

---

# INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

FACULTAT DE DRET  
Curs acadèmic 2022/23

---

## A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

<b>Responsable del centre</b>	Susana Navas Navarro 93 581 1096 dg.dret@uab.cat
<b>Responsable elaboració informe</b>	M <sup>a</sup> del Carmen Navarro Villanueva
<b>Data i òrgan de validació</b>	Junta de Facultat 29 de Gener de 2024

### Titulacions del Centre en procés de seguiment

Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
Grau de Criminologia	2500257	240	2009	Josep Cid Moliné
Grau de Dret	2500786	240	2010	Núria Reynal Querol
Grau de Relacions Laborals	2500258	240	2009	Olga Paz Torres
Màster Universitari de l'Advocacia	4313312	90	2013	Rafael Rebollo Vargas
Màster Universitari de Dret Empresarial	4313781	60	2009	Eliseo Sierra Noguero
Màster Universitari de Drets Sociolaborals	4313301	60	2009	Carolina Gala Durán
Màster Universitari en Integració Europea	4313791	60	2009	Josep M <sup>a</sup> de Dios i Marcet

---



Universitat Autònoma de Barcelona

# Índex

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu .....	3
Grau en Criminologia.....	3
Grau en Dret.....	7
Grau en Relacions Laborals .....	11
Màster en Advocacia .....	16
Màster en Dret Empresarial.....	18
Màster en Drets Sociolaborals .....	19
Màster en Integració Europea .....	23
Estàndard 2: Pertinença de la informació pública .....	26
Grau en Criminologia.....	27
Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ) .....	29
Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu .....	32
Grau en Criminologia.....	32
Grau en Dret.....	36
Grau en Relacions Laborals .....	39
Màster en Advocacia .....	44
Màster en Dret Empresarial.....	45
Màster en Drets Sociolaborals .....	46
Màster en Integració Europea .....	48
Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge.....	52
Grau en Criminologia.....	55
Grau en Dret.....	56
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius.....	58
Grau en Criminologia.....	58
Grau en Dret.....	62
Grau en Relacions Laborals .....	67
Màster en Advocacia .....	75
Màster en Dret Empresarial.....	77
Màster en Drets Sociolaborals .....	79
Màster en Integració Europea .....	82

## B. Valoracions

### Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

- 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
- 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
- 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.
- 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.
- 1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

### Grau en Criminologia

**Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració**

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

#### Valoració

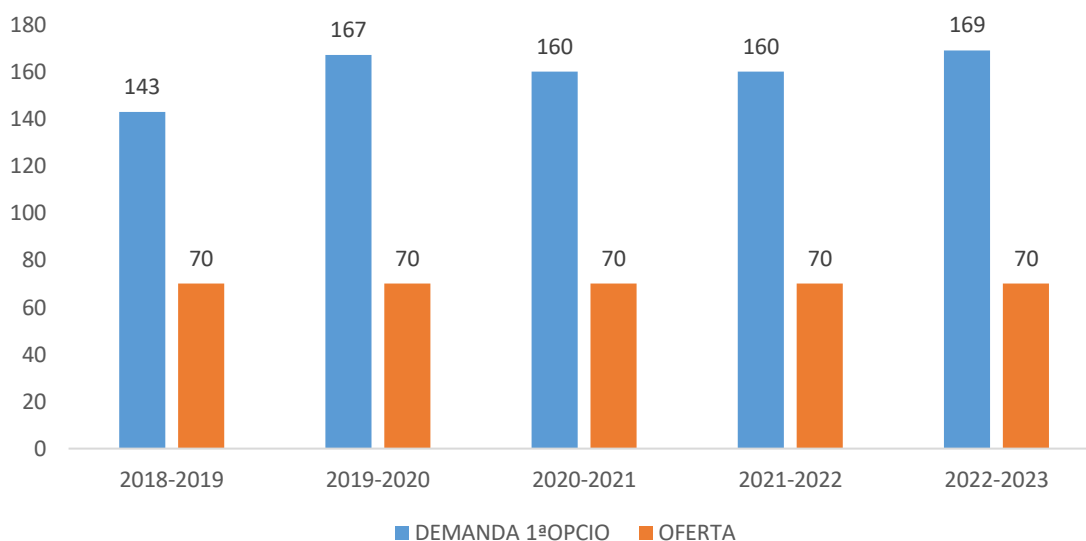
En el procés d'acreditació es va destacar que "El pla d'estudis del grau de criminologia resulta particularment modèlic en el context nacional". Creiem que aquest factor explica, com es veurà en aquest epígraf, que el grau segueix sent el que capta millors estudiants de criminologia del sistema universitari català i, com indicarà en l'epígraf 6, el que obté millors resultats d'inserció laboral.

La única cosa remarcable és que, en compliment del RD 822/21, s'ha procedit a assignar el grau de criminologia de la UAB a l'àmbit de coneixement interdisciplinari. Aquesta decisió es va prendre en atenció a que el grau de criminologia junt a matèries específicament criminològiques conté matèries de moltes disciplines (com el dret, la psicologia, la sociologia, l'educació, la geografia i la medicina) sense que cap d'aquestes disciplines tingui el pes requerit per assignar-lo a algun d'aquets àmbits de coneixement).

No han existit modificacions dels punts 1.1 i 1.2.

Respecte del punt 1.3 a continuació s'indiquen algunes dades relatives a l'evolució del grau en els darrers cinc cursos acadèmics. El grau, tal com es mostra al gràfic 1, manté una demanda d'alumnes en primera opció –volen estudiar com a primera opció el grau de criminologia a la Universitat Autònoma de Barcelona- molt superior a l'oferta de places, que com a mitjana dels

darrers 5 anys, equival a 2,3 demandes en primera opció al grau de criminologia de la UAB per cada plaça ofertada.

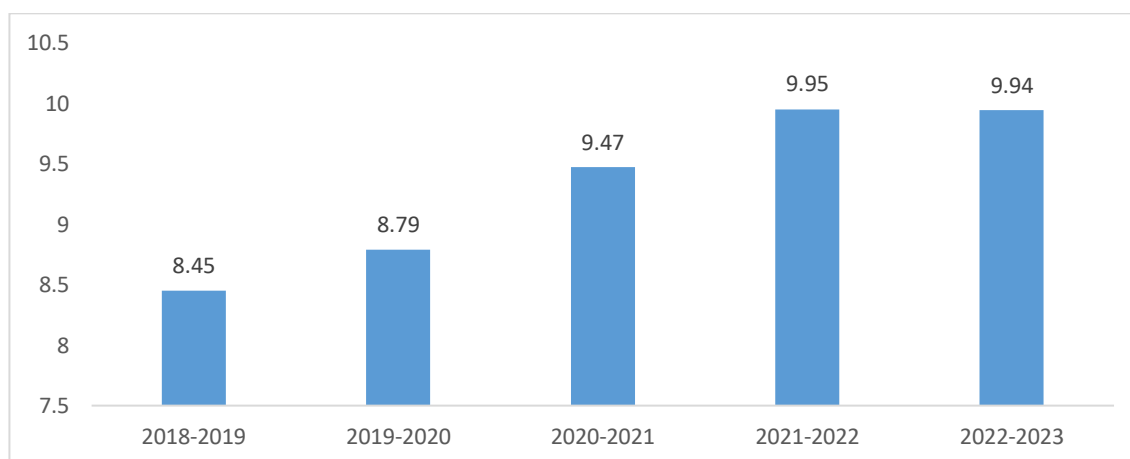


Gràfic 1. **Demanda del grau en 1ª opció. Cursos 2018-2019 a 2022-2023**

Font: El grau en xifres. [http://siq.uab.cat/siq\\_public/titulacio/2500257/](http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/2500257/)

Gràcies a aquesta alta demanda del grau en primera opció, el percentatge d'alumnes matriculats que ha estat assignat en primera preferència, es situa sempre per sobre al 90%. Aquesta circumstància resulta molt positiva pel grau ja que garanteix un alumnat amb una alta motivació.

Pel que fa a la nota d'accés, el grau de criminologia de la UAB, segueix un procés d'incrementar la seva nota d'accés, tal com mostra el gràfic 2, i en els dos anys que s'analitzen es manté com el grau amb nota d'accés més alta de tots els graus de criminologia del panorama universitari català<sup>1</sup>.



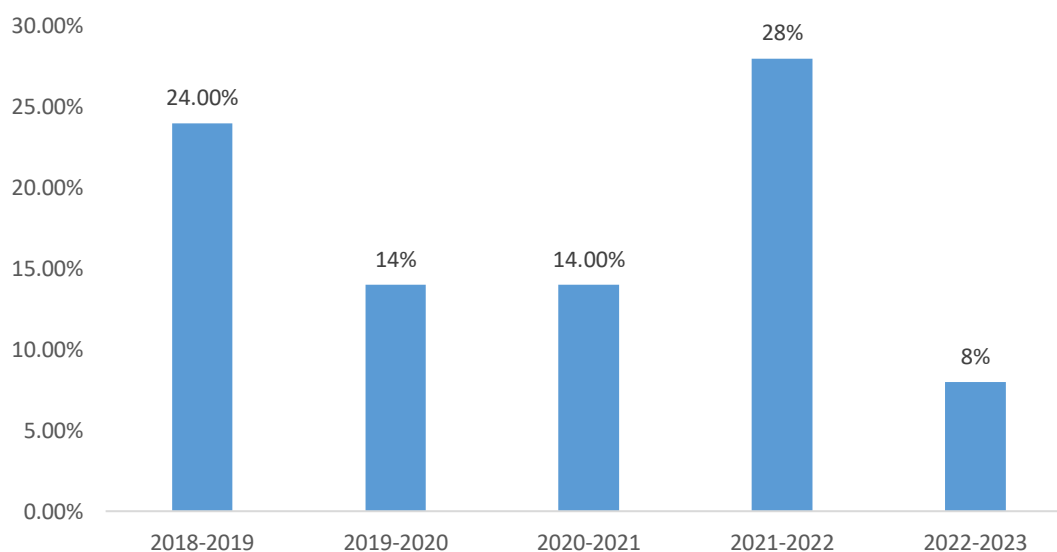
Gràfic 2. **Nota d'accés. Grau Criminologia. Cursos 2018-2019 a 2022-2023**

Font: El grau en xifres. [http://siq.uab.cat/siq\\_public/titulacio/2500257/](http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/2500257/)

<sup>1</sup>[https://universitats.gencat.cat/web/.content/01\\_acces\\_i\\_admissio/preinscripcions/documentacio/Notes\\_i\\_places/Notes-de-tall-via-PAU-CFGS.pdf](https://universitats.gencat.cat/web/.content/01_acces_i_admissio/preinscripcions/documentacio/Notes_i_places/Notes-de-tall-via-PAU-CFGS.pdf)

En conclusió, s'ha encara millorat en una situació que l'informe d'acreditació ja va valorar com a molt positiva, ja que es deia: "... la evolució de la ràtio entre les places ofertades i sol·licituds presentades , així com la nota de tall al final del procés de matrícula i nota mitjana d'accés i el nombre d'alumnes que elegeix la titulació en primera opció, permet constatar una adequació molt elevada en el grau de criminologia"

Respecte del nivell d'anglès amb el que l'alumnat accedeix al grau segueix existint el problema de que aproximadament una cinquena part de l'alumnat que accedeix, en els darrers cinc cursos, reporta un nivell baix d'anglès, tal com s'indica en el gràfic 3.



Gràfic 3. Alumnat que reporta un nivell baix d'anglès quan accedeix al grau. Cursos 2018-2019 a 2022-2023

Font: Enquestes Grau. <http://e-criminologia.uab.cat/index.php/enquestes-grau/>

Aquesta situació resulta problemàtica ja que el grau té una forta càrrega de material en anglès en moltes assignatures (com Introducció a la Criminologia i Teories Criminològiques) i el fet d'arribar al grau amb un nivell baix d'anglès dificulta el rendiment i pot produir el canvi de grau, al que ens referirem més endavant. La política que s'ha portat fins el curs 2019-2020 per tal de corregir aquesta situació consisteix en informar al futur alumnat sobre la necessitat de disposar d'un nivell mínim d'anglès (B1) per tal de seguir amb normalitat el grau. Però aquesta política no acaba de ser prou efectiva i resulta necessari plantejar noves accions de millorar per ajudar a aquest alumnat que accedeix amb baix nivell d'anglès a que no es desmotivi pel seu nivell baix nivell d'anglès. En l'informe relatiu al curs 2019-2020 es a establir com a proposta de millora "Crear un grup de reforç al primer semestre de primer per acompanyar a l'alumnat que reporta baix nivell d'anglès". Per tal de portar a terme aquesta proposta, en el curs 2021-2022 es va iniciar una nova política consistent en dividir les classes de seminari en funció del nivell d'anglès (alt, mitjà, baix) per tal de que les classes fossin més homogènies i els alumnes poguessin progressar millor. Les valoracions que van fer els alumnes a les enquestes de grau del curs 2022-2023 segueixen indicant insatisfacció de l'alumnat en la part teòrica de l'assignatura, que es fa en grup gran. Per tant no s'ha aconseguit encara complir amb O18: "Revisar l'assignatura de "Llenguatge criminològic" per tal que sigui un contingut més atractiu per l'alumnat, reforçant la metodologia del seminari, facilitant un millor desenvolupament de les competències" que finalitzava al 2023 i que tenia com indicador de l'assoliment que la nota de valoració del professorat fos superior a 3.

Es per aquesta raó que es planteja una nova proposta de millora 019, consistent en implementar a partir del curs 2023-2024 tres grups de l'assignatura, tant en la teoria com en els seminaris, en funció del nivell d'anglès. L'objectiu que es pretén és una adequació completa del nivell de llengua de les classes al nivell d'anglès mig de l'alumnat.

Respecte del punt 1.4, relatiu als mecanismes de coordinació, l'informe d'acreditació els valorava positivament, establint que "Els mecanismes de coordinació són adequats i els resultats són positius. Es valora molt positivament el sistema de coordinació de les guies docents i el control que el coordinador de la titulació exerceix sobre la seva aprovació". Respecte d'aquests mecanismes cal indicar que, des de l'acreditació, s'han mantingut el mateix sistema d'aprovació de les guies docents i les reunions de claustre de professorat (veure: <http://e-criminologia.uab.cat/index.php/equip-docent/>). Per tal de millorar aquesta coordinació, des del curs 2016-2017 es va implantar una millora en la coordinació docent, inaugurant un seminari de comunicació científica entre el professorat del grau, per tal d'afavorir que la docència del grau de criminologia sigui més integrada entre les diferents matèries. A partir del curs 2020-2021, coincidint amb la pandèmia, aquest seminari es va interrompre. Es planteja com a proposta de millora 020, reprendre la realització d'aquest seminari, vinculat a la reforma de la memòria del grau que ha de portar-se a terme en el curs 2024-2025.

En tot cas la coordinació en el curs 2022-2023 ha estat normal, amb tres classes de reunions: entre el coordinador i els delegats de curs, de la Comissió mixta (alumnat-professorat) del grau i del Claustre de professorat. Es realitzen dues reunions per any de cada una d'aquestes comissions.

No existeixen modificacions en el punt 1.5

**Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com:**

<input type="checkbox"/>	S'assoleix amb condicions
<input type="checkbox"/>	S'assoleix
<input checked="" type="checkbox"/>	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

**Propostes de millora:**

- 019 Implementar a partir del curs 2023-2024 tres grups de l'assignatura, tant en la teoria com en els seminaris, en funció del nivell d'anglès
- 020 Fer un seminari de professorat del grau a fi de curs per reflexionar sobre les competències del grau de cara a la revisió de la memòria per adaptar-la al RD822/21

## Grau en Dret

**Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:**

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

### **Valoració de la titulació:**

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Durant el curs 2022-23, i per exigència del RD 822/21, es va dur a terme la modificació de l'àmbit de coneixement del Grau de Dret per tal d'adaptar-lo als requisits de la normativa esmentada.

1.2. Coherència del pla d'estudis i de l'estructura del currículum amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Amb relació a aquest punt, durant el curs 2022-2023 s'han dut a terme iniciatives en els següents àmbits:

A) Modificació del contingut de les assignatures de Dret Processal I i II.

Durant el curs 2022-23 s'ha materialitzat el canvi de continguts entre les assignatures esmentades. D'aquesta manera s'ha aconseguit ordenar la matèria relativa al dret processal ja que mentre el Dret Processal I ara concentra els temes que fan referència al procés penal, el Dret Processal II tracta del procés civil.

B) Assignatures en llengua anglesa.

L'equip de la Facultat ha continuat avançant en la determinació d'introduir assignatures impartides en anglès dins del Grau de Dret. La intenció d'implantar aquest objectiu és doble: d'una banda, es pretén millorar la formació en llengües de l'alumnat, que en el document sobre inserció laboral dels graduats del 2017 apareixia clarament insuficient, de l'altra, es persegueix ajudar els estudiants a enriquir les seves competències de cara al seu futur professional, un àmbit on el coneixement de l'anglès adquireix gran importància si tenim en compte que el món pràctic del dret, i en particular l'exercici de l'advocacia, cada vegada té més aspectes internacionals. Així, durant el curs 2022-2023 s'han realitzat les actuacions següents:

a) Impartició en anglès d'un grup de "Dret Internacional Privat", assolint d'aquesta manera la proposta de millora 030 inclosa en l'informe anterior. Es tracta d'una assignatura troncal de 4rt curs del Grau de Dret. El grup escollit perquè la docència es desenvolupés en aquesta llengua ha sigut el 02, on conflueix alumnat dels dobles graus de la facultat que ja han tingut experiències precedents d'assignatures en anglès. Tot i això, alguns estudiants van mostrar certa reticència a que l'assignatura s'impartís en llengua anglesa. Aquesta disconformitat s'ha salvat, de cara al curs 2023-2024, flexibilitzant la possibilitat de canviar de grup per aquells alumnes en què el baix nivell de coneixement de l'idioma els podia dificultar el seguiment de l'assignatura.

b) Realització de les gestions adequades per tal d'incorporar l'assignatura de "Dret Animal" al llistat de matèries que s'imparteixen en anglès al Grau de Dret. Es tracta d'una assignatura optativa de 4rt curs on, tant el contingut com el professorat responsable presenten les característiques idònies perquè sigui viable oferir-la en llengua anglesa.

#### C) Treballs de Final de Grau.

Pel que fa als TFG també s'han desenvolupat diverses iniciatives. Cal destacar les següents:

a) Implementació de l'exigència per l'alumnat de presentar una entrega parcial del TFG a mitjans del mes de març i que inclogui, a més d'un índex i bibliografia, una part del treball redactada. D'aquesta manera es dona compliment a una de les propostes de millora recollides en l'informe anterior, proposta de millora 27. L'objectiu de la mesura ha consistit en estimular l'alumnat a elaborar el treball de forma constant i continuada al llarg del curs i així evitar treballs realitzats a última hora i precipitadament. Els estudiants han complert amb aquest requisit i això ha permès que els TFG es redactessin amb més estabilitat. La proposta es pot donar per finalitzada i s'ha incorporat, fins i tot de manera més extensa, en la nova regulació sobre els TFG dels Graus de la Facultat a què es fa referència més avall.

b) Realització de TFG d'acord amb el model APS. Durant el curs 2022-2023 han sigut quatre els treballs que s'han elaborat seguint aquesta modalitat. Es tracta d'una tipologia de TFG que requereix una implicació especial tant del professorat tutor com de l'alumnat, així com de l'entitat en el marc de la qual es desenvolupa. Això afegeix una certa dificultat en la seva execució. Per aquest motiu, la posada en marxa d'aquesta iniciativa demana dur-la a terme amb prudència i a aquesta exigència obeeix el fet que, si bé la proposta de millora 028 de l'informe anterior fixava la fita d'arribar al 10% de TFG APS en el Grau de Dret, de moment els confeccionats amb aquesta metodologia han sigut quatre. La voluntat és que aquesta xifra vagi en augment els cursos vinents, a la qual cosa ajudarà la recent creada Comissió APS de la Facultat.

c) Aprovació d'una nova regulació dels TFG dels Graus de la Facultat. La nova regulació modifica alguns aspectes de les pautes que fins ara regien l'elaboració dels TFG amb la voluntat d'introduir paràmetres que garanteixin rigor i qualitat en els treballs. Així, els canvis més rellevants afecten a la direcció i seguiment dels TFG, al calendari de la seva programació, a l'aplicació informàtica a través de la qual es gestionarà tot el que fa referència al treball, i al sistema d'avaluació. De totes les novetats previstes, segurament la més transcendent i amb més repercussió tant en el professorat com en l'alumnat és la que es refereix a l'avaluació del TFG ja que, en compliment del Reial Decret 822/2021, de 28 de setembre, s'estableix l'obligació de que tots els treballs siguin defensats en un acte públic.

#### D) Reorganització de l'assignatura "Instruments per l'Estudi".

L'assignatura "Instruments per l'Estudi" és una assignatura del 1er curs del Grau de Dret distribuïda entre diferents grups d'alumnat i diferents docents adscrits a diverses unitats de coneixement. Aquesta idiosincràsia, pròpia de la mateixa disciplina, havia donat lloc a disfuncions a l'hora d'impartir la docència en els diferents grups que integren l'assignatura. Per tal de reforçar l'homogeneïtat i el nivell d'exigència de la matèria, el professorat responsable de l'assignatura, en connexió amb la coordinació de la titulació, ha introduït algunes mesures per aconseguir aquesta cohesió i rigor: reunions inicials i informatives amb els docents que s'han de fer càrrec de les



classes, exigència de continuïtat en el professorat al llarg del semestre en què s'imparteix l'assignatura, i establiment d'un programa comú, entre d'altres.

E) Assignatura "Dret i Tecnologia".

En aquest àmbit, l'informe anterior incloïa una proposta de millora consistent en actualitzar el contingut d'aquesta assignatura a l'evolució que s'ha produït en aquesta temàtica al llarg dels últims anys. En la mesura que l'assignatura no ha pogut ser activada per falta dels recursos necessaris per fer-ho, la proposta queda sense efecte.

### **Propostes de millora**

- 030 Programació pel curs 2023-2024 de l'assignatura "Dret Animal" en anglès.
- 035 Posada en pràctica durant el curs 2023-2024 de la nova regulació dels TFG, especialment el nou sistema d'avaluació públic.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

La valoració de l'alumnat que el curs 2022-2023 ha ingressat al Grau de Dret és positiva i es basa en els següents aspectes:

A) Nombre de sol·licituds que en primera opció demana els estudis de Dret a la UAB.

Al llarg dels cursos el nombre de demandes del Grau de Dret com a primera opció ha anat augmentant paulatinament. Així, de les 285 sol·licituds de l'any 2010 s'ha passat a les 331 de l'any 2022. Aquestes xifres desemboquen a que l'any 2022, de tot l'alumnat de nou ingrés al Grau de Dret, un 93% ha correspost a persones que en primera opció havien sol·licitat aquests estudis.

B) Augment de la nota de tall per ingressar al Grau de Dret.

La nota de tall exigida per accedir al Grau de Dret també s'ha anat incrementant al llarg dels cursos. El curs 2022-2023 s'ha situat en un 9'6, a la qual s'hi ha arribat a poc a poc des de que el 2010 es trobava en un 7'4. Tot i el retrocés patit algun any, la propensió sempre ha sigut d'anar creixent a poc a poc any rere any. Aquesta pujada també ha quedat reflectida en la mitjana de la nota d'entrada dels estudiants de nou accés a la titulació, que també ha anat augmentant fins arribar al 10'28 de l'any 2022. Ambdues dades són satisfactòries perquè un increment del nivell de les notes de tall i de les notes mitjanes incideix positivament en les taxes de rendiment i d'èxit de l'alumnat. Mostra d'això podrien ser les xifres que ens indiquen com, el curs 2022-2023, la taxa de rendiment dels estudiants de nou accés ha sigut més alta que la de la resta d'alumnes del grau.

C) Adequació de les vies d'accés.

En línies generals, l'equilibri entre les diferents vies d'accés al Grau de Dret es manté estable. Continua predominant l'entrada al Grau a través de les PAAU, cosa que afavoreix que l'alumnat que arriba al Grau de Dret ho faci perquè és la seva primera opció d'estudis. Cal destacar, però, que el curs 2022-2023 han augmentat una mica els alumnes que han accedit al Grau per altres vies diferents.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

El curs 2022-2023, la comunicació de la Coordinació del Grau de Dret amb el professorat i amb altres càrrecs de la facultat ha tingut lloc a través de diverses reunions que poden classificar-se en les següents:

A) Reunions entre la Coordinació del Grau de Dret i les Direccions de Departaments.

En aquest àmbit cal destacar dos aspectes:

a) Durant el curs 2022-2023 s'han realitzat dues reunions (novembre 2022 i febrer 2023) entre la Coordinació del Grau de Dret i les Directores i Director dels Departaments de la Facultat per abordar temes relacionats amb la docència de la titulació. Algunes de les qüestions tractades són la nova regulació dels TFG, els canvis en la programació del 1er curs, les pautes de l'avaluació única o el nou model de contractació.

b) Les dificultats d'implementació del Nou Model Docent al Grau han posat de manifest la necessitat de debatre i consensuar els aspectes relatius a aquesta posada en marxa amb el professorat de la facultat. En aquest sentit, i a fi d'involucrar els membres del centre en l'aplicació de la nova metodologia, es fa imprescindible compartir les mesures a adoptar amb les direccions dels tres departaments.

B) Reunions entre la Coordinació del Grau de Dret i el professorat.

