250h	55% 2481h	4% 168h
	19/20	1% 60h	12% 542h	21% 1002h	2% 111h	47% 2180h	17% 791h

	18/19	4% 208 h	11% 580h	23% 1261h	3% 153h	47% 2551h	13% 725h
	17/18	2% 60h	13% 496h	24% 940h	1% 25h	46% 1804h	15% 598h
Pedagogia	22/23	1% 24h	20% 979h	17% 821h	9% 420h	47% 2251h	6% 295h
	21/22	1% 46h	25% 1152h	17% 762h	10% 455h	44% 2026h	3% 139h
	20/21	1% 46h	12% 517h	28% 1255h	7% 309h	50% 2219h	2% 86h
	19/20	0% 23h	13% 659h	17% 859h	4% 207h	55% 2760h	10% 491h
	18/19	2% 120 h	16% 890h	22% 1249h	4% 207h	45% 2603h	12% 668h
	17/18	2% 70h	15% 640h	24% 993h	1% 36h	41% 1730h	18% 754h
MU Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura	22/23	0% 0h	9% 36h	9% 37h	0% 0h	62% 255h	21% 86h
	21/22	0% 0h	9% 36h	1% 6h	0% 0h	90% 359h	0% 0h
	20/21	0% 0h	8% 36h	0% 0h	27% 122h	65% 293h	0% 0h
	19/20	0% 0h	8% 36h	35% 161h	0% 0h	32% 149h	25% 116h
	18/19	0% 0h	10% 36h	13% 48h	0% 0h	54% 197h	22% 80h
	17/18	5% 23h	7% 36h	10% 48h	0% 0h	76% 373h	2% 12h
MU Formació de Professorat	22/23	1% 47h	7% 444h	23% 1391h	1% 78h	60% 3696h	8% 521h
	21/22	1% 46h	8% 678h	14% 1118h	2% 128h	67% 5405h	10% 704h
	20/21	0% 3h	6% 546h	13% 1161h	2% 155h	72% 6336h	6% 559h
	19/20	1% 35h	8% 398h	16% 848h	4% 189h	58% 2986h	14% 703h
	18/19	1% 36h	7% 428h	13% 790h	5% 306h	59% 3486h	15% 885h

	17/18	1% 45h	12% 571h	12% 606h	3% 143h	64% 3122h	8% 391h
MU Formació de Professorat (Esp. Matemàtiques)	22/23	0% 0h	3% 37h	20% 227h	10% 116h	45% 507h	22% 251h
	21/22	7% 1h	20% 3h	0% 0h	0% 0h	73% 11h	0% 0h
	20/21	0% 0h	16% 20h	6% 8h	0% 0h	78% 99h	1% 1h
	19/20	0% 0h	19% 173h	10% 93h	0% 0h	71% 656h	0% 0h
	18/19	0% 0h	21% 138h	14% 93h	0% 0h	64% 414h	0% 0h
	17/18	0% 0h	8% 58h	17% 124h	0% 0h	75% 533h	0% 0h
MU Recerca en Educació	22/23	4% 95h	27% 645h	51% 1230h	9% 221h	5% 112h	5% 126h
	21/22	6% 161h	28% 757h	40% 1082h	10% 272h	8% 221h	7% 197h
	20/21	5% 145h	26% 741h	41% 1187h	12% 352h	11% 313h	5% 131h
	19/20	7% 185h	20% 513h	39% 992h	10% 266h	12% 305h	11% 289h
	18/19	10% 275h	27% 757h	38% 1054h	6% 173h	11% 309h	8% 218h
	17/18	10% 273h	27% 706h	37% 978h	7% 174h	11% 291h	8% 198h
MU Psicopedagogia	22/23	1% 15h	25% 294h	14% 160h	21% 244h	38% 445h	0% 0h
	21/22	0% 0h	30% 370h	12% 153h	13% 160h	45% 566h	0% 0h
	20/21	2% 25h	26% 287h	15% 171h	8% 86h	49% 550h	0% 0h
	19/20	0% 0h	41% 433h	10% 101h	2% 22h	46% 482h	1% 13h
	18/19	0% 0h	25% 318h	16% 204h	1% 13h	57% 721h	0% 0h

	17/18	0% 0h	28% 260h	17% 158h	0% 0h	55% 505h	0% 0h
MU Direcció de Centres per a la Innovació Educativa	22/23	0% 0h	37% 594h	13% 211h	16% 264h	24% 392h	9% 150h
	21/22	10% 129 h	34% 446h	10% 133h	16% 210h	26% 350h	5% 63h
	20/21	20% 115 h	20% 115h	30% 173h	0% 0h	30% 172h	0% 0h
	19/20	-	-	-	-	-	-
	18/19	-	-	-	-	-	-
	17/18	-	-	-	-	-	-
MU Mediació Familiar i en els Àmbits del Dret Privat	22/23	18% 41h	18% 41h	18% 41h	0% 0h	36% 84h	10% 24h
	21/22	-	-	-	-	-	-
	20/21	-	-	-	-	-	-

Taula 12. Distribució d'hores (HIDA) en percentatges segons categoria del professorat dels últims cinc cursos (des del curs 2017/18 a l'actualitat). Font: Dades publicades al SGIQ de cada titulació (veure enllaços de la taula) i la Intranet (DATADASH)

En relació al percentatge de professorat doctor vs. el no doctor, es pot observar a la Taula 13, el percentatge de professorat doctor és superior al de no doctor en els graus d'Educació Primària, d'Educació Social i Pedagogia, relació contrària a la que s'observa a Educació Infantil, on la tendència és anar disminuint.

En el cas dels màsters, es manté la tendència que hi hagi un percentatge més elevat de professorat doctor (veure Taula 13). En els màsters es registra un percentatge alt de professorat no permanent, però, en la seva majoria, és doctor.

Titulació	Curs	Doctor	No Doctor	Sense Informar
Educació Infantil	22/23	4104 (43%)	5391 (57%)	0 (0%)
	21/22	3926 (38%)	6543 (62%)	0 (0%)
	20/21	4001(41%)	5656 (59%)	0 (0%)
	19/20	4208 (47%)	4789 (53%)	0 (0%)
	18/19	4086 (45%)	5068 (55%)	0 (0%)
	17/18	4556 (49%)	4739 (51%)	0 (0%)
Educació Primària	22/23	10486 (54%)	9009 (46%)	0 (0%)

	21/22	11513 (52%)	10736 (48%)	0 (0%)
	20/21	12220 (58%)	8799 (42%)	0 (0%)
	19/20	11490 (54%)	9690 (46%)	0 (0%)
	18/19	11350 (54%)	9765 (46%)	0 (0%)
	17/18	10616 (55%)	8817 (45%)	0 (0%)
	22/23	2377 (54%)	2029 (46%)	0 (0%)
Educació Social	21/22	2879 (62%)	1736 (38%)	0 (0%)
	20/21	2586 (57%)	1934 (43%)	0 (0%)
	19/20	3032 (65%)	1655 (35%)	0 (0%)
	18/19	3718 (68%)	1759 (32%)	0 (0%)
	17/18	2270 (58%)	1653 (42%)	0 (0%)
	22/23	2946 (62%)	1844 (39%)	0 (0%)
Pedagogia	21/22	3058 (67%)	1521 (33%)	0 (0%)
	20/21	2978 (67%)	1452 (33%)	0 (0%)
	19/20	3153 (63%)	1845 (37%)	0 (0%)
	18/19	4402 (77%)	1334 (23%)	0 (0%)
	17/18	3008 (71%)	1216 (29%)	0 (0%)
	22/23	351 (85%)	63 (15%)	0 (0%)
MU Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura	21/22	296 (74%)	106 (26%)	0 (0%)
	20/21	374 (83%)	77 (17%)	0 (0%)
	19/20	451 (97%)	12 (3%)	0 (0%)
	18/19	350 (97%)	12 (3%)	0 (0%)
	17/18	257 (52%)	235 (48%)	0 (0%)
	22/23	3244 (53%)	2739 (44%)	194 (3%)
MU Formació de Professorat	21/22	3654 (45%)	4257 (53%)	167 (2%)
	20/21	3782 (41%)	4784 (57%)	193 (2%)
	19/20	2776 (54%)	2131 (41%)	252 (5%)
	18/19	3069 (52%)	2609 (44%)	255 (4%)
	17/18	2531 (52%)	2148 (44%)	198 (4%)
	22/23	707 (62%)	429 (38%)	0 (%)
MU Formació de Professorat (Esp. Matemàtiques)	21/22	5 (33%)	10 (67%)	0 (0%)
	20/21	63 (50%)	64 (50%)	0 (0%)
	19/20	422 (46%)	500 (54%)	0 (0%)
	18/19	404 (63)	241 (37%)	0 (0%)

	17/18	253 (35%)	462 (65%)	0 (0%)
MU Recerca en Educació	22/23	2407 (99%)	21 (1%)	0 (0%)
	21/22	2626 (99%)	29 (1%)	0 (0%)
	20/21	2751 (96%)	118 (4%)	0 (0%)
	19/20	2415 (95%)	134 (5%)	0 (0%)
	18/19	2727 (98%)	59 (2%)	0 (0%)
	17/18	2547 (97%)	75 (3%)	0 (0%)
MU Psicopedagogia	22/23	803 (69%)	355 (31%)	0 (0%)
	21/22	848 (68%)	401 (32%)	0 (0%)
	20/21	802 (72%)	318 (28%)	0 (0%)
	19/20	720 (69%)	331 (32%)	0 (0%)
	18/19	631 (50%)	625 (50%)	0 (0%)
	17/18	486 (53%)	439 (48%)	0 (0%)
MU Direcció de Centres per a la Innovació Educativa	22/23	1346 (84%)	264 (16%)	0 (0%)
	21/22	1103 (83%)	227 (17%)	0 (0%)
	20/21	461 (80%)	115 (20%)	0 (0%)
	19/20	-	-	-
	18/19	-	-	-
	17/18			
MU Mediació Familiar i en els Àmbits del Dret Privat	22/23	176 (76%)	55 (24%)	0 (0%)
	21/22	-	-	-
	20/21	-	-	-

Taula 13. Percentatge d'hores HIDA impartides per professorat Doctor i No Doctor

Font: SIQ de cada titulació (veure enllaços a la taula)

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El professorat del nostre centre és suficient per impartir les titulacions que oferim, tal i com s'observa en la taula 14 que mostra, entre d'altres, la ràtio teòrica i la ràtio real (segons PDS).

Així, podem descriure dues situacions en relació a la ràtio en els estudis de grau. D'una banda, la ràtio real dels Graus en Educació Infantil i Educació Primària s'adequa a la teòrica. En el cas d'Educació Social s'adequa bastant i Pedagogia és la més distant. S'està fent una política de disminució de la ràtio per tal d'adequar-la a la teòrica. En aquests dos casos, es va revocar l'acord fet amb el Dr. Donaire (vicerector durant el període 13-17) de tenir una ràtio més alta de la teòrica i unificada de 15 per tots els graus d'Educació. Per fer aquestes valoracions es té en compte la ràtio de la titulació, que apareix a la TPD (transparència de pla docent) i que es calcula:

$$[\text{Ràtio de la titulació}] = \frac{\sum \text{assignatura} [\text{estudiants matriculats de la titulació}] \cdot [\text{crèdits de l'assignatura}]}{60 \cdot \sum \text{assignatura} [\text{professorat a temps complet titulació de l'assignatura}]}$$

En els màsters, hi ha diverses casuístiques que expliquen el valor de l'indicador:

- Màster en Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura. Aquest màster Interuniversitari ha tingut una tendència negativa envers aquest indicador, a causa de la disminució de matrícula.
- Màster en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes. Tot i que la ràtio teòrica en aquest màster és 15, per acord amb la Generalitat els grups classe són de 30 alumnes màxim per la qual cosa el valor de la ràtio deixa de ser indicatiu. En el cas de l'especialitat de Matemàtiques, al ser un màster interuniversitari, el valor de la ràtio (TPD) només es calcula amb el professorat UAB i això fa que surti un valor molt més elevat que el real.
- Màster Universitari de Recerca. La disminució del número de matrícules fa que la ràtio real vagi allunyant-se de la teòrica. Les modificacions que s'han fet de l'horari i a la memòria sembla que tinguin un impacte favorable i que la ràtio s'apropi a la ràtio teòrica.
- Tant el màster de Psicopedagogia com el de Direcció tenen una ràtio real molt per sobre la teòrica

TITULACIÓ	Curs	Nombre de professorat ETC (HIDA)	Nombre d'estudiants ETC	Ràtio estudiant ETC/professorat ETC (HIDA)	Ràtio real (segons TPD)	Ràtio Teòrica
Ed. Infantil	22/23	39,6	481,3	12	15,21	15
	21/22	43,6	489,2	11	15,01	
	20/21	40	496,4	12	15,8	
	19/20	37,5	482,6	13	16,25	
Ed. Primària	22/23	91,3	1087,2	12	15,14	17
	21/22	103,7	1110,4	11	14,95	
	20/21	97,9	1.012,30	10	15,02	
	19/20	98,7	1095	11	14,87	
Ed. Social	22/23	18,4	277	15	16,73	17
	21/22	19,2	272,5	14	15,87	
	20/21	18,8	278,3	15	16,75	
	19/20	19,1	266,6	14	13,9	
Pedagogia	22/23	20	235,3	12	14,89	

	21/22	19,1	258,3	14	16,03	
	20/21	18,5	255,9	14	16,51	
	19/20	20,8	245,5	12	15,08	
	22/23	1,725	15,6	9	8,34	
MU Biblioteca	21/22	1,673	17,4	10	9,58	8
	20/21	1,883	17,4	9	7,79	
	19/20	1,928	22,8	12	14,54	
	22/23	110,917	846,2	8	12,84	
MU Professorat	21/22	28,015	203,9	7	13,09	15
	20/21	31,784	230,2	7	10,59	
	19/20	21,496	200,3	9	14,54	
	22/23	4,733	112,5	24	36,09	
MU Professorat (Esp. Matemàtiques)	21/22	5,539	112,7	20	32,4	
	20/21	4,712	115,9	25	35,8	
	19/20	3,842	135,3	35	55,16	
	22/23	4,826	37,9	8	10,26	
MU Psicopedagogia	22/22	5,205	35,2	7	10,78	
	20/21	4,639	38,9	8	13,05	
	19/20	4,376	35,3	8	11,61	
	22/23	10,119	50,7	5	7,74	
MU Recerca Educativa	21/22	11,212	49,6	4	7,17	8
	20/21	11,957	53,1	4	7,32	
	19/20	10,62	60,7	6	8,8	
	22/23	6,711	26,7	4	10,26	
MU Direcció de Centres per la Innovació Educativa	21/22	5,545	41,8	8	20,5	
	20/21	2,399	28,3	12	24,15	
	19/20	-	-	-	-	
	22/23	0,964	10,6	11	8,11	
MU Mediació Familiar i en els Àmbits del Dret Privat	21/22	-	-	-	-	8

Taula 14. Nombre professorat ETC (HIDA), estudiants ETC i ràtio estudiant ETC/professorat ETC per titulació. Des del curs 2019-2020 fins l'actualitat Font: Intranet (DATADASH) i TPD

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Des de la Unitat de Formació s'impulsen i es vertebren iniciatives de formació. Segons les dades aportades per la mateixa unitat, l'any 2022-23 membres del PDI de la nostra Facultat van participar en cursos de formació (veure Taula 15).