En aquest cas, les reunions celebrades són les exposades a continuació, ordenades cronològicament:

a) El gener del 2023 es va realitzar una reunió amb el professorat de 1er i 2on curs del Grau de Dret per valorar l'informe de seguiment del Nou Model Docent elaborat pel Vicedeganat de Qualitat Docent i relatiu al curs 2021-2022.

b) El maig del 2023 es va celebrar una reunió amb el professorat de "Dret Internacional Privat" per informar del nou model docent, en tractar-se de l'assignatura de 4rt curs que el curs següent s'estrenava en la implementació d'aquesta nova metodologia.

c) El juny del 2023 es va dur a terme una reunió amb una representació del professorat de la Unitat de Dret Penal i part de l'equip de Deganat per parlar de qüestions del Nou Model Docent de les quals discrepaven i debatre sobre possibles alternatives.

d) La realització de les reunions globals o de claustre, previstes en l'informe anterior a la millora 29, adreçades a la informació i a la participació del professorat del Grau de Dret, no s'ha fet efectiva per tal com l'existència de les reunions fins ara exposades ja assolien els objectius més urgents buscats. En qualsevol cas, queda posposada per més endavant.

C) Reunions de la Comissió d'Afers Acadèmics.

Durant el curs 2022-23, la Comissió d'Afers Acadèmics s'ha reunit en diverses ocasions per tractar qüestions relatives a la docència, com ara l'avaluació única, les modificacions en la programació de 1er curs del Grau, o bé els resultats de l'informe de seguiment de la titulació, entre altres. Aquestes reunions s'emmarquen en l'objectiu de consolidació d'aquesta comissió en el marc de la proposta de millora 004.

### Proposta de Millora:

- 036 Creació d'un grup de treball sobre el Nou Model Docent, integrat per les Direccions de Departaments, el Vicedeganat de Qualitat Docent, el Vicedeganat d'Ordenació Acadèmica i per la Coordinació de la Titulació, i realització de reunions periòdiques per abordar qüestions relacionades amb aquesta metodologia.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Pel que fa a les normatives acadèmiques que poden tenir impacte en els resultats de la titulació cal fer referència a l'aprovació per la Facultat, durant el curs 2022-2023, de dues regulacions importants: d'una banda, les pautes de l'avaluació única i, de l'altra, les noves regles dels TFG. Caldrà veure, al llarg del curs 2023-2024, la repercussió que tenen en els resultats acadèmics del Grau.

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## Grau en Relacions Laborals

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. (Cal afegir les modificacions relatives a l'adaptació al RD822)

Respecte el punt 1.1. no hi ha modificacions.

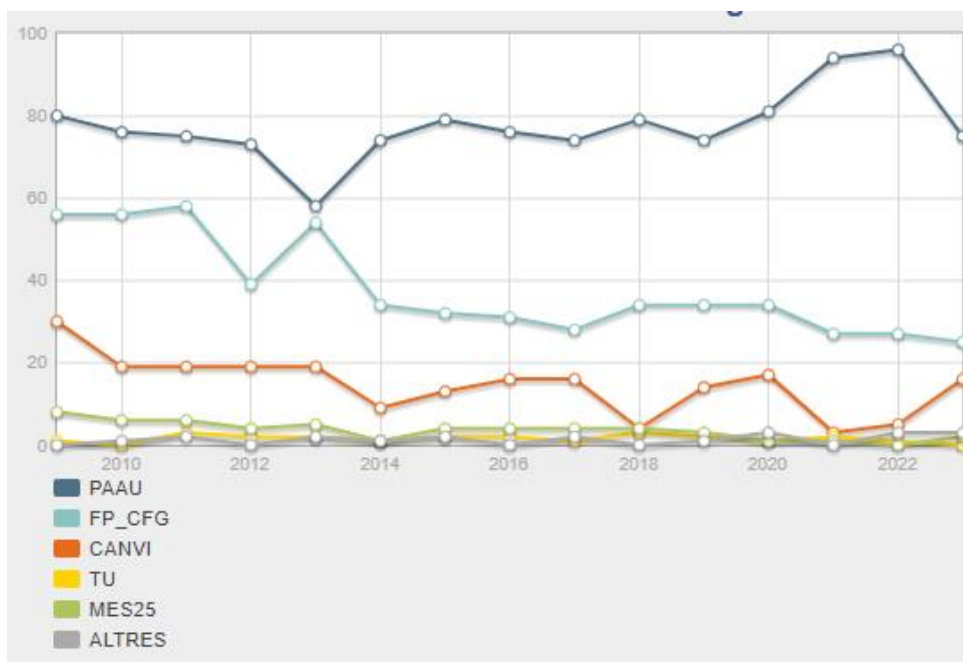
1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Respecte aquest punt cal destacar l'adscripció de la titulació a l'àmbit de coneixement de Ciències Socials, Treball Social, Relacions Laborals, d'acord a l'aplicació del RD822/21.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

S'indiquen algunes dades comparatives respecte dels cursos 20-21/21-22 (darrers anys de l'informe), relatives al grau en xifres que milloren substancialment. Pel que fa a la via d'accés dels estudiants de nou ingrés es demostra d'acord amb les dades publicades que:

- a. Es manté el % d'alumnat que accedeix al grau de de les proves PAAU.  
 b. En conseqüència, es consolida el grau antigament vinculat en la via d'accés als CFGS, on estava igualat en l'accés via PAAU (P. EX. Cursos 2012-2013, 2013-2014) ha mantingut la tendència molt destacada en la captació d'alumnat de Batxillerat:



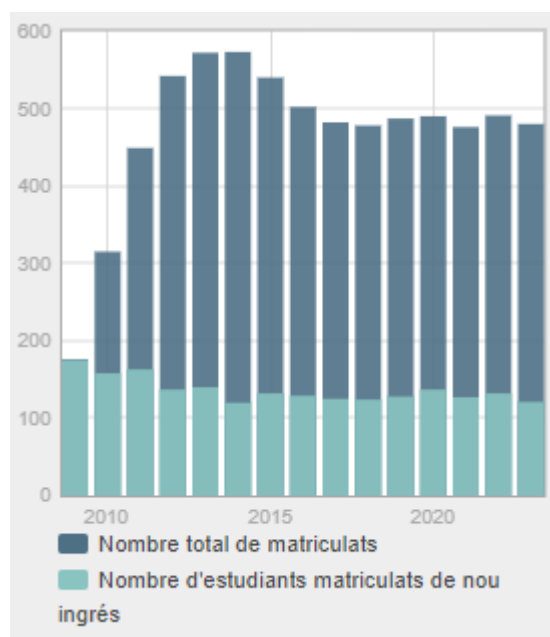
	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	TOTAL
<b>2023</b>	62% 75	21% 25	13% 16	0% 0	2% 2	2% 3	121
<b>2022</b>	73% 96	20% 27	4% 5	1% 1	0% 0	2% 3	132
<b>2021</b>	74% 94	21% 27	2% 3	2% 2	1% 1	0% 0	127
<b>2020</b>	59% 81	25% 34	12% 17	1% 1	1% 1	2% 3	137
<b>2019</b>	58% 74	27% 34	11% 14	2% 2	2% 3	1% 1	128

Gràfic 1. Evolució via d'accés dels estudiants de nou ingrés

Font: El grau en Xifres: [https://siq.uab.cat/siq\\_public/centre/106/titulacio/2500258/](https://siq.uab.cat/siq_public/centre/106/titulacio/2500258/)

Les dades de matrícula de la titulació indiquen que:

1. Curs 22-23 totes les places de nou accés s'han cobert
2. Dades de matrícula, increment pel curs 22-23 en 14 punts percentuals respecte el curs 21-22, i increment sostingut en general d'alumnat nou primera opció (dades SIQ UAB):



	Total	Nous	% 1a opció
<b>2023</b>	480	121	0,87%
<b>2022</b>	491	132	0,87%
<b>2021</b>	476	127	0,73%
<b>2020</b>	490	137	0,85%
<b>2019</b>	487	128	0,92%

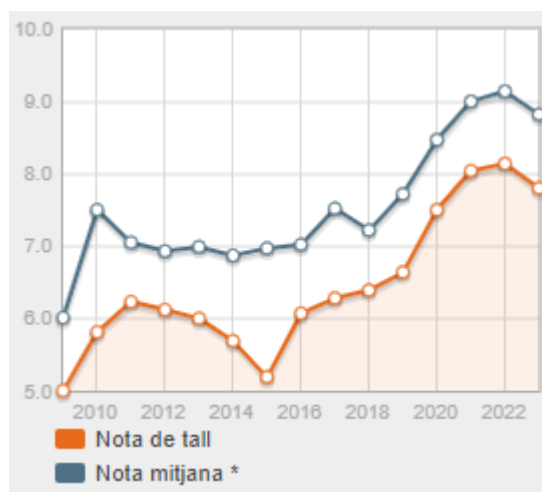
Gràfic 2. Dades matrícula.

Font: El grau en Xifres: [https://siq.uab.cat/siq\\_public/centre/106/titulacio/2500258/](https://siq.uab.cat/siq_public/centre/106/titulacio/2500258/)

Es constata una adequació elevada al Grau, d'acord amb les observacions de la darrera acreditació, dels indicadors relatius a l'evolució de les places ofertades i sol·licituds presentades. Aquests paràmetres han mantingut clarament una progressió i millora, derivat de les actuacions del pla, bàsicament centrades en ajustar l'oferta i la demanda, centrades en:

- a. Millorar la política de comunicació i informació dels estudis (Jornades Portes Obertes, Saló de l'Ensenyament, informació específica estudis centres, etc.)
- b. Implicar en les sessions informatives prèvies la participació d'alumnat amb el grau en curs i de graduats i graduades.

L'evolució dels indicadors de nota de tall i mitjana mostren una tendència a l'alça que cal mantenir i incrementar. Aquestes xifres indiquen que la nota de tall té un augment progressiu i la demanda d'alumnes creix, segons el repositori ampliat d'indicadors de la UAB, des del darrer informe curs 20-21 fins curs informe actual 22-23 l'increment en la nota de tall és de 0,64 punts:



	Nota de tall	Nota Mitjana
<b>2023</b>	7,9	8,82
<b>2022</b>	8,14	9,14
<b>2021</b>	8,04	9
<b>2020</b>	7,5	8,47
<b>2019</b>	6,64	7,72

Gràfic 3. Nota de tall estudis

Font: El grau en Xifres: [https://siq.uab.cat/siq\\_public/centre/106/titulacio/2500258/](https://siq.uab.cat/siq_public/centre/106/titulacio/2500258/)

### Valoració de la titulació

1. S'han incrementat les sol·licituds d'accés al grau de manera molt significativa en el curs 22-23 en general dels que el volen fer en primera preferència:

	Sol·licituds	1a opció	Oferta
<b>2022</b>	826	109	125
<b>2021</b>	722	91	125

2. El Grau en Relacions Laborals de la UAB té la segona nota de tall en primera assignació dels estudis universitaris catalans, **Nota primera assignació** (Font: Nota de tall, Gencat Canal Universitats).

### Avaluació de l'estàndard 1.3.:

La proposta de millora relacionada amb aconseguir increment progressiu en la nota de tall ha funcionat amb escreix, i es dona per finalitzada.

#### 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

1. Comissions mixtes entre coordinació i delegats/des de curs sobre aquells aspectes que preocupen o susciten interès entre l'alumnat. Es recull acta dels punts més importants tractats a la reunió. Específicament, les mateixes reunions bilaterals alumnat-coordinació de Grau es fan amb els alumnes del doble Grau en Dret i Relacions Laborals.
2. A nivell de la Facultat des del Deganat es convoca als coordinadors de titulació per organitzar i fer el seguiment de la titulació sobre les activitats docents, d'aquestes reunions se'n fa la corresponent acta on queda constància dels punts tractats i les decisions preses. Les reunions de l'equip de deganat són bimensuals, sent una d'elles del seguiment de la dinàmica de l'equip de deganat i una altra monogràfica en relació amb alguns dels aspectes destacats i rellevants a tractar aquell curs.
3. Procés de revisió anual de les guies docents. Aquest permet identificar i resoldre problemes de coordinació puntuals que es puguin derivar de la implementació de l'avaluació continuada, dels percentatges d'avaluació prefixats per la Facultat de Dret, de la verificació de la traducció de les guies a l'anglès, entre d'altres.

En general, els mecanismes de coordinació es consideren correctes. Els coordinadors d'assignatura vetllen per harmonitzar la docència de tots els grups, garantint la bona coordinació del professorat.

Cal mencionar la proposta de millora 012 de l'anterior informe consistent en la Implementació de una reunió claustral alumnes/professorat Grau RRLL, per obrir al final del curs acadèmic un espai de debat i reflexió sobre els aspectes que s'han assolit, els que no i els punts a millorar per part dels estudis. Aquesta comissió verificarà el seguiment transversal dels estudis donat que es tracta d'un grau on la docència s'imparteix per part de Departaments que són aliens a la Facultat de Dret (Sociologia, Empresa, Economia Aplicada i Psicologia Social), a part dels propis de la Facultat (Dret Privat, Dret Públic i Ciència Política). La implementació prevista era per al curs 22/23 tot i que no s'ha pogut dur a terme, per això es prorroga un any la seva implementació, és a dir per al proper curs 23/24.

També en aquest estàndard es va fer la proposta de millora 013 consistent en la divisió entre primer cicle (primer i segon curs) i segon cicle (tercer i quart curs) de les comissions mixtes entre coordinació titulació i delegats/des de curs la qual ha estat implementada aquest curs 2022-23. La implementació d'aquesta proposta de millora al curs 22-23 i que continua al curs 23-24 ha servit per 1) portar a terme la reunió amb punts de l'ordre del dia específics en relació al primer o segon cicle del grau i 2) poder desenvolupar un acompanyament als alumnes de primer cicle des de la coordinació en el benentès que els problemes i qüestions derivades especialment del primer curs tenen a veure, a més dels continguts propis del grau, amb l'arribada per primer cop a les aules universitàries.

- Proposta de millora pendent: implementació de Reunió Claustral alumnes/professorat Grau RRLL, per obrir al final del curs acadèmic un espai de debat i reflexió sobre els

aspectes que s'han assolit, els que no i els punts a millorar per part dels estudis.  
Implementació prorrogada al curs 23-24.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Respecte el punt 1.5. no hi ha modificacions.

**Ateses les millores aprovades i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com**

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## Màster en Advocacia

**Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:**

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

**Valoració de la titulació:**

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Les competències de la titulació estan fixades a la normativa reguladora del Màster, en concret a l'art. 10 del RD 775/2011, de 3 de juny, per el que s'aprova el Reglament de la Llei 34/2006. El perfil de competències de la titulació es molt consistent amb aquesta normativa i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. La titulació s'ha modificat per adaptar-se a la Llei 15/2021, de 23 d'octubre, al RD 64/2023 de 8 de febrer, per la qual cosa s'ha adaptat el contingut de la titulació a la normativa actualment vigent i ja en vigor com a nova titulació per al Curs 2023/2024.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Hi ha hagut una coherència plena entre el pla d'estudis i el perfil de competències del màster, que te un doble objectiu: ensenyar la professió d'advocat i preparar per la superació de la prova d'accés del Ministeri de Justícia.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Els estudiants admesos han estat graduats en Dret. En el cas d'estrangers, i d'acord amb les directrius del propi Ministeri de Justícia, s'ha exigit sempre per matricular-se el títol homologat a Espanya i mai hem admès matricules condicionades. El nombre de places ofertades i cobertes en



la seva totalitat és de 80 també per al 22/23 i el nombre de preinscripcions ha estat sempre molt superior a la oferta.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Al curs 2022-2023 s'ha reunit en dos ocasions les Comissions de Màster, una per semestre, de les que formen part els Coordinadors del Màster així com els Coordinadors dels mòduls respectius, un representat del Deganat i representants de l'estudiantat, en concrets els delegats dels dos grups, d'aquesta manera la proposta 11 queda assolida en complir-se la realització d'una reunió per semestre.

Respecte de la coordinació entre la titulació i altres institucions, mereixen esmentar-se el següents:

- Triangular UAB-UB-UPF de judicis simulats, que coordina l'ICAB
- Programa Erasmus+: Mantenim la col·laboració que ens ha permès enviar cada convocatòria (hi ha tres per curs) a estudiants del Màster a despatxos de la Unió Europea.
- S'han fet pràctiques en jutjats, segons conveni amb el Consejo General del Poder Judicial: molt formatives pels estudiants, susciten un gran interès.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les normatives acadèmiques de la UAB s'ha realitzat de manera pertinent des de l'accés dels alumnes fins a la seva graduació. Les propostes de millora realitzades en aquest apartat a l'informe anterior han sigut efectivament realitzades. Tant la implementació de les comissions mixtes com la especial atenció referida al repartiment de professorat permanent i professional mantenint l'equilibri. Concretament a l'informe d'avaluació de la sol·licitud d'acreditació de títol oficial, de 14 de setembre de 2020, l'AQU assenyalava que un dels aspectes a millorar obligatòriament era donar compliment a l'art. 13 del RD 775/2011, de 3 de juny, pel que s'aprova el Reglament de la Llei 34/2006, de 30 d'octubre, sobre l'accés a les professions d'advocat i procurador, que estableix l'exigència legal de repartiment entre professorat permanent i professionals (no més del 60% ni menys del 40%), indicació que s'ha complert a la present edició 2022/2023.

Indicadors	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
<b>Places ofertes</b>	80	80	80	80
<b>Estudiants de nou ingrés</b>	82	75	80	80
<b>Nombre de sol·licituds</b>	197	194	189	243

Taula 1.5. Oferta, demanda i matrícula

Font: El màster en Xifres [Seguiment de titulacions \(uab.cat\)](https://www.uab.cat/seguitment-de-titulacions)

Com es pot observar de les dades que apareixen a la taula, el nombre de places ofertes en els darrers cursos ha estat constant, amb un nombre d'estudiants de nou ingrés igualment molt

regular i, d'altra banda, amb un augment creixent del nombre de sol·licituds d'estudiants per cursar el Màster, la qual cosa acredita l'interès creixent per seguir el Màster d'accés a l'Advocacia a la Facultat de Dret de la UAB, circumstància que és un indicador objectiu de l'interès que suscita entre els estudiants acabats de graduar com una mostra de la qualitat de la docència i de les pràctiques impartides a la titulació.

#### **Propostes de millora:**

- No corresponen per extinció de la titulació.

**Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com**

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## Màster en Dret Empresarial

**Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració**

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

#### **Valoració de la titulació**

La valoració prèvia d'acreditació de l'estàndard 1. Qualitat del Programa Formatiu, segons l'informe del President de la Comissió específica d'avaluació en l'àmbit de Ciències Socials i Jurídiques, de 19 d'octubre de 2020, va ser "S'assoleix".

Durant el curs de seguiment 2022-2023, es mantenen les condicions d'acreditació i s'han introduït les millores proposades en els informes de seguiment anteriors.

No hi ha hagut canvis produïts des de l'anterior seguiment dels cursos 2020-2021 i 2021-2022.

Hi ha hagut modificacions introduïdes a la memòria de la titulació des del darrer seguiment. En concret, la inclusió del Màster dins l'àmbit de coneixement de Dret i especialitats jurídiques, a proposta de la Facultat de Dret de la Universitat Autònoma de Barcelona de 18 de gener de 2023, d'acord amb l'aplicació del Reial Decret 822/2021. No obstant, la proposta de modificació de la titulació es pel curs 2023-2024.

La major part de l'alumnat disposa d'estudis en Dret, tant cursats en Universitats espanyoles, com estrangeres. El Màster universitari de Dret empresarial de la UAB, amb el propòsit d'afavorir al màxim la mobilitat entre les diferents disciplines de les Ciències socials i humanes, també admet llicenciats i graduats de qualsevol altre estudi del camp de les Humanitats i de les Ciències Socials, prèvia acceptació per part dels responsables del Programa. Principalment, els alumnes d'altres estudis són dels Graus de Relacions Laborals i dels Graus en ADE o Economia

Entre les millores proposades als informes de seguiment dels cursos 2020-2021 i 2021-2022, s'havia advertit a la proposta 005 la necessitat de reforçar els sistemes de reunions periòdiques entre l'alumnat, el professorat i la coordinació, mitjançant dos reunions mixtes, una cada quadrimestre. Durant el curs 2022-2023, s'han portat a terme les reunions proposades: una el 13 de desembre de 2022 i la segona el 26 d'abril de 2023. Han comptat addicionalment amb la presència del Vicedegà d'ordenació acadèmica, Dret + Droit i màsters de la Facultat de Dret de la UAB. Les dues reunions han permès analitzar el seguiment de les matèries en temps real, conèixer la opinió dels representants dels alumnes i la dels professors, així com introduir algunes millores en la coordinació.

Així mateix s'ha portat a terme la proposta de millora 006 de realització de tutories individuals amb alumnes a proposta de la coordinació. L'objectiu d'aquesta proposta és millorar l'aprenentatge i rendiment per valorar dificultats i potencial personal de cada estudiant. Per exemple, en el marc del desenvolupament dels treballs de fi de màster, s'ha pogut resoldre alguns casos de mancança de comunicació entre el director i l'alumne.

També en el seguiment dels cursos 20-21 i 21-22 es va decidir prorrogar fins al 23-24 la proposta 001 relativa a la ràtio entre els alumnes matriculats i els preinscrits. El nombre de matriculats durant el curs acadèmic 2022-2023 ha estat de 21 alumnes, d'entre 71 sol·licituds presentades (ràtio del 30%). S'està ajustant la proporció entre preinscripcions i matrícules respecte a cursos anteriors.

Les classes es van desenvolupar d'acord amb les guies docents.

#### Propostes de millora

- No hi ha

**Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com**

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## Màster en Drets Sociolaborals

**Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:**

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

#### Valoració de la titulació:

El Màster en Drets Sociolaborals és una titulació de perfil marcadament jurídic, que atorga una formació avançada i especialitzada, de caràcter teòric-pràctic, en el camp de l'ordenació jurídica del treball i de la Seguretat Social. El Pla d'estudis ofereix una visió integral de la gestió jurídica de les relacions laborals i aporta a l'alumnat els coneixements necessaris per tal d'assolir les

competències que necessàriament han de reunir els diferents agents que actuen actualment en aquest àmbit.

En el procés de permanent millora de la titulació i recollint les peticions formulades per l'alumnat a les entrevistes, tutories, comissions i enquestes de satisfacció, la Comissió del màster ha portat a terme diversos canvis en el Pla d'Estudis inicial i en l'organització i funcionament de les assignatures. El canvi més significatiu, que es va implementar el curs 2019-2020, va afectar al Treball de Fi de Màster i va consistir en l'estructuració de la tasca que ha de desenvolupar l'alumnat en quatre fases, cadascuna de les quals implica l'entrega d'una part del TFM (abans d'una determinada data i amb unes exigències concretes d'extensió i contingut) i entrevistes personals amb el/la director/a (per a rebre orientacions, correccions i propostes de millora). Aquesta forma de funcionar, que es recull de forma detallada a la Guia Docent de l'assignatura (vegeu [https://guies.uab.cat/guies\\_docents/public/portal/html/2020/assignatura/42479/ca](https://guies.uab.cat/guies_docents/public/portal/html/2020/assignatura/42479/ca)), continua donant molt bons resultats, tant per part del professorat com de l'alumnat.

Pel què fa al nombre d'alumnes del Màster, el curs 2022-2023 el nombre de persones matriculades va ser de 31 persones (24 alumnes de nou ingrés). La capacitat màxima és de 30. Aquesta xifra és la mateixa que els cursos 2020-2021 i 2021-2022 (30 i 32), però més alta que els cursos anteriors. El manteniment del número de persones matriculades es deu a una política activa de difusió del Màster, mitjançant diverses vies, però sobretot a través de les xarxes socials, i això ha permès mantenir el mateix número de persones matriculades en el curs 2022-2023. Ha baixat una mica el número de sol·licituds (de 61 del curs 2021-2022 a 53), però continua sent elevada, dada que és un indicador de que el Màster ofereix una formació adequada, actualitzada i atractiva per a les persones estudiants. Considerem, doncs, que convé mantenir aquestes accions de difusió i que el nombre de places ofertes (30) segueix essent adequat.

Pel que fa a l'origen dels alumnes, el curs 2022-2023 es manté la tendència, ja iniciada cursos abans, de què l'alumnat que prové de fora de l'estat espanyol ha sigut més reduït que altres cursos anteriors (20 % de l'alumnat de nou ingrés). Són alumnes que provenen del centre i sud d'Amèrica, amb una sòlida formació i, en molts casos, amb experiència laboral prèvia. Les gestions que han de dur a terme aquests alumnes per a poder incorporar-se al Màster (tramitació de visats, obtenció de permisos laborals, justificació de beques, etc.) són complexes i requereixen actuacions de suport des de la coordinació del màster en el període que va de la preinscripció a la matrícula (sobretot durant els mesos de juliol, agost i setembre), que es concreten bàsicament en la resolució de dubtes (per correu electrònic principalment, o skype) i l'elaboració de certificats (sobre el calendari lectiu, els horaris de classe, el pla d'estudis, etc.). Molt probablement si les gestions que ha de fer aquest alumnat fossin més ràpides i flexibles s'incrementaria el nombre de matriculats amb aquest perfil, en aquest i d'altres màsters.

Pel que fa al perfil d'ingrés dels estudiants, aquest és adequat, tenint en compte que la major part procedeix de les titulacions de Dret i de Relacions Laborals (de la pròpia UAB i d'altres universitats, tant catalanes com de la resta de l'estat) i que mostra un nivell de coneixements bàsics més que acceptable, així com un elevat grau de motivació i fins i tot, en alguns casos, un cert rodatge professional. La presència d'alumnes de titulacions no jurídiques (Gestió administrativa, administració, Ciències polítiques, Antropologia, Traducció o Comptabilitat i finances), és molt minoritària i no ha suposat cap handicap respecte al seguiment i aprofitament del Màster, perquè s'han articulat mesures específiques de suport per aquest alumnat que han donat molt bons resultats. En lloc d'exigir complements formatius (que en molts casos podrien resultar excessius i poc operatius), s'ha dut a terme un diagnòstic i seguiment específic de les necessitats d'aquestes persones des de la coordinació del màster, oferint recolzament formatiu

específic (bibliografia complementària, tutories individuals...). Tenint present el criteri de gènere, i seguint el referent de cursos anteriors, l'alumnat va ser majoritàriament femení (16 dones i 8 homes, dels 24 alumnes de nou ingrés) i joves, una mitjana d'edat de 30 anys.

El sistema de coordinació docent és adequat i es fonamenta en tres elements:

1) Els/les coordinadors/es de mòdul, que són professors/es amb dedicació exclusiva (catedràtics, titulars o agregats/des) i una àmplia experiència docent. Són els principals responsables de cada mòdul i s'encarreguen de coordinar el professorat que l'imparteix, fixar el calendari de sessions, resoldre les incidències que es plantegin, vetllar perquè les directrius establertes per la Comissió de màster es respectin, organitzar els exàmens, etc.

2) La Comissió de màster, integrada per tots/es els/les coordinadors/es de mòdul i el/la coordinador/a del màster. Es reuneix com a mínim dues vegades a l'any -una d'elles al final de cada curs acadèmic- per tractar els assumptes que es puguin plantejar en relació amb el funcionament del màster i per fer-ne una valoració general -revisió dels continguts de les assignatures, dels sistemes d'avaluació, les pràctiques, etc.- i acordar els ajustaments que resultin oportuns.

3) L'establiment de criteris uniformes respecte al sistema d'avaluació, l'organització dels mòduls, els materials docents i les eines de suport a l'aprenentatge, elements que apareixen recollits en la seva pràctica totalitat a les Guies docents de les assignatures.

I, 4) les Comissions mixtes de seguiment: aquí cal destacar que si bé l'Informe d'Avaluació Externa 2020 va valorar especialment l'establiment de criteris uniformes, afirmant que *"En el MUDSL destaca positivament la existència de criteris uniformes respecte del sistema de evaluación, organización de módulos, materiales docentes y herramientas de apoyo al aprendizaje"* (pàg. 20), la coordinació continua apostant per la millora en aquest sentit. Així, amb la voluntat de incrementar el feedback entre professorat i alumnat, durant el curs 2022-2023 s'han continuat fent les comissions mixtes de seguiment de la titulació. Aquestes comissions, que tenen lloc dues vegades a l'any (Novembre i Març), es componen de 2 persones estudiants, totes les persones coordinadores de mòduls (4), la coordinació del Màster i el Vicedegà d'ordenació acadèmica. L'objecte d'aquestes comissions és bàsicament oferir un espai de comunicació directa entre l'alumnat i el professorat, per tal de traslladar incidències que puguin sorgir durant el desenvolupament del curs acadèmic.

Una altra qüestió que és rellevant per a la millora de la titulació és l'elaboració d'un protocol de garantia de coneixements bàsics en l'àmbit jurídic laboral. Si bé no s'ha plasmat formalment aquest protocol, durant el curs 2022-2023 s'ha continuat implementant un sistema de seguiment i tutories amb els alumnes de titulacions estrangeres i/o titulacions no connectades amb l'àmbit jurídic. Concretament, s'ha realitzat un diagnòstic i seguiment específic de les necessitats d'aquestes persones des de la coordinació de la titulació, oferint recolzament formatiu específic (bibliografia complementària i tutories individuals).

Sobre la manca de perspectiva de gènere apreciada per l'Informe d'Avaluació Externa 2020, que també afecta a tots els Màsters sotmesos a avaluació, estan presents als diferents mòduls continguts específics per integrar aquesta perspectiva. De forma més concreta les guies docents han incorporat:

- Mòdul *“Noves Formes d’Organització del Treball: Ocupació, Contractació, Descentralització Productiva”*: Una visió en perspectiva de gènere que inclou l’estudi de l’accés al mercat de treball i contractació (dificultats i obstacles), l’extinció de la relació laboral i els mecanismes de conciliació de la vida laboral i familiar.
- Mòdul *“La Gestió Professional de la Seguretat Social i dels Plans de Pensions en l’Empresa”*: Una visió en perspectiva de gènere en el marc de les diferents prestacions de seguretat social (Jubilació, mort i supervivència, desocupació, etc).
- Mòdul *“El Diàleg i la Participació dels Treballadors en el Marc d’una Empresa Moderna”*: L’estudi de la dimensió de gènere a la representació de les persones treballadores.
- Mòdul *“Instruments per a la Gestió Jurídica de la Responsabilitat Empresarial i la Gestió Processal”*: L’anàlisi d’Àmbits específics de la RSE en perspectiva de gènere i del règim jurídic dels plans d’igualtat i de la igualtat salarial per raó de gènere.

Queda pendent, però, l’aplicació de la proposta de millora 007 en relació a la valoració en perspectiva de gènere a la reunió ordinària de la comissió acadèmica.

Hi ha hagut modificacions introduïdes a la memòria de la titulació des del darrer seguiment. En concret, la inclusió del Màster dins l’àmbit de coneixement de Dret i especialitats jurídiques, d’acord amb l’aplicació del Reial Decret 822/2021. No obstant, la proposta de modificació de la titulació es pel curs 2023-2024.

#### **Propostes de millora**

- 014 Concreció formal del protocol de garantia de coneixements bàsics en l’àmbit jurídic laboral.

**Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com**

	S’assoleix amb condicions
	S’assoleix
X	S’assoleix amb progrés vers l’excel·lència

## Màster en Integració Europea

**Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració**

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

### Valoració de la titulació

En primer lloc caldria destacar la modificació de l'àmbit de coneixement a "Interdisciplinari" per adaptar la titulació al RD 822/21. Aquesta interdisciplinarietat es dona a diferents nivells: a nivell d'especialitats i a nivell d'accés.

Pel que fa a les especialitats, el màster n'ofereix tres: acció exterior, integració jurídica i governança. Un dels aspectes que hem tractat de treballar ha estat el de la interdisciplinarietat. Es a dir, a una formació que tingui en compte que els ensenyaments i la formació en el coneixement de la UE no és sols jurídic, o d'acció exterior o de governança, sinó que en tot moment hi ha d'haver referències a diferents aspecte. I que no es pot fer una formació jurídica, sense tenir en compte aspectes econòmics o de relacions exteriors (per exemple en l'àmbit de la competència entre operadors econòmics, o en l'àmbit del mercat interior). És per això que per una banda oferim un primer mòdul totalment obert, amb tots els àmbits que ofereix el màster, i amb una immersió a tots ells, i també que per a l'obtenció del títol, l'alumnat ha de cursar les matèries d'una especialitat i una d'una altra. Per tant, tot l'alumnat rep formació de dos àmbits dels tres oferts, el que fa que necessàriament hagin de treballar aquesta relació i aquesta interdisciplinarietat. A més durant la docència es fa referència a matèries d'altres àmbits (per exemple des d'espai jurídic comú es fa referència a política comercial de la UE, o a aspectes de política econòmica). Però a més, la interdisciplinarietat també ve donada per l'alumnat del màster, que té procedències acadèmiques molt diverses, i que contribueix en gran mesura a poder enfocar les mateixes matèries des d'òptiques molt diferents, afavorint el debat i l'esperit crític de cada qüestió.

Pel que fa als canvis, no tant sols es mantenen les condicions de l'acreditació, sinó que s'han incorporat canvis per a assolir el progrés vers l'excel·lència. S'ha considerat molt important incorporar-los a fi de millorar la cohesió del grup, i també a fi de poder elevar el nivell formatiu. Intentar garantir alumnat amb nivells formatius i de competències semblants afavoreix un nivell més elevat d'exigència, i per tant un nivell més elevat de satisfacció tant del professorat com de l'alumnat, i un nivell més gran de coneixements i competències. Aquests canvis s'han centrat en millorar la selecció de l'alumnat a fi d'excel·lir en la formació de l'alumnat, i en oferir més elements per a millorar les competències i la transversalitat, situació que es pot aconseguir mitjançant la masterclass en la que hi participen diferents universitats i titulacions molt diverses. En aquest sentit cal assenyalar tres incorporacions importants: millora dels criteris de selecció de candidatures, ampliació de la diversitat de l'alumnat a l'aula i vincle de la formació oferta des del màster amb formació oferta per altres institucions i organismes. Si analitzem les tres incorporacions de millora podem assenyalar el següent

- En quant a la millora de criteris de selecció de candidatures cal esmentar la introducció d'entrevistes individuals a l'alumnat estranger que presenta la inscripció al màster. Aquestes entrevistes individuals tenen com a objectiu garantir un bon coneixement de les

dues llengües que son llengües docents al màster: el castellà i l'anglès. Per aquest motiu les entrevistes de tot l'alumnat es fan amb les dues llengües, amb l'objectiu de garantir que la seva participació a l'aula, que la presentació de treballs i que la redacció, presentació i defensa del TFM no quedarà compromesa per un dèficit lingüístic. Això ha comportat també que hi hagi un important nombre d'alumnat no admès, però a l'hora un augment de la qualitat de l'alumnat finalment matriculat.

- Pel que fa a l'ampliació de la diversitat, progressivament es va incorporant més alumnat nacional i de la UE, i s'equilibra amb l'alumnat més internacional. Aquesta diversitat nacional però també formativa ha contribuït molt positivament tant a augmentar el nivell de coneixement com el nivell de participació i els debats a classe. La minorització de grups procedents de un mateix entorn està afavorint la consolidació del grup i la seva cohesió, circumstància molt positiva per a la formació de l'alumnat i el creixement en l'esperit crític
- Pel que fa al vincle amb altres formacions, des del màster hem ampliat la cooperació que ja teníem amb la masterclass, ara a 19 universitats europees, i també ens hem incorporat als cursos de tardor del Consell Català del Moviment Europeu, al que el nostre alumnat hi és convidat i hi participen de forma activa. Això suposa que l'alumnat del màster creix en la seva formació complementària i gratuïta, anant més enllà del programa de seminaris, o de una masterclass més reduïda, i incorporant altres activitats organitzades per entitats de prestigi. També en aquest punt destacar l'inici de cooperacions amb la Unió pel Mediterrani, aprofitant la seva seu a Barcelona, que ofereix un seminari a l'alumnat i l'apropa a les relacions entre la UE i els països de les dues ribes del Mediterrani.

També en aquest punt cal assenyalar que per a un futur immediat estem treballant l'adequació del TFM als reptes que planteja la IA. Per això hem ja organitzat un seguit de seminaris per al professorat que dirigeix TFM, oferts per experts en l'adequació de la docència i la recerca a la intel·ligència artificial, que tenen com a objectiu garantir un seguiment adequat d'aquests TFM tenint en compte que una de les eines que es farà servir serà la procedent de la intel·ligència artificial. Aquests seminaris, també s'oferiran a l'alumnat, i també es canviarà tant el document escrit com la presentació i defensa, a la que se li donarà més pes a la nota final (i més temps per a dur-la a terme). En aquest l'objectiu es poder establir un diàleg més profund amb l'alumnat en relació a la seva recerca. Amb això volem afrontar els problemes que ja vam començar a notar el curs passat, centrats en detectar que probablement parts dels treballs de recerca ha vien tingut un suport important d'eines d'intel·ligència artificial. Amb aquestes accions volem posar èmfasi, per una part, en reconèixer que és una eina que es pot utilitzar, però d'altra, en ensenyar les seves fortaleces i les seves debilitats en la recerca. Una de les accions que enguany s'incorporaran serà la de valorar molt més la presentació i la defensa oral, dedicant més temps a aquest punt del TFM. Considerem que amb això es podrà detectar millor la capacitat de treball i de comprensió de l'alumnat, més enllà de les eines d'intel·ligència artificial a les que hagi pogut recórrer.

L'objectiu és afrontar els problemes que preveiem que es donaran en un ús inadequat de la intel·ligència artificial, que podria donar lloc a treballs de recerca massa basats en aquestes eines, i que no posarien de manifest quin ha estat el volum de treball de l'alumnat. No podem parlar de plagi, perquè sembla que la jurisprudència (al menys USA) no ho considera així, però sí que cal vetllar pel bon ús de les eines de la IA i per la garantia de la formació en recerca personal i de qualitat de l'alumnat. Per això s'organitza aquesta formació.



### Propostes de millora:

- 008 Millorar la selecció de l'alumnat que serà definitivament admès al màster, incorporant elements que ens permetin avançar en la selecció de qualitat.
- 009 Consolidar les relacions amb institucions externes per a oferir a l'alumnat vies complementàries de formació.
- 010 Estudiar i implementar eines per a adequar la docència supervisada amb els programes d'intel·ligència artificial.

**Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com**

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

### Valoració del centre de l'estàndard 1

En termes generals, no només s'han mantingut les condicions de l'acreditació sinó que, respecte de gairebé totes les titulacions s'han produït notables millores.

Com a indicadors claus de la qualitat dels diferents programes formatius que s'imparteixen a la Facultat de Dret destaca, en primer terme, l'elevat nombre de demandes d'admissions per a totes les titulacions, nombre força superior al de l'oferta. En segon lloc, i a resultes de l'alt nombre de demandes, la motivació dels estudiants que ingressen acostuma també a ser alta i aquest fet comporta que, per regla general, el perfil de l'estudiant s'adeqüi a la titulació corresponent.

D'altra banda, els diversos plans d'estudis de les diferents titulacions i l'estructura dels respectius currículums son coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de les titulacions impartides a la Facultat de Dret, segons es deriva de l'informe detallat per titulacions de l'estàndard 1.

Al llarg del curs 2022-23 s'han acabat d'implementar diferents mecanismes de coordinació docent en totes les titulacions amb notable èxit. Destacaríem, en aquesta línia, les Comissions Mixtes estudiants-coordinacions de titulació que s'han dut a terme, no només en els diferents Graus, sinó també en tots els Màsters de la Facultat.

També l'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. A tal efecte, esmentarem, per exemple, la normativa aprovada que ha de comportar canvis rellevants respecte dels TFGs, del Màster d'Accés a l'Advocacia i a la Procura i l'aprovació de les pautes d'avaluació única per a totes les titulacions.

En quant al Màster d'Accés a l'Advocacia aquest ha estat el darrer any de la seva impartició doncs, com s'ha assenyalat, la titulació s'ha modificat per adaptar-se a la Llei 15/2021, de 23 d'octubre i al RD 64/2023 de 8 de febrer.

També hi ha hagut modificacions introduïdes a les memòries de tots els graus i màsters de la Facultat per adaptar l'àmbit de coneixement al Reial Decret 822/2021.

## Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

**Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració**

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

### Valoració del centre

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

El centre disposa d'un espai web propi amb la informació rellevant del centre (pàgina web) on a més d'oferir informació sobre els TFGs i TFM també ofereix informació sobre l'Auto-practicum i sobre les pautes d'avaluació única. S'ha afegit un apartat per informar adequadament de la nova metodologia docent i del grup d'innovació docent de la facultat (InnovaDret). La web es troba disponible en català, castellà i anglès. Conseqüentment, es dona per acomplida la Proposta 123 de l'anterior informe de seguiment (*"Actualització de la pàgina web de Facultat als tres idiomes, que són també, les llengües d'us dels graus que s'imparteixen a la Facultat: català, castellà i anglès"*).

També hi ha una Fitxa de titulació comuna per a totes les titulacions de [grau](#) i [màster universitari](#) de la universitat, que inclou els requisits d'informació pública i d'indicadors recollits a les guies de seguiment i d'acreditació d'AQU. El grau de Criminologia a més compta amb la seva pròpia pàgina web (e-Criminologia, l'espai virtual del grau de Criminologia de la UAB – e-Criminologia) l'espai virtual en el qual es troba informació sobre els estudis, les activitats del grau, les experiències de les pràctiques dels alumnes, i una selecció dels millors treballs de pràctiques.

La Facultat de Dret disposa a més a més dels següents canals de comunicació: Instagram, Facebook, X, LinkedIn, canal Youtube. De totes aquestes xarxes les més utilitzades són Instagram i X. Durant aquest curs es pretén potenciar molt més LinkedIn per poder estar en contacte amb professionals de diferents sectors i crear un networking del nostre estudiantat amb aquells. Per aquest motiu es proposa com a millora 128.

El Grup d'Argumentació i Debat de la Facultat (GAD)- iniciativa impulsada des del Deganat per aprofundir en l'adquisició de competències com l'oralitat, argumentació i el pensament crític de les diverses titulacions- disposa d'una pàgina web pròpia i d'un canal Youtube en el que els grups d'interès poden accedir a les principals activitats que es desenvolupen. Igualment, disposa d'un compte a Instagram en el qual es fa difusió de les formacions, dels tornejos que s'organitzen, de l'assistència a campionats d'àmbit català, estatal o internacional.

A la pàgina web s'informa de totes les reunions de tots els òrgans col·legiats de la Facultat de Dret. Al llarg del curs, s'ha estat treballant per unificar el format dels documents publicats a la web ja que s'havia detectat molta disparitat en la forma i l'estil en la redacció dels diferents documents i així doncs es proposa com a millora 127 la unificació de tots els documents publicats a la web.

A més, el Centre publica no només el certificat dels acords presos dels òrgans col·legiats (Comissió d'afers acadèmics, Comissió d'economia, Comissió d'Igualtat, Comissió de Màsters, Junta Permanent i Comissió de Qualitat) l'endemà de la seva adopció sinó també les actes aprovades a cada sessió en compliment del deure de transparència, d'accés a la informació pública i de bon govern que impulsa la Llei 19/2014, de 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern. Tots aquests documents segueixen un mateix format. En conseqüència, queda també assolida la proposta 124 de l'anterior Informe de seguiment (*"Publicació de les actes completes de la Junta de Facultat i de totes les Comissions Delegades"*).

## 2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

A les pàgines web de les titulacions i a la base de dades de la universitat es poden consultar tant els resultats acadèmics com els de satisfacció de les titulacions que s'imparteixen a la facultat de Dret. Els resultats acadèmics estan allotjats al web de la UAB i són accessibles, tant des de les pàgines web de les titulacions com des de la de la Facultat, d'acord amb els criteris de qualitat que es fixen al Manual de Processos del Sistema de Garantia Interna de Qualitat. Informe de revisió del procés: PS08 Informació pública i rendició de comptes.

## 2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

Els elements de política de Qualitat a que fan referència aquest apartat són accessibles tant des de la pàgina web del SGIQ del centre, com des de la pestanya "Autoinforme i acreditacions". Així, des d'aquestes hom té accés a tots els informes de seguiment de les diferents titulacions així com als d'acreditació. Addicionalment, cada titulació oficial de grau i de màster universitari ofereix tota la informació relacionada amb el marc VSMA a la pestanya "qualitat" de la "fitxa de la titulació". Cal remarcar que s'ha adaptat tot el SGIQ i es treballa en la implementació de les àrees de millora i recomanacions fetes en l'informe d'acreditació del centre.

### Propostes de millora

- 127 Unificar tots els documents publicats en la web en un mateix format.
- 128 Potenciar la xarxa LinkedIn

**Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com**

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## Grau en Criminologia

El grau de Criminologia ha fet un esforç molt gran per tal que la totalitat de les guies docents de la titulació estiguin publicades en català, espanyol i anglès. Una vegada que en el curs 2017-2018 es va assolir aquest objectiu, la tasca realitzada en el curs 2022-2023 ha estat la de revisar la qualitat de les guies, verificant que fossin formalment correctes en els tres idiomes i que

abordessin amb claredat tots els seus ítems i, en particular, els relatius a les activitats, les metodologies docents i els sistemes d'avaluació. La tasca es considera finalitzada, sens perjudici que cada any s'hagin de revisar les modificacions que es realitzin a aquestes guies docents.

## Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

**Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració**

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

### Valoració del centre

3.1 El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

La Facultat de Dret té els [processos](#) de verificació, seguiment, modificació i d'acreditació que es fixen a l'apartat 3.1 dissenyats seguint les guies d'AQU corresponents i plenament implantats.

Els processos de verificació, seguiment, modificació i d'acreditació estan dissenyats seguint les guies d'AQU corresponents i plenament implantats i van seguir el procés d'acreditació institucional de la Facultat i així han estat [avaluats](#) en el conjunt de l'acreditació institucional del SGIQ de la Facultat .

Tots els processos del SGIQ de la Facultat de Dret són accessibles a l'apartat web del SGIQ del centre. Els processos publicats incorporen tota la informació relativa als processos de revisió i / o modificació que s'han realitzat des de la seva implantació.

3.2 El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

El SGIQ de la Facultat de Dret permet la recollida d'informació de manera estandarditzada i en actualització permanent. Per exemple, els [Resultats acadèmics](#) i de [satisfacció](#) son accessibles de manera pública per a tots els grups d'interès de la facultat.

La Gestió de les queixes/suggeriments segons el procés de suport "PS05 Gestió de les queixes/suggeriments del SGIQ" permet també una recollida sistematitzada i amb registre de dates i temes d'aquest mecanisme d'entrada de la informació.

Respecte a la recepció de queixes per part dels alumnes, l'equip deganal anterior va aprovar un protocol de tramitació de les queixes que es reben a partir del portal OPINA UAB, que es una eina rellevant que permet fer arribar les queixes anònimes del alumnes mitjançant un formulari. El protocol que s'ha implementat ha permès la remissió ordenada de les queixes als coordinadors i coordinadores de les titulacions per procedir a la seva resolució. S'ha revisat el funcionament d'OPINA durant el curs 2022-23, que fou una de les propostes de millora de l'anterior equip deganal que aquest no va poder dur a terme degut a l'atac informàtic. L'actual

equip va plantejar a l'informe de seguiment del curs passat estudiar l'eficàcia de "Opina" i decidir si és una eina adient per a rebre queixes i suggeriments per part de l'alumnat així com, en el seu cas, procedir a fixar els criteris per avaluar els resultats i elaborar i publicar el corresponent informe. OPINA va estar, després de l'atac informàtic uns mesos sense funcionar per implementar canvis en l'aplicació per millorar la seguretat, Des d'aleshores són poques les entrades que hi ha hagut. Durant el curs 22-23 hi ha hagut 10 entrades a l'Opina (9 queixes i 1 suggeriment). Totes han estat resoltes. La majoria de les queixes son relatives a docència. Tot i l'aposta de l'equip deganal per les Comissions Mixtes com a instrument per a copsar l'opinió dels estudiants, es considera pertinent l'anàlisi periòdica de l'Opina com a eina alternativa per a conèixer aquella i la publicació anyal de l'informe corresponent, en exercici del deure de transparència. L'ordenació de les queixes que arriben a OPINA i l'elaboració del corresponent informe es planteja com a millora pel curs vinent.

Un altre dels canals per a copsar el grau de satisfacció i/o de queixes dels nostres estudiants, però també de professorat i PAS es van impulsar les "Comissions Mixtes" de titulació com un espai d'intercanvi d'experiències i de reflexió crítica de la qualitat dels estudis impartits a la facultat. En l'anterior informe, una de les propostes de millora (106) era la implementació d'aquestes a tots els màsters de la Facultat, acció que s'ha assolit amb èxit i tots els Màsters tenen una "Comissió Mixta" que s'ha reunit, al menys, un cop a l'any.

Pel que fa a l'actualització de l'inventari, proposta 036, de bens de la facultat, d'acord amb el procés "PS03 Gestió de recursos materials i serveis", el nou equip deganal es va plantejar revisar aquest procés i estudiar-ne la seva viabilitat. Com a resultat, s'ha comprovat que des de l'SLIPI es porta a terme l'inventari de bens corporatiu i que, a més, la seva responsable té un inventari amb l'equipament de cada aula que inclou el tipus de mobiliari, pissarra, connexions, càmeres, ventiladors, etc. i que va actualitzant. Per tant, l'equip deganal ha considerat oportú que aquesta tasca continuï residint en l'SLIPI de la Facultat de Dret i la seva responsable.

3.3 El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic "PE2-Definició, desplegament i seguiment del SGIQ" que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d'actualització del SGIQ.

Respecte a la participació a les enquestes de satisfacció que, tot i estar per sobre de la mitjana de la UAB sempre quedava per sota del 30%, es va plantejar com a proposta de millora 126 en l'anterior informe de seguiment, reservar una setmana de curs lectiva per a passar les enquestes en tots els cursos i titulacions de la Facultat. Aquesta proposta no ha finalitzat encara però ja ha mostrat resultats i s'ha incrementat la participació en les enquestes de satisfacció per part dels estudiants, tot i que varia molt depenent de les diferents titulacions. Tanmateix, atès el baix nivell de participació en algunes de les titulacions i, en especial, d'aquelles que no son gestionades per la Facultat de Dret es considera adient posar un èmfasi especial en elles i proposar com a millora aconseguir una participació del 30% en les enquestes de totes les titulacions.

Un dels objectius del Centre és reforçar el pes estratègic del SGIQ de la Facultat de Dret. Un cop incorporada la Comissió de Qualitat a la normativa de la Facultat de Dret, val a dir que

aquesta s'ha reunit periòdicament al llarg del curs aprovant, entre d'altres, canvis en el contingut d'alguna assignatura del Grau de Dret o la revisió del contingut dels seguiments parcials dels TFGs (reunió de 19 de setembre de 2022); analitzar l'índex d'abandonament de les diferents titulacions (reunió de 12 de desembre de 2022) o l'aprovació de la Memòria del nou Màster d'Accés a d'advocacia i la procura (reunió de 27 de març de 2023).

D'altra banda, en compliment del IV Pla d' Igualtat de la UAB (2019-2023) aprovat per el Consell de Govern el 4 de juliol de 2019, la junta de Facultat de 25 d'octubre de 2022 ratificà el nomenament de la Dra. Maria Jesús Guardiola Lago com a Representant d'Igualtat de la Facultat. A la Junta de Facultat de 10 de gener de 2023 s'aprova la composició de la Comissió d'Igualtat. La Comissió d'Igualtat es reuní el 26 de juny de 2023 i en aquesta reunió es van exposar les accions realitzades des de la seva creació i les previstes pels propers cursos.

Finalment, cal afegir que, al llarg d'aquest curs, s'ha estat treballant en el nou Reglament del Sedij. El Reglament es troba ja al Gabinet Jurídic de la UAB per tal que aquest òrgan doni el vist-i-plau. Conseqüentment, es prorroga la millora 66, que contempla la redacció d'aquest, tot i que amb molta probabilitat podrà ser aprovat, si escau, en la propera Junta de Facultat.