Programa	Nombre d'activitats formatives realitzades (PDI)
Millora de la docència	111
Prevenició, seguretat i salut laboral de les persones	46
Coneixement estratègic	34
Formació en eines bàsiques per al lloc de treball	18
Millora de la recerca i la transferència	11
Funció directiva i càrrecs de gestió	7
Col·lectius específics PTGAS	1
Total	228

Taula 15. Nombre d'activitats formatives realitzades (PDI) en funció del programa

Font: Unitat de Formació

Respecte a les formacions a mida, se'n van concedir 8, amb una participació total de 80 persones. Les formacions van ser:

- Tècniques de participació, col·laboració i creativitat (19 participants)
- XII Congrés CIDUI 2023 (2 participants)
- Alumnat amb informe PIUNE: Dret a l'educació, qualitat educativa, responsabilitat social i equitat (25 participants)
- Jornada d'innovació ponència i conversa (18 participants)
- Jornada d'innovació aprenentatge i servei (2 participants)
- Jornada d'Innovació perspectiva de gènere (4 participants)
- Jornada d'innovació avaluació i estratègies docents (8 participants)
- L'aplicació de metodologies APS i ABP a les pràctiques curriculars i les TFE en el marc dels ODS (2 participants)

Per últim, també volem fer constar que des de la Facultat el curs s'han atorgat 3 ajuts a projectes d'innovació docent i de recerca aplicada a la docència per un valor total de 7.500 euros. Els projectes subvencionats han estat:

- La platja com a espai d'aprenentatge i coneixença: teixint vincles entre la comunitat educativa de 1r curs del GEI
- Art, natura i acció! Projecte per desenvolupar la consciència ambiental de les mestres
- BOOST: Potenciar el desenvolupament de la Competència Digital Docent als graus d'Educació Infantil i d'Educació Primària

Valoració del centre

Com a valoració final d'aquest apartat es considera que milloren les condicions de l'acreditació

atès que el professorat de la facultat és suficient, disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i reuneix els requisits de nivell de qualificació acadèmica exigida tot i que és necessari augmentar el número de professorat doctor en el grau d'Ed Infantil, que està per sota del 50%. En aquests casos la idoneïtat del professorat s'acredita a partir de la seva experiència docent en l'àmbit no universitari i la seva participació activa en activitats de creixement professional (cursos de formació, direcció de treballs de recerca de batxillerat, etc.). Malgrat això, cal continuar vetllant per aconseguir una plantilla de professorat permanent en totes les titulacions, mantenint la quantitat de professorat associat que es necessita per tenir la màxima qualitat en els programes formatius.

Atès que encara hi ha en procés propostes de millora en relació a la formació del professorat i a la seva adequació, no es proposa cap proposta de millora nova. Continuen en procés les següents propostes de millora:

- Proposta 18: Més alta participació del professorat en les ofertes de formació, prorrogada.
- Proposta 233: Necessitat d'incrementar el número de professorat permanent i l'estabilització de les plantilles docents. Aquesta proposta cal mantenir-la fins arribar a l'estabilització racional de les plantilles

Noves propostes de millora:

- Proposta 280: impulsar les formacions a mida per repensar els plans d'estudis. Aquesta proposta cal mantenir-la fins arribar al disseny dels nous plans d'estudis.

Avaluació de l'estàndard: Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com

- S'assoleix amb condicions
- S'assoleix
- x S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

El Pla d'Acció Tutorial de la Facultat de Ciències de l'Educació (PAT), seguint les directrius del Pla d'Acció Tutorial de la UAB, és el conjunt d'accions que es programen al centre per tal de: ajudar als estudiants a detectar i atendre les seves necessitats d'aprenentatge, identificar els seus punts forts i febles en el procés d'aprenentatge; millorar els processos d'acollida a la universitat i, identificar i conèixer les sortides professionals més adequades al perfil d'alumnat. A tall d'exemple, volem fer referència al vídeo promocional dels graduats d'Educació primària i d'Infantil de la Facultat.

El PAT del centre també comprèn accions d'ajuda necessària per a la integració de l'alumnat a la dinàmica del Centre, el seguiment al llarg dels seus estudis, l'orientació en la selecció d'assignatures optatives i mencions i, per últim, l'orientació laboral, passant per les possibilitats de mobilitat i de pràctiques externes. Per aquest motiu, en totes les titulacions, i com a part del PAT del centre, s'organitzen sessions d'acollida, xerrades d'orientació acadèmica per facilitar la tria de mencions o assignatures optatives, sessions informatives sobre els programes de mobilitat del centre, jornades informatives sobre les pràctiques externes, sessions informatives sobre les tipologies, la confecció de TFGs o TFM i tutories i xerrades d'orientació professional. Les activitats d'orientació professional es duen a terme seguint les directrius del Pla d'actuació institucional d'orientació professional de la UAB. El coordinador de benestar estudiantil conjuntament amb els tutors de grup, el professorat i els coordinadors de titulació vetllen per la implementació del PAT. El PAT es vincula al procés PC05 Orientació a l'Estudiant del SGIQ de la Facultat.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

A partir de les propostes de l'alumnat, el deganat ha habilitat en els mòduls un espai per als i les estudiants com a punt de trobada de caràcter informal. A més de les aules per a la docència convencional i les aules de multimèdia, la Facultat compta amb espais especialitzats per a la docència: tres Laboratoris de Ciències Experimentals, dos Tallers de Plàstica, dos Gimnasos, un Laboratori d'Educació Infantil, un Laboratori de So i de Creació Musical, i una Sala d'ús polivalent. Té especial rellevància la implantació de la primera fase del projecte d'adequació d'espais exteriors per a l'activitat docent amb la instal·lació de grades i taules exteriors per al treball de seminaris i de gran grup. També s'ha transformat una de les aules informàtiques en seminari, i s'ha adaptat un altre espai com a seminari de màster, amb la qual cosa ja tenim quatre espais amb aquesta finalitat. El centre també disposa d'un servei de restauració, que està gestionat per una empresa concessionària. El SGIQ de la Facultat conté un procés vinculat a la Gestió de recursos econòmics i materials (PS01) i Gestió de serveis (PS02).

Valoració del centre

S'ha continuat treballant per la millora de les instal·lacions i els equipaments, fent especial èmfasis en la creació d'aules i espais que permeten fer activitats i dinàmiques diferents. També s'ha avançat en la millora del Pla d'Acció Tutorial.

Es donen per finalitzades les següents propostes de millora:

- Proposta 157: Consolidar l'ús de l'eina UAB l'OPINA per canalitzar els suggeriments, queixes i satisfaccions que se'ns volen fer arribar. Missatges reiterats a les 12 pantalles informatives de la Facultat. Informació permanent de l'eina tant a la web UAB com a la web de la Facultat. Presentem dades a la Junta permanent. Confirmar com procedim amb les xarxes socials.
- Proposta 158: Millorar el circuit per tal que les comunicacions que puguin arribar de manera residual per altres canals, siguin informades a l'Administració de centre de manera sistemàtica. Circuit dissenyat.

Es mantenen en procés:

- Proposta 131: Incrementar els nombre d'estudiants que fan una mobilitat a nivell espanyol (SICUE o DRAC), especialment OUT.
- Proposta 132: Incrementar el nombre d'estudiants que fan una mobilitat Internacional d'Estudis per millorar l'aprofitament dels convenis (OUT Erasmus).
- Proposta 133: Millorar l'aprofitament dels convenis de mobilitat internacional d'estudis (OUT Erasmus+).
- Proposta 136: Incrementar el nombre d'accions d'orientació professional al centre realitzades pel Servei d'Ocupabilitat.
- Proposta 137: Tenir delegats i delegades als Màsters amb possibilitat de reconeixement de crèdits.
- Proposta 153: Contrastar la informació del nombre d'hores de formació realitzades pel PAS, amb la quantificació de les persones que participen en les activitats formatives i les necessitats de formació que s'han creat.

Propostes prorrogades:

- Proposta 25: Avaluar l'ús de l'aplicatiu de pràctiques i la gestió de la signatura digital. S'ha encarregat una actualització del Sigma per tal de poder tenir la signatura digital, però l'entrega que havia de ser al desembre 2023, s'ha posposat per motius diversos. Es manté la proposta a l'espera de poder tenir signatura digital. Nova data prevista: 31.12.2024.
- Proposta 154: Concretar el disseny i la funcionalitat del Passeig de les Arts. Per raons diverses no s'han pogut fer, però es proposa prorrogar-ho fins el curs 22/23. S'ha avançat en el disseny de les possibilitats encara s'han de concretar alguns aspectes. (Nova data de finalització 31.12.2026)

Noves propostes de millora

- Proposta 281: Adequació i millora dels espais exteriors per promoure el treball en grup. Allisar el terra, refer la tanca, col·locar mobiliari i vegetació en l'espai exterior dels mòduls per poder fer docència i treballar en petits grups, seminaris o gran grup.

Avaluació de l'estàndard: Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, es valora aquest estàndard com

S'assoleix amb condicions

S'assoleix

x S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals. Aquest estàndard es presenta per a cada una de les titulacions objecte de seguiment, incorporant al final la valoració global del centre.

GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Les activitats formatives i el sistema d'avaluació es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de la fitxa de cada titulació en la web de la Facultat de Ciències de l'Educació. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació, competències, resultats d'aprenentatge, objectius i continguts de cada assignatura.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les activitats formatives de les diferents assignatures de la titulació comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes, d'acord amb la memòria del Grau en Educació Infantil. Les activitats presencials de cada assignatura s'organitzen en gran grup, seminaris i tutories, tal com s'estipula en el document de criteris del pla docent de cada curs de la facultat de Ciències de l'Educació. Per a cada tipus d'activitat es programen metodologies diverses, com per exemple: lectures i anàlisi d'aquestes; ús de materials videogràfics; resolució de casos pràctics; disseny d'activitats i contextos educatius; anàlisi de documents i materials didàctics; elaboració de mapes conceptuals; creació de "blogs"; presentacions públiques; observacions; entrevistes; visites fora de la facultat; anàlisi i producció de textos, conferències, entre d'altres. Cada assignatura ofereix organitzacions diverses tant a nivell individual, en parella, petit grup o gran grup.

A la Taula 2 es pot veure com els resultats de les enquestes de valoració de l'actuació docent confirmen la tendència a l'alça de la participació, que va ser superior a la global de la UAB (29% al 1r semestre i 23,4% al 2n semestre). La valoració dels alumnes de les assignatures va ser molt alta (superior a 3, en una escala de 0 a 4) i molt semblant a la global de la UAB (3,18 i 3,14 per al 1r i 2n semestres, respectivament).

	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	31,1 %	Enquesta no programada Covid	13,1%	24,6%	18,05%	27,85%	34,97%	25,17%
Valoració global	3,09		3,26	3,32	3,34	3,20	3,12	3,16

Taula 2. Valoració de l'actuació docent (Escala 0 a 4).

Font: [Enquestes d'Avaluació de l'Actuació Docent](#)

La participació en les enquestes de 1r i 2n semestre de valoració de les assignatures també ha esdevingut més alta cada any, com es pot veure a la Taula 3. També aquí la participació al curs 22-23 al Grau va ser superior al global de participació de la UAB, la qual va ser de 32,7% i 24,28%, per cada semestre del curs, respectivament. La valoració del Grau a l'enquesta del 1r semestre va ser superior a la global de la UAB: 3,37 d'un màxim de 4. Al 2n semestre, la valoració va ser gairebé idèntica a la global de la UAB, la qual va ser de 3,22.

	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	1r. Semestre	2n. Semestre (Enquesta especial Covid)	1r. Semestre	2n. Semestre	1r Semestre	2n. Semestre	1r Semestre	2n. Semestre
Participació	28,65 %	19,89%	15,80%	23,53%	16,04%	25,97%	36,31%	30,83%
Valoració global	3,35	2,31	3,39	3,17	3,40	3,23	3,37	3,21

Taula 3. Valoració de les enquestes d'assignatures (Escala 0 a 4)

Enquesta especial Covid 2019-2020 2S (Escala 0 a 3)

Font: Enquestes assignatures/Mòduls: Informes 2022-23: [1r semestre](#); [2n semestre](#)

Valoració preguntes Assignatures	Curs 21-22		Curs 22-23	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,68	3,45	3,57	3,53
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris	3,21	3,08	3,29	3,05
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,55	3,47	3,55	3,47
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	3,39	3,24	3,44	3,19
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,23	3,04	2,99	2,98
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	3,31	3,10	3,37	3,05

Taula 4. Valoració Preguntes Enquestes Assignatures (Escala: de 0 a 4)

Font: Enquestes assignatures/Mòduls: Informes 2022-23: [1r semestre](#); [2n semestre](#)

Els ítems més valorats, igual que al curs anterior, van ser els relacionats amb la claredat i detall de la informació proporcionada per les Guies Docents. La puntuació més baixa (però sempre al voltant del 3, d'una escala màxima de 4 punts) van ser els relacionats amb la càrrega de feina per als estudiants. Els estudiants van atorgar puntuacions mitjanes superiors a 3, als qüestionaris d'ambdós semestres, a l'afirmació "Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses".

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Tal com demostra la Taula 5, tots els indicadors acadèmic principals s'han mantingut estables al llarg dels cursos, amb puntuacions semblants a les previstes a la memòria o, fins i tot, més satisfactòries. Destaca, sobretot, la taxa d'eficiència, superior al 95% esperat a la memòria, així com la taxa de graduació, on 9 de cada 10 alumnes es gradua.

	Curs 19/20	Curs 20/21	Curs 21/22	Curs 22/23	Memòria
Taxa d'eficiència	97%	97%	98%	98%	95 %
Taxa de rendiment	97,43 %	97,48%	95,72%	97,08%	--
Taxa d'abandonament (cohort 16/17, 17/18, 18/19 i 19/20 respectivament)	7 %	7%	6%	9%	7 %
Taxa de graduació (cohort 15/16, 16/17, 17/18 i 18/19 respectivament)	94 %	86%	93%	92%	90 %
Taxa rendiment nou ingrés	97,84 %	97,44%	97,68%	96,05%	--
Taxa èxit	98;63%	98,12%	97.89%	98,66%	--

Taula 5. Indicadors rendiment acadèmic

Font: [SGIQ-Grau en Educació Infantil](#)

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
Taxa d'ocupació 2017	90,5%	4,1%	5,4%
Taxa d'ocupació 2020	89,4%	9,4 %	1,2 %
Taxa d'ocupació 2023	87%	8,7%	4,3%

Taula 6. Indicadors inserció laboral

Font: [web Inserció laboral \(AQU\)](#)

La taxa d'ocupats, segons les dades d'inserció laboral de l'AQU, va baixar lleugerament a l'informe de 2023, tot i que també es va reduir la taxa d'aturats. Per altra banda, la taxa de graduats inactius va créixer lleugerament. En general, malgrat diferències molt subtils, les dades d'ocupació es mantenen molt estables des de l'informe de 2017.