#### **Propostes de millora**

- 129 Sistematitzar les queixes, suggeriments, opinions i felicitacions, entre d'altres, que arriben a la Facultat pel canal OPINA i publicar un informe anual a la pàgina web de la Facultat.
- 130 Incrementar al 30% la participació dels estudiants de totes les titulacions de la Facultat, tant de grau com de màster, en les enquestes de satisfacció.

**Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com**

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

- 4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.
- 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.
- 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

### Grau en Criminologia

**Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració:**

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

#### Valoració

En general, la valoració que fa el compliment d'aquest estàndard és positiva, i per tant només ens referirem a les observacions crítiques i les actuacions que s'han adoptat per a millorar.

4.1 Qualitat del professorat. En l'informe d'acreditació es valorava positivament la qualitat del professorat, però es feien tres propostes: a) Millorar el nombre de professorat permanent al grau; b) millorar el nombre de professorat doctor al grau i c) Establir criteris per assignar el professorat a primer.

En referència al primera proposta, la realitat que s'expressa en la taula 1, es que sobre el total d'hores impartides als estudiants, el percentatge de professorat estable no augmenta, sinó que disminueix i imparteix aproximadament 2/3 de les hores de classe de l'alumnat. Es cert que en el seu informe el CAE ja indicava que valorava molt positivament l'opinió expressada per les audiències dels alumnes que no distingien entre el professorat permanent i no permanent. No obstant, la realitat és que, en particular en l'àrea de dret penal i criminologia, que imparteix el 35% de la docència del grau, la situació de manca de professorat permanent és molt patent. Resulta per tant necessari mantenir aquesta proposta de millora, que podria començar amb la incorporació de nous lectors al claustre de Criminologia, com a pas previ a la incorporació de professorat permanent.



	CU	TU_CEU	CATED_AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES
<b>2018-2019</b>	5%	18%	6%	1%	56%	14%
<b>2019-2020</b>	3%	16%	9%	1%	59%	13%
<b>2020-2021</b>	2%	11%	13%	0%	63%	10%
<b>2021-2022</b>	3%	10%	12%	0%	65%	10%
<b>2002-2023</b>	4%	11%	8%	1%	68%	8%

Taula 1. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat (2018-2019 a 2022-2023)

Font. La titulació en xifres. [http://siq.uab.cat/siq\\_public/centre/106/titulacio/2500257/](http://siq.uab.cat/siq_public/centre/106/titulacio/2500257/)

En referència a la segona proposta –relativa a millorar el nombre de professorat doctor<sup>2</sup>-, l'evolució que trobem referida en la taula 2, ens indica que aquest objectiu tampoc s'ha aconseguit i que, al contrari, la tendència és que existeixi un major nombre de crèdits impartits per professorat no doctor. El fet que no s'hagi aconseguit millorar la ràtio de professorat permanent també ha implicat que no s'hagi aconseguit millorar la ràtio de professorat doctor. És cert que el percentatge de professorat doctor és més alt que el de professorat permanent, ja que una part de professorat associat és doctor, però també aquí la tendència és negativa. El grau aspira a que la majoria del seu professorat sigui doctor, ja que això és una garantia de que podrà vincular la seva docència a la millor recerca en el seu àmbit

	Professorat doctor	Professorat no doctor
<b>2017-2018</b>	51%	49%
<b>2018-2019</b>	52%	48%
<b>2019-2020</b>	54%	46%
<b>2020-2021</b>	44%	56%
<b>2021-2022</b>	43%	57%
<b>2022-2023</b>	41%	59%

Taula 2. Hores impartides de docència (HIDA) segons titulació (doctors i no doctors)

Font. La titulació en xifres. [http://siq.uab.cat/siq\\_public/centre/106/titulacio/2500257/](http://siq.uab.cat/siq_public/centre/106/titulacio/2500257/)

En referència al tema del professorat doctor, el pla de millora del grau ha consistit en incrementar el professorat responsable de les assignatures tal i com estableix la proposta de millora 005 de l'any 2016. En la taula 3, es mostra l'evolució dels darrers anys. Des de l'acreditació del grau, s'ha produït un augment de la taxa de doctors responsables d'assignatures, que en el curs 2022-2023 es situa en el 75%, tal com es mostra en la taula 3. L'objectiu fixat al pla de millora consisteix en arribar a que un 90% de les assignatures del grau compti amb un professor responsable doctor. Aquest objectiu no s'ha complert i creiem necessari prorrogar aquesta proposta de millora mantenint aquest objectiu dins del pla de millora del grau. Per arribar a aquest objectiu es plantegen dues accions, d'una banda, incrementar el nombre de professor permanent en la subunitat de criminologia de la unitat de dret penal-criminologia i, d'una altra banda, incidint en els departaments, en que estableixin com un dels mèrits rellevants per accedir a places d'associat en el grau de criminologia, el disposar del títol de doctor.

<sup>2</sup> El perfil del professorat del grau es pot veure en l'apartat de professorat (<https://www.uab.cat/web/estudiar/llistat-de-graus/professorat/criminologia-1345473027758.html?param1=1224052401890>)

	Curs 2018-2019	Curs 2018-2019	Curs 2019-2020	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023
<b>Assignatures amb professor responsable doctor</b>	34	33	33	31	32
<b>Assignatures amb professor responsable no doctor</b>	9	10	10	12	11
<b>Total assignatures</b>	43	43	43	43	43

Taula 3. Professorat doctor responsable d'assignatures. Cursos 2018-2019 a 2022-2023  
 Font: <https://www.uab.cat/web/estudiar/llistat-de-graus/informacio-general/criminologia-1216708251447.html?param1=1224052401890>

Respecte de la tercera proposta del CAE –relativa a establir criteris per assignar el professorat de primer curs-, el grau, seguint les recomanacions de l'informe, i també amb la voluntat de reduir l'abandonament al primer curs (v. Estàndard 6), al curs 2017-2018 es va establir la proposta de millora 007 consistent en un pla de supervisió de la qualitat docent del professorat de primer amb l'objectiu d'assolir l'excel·lència docent al curs de primer. Es va assumir com indicador de qualitat docent que les enquestes de l'alumnat reportessin una valoració mitjana de la qualitat docent que (en una escala de 0-4) arribés a un mínim de 3.

Abans d'entrar en l'anàlisi dels resultats, cal dir que el grau ha desenvolupat, amb èxit, una política per afavorir la representativitat de les enquestes de professorat, sent un dels graus de la Universitat Autònoma de Barcelona, amb més alta participació, tal com es mostra en la font de la taula 4.

		Participació	Valoració
<b>2018-2019</b>	<b>1er semestre</b>	68%	2,92
	<b>2on semestre</b>	59%	3,06
<b>2019-2020</b>	<b>1er semestre</b>	63%	3
	<b>2n semestre</b>	No realitzades	No realitzades
<b>2020-2021</b>	<b>1er semestre</b>	59%	3,11
	<b>2on semestre</b>	44%	3,08
<b>2021-2022</b>	<b>1er semestre</b>	59%	2,92
	<b>2on semestre</b>	47%	3,25
<b>2022-2023</b>	<b>1er semestre</b>	65%	3,16
	<b>2on semestre</b>	40%	3,05

Taula 4. Participació dels estudiants i resultats en les enquestes d'avaluació del professorat del grau de criminologia (2018-2019 a 2022-2023)

Font: <https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/avaluacio-de-l-actuacio-docent-1345665543124.html>

El pla relatiu a la intervenció amb el professorat de primer consisteix en dues accions: a) parlar amb el professorat i els responsables del departament per tal de que el professorat pugui millorar la seva qualitat docent; b) en el cas que la primera estratègia no doni resultats, demanar al departament la substitució del professorat. L'evolució dels resultats dels darrers cinc cursos acadèmics, que es conté en la taula 5, ens indiquen, d'una banda, que s'ha progressat en la consecució d'aquest resultat, però que encara no s'ha aconseguit, per aquest motiu a l'anterior document de seguiment es va decidir prorrogar la proposta 007 dos cursos més, fins al 23-24.

En el curs 2022-2023, el professorat responsable de les assignatures de: Introducció al dret, Llenguatge criminològic, Psicologia criminal i Pedagogia no van assolir la valoració mínima de 3. S'ha actuat durant el curs 2022-2023 per corregir aquesta situació de la següent manera. En

Introducció al Dret es va parlar amb la responsable de la unitat per substituir al docent, que serà possible al curs 2023-24. El mateix es va fer amb l'assignatura de Pedagogia i el coordinador es va reunir amb el nou responsable per explicar-li els problemes d'aquesta assignatura i ajudar-lo en la nova configuració. Respecte de l'assignatura de Psicologia social, s'ha produït un canvi en el professor responsable, la valoració ha estat molt propera al 3 i cal esperar que en el curs vinent s'arribi a aquesta valoració. Finalment, pel que fa a Llenguatge criminològic, com abans s'ha dit, es realitza una proposta de millora consistent en crear tres grups de l'assignatura, en funció del nivell d'anglès amb el que s'arriba al grau.

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Introducció Criminologia</b>	3,5	3,2	3,5	3,8	3,8
<b>Introducció Dret</b>	3,7	3,6	3,3	3,1	1,4
<b>Fonts de Dades en Criminologia</b>	2,1	3,1	3,6	3,4	3,6
<b>Llenguatge Criminològic</b>	2,3		2,4	2,5	2,9
<b>Sociologia General</b>	3,4	3,1	3,4	1,8	3,2
<b>Psicologia Social</b>	3,3		3,7	3,7	2,9
<b>Recerca Científica en Criminologia</b>	3,3		3,3	2,5	3,1
<b>Estructura Social</b>	2,4		2,3	3,4	3,1
<b>Fonaments Psicologia Criminal</b>	3,3		3	3,3	3,5
<b>Pedagogia</b>	1,5		2,7	3,5	1,5

Taula 5. Valoració del professorat responsable assignatures primer curs. Cursos 2018-19 a 2022-23

Font: Enquestes UAB (No publicades)

### Propostes de millora

Proposta 005 Es prorroga aquesta proposta de millora per incrementar el nombre de professorat permanent i de professorat doctor del Grau de Criminologia a partir d'accions en els departaments, tractant d'influir en la seva política de professorat.

- 021 Estructurar el curs de Llenguatge criminològic en tres grups separats, tant per teoria, com per seminari, en funció del nivell d'anglès, per tal de millorar la competència en aquesta llengua i per millorar la satisfacció de l'alumnat.

**Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com**

<input type="checkbox"/>	S'assoleix amb condicions
<input type="checkbox"/>	S'assoleix
<input checked="" type="checkbox"/>	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## Grau en Dret

**Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració**

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

La qualificació acadèmica i l'experiència del professorat del Grau de Dret pot ser avaluada prenent en consideració els criteris següents.

A) Equilibri entre el professorat permanent i el no permanent.

Tot i que es tracta d'un aspecte que encara té marge de millora, cal dir que la situació progressa positivament. Ho demostra el fet que, si bé l'any 2016 (informe Acreditació) la proporció entre els dos col·lectius de professorat es calculava a l'entorn del 50% cadascun, el curs 2022-2023 les hores HIDA impartides pel professorat associat ha sigut del 41% mentre que les impartides pel professorat estable (titular, catedràtics i agregats) ha ascendit al 53%.

A això cal afegir la insistència que des del Deganat es fa a les Unitats perquè la docència de primer curs s'assigni en la mesura de les seves possibilitats a professorat amb alt grau d'experiència i capacitat docent. Així, la pràctica totalitat dels responsables de les assignatures de primer són professors a temps complet o bé amb una llarga experiència, tret d'algunes matèries en què la Unitat no disposa de prou professorat a temps complet per tal de poder complir amb aquesta condició. A més a més, s'ha assolit la proposta de millora 007 d'incloure en les guies docents la informació sobre els professors i professores responsables de cada matèria.

B) Volum de professorat doctor i no doctor.

Es tracta d'un altre element a tenir en compte per valorar l'adequació del professorat del Grau de Dret. En aquest àmbit es constata com una majoria folgada de docents del grau té la condició de doctor. Les xifres ens indiquen com el curs 2022-2023 el nombre de professorat doctor s'ha situat al 71%, xifra que ha anat augmentant a poc a poc des del curs 2019-2020.

Sigui com sigui, cal posar de relleu com dels resultats de les diferents avaluacions que l'alumnat realitza del professorat no es desprenen diferències pel que fa a la qualitat del professorat permanent/doctor i el professorat associat (on es concentra el percentatge de no doctors). En aquest sentit, tant en les enquestes, com en les comissions mixtes, com en els informes de seguiment del Nou Model Docent, no s'aprecien distincions en relació als dos col·lectius.

C) Procés de consolidació del professorat permanent/doctor.

Per completar l'acabat d'exposar, cal fer esment dels efectes positius que té i tindrà en la consolidació del professorat permanent/doctor del Grau de Dret l'aposta que, tant des de la Universitat com des dels Departaments de la Facultat, s'ha vingut fent per la seva estabilització, promovent l'accés dels docents a la condició de professorat lector, agregat, titular i catedràtic.

Concretament, durant els curs 2022-2023, han continuat adquirint especial rellevància dos projectes del Rectorat que s'emmarquen en aquesta línia. D'una banda, el compromís de convocar anualment un nombre considerable de places de lector a tota la universitat. De l'altra, la proposta de treure a concurs places de professor titular per aquells agregats que disposin de l'acreditació corresponent. Sense oblidar l'accés de persones a la condició de professorat agregat, procés, aquest últim, que ja es va desenvolupant de manera regular des del curs 2017-2018. D'aquests plans d'estabilització del professorat, la Facultat de Dret se n'ha beneficiat. D'aquesta manera, durant el curs esmentat, professorat dels diferents departaments del centre han pogut accedir a places de lectors, agregats, titulars i catedràtics. La distribució de places s'ha produït de la següent manera:

- Departament de Dret Públic i Ciència Política: 2 lectors, 1 titular, 1 catedràtic.
- Departament de Dret Públic i Ciències Històricojurídiques: 2 lectors, 1 agregat, 3 titulars, 1 catedràtic.

És important que aquestes polítiques de consolidació de professorat permanent es mantinguin al llarg dels propers anys per tal de garantir una major presència de professorat a temps complet i, per tant, també doctor.

D) Trams docents i de recerca reconeguts al professorat.

Aquest és el darrer paràmetre a tenir en compte a l'hora d'avaluar particularment l'experiència docent i investigadora del professorat del Grau de Dret. La majoria de professors i professores del centre sol·liciten regularment el reconeixement dels períodes de docència i de recerca i n'obtenen una resolució favorable.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Amb caràcter general, el professorat del Grau de Dret, amb la dedicació que té assignada, és suficient per desenvolupar les funcions que se li encomanen i atendre l'alumnat.

La valoració positiva de la suficiència i adequada dedicació del professorat del Grau de Dret es desprèn de dos mecanismes de recollida d'informació que la Facultat té a la seva disposició: d'una banda, les enquestes institucionals, i de l'altra, les reunions de les Comissions Mixtes.

A) Enquestes institucionals

Les enquestes institucionals es passen a l'alumnat al final de cada semestre i permeten avaluar l'activitat docent del professorat del Grau. D'aquestes enquestes cal destacar-ne dos aspectes: l'índex de participació dels estudiants i el nivell de satisfacció que aquests han mostrat.

a) Pel que fa a la taxa de participació, aquesta, en general, ha anat en augment des del curs 2016-2017. Des d'aleshores s'ha insistit en fomentar les respostes de l'alumnat a les enquestes. En aquest sentit, la mesura que s'aplica des del curs 2018-2019 consisteix en planificar des de la coordinació del Grau i el professorat un dia i una hora perquè, durant la classe, l'alumnat dediqui un temps a contestar les enquestes. La mesura ha donat bons resultats i cal continuar posant-la en pràctica.

La participació a les enquestes programades al primer semestre del curs 2022-2023 s'ha mantingut al mateix nivell registrat en el mateix període dels dos cursos anteriors, augmentant fins i tot unes dècimes fins al 23'8%. En el segon semestre, en canvi, la participació ha sigut una mica més elevada (un 26'3%), trencant d'aquesta manera la tendència a decaure que tradicionalment s'havia vingut produint en aquest segon període del curs.

b) En relació al grau de satisfacció mostrat per l'alumnat en les enquestes, de les xifres obtingudes es dedueix la millora general en la puntuació que fa l'alumnat. Aquesta tendència, que ja va iniciar-se el curs 2019-2020, s'ha consolidat durant el curs 2022-2023. Les xifres demostren la bona acollida que ha tingut la implementació del Nou Model Docent al Grau de Dret. La seva posada en pràctica va començar el curs 2020-2021 i, durant els tres cursos en què s'ha executat, el grau de satisfacció de l'alumnat s'ha mantingut i, en alguns casos ha augmentat lleugerament. Cal dir, però, que en comparació amb els resultats dels segons semestres dels cursos 2020-2021 i 2021-2021, el curs passat s'ha produït un petit retrocés (del 3'12 i 3'17 s'ha passat al 3'04). Caldrà veure si aquesta petita disminució de puntuació és un fet conjuntural del curs 2022-2023, o bé marca la tendència dels cursos vinents.

#### B) Comissions Mixtes

Aquestes reunions entre els delegats i delegades dels diferents cursos del Grau de Dret i la coordinació del Grau i altres membres del l'equip de deganat es celebren periòdicament un cop cada semestre. S'erigeixen en un espai de comunicació fonamental entre l'alumnat i l'equip de govern de la facultat per recollir opinions i impressions dels alumnes sobre el funcionament i la qualitat de la docència impartida. De les actes redactades fruit d'aquestes reunions es desprèn també un nivell alt de satisfacció de l'alumnat amb el professorat, sens perjudici que les queixes i suggeriments rebuts són tractats oportunament i reben la seva corresponent contesta. Perquè siguin més operatives aquestes reunions, cada semestre se'n realitza una amb els delegats i delegades de 1er i 2on curs i una altra amb els i les de 3er i 4rt curs.

4.3.La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Les activitats i els suports que s'ofereixen al professorat del Grau de Dret per millorar la qualitat de la docència i de la recerca provenen de dos àmbits institucionals diferents: de la universitat i de la facultat.

#### A) A nivell de la universitat.

La UAB compta amb dues iniciatives rellevants dirigides a la millora de la docència. I són les següents:

a) Programa d'Activitats de Formació i Innovació Docent. Es tracta d'un extensa oferta d'activitats en les quals el professorat de la facultat de dret ha tingut tradicionalment un elevat nivell de participació. Les darreres dades de que es disposen són del 2019 (Memòria d'Activitats de Formació i Innovació Docent 2019) i indiquen com aquell any 48 professors del centre van participar en el programa.

b) Convocatòria d'Ajuts per a Projectes d'Innovació i de Millora de la Qualitat Docent. En aquest cas l'ajuda que confereix la universitat consisteix en una dotació econòmica i/o el reconeixement de presentar una bona pràctica docent. També en aquest camp hi ha presència de professorat de la Facultat de Dret. Així, a la convocatòria del 2022, dos projectes de docents del centre han obtingut una resolució favorable i a la convocatòria del 2023 els projectes reconeguts han sigut ser tres.

B) A nivell de la facultat.

La Facultat de Dret lidera i organitza diverses iniciatives destinades a millorar la qualitat docent. A continuació s'enumeren les que han tingut lloc durant el curs 2022-2023.

a) A iniciativa del grup InnovaDret s'han organitzat mensualment seminaris destinats a compartir metodologies docents entre el professorat i sistemes efectius tant de docència com d'avaluació. El projecte d'aquests seminaris va iniciar-se el curs 2020-2021 i ja es troba del tot consolidat. En total, s'han dut a terme vuit seminaris celebrats entre els mesos d'octubre a maig.

b) Al maig del 2023 es va celebrar una Jornada sobre l'aplicació de metodologies APS i ABR a les pràctiques curriculars i al TFE en el marc dels Objectius de Desenvolupament Sostenible.

c) Amb la col·laboració i suport econòmic de la Unitat de Formació i Desenvolupament Professional i dins el programa de Formació a Mida, el juliol del 2023 s'ha realitzat un curs sobre la integració dels ODS en la pràctica activa de l'aula.

**Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com**

<input type="checkbox"/>	S'assoleix amb condicions
<input type="checkbox"/>	S'assoleix
<input checked="" type="checkbox"/>	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## Grau en Relacions Laborals

**Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració**

<input type="checkbox"/>	S'assoleix amb condicions
<input checked="" type="checkbox"/>	S'assoleix
<input type="checkbox"/>	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

En l'informe d'acreditació es valorava positivament la qualitat del professorat, tot i que es feia referència a una presència important de professorat no permanent i de professorat associat, amb la recomanació d'incrementar el número de doctors/es.

El professorat que imparteix docència en el grau té la formació, capacitat i experiència docent suficient per impartir una docència de qualitat. El professorat pertany als Departaments de 1) Dret Públic i Ciències Històrico-jurídiques, 2) Dret Privat, 3) Ciència Política i Dret Públic, 4) Sociologia, 5) Empresa, 6) Economia Aplicada i 6) Psicologia Social, essent els 3 primers adscrits a la Facultat de Dret i la resta a les Facultats de la UAB de Ciències Polítiques i Sociologia, Economia i Empresa i Psicologia.

Aquest fet si bé comporta una dificultat afegida en les tasques de coordinació de la titulació reverteix de manera molt positiva en l'adquisició de competències d'una elevada transversalitat per part de l'alumnat.

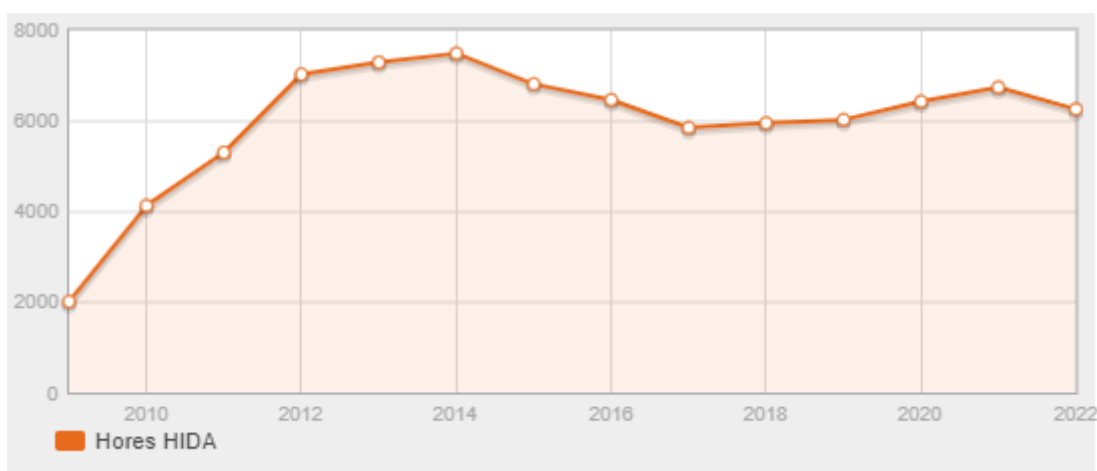
El nivell de qualificació acadèmica del professorat és l'adequat per la titulació, com avala la trajectòria científica del professorat amb dedicació a temps complet.

A continuació, el detall de les propostes iniciades en anteriors cursos tenint en compte els comentaris de l'informe de l'AQU i resultats:

1) Estabilitat en el nombre de professorat permanent al Grau:

L'anàlisi de les dades mostra com durant curs 22-23 el percentatge de hores de docència impartit per professorat doctor s'ha mantingut, tot i que s'observa una petita millora en els percentatges respecte cursos anteriors, degut a les consolidacions de places de lector a agregat/TU i també un petit increment (1%) de lectors.

Aquest factor és especialment destacable atès que correspon a professorat més jove que ha obtingut una plaça permanent, amb el que comporta de rejuveniment de la plantilla. No obstant, els alumnes no distingeixen entre professorat permanent i no permanent.



	CU	TU_CEU	CATED_AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL
<b>2022</b>	2% 153h	19% 1199h	16% 1010h	1% 91h	53% 3322h	8% 481h	6255h
<b>2021</b>	3% 188h	13% 843h	20% 1314h	2% 144h	58% 3910h	5% 338h	6737h
<b>2020</b>	2%	12%	16%	3%	65%	3%	6423h



	107h	786h	997h	178h	4160h	195h	
<b>2019</b>	2%	15%	15%	2%	63%	3%	6022h
	130h	885h	899h	133h	3775h	201h	

Gràfic 1. Distribució professorat per categories acadèmiques. Evolució de les HIDA per any acadèmic

Font: El grau en xifres, [http://siq.uab.cat/siq\\_public/titulacio/2500258/](http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/2500258/)

## 2) Professorat doctor al Grau:

En referència al tema del professorat doctor, cal destacar que de les 43 assignatures que té el grau, el % de professorat responsable doctor a les guies docents, que inclouen el programa, l'avaluació i l'assoliment de les competències, es situa en el curs 22-23 en un 90% (40 de 43 guies docents del Grau tenen com a professorat responsable professorat doctor (Font: guies docents Grau RRLL, UAB).

El perfil de professorat que combina docència i experiència professional, amb una intensitat necessària i imprescindible a la titulació de Relacions Laborals, aplicable a les matèries que imparteixen. Al Grau en Relacions Laborals el nombre de professorat associat és un fet a destacar molt positivament, ja que es tracta de professorat associat real (Inspectors de Treball, Auditors, Psicòlegs en l'exercici de la seva professió, advocats laboralistes, graduats socials, responsables administració pública, gerents i responsables departaments de recursos humans) que aplica els seus coneixements i experiència pràctica a uns estudis altament professionalitzadors.

A nivell de percentatge d'hores HIDA per professorat doctor/a, es mantenen nivells satisfactoris atès el marcat caràcter professionalitzador i les especificitats que comporta estar encabit en un determinat sector, que fa inherent i imprescindible la necessitat de que algunes assignatures hagin de tindre una forta presència de professionals del sector. Per aquest motiu, un 57% de la docència està impartida per professorat associat, i no es considera un factor negatiu que afecti a la qualitat de docència.

Cal destacar no obstant l'increment, tot i que petit, del % de doctors al grau, especialment si es fa una retrospectiva de cursos anteriors:

	Doctor	No Doctor	Sense informar
<b>2022</b>	3700 (59%)	2536 (41%)	0 (0%)
<b>2021</b>	3889 (58%)	2834 (42%)	14 (0%)
<b>2020</b>	3398 (53%)	3025 (47%)	0 (0%)
<b>2019</b>	3086 (51%)	2937 (49%)	0 (0%)
<b>2018</b>	3042 (51%)	2905 (49%)	0 (0%)
<b>2017</b>	2867 (49%)	2979 (51%)	0 (0%)

Taula 1. El Grau en xifres

Font: El grau en xifres, [http://siq.uab.cat/siq\\_public/titulacio/2500258/](http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/2500258/)

	ENQUESTABLES						ENQUESTATS						COBERTURA D'ENQUESTATS
	Sexe		Edat			TOTAL	Sexe		Edat			TOTAL	
	Home	Dona	< 20 anys	[20..30] anys	> 30 anys		Home	Dona	< 20 anys	[20..30] anys	> 30 anys		
<b>Primer semestre 22-23</b>	904	1808	593	2048	71	2712	151	323	190	254	30	474	17,48%
<b>Segon semestre 22-23</b>	950	2002	496	2372	82	2952	150	477	87	518	22	627	21,24%

Taula 2. Participació programa Avaluació Docent

Font: Programa d'avaluació docent, monitoratge enquesta Sigma

Es programa des de la coordinació seguint la proposta de millora 014 que les enquestes es passin a l'aula, fent responsable un professor/a. Cal destacar però que el calendari no afavoreix aconseguir un increment de les mateixes ja que s'activa pràcticament quan s'han acabat les 13 setmanes de docència programada. Cal reforçar el compromís del professorat que passa enquestes aula.

Curs	Assignatures Primer semestre, Primer curs	Assignatures Segon semestre, Primer curs
<b>2022-2023</b>	Dret Civil (3,84) Dret Constitucional (3,18) Història del Dret Social (3,67) Introducció a l'Economia (2,48) Economia de l'empresa (2,57)	Dret del Treball I (3,37) Psicologia (3,30) Dret Mercantil (2,48) Sociologia del Treball i de les RRLL (3,81) Comptabilitat (2,75)

Taula. Resultat enquestes Primer curs (primer i segon semestre 22-23): mitjana ponderada (3,15)

Font: Informes de Docents i Assignatures, <https://www.uab.cat/web/estudis/qualitat-docent/estudiants/avaluacio-de-l-actuacio-docent-1345665543124.html>.

Els valors es mantenen respecte cursos anteriors. Cal continuar treballant per millorar la participació dels estudiants a l'enquesta d'avaluació de l'activitat docent, doncs la validesa d'aquesta enquesta és important per captar una opinió representativa dels estudiants i poder realitzar adequades propostes de millora.

### Valoració

Cal destacar l'esforç dedicat per aconseguir millorar el nivell de participació dels estudiants, tal com s'havia previst en la proposta de millora del passat informe de seguiment. Considerem que s'ha assolit la proposta però cal continuar treballant-hi, també per la millora global de la mitjana ponderada.

#### **Propostes de millora Standard 4.1.**

- 017 Aconseguir incrementar el nombre de professorat lector al grau de Relacions Laborals.
- 010 Incrementar la mitjana de les assignatures que tradicionalment costen més als alumnes de RRLL com són les de contingut econòmic i esbrinar les causes de la nota per sota del 2,5 en l'assignatura de primer curs Dret Mercantil. Es prorroga la proposta 10 ampliant l'abast a les assignatures de contingut econòmic.

**Atès que s'han pres decisions per a millorar les condicions avaluades en el procés d'acreditació, la coordinació valora aquest estàndard com "S'assoleix".**

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El Grau en Relacions Laborals disposa de suficient professorat per impartir adequadament la titulació. Algunes particularitats a destacar:

- Desdoblament classes teòriques i Pràctiques Aula en 3 grups a Primer curs. Per tal de garantir una millor introducció als estudis i acompanyament a l'alumnat, el primer curs del Grau en Relacions Laborals té 3 grups (2 torn matí i 1 torn tarda), amb l'objectiu de reforçar i reduir la ràtio alumnat/professorat a l'inici dels estudis.
- Desdoblament de les Pràctiques a l'Aula a les assignatures de Segon i Tercer curs. El grup es desdobra a les classes pràctiques (Pràctiques a l'Aula) per tal de garantir una millor realització de les activitats supervisades, de les tutories a l'aula i del desenvolupament pràctic de les matèries.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

El professorat del Grau disposa d'oportunitats per millorar la seva qualitat docent i investigadora. De manera freqüent s'organitzen diferents seminaris de recerca i docència, i conferències adreçades al professorat així com accions de formació que fomenten un aprenentatge més actiu, profund i contextualitzat de l'alumnat (webinar nivell avançat Teams, modalitat TFG/TFM Aprenentatge Servei, Pràctiques docents, entre d'altres). ([veure Agenda web Facultat de Dret](#)).

L'àmbit de Formació i d'Innovació Docent de la UAB porta a terme un ampli ventall d'actuacions en diferents aspectes i serveis per a la formació i l'assessorament del professorat universitari amb l'objectiu general de proporcionar els instruments, estratègies i recursos necessaris per al desenvolupament de la seva tasca docent. A aquestes activitats, la coordinació de la titulació ha participat de forma activa, sent membre dels Grups d'Innovació Docent UAB corresponents a les [Pràctiques Externes](#) i al [Treball de Fi de Grau](#), amb resultats de recerca i implementació de millores destacats en fòrums de debat nacional i internacional.

### Valoració de la titulació

1. Atès que el professorat disposa de la qualificació acadèmica i els reconeixements externs rellevants, com també d'experiència per desenvolupar formació de qualitat, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".
2. La ràtio alumnat/professorat permet assegurar que s'atén de forma adequada als estudiants i es fa l'acompanyament que requereixen per poder assolir les competències específiques del grau, especialment en dos estadis decisius, com són el primer curs (amb l'existència de 3 grups per una entrada de 120 alumnes) i el quart i darrer del grau (on la matrícula de l'alumnat està limitada a un màxim de 45 alumnes per assignatura).

**Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com**

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## Màster en Advocacia

**Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració**

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

### Valoració de la titulació

El Màster d'Accés ha tingut una cura especial en la selecció del professorat. S'ha valorat de manera particular davant les persones que poden impartir els temes concrets que formen part del programa, que té una diversitat temàtica notable alhora que s'exigeix un detall a l'abast d'expert. En el 22/23 s'ha mantingut la proporció entre personal intern i extern que exigeix la normativa i s'ha seleccionat de manera particular als professionals externs en funció del tema concret que s'ha de desenvolupar. Els coordinadors de cada mòdul han fet un seguiment específic de la valoració que tenen els estudiants sobre el professorat. De fet en les comissions mixtes de seguiment ja fetes, igual que en les reunions que es feien any anteriors amb les delegades o delegats, un dels punts que es valora més positivament és l'alt nivell dels docents del Màster. Aquest professorat extern està compost per persones de diferents activitat amb una trajectòria d'anys a les seves carreres: fiscals, jutgesses i jutges, advocades i advocats

En sintonia amb la pròpia línia del Centre, l'anàlisi de les necessitats formatives i la gestió de la formació s'ha realitzat de manera continuada durant l'any. S'ha fomentat la complementarietat entre diferents accions i instruments, tenint en compte els objectius estratègics de la Facultat definits amb claredat. S'ha incidit en els mecanismes per potenciar la igualtat i la inclusió en tots

els àmbits d'activitat dels diferents col·lectius, especialment pel que fa a la perspectiva de gènere i a la sostenibilitat, que des de les diverses vessants és ara un element vertebrador de les activitats de les empreses i amb constants novetats pel que fa les exigències legals, que són específicament tractades

### Propostes de millora

- No correspon per extinció de la titulació

**Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com**

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## Màster en Dret Empresarial

**Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració**

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

### Valoració de la titulació

La valoració prèvia d'acreditació de l'estàndard 4. Adequació del professorat al Programa Formatiu, segons l'informe del President de la Comissió específica d'avaluació en l'àmbit de Ciències Socials i Jurídiques, de 19 d'octubre de 2020, va ser "S'assoleix".

Durant el curs de seguiment 2022-2023, es mantenen les condicions d'acreditació i s'han introduït les millores proposades en els informes de seguiment anteriors.

No hi ha hagut canvis produïts des de l'anterior seguiment dels cursos 2020-2021 i 2021-2022.

Entre les millores proposades a l'informe de comissió de seguiment constava com a proposta de millora 007 l'increment del professor doctor que imparteix docència al Màster universitari en Dret empresarial. Durant el curs acadèmic 2022-2023, el Professor Dr. Miquel Gardeñes ha impartit la matèria de Dret internacional privat i s'han mantingut la resta de doctors docents del Màster.

Els alumnes presenten un alt grau de satisfacció amb la qualitat del professorat del Màster oficial en Dret empresarial. D'acord amb les enquestes portades a terme a la Facultat de Dret entre els alumnes de les diferents titulacions, el Màster presenta la més alta valoració global de les titulacions de Grau i Màster durant el curs acadèmic 2022-2023, amb 3,77 sobre 4. Entre els indicadors concrets, els alumnes afirmen que s'ha seguit la programació de l'assignatura/mòdul que s'explica en la Guia Docent i que hi ha hagut una bona coordinació interna en el mòdul (distribució càrrega de treball, no solapament de continguts, seqüenciació temporal d'activitats, etc.).

### Propostes de millora

- No hi ha

**Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com**

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## Màster en Drets Sociolaborals

**Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració**

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

### Valoració de la titulació

Durant el curs 2022-2023, la plantilla de professorat del màster no ha sofert variacions importants, mantenint el percentatge de professorat que ostenta el grau de doctor (el 88 %), percentatge que es va assolir al curs 2021-2022. Es tracta d'un percentatge significatiu si es compara amb anys acadèmics anteriors (76 % el 2018-2019 i 71% el 2017-2018).

La mateixa tendència s'observa en el percentatge d'hores d'impartició docent a l'aula per professorat doctor: 88 % cursos 2022-23 i 2021-2022, 83 % del curs 2020-2021, 82,59 % del curs 2019-2020, 76,36 el curs 2018-2019, 70,74 % el curs 2017-2018 i 70,44 % el curs 2016-2017.

Es mantenen estables i a uns nivells similars als de cursos anteriors els percentatges d'hores d'impartició docent a l'aula segons els trams del professorat (amb tram viu de recerca un 80,3 % -2021 2022- i 81 % -2020 2021-; 73,9 % i amb tram viu de docència un 91 % -2021 2022- i 87,6 % -2020 2021-).

Tot i que l'Informe d'Avaluació Externa 2020 no va formular cap proposta de millora en relació a aquest Estàndard pel màster, el document destaca dos aspectes no del tot positius:

#### 1) Pes del professorat doctor

Tot i que el document reconeix, comparant el pes del professorat doctor en el període avaluat (cursos 2018-2019, 2017/2018, 2016-2017 i 2015-2016) en relació a l'avaluat en l'anterior procés d'acreditació, que *"en el último período hay un aumento de un 8% en el número de doctores respecto al total del profesorado"* (pàg. 17), considera que l'augment és insuficient per atorgar la màxima valoració donat que *"para obtener la calificación «en progreso hacia la excelencia» se*

*requieren avances sustanciales respecto a la situación anterior”* (pàg. 14 de l’Annex a la Resolució d’Acreditació, on figura la Resposta del CAE a les al·legacions formulades per la UAB a l’Informe de visita).

Considerem que, amb les noves dades corresponents al curs 2022-2023 aquest pas endavant substancial és indiscutible, donat que es sumen cinc anys consecutius incrementant el percentatge de professorat doctor. Així doncs, no considerem necessari formular cap proposta de millora en relació a aquesta qüestió, més enllà de mantenir el pes que ha assolit el professorat doctor a la titulació i, si el context ho permet, incrementar-lo encara una mica més.

## 2) La direcció de TFM’s per part de professorat no doctor

Es destaca, en relació a aquesta qüestió, que “un 28,6 % de los TFM es dirigido por profesorado no doctor” i que s’ha de procurar “reducir el número de TFM’s dirigido por profesorado no doctor” (pàgs. 16 i 17). Més endavant, la reflexió es reitera en el marc de l’Estàndard 6, on s’afirma que “*Existe un porcentaje significativo de TFM’s dirigidos por profesorado no doctor , por lo que se recomienda prestar atención a este aspecto para que los resultados del aprendizaje no se vean comprometidos*”.

En aquest aspecte la situació del curs 2022-2023 s’ha mantingut, dintre de les possibilitats, en els següents termes:

Curs acadèmic	Treballs dirigits	Persones directores no doctores	%
<b>2022-2023</b>	28	4	85,71
<b>2021-2022</b>	28	3	89,28
<b>2020-2021</b>	25	1	96
<b>2019-2020</b>	17	6	64,71

Tot i les dificultats que genera el desequilibri que presenta la plantilla de l’Àrea de Dret del Treball i de la Seguretat Social (que és la que assumeix íntegrament la direcció dels TFM del màster) entre professorat permanent i no permanent, s’ha fet un esforç substancial per millorar la qualitat de la direcció dels TFM’s. Per a aconseguir-ho, s’ha contractat professorat associat amb el títol de doctor i s’ha reassignat la docència del professorat associat doctor que no participava al Màster en Drets Sociolaborals. Cal recordar que la proposta de millora 013 de l’informe anterior consistia en arribar al 90% de direcció dels TFM a càrrec de professorat doctors, però, durant aquest curs no ha estat possible (un 85,71%)

### Propostes de millora:

- No hi ha

### La coordinació valora aquest estàndard com

	S’assoleix amb condicions
	S’assoleix
X	S’assoleix amb progrés vers l’excel·lència

## Màster en Integració Europea

**Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració**

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

### Valoració de la titulació

El professorat del que disposa el màster es totalment adequat al programa. En primer lloc, i com a professorat permanent de la universitat, disposem de professorat expert en temes de la UE des de totes les vessants i que cobreix les tres especialitats ofertes. En aquest sentit, disposem de professorat de ciència política, dret i economia, doctor, experts en aquestes matèries i amb publicacions i trams de recerca al respecte.

D'aquesta manera, el professorat que cobreix la major part de la docència i garanteix la direcció de la totalitat dels TFM té la seva recerca essencialment enfocada en els temes que formen part del programa docent del màster. Això garanteix la qualitat científica i docent, atès que aquest professorat té sempre una gran experiència docent a la universitat.

Ara bé, com ja és habitual en els nostres ensenyaments, per a cada mòdul o matèria garantim que hi intervingui una pluralitat de professorat. Això es fa amb l'objectiu de proveir, per a cada part del programa, de persones altament especialitzades que puguin oferir la millor docència i la millor informació a l'alumnat. Aquesta situació comporta que professorat extern imparteixi docència en aspectes dels quals té una gran expertesa i sobre els quals aportarà, sens dubte, millor formació. En aquests casos, tot i que habitualment es duu a terme amb professorat d'altres centres doctor, a vegades la docència la realitza persones no doctores però altament qualificades (personal funcional de les institucions europees, professionals amb experiència, ...). Entenem sempre que en aquests casos cal prioritzar l'expertesa per davant de la titulació acadèmica, ja que sens dubte és en benefici de l'alumnat.

Any	Total hores	Professorat doctor	Professorat no doctor
2022	1.295	92%	8%
2021	1.276	89%	11%
2020	1.635	91%	9%
2019	1.250	92%	8%
2018	1.164	85%	15%
2017	1.029	87%	13%

Taula 4.1. Total hores HIDA i percentatge de professorat doctor i no doctor

En tot cas, aquesta decisió de convidar persones expertes no és a causa de la manca de professorat, sinó a la voluntat d'oferir la millor qualitat docent possible. I en aquest punt entenem que el doble màster amb la Universitat de Toulouse, i les bones relacions institucionals amb el professorat que imparteix docència a la titulació francesa, ens ofereix un marc idoni per a incrementar el professorat de prestigi que participa a la nostra titulació. Per aquest motiu, un dels objectius és establir un marc de treball conjunt entre professorat dels dos centres, i una participació recíproca en la docència de cada màster. Aquest curs, per exemple, el Dr. Lukas Rass-



Masson participarà al mòdul d'espai jurídic comú, i el Dr. Josep Ma de Dios participarà al mòdul jurídic del màster de Toulouse. Els dos oferiran fins a 4 hores de docència intercanviada. Aquest primer pas es vol incrementar amb participació de més professorat de les dues institucions. Aquesta nova aportació es justifica amb la voluntat d'oferir noves interpretacions i perspectives comparades a la docència que s'ha vingut fent fins ara, amb una millor formació de l'alumnat i un increment de dades que han de servir per a millorar el seu esperit crític.

I si ens centrem en la suficiència del professorat, si bé és cert que part del personal docent que tradicionalment impartia docència al màster s'ha jubilat, també cal tenir en compte que algunes d'aquestes persones segueixen amb la seva docència en tant que professorat emèrit o honorífic (per exemple el Dr. Gregori Garzón o el Dr. Jordi Bacaria), i d'altra banda cal destacar la incorporació de noves persones amb currículums excel·lents (per exemple el Dr. Antoni Abat o el Dr. Josep Suquet) o l'increment de responsabilitats per part de docents que ja hi participaven (per exemple la Dra. Cristina Blasi, el Dr. Carles Górriz, la Dra. Rosella Nicolini o el Dr. Andrea Lanaia). Properament està prevista també la incorporació de la Dra. Lidia Ballesta i la Sra. Milagros Orozco, que ja té avançada la seva tesi doctoral en temes propis de la UE (ciutadania de la UE respectivament). Aquesta és una demostració de la voluntat de garantir formació de professorat que mantingui i augmenti la qualitat.

Curs	Primer semestre	Segon semestre
<b>2022-2023</b>	3'76	3'80
<b>2021-2022</b>	3'78	3'8
<b>2020-2021</b>	3'06	3'75
<b>2019-2020</b>	3'45	No programada
<b>2018-2019</b>	3'56	3'31
<b>2017-2018</b>	3'77	2'56

Taula 4.2. Mitjana ponderada (Programa d'avaluació docent)

Finalment, i pel que fa al suport i oportunitats oferts per la institució amb l'objectiu de millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora cal assenyalar, per una banda, els recursos que ofereix la biblioteca de ciències socials, incrementant cada any el nombre de fonts necessàries per a mantenir una docència i una recerca de qualitat. Gràcies als recursos aportats pel propi màster i pel Centre de Documentació Europea, cada any es poden destinar gairebé tres mil € en la compra de fonts doctrinals. Això sens dubte és un benefici tant pel professorat docent i investigador, com pel propi alumnat que disposa de materials sempre actualitzats per a les seves recerques.

D'altra banda, la modernització d'algunes aules, amb material que permet treballs en grup més intensos i efectius, i amb material informàtic i tècnic de primer nivell contribueix a la millora de la docència a l'aula.

### Propostes de millora

- 011 Incrementar els intercanvis amb professorat de la universitat de Toulouse perquè participi en la docència aprofitant la doble titulació que disposem (aquest curs professorat del nostre màster es trasllada a Toulouse a fer docència al màster que ofereix aquella universitat)

**Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com**

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

#### Valoració del centre de l'estàndard 4

La valoració del Centre pel que fa a aquest estàndard dedicat a l'adequació del seu professorat als diversos programes formatius impartits des de la Facultat és, en termes generals, certament positiva.

En efecte, tant als diferents Graus com als Màsters s'estan duent amb èxit, des de fa uns cursos, esforços per tal d'incrementar el nombre de professorat permanent i/o doctor a càrrec de llurs assignatures i/o de la direcció dels TFGs/TFMs. Al Grau de Dret el 71% del seu professorat és Doctor i més de la meitat pertany a la plantilla permanent. Les xifres no són tan elevades en el Grau de Criminologia ni en el de Relacions Laborals. Tanmateix, pel que fa a Relacions Laborals sí s'observa una lleugera millora en les hores impartides per professorat permanent i en el nombre de doctors –tot i que també es destaca la qualitat professional del professorat associat. Per la seva banda, a Criminologia, si bé no hi ha hagut una millora en el nombre d'hores impartides per professorat permanent ni de doctors, sí es valora positivament la qualitat del professorat en les enquestes que tenen un índex molt elevat de respostes.

Ja, pel que fa als Màsters, s'observa un alt nombre de professorat doctor i en el cas del Màster d'Accés s'ha aconseguit la proporcionalitat entre professorat intern i extern.

Amb tot, cal insistir en els efectes positius que ja ha tingut i que continuarà tenint en la consolidació del professorat permanent/doctor de la Facultat de Dret l'aposta que, tant des de la Universitat com des dels Departaments de la Facultat, s'ha vingut fent per la seva estabilització, promovent l'accés dels docents a la condició de professorat lector, agregat, titular i catedràtic. Concretament, com s'assenyala en el informe del Grau de Dret, durant el curs 2022-2023, han continuat adquirint especial rellevància dos projectes del Rectorat que s'emmarquen en aquesta línia. D'una banda, el compromís de convocar anualment un nombre considerable de places de lector a tota la universitat. De l'altra, la proposta de treure a concurs places de professor titular per aquells agregats que disposin de l'acreditació corresponent. Sense oblidar l'accés de persones a la condició de professorat agregat, procés, aquest últim, que ja es va desenvolupant de manera regular des del curs 2017-2018. D'aquests plans d'estabilització del professorat, la Facultat de Dret se n'ha beneficiat. D'aquesta manera, durant el curs esmentat, professorat dels diferents departaments del centre han pogut accedir a places de lectors, agregats, titulars i catedràtics.

D'altra banda, cal assenyalar que el professorat de les diferents titulacions de la Facultat de Dret es suficient i ofereix, en termes generals, una dedicació adequada en el desenvolupament de les seves funcions i en l'atenció als estudiants, com mostren tant les enquestes –tot i que respecte d'alguna titulació cal millorar la participació- com les Comissions mixtes.

Finalment, en quant a les activitats i els suports que s'ofereixen al professorat de la Facultat de Dret per millorar la qualitat de la docència- deixant de banda iniciatives concretes que es duiguin

a terme en una determinada titulació de la Facultat- destaquen aquelles que provenen, d'una banda, de la UAB i de l'altra, les que s'ofereixen des de la Facultat. Pel que fa a les primeres, la UAB compta amb dues iniciatives rellevants dirigides a la millora de la docència. I són les següents: a) Programa d'Activitats de Formació i Innovació Docent. Es tracta d'un extensa oferta d'activitats en les quals el professorat de la Facultat de Dret ha tingut tradicionalment un elevat nivell de participació i, b) Convocatòria d'Ajuts per a Projectes d'Innovació i de Millora de la Qualitat Docent. En aquest cas l'ajuda que confereix la universitat consisteix en una dotació econòmica i/o el reconeixement de presentar una bona pràctica docent. També en aquest camp hi ha presència de professorat de la Facultat de Dret. Així, a la convocatòria del 2022, dos projectes de docents del centre han obtingut una resolució favorable i a la convocatòria del 2023 els projectes reconeguts han sigut ser tres.

En quant a les iniciatives posades en marxa per la Facultat per a millorar la qualitat docent destaquem: a) Els seminaris mensuals organitzats pel grup InnovaDret, seminaris destinats a compartir metodologies docents entre el professorat i sistemes efectius tant de docència com d'avaluació; b) Al maig del 2023 es va celebrar una Jornada sobre l'aplicació de metodologies APS i ABR a les pràctiques curriculars i al TFE en el marc dels Objectius de Desenvolupament Sostenible; c) Amb la col·laboració i suport econòmic de la Unitat de Formació i Desenvolupament Professional i dins el programa de Formació a Mida, el juliol del 2023 s'ha realitzat un curs sobre la integració dels ODS en la pràctica activa de l'aula.

## Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

**Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració**

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

### Valoració del centre

5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

Els alumnes de la Facultat de Dret tenen a la seva disposició Pla d'Acció Tutorial de la [UAB](#) i del [centre](#). Els dos documents es revisen i actualitzen periòdicament d'acord amb les valoracions dels alumnes i la necessitat d'incorporar noves activitats d'orientació detectades pels responsables. Actualment la facultat de Dret disposa d'un PAT per als estudis de Grau i un específic per a cada titulació de màster. El procés d'acreditació dels diferents màsters de la facultat, però, va posar en evidència la necessitat de disposar d'un pla d'acció tutorial únic a tot el centre i comú a tots els estudis. Amb aquest objectiu es busca que tot l'alumnat de la Facultat de Dret, amb independència dels estudis on estigui matriculat, pugui gaudir de la mateixa atenció tutorial

Les activitats encabides durant el curs dintre del pla tutorial, que s'enumeren seguidament, s'han portat a terme al llarg d'aquest curs:

- I. Accions d'acollida, tant d'estudiants com del professorat nou que s'incorpora a la Facultat.
- II. Atenció i seguiment dels alumnes.

1) Atenció i seguiment del alumnes per qüestions derivades de la docència i l'avaluació

Al llarg d'aquests cursos s'han dut a terme diverses comissions mixtes amb els delegats dels diferents cursos de tots els Graus de la Facultat així com dels diferents Màsters. Per part del Deganat hi assisteixen a aquestes trobades la Degana, el Vice-degà d'Ordenació Acadèmica, les Coordinacions dels diferents graus i el Vice-deganat d'Alumnat. A les de Màster hi assisteix el coordinador de màsters.

A més a més, a través de l'Opina i de correus electrònics adreçats, per regla general, a les coordinacions de les diferents titulacions i/o màsters s'han rebut també algunes queixes de l'alumnat sobre algun/a professor/a, de les quals se'n fa seguiment posant-nos en contacte amb el o la estudiant i el/la professor/a afectat/da.