A més, l'alumnat ha mostrat reiteradament un alt grau de satisfacció per part dels graduats, d'acord amb l'enquesta realitzada l'any 22-23 als graduats el curs anterior, amb una participació del 22,05% dels titulats. Aquesta participació es troba lleugerament per sota del 29,80% de participació global a la UAB, i molt propera al 24,48% de participació a la Facultat de Ciències de l'Educació. Cal esmentar, però, que tota la UAB ha experimentat un creixement important en el percentatge de participació a tota mena d'enquestes de satisfacció de l'alumnat graduat i actual.

La valoració mitjana de les titulacions a la UAB va ser, en aquesta oportunitat, de 3,61. En aquest sentit, el Grau d'Educació Infantil va obtenir una mitjana superior, de 3,79 punts d'un màxim de 4: la puntuació més alta de tota la Facultat.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

A partir de l'anàlisi del conjunt de resultats de les enquestes de valoració de l'activitat docent, de les avaluacions de les assignatures, i els indicadors acadèmics i d'inserció laboral, es considera que la qualitat dels resultats del Grau en Educació Primària són adequats per a les característiques de la titulació. Es destaca l'augment de la participació en les enquestes d'avaluació de l'actuació docent i de les assignatures/mòduls en el primer semestre del curs 22/23.

Propostes de millora

- Propostes en procés:
 - Proposta 205: Seguir l'evolució de la puntuació baixa sobre la càrrega de treball de les assignatures (proposta de millora prorrogada fins 01/07/2024).
 - Proposta 224: Buscar sinèrgies entre les assignatures dels diferents cursos del GEI per poder treballar per projectes i/o interdisciplinàriament (data prevista de finalització 31/07/2024)

- Propostes desestimades:
 - Proposta 225: Repensar l'estratègia d'avaluació intermèdia de les assignatures (proposta de millora prorrogada fins 31/07/2024). A l'inici del curs 2022-2023 es va decidir desestimar aquesta proposta de millora i es va prioritzar un treball conjunt al grau per construir el laboratori d'infantil.

Fruit del seguiment actual, no es plantegen noves propostes millores en aquest estàndard.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de la fitxa de cada titulació en la web de la Facultat de Ciències de l'Educació. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura.

Les guies docents són accessibles des de la web de la Facultat i proporcionen informació detallada sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

En l'última enquesta publicada sobre el [grau de satisfacció dels graduats realitzada l'any 21/22](#) van respondre l'enquesta un 24,60%. La valoració global del Grau va ser d'un 3,52 sobre 5. Les dades de valoració sobre l'actuació docent, al llarg dels últims cursos, s'ha observat un increment en la participació i l'any 20/21, van participar en l'enquesta el 13,9% i 24,8% dels graduats, el primer i segon semestre respectivament. La tendència a augmentar ha estat progressiva i el curs 21/22 ha estat del 17,1% el primer semestre i del 33,6% en el segon. L'augment s'ha mantingut durant el primer semestre 22/23, que ha arribat a un 40,60%, mentre que ha baixat a 26,69% en el segon semestre. La valoració global dels estudiants sobre l'actuació docent del professorat en aquest Grau del curs 22/23 ha sigut d'un 3,33 sobre 4 al primer semestre i d'un 3,15 sobre 4 al segon semestre, s'ha mantingut, per tant, estable. Cal destacar l'augment de la participació en les enquestes durant el primer semestre del curs 22/23. Tot i la tendència positiva a l'augment de la participació en les enquestes d'avaluació de l'actuació docent i de les assignatures/mòduls al llarg dels últims quatre cursos, pretenem seguir treballant per millorar i augmentar les xifres de participació.

	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	27,5%	Enquesta no programada Covid	13,9%	24,8%	17,1%	33,6%	40,60%	26,69%
Valoració global	3,16		3,35	3,27	3,32	3,2	3,33	3,15

Taula 2. Valoració de l'actuació docent (Escala 0 a 4).

Font: [Enquestes d'Avaluació de l'Actuació Docent](#)

Pel que fa a la Valoració Global dels estudiants sobre **les assignatures** en aquest Grau per al curs

2022/2023 ha estat de 3,34 i 3,29 el primer i el segon semestre respectivament (sobre 4). Es considera que les puntuacions obtingudes són molt satisfactòries ja que estan en l'últim del 4t interval del valor màxim. La participació ha estat del 36,95% i el segon semestre del 28,21%. Mostra així la tendència a l'augment en el primer semestre i és manté en un percentatge semblant pel segon semestre respecte als cursos anteriors.

	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	22,82%	10,86%	18,83%	20,10%	16,40%	29,98%	36,95%	28,21%
Valoració global	3,25	2,09	3,01	3,13	3,42	3,18	3,34	3,29

Taula 3. Valoració de les enquestes d'assignatures (Escala 0 a 4)

Enquesta especial Covid 2019-2020 2S (Escala 0 a 3)

Font: Enquestes assignatures/Mòduls: Informes 2022-23: [1r semestre](#); [2n semestre](#)

Els resultats de la valoració de les diferents preguntes sobre les assignatures tant del primer com del segon semestre 2022-2023, cal destacar la puntuació molt alta pel que fa al seguiment de la programació (3,62) i sistema d'avaluació de les guies (3,55 pel primer semestre i 3,54 pel segon semestre). Hi ha una tendència a l'augment en la valoració per totes les preguntes respecte al curs anterior, i totes s'han situat per sobre del 3 sobre 4. Tot i ser la menys valorada, hi ha un augment de la valoració respecte al curs 2021-2022 del segon semestre a la pregunta sobre la càrrega de treball i que ha passat d'un 2,92 a un 3,06 i de la pregunta "amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses" que ha passat d'un 2,99 (curs 2021-2022) a un 3,07 (curs 2022-2023).

Valoració preguntes Assignatures	Curs 21-22		Curs 22-23	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,61	3,54	3,62	3,62
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,14	3,07	3,16	3,14
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,54	3,47	3,55	3,54
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	3,28	3,26	3,36	3,30
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,23	2,92	3,04	3,06
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	3,28	2,99	3,29	3,07

Taula 4. Valoració Preguntes Enquestes Assignatures (Escala: de 0 a 4)
 Font: Enquestes assignatures/Mòduls: Informes 2022-23: [1r semestre](#); [2n semestre](#)

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Pel que fa als resultats acadèmics sobre taxes d'eficiència, rendiment, graduació i rendiment de nou ingrés són satisfactoris i adequats a la titulació (Taula 5). La **taxa d'eficiència** correspon al 98%, supera les previsions de la memòria (90%) i es manté igual

respecte al curs 2021-2022. La **taxa de rendiment** mostra una tendència a la baixada al llarg dels últims quatre cursos i ha passat de 97% del curs 2019-2020 al 92,65% del curs 2022-2023. Aquesta mateixa tendència es veu també en la **taxa de rendiment de nou ingrés**, que passa d'un 95,85% el curs 2019-2020 a un 89,52% del curs 2022-2023. Caldria estudiar possibles causes. La **taxa d'abandonament** (10%) coincideix amb la prevista. La **taxa de graduació** (89%) és també superior a les previsions (75%) i es manté igual que els dos cursos anteriors (amb un increment d'un 1% respecte al curs 2021-2022). Finalment, la **taxa d'èxit** per al curs 2022-2023 mostra una disminució respecte als cursos anteriors, des d'un 98,35% del curs 2019-2020 a un 96,01% del curs 2022-2023. Caldria estudiar possibles causes.

	Curs 19/20	Curs 20/21	Curs 21/22	Curs 22/23	Memòria
Taxa d'eficiència	96%	95%	98%	98%	90%
Taxa de rendiment	97%	96,27%	94,06	92,65%	--
Taxa d'abandonament	(cohort 16/17) 9%	(cohort 17/18) 11%	(cohort 18/19) 10%	(cohort 19/20) 10%	10%
Taxa de graduació	(cohort 15/16) 86%	(cohort 16/17) 89%	(cohort 17/18) 88%	(cohort 18/19) 89%	75%
Taxa rendiment nou ingrés	95,85%	94,91%	90,04%	89,52%	--
Taxa èxit	98,35%	97,71%	96,64%	96,01%	--

Taula 5. Indicadors rendiment acadèmic

Font: [SGIQ-Grau Educació Primària](#) i Intranet (DATADASH)

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

A partir de l'informe d'inserció laboral dels graduats d'Educació Primària, tot i haver baixat respecte a les dades del 2020, la taxa d'ocupats es manté elevada (88,1%) i la gran majoria (88,0%) en funcions específiques de la titulació, un 5,6% amb funcions universitàries i un 6,3% amb no universitàries. El 61,3% troba feina en menys de 3 mesos. Altres dades a destacar de forma positiva són que el 75,2% de l'alumnat repetiria la carrera i un 82,2% la repetirien a la UAB.

	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
Taxa d'ocupació 2017	93,9%	3,4%	2,7%
Taxa d'ocupació 2020	94,2%	4,4%	1,5
Taxa d'ocupació 2023	88,1%	7,7%	4,2%

Taula 6. Indicadors inserció laboral

Font: [web Inserció laboral \(AQU\)](#)

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

A partir de l'anàlisi del conjunt de resultats de les enquestes de valoració de l'activitat docent, de les avaluacions de les assignatures, i els indicadors acadèmics i d'inserció laboral, es considera que la qualitat dels resultats del Grau en Educació Primària són adequats per a les

característiques de la titulació. Es destaca l'augment de la participació en les enquestes d'avaluació de l'actuació docent i de les assignatures/mòduls en el primer semestre del curs 22/23.

Propostes de millora:

Propostes en procés, que han estat prorrogades, fruit de seguiments anteriors:

- Proposta 206: Fruit del seguiment del curs 19/20, es va proposar revisar la documentació de les pràctiques del Grau i fer-ne els ajustaments necessaris. Les accions realitzades i encara en progrés són:
 - Documentació general i Carpetes d'aprenentatge. Durant el curs 2022-2023 s'ha estat treballant en l'adaptació de la carpeta d'aprenentatge del PII als PIV-PV. També s'ha treballat en la millora del document d'avaluació. Encara s'està treballant tant en l'adaptació de la carpeta d'aprenentatge del PII als PIV-PV i a la millora del document d'avaluació (Nova data de finalització: 31/12/2024)

Fruit del seguiment del curs 22/23 no es plantegen noves propostes de millora en aquest estàndard i es continuarà treballant en les millores que es troben en procés.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN EDUCACIÓ SOCIAL

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de la fitxa de cada titulació en la web de la Facultat de Ciències de l'Educació. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

En l'última enquesta publicada sobre el grau de satisfacció, l'enquesta va tenir una taxa de resposta del 53% al primer semestre, i una valoració global del Grau d'un 3,40% sobre 4.

Particularment interessant la pujada en les valoracions del 1r semestre.

	2021-2022		2022-2023	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	28,93%	28,99%	53,61%	23,28%
Valoració global	3,25	3,09	3,40	3,14

Taula 2. Valoració de l'actuació docent (Escala 0 a 4).
Font: [Enquestes d'Avaluació de l'Actuació Docent](#)

	2022-2023	
	1r Semestre	2n. Semestre
Participació	57,38%	29,77%
Valoració global	3,30	3,09

Taula 3. Valoració de les enquestes d'assignatures (Escala 0 a 4)
Font: Enquestes assignatures/Mòduls: Informes 2022-23: [1r semestre](#); [2n semestre](#)

	Curs 21-22		Curs 22-23	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Valoració preguntes Assignatures				
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,55	3,42	3,57*	3,42
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta,	3,09	2,94	3,12*	2,99*

El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,63	3,43	3,53	3,44*
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	3,27	3,14	3,34*	3,13
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,12	2,83	2,99	2,77
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	3,06	2,78	3,24*	2,81*
Taula 4. Valoració Preguntes Enquestes Assignatures (Escala de 0 a 4) Font: Enquestes assignatures/Mòduls: Informes 2022-23: 1r semestre ; 2n semestre				

Del total de 12 valoracions, observem que 7 d'elles obtenen una valoració superior al curs anterior (*). D'aquests indicadors sembla particularment important el compliment de la programació dissenyada a la guia docent (3,57 de 4). Tanmateix hi ha una millora en la consideració envers l'aprenentatge valuós en les diferents assignatures.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Les dades d'eficiència, rendiment i graduació són força adequades. L'eficiència d'un 98% és força alta, superant la previsió de la memòria (90%). L'abandonament d'un 19% millora de manera significativa l'anterior dada d'un 25%. En tot cas, encara hem d'analitzar les possibles accions per apropar-nos al nivell màxim desitjat per la Unió Europea, d'un 10%, per la qual cosa tenim la proposta 166 (a nivell de Facultat). Però, sembla que la situació econòmica post-pandèmia i els trastorns d'ansietat són una part important de l'explicació d'aquesta dada.

	Curs 21/22	Curs 22-23	Memòria
Taxa d'eficiència	97%	98%	90%
Taxa de rendiment	92,88%	94,48%	--
Taxa d'abandonament (cohorte 18/19 i 19/20, respectivament)	25%	19%	25%
Taxa de graduació (Cohort 17/18 i 18/19 respectivament)	73%	73%	70%
Taxa rendiment nou ingrés	92,8%	91,16%	--
Taxa èxit	96,9%	97,63%	90%
Taula 5. Indicadors rendiment acadèmic Font: SGIQ-Educació Social			

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
Taxa d'ocupació 2017	86,8%	5,3%%	7,9%%
Taxa d'ocupació 2020	85,7%	4,8 %	9,5 %
Taxa d'ocupació 2023	95,6%	2,2%	2,2%

Taula 6. Indicadors inserció laboral
Font: [web Inserció laboral \(AQU\)](#)

La taxa d'ocupació és un altre indicador d'èxit (95,6%). El repte és que necessitem un nou grup per atendre la futura demanda d'educador/es socials a les escoles, els serveis socials, i altres espais fruit de les accions d'emprenedoria social.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

La situació actual de la titulació envers aquest estàndard és gairebé d'excel·lència: millora en la valoració del professorat i les assignatures, millora de les taxes de rendiment i eficiència amb una significativa reducció de l'abandonament, i una alta taxa d'ocupació. Es fa evident que hi ha una clara millora que ens posiciona en el progrés vers l'excel·lència.

Propostes de millora

Fruit del seguiment actual no es proposen més propostes de millora d'aquest estàndard.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

GRAU EN PEDAGOGIA

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació són públics i accessibles a través de les guies docents de les assignatures. Es promouen metodologies i activitats d'ensenyament aprenentatge coherents amb els objectius de cada assignatura.

La informació de les guies docents és accessible des de la web de la Facultat, documents que donen la informació detallada sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

En la darrera enquesta publicada sobre el grau de satisfacció dels graduats realitzada en el curs 2021-2022 va respondre un 25,86 % dels egressats, una mica per sota de la mitjana UAB (29,13%)

Les dades de valoració sobre l'actuació docent i les assignatures segueixen la línia de la resta de titulacions de la Facultat. En aquest sentit, i concretament per al Grau en Pedagogia, la valoració global dels estudiants sobre l'**actuació docent** del professorat en aquest Grau per al curs 2022-2023 ha estat de 3,32 i 3,14 (sobre 4), amb una participació del 44,55% i del 27,90% dels i de les estudiants al primer i al segon semestre respectivament. Es pot apreciar una millora en la participació molt gran entre el primer semestre dels cursos anterior (especialment al primer semestre del curs 2021-2022), amb una valoració lleugerament més alta que l'obtinguda per al primer semestre del curs 2020/2021. Hi ha una disminució de la participació entre el primer i segon semestre (es passa d'un 44,55% a un 27,90%), i també hi ha una lleugera disminució entre el segon semestre del curs 2021-2022 i el segon semestre del curs 2022-2023 (29,8% i 27,90% respectivament).

	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	26,2%	21,4%	18,6%	29,8%	44,55%	27,90%
Valoració global	2,82	3,13	3,27	3,22	3,32	3,14

Taula 2. Valoració de l'actuació docent (Escala 0 a 4).

Font: [Enquestes d'Avaluació de l'Actuació Docent](#)

La valoració global dels estudiants sobre **les assignatures** en aquest Grau per al curs 2022/2023 ha estat de 3,32 i 3,26 (sobre 4), amb una participació del 42,79% i del 37,66% dels i de les estudiants al primer i al segon semestre respectivament. S'aprecia un augment en la participació tant en les enquestes de primer semestre com del segon semestre respecte al curs 2021-2022. En la perspectiva dels últims tres cursos es nota una tendència

de millora de la valoració global de les assignatures que passa d'un 3,01 del curs 2021-2022 a un 3,32 del curs 2022-2023 pel primer semestre i d'un 3,13 del curs 2020-2021 a un 3,26 del curs 2022-2023 pel que fa al segon semestre.

	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	18,83%	20,10%	16,40%	29,98%	42,79%	37,66%
Valoració global	3,01	3,13	3,42	3,18	3,32	3,26

Taula 3. Valoració de les enquestes d'assignatures (Escala 0 a 4)

Font: Enquestes assignatures/Mòduls: Informes 2022-23: [1r semestre](#); [2n semestre](#)

Els resultats de la valoració de les diferents preguntes sobre les assignatures tant del primer com del segon semestre 2022-2023, cal destacar la puntuació molt alta pel que fa al seguiment de la

programació (3,61 pel primer semestre i 3,59 pel segon) i sistema d'avaluació de les guies (3,43 pel primer semestre i 3,56 pel segon semestre). Hi ha una tendència a l'augment en la valoració per totes les preguntes respecte al curs anterior, especialment el segon semestre, i totes s'han situat per sobre del 3 sobre 4.

Valoració preguntes Assignatures	Curs 21-22		Curs 22-23	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,68	3,51	3,61	3,59
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil	3,29	3,03	3,17	3,04
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,62	3,49	3,43	3,56
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	3,36	3,20	3,29	3,32
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,32	2,86	3,15	3,02
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	3,22	3	3,25	3,01

Taula 4. Valoració Preguntes Enquestes Assignatures (Escala de 0 a 4)
Font: Enquestes assignatures/Mòduls: Informes 2022-23: [1r semestre](#); [2n semestre](#)

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Pel que fa als resultats acadèmics sobre taxes d'eficiència, rendiment, graduació i rendiment de nou ingrés són satisfactoris i adequats a la titulació (Taula 5). La **taxa d'eficiència** correspon al 97%, supera les previsions de la memòria (90%) i mostra un augment respecte al curs 2021-2022 quan la taxa d'eficiència se situava en el 95%. La **taxa de rendiment** mostra un augment respecte al curs 2021-2022 i ha passat de 87,65% al 91,20% del curs 2022-2023. Aquesta mateixa tendència es veu també en la **taxa de rendiment de nou ingrés**, que passa d'un 86,39% el curs 2020-2021 a un 88,89% del curs 2022-2023. La **taxa d'abandonament** és del 27% una mica per sobre del que es preveu a la memòria, tot i així s'aprecia un disminució del percentatge d'aquesta taxa que ha passat del 43% el curs 2020-2021 al 27% del curs 2022-2023. La **taxa de graduació** (72%) és també superior a les previsions (40%) i mostra un augment respecte als dos cursos anteriors (58% el curs 2020-2021 i 56% el curs 2021-2022). Finalment, la **taxa d'èxit** per al curs 2022-2023 mostra un augment respecte als cursos anteriors i se situa pel curs 2022-2023 en un 96,32%.

	Curs 20/21	Curs 21/22	Curs 22/23	Memòria
Taxa d'eficiència	96%	95%	97%	90%
Taxa de rendiment	90%	87,65%	91,20%	--
Taxa d'abandonament (cohort 17/18, 18/19 i 19/20 respectivament)	43%	21%	27%	25%
Taxa de graduació (cohort 16/17, 17/18 i 18/19 respectivament)	58%	56%	72%	40%
Taxa rendiment nou ingrés	89%	86,39%	88,89%	--
Taxa èxit	94,13%	96,08%	96,32%	--

Taula 5. Indicadors rendiment acadèmic

Font: [SGIQ Pedagogia](#)

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

A partir de l'informe d'inserció laboral dels graduats de Pedagogia, la taxa d'ocupats es manté elevada (91,7%) i la majoria (70,2%) en funcions específiques de la titulació, un 21,3% amb funcions universitàries i un 8,5% amb no universitàries. El 72,3% troba feina en menys de 3 mesos. Altres dades a destacar de forma positiva són que el 72,7% de l'alumnat repetiria la carrera i un 79,4% la repetirien a la UAB.

	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
Taxa d'ocupació 2017	85,4%	11,3%	3,3%
Taxa d'ocupació 2020	88,0%	12%	--%
Taxa d'ocupació 2023	91,7%	4,2%	4,1%

Taula 6. Indicadors inserció laboral

Font: [web Inserció laboral \(AQU\)](#)

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Les dades es mantenen bastant estables amb una lleugera tendència a l'augment de la participació a les enquestes i en els indicadors de rendiment acadèmic i d'inserció laboral.

Propostes de millora:

- Proposta 166: Es manté la proposta de Facultat relacionada amb la taxa d'abandonament del grau (Data prevista de finalització: 31/12/2024)

Fruit d'aquest seguiment no es fan noves propostes de millora.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI EN BIBLIOTECA ESCOLAR I PROMOCIÓ DE LA LECTURA

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES a la titulació. Les activitats de formació i el sistema d'avaluació del MBEPL són coherents amb el perfil de formació de la titulació: es promouen activitats i metodologies vinculades amb la programació i objectius de cada assignatura. Aquestes activitats de formació i avaluació es publiquen i són accessibles a través de les guies docents que es poden trobar dins de la fitxa de cada titulació en la [web de la Facultat d'Educació](#). Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos

Valoració Actuació Docent

El percentatge de participació ha experimentat una pujada notable, passant d'un 11,8% a un 38,7% al primer semestre i d'un 6,12% a un 45,3% al segon semestre. Aquest canvi és conseqüència de les accions que s'han realitzat per augmentar la participació de l'alumnat en les enquestes.

Quant al grau de satisfacció dels estudiants, la valoració global de l'alumnat sobre l'actuació docent del professorat en aquesta titulació es manté estable durant els darrers anys, sempre per sobre d'un 3 sobre 4. Comparativament, la valoració sol ser més alta el primer semestre respecte al segon, una diferència que té a veure amb la intensitat que els suposa el segon semestre, on es concentren les pràctiques i el Treball Final de Màster. En el curs 22-23 la valoració del 1r semestre ha estat 3,72 de 4 punts i la del segon semestre 3,08 de 4 punts. Cal dir que la baixada en el segon semestre pot tenir a veure amb el solapament del semestre amb les oposicions, a les quals bona part de l'alumnat es va presentar.

	Curs 2019-2020		Curs 2020-2021		Curs 2021-2022		Curs 2022-2023	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	6,4%	COVID*	SD	28,3%	11,8%	6,12%	38,7%	45,3%
Valoració	3,72	COVID*	SD	3,01	3,79	3,61	3,72	3,08

Taula 2. Valoració de l'actuació docent (Escala 0 a 4)
*No programa per pandèmia COVID
Font: [Enquestes d'Avaluació de l'Actuació Docent](#)

La satisfacció de l'alumnat en relació als mòduls ha experimentat alguns canvis, que en alguns casos són més negatius respecte al curs anterior. Els aspectes que es mantenen en una valoració similar respecte als cursos precedents són: la programació, l'avaluació, els continguts de les proves i treballs. Els aspectes que han experimentat una baixada en la valoració són: els materials del curs i la càrrega de treball al 2n semestre, un element que creiem que té a veure amb la coincidència amb les oposicions, fet que va generar una sobrecàrrega a l'alumnat, majoritàriament docent, i entre el qual un percentatge elevat s'hi va presentar. També considerem que l'alt percentatge d'estudiant estranger (d'origen asiàtic i llatinoamericà), que va experimentar reptes importants durant la seva formació, també podria explicar aquests resultats (la majoria d'estudiants estrangers van haver de repetir diverses assignatures i en un cas va abandonar els estudis).

Valoració enquestes Mòduls	Curs 20/21		Curs 21/22		Curs 22/23	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,75	3,38	3,88	3,67	3,77	3,26
El material del curs està ben preparat i resulta útil	3,58	3,00	3,33	3,67	3,65	2,61
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,58	2,88	3,78	3,67	3,68	3,32
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	3,50	2,86	3,33	4,00	3,60	3,78
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,50	2,38	3,67	3,67	3,03	2,43
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	3,42	3,00	3,88	3,67	3,50	2,61
Hi ha hagut una bona coordinació interna en el mòdul	3,75	3,13	3,56	4,00	3,77	2,59
Resum (Mitjana)	3,58%	2,95	3,79	3,61	3,57	2,80
Participació	18,46%	17,39%	11,8%	6,1%	50%	52,27%

Taula 3 i 4. Valoració Preguntes Enquestes Assignatures (Escala de 0 a 4) i Participació Enquestes de Valoració de mòduls. Font de les dades: [Informes 1r semestre](#), [Informes 2n semestre](#)

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Al curs 2022/23 les taxes d'eficiència i de rendiment han estat altes (91% i 85,85% respectivament) i en tot cas alineades amb els resultats dels cursos precedents. La taxa d'abandonament, en canvi, ha descendit notablement, passant d'un 19% al curs 21/22 a un 6% al curs 22/23. L'increment de l'abandonament al curs 21/22 s'explicava per la quantitat d'alumnat que havia decidit deixar alguna assignatura (normalment el TFM i/o les Pràctiques Externes) per a l'any següent, fet que fa que no acabin graduant-se al curs que els tocava. Al 22/23 hem posat especial atenció a estudiants PIUNE i hem intentat donar-

los una formació més a mida. Per exemple, un dels alumnes que hem tingut (amb autisme) ha rebut suport durant tot el curs del PIUNE i en el cas del TFM ha tingut un tutor individual amb un seguiment cada quinze dies enlloc de mensual.

D'altra banda, la taxa de graduació enguany ha estat d'un 82%, un percentatge que implica una baixada respecte al curs anterior que s'explica per la quantitat d'alumnat que ha decidit deixar alguna assignatura per al curs subsegüent davant la convocatòria d'oposicions docents, que es van celebrar al juny/juliol.

	Curs 20/21	Curs 21/22	Curs 22/23	Esperada Memòria
Taxa d'eficiència	98%	98%	91%	98%
Taxa de rendiment	96,25%	86,49%	85,85%	-
Taxa d'abandonament	6%	19%	6%	5%
Taxa de graduació	Cohort 19/20 95%	Cohort 20/21 92%	Cohort 21/22 82%	95%
Taxa rendiment nou ingrés	97%	84,91%	85,37%	-
Taxa èxit	99,4%	97,41%	97,8%	

Taula 5. Indicadors rendiment acadèmic
Font: SIQ Màster, [Memòria](#) i Intranet (Datadash)

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques del MBEPL. Des del 2013 es fa una enquesta virtual als titulats que mostra la professionalització d'un sector important de l'alumnat i la inserció laboral d'alumnes que estaven aturats a l'iniciar els estudis. El curs 2016-2017 el Departament d'Ensenyament va incloure el MBEPL amb la denominació "Lectura i biblioteca. Impulsar la lectura com a estratègia transversal en el centre educatiu i coordinar la biblioteca del centre d'acord amb el projecte educatiu del centre" en la llista dels perfils professionals que els centres educatius poden demanar. S'espera que això hagi incrementat la inserció laboral dels titulats del màster.

Les dades d'inserció laboral d'AQU per aquest màster, actualitzades fins el 2023, es mostren de manera agregada en Comunicació i Documentació. La taxa d'ocupació del 2023 es manté estable respecte a la del 2017.

	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
Taxa d'ocupació 2017	88,4%	5,8%	5,8%
Taxa d'ocupació 2020	71,3%	21,2%	7,7%
Taxa d'ocupació 2023	86,8%	12,1%	1,1%

Taula 6. Indicadors inserció laboral
Font: [web Inserció laboral \(AQU\)](#)

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

La valoració global d'aquest estàndard és positiva, ja que els resultats del projecte formatiu de la titulació són adequats i coherents.

Propostes de millora:

Fruit del seguiment actual no es proposem noves propostes de millora d'aquest estàndard.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER OFICIAL EN FORMACIÓ DE PROFESSORAT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA I BATXILLERAT, FORMACIÓ PROFESSIONAL I ENSENYAMENT D'IDIOMES

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de la fitxa de cada titulació en la [web de la Facultat d'Educació](#). Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

En l'última enquesta publicada sobre el [grau de satisfacció dels titulats realitzada el curs 2021-2022](#) va respondre l'enquesta el 23,37%. La valoració mitjana va ser del 3,52 que, tot i ser la mitjana més baixa atorgada als màsters del centre, es pot considerar un excel·lent resultat si es completa amb el l'alt percentatge d'estudiants, el més alt d'entre els màsters del centre, que tornarien a triar la mateixa titulació (83,82%) i els que tornarien a triar la mateixa universitat (80,88%).

A l'enquesta d'avaluació de l'actuació docent va respondre un 40,1% dels estudiants. La valoració global va ser de 3,19 sobre 5. S'ha produït un increment sostingut de la participació a les enquestes, fins arribar gairebé al 50%. La valoració es manté per sobre del 3.

	Curs 20-21	Curs 21-22	Curs 22-23
Participació	24,7%	32,70%	40,1%
Valoració global	2,89	3,24	3,19

Taula 3. Valoració de l'actuació docent (Escala 0 a 4).
Font: [Enquestes d'Avaluació de l'Actuació Docent](#)

A l'última enquesta de satisfacció sobre els mòduls realitzada el 2022/2023 es manté una participació alta del 41,05% i la valoració global dels mòduls és un 2,92. Aquesta valoració, que no arriba al 3, mostra un lleuger increment de 0,14 sobre la del curs anterior. Si ens detenim en la valoració dels diferents ítems podem veure que els que es refereixen a l'organització de les assignatures tenen valoracions altes: Coherència de la programació (3,21) i de l'avaluació (3,15) amb la guia docent de les assignatures. En canvi, la baixa puntuació de la correcta càrrega de treball (2,76) podria indicar que el fet que aquest màster sigui professionalitzador i obligatori per a l'exercici de la docència i que molts estudiants l'hagin de compaginar amb feines, pot influir en la baixa valoració dels aprenentatges del màster (2,52).