## 2) Piune

Als alumnes amb necessitats educatives especials, des de la facultat se'ls proporciona les adaptacions metodològiques i d'avaluació recomanades a l'informe elaborat pel Piune.

## 3) Tutoresport

Als alumnes que són esportistes d'èlit i que estan inscrits al programa Tutoresport se'ls facilita la compatibilitat entre els estudis i les seves obligacions esportives.

### III. Accions relacionades amb la participació i representació estudiantil.

Aquest curs ha continuat la col·laboració de la Unitat de Dinamització Comunitària de la UAB i s'ha impulsat l'elecció de delegats en els diferents grups del Grau de Dret, així com la participació dels estudiants el màxim òrgan de representació de la facultat (la Junta) fent reunions informatives. D'altra banda, des del curs 21-22 des de la Facultat i, en especial, des de la Comissió d'Igualtat s'ha impulsat l'elecció dels i les representants d'igualtat de l'Observatori d'Igualtat de la UAB a cadascun dels graus. Aquests/es representants són convidats/des a totes les reunions de la Comissió d'Igualtat de la Facultat de Dret.

### IV. Activitats d'Orientació Professional

Al llarg d'aquest curs 22-23 s'han realitzat i es continuaran organitzant trobades d'alumnes del Màster de l'Advocacia i d'alumnes dels últims cursos dels Graus amb representants de grans despatxos d'advocats.

Les accions per a incrementar la vinculació dels antics estudiants amb la Facultat de Dret s'han consolidat i es mantenen actives les xarxes socials i la generació de continguts per aquests col·lectiu.

La facultat de Dret aposta per facilitar el suport als estudiants en la seva decisió de integrar-se al mercat laboral, sobretot amb la realització de jornades obertes i de trobades amb grans despatxos, però també de conferències impartides per professionals del Dret (Notaris, jutges, etc..) per orientar el perfil professionals de tots els estudiants de les nostres titulacions. També s'han organitzat, amb gran èxit de participació, diferents activitats de participació i orientació laboral com "recerca activa d'ocupació" o "marca personal per a ser trobats/des professionalment".

D'altra banda, la Universitat facilita el suport a l'alumne una vegada finalitza els seus estudis mitjançant la Xarxa Alumni de la UAB que s'inicià l'any 2008 amb l'objectiu de fomentar el desenvolupament d'una xarxa entre les persones titulades. L'objectiu és fomentar la relació amb les persones i col·lectius vinculats a la Universitat per relacions anteriors a partir de l'organització d'activitats, la prestació de serveis i la creació d'espais comuns de debat i reflexió. En concret, es treballa per fomentar el vincle, la formació continuada, l'ocupabilitat, les activitats socioculturals i el treball en xarxa. Alumni UAB encara el futur amb el repte de consolidar un calendari d'activitats i serveis enfocats a capacitació professional i la formació continua de les persones titulades a la UAB, i esdevenir una xarxa de professionals reconeguda i prestigiada que retorni el seu valor a la UAB. Una de les propostes de millora del curs 22-23 era fomentar la col·laboració de la Facultat amb la Xarxa Alumni UAB, no només per incrementar la participació de l'ex-alumnat en activitats organitzades per la Facultat i, en especial, per l'organització de les sortides professionals dels i les nostres estudiants sinó també per la creació de la Xarxa Alumni Dret i la creació de la Xarxa Alumni Criminologia atès que la Xarxa Alumni Relacions Laborals funciona amb molt d'èxit des del curs 21-22. Aquesta proposta s'ha pogut dur a terme i gràcies, en part, a la Xarxa Alumni es va fer la

primera trobada d'ex-estudiants de Criminologia, coincidint amb els 10 anys de la titulació. Com a proposta de millora pel curs vinent, la Facultat pretén aconseguir que, almenys, un parell de professors/res veterans/es passin a formar part del programa de mentories Alumni UAB.

5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

La Facultat de Dret posa tots els recursos a disposició dels estudiants i la seva adequació al procés formatiu.

Així, respecte a la Biblioteca, els fons responen satisfactòriament a les necessitats de les titulacions, es fa un elevat ús d'ells i estan clarament interrelacionats amb l'activitat de recerca del centre. El Centre s'interessa en mantenir la bibliografia més actualitzada especialment en els àmbits en què hi pot haver més canvi. La Biblioteca de Ciències socials ha fet un considerable esforç des del curs 2019/2020 (amb suport de recursos del Rectorat) per tal de obtenir la bibliografia de les guies docents en suport digital.

Des del Deganat es continua incentivant periòdicament l'adquisició per part de les unitats (i del propi Deganat) de manuals en format digital així com la incorporació d'aquest material a les guies docents de les assignatures dels diferents graus i màsters. També, pel que fa a la Biblioteca, cal destacar que en aquest curs acadèmic entrà en vigor l'obligatorietat de realitzar un curs telemàtic impartit des d'aquella per a tot l'alumnat que està realitzant el seu TFG ("Eines i recursos que t'ofereixen les biblioteques per a realitzar un treball final de grau a la Facultat de Dret").

La Facultat disposa d'espais adequats per a impartir la docència de qualitat, espais accessoris perquè els estudiants puguin dur a terme satisfactòriament les seves activitats formatives i d'aprenentatge. Els estudiants valoren molt positivament la sala de biblioteca simulacions, espai en el qual es realitzen i graven les simulacions de judicis i altres activitats.

Es destaca la rellevància del servei d'informàtica distribuïda (SID) de ciències socials que ha permès posar a disposició dels alumnes aules informatitzades amb el suport dels tècnics i també al professorat. Ha significat una eina molt important per facilitar un espai per la resposta de les enquestes de satisfacció amb el suport dels informàtics.

Ja en l'informe anterior es posava de manifest que no s'havia dut a terme la proposta 072 d'"*Actualitzar el pla de necessitats d'aules a 4 anys vista (cursos 2021-2025) i saber de quines aules es disposarà per al nou model docent, sobretot de quines aules es pot disposar a l'Aulari Central i redactar un pla de remodelació amb una cronologia d'execució i segons les necessitats facilitades per alumnes i professorat a l'eina Opina*" perquè el nou equip deganal estava valorant l'ús que se'n feia i la utilitat de l'aula nova. Tanmateix, la renovació de les aules ha estat en els darrers anys una de les preocupacions de la Facultat de Dret per l'actualització dels recursos materials i per l'adequació dels espais arrel de la implementació del nou model docent. Per aquest motiu, durant el curs 2022-23 s'han realitzat les obres a l'aula 9 convertint-la en dos seminaris (aula 9A i 9B) separats per una paret mòbil que poden convertir-se en aula gran; s'ha dut a terme la 1a fase de l'adequació a la normativa contra-incendis (canvi sentit de les portes de les aules grans, detectors contra-incendis, sortida emergència passadís aules) i s'han instal·lat els ventiladors a les aules 9 a 13.

En quant a l'objectiu que la Facultat s'havia recollit a la proposta de millora 073 de "*Disposar d'un pla d'acció tutorial (PAT) únic a tot el centre i comú a tots els estudis*" val a dir que, al llarg d'aquest curs s'ha treballat en aquest per part del nou equip i, en especial, pel Vice-deganat d'alumnat i la

persona responsable de Qualitat de la Facultat de Dret. El PAT està pràcticament enllestit i es pretén que sigui aprovat abans de la finalització del curs 23-24 per això es prorroga un any més la proposta i s'espera ja la implantació per al curs acadèmic 24/25.

### Propostes de millora

- 131 Fomentar la participació de professorat de la Facultat en el Programa de Mentories Alumni UAB.

**Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com**

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## Grau en Criminologia

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

A partir de l'acreditació es va detectar que era important per millorar en els resultats del TFG (que es comenta en el punt 6) que l'alumnat tingués una informació clara de com havia d'afrontat el desenvolupament del TFG per tal d'arribar a un resultat d'èxit. Amb aquest objectiu es va establir al Pla d'Acció Tutorial de la Facultat de Dret, que l'alumnat de segon i de tercer rebria a l'inici de curs una xerrada informativa sobre TFG, i així es fa sistemàticament a l'inici de cada curs acadèmic. A més, existeix un professor responsable de TFG que durant tot el desenvolupament del TFG supervisa que l'alumnat i el professorat-tutor compleixi amb les seves obligacions. Creiem per tant que el grau compta ja amb un sistema eficaç perquè el procés de TFG compleixi amb els seus resultats.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Existeix un indicador en que el grau necessita millorar que és el relatiu a la taxa d'abandonament. Aquest indicador en la memòria es situa en un 15% i, tal com mostra la taula 3, de mitjana el grau és abandonat per un 18% dels alumnes que el cursen.

	Taxa d'abandonament
<b>Promoció 2014-2018</b>	14%
<b>Promoció 2015-2019</b>	25%
<b>Promoció 2016-2020</b>	17%
<b>Promoció 2017-2021</b>	20%
<b>Promoció 2018-2022</b>	14%
<b>Mitjana Abandonament</b>	18%

Taula 6. Abandonament del grau. Promoció 2014-2018 a promoció 2018-2022  
 Font. El grau en xifres. [http://siq.uab.cat/siq\\_public/centre/106/titulacio/2500257/](http://siq.uab.cat/siq_public/centre/106/titulacio/2500257/)

Amb l'objectiu de reduir aquesta taxa d'abandonament, i assolir els objectius de la memòria verificada, des del curs 2018-2019 es va engegar un Pla d'Acció Tutorial amb accions dissenyades per als estudiants de primer curs de la titulació. Inicialment, el pla va consistir en que el professorat responsable de les assignatures de primer curs farà un especial seguiment de l'assistència i el seguiment de les assignatures de primer per cadascun dels alumnes matriculats. En paral·lel es programaran reunions de seguiment d'aquesta acció a l'inici de curs, en finalitzar el primer semestre i a final de curs per valorar l'efectivitat de la proposta. Durant el curs 2018-2019 es va portar a terme aquest pla en els termes indicats. El professorat de seminari va portar a terme accions específiques de tutoria amb alumnat que es percebia que tenia més dificultat de seguiment de les assignatures (alumnes internacionals, alumnes amb necessitats especials, alumnes amb problemes familiars). Si bé algunes situacions no van poder ser resoltes (alumnes internacionals amb gran dificultat de comprensió), en la resta de casos, els alumnes sobre els que es va fer una acció tutorial específica han seguit cursant la titulació. En el curs 2019-2020 aquest pla no es va dur a terme, ja que es va valorar que requeria molt esforç per part del professorat de primer i no tot el professorat s'involucrava com el pla demanava. Valorant la importància de fer una atenció tutorial específica a l'alumnat de primer, en el curs 2019-2020 es va dissenyar un nou pla de millora consistent en portar a terme a partir del curs 2021-2022 un programa de tutorització per alumnat de primer. Aquest pla es va començar a implementar durant el curs 2021-2022. En el curs 2021-22 es van apuntar 63 alumnes i 21 professors i en el curs 2022-2023 es van apuntar 37 alumnes i 20 professors. Per tal de facilitar el desenvolupament del programa en el curs 2022-23 es va elaborar una guia de tutorització, tal com s'havia establert en el pla de millora. A final del curs es va demanar un informe al professorat i a l'alumnat sobre el desenvolupament del procés de tutoria. L'informe elaborat pel coordinador del grau expressa, en síntesi, que el procés ha estat positiu quan tant l'alumne com el professor s'han implicat activament en el procés de tutorització. En aquells que valoren positivament l'experiència el que es destaca principalment és que la tutoria ha ajudat a ubicar-se en el grau i que aporta un referent al que l'alumne podrà sempre recórrer quan o necessiti. L'evolució dels darrers anys de la taxa d'abandonament és favorable, però creiem que resulta necessari mantenir les polítiques dirigides a l'atenció tutorial, per tal de consolidar la tendència a la reducció de la taxa d'abandonament.

## Grau en Dret

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

Durant els cursos 2022-2023, en el marc del Grau de Dret, s'han dut a terme activitats d'orientació tant acadèmica com professional.

A) Activitats d'orientació acadèmica.

Cal destacar-ne les següents:

- Sessions informatives dirigides a l'alumnat de 3er curs del Grau de Dret sobre assignatures optatives, itineraris, mencions i especialitats, celebrades al mes de maig del 2023.
- Sessió informativa dirigida a l'alumnat de 4rt curs del Grau de Dret sobre els màsters oficials que es poden cursar a la facultat, celebrada el febrer del 2023.



## B) Activitats d'orientació professional.

Cal destacar-ne les següents:

- Sessió dins el cicle "Estudis de la Facultat de Dret i Sortides Professionals" celebrada el desembre del 2022 sobre "Coneix els i les professionals del Dret".
- Sessió dins el cicle "Estudis de la Facultat de Dret i Sortides Professionals" celebrada l'abril del 2023 sobre "Coneix els i les professionals de l'oficina judicial".
- Activitat d'orientació professional "Autocandidatura. Redes sociales. Networking offline y online. LinkedIn ¿Qué buscamos? ¿Cómo nos encontrarán?" celebrada el maig del 2023.
- Activitat d'orientació professional "Automotivación. Autoconocimiento. Marca personal. Competencias y la imagen en la Entrevista ¿Nos conocemos? ¿Qué imagen mostramos?" celebrada el maig del 2023.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

El Nou Model Docent introduït al Grau de Dret el curs 2020-2021 obliga a realitzar una part de la docència en format pràctic i en grups reduïts. Per poder dur a terme correctament aquest tipus d'ensenyament cal disposar d'espais petits i versàtils i, per aquest motiu, el curs 2022-2023 s'han posat en funcionament les aules 9A i 9B, dues aules versàtils que poden ser usades senceres o en dos seminaris, i que s'han dotat de cadires de pala, endolls a la paret, i un monitor interactiu

## Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

- 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.
- 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.
- 6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
- 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

### Grau en Criminologia

**Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració:**

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

#### Valoració

En el procés d'acreditació aquests estàndard es va assolir. En general, la valoració que fa el compliment d'aquest estàndard és molt positiva, i per tant només ens referirem a les observacions crítiques i les actuacions que s'han adoptat per a millorar. També fem referència a actuacions en atenció a dades sobrevingudes respecte del moment de l'informe.

6.1. Resultats de l'aprenentatge. El Comitè ens demana garantir que tots els TFG assoleixen els objectius formatius requerits. En atenció a aquesta recomanació en el curs 2016-2017 es va planificar una reforma del TFG –ja operativa en el curs 2017-2018, tal com es pot veure en la guia docent de Treball de Recerca- dirigida a requerir la presentació de dues entregues prèvies a l'entrega final (al gener i al març) per garantir que l'alumnat està complint amb els resultats d'aprenentatge i per permetre encarrilar els alumnes en cas de rendiment no satisfactori. L'evolució de les taxes de rendiment del TFG mostren una evolució positiva, que podrien ser degudes a les mesures implantades. En el curs 2017/2018, s'ha fixat un mínim de quatre tutories per a la realització del seguiment del TFG i s'ha establert l'obligatorietat de completar en cadascuna d'elles el full de seguiment del TFG, tant per part del tutor com de l'estudiant. Una altra mesura implementada, a petició de l'alumnat en la Comissió Mixta del Grau, és l'organització d'una sessió formativa per ajuda a fer una presentació amb èxit del TFG. En aquesta sessió s'aborden tant qüestions formals, com la forma de presentar-se davant del Tribunal, comunicatives, relatives a l'estructura de la presentació i a la forma de contestar a les preguntes. Tal com consta en l'acta de claustre de final del curs 2022-23, el tribunal va valorar molt positivament el nivell de professionalitat dels alumnes en la seva defensa del TFG.

Tal com es mostra en la taula 7, l'evolució de les taules de resultats del TFG és positiva, amb taxes de rendiment superiors al 90% i amb una taxa d'excel·lència amb tendència variable en funció dels cursos, però que en els darrers quatre cursos se situa de mitjana per sobre del 25% de l'alumnat.

	Èxit	No presentats	Rendiment	Excel·lència (MH-EXC)	Suficiència (APR)
<b>2018-2019</b>	100%	10%	90%	2%	27%
<b>2019-2020</b>	100%	7%	93%	44%	7%
<b>2020-2021</b>	98%	5%	94%	28%	22%
<b>2021-2022</b>	100%	8%	92%	32%	9%
<b>2022-2023</b>	100%	8%	92%	19%	15%

Taula 7. TFG. Evolució taxa èxit, taxa no presentats, taxa de rendiment, Taxa d'excel·lència Taxa de suficiència., Cursos 2018-2019 a 2022-2023

Font. El grau en xifres. . [http://siq.uab.cat/siq\\_public/centre/106/titulacio/2500257/](http://siq.uab.cat/siq_public/centre/106/titulacio/2500257/)

6.2. Activitats formatives, metodologia docent i sistema d'avaluació. El comitè valora de manera plenament satisfactòria aquest apartat. No obstant en l'informe previ se'ns invitava a reflexionar sobre la percepció dels estudiants d'excessiva càrrega de treball. Sobre aquest punt el grau realitza una enquesta semestral en la que l'alumnat informa sobre el temps extern dedicat a les assignatures i en totes les reunions de claustre el coordinador tracta aquest terme per que el professorat adapti l'exigència als crèdits de l'assignatura. La reflexió per que el professorat corregeixi tant la càrrega excessiva o insuficient forma part de la cultura del grau, tal com es pot veure en les actes de les reunions de claustre de professorat, en que aquest és un dels punts principals de les reunions. El consell que es dona per part de la coordinació al professorat responsable de les assignatures és que s'eviti sobrecàrrega de treball en les darreres setmanes de curs, proposant que s'avancin les presentacions dels treball de cursos. En tot cas, la càrrega de treball que declaren els estudiants en les enquestes segueix sent en general corresponent a la càrrega teòrica de treball d'acord als crèdits de les assignatures.

6.3. Resultats acadèmics. El comitè valora aquest ítem de manera satisfactòria, si bé destaca que no s'observa una millora continua dels resultats de la titulació i en particular reclama actuacions per disminuir la taxa de fracàs. Les actuacions realitzades a partir de l'acreditació són les següents: a) fer accions per a reduir la taxa d'abandonament; b) mantenir la supervisió de les assignatures amb taxa de rendiment inferior al 80% i fer accions específiques per millorar-les.

En referència a la taxa d'abandonament, ja s'ha comentat abans (v. Taula 6), que no s'ha aconseguit arribar al 15% de taxa d'abandonament previst a la memòria verificada, estant la mitjana d'abandonament del grau en els darrers cinc anys un 21%. Aquest abandonament no és produeix perquè l'alumnat deixa els estudis, sinó que és degut a un canvi d'estudis<sup>3</sup>. Ja s'ha indicat les accions que es porten a terme per tractar de reduir la taxa d'abandonament i assolir l'estàndard de la memòria: a) política informativa clara sobre els continguts de la titulació (evitant que el futur alumnat percebi el grau de criminologia com un grau de criminalística; b) política informativa sobre la necessitat de disposar d'un nivell d'anglès B1, per tal d'accedir al grau, per

<sup>3</sup> Font: AQU <https://estudis.aqu.cat/dades/Web/Inici>

tal de prevenir la frustració de l'alumnat en la comprensió dels materials; c) millorar la qualitat del professorat de primer curs (amb l'acció descrita a l'epígraf 4 i d) pla d'acció tutorial per l'alumnat de primer (ja definit l'estàndard 4). A més, s'ha definit una nova proposta de millora, consistent en la configuració de 3 grups de l'assignatura de Llenguatge criminològic, per tal de millorar la satisfacció amb aquesta assignatura i evitar possibles frustracions derivades de no assolir els objectius del grau. Esperem que la suma d'aquestes accions permeti aconseguir reduir al 15% la taxa d'abandonament del grau.

Pel que fa a la política de supervisió d'assignatures amb taxes de rendiment inferiors al 80%, les assignatures sobre les que s'ha focalitzat l'atenció són tres: dues assignatures d'estadística (Mètodes Quantitatius de recerca i Anàlisi de dades) i una assignatura de Fonaments de Criminologia (Teories criminològiques).

En referència a les assignatures d'estadística, en el curs 2018-2019 es van tenir diverses reunions amb el professorat responsable i amb la directora del departament. A part de la dificultat específica d'aquesta assignatura per alumnes amb menor formació matemàtica, un problema afegit ha estat la necessitat de substituir el programari amb el que s'ensenya l'assignatura, que ha passat del SPSS a R, i la dificultat de comptar amb recursos didàctics específics adaptats a R. Aquest canvi, ha requerit un procés d'adaptació del professorat, produint materials per a que el alumnat pugui desenvolupar el seu aprenentatge autònom. A la vegada, aquest programari ha posat dificultats ulteriors a l'alumnat i ha repercutit en les taxes de rendiment, que no han millorat en Mètodes Quantitatius i que han empitjorat en Anàlisi de Dades. Les converses tingudes pel coordinador del grau amb el responsable de l'assignatura, el prof. Marc Ajenjo, indiquen que l'adaptació del professorat al nou programari ja s'ha completat i a partir del curs 2021-2022 s'observa una tendència de millora que, amb l'esforç que el professorat està realitzant per ajudar a l'alumnat al seguiment de l'assignatura creiem que millorarà en els cursos posteriors.

Una altra assignatura sobre la que també s'ha actuat és Teories Criminològiques, una assignatura anual que tenia taxes de rendiment baixes (74% al 2015-2016; 80% al 2016-2017 i 81% al 2017-2018) i amb la que es va actuar creant en el curs 2016-2017 un curs de reforç per repetidors, que en el curs 2017-2018 va passar a ser un seminari de reforç per alumnes que suspenguessin el primer semestre del curs i que a partir del curs 2018-2019 ha passat a ser un curs obligatori per l'alumnat que no superés el primer semestre del curs. El curs de reforç obligatori s'ha demostrat una experiència molt positiva i ha situat les taxes de rendiment de l'assignatura de teories criminològiques per sobre del 90%.

En la mesura en que encara no s'ha assolit l'objectiu de que cap assignatura del grau tingui una taxa de rendiment inferior al 80% se seguirà mantenint aquesta acció de millora.

	<b>Teories Criminològiques</b>	<b>Mètodes quantitius de recerca en criminologia</b>	<b>Anàlisi de dades</b>
<b>2018-2019</b>	90%	89%	84%
<b>2019-2020</b>	97%	76%	85%
<b>2020-2021</b>	91%	79%	63%
<b>2021-2022</b>	91%	81%	72%
<b>2022-2023</b>	91%	86%	77%

Taula 8. Taxa de rendiment assignatures que han estat per sota del 80%. Cursos 2018-2019 a 2022-2023

Font. El grau en xifres. [http://siq.uab.cat/siq\\_public/centre/106/titulacio/2500257/](http://siq.uab.cat/siq_public/centre/106/titulacio/2500257/)

#### 6.4. Taxa d'ocupació.

A l'any 2023 hem tingut les dades d'inserció laboral dels graduats en criminologia relatives a les promocions que es van graduar en els cursos 2018-2019 i 2019-2020. En la taula 9, fem una comparació entre les dades del 2017 (Promoció que es va graduar en el curs 2012-2013). Les dades ens indiquen que si bé la inserció professional dels graduats en criminologia per la UAB és satisfactòria (una taxa del 90% d'inserció professional) i reporten un salari que és el més alt dels graduats en criminologia del sistema universitari català, en canvi la ubicació en llocs específicament criminològics és molt deficitària, ja que només 1 de cada 4 graduats ho estan i a més la situació ha empitjorat respecte de les dades de l'enquesta del 2020, en que els ocupats en feines específiques de la titulació eren 1 de cada 3 graduats. Davant d'aquesta evolució negativa de les dades, que no ens esperàvem, es proposa com acció de millora 022 portar a terme un pla d'ajuda a la inserció professional en criminologia dirigit a que l'alumnat conegui les ofertes que existeixin i sigui capaç de dissenyar un pla per assolir-les.

	UB		UPF		UAB	
	2020	2023	2020	2023	2020	2023
<b>Ocupats</b>	75%	83%	84%	87%	97%	90%
<b>Ocupats en feines específiques titulació</b>	26%	35%	27%	49%	37%	23%
<b>Salari Brut</b>	1740	1927	1498	2036	1701	2131
<b>Repetiria carrera</b>	28%	55%	41%	40%	43%	49%

Taula 9. Inserció laboral dels graduats en Criminologia. Comparativa estudi 2020 i estudi 2023

Font: AQU <https://www.aqu.cat/Estudis/Enquestes-i-estudis-tematics/Insercio-laboral/Insercio-laboral-graus-2023>

Estudi 2020: Graduats en el curs 2015-2016; Estudi 2023: Graduats en els cursos 2018-2019 i 2019-2020

#### Propostes de millora

- 022 Portar a terme un pla d'ajuda a la inserció professional, que es basaria en redactar una guia per la inserció professional en criminologia, en la que es formaria a l'alumnat de pràcticum, dirigit a que l'alumnat conegui les ofertes que existeixin i sigui capaç de dissenyar un pla per assolir-les.

#### Avaluació de l'estàndard

Donat que existeix aquesta evolució negativa en les darreres dades de l'enquesta d'inserció laboral, però en la mesura en que ens plantejem accions de millora, per tal de recuperar la senda de l'evolució positiva, considerem que l'estàndard

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## Grau en Dret

**Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració**

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Pel que fa al resultats d'aprenentatge assolits pels nostres estudiants i la seva correspondència amb els objectius, disposem de diversos indicadors obtinguts en la recta final de la titulació, és a dir, fonamentalment en el quart curs del grau.