Valoració enquestes Mòduls	Curs 21-22		Curs 22-23	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	SD	3,19	SD	3,21
El material del curs està ben preparat i resulta útil	SD	2,82	SD	2,90
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	SD	3,10	SD	3,15
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	SD	2,75	SD	2,95
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	SD	2,37	SD	2,76
Hi ha hagut una bona coordinació interna en el mòdul	SD	2,99	SD	2,97
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	SD	2,27	SD	2,52
Resum (Mitjana puntuació)	SD	2,78	SD	2,92
Participació	SD	18,46%	SD	41,05%
Taula 4. Valoració Preguntes Enquestes Assignatures (Escala de 0 a 4) i Participació Enquestes de Valoració de mòduls. Font de les dades: Informes 2n semestre				

SD: Sense dades

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	20/21	21/22	22/23	Memòria
Taxa d'eficiència	100%	99%	99%	90%
Taxa de rendiment	97,4%	95,87%	96,54%	--
Taxa d'abandonament	(cohort 20/21) 3%	(cohort 21/22) 7%	(cohort 22/23) 2%	5%
Taxa de graduació	(cohort 19/20) 95%	(cohort 20/21) 96%	(cohort 21/22) 95%	80%
Taxa rendiment nou ingrés	97,5%	95,97%	96,7%	--
Taxa d'èxit	98,95%	99,18%	98,43%	--
Taula 5. . Indicadors rendiment acadèmic Font: SIQ-màster i Intranet (Datadash)				

Pel que fa als resultats acadèmics de la titulació, els resultats són molt satisfactoris atès que el rendiment se situa en el 96,54%, pujant gairebé un punt sobre la del curs anterior. Ha baixat la taxa d'abandonament que és la més baixa dels últims tres cursos (2%) i la taxa d'èxit es manté en un valor molt alt (98,43%).

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
Taxa d'ocupació 2017	95,8%	1,8%	2,4%
Taxa d'ocupació 2020	96,7%	2,1%	1,3%
Taxa d'ocupació 2023	95,8%	2,4%	1,8%

Taula 6. Indicadors inserció laboral

Font: [web Inserció laboral \(AQU\)](#)

Les dades de Màster Universitari: Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes mostren una inserció laboral molt alta.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

La valoració global d'aquest estàndard és positiva ja que els resultats del projecte formatiu de la titulació són adequats i coherents. L'evolució dels resultats de les enquestes resulta positiva i es manté una inserció laboral molt alta. Per aquets motius es considera que l'estàndard s'assoleix amb progrés vers l'excel·lència.

Propostes de millora:

Fruit d'aquest seguiment no es proposen propostes de millora noves i es prorroga la proposta:

- Proposta 151: Aconseguir una mitjana igual o superior a 3 en l'ítem "Estic satisfet/a amb la titulació" de l'enquesta de les persones titulades (Nova data prevista de finalització 31/12/2025).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER OFICIAL EN FORMACIÓ DE PROFESSORAT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA I BATXILLERAT, FORMACIÓ PROFESSIONAL I ENSENYAMENT D'IDIOMES - ESPECIALITAT MATEMÀTIQUES

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació, amb un nivell d'assoliment molt elevat. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura. En aquest sentit, el curs 2022-23 s'ha continuat amb la programació d'un grup d'alumnes (dels quatre grups que té el màster) amb un horari especial: dilluns i divendres tarda i dissabtes al matí. Cal fer constar que el nombre d'hores presencials d'aquest grup és el mateix que els altres. El curs 22-23 el nombre d'alumnes que ja estan treballant com a professors en centres públics, per decisió del Departament d'Educació, s'ha mantingut respecte al curs 21-22. Aquests estudiants fan les pràctiques en els centres on treballen, d'acord amb la normativa del Departament d'Educació, per a la qual cosa s'estableix un protocol d'acord amb el centre per diferenciar les seves tasques com a professor i les del pràcticum.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Tant l'equip de direcció del màster (format per un representant de cada universitat) com el de coordinació (format pels responsables de cada mòdul) han treballat per coordinar el conjunt de tasques d'avaluació del màster, en dues direccions: assegurar una varietat d'instruments d'avaluació (tasques individuals, en parelles, o en petit grup, presentacions escrites i orals, proves, etc.) i elaborar un calendari d'entregues raonables, que figura a l'apartat d'avaluació de les guies docents.

	Curs 22-23	
	1r. Semestre	2n. Semestre
Valoració enquestes Mòduls		
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	SD	3,71
El material del curs està ben preparat i resulta útil	SD	3,29
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	SD	3,57
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	SD	3,43

La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	SD	3,00
Hi ha hagut una bona coordinació interna en el mòdul	SD	3,14
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	SD	2,86
Resum (Mitjana puntuació)	SD	3,29
Participació	SD	1,53%
Taula 3 i 4. Valoració Preguntes Enquestes Assignatures (Escala de 0 a 4) i Participació Enquestes de Valoració de mòduls. Font de les dades: Informes 2n semestre		

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	DATA Curs 20/21	DATA Curs 21/22	DATA Curs 22/23	Memòria
Taxa d'eficiència	100%	99%	100%	100%
Taxa de rendiment	88,57%	95%	97,42%	--
Taxa d'abandonament	3%	8%	3%	1%
Taxa de graduació	SD	97%	95%	100%
Taxa rendiment nou ingrés	97,76%	94,77%	97,33%	--
Taxa èxit	99,41%	99,91%	100%	--

Taula 5. Indicadors rendiment acadèmic
Font: [SGIQ Titulació](#), [Memòria](#) i Intranet (DATADASH)

És compleixen les previsions de la memòria, excepte pel que fa a la taxa d'abandonament que és manté per sobre de l'objectiu.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

En els darrers anys els indicadors d'inserció laboral indirectes dels estudiants que cursen aquest màster són molt elevats. L'informe de l'AQU no permet obtenir dades específiques d'aquest màster, ja que, tal com s'indica en aquest informe: "les dades de Màster Universitari: Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes es mostraran de manera agregada en Formació de professorat". Tanmateix, encara que no disposem de dades objectives sobre el nombre d'estudiants que van finalitzar el juliol del 2023 i actualment estan ja treballant de professors de matemàtiques, podem assegurar que tots els estudiants que han accedit a la borsa de treball del Departament d'Educació han estat cridats per a incorporar-se a la tasca docent en actiu. Això és així perquè aquests estudiants es prioritzen sobre aquells que no tenen encara el títol del màster (i l'estant realitzant durant el curs 23-24) i ens consta que, davant de la manca de professorat titulat, molts d'aquests ja han estat cridats per ocupar places de difícil cobertura.

D'altra banda, des de la direcció del màster s'han vehiculat ofertes de treball en centres concertats o privats que no han pogut ser ocupades per estudiants que havien acabat el màster. Per tant, podem afirmar que tots aquells estudiants que, en acabar el màster han volgut treballar com a professors de matemàtiques de secundària, han pogut fer-ho.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

La qualitat dels resultats dels programes de formació és alta. Les diferents assignatures s'imparteixen per professorat expert en les diferents àrees de diverses universitats, garantint alts nivells de qualitat (pedagogia, psicologia, sociologia, matemàtiques, didàctica de les matemàtiques). Els estudiants reben una formació professionalitzadora efectiva i s'incorporen ràpidament al sistema educatiu com a professionals. El màster requereix alts nivells de coordinació i cal encara afinar processos de recollida de dades per millorar les avaluacions, així com mecanismes per avaluar de forma adequada el funcionament del pràcticum.

Propostes de millora:

- Propostes finalitzades
 - Proposta 250. En relació amb el pràcticum, durant el curs 22-23 s'implementa el model de pràcticum compactat i dissenyat durant el curs 20-21, per aquells estudiants que ho han sol·licitat d'entre els que fan el màster en dos cursos, i en el segon curs només han de fer els mòduls de pràcticum i TFM. Això implica la modificació dels períodes de pràctiques per aquests estudiants.
- Propostes prorrogades
 - Proposta 251. En relació amb el pràcticum, es proposa que durant el curs 22-23 s'introdueixi una avaluació intermèdia entre la fase 1 i la fase 2 del pràcticum, per detectar possibles disfuncions entre les dues fases i garantir que, en acabar la fase 1, els centres han concretat a tots els estudiants la temàtica i la temporalització de la implementació que hauran de realitzar en la fase 2 (pràctiques d'intervenció). Al curs 22-23 s'ha implementat una eina de recollida de dades per controlar la transició entre la primera i la segona fase de pràctiques, cal establir els mecanismes que han de permetre aquesta avaluació per part de la coordinació de pràctiques.
- Noves propostes
 - Proposta 276: Introduir mecanismes d'avaluació compatibles amb l'avaluació única que caldrà oferir als estudiants de la UAB en el curs 23-24.
 - Proposta 277: Millorar els processos de recollida de dades de valoració dels mòduls del màster per part dels estudiants. Al ser un procés via web en entorn UAB el professorat de les altres universitats no coneix els mecanismes i la recollida de dades és escassa.
 - Proposta 278: De cara al curs 24-25, explorar opcions per reorganitzar els horaris dels grups de tarda per quan no hi hagi assignatures virtuals després de que la UOC deixi la seva participació al màster.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI EN PSICOPEDAGOGIA

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

En el cas del màster de psicopedagogia, els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de la fitxa de cada titulació en el web de la Facultat de Ciències de l'Educació. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura. Les assignatures de Pràcticum i de TFM disposen d'indicadors per la seva avaluació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

En el cas del Màster de Psicopedagogia, en l'última enquesta publicada sobre el grau de satisfacció dels graduats realitzada l'any 21/22 es van obtenir un 39,29% de respostes (n=11) assenyalant una satisfacció de 3,93. Aquesta puntuació mitjana es situa per sobre de la valoració mitjana de centre en els màsters (3,68) i també per sobre de la valoració mitjana de la UAB (3,79), la qual cosa suposa un valor favorable per garantir l'assoliment dels resultats.

Per part seva, la valoració global dels estudiants sobre l'actuació docent del professorat (Taula 2) en aquest màster del curs 22/23 ha sigut d'un 3,40 sobre 4 amb una participació del 35,1% al primer semestre i de 3,64 amb una participació del 33,7% al segon semestre. Respecte del curs 21-22, es constata un increment de resposta i unes valoracions globals constants per sobre la mitjana.

	Curs 20-21		Curs 21-22		Curs 22-23	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	3,5%	6,3%	29,6%	26,1%	35,09%	33,67%
Valoració global	3,46	3,83	3,60	3,59	3,40	3,64

Taula 2. Valoració de l'actuació docent (Escala 0 a 4).
Font: [Enquestes d'Avaluació de l'Actuació Docent](#)

Quant a la valoració de les assignatures, en les taules següents (Taula 3 i 4) es recull la valoració global dels estudiants en les enquestes d'assignatures. La participació en el primer semestre ha estat del 36,84% i en el segon del 33,33% amb un increment de participació a l'alça respecte del curs anterior. Segons les dades, la valoració global és elevada, de 3,09 sobre 4 en el primer semestre i de 3,53 en el segon. A la taula es pot veure el detall per indicadors.

Valoració preguntes	Curs 21-22		Curs 22-23	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,89	3,53	3,14	3,76
El material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil.	3,28	3,24	2,93	3,54
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura.	3,78	3,51	3,33	3,81
Els continguts de les proves i d'altres activitats d'avaluació es corresponen amb els continguts del curs i també amb el temps que el professorat va dedicar a cada tema.	3,44	3,53	3,00	3,65
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada.	3,44	3,24	2,86	3,11
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació.	3,83	3,34	3,15	3,24
Hi ha hagut una bona coordinació interna en el mòdul (distribució càrrega de treball, no solapament de continguts, seqüenciació temporal d'activitats, etc.)	3,75	3,68	3,21	3,58
Resum (Mitjana puntuació)	3,74	SD	3,09	3,53
Participació	15,79%	0%	36,84%	33,33%

Taula 3 i 4. Valoració Preguntes Enquestes Assignatures (Escala de 0 a 4) i Participació Enquestes de Valoració de mòduls. Font de les dades: [Informes 1r semestre](#), [Informes 2n semestre](#)

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per les característiques de la titulació.

Considerem que els indicadors acadèmics son adequats a les característiques de la titulació, la xifra d'eficiència 98% supera les previsions de la memòria (95%), la taxa d'abandonament (3%) és inferior a la prevista (15%) i la taxa de graduació (93%) és superior a les previsions (85%). Les dades exposades a la taula, ens indiquen que els resultats acadèmics són els adequats a la titulació.

	Curs 20-21	Curs 21-22	Curs 22-23	Memòria
Taxa d'eficiència	98%	100%	98%	95%
Taxa de rendiment	97,26%	93,09%	94,14%	-
Taxa d'abandonament	3%	8%	3%	15%
Taxa de graduació	93%	89%	93%	85%
Taxa rendiment nou ingrés	97,63%	95,42%	95,14%	-
Taxa èxit	100%	100%	100%	--

Taula 5. Indicadors acadèmics
Font: [SGIQ Titulació](#) i Intranet (Datadash)

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Segons les dades d'inserció laboral (i comparació amb altres universitats, les dades del Màster Universitari en Psicopedagogia es mostren de manera agregada en Psicopedagogia) al portal EUC d'AQU amb resultats d'altres universitats, el 97,6% dels graduats estan ocupats: el 58,5% fan funcions universitàries i el 39% fan funcions específiques de la titulació, principalment. Segons la tipologia de contracte, el 51,2% disposen de contracte fix, el 46,3% temporal i només un 2,4% són autònoms. Aquesta elevada taxa d'ocupats ens fa valorar la inserció laboral de la titulació com a adequada.

	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
Taxa d'ocupació 2020	90,7%	9,3%	-
Taxa d'ocupació 2023	97,6%	2,4%	-
Taula 6. Dades d'inserció laboral. Font: Dades Web Inserció laboral (AQU)			

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

La valoració que es fa d'aquest estàndard és positiva, mantenint-se les condicions de l'acreditació ja que el resultat del programa formatiu responen de forma adequada i pertinent al que estava previst, tant pel que fa als indicadors acadèmics i d'inserció laboral com als resultats d'aprenentatge i les activitats formatives.

Propostes de millora:

- Propostes en procés
 - Proposta 209: Seguir incentivant la resposta dels estudiants en les enquestes d'avaluació i satisfacció amb la titulació (data prevista de finalització 31/07/24).

Noves propostes: Fruit del seguiment actual del curs 2022-2023 no es planteja noves propostes de millora, atès que es manté el progrés del màster.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI RECERCA EN EDUCACIÓ

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de la fitxa de cada titulació en la web de la Facultat de Ciències de l'Educació. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura.

Les guies docents estan publicades a la fitxa de cada titulació. Cada any es revisen les fitxes. La comissió d'estudis, conformada per la coordinadora i un/a coordinador/a de cada especialitat, fa una vigilància constant de que la implementació del programa d'estudis i incidències per tal d'assegurar que els objectius formatius es corresponen amb els nivells establerts al MECES de la titulació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

El primer semestre del 22-23 un 67,9% dels alumnes van contestar l'enquesta de satisfacció amb l'actuació docent (Taula 2). La valoració global del màster va ser de 3,77 sobre 4, essent el màster de la facultat més ben valorat i molt per sobre de la valoració mitjana de la universitat (3,18). Al segon semestre amb una participació del 48,1%, la satisfacció global va ser de 3,66 sobre 4. És un nivell molt alt de satisfacció. Novament és el màster més ben valorat de la facultat i molt per sobre de la mitjana de la universitat (3,14). A més s'ha produït un increment significatiu respecte l'any anterior. Aquesta satisfacció coincideix amb l'avaluació que la coordinació del màster fa amb els estudiants per detectar possibles millores a fer.

	Curs 21-22		Curs 22-23	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	39,74%	49,35%	67,9%	48,1%
Valoració global	3,60	3,33	3,77	3,66

Taula 2. Valoració de l'actuació docent (Escala 0 a 4).
Font: [Enquestes d'Avaluació de l'Actuació Docent](#)

Pel què fa a les dades de satisfacció respecte dels mòduls aquestes també són molt favorables com es pot veure a la taula 3-4 i estarien en consonància amb la valoració de l'actuació docent. En l'anàlisi detallat de les preguntes s'observa que els alumnes consideren que *estan aprenent coses valuoses*, i valoren molt positivament tots els ítems. Tot i que els nivells són molt alts, hi ha aspectes que poden sempre millorar i en els que continuarem treballant.

Valoració enquestes Mòduls	Curs 21-22		Curs 22-23	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,72	3,58	3,92	3,70
El material del curs està ben preparat i resulta útil	3,52	3,27	3,73	3,54
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,65	3,58	3,82	3,73
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	3,49	3,29	3,80	3,65
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,29	2,98	3,58	3,44
Hi ha hagut una bona coordinació interna en el mòdul	3,47	3,38	3,81	3,71
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	3,61	3,22	3,58	3,60
Resum (Mitjana puntuació)	3,54	3,33	3,75	3,62
Participació	43,94%	50,63%	53,25%	57,06%

Taula 3 i 4. Valoració Preguntes Enquestes Assignatures (Escala de 0 a 4) i Participació Enquestes de Valoració de mòduls. Font de les dades: [Informes 1r semestre](#), [Informes 2n semestre](#)

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	Curs 19/20	Curs 20/21	Curs 21/22	Curs 22/23	Memòria
Taxa d'eficiència	100%	100%	100%	99%	99 %
Taxa de rendiment	97,12%	95,85%	85,89%	92,1%	--
Taxa d'abandonament	(cohort 19/20) 3%	(cohort 20/21) 4%	(cohort 21/22) 16%	(cohort 22/23) 14%	10%
Taxa d'abandonament (1any) amb criteri 1 any*	3,28%	5,66%	SD	SD	--
Taxa de graduació	(cohort 18/19) 95%	(cohort 19/20) 94%	(cohort 20/21) 95%	(cohort 21/22) 85%	85%
Taxa rendiment nou ingrés	97,62%	97,94%	86,32%	92,78%	--
Taxa d'èxit	99,58%	99,12%	99,19%	99,57%	

Taula 5. Indicadors rendiment acadèmic
Font: SIQ Màster, [Memòria](#) Intranet (Datadash)

En conjunt, estem molt satisfets amb els resultats acadèmics. Les dades del curs 22/23 són bones i estan en la línia esperada o per sobre de les previstes a la memòria. La majoria dels estudiants del màster son estrangers, estan a dedicació plena i tenen una alta motivació amb el màster. Pel que fa a la taxa d'abandonament, el 14% indica que una part de l'alumnat no ha finalitzat el màster en el mateix curs en què s'ha matriculat per primera vegada, sinó que s'han deixat el TFM per al curs següent.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

La web d'Inserció laboral (AQU) no disposa de dades no agregades del Màster.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

Es mantenen les condicions d'acreditació.

Propostes de millora:

Fruit del seguiment actual del curs 2022-23, no hi ha propostes de millores en aquest estàndard.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI EN DIRECCIÓ DE CENTRES PER A LA INNOVACIÓ EDUCATIVA

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de la fitxa de cada titulació en la web de la Facultat de Ciències de l'Educació. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura.

Les guies docents estan publicades a la fitxa de cada titulació. Cada any es revisa la fitxa. La comissió d'estudis fa una vigilància constant de la implementació del programa d'estudis i de les incidències per tal d'assegurar que els objectius formatius es corresponen amb els nivells establerts al MECES de la titulació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos

En el curs 2020/2021 els estudiants van respondre una enquesta interna donat que no es van activar els protocols per donar resposta a les enquestes institucionals. La participació en el curs 2022/2023 en els processos establerts per l'avaluació docent ha estat més baixa que el curs passat. En el primer semestre no es va avaluar a cap docent i la participació del segon semestre ha estat 25,93%. La valoració global del grau de satisfacció dels estudiants sobre l'actuació docent del professorat en aquest màster ha sigut d'un 3,79 sobre 4.

	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	1r S	2n S	1r S	2n S	1r S	2n S
Participació	No hi ha dades		51,22 %	39,29%	No hi ha dades	25,93%
Valoració global			3,79	3,13		3,79

Taula 2. Resultat enquestes valoració de l'actuació docent (Escala 0 a 4)

Font: [Enquestes d'Avaluació de l'Actuació Docent](#)

En relació als resultats obtinguts en **la valoració dels mòduls**, la participació ha estat d'un 24,69% en el primer semestre i del 23,53% en el segon. En ambdós trimestres la mitjana de l'estudi és superior a la mitjana de la UAB, 3,42 (sobre 4) en el primer semestre (3,25 global UAB) i de 3,45 en el segon semestre (3,05 global UAB). La puntuació mitja de la valoració dels màsters de la facultat ha estat de 3,47 (1S) i 3,27 (2S).

En la taula 3 s'indiquen els resultats de les valoracions de les enquestes en relació a la valoració dels mòduls per cadascun dels ítems de l'enquesta.

	Curs 21-22		Curs 22-23	
	1r. Semestre	2n. Semestre	1r. Semestre	2n. Semestre
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,73	3,63	3,65	3,42
El material del curs està ben preparat i resulta útil	3,25	3,03	3,30	3,42
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,57	3,50	3,40	3,50
Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs	3,40	3,17	3,40	3,42
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,52	3,20	3,30	3,42
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	3,59	2,93	3,35	3,42
Hi ha hagut una bona coordinació interna en el mòdul	3,58	3,03	3,55	3,58
Resum (Mitjana)	3,52	3,21	3,42	3,45
Participació	49%	36%	24,69%	23,53%

Taula 3. Resultat enquestes valoració del mòdul (Escala 0 a 4) i % de participació dels estudiants en les enquestes [Informes 1r semestre](#), [Informes 2n semestre](#)

Globalment les valoracions són altes si bé s'ha de millorar en el % de participació. Les mesures adoptades per la UAB en relació a la participació dels estudiants no apliquen en aquest estudi. Al tractar-se d'un màster online els estudiants no estant a les aules en els períodes d'avaluació i aquest fet fa més difícil assegurar que responguin les enquestes.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

El Màster de Direcció de Centres per a la Innovació Educativa té una mitjana de 53,3 crèdits matriculats. La taxa de rendiment és molt alta per sobre del 96% pels estudiants de nou ingrés, la taxa d'eficiència està per sobre de l'esperada i la taxa d'abandonament no supera les previsions de la memòria.

	Curs 20/21	Curs 21/22	Curs 22/23	Esperada Memòria
Taxa d'eficiència	100%	98%	99%	98%
Taxa de rendiment	97,06%	98,8%	95%	-
Taxa d'abandonament després de dos cursos	10%	0%	N.A.	5%
Taxa de graduació després de dos cursos	90%	95%	N.A.	95%
Taxa rendiment nou ingrés	97,06%	98,77%	96,15%	-
Taxa èxit	100%	100%	100%	-

Taula 5. Indicadors rendiment acadèmic
Font: [SGIQ Màster](#), [Memoria](#) i Intranet (Datadash)

Revisant la taxa de graduació i d'abandonament de la cohort del curs 20/21 ens hem adonat que hi ha dues estudiants que no van incorporar els mòduls que tenien reconeguts en el

seu expedient. Això fa que constin com a no graduades. Es faran les gestions oportunes per informar a les estudiants d'aquesta situació per tal de que puguin regularitzar la situació.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

AQU no disposa de dades no agregades d'inserció per aquest màster.

Valoració de la titulació:

La valoració que es fa d'aquest estàndard és positiva, ja que els resultats del programa formatiu responen de forma adequada i pertinent tant al que estava previst en els indicadors de rendiment acadèmic com als resultats d'aprenentatge. Cal millorar en la participació dels estudiants en l'avaluació del professorat i dels mòduls. En aquest indicador es mantenen els criteris d'acreditació.

Propostes de millora:

Nova proposta de millora per el curs 2023/2024:

- Proposta 279: Incorporar accions que fomentin la participació i la implicació dels estudiants en las valoracions de l'actuació docent i en las valoracions dels mòduls a través de les enquestes d'avaluació.

Ateses els resultats exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

MÀSTER UNIVERSITARI EN MEDIACIÓ FAMILIAR I EN ELS ÀMBITS DEL DRET PRIVAT

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de la fitxa de cada titulació en la web de la Facultat de Ciències de l'Educació. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Pel que fa a la valoració global de l'**actuació docent** es pot dir que la participació ha estat molt alta, un 70% el primer semestre amb una valoració global de 3,57 sobre 4. El segon semestre no hi ha dades ja que no va haver-hi participació. S'haurà de millorar la participació en les enquestes.

	Curs 22-23	
	1r. Semestre	2n. Semestre
Participació	70%	SD
Valoració global	3,57	SD

Taula 2. Valoració de l'actuació docent (Escala 0 a 4).
Font: [Enquestes d'Avaluació de l'Actuació Docent](#)

Quant a la valoració de les **assignatures**, en la taula següent (Taula 3 i 4) es recull la valoració global dels estudiants en les enquestes d'assignatures. Segons les dades, tots els ítems s'han valorat bé (tots superen el 3 sobre 4) sent la valoració més alta la que correspon a l'ítem "Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluat es corresponen amb els continguts dels cursos", seguit per les valoracions que es van atorgar als ítems "Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses" i "La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada" (3,79 cadascuna).

	Curs 22-23	
	1r. Semestre	2n. Semestre
Valoració enquestes Mòduls		
Fins ara s'ha seguit la programació de l'assignatura que s'explica en la Guia Docent	3,71	SD
El material del curs està ben preparat i resulta útil	3,43	SD
El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura	3,29	SD

Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs...	3,86	SD
La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada	3,79	SD
Hi ha hagut una bona coordinació interna en el mòdul	3,36	SD
Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses...	3,79	SD
Resum (Mitjana puntuació)	3,60	SD
Participació	70%	SD
Taula 3 i 4. Valoració Preguntes Enquestes Assignatures (Escala de 0 a 4) i Participació Enquestes de Valoració de mòduls. Font de les dades: Informes 1r semestre, Informes 2n semestre		

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

La taxa de rendiment és molt alta per sobre del 90% i en el cas del nou ingrés és del 100%. La taxa d'eficiència està lleugerament per sota de l'esperada. No hi ha dades sobre la taxa d'abandonament i la taxa de graduació.

	Curs 22/23	Memòria
Taxa d'eficiència	93,75%	95 %
Taxa de rendiment	91%	--
Taxa d'abandonament	SD	5%
Taxa de graduació	SD	95%
Taxa rendiment nou ingrés	100%	--
Taxa d'èxit	100%	
Taula 5. Indicadors rendiment acadèmic Font: Intranet (Datadash)		

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

La web d'Inserció laboral (AQU) no disposa de dades no agregades del Màster.

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de la titulació:

La valoració que es fa d'aquest estàndard és positiva, mantenint-se les condicions de l'acreditació ja que el resultat del programa formatiu responen de forma adequada i pertinent al que estava previst, tant pel que fa als indicadors acadèmics i d'inserció laboral com als resultats d'aprenentatge i les activitats formatives.

Propostes de millora

Es mantenen les condicions de l'acreditació i no es fan noves propostes en aquest seguiment.

- En procés:
 - Proposta 9 (a nivell de facultat): Millorar l'índex de participació i els resultats en les enquestes de satisfacció dels titulats.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració de centre

Es mantenen i es milloren les condicions de l'anterior informe. Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de les titulacions.

Continuen en procés les següents mesures:

- Proposta 9: Millorar l'índex de participació i els resultats en les enquestes de satisfacció dels titulats.

Noves propostes de millora:

- Proposta 287: Revisió dels informes d'avaluació que fan els mentors dels centres de pràctiques als graus d'Educació Infantil i d'Educació Primària per tal d'afegir-hi uns indicadors vinculats a les competències transversals. L'objectiu és poder visibilitzar l'avaluació de competències vinculades amb la professió de mestre i facilitar uns requisits previs abans de seguir amb indicadors vinculats a d'altre aspectes del pràcticum. Aquesta té prioritat mitjana i es preveu acabar-la al desembre del 2025

Avaluació de l'estàndard: Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, es valora aquest estàndard com

S'assoleix amb condicions

x S'assoleix

S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Pla Global de Millores

Proposta	Nivell	Origen	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Inici	Final	Estat
4	FACULTAT	Seguiment	Poca presència de la perspectiva de gènere en les titulacions que s'imparteixen al centre	Incrementar la presència de la perspectiva de gènere en totes titulació.	El curs 2017-2018 ja s'ha implementat la mesura 3.8. (Explicitar la perspectiva de gènere en les guies docents i els programes de les assignatures des d'un model d'universitat inclusiva) del Tercer Pla d'Acció entre Dones i Homes de la UAB (2013-2017). No obstant, creiem que hem de seguir treballant per donar visibilitat i fomentar la perspectiva de gènere en la docència. En aquest sentit, el Grup Educació i Gènere de la Facultat ha obtingut un ajut de l'OQD per a desenvolupar un projecte que pugui garantir la implementació de la perspectiva de gènere a la facultat.	1/9/2017	30/9/2025	En procés
6	FACULTAT	Seguiment	Moltes de les activitats d'avaluació es fan en grup.	Treballar per al desenvolupament de les competències transversals del nostre alumnat i millorar els processos d'avaluació i de treball en grup.	Creiem que els diversos ajuts que l'OQD ha atorgat projectes impulsats per equips de la Facultat poden contribuir a desenvolupar aquesta proposta de millora.	1/1/2017	31/09/2025	En procés