- A) En primer lloc, s'ha de destacar la satisfacció que en general mostren les organitzacions i empreses que acullen els nostres estudiants en l'assignatura optativa de pràctiques curriculars, que és un excel·lent banc de proves, el que es tradueix en un volum de matrícula molt alt: en concret, el curs 2022-2023 va ser de 164 persones i es va mantenir el nivell de matrícula del curs anterior. Aquesta satisfacció es reflecteix en els informes de les empreses i organitzacions i en les qualificacions obtingudes pels alumnes, un retorn que valora el bagatge formatiu general relacionat amb competències més treballades en àmbit acadèmic. S'ha de ressaltar en aquest punt que a partir del curs 2020-2021, al seguiment general efectuat per la coordinadora de les pràctiques, s'ha afegit la realització de tutories individualitzades amb una participació de més de 55 persones tutores cada any. El nou sistema de tutoria individual ha permès constatar aquests bons resultats per una part significativa del professorat que ha realitzat el seguiment dels i les estudiants el curs 2022-2023.
- B) El treball de fi de grau també és un altre àmbit acadèmic significatiu per a constatar l'assoliment de les competències. Els propis graduats, a l'Enquesta de Satisfacció de Persones Graduades, publicada per AQU, consideren que el TFG els ha permès consolidar competències amb un valor de 5,9 sobre 10, no lluny de la mitjana expressada per totes les persones graduades de Catalunya (6,6). En matèria de TFG, els resultats de l'aprenentatge han estat supervisats pel Coordinador dels TFGs al Grau de Dret -incloent-hi els grups de TFG d'estudiants de mobilitat-, mitjançant tutories de seguiment i facilitant als alumnes eines formatives a partir d'una presentació general que es fa a principis de curs.

En aquest sentit, a la satisfacció mostrada pel professorat a càrrec dels treballs s'afegeix la bona impressió que els resultats generen en el jurat responsable de fallar els premis atorgats pel Consell General de la Advocacia en les seves tres mencions, o bé en el jurat dels premis atorgats per la Facultat als TFGs en perspectiva de gènere. En aquesta mateixa línia, s'ha constatat la satisfacció de les entitats que aquest curs 2022-2023 han acollit TFG en modalitat APS del Grau de Dret. Tant GEPEC, com ACTUAVALLÈS, com AMMFÈINA han fet una valoració positiva de l'experiència.

- C) La perspectiva del professorat de quart de grau de Dret, particularment el professorat d'assignatures optatives, és de satisfacció davant l'assoliment de competències. Cal tenir present que a quart de grau de Dret, les competències es poden treballar de manera

especialment intensa donada la maduresa de l'alumnat i el fet que el nombre-tipus d'estudiant per grup és de quaranta persones.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Pel que fa a la pertinença de la metodologia docent i del sistema d'avaluació cal esmentar els següents aspectes:

A) Informe de seguiment del Nou Model Docent.

Com cada curs, des de la introducció del Nou Model Docent, des del Vicedeganat de Qualitat Docent, s'elabora l'informe de seguiment d'aquesta nova metodologia a partir de les valoracions efectuades per professorat i alumnat. L'informe corresponent al curs 2022-2023 encara està en procés de redacció, però de les dades recollides fins al moment es desprenen les següents consideracions. D'una banda, que la valoració efectuada pels grups de 1er i 2on curs del Grau és, en general, positiva i posa en valor la utilitat dels seminaris com a eina d'aprenentatge. De l'altra, que l'avaluació duta a terme per l'alumnat de 3er curs, per contra, és més fluixa i mostra un cert descontentament tant pel que fa a la planificació, a les activitats realitzades en el marc dels seminaris, com a la coordinació entre el professorat. Caldrà que aquestes dades siguin objecte d'anàlisi a l'hora de tancar l'informe per esbrinar-ne les possibles causes.

B) Modificacions en la programació del 1er curs del Grau de Dret. (proposta 031)

Per tal d'aconseguir un millor aprofitament del Nou Model Docent, durant el curs 2022-2023 s'ha acordat introduir a 1er curs del Grau de Dret dues modificacions que afecten la seva programació, per tal que siguin aplicables el curs 2023-2024.

D'una banda, s'ha decidit afegir un 4rt grup als tres que ja hi havia. Aquest nou grup s'ha previst ubicar en la primera franja horària (8'30h-11'45h) i tindrà per objectiu disminuir el nombre d'alumnes de cadascun dels grups i evitar d'aquesta manera la seva massificació.

De l'altra, s'ha convingut programar les tres primeres setmanes del cada semestre com a setmanes dedicades exclusivament a explicar teoria, sense impartir, per tant, seminaris. La voluntat d'aquesta iniciativa consisteix en ajudar l'alumnat de 1er curs a consolidar els conceptes de cada matèria abans d'iniciar-se en les activitats pràctiques.

L'acord d'aquesta mesura és resultat de l'anàlisi i debat que sobre aquesta qüestió va tenir lloc durant el curs 2021-22 de la qual va resultar la proposta de millora 031.

C) Aprovació de les pautes sobre l'avaluació única.

A partir de la regulació sobre l'avaluació única aprovada per la Comissió d'Afers Acadèmics de la UAB, durant el curs 2022-2023, la Junta de Facultat ha aprovat els criteris que regiran, en el centre, l'aplicació d'aquest sistema alternatiu d'avaluació, el qual pretén assistir aquell alumnat que no pot seguir l'avaluació continuada perquè pugui assolir els objectius formatius previstos a les diferents matèries. A aquest efecte, durant el període de revisió de les guies docents de les assignatures, cada professor responsable ha incorporat a la guia una referència a l'avaluació única que conté els tipus d'activitats avaluatives i el seu valor per tal que l'alumnat ja s'hi pugui acollir durant el curs 2023-2024.

## Propostes de millora

- 037 Obertura d'un quart grup a 1er curs del Grau en la franja de 8'30h a 11'45h i denominat 03.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A) Resultats acadèmics globals de la titulació.

Per valorar els resultats acadèmics globals del Grau de Dret s'han pres en consideració les dades sobre rendiment i abandonament publicades al portal de seguiment de titulacions de la UAB.

a) Pel que fa al rendiment, de la lectura d'aquestes dades es constata una tendència a l'alça d'aquesta taxa en els darrers deu anys ja que s'ha passat d'una taxa de rendiment del 73'77% l'any 2011 a l'actual taxa de rendiment del 87% el curs 2022-2023. Cal posar de manifest com la xifra d'aquest curs ha significat un augment respecte la taxa de rendiment de l'any anterior, que es va situar sobre el 85'57%. Amb tot, aquest increment de la taxa de rendiment no es produeix en relació a l'alumnat de nou ingrés. Si ens fixem en els estudiants de primer curs, observem com la seva taxa de rendiment durant el curs passat s'ha situat en un 86% quan el curs 2021-2022 va ser d'un 88'83%. Caldrà analitzar durant el proper curs si aquesta tendència ha sigut una qüestió puntual o bé, per contra, queda consolidada. I per fer-ho, caldrà fer un seguiment i control dels resultats acadèmics de l'alumnat per detectar els casos i els motius d'aquesta possible baixada en la taxa rendiment.

b) Amb relació a l'índex d'abandonament, l'anàlisi de les dades publicades fa palès que en els estudis del Grau de Dret aquest encara és lleugerament elevat. Considerant que una taxa acceptable en aquest àmbit és situaria entre el 15% i el 20%, les xifres de l'alumnat que deixa de banda els estudis de Dret es situa sobre el 21% (les últimes dades corresponen al 2019). Cal dir que el percentatge progressa adequadament, tant més si tenim en compte que la mateixa dada corresponent al 2018 fixava la taxa d'abandonament en un 23%.

Tot i això, amb la implementació del Nou Model Docent, l'equip de deganat té en perspectiva que aquests nivells d'abandonament disminueixin. Són diversos els indicis que fan pensar que aquest descens pot tenir lloc i que la continuïtat i la permanència de l'alumnat en el Grau de Dret pot millorar. D'una banda, cal tenir en compte l'aposta de l'equip de deganat per consolidar les comissions mixtes. La convocatòria periòdica d'aquestes reunions amb els delegats dels grups, serveix, entre altres coses, per identificar possibles casos d'estudiants amb dificultats per seguir els estudis i així poder abordar-los a temps abans de l'abandonament. De l'altra, un altre factor que pot ajudar a fer baixar la taxa d'abandonament de l'alumnat del Grau de Dret consisteix en la pujada de la nota de tall per accedir-hi. Els darrers anys s'ha constatat la tendència a l'alça d'aquesta nota, la qual cosa repercuteix en la tipologia dels alumnes que arriben a la facultat, els quals cada vegada més compten amb millors qualificacions i són estudiants que com a primera opció han escollit el grau al qual s'incorporen. Aquestes circumstàncies afavoreixen clarament que el seu pas per la facultat i el seguiment dels seus estudis siguin més estables i permanents.



## B) Resultats acadèmics de les assignatures.

Per dur a terme l'anàlisi dels resultats acadèmics de les assignatures del Grau de Dret cal tenir en compte que la taxa de rendiment de cadascuna d'elles ha de ser superior al 80%. Partint d'aquesta premissa i fixant-nos en les dades corresponents al curs 2022-2023 publicades al portal de seguiment de titulacions de la UAB, es poden treure les següents conclusions.

a) L'any 2022 les assignatures del Grau de Dret amb una taxa de rendiment per sota del 80% s'han reduït fins al 8%. Concretament 5 de les 62 matèries que s'imparteixen presenten aquest índex, mentre que l'any 2021 van ser onze les que van situar-se en aquesta posició. La millora ha sigut notable i això indica que les propostes plantejades en l'informe anterior han sigut adequades i cal continuar en aquesta direcció. Aquests resultats acadèmics es comuniquen a la Comissió d'Afers Acadèmics el dia que es presenta l'informe de la titulació.

b) La implementació del Nou Model Docent en el Grau de Dret ha tingut amb caràcter general un impacte positiu en la taxa de rendiment de les assignatures. Les dades que es prenen en consideració per arribar a aquesta conclusió corresponen a les assignatures de 1er i 2on curs donat que, en presentar ja tres i dos cursos respectivament d'experiència amb el Nou Model Docent, són dades fiables i contrastades. Les dades, extretes del portal de seguiment de titulacions de la UAB, ens obliguen a diferenciar, però, entre la tendència seguida pels resultats de 1er i la dels de 2on. En aquest últim cas, les xifres mostren com, en la majoria d'assignatures, la taxa de rendiment ha augmentat si la comparem amb la que s'havia obtingut amb anterioritat a la introducció del Nou Model Docent. Només són dues les matèries (Dret Internacional Públic i Dret de la Unió Europea) on actualment la taxa de rendiment queda lleugerament per sota de la assolida en altres ocasions. Aquests bons resultats a 2on curs del Grau segurament s'expliquen pel fet que l'alumnat ja està adaptat i avesat als continguts i a la metodologia dels estudis que cursa, cosa que afavoreix el seu rendiment. Per contra, els nivells assolits per la taxa de rendiment del curs 2022-2023 en les assignatures de 1er curs ha sigut més modest. Mentre la meitat de les matèries impartides ha mantingut o millorat la taxa obtinguda amb anterioritat al Nou Model Docent, l'altra meitat ha registrat taxes de rendiment inferiors a les aconseguides en aquell moment. Aquestes dades ens fan pensar que l'alumnat de 1er té una certa dificultat en adaptar-se a la dinàmica dels estudis que inicia ja que tant la matèria com la metodologia són totalment desconegudes per ell. Es fa necessari introduir mesures que ajudin a aquesta adaptació i en aquesta línia es troba la proposta de millora ja esmentada de dedicar les tres primeres setmanes de cada semestre a impartir classe de teoria. L'objectiu que es persegueix no és altre que l'alumnat de 1er curs adquireixi amb més facilitat els coneixements suficients per començar a entendre cada matèria i pugui estar preparat per realitzar les classes de seminari.

c) Tot allò exposat fins ara ens porta a afirmar que, per tal de millorar els resultats acadèmics i de situar la taxa de rendiment de les matèries a la fixada en la Memòria, continuen sent necessàries les següents bones pràctiques:

- Mantenir la política impulsada per l'equip de deganat de publicar els resultats acadèmics i transmetre a les Unitats i als Departaments les dades més rellevants per tal de poder prendre mesures correctores,

- Continuar amb el seguiment de les assignatures amb un rendiment inferior al 80% per tal de comprovar que les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

#### **Propostes de millora:**

- No hi ha

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral son adequats per a les característiques de la titulació.

Per efectuar l'anàlisi d'aquest punt s'han tingut en compte les dades publicades a l'Informe del 2023, realitzat per l'AQU, sobre la satisfacció i la inserció laboral dels graduats i graduades de les universitats catalanes. A aquest efecte, cal diferenciar els dos àmbits sobre els quals versen les enquestes:

##### A) Satisfacció dels titulats i titulades.

De l'estudi de les dades que ens facilita l'enquesta ressalta com el nivell d'acontentament dels graduats a la Facultat de Dret de la UAB és baix respecte de determinades competències significatives. Aquestes competències que obtenen una baixa puntuació en la valoració dels titulats enquestats versen principalment sobre les capacitats de resoldre problemes, expressar-se tant oralment com per escrit, utilització de les TIC i coneixement de l'anglès. Aquests resultats indiquen com els graduats en Dret a la UAB adquireixen menor formació pràctica i reporten menor adquisició de competències que els graduats en aquesta mateixa titulació en altres universitats. A tall d'exemple, mentre els graduats en Dret a la UAB valoren amb un 5'4 la formació pràctica rebuda, els titulats d'altres universitats la puntuen amb un 5'8 (UB), un 6 (UPF) o un 7'5 (ESADE). Segurament aquestes conclusions expliquen perquè l'alumnat que ha finalitzat el Grau de Dret a la UAB només repetiria estudiar en aquesta universitat en un 77%, quan en les altres universitats la predisposició a tornar-hi s'eleva fins al 87% (UB), el 92% (UPF) o el 94% (ESADE).

Per tal de revertir aquesta avaluació negativa, que ja havia quedat reflectida en l'Informe anterior del 2020, la Facultat de Dret ha posat en marxa dues iniciatives que adquireixen una gran rellevància. D'una banda, ha introduït al Grau de Dret, des del curs 2020-2021, un Nou Model Docent que justament fomenta les competències esmentades on els resultats han sigut insatisfactoris. De l'altra, ha intensificat la voluntat d'ampliar el llistat d'assignatures del Grau que s'imparteixen en llengua anglesa.

Cal tenir en compte que l'enquesta de satisfacció i inserció laboral del 2023 es refereix a persones graduades en els cursos 2018-2019 i 2019-2020, per tant a alumnat que en el cas del Grau de Dret de la UAB encara no ha rebut docència d'acord amb el Nou Model ni tampoc s'ha pogut beneficiar de l'ampli ventall de matèries en anglès. Aquest fet ens porta a apostar fermament pels dos projectes abans esmenats ja que es presenten com els instruments idonis i necessaris per revertir els resultats obtinguts.

## B) Inserció Laboral.

En aquest aspecte de l'enquesta, les valoracions assolides són més òptimes ja que un 91% dels enquestats estan ocupats laboralment i d'aquests un 76% realitza funcions específiques de la titulació. Aquests resultats indiquen que el Grau de Dret compleix correctament la seva funció d'inserció laboral.

### La coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## Grau en Relacions Laborals

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

### a) Treball de Fi de Grau.

Transversalitat matèries TFG. El Comitè recomanava que els TFG es centressin en un abordatge transversal de les matèries. Respecte aquest punt, la Base de Dades Digital de la UAB incorpora els TFG del Grau de RRL on es veu millorat aquest aspecte, i l'aproximació interdisciplinària de les matèries queda palesa ([https://ddd.uab.cat/search?ln=ca&cc=tf&sc=1&p=relacions+laborals&f=&action\\_search=Cerca](https://ddd.uab.cat/search?ln=ca&cc=tf&sc=1&p=relacions+laborals&f=&action_search=Cerca)).

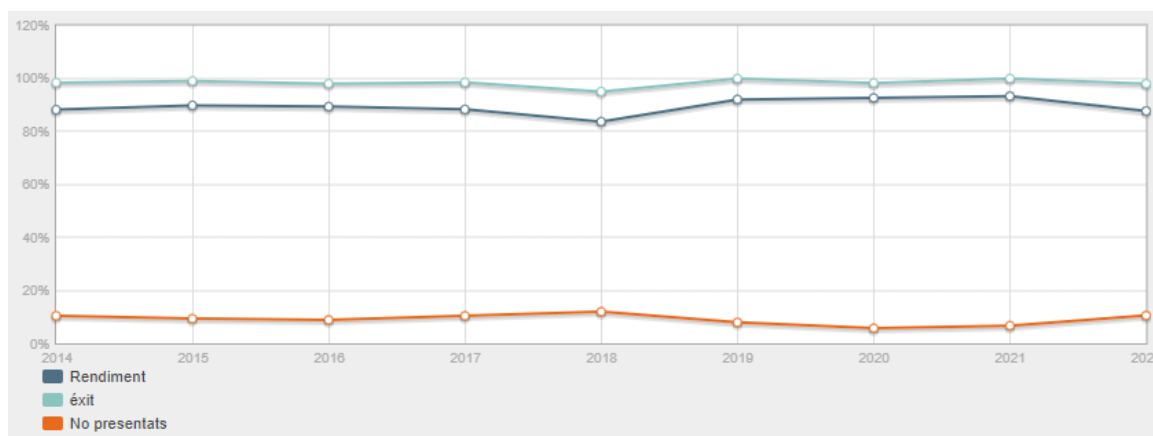
Resultats d'aprenentatge i evidències TFG. Els resultats de l'aprenentatge han estat tutoritzats pels Coordinadors dels Graus (incloent els grups de TFG d'estudiants de mobilitat) mitjançant tutories de seguiment i facilitant als alumnes eines formatives com sessions tutorialitzades per TEAMS i sobre la recerca de bibliografia en bases on-line i llibres electrònics (reunions març, abril, maig 2022) per tal d'adequar els resultats de l'aprenentatge. Aquests resultats han estat evidenciats per la Comissió de Seguiment de TFG (creada segons normativa de funcionament de la Comissió i criteris d'excel·lència aprovats per acord de l'equip de 30 de juny de 2020).

### Valoració de la titulació

El Centre va aprovar introduir millores en el sistema d'assignació del TFG (acord de l'equip deganat de 26 d'octubre de 2020) i en la introducció de millores al sistema d'assignació per ajustar encara més el TFG a les línies de recerca del professorat tutor dels TFG:

1. El centre treballarà en un document de canvi en el funcionament de l'assignació i calendari de l'assignatura de TFG per sotmetre'l a la Junta de la Facultat de Dret per a la seva implementació al curs 23/24. Completat.
2. Modificació % d'assignacions de tutors/es TFG en funció del % que té cada unitat de coneixement en la docència al grau. Completat.
3. Introducció defenses orals per tots els TFG i canvi en els % d'avaluació del tribunal. Completat.

Fruït de la incorporació d'aquestes millores les taxes d'èxit són 100% al TFG. Les dades d'evolució pel que fa al rendiment són molt positives, incrementant la taxa, assolint el 100% a la taxa d'èxit i reduint el % de no presentats de manera progressiva:



	Matriculats	Rend	èxit	% n
<b>2022</b>	114	100%	100%	0,00%
<b>2021</b>	90	93,33%	100%	6,67%
<b>2020</b>	123	92,68%	98,28%	5,69%
<b>2019</b>	101	92,08%	100%	7,92%

Taula 1. Evolució taxa rendiment, èxit i no presentats TFG.

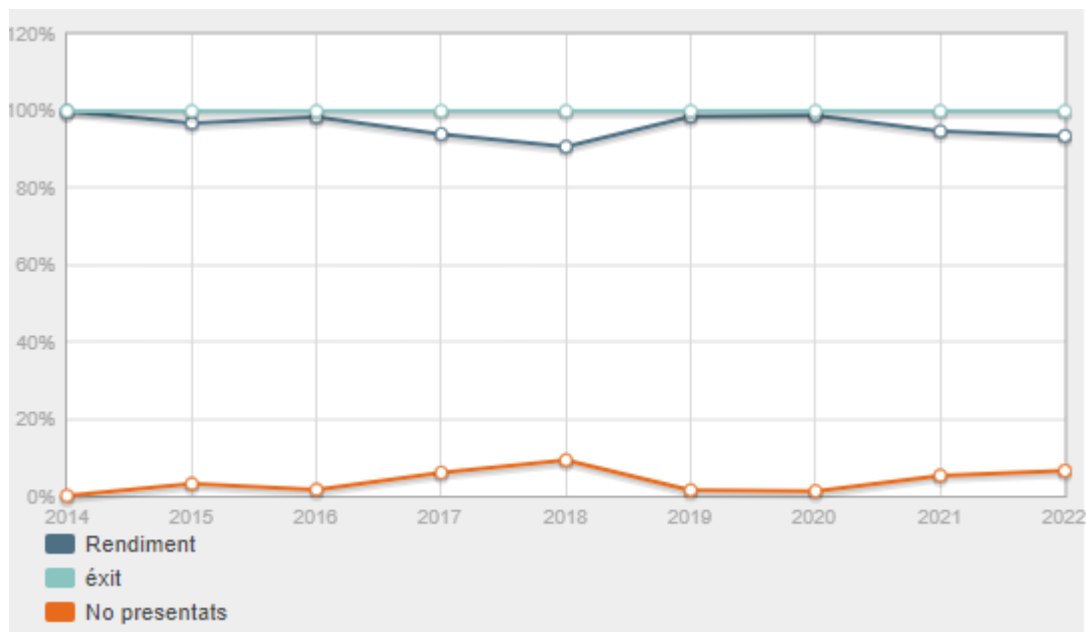
Font: El grau en xifres ([http://siq.uab.cat/siq\\_public/titulacio/2500258/](http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/2500258/))

Cal comentar que juntament amb els canvis introduïts en la programació de l'assignatura pel curs 23-24 s'ha implementat el curs 23-24 una nova plataforma de gestió, seguiment i avaluació del TFG RRLL que dota l'assignatura de més transparència i control per part de la coordinació acadèmica, on alumnat i professorat poden gestionar el seguiment complet del TFG (tutories, avaluacions parcials, lliurament i informes tribunal de les defenses, [tfe.uab.cat](http://tfe.uab.cat)).

#### b) Pràctiques Externes.

Cal destacar que *de facto* aquesta assignatura la cursen pràcticament tot l'alumnat matriculat a quart curs (més d'un 85%), fruit, entre d'altres, de les sessions informatives portades a terme per la coordinació a tercer curs, monogràficament dedicades a aquesta assignatura. Les dades evidencien aquest esforç que es tradueix en matrícules a l'alça (el nombre real d'alumnes

matriculats és superior al que consta al SIQ, ja que, per exemple, pel curs 22-23 es van matricular un total de 87 alumnes finalment):



	Matriculats	Rend	éxit	% n
<b>2022</b>	77	94%	100%	6,49%
<b>2021</b>	76	94,74%	100%	5,26%
<b>2020</b>	83	98,80%	100,00%	1,21%
<b>2019</b>	70	98,57%	100%	1,43%

Taula 2. Evolució taxa rendiment, èxit i no presentats a les Pràctiques Externes.

Font: El grau en xifres ([http://siq.uab.cat/siq\\_public/titulacio/2500258/](http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/2500258/))

### Valoració de la titulació

Arrel experiència curs 21-22 on es va elaborar enquesta pròpia per vincular l'assignatura amb la inserció laboral en el lloc on l'alumne ha cursat les pràctiques, s'ha continuat mantenint el curs 22-23.

Així mateix el curs 22-23 i el curs 23-24 s'ha iniciat la implantació de les millores 015 i 016 amb un cicle de Sortides Professionals al Grau RRLL, 2 per curs acadèmic, on els alumnes matriculats a l'assignatura de Pràctiques Externes (PEXT) han d'assistir ja que forma part d'un % de la nota final. En elles s'han convidat a professionals de les RRLL de diferents àmbits (bàsicament de la vessant jurídic-laboral i de la d'organització d'empreses) per tal que expliquin de primera ma les seves experiències ([Coneix els professionals de les RRLL, Aula Magna, 30 novembre 2022](#))

Al mateix temps s'ha reforçat la relació titulació / Alumni RRLL, a través de la realització d'actes com la celebració del 30 aniversari de la titulació, on es van convidar antics alumnes a explicar la seva experiència professional en el sector de les RRLL ([Taula antics alumnes RRLL](#)).

Avaluació de l'estàndard 6.1:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com "s'assoleix vers l'excel·lència".

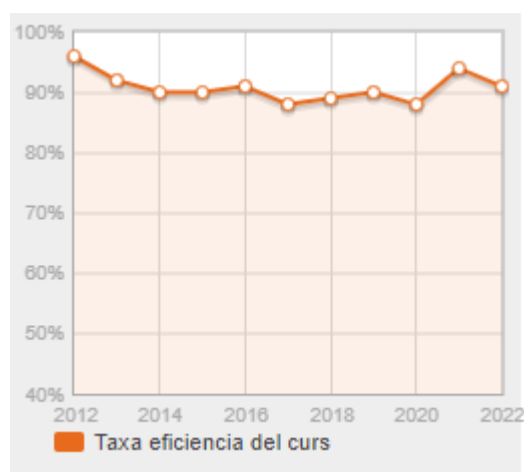
6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Sense canvis respecte informe anterior.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Han calgut fer accions tendents a reduir la taxa d'abandonament i supervisar les assignatures amb taxes de rendiment inferior al 80%, per incrementar-ne el %. S'espera poder continuar la millora d'aquest valor, tenint en compte que el perfil de l'estudiant de nou accés és millor, malgrat continua sent un perfil d'estudiant que sol compatibilitzar els estudis amb la feina, fet que pot explicar aquest %, així com també perquè pot fer un canvi d'estudis.