9	FACULTAT	Acreditació	Baixa participació en les enquestes de satisfacció dels titulats de grau i màster	Millorar l'índex de participació i els resultats en les enquestes de satisfacció dels titulats	Implicar els diferents estaments de la facultat en la millora de la participació dels titulats de grau i màster	1/9/2016	31/12/2024	En procés
18	FACULTAT	Seguiment	Participació moderada del professorat en activitats de formació	Més alta participació del professorat en les ofertes de formació.	Voldríem que en un futur immediat augmentessin tant el número de sol·licituds de formacions a mida com l'assistència del professorat de la Facultat a les activitats de formació docent organitzades des de l'OQD.	1/9/2018	31/12/2024	En procés
25	FACULTAT	Seguiment	Necessitat de millorar la signatura dels contractes de pràctiques	Avaluar l'ús de l'aplicatiu de pràctiques i la gestió de la signatura digital	La Generalitat ha posat a la nostra disposició un nou aplicatiu previst per organitzar millor el procés de tria de centres com a centres formadors. Nosaltres hem aconseguit que la universitat disposi d'un sistema de signatura digital que ens permeti signar electrònicament documents d'interès, com ara els convenis de pràctiques amb els centres. Volem seguir fent el pilotatge d'aquestes dues aplicacions.	1/4/2018	31/12/2024	En procés
30	FACULTAT	Seguiment	Valorar els canvis en el TFG	Valorar la implementació del nou procediment d'elaboració, seguiment i	Fer una valoració per veure si els canvis introduïts en el	1/9/2019	31/12/2024	En procés

				avaluació del TFG dels Graus	procés funcionen o si s'han d'ajustar.			
33	Grau Infantil	Acreditació	Millorar el nombre de professorat amb contracte a temps complet	Gruix del professorat que imparteix classe més estable	Aquesta millora no depèn directament de la titulació però té una prioritat alta.	1/9/2009	1/9/2025	En procés
131	FACULTAT	Acreditació	Pocs estudiants realitzant una mobilitat d'estudis dins Espanya	Incrementar els nombre d'estudiants que fan una mobilitat a nivell espanyol (SICUE o DRAC), especialment OUT	Millorar la difusió de les convocatòries SICUE i DRAC	15/6/2020	31/12/2024	En procés
132	FACULTAT	Acreditació	Baix aprofitament des convenis de mobilitat estudiants OUT	Incrementar els nombre d'estudiants que fan una mobilitat Internacional d'Estudis per millorar l'aprofitament dels convenis (OUT Erasmus)	Millorar la difusió de les convocatòries de mobilitat Internacional	15/6/2020	31/12/2024	En procés
133	FACULTAT	Acreditació	Baix aprofitament des convenis de mobilitat estudiants OUT	Millorar l'aprofitament dels convenis de mobilitat internacional d'estudis (OUT Erasmus+)	Revisar els convenis de mobilitat internacional no utilitzats	15/6/2020	31/12/2024	En procés
136	FACULTAT	Acreditació	Poques accions d'orientació professional al centre realitzades pel Servei d'Ocupabilitat	Incrementar el nombre d'accions d'orientació professional al centre realitzades pel Servei d'Ocupabilitat	Oferir més accions d'orientació professional al centre realitzades pel Servei d'Ocupabilitat	15/6/2020	31/12/2024	En procés

137	FACULTAT	Acreditació	No hi ha un procés de constitució i reconeixement de delegats i delegades als Màsters	Tenir delegats i delegades als Màsters amb possibilitat de reconeixement de crèdits	Crear i implementar un procés de constitució i reconeixement de delegats i delegades als Màsters	15/6/2020	31/12/2024	En procés
140b	Grau Pedagogia	Acreditació	Excés de places en centres formadors en relació a l'alumnat matriculat en el Pràcticum II	Ajustar l'oferta de centres formadors pel Pràcticum II	Revisar la xarxa de centres formadors d'aquestes titulacions i, d'acord amb les valoracions recollides, reduir el nombre de centres i places que s'oferiran al curs 2021-22	1/9/2020	31/7/2024	En procés
150	Màster Psicopedagogia	Acreditació	En el darrer procés d'acreditació l'estàndar 6 en el Màster en Psicopedagogia s'assoleix amb condicions.	Millorar el conjunt de procediments i accions que van fer que l'estàndar 6 en aquesta titulació no s'assolís sense condicions.	Realitzar una anàlisi de diagnosi de la situació actual respecte a les dades de la darrera acreditació i proposar accions de millora en els processos que encara presenten problemes. Calia millorar la definició dels perfils d'ingrés, la inserció laboral, els processos d'avaluació de les pràctiques externes i el TFM i la conceptualització dels TFM.	15/6/2020	31/12/2024	En procés
151	Màster Secundària (tot)	Acreditació	La valoració en l'ítem "Estic satisfet/a amb la titulació" de l'enquesta de les	Aconseguir una mitjana igual o superior a 3 en l'ítem "Estic satisfet/a amb la titulació" de l'enquesta de les persones titulades	Valorar quines són les causes que expliquen aquesta valoració i realitzar accions que puguin millorar el grau de satisfacció de les persones	2/9/2020	31/12/2025	En procés

			persones titulades és inferior a 3.		egressades d'aquestes titulacions.			
152	Màster Psicopedagogia	Acreditació	La valoració en l'ítem "Estic satisfet/a amb la titulació" de l'enquesta de les persones titulades és inferior a 3.	Aconseguir una mitjana igual o superior a 3 en l'ítem "Estic satisfet/a amb la titulació" de l'enquesta de les persones titulades	Valorar quines són les causes que expliquen aquesta valoració i realitzar accions que puguin millorar el grau de satisfacció de les persones egessades d'aquestes titulacions.	2/9/2020	31/12/2024	En procés
153	FACULTAT	Acreditació	Coneixèr el nombre d'hores de formació rebudes pel PAS de la Facultat no és una dada suficient per valorar la formació que rep el PAS del centre. Cal recollir dades sobre qui se'n beneficia.	Contrastar la informació del nombre d'hores de formació realitzades pel PAS, amb la quantificació de les persones que participen en les activitats formatives i les necessitats de formació que s'han creat.	Elaborar un document que mostri la traçabilitat de les accions vinculades a la formació del PAS, des del moment en què es detecta una necessitat i qui la detecta, fins a la realització (o no) de l'activitat formativa.	2/9/2020	31/12/2024	En procés
154	FACULTAT	Acreditació	La Facultat està dividida en molts edificis i és necessari crear un espai exterior que els englobi i sigui un segell identitari. S'han	Concretar el disseny i la funcionalitat del Passeig de les Arts	Creació d'una comissió per fer un recull de les actuacions de cocreació que s'han dut a terme en els diferents passejos que comuniquen els edificis de la Facultat i estudiar quines accions caldria empendre per integrar-les en una proposta	10/6/2020	31/12/2026	En procés

			començat a dur a terme accions de cocreació de l'anomenat Passeig de les Arts		que sostenible que reflecteixi la voluntat del centre de convertir els espais exteriors en espais culturals i d'aprenentatge.			
157	FACULTAT	Acreditació	Rebem comunicacions de suggeriments, queixes i felicitacions per vies alienes al canal UAB OPINA	Consolidar l'ús de l'eina UAB l'OPINA per canalitzar els suggeriments, queixes i satisfaccions que se'ns volen fer arribar	Potar a terme accions per donar a conèixer i incentivar l'ús de l'aplicació OPINA, com ara fer-ne difusió als materials promocionals destinats a l'alumnat i programar recordatoris periòdics a les xarxes socials de la Facultat.	1/7/2020	20/7/2023	Finalitzada
158	FACULTAT	Acreditació	Els suggeriments, les queixes i les felicitacions que no es formulen a través del canal UAB OPINA no sempre arriben a l'Administració de Centre	Millorar el circuit per tal que les comunicacions que puguin arribar de manera residual per altres canals, siguin informades a l'Administració de centre de manera sistemàtica	Dissenyar un circuit clar de comunicació de manera que es garanteixi que els col·lectius que reben suggeriments, queixes i felicitacions l'executin.	1/7/2020	20/7/2023	Finalitzada
162	FACULTAT	Acreditació	Poca presència de la Facultat en alguns països europeus, en països llatinoamericans i en països asiàtics.	Ampliar la difusió de la web i el seu contingut en contextos geogràfics complementaris als actualment utilitzats	Campanya de dos anys per ampliar la difusió del web del centre en països europeus on hi tenim poca presència, i en països llatinoamericans i asiàtics.	2/9/2020	31/12/2024	Finalitzada

163	FACULTAT	Acreditació	Poca presència de la Facultat a les xarxes socials.	Intensificar la presència de la Facultat a les xarxes socials.	Dissenyar i implementar un pla de comunicació a tres anys vista que permeti millorar la presència de la Facultat a les xarxes socials.	2/9/2020	11/12/2024	En procés
166	FACULTAT	Acreditació	L'indicador PS05_Ind_03 Taxa d'abandonament en els estudis de grau (1r any) mostra uns valors força alts en els Graus en Educació Social i Pedagogia. d'abandonament.	Disminuir la taxa d'abandonament de 1r any dels graus d'Ed. Social i Pedagogia.	Elaborar un pla de mentoria per acompanyar l'alumnat dels Graus d'Educació Social i Pedagogia per poder reduir la taxa d'abandonament del primer any.	1/9/2020	31/12/2024	En procés
167	FACULTAT	Acreditació	Nombre molt elevat de modificacions i automodificacions de matrícula.	Reduir el nombre de modificacions i automodificacions de matrícula.	Estudiar la distribució i els motius de les modificacions de matrícula	13/7/2020	31/12/2024	En procés
168	FACULTAT	Acreditació	Nombre elevat d'anul·lacions de matrícula	Reduir el nombre d'anul·lacions de matrícula.	Estudiar la distribució i els motius de les anul·lacions de matrícula	13/7/2020	31/12/2024	En procés
175	FACULTAT	Acreditació	Desajustaments entre les ràtios teòriques i les ràtios reals	Ajustar la ràtio real a la ràtio teòrica a totes les titulacions	Revisar les ràtios de totes les assignatures per prendre mesures necessàries que ens permetin assolir l'objectiu que ens plantegem.	30/6/2020	31/12/2026	En procés

176	FACULTAT	Acreditació	Entre el 15% i el 30% de les guies s'han de retornar a les persones que les han confeccionat per tal que les revisin.	Disminuir el percentatge de retorn de les Guies Docents per part dels coordinadors abans de la seva validació definitiva	Elaborar una llista de comprovació que el professorat responsable de les guies docents haurà de contestar abans de fer-les i publicar-les.	30/6/2020	31/12/2024	En procés
180	FACULTAT	Acreditació	Manca de discriminació en les notes	Augmentar la discriminació de les notes de TFG	Ús de diferents evidències d'avaluació i d'una rúbrica per avaluar-les.	10/6/2020	31/12/2024	En procés
181	FACULTAT	Acreditació	Baixa puntuació en l'afirmació "El treball de fi d'estudis m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació" de les enquestes de satisfacció de les persones graduades	Augmentar la valoració mitjana atorgada a aquesta afirmació	Revisar les temàtiques proposades i veure la seva relació amb les competències de la titulació	10/6/2020	31/12/2024	En procés
183	FACULTAT	Acreditació	Poques propostes de temàtiques relacionades amb els ODS	Incrementar la proposta de temàtiques relacionades amb els ODS	Establir reunions trimestrals entre les coordinacions de titulació i els/les caps d'unitat per fer una anàlisi de les propostes de temàtiques, valorar el compliment del sistema d'avaluació i crear grups de discussió per l'alumnat	10/6/2020	31/12/2024	En procés

184	FACULTAT	Acreditació	Poques propostes de temàtiques relacionades amb la perspectiva de gènere	Incrementar la proposta de temàtiques relacionades amb la perspectiva de gènere	Demandar a les cap d'unitat que presentin propostes de TFG amb perspectiva de gènere	10/6/2020	31/12/2024	En procés
186	Grau Infantil	Seguiment	És precís potenciar la coordinació entre les assignatures de cada curs i de la titulació	Consolidar la coordinació de les assignatures i de la titulació	Revisar la coordinació entre assignatures de cada curs i de la titulació en global	12/2/2021	31/7/2025	En procés
193	Grau Ed. Social	Seguiment	Caldria diversificar els perfils dels estudiants del grau en Educació Social	Garantir un perfil del graduat en Educació Social diversificat	Diversificar els perfils: implica una revisió del pla d'estudis fent reunions amb el professorat, els estudiants i el sector professional de l'Educació Social	12/2/2021	31/12/2026	En procés
195	Grau Pedagogia	Seguiment	Es detecta la necessitat de revisar l'oferta de les assignatures optatives	Actualitzar l'oferta de les optatives amb coherència a les necessitats dels perfils professionals i amb les demandes dels estudiants	Revisar l'oferta de les optatives i revisar també les actuals optatives de la titulació, que sigui coherent amb les necessitats del perfil professional i amb les demandes dels estudiants	12/2/2021	31/7/2024	En procés
197	Màster Psicopedagogia	Seguiment	Cal fer una revisió dels continguts del Màster	Actualitzar els continguts del Màster	Crear una comissió per fer un seguiment i actualització dels continguts del màster	12/2/2021	31/7/2024	En procés
205	Grau Infantil	Seguiment	Es detecta que l'alumnat valora negativament la	La càrrega de treball de les assignatures ha de ser coherent amb les hores de	Seguir l'evolució de la puntuació baixa sobre la	12/2/2021	31/7/2024	En procés

			càrrega de treball de les assignatures. Cal confirmar si aquesta tendència es manté o ha estat puntual	dedicació, i s'ha de visibilitzar per part de l'alumnat.	càrrega de treball de les assignatures			
206	Grau Primària	Seguiment	Es detecta la necessitat de revisar la documentació de les pràctiques i en concret, les indicacions per a les carpetes d'aprenentatge i els informes d'avaluació que fan els centres sobre els estudiants	Revisar Actualitzar la documentació de les pràctiques del Grau	Revisar la documentació de les pràctiques del Grau, i en concret les indicacions per a les carpetes d'aprenentatge i els informes d'avaluació que fan els centres sobre els estudiants, i fer-ne els ajustaments necessaris	12/2/2021	31/12/2024	En procés
208	Grau Pedagogia	Seguiment	Caldria millorar les sinèrgies amb els centres de pràctiques per tal d'incrementar la qualitat de l'adquisició de les competències requerides i establir vincles	Incrementat la qualitat de les competències adquirides als pràcticums i vincular les competències adquirides al pràcticum al TFG.	Establir sinèrgies entre amb els centres de pràctiques per a aconseguir una formació competencial de qualitat per i per les estudiants i per establir vincles entre el pràcticum i el TFG, assignatures amb un alt grau competencial	12/2/2021	31/7/2024	En procés

			entre el pràcticum i el TFG.					
209	Màster Psicopedagogia	Seguiment	Es detecta la necessitat d'incentivar la participació de l'alumnat en les enquestes d'avaluació.	Assolir una major participació dels estudiants en les enquestes d'avaluació.	Incentivar la resposta dels estudiants en les enquestes d'avaluació	12/2/2021	31/7/2024	En procés
210	Màster Direcció Centres	AQU verificació	Millorar la flexibilitat de l'estructura curricular	Millorar la flexibilitat de l'estructura curricular, mitjançant l'optativitat de les assignatures possibles	Aquesta proposta permetria donar resposta a l'informe d'avaluació de la sol·licitud de verificació del títol. Ateses les circumstàncies actuals de la UAB no es pot posar data de finalització	1/9/2021	pendent recursos disponibles	Finalitzada
224	Grau Infantil	Seguiment	Cal potenciar el treball per projectes i/o interdisciplinar entre diferents assignatures	Buscar sinèrgies entre les assignatures dels diferents cursos del GEI per poder treballar per projectes i/o interdisciplinàriament (data prevista de finalització 31/07/2024)	Fer reunions de a la Comissió de Docència del grau planificar i organitzar el possible treball per projectes i/o interdisciplinar	1/4/2022	31/7/2024	En procés
225	Grau Infantil	Seguiment	Cal revisar l'avaluació intermèdia de les assignatures	Repensar l'estratègia d'avaluació intermèdia de les assignatures (data prevista de finalització 31/07/2023)	Fer aquesta revisió a la Comissió de Docència del grau	1/4/2022	31/7/2024	Desestimada

226	Màster Biblioteca	Seguiment	Els treballs finals del màsters són millorables, cal donar més suport i instruccions.	continuar millorant el nivell dels treballs finals de màster de l'alumnat a partir de la incorporació de documents orientatius específics vinculats amb el format, els continguts i els aspectes teòrics i metodològics de la recerca	Es proposa elaborar i incorporar documents orientatius específics vinculats al format, els continguts i metodologia de recerca	1/11/2021	31/7/2023	Finalitzada
233	FACULTAT	Seguiment	Necessitat d'incrementar el número de professorat permanent i l'estabilització de les plantilles docents.	Necessitat d'incrementar el número de professorat permanent i l'estabilització de les plantilles docents. Aquesta proposta cal mantenir-la fins arribar a l'estabilització racional de les plantilles	Vetllar per aconseguir el major número de places de professorat permanent, quan es discuteixi en els òrgans de govern	1/11/2021	30/9/2026	En procés
234	FACULTAT	Seguiment	Cal incrementar el percentage de resposta de les enquestes	Incrementar el percentage de participació a les enquestes. Per tal de poder incrementar el percentage de participació en funció dels calendaris docents de cada titulació es proposa que siguin les coordinacions de titulació les que estableixin el seu propi calendari dins el calendari marc de la UAB. En el cas dels graus, es proposa que el calendari sigui comú	Fer una calendarització específica del període de resposta de les enquestes per cada màster i una de comuna pels 4 graus.	1/4/2022	31/7/2023	Finalitzada

240	FACULTAT	Seguiment	Atesa la entrada en vigor del RD822/2021 cal adaptar l'àmbit de coneixement de les titulacions de la Facultat	Adaptar l'àmbit de coneixement de tots els Graus, per ser implantats al curs 23-24	Fer les modificacions de memòria dels Graus	1/7/2022	31/7/2023	Finalitzada
241	FACULTAT	Seguiment	Atesa la entrada en vigor del RD822/2021 cal adaptar les titulacions de la Facultat	Totes les memòries de la Facultat han d'estar adaptades al nou RD822/2021 al curs 2028-2030	Fer les modificacions de memòria de totes les titulacions de la Facultat, seguint el calendari establert al centre	1/7/2022	21/7/2028	En procés
242	Grau Pedagogia	Seguiment	Detectar la necessitat de donar un nou caire de treball a les Comissions de Docència del Grau	Funcionament amb caire de grup de treball que vetlli per la millora del Grau a través de propostes que donin resposta als aspectes més crítics del mateix	Millora de la dinàmica de treball de les Comissions de Docència.	1/12/2022	31/7/2024	En procés
243	Màster Recerca	Seguiment	Molts estudien comencen a treballar en el TFM a finals de curs, la qual cosa dificulta el seguiment del TFM per part del tutor.	Assegurar que l'alumnat elabora el TFM durant tot el curs	Sol·licitar lliuraments parcials del TFM obligatoris	1/9/2022	1/7/2024	En procés

244	Grau Infantil	Seguiment	Cal adaptar el disseny i l'equipament i l'utilització del laboratori d'infantil.	Afavorir l'espai, generant un ambient que afavoreixi els aprenentatges.	Replantejar el disseny, equipaments i utilització del laboratori d'infantil, amb data de finalització.	1/9/2022	1/7/2024	En procés
245	Grau Infantil	Seguiment	Millorar l'acollida del nou alumnat	Afavorir l'acollida del nou alumnat	Estudiar la possibilitat de realitzar una sortida conjunta de convivència per a l'alumnat i part del professorat del GEI com a part de les sessions d'acollida.	1/9/2022	30/11/2024	En procés
246	Grau Primària	Seguiment	S'ha detectat la necessitat de millorar el seguiment dels estudiants amb informe del servei PIUNE	Valorar la idoneïtat d'algunes de les adaptacions recomanades tenint en compte les competències del grau a assolir	Aplicar, sempre que sigui possible, les adaptacions recomanades	1/9/2022	31/12/2024	En procés
247	Grau Primària	Seguiment	Cal revisar els processos i la documentació relativa a l'assignatura de Treball de Fi de Grau	Millorar l'activació i un major desenvolupament de les competències de la titulació	Actualitzar la documentació relativa a l'assignatura de TFG	1/9/2022	31/12/2024	En procés
248	Màster Secundària (Matemàtiques)	Seguiment	Cal incrementar l'oferta dels centres de pràctiques, tant en nombre com	Incrementar el nombre d'estudiants que puguin fer les pràctiques en aquests centres (tant en nombre	Treballar conjuntament amb el departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya	1/9/2022	31/12/2024	En procés

			en distribució territorial (especialment en els serveis territorials del Vallès occidental i de Lleida)	com en distribució territorial).				
249	Màster Secundària (Matemàtiques)	Seguiment	La implantació d'un nou currículum en l'educació secundària, i la introducció de les situacions d'aprenentatge com a element clau per al disseny d'unitats didàctiques.	Dissenyar accions relacionades amb el pràcticum fase d'intervenció i implementació d'una U.D.).	En concret es farà una presentació de com dissenyar situacions d'aprenentatge i es dedicaran tres conferències (del cicle de conferències del pràcticum) a treballar aquesta temàtica.	1/9/2022	31/12/2023	Finalitzada
250	Màster Secundària (Matemàtiques)	Seguiment	Disposar del pràcticum compactat, per als alumnes que fan el màster en dos cursos.	Implementació del model de pràcticum compactat i dissenyat durant el curs 20-21. Per aquells estudiants que ho sol·licitin d'entre els que fan el màster en dos cursos, i en el segon curs només han de fer els mòduls de pràcticum i TFM.	Modificar els períodes de pràctiques per aquests estudiants. Al final del curs 22-23 es valorarà el funcionament d'aquesta modalitat	1/9/2022	31/12/2023	Finalitzada

251	Màster Secundària (Matemàtiques)	Seguiment	Necessitat de detectar possibles disfuncions entre la fase 1 i la fase 2 del pràcticum.	Detectar possibles disfuncions i garantir que, en acabar la fase 1, els centres han concretat a tots els estudiants la temàtica i la temporalització de la implementació que hauran de realitzar en la fase 2 (pràctiques d'intervenció).	Introduir una avaluació intermèdia entre la fase 1 i la fase 2 del pràcticum.	2/9/2022	31/12/2024	En procés
252	FACULTAT	Seguiment	Clarificar la normativa d'avaluació de la UAB i com es concreta	Posar en un únic document tota la normativa d'avaluació així com un apartat de FAQs per ajudar al professorat i a l'alumant a conèixer la normativa	Redactar un document d'avaluació de la Facultat de Ciències de l'Educació on es reculli la normativa acadèmica de la UAB i i que doni resposta a aspectes tals com l'avaluació única, la recuperació i l'assistència.	1/3/2023	1/10/2024	En procés
253	FACULTAT	Seguiment	Cal agilitzar la recollida dels indicadors (Seguiments i SGIQ).	Documentar tots els indicadors que es necessiten per fer els seguiments de les titulacions i de centre, així com la revisió del SGIC indicant la font de les dades, la seva ubicació i el moment que comencen a estar disponibles.	Actualitzar el quadre global dels indicadors del SGIQ i elaborar un per als seguiments.	1/7/2023	31/7/2024	En procés
269	Màster Biblioteca	Seguiment	Necessitat de millorar qualitat de l'escriptura del TFM	Millorar qualitat de l'escriptura del TFM	Dotar a l'alumnat amb una guia i recursos específics per a millorar la qualitat de l'escriptura del TFM.	1/9/2023	30/7/2025	(Nova) En procés

270	Màster Secundària (tot)	Seguiment	La facultat ha d'assegurar-se que els tutors de facultat no tinguin més de 7 estudiants de pràctiques.	Aconseguir que el curs 2024-2025 cap tutor sobrepassi els 10 estudiants de pràctiques i que el curs 2025-2026 no hi hagi més d'un 10% de tutors amb més de 7 estudiants de pràctiques.	Revisar que curs 2024-2025 cap tutor sobrepassi els 10 estudiants de pràctiques i que el curs 2025-2026 no hi hagi més d'un 10% de tutors amb més de 7 estudiants de pràctiques	1/9/2023	30/7/2026	(Nova) En procès
271	Màster Secundària (tot)	Seguiment	Necessitat de millorar les competències digitals	Incorporar al pla d'estudis els descriptors del Marc de competències digitals docents que acrediten el nivell A2 al curs 2025-2026	La Comissió de docència haurà d'incorporar aquests descriptors a la concreció del pla d'estudis del mòdul de Formació Psicopedagògica i social i del mòdul de pràctiques durant el curs 2023-2024. El curs 2024-2025 s'introduiran a les guies docents aquests descriptors i es valorarà la seva implementació. Durant aquest procés es comptarà amb l'assessorament d'experts	1/9/2023	30/7/2025	(Nova) En procès
272	Màster Secundària (Matemàtiques)	Seguiment	Millorar la qualitat de les pràctiques i els resultats d'aprenentatge	Prioritzaran els Centres formadors seleccionats dins del programa d'innovació del Departament d'Educació (170)	En el procediment d'assignació de places de pràctiques, es prioritzaran els Centres formadors seleccionats dins del programa d'innovació del Departament d'Educació	1/9/2023	30/7/2024	(Nova) En procès
273	Màster Secundària (Matemàtiques)	Seguiment	Millorar la informació que reben els tutors	Assegurar que els mentors proporcionen la informació adequada als tutors	Ús en el curs 23-24 d'una rúbrica unificada per a tot el sistema de màsters de	1/9/2023	30/7/2024	(Nova) En procès

					formació del professorat de Catalunya per assegurar que els mentors proporcionen la informació adequada als tutors			
274	Màster Recerca	Seguiment	L'estructura de coordinació del màster suposa una coordinació complexa perquè cada especialitat té un coordinador que s'encarrega de gestionar l'equip docent de l'especialitat i la coordinació general és la que coordina aquests coordinadors, fa els processos acadèmics associats a la matrícula, elabora calendaris i directrius, etc	Reduir desajustos i retards en la comunicació de la informació	ser més àgils en l'assignació i comunicació de les tutories de TFM, la comunicació dels tribunals, el trasllat de les notes a la coordinació i gestió acadèmica	1/9/2023	30/7/2024	(Nova) En procès
275	Màster Direcció Centres	Seguiment	S'han d'adaptar els materials del màster a les modificacions	Adaptar els materials del màster a les modificacions introduïdes a la memòria	Revisar els materials de les unitats del màster per adaptar-los a les modificacions introduïdes a la Memòria el Pla d'Estudis i elaborar els dossiers	1/9/2023	30/7/2025	(Nova) En procès

			introduïdes a la memòria		de les dues assignatures optatives que s'han incorporat			
276	Màster Secundària (Matemàtiques)	Seguiment	S'ha d'oferir una avaluació única als estudiant	Oferir una avaluació única als estudiant	Introduir mecanismes d'avaluació compatibles amb l'avaluació única que caldrà oferir als estudiants de la UAB en el curs 23-24.	1/9/2023	31/7/2024	(Nova) En procès
277	Màster Secundària (Matemàtiques)	Seguiment	S'han de millorar els processos de recollida de dades de valoració dels mòduls. Al ser un procés via web en entorn UAB el professorat de les altres universitats no coneix els mecanismes i la recollida de dades és escassa	Millorar els processos de recollida de dades de valoració dels mòduls	Millorar els processos de recollida de dades de valoració dels mòduls del màster per part dels estudiants.	1/9/2023	31/7/2024	(Nova) En procès
278	Màster Secundària (Matemàtiques)	Seguiment	Després de que la UOC deixi la seva participació al màster, s'hauran de reorganitzar els horaris dels grups de tarda per quan no hi hagi assignatures virtuals	Cercar opcions pr reorganitzar els horaris dels grups de tarda	Explorar opcions per reorganitzar els horaris dels grups de tarda per quan no hi hagi assignatures virtuals després de que la UOC deixi la seva participació al màster	1/9/2023	31/7/2025	(Nova) En procès

279	Màster Direcció Centres	Seguiment	Baixa participació en les enquestes	Millorar la participació de les enquestes	Incorporar accions que fomentin la participació i la implicació dels estudiants en las valoracions de l'actuació docent i en las valoracions dels mòduls a través de les enquestes d'avaluació	1/9/2023	31/7/2024	(Nova) En procès
280	FACULTAT	Seguiment	Necessitat d'impulsar les formacions a mida per repensar els plans d'estudis	Impulsar les formacions a mida per repensar els plans d'estudis	Proposar jornades de formació a mida amb diferents agents (Universitats i diferents agents de la Comunitat educativa)	1/9/2023	31/7/2025	(Nova) En procès
281	FACULTAT	Seguiment	Necessitat de trobar un espai per relaitzar dinàmiques de grup, fora de les aules convencionals	Impulsar l'ús dels espais exteriors per dinàmiques de grup	Instal·lació de grades i taules exteriors	1/9/2023	31/7/2024	(Nova) En procès
282	Grau Infantil	Seguiment	S'ha detectat una mancança de cultura científica als estudiants de la titulació	Millorar la cultura científica dels estudiants de la titulació	Noves propostes de foment de la cultura científica entre els estudiants, les quals inclouran accions de coordinació d'assignatures de dominis diversos, així com l'organització de cursos de formació tant per a estudiants del grau, com per al professorat; en aquest darrer cas, es tracta de proporcionar-los recursos per facilitar el	1/9/2023	31/06/2026	(Nova) En procès

					foment de l'evidència científica en el quefer de les aules d'infantil			
283	FACULTAT	Seguiment	Necessitat de millorar el coneixement i recursos de promoció de pràctiques basades en evidència científica	Millorar les eines del professorat pel foment de la cultura científica.	Oferir cursos de formació contínua al professorat per donar a conèixer recursos per a la promoció de pràctiques basades en evidència científica, especialment en les assignatures de didàctica de diferents àmbits curriculars.	1/9/2023	31/06/2026	(Nova) En procès
284	Màster Mediació	Seguiment	Baix nombre d'alumnes matriculats	Incrementar el número d'alumnes matriculats	Millorar la difusió del màster	1/9/2023	31/06/2026	(Nova) En procès
285	Grau Pedagogia Grau Educació Social	Seguiment	S'ha detectat que en alguns tallers els tutors de pràctiques no hi participen directament per la naturalesa de l'activitat	Valorar si calen canvis i si cal reajustar el suport a les pràctiques	Analitzar i valorar els seminaris de pràctiques i la seva calendarització	1/9/2023	31/12/2025	(Nova) En procès
286	FACULTAT	Seguiment	Dificultat per el seguiment i valorar l'aconseguint de les propostes	Concretar i instaurar un pla de millora pautat i amb indicadors per a cada proposta de millora	Crear pautes i indicadors per agilitzar el seguiment de les propostes, i millorar l'execució del pla de millora	1/9/2023	31/12/2026	(Nova) En procès

287	Grau Infantil Grau Primària	Seguiment	Necessitat d'afegir-hi uns indicadors vinculats a les competències transversals	Visibilitzar l'avaluació de competències vinculades amb la professió de mestre i facilitar uns requisits prèvis abans de seguir amb indicadors vinculats a d'altre aspectes del pràcticum	Revisió dels informes d'avaluació que fan els mentors dels centres de pràctiques als graus d'Educació Infantil i d'Educació Primària	1/9/2023	31/12/2025	(Nova) En procès
-----	--------------------------------	-----------	---	---	--	----------	------------	------------------