Pel que fa als resultats acadèmics, la taxa d'eficiència de la titulació també es troba per sobre de la taxa d'eficiència verificada (80%):

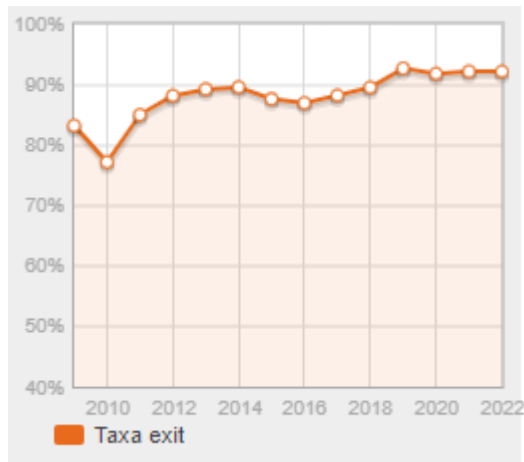


	Eficiència
<b>2022</b>	91%
<b>2021</b>	94%
<b>2020</b>	88%
<b>2019</b>	90%
<b>2018</b>	89%

Taula 3. Eficiència

Font: El grau en xifres ([http://siq.uab.cat/siq\\_public/titulacio/2500258/](http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/2500258/))

La taxa d'èxit es manté al voltant del 90% tot i que es detecta una petita baixada el curs 22-23:

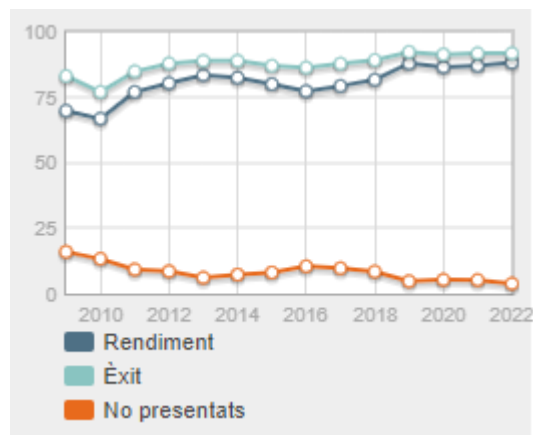


	Èxit
<b>2022</b>	90,81%
<b>2021</b>	92,16%
<b>2020</b>	91,79%
<b>2019</b>	92,67%
<b>2018</b>	89,51%

Taula 4. Eficiència

Font: El grau en xifres ([http://siq.uab.cat/siq\\_public/titulacio/2500258/](http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/2500258/))

La taxa de no presentats (5%) també ha anat en progressiva millora respecte cursos anteriors, on partíem de taxes de no presentats del 16% al curs 2009-2010. Esperem que aquestes millores es mantinguin en els propers cursos:

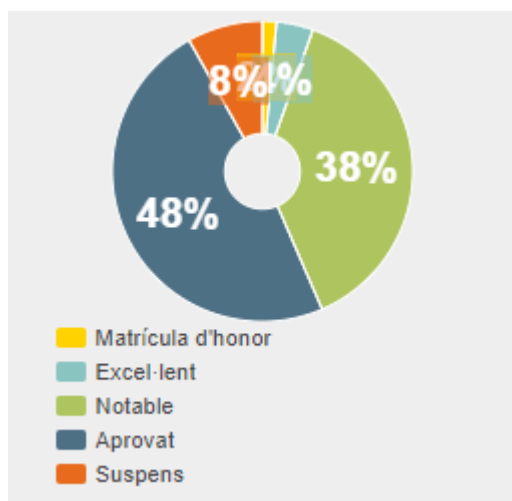


	Rendiment	èxit	%np
<b>2021</b>	87%	92%	5%
<b>2020</b>	87%	91%	5%
<b>2019</b>	88%	92%	5%
<b>2018</b>	82%	89%	8%

Taula 5. No presentats (np)

Font: El grau en xifres ([http://siq.uab.cat/siq\\_public/titulacio/2500258/](http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/2500258/))

Els resultats en les assignatures també mantenen uns valors adients, reduint el % de suspensos de manera progressiva situant el percentatge el curs 22-23, en un 8%:



	MH	Ex	% np	Ap	A
<b>2022</b>	2	4	38	48	8
<b>2021</b>	1	4	36	51	8
<b>2020</b>	1	3	37	50	9
<b>2019</b>	1	4	39	48	8

Taula 6. Evolució reducció % suspensos.

Font: El grau en xifres ([http://siq.uab.cat/siq\\_public/titulacio/2500258/](http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/2500258/))

Analitzats els resultats de les assignatures de manera global, són 9 de les 43 que té el Grau les que es situen en % per sota del 80% ([http://siq.uab.cat/siq\\_public/titulacio/2500258/](http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/2500258/)) i més de la meitat (24 assignatures) en situen en % per sobre del 90%.

### Valoració de la coordinació

La proposta de millora 015 de connectar els estudis amb les sortides professionals a primer curs, per tal de reduir taxa abandonament, a través del Cicle Sortides Professionals, amb professionals del sector de les RRL i antics alumnes com s'ha comentat anteriorment ha estat implementada aquest curs 22-23 (veure 6.1.).

Cal destacar com a indicador positiu, gràcies també a les sessions informatives relacionades amb la mobilitat i intercanvi dels alumnes amb altres universitats, l'increment dels alumnes OUT al grau de RRL, tradicionalment amb una taxa molt baixa:



	Programa	OUT
<b>2022</b>	Erasmus +	3
<b>2022</b>	SICUE	1
<b>2021</b>	Erasmus +	1
<b>2020</b>	Erasmus +	1
<b>2020</b>	SICUE	1

Taula 7. **Estudiants OUT**

Font: El grau en xifres ([http://siq.uab.cat/siq\\_public/titulacio/2500258/](http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/2500258/))

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

D'acord dades més recents, EUC-AQU (<https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Titulacions/Enquestes>), el 85% dels graduats RRLU UAB en un període de 1 a 3 mesos troba la primera feina:

	Temps recerca 1a feina			Repetiries titulació?	Repetiries centre?
	< 3 mesos	3 mesos - 1 any	> 1 any	Si	Si
Universitat Autònoma de Barcelona	85,0%	12,5%	2,5%	70,0%	92,5%
Universitat de Barcelona	85,1%	12,9%	2,0%	70,6%	94,1%
Universitat Pompeu Fabra	79,4%	12,7%	7,9%	67,2%	93,8%
Universitat Rovira i Virgili	74,5%	17,0%	8,5%	65,3%	77,6%
Total	81,7%	13,5%	4,8%	68,6%	90,6%

Taula 8. **Velocitat inserció i satisfacció amb els estudis**

Font: AQU (<https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Titulacions/Enquestes>)

Pel que fa a la retribució els graduats RRLU UAB enquestats treballen en un 100% a temps complet i el 62% té retribució per sobre de 2000 euros bruts mensuals, situant-se en els dos paràmetres per sobre de la mitjana de la resta d'universitats mostrades:

	Temps complet	Guany mensuals (OTC)			Guany brut mensual (OTC)	Responsabilitat			
		Si	< 1.000€/mes	1.000 - 2.000€/mes		> 2.000€/mes	Mitjana	Direcció	Intermedi
Universitat Autònoma de Barcelona	100,0%		8,6%	28,6%	62,9%	2158,3	5,0%	35,0%	60,0%
Universitat de Barcelona	92,0%			27,6%	72,4%	2292,1	6,9%	36,6%	56,4%
Universitat Pompeu Fabra	95,2%		3,5%	36,8%	59,6%	2148,4	1,6%	34,9%	63,5%
Universitat Rovira i Virgili	97,8%		13,6%	54,5%	31,8%	1849,4	8,5%	34,0%	57,4%
Total	95,1%		4,9%	35,4%	59,6%	2147,0	5,6%	35,5%	59,0%

Taula 8. **Condicions laborals**

Font: AQU (<https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Titulacions/Enquestes>)

El Grau en Relacions Laborals de la UAB té un índex d'ocupació del 89,7% i un 68% dels graduats desenvolupa funcions específiques de la titulació, amb % més elevat respecte la resta d'universitats:

Relacions Laborals	Estatus i adequació						
	Estatus laboral			Funcions desenvolupades			Index IQO
	Ocupat/ada	Aturat/ada	Inactiu/iva	Funcions específiques de la titulació	Funcions universitàries	Funcions no universitàries	Mitjana
Universitat Autònoma de Barcelona	89,6%	7,3%	3,1%	61,7%	18,1	20,2%	66,5%
Universitat de Barcelona	89,7%	4,4%	5,9%	68,7%	20,9	10,4%	67,9%
Universitat Pompeu Fabra	90,0%	7,1%	2,9%	62,9%	30,0	7,1%	73,5%
Universitat Rovira i Virgili	83,9%	6,5%	9,7%	54,8%	41,9	3,2%	70,6%
<b>Total 2020</b>	<b>89,1%</b>	<b>6,4%</b>	<b>4,5%</b>	<b>63,0%</b>	<b>24,8</b>	<b>12,2%</b>	<b>69,1%</b>
Referent 2017	88,2%	6,7%	5,1%	47,6%	29,1	23,2%	64,0%

Taula 9. Estatus i adequació

Font: <https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/insercio-laboral-observatori-de-graduats/enquesta-d-insercio-laboral-1345667040264.html>

### Valoració de l'estàndard

És evident la relació ja descrita amb anterioritat entre la realització de les PEXT i la immediata inserció laboral. El 85% dels graduats RRLU UAB en un període de 1 a 3 mesos troba la primera feina, un 100% dels enquestats treballen a temps complet i amb uns ingressos bruts mensuals per sobre dels 2000 euros.

**Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com**

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## Màster en Advocacia

**Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració**

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

### Valoració de la titulació

Els resultats mostren un elevat rendiment, mantingut de manera constant durant els anys, reflectit després a l'hora de superar l'examen d'Estat.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Les evidències documentades a l'autoinforme [d'acreditació](#) de l'assoliment pels estudiants posen de manifest un alt nivell de formació i satisfan els requisits del nivell requerit pel MECES per a la titulació. Tenen opcions d'escollir entre quatre especialitats diferents pel TFM.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

D'acord amb l'informe d'acreditació del CAE els sistemes i criteris d'avaluació són variats, innovadors i molt pertinents per a certificar i discriminar els resultats d'aprenentatge. Els TFM i les pràctiques se supervisen i avaluen amb criteris molt pertinents i adients. La simulació de judicis és una activitat especialment ben valorada per l'alumnat i des de la coordinació del Màster mantenim la metodologia afinant cada edició en la millora en la selecció de casos i l'assignació de rols per tal de que la participació sigui la màxima possible.

Al mateix informe s'especificava que l'índex de resposta a les enquestes de satisfacció amb TFM i PE és molt baix i per tant els resultats no eren significatius, es va realitzar la proposta de millora 013 (Promoure que els estudiants responguin a les enquestes), que no ha tingut els efectes esperats.

Curs	Primer Semestre		Segon Semestre	
	<i>Títol</i>	<i>Centre</i>	<i>Títol</i>	<i>Centre</i>
<b>2022-2023</b>	s/d	3,10	2,81	2,99
<b>2021-2022</b>	-	2,90	2,73	3,18
<b>2020-2021</b>	3,59	3,08	2,37	3,11
<b>2019-2020</b>	-	-	-	-

Taula 6.2.1 Mitjana ponderada (Programa d'avaluació docent)

Curs	2019/20		2020/21		2021/22		2022/23	
	Títol	Centre	Títol	Centre	Títol	Centre	Títol	Centre
<b>1er Semestre</b>	-	-	14,90%	25,90%	-	29%	s/d	31,50%
<b>2on Semestre</b>	-	-	4,50%	21,60%	2,50%	23,70%	8,70%	27,50%

Taula 6.2.2 Índex de participació (Programa d'avaluació docent)

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

D'acord amb l'informe d'avaluació del CAE la majoria d'indicadors acadèmics són coherents amb la tipologia d'estudiants i les titulacions equivalents.

Any	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit
<b>2021</b>	99,4%	99,83%
<b>2020</b>	99'09 %	99'74 %
<b>2019</b>	99'67 %	99'87 %
<b>2018</b>	99'09 %	100 %
<b>2017</b>	96'86 %	99'16 %

Taula 6.3.1 Taxa de rendiment i taxa d'èxit per curs

Any	Taxa de rendiment
<b>2022</b>	98,41%
<b>2021</b>	99,40%
<b>2020</b>	99,09%
<b>2019</b>	99,67%

Taula 6.3.2 Taxa de rendiment i taxa d'èxit per curs

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Les dades d'inserció laboral de l'alumnat del Màster universitari a Advocacia es desconeixen ja que no es publiquen per l'AQU.

Així mateix, el Ministeri tampoc facilita les dades a les Universitats de l'alumnat que ha superat l'Examen d'Estat d'accés a l'advocacia. Tot i això, si prenem com a punt de partida els resultats d'inserció laboral dels Graduats en Dret, resulta que un 91% dels enquestats estan ocupats laboralment i d'aquests el 76% realitza funcions específiques de la titulació.

Així mateix, podem presumir que els resultats d'alumnes que han superat l'Examen d'Estat d'accés a l'advocacia és òptim, ja que no hem tingut notícia que cap dels presentats no hagi superat l'examen.

A tot l'Estàndard 6 la coordinació entén que tots els criteris s'assoleixen. Aquest 22/23 s'ha millorat el percentatge de participació a les enquestes tot i que encara ha quedat més marge de millora ja que ha estat una característica de la titulació la baixa participació de l'alumnat en les enquestes.

### Propostes de millora

- No correspon per extinció de la titulació

### La coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## Màster en Dret Empresarial

### Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

### Valoració de la titulació:

La valoració prèvia d'acreditació de l'estàndard 6. Qualitat dels resultats del programa formatiu, segons l'informe del President de la Comissió específica d'avaluació en l'àmbit de Ciències Socials i Jurídiques, de 19 d'octubre de 2020, va ser "S'assoleix". L'informe destaca entre les fortaleses i bones pràctiques "la orientació del Màster afavoreix la futura inserció dels estudiants mitjançant sessions amb una planificació molt adequada i que, a més, té un gran seguiment per part dels alumnes" i "la inserció laboral, a la que contribueixen les pràctiques i la relació amb les empreses".

Durant el curs de seguiment 2022-2023, es mantenen les condicions d'acreditació i s'han començat a introduir les millores proposades en els informes de seguiment anteriors.

No hi ha hagut canvis produïts des de l'anterior seguiment dels cursos 2020-2021 i 2021-2022.

Entre les millores proposades a l'informe de comissió de seguiment constava com a proposta de millora 008 que cada professor emeti un petit informe per adjuntar a l'acta de la comissió de docència sobre la seva assignatura (nivell de seguiment, dificultats...), amb data d'implantació de 31 d'agost de 2024. S'ha començat ja a fer en algunes assignatures i mòduls durant el curs 2022-2023, como ara els mòduls de TFM, Metodologia de la investigació, Arbitratge i mediació comercial i documentació jurídica mercantil i Pràctiques professionals.

En aquesta gestió acadèmica, el mòdul de pràctiques professionals curriculars ha afrontat diverses casuístiques que no es van donar en anteriors gestions. Observar que a l'alumnat de la present gestió els van ser concedits els seus visats en el marc del Reial Decret 629/2022, de 26 de juliol, això va comportar obtenir un permís de treball de 4h/dia, en funcions relacionades amb els estudis en curs a Espanya. Aquesta situació va facilitar que durant els mesos de setembre, octubre i novembre diversos alumnes estrangers matriculats en aquest mòdul fossin contractats a mitja jornada, impossibilitant el desenvolupament de les pràctiques curriculars, sent aquesta la principal raó que porto a reduir el grup-aula a 7 participants del mòdul. Finalment al segon semestre, el mòdul va avançar amb un número més reduït d'alumnes al que és habitual en aquesta optativa, sent l'excel·lència el punt més destacable en el desenvolupament de les

pràctiques curriculars 2022/2023. La projecció del mòdul de pràctiques professionals apunta a mantenir-ne el funcionament habitual, la transferència de les pràctiques curriculars a extracurriculars i possibilitar la posterior inserció laboral. Durant el curs 2022-2023, s'han portat a terme les sessions d'orientació professional i les pràctiques professionals. S'afavoreix així la inserció laboral dels estudiants.

L'ocupabilitat en aquesta gestió s'ha mantingut, malgrat les dificultats inicials, sent d'un 57%, aquesta s'ha aconseguit mitjançant la habitualitat d'encadenar les pràctiques curriculars a les pràctiques extracurriculars, així com amb la concreció de processos de contractació laboral.

L'alta inserció laboral dels titulats del Màster oficial en Dret empresarial de la Universitat Autònoma de Barcelona està corroborat per l'informe dels Estudis Universitaris de Catalunya, de l'Agència per la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU). <https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Titulacions/Fitxa?titulacioid=10538>. L'informe assenyala que el 62% dels titulats desenvolupen professionalment "funcions específiques de la titulació" i un 32% "funcions universitàries". Un 72% mitjançant un contracte fix o indefinit. Els guanys bruts mensuals de les persones ocupades a temps complert és de 2.482 euros. El mateix informe ofereix també dades de satisfacció dels alumni.  $\frac{3}{4}$  tornarien a repetir la titulació i la satisfacció global és de 7.3

Les estadístiques del Màster universitari en Dret empresarial de la UAB durant els cursos 2022-2023 es poden comprovar al següent link: <https://bitly.ws/ZAUS>. No es publiquen els indicadors acadèmics de graduació, èxit, rendiment i eficàcia. No obstant, s'han mantingut en els mateixos nivells d'excel·lència reconeguts als cursos anteriors per la Comissió específica en l'àmbit de Ciències Socials i Jurídiques. En concret, pel curs 2022/23, la taxa de rendiment va ser del 94%; la taxa d'èxit, del 100%; la taxa d'eficiència, del 100%; i per al 2021/22 la taxa de graduació, del 96%

#### **Propostes de millora:**

- No hi ha

**Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com**

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## Màster en Drets Sociolaborals

**Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració**

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

### Valoració de la titulació

Les enquestes del curs 2022-2023 posen de manifest que l'alumnat està molt satisfet amb l'experiència formativa global de la titulació i amb l'actuació docent.

A les enquestes de mòduls, on hi ha hagut una participació del 80 % (1S i 2S), la nota mitjana obtinguda és de 3,60, semblant a la mitjana ponderada del centre (3,63) i superior a la mitjana de la UAB (3,43). Pel que fa a les enquestes d'actuació docent, s'ha valorat l'activitat de 6 professors amb una participació mitjana del 76% obtenint una mitjana ponderada de 3,59.

Els indicadors acadèmics del curs 2022-2023 són similars als dels anys acadèmics anteriors i es mantenen en valors molt alts, sempre per sobre del 90% (la taxa de rendiment ha estat del 92,49%, i la taxa d'èxit del 99,15%). La taxa d'abandonament ha estat molt baixa (8 %), per sota del nivell establert a la memòria de verificació (10%) i en línia amb el que ha estat habitual des de la posada en marxa de la titulació. Les notes mitjanes de l'alumnat titulat el curs 2022-2023 també son molt satisfactòries: 5% MH, 15% excel·lent, 62% notable, 16 % aprovat.

Finalment, pel què fa als indicadors d'inserció laboral, segons les dades resultants de l'Enquesta d'inserció laboral 2017 realitzada per l'AQU la taxa d'ocupats és molt positiva perquè es situa a 85,37 %.

Finalment, pel què fa als indicadors d'inserció laboral, segons les dades resultants de l'Enquesta d'inserció laboral 2023 realitzada per l'AQU la taxa d'ocupats és molt positiva perquè es situa a 81,8%, amb un índex ICO del 72,4 (que té en compte l'estabilitat, retribució, adequació i satisfacció amb la feina realitzada). També és una dada molt positiva que el 95,2% de les persones té un contracte a temps complert i el 81,3% cobra més de 2.000 euros al mes. A més, el 81% compta amb un contracte indefinit, i la gran majoria treballa al sector privat (90,5%).

Altres dades molt positives resultants de l'Enquesta són les següents:

- El 85,7% de les persones enquestades considera que cursar el Màster li ha suposat un increment de les seves retribucions.
- 7,6 persones de cada 10 consideren que el Màster ha augmentat les seves possibilitats de trobar feina o millorar-la. I 7,1 de cada 10 afirmen que realitzar el Màster els ha permet desenvolupar nous projectes.
- El 68,2% de les persones enquestades manifesta que repetiria el Màster.
- La utilitat de la formació teòrica rebuda al Màster es qualifica amb un 7,9 sobre 10, i la formació pràctica amb un 7,8 sobre 10.

- I el 27,3% eren estudiants internacionals. A més el 72,7% eren dones i el 27,3% homes.

Amb independència de les dades ofertes per les enquestes de l'AQU o el MECD, la coordinació del màster continua intentat recollir informació addicional per altres vies, en compliment del compromís adquirit a l'Autoinforme d'acreditació 2016 (Proposta de millora número 004 del Pla de Millora 2019). L'obtenció d'aquestes dades, davant la manca d'una via institucionalitzada, es porta a terme mitjançant la cerca de l'alumnat que va cursar el Màster a la xarxa social LinkedIn.

En execució d'aquesta Proposta de millora es manté un perfil del màster a LinkedIn per a mantenir el contacte amb els/les estudiants un cop han finalitzat els seus estudis i obtenir informació sobre seva trajectòria professional. Cada mes de juliol, quan finalitza el curs, es convida a l'alumnat que ha finalitzat la titulació a afegir-s'hi i per aquesta via s'ha pogut comprovar que per una part significativa d'aquest aconsegueix inserir-se al mercat de treball en feines de l'àmbit jurídic laboral. Alguns dels estudiants han trobat feina a les mateixes empreses/institucions en els que van fer les pràctiques, el que mostra la utilitat de les mateixes. En qualsevol cas, a dia d'avui no disposem de dades concretes que ens permetin fer anàlisis quantitius sobre percentatges d'ocupabilitat, perquè la participació a les enquestes que s'han dut a terme ha estat molt baixa.

Així doncs, convé buscar altres mecanismes més eficients per recollir informació sobre la inserció laboral de les persones titulades i donat que aquesta és una mancança que afecta també a la resta de Màsters de la Facultat la solució s'ha de buscar a nivell global.

Cal destacar que tan els indicadors acadèmics com els indicadors d'inserció laboral van ser valorats "En progrés vers l'excel·lència" en el darrer procés d'acreditació

L'Informe d'Avaluació Externa 2020 formula tres propostes de millora en relació a aquest Estàndard:

1) La primera, que afecta a tots els Màsters avaluats i es refereix a la informació relativa als sistemes d'avaluació (punt 6.2), es concreta en que "Las guías docentes de las asignaturas deben incorporar información detallada sobre los criterios y pruebas de evaluación a desarrollar en cada una de ellas" (pàg. 27).

En el cas del màster les Guies Docents concreten clarament el nombre d'activitats d'avaluació que es duren a terme, així com la tipologia, el format i el valor de cadascuna d'elles, i ho fan de manera uniforme a totes les assignatures (vegeu per [exemple](#)) excepte en el cas de les "Pràctiques integrades" i el "Treball de Fi de Màster", que per les seves singularitats disposen de sistemes d'avaluació específics. L'únic aspecte que no queda del tot definit és el nombre d'activitats d'avaluació continuada, donat que s'assenyala que "Es realitzaran un mínim de quatre i un màxim de vuit activitats d'avaluació continuada".

Hem assumit la conveniència d'oferir major concreció en relació a aquest punt i des del curs acadèmic 2020-2021 s'ha optat per elaborar un calendari a principi de curs on consta: a) nom del mòdul; b) número d'activitats; c) dates específiques; d) persona professora encarregada; e) tipus d'activitats i materials que es poden utilitzar.

Per tant, al curs acadèmic 20-21 ja es va assolir la proposta de millora feta seguint les recomanacions de l'AQU i no es considera necessari fer cap proposta de millora al respecte.



2) La segona també afecta a tots els Màsters avaluats i es concreta en *“Formalizar la recogida de indicadores objetivos acerca de la empleabilidad de los egresados”*.

Tal i com ja es va indicar en anys anteriors, proposta de millora 010, som perfectament conscients d'aquesta necessitat i creiem que la millor opció és articular un sistema aplicable a tots els Màsters de la Facultat. Fins ara, el Màster en Drets Sociolaborals ha utilitzat el seu perfil de la xarxa social LinkedIn per connectar-se amb l'alumnat i obtenir indicadors objectius sobre l'empleabilitat de l'alumne. Ara bé, aquesta mesura és poc formal i cal instrumentar, per part de la Facultat, algun sistema o mètode que permeti consultar indicadors objectius d'empleabilitat per cadascun dels Màsters. Per tant prorroguem dos anys més la proposta i Insistirem a la Comissió de Qualitat i als òrgans de govern de la Facultat de Dret la conveniència d'articular un sistema objectiu per a valorar l'empleabilitat de les persones egressades, que sigui aplicable a tots els Màsters oficials que es cursen a la Facultat.

3) La tercera proposta pren com a base una mancança en la formació relativa a Dret Sindical, que en opinió de la CAE van posar de manifest les empreses i entitats de pràctiques a les entrevistes realitzades durant la visita al centre. La proposta es concreta en millorar *“la formación en derecho sindical dentro del MUDSL, particularmente en el aspecto procesal”*.

Des del curs 2020-2021 s'ha intensificat la formació relativa aquesta matèria mitjançant dues actuacions que han permès assolir la proposta de millora 012: a) incorporant a un professor, que presta serveis com advocat al sindicat Comissions Obreres, que ofereix diverses sessions amb èmfasis a la vessant processal; b) permetent l'assistència a l'alumnat que cursa el màster a totes les sessions del seminari anual “Aula Iuslaboralista”, organitzat per l'Àrea de Dret del Treball i de la Seguretat Social de la UAB. Respecte als seminaris de l'Aula Iuslaboralista, si bé aquests tenen un cost d'uns 300 euros, des del Màster és facilitat a tot l'alumnat l'assistència gratuïta, i des de l'organització s'ha treballat per oferir sessions temàtiques específiques sobre dret sindical. També s'ha incrementat el nombre d'hores dedicades a treballar els continguts de Dret Sindical en l'assignatura «El diàleg i la participació dels treballadors en el marc de l'empresa moderna» (assolint així la proposta de millora 011). Per tant, tenint en compte que s'està treballant de forma activa per millorar aquest aspecte, no es considera convenient fer cap nova proposta de millora.

4) Per últim, també s'han fet esforços per reprendre el contacte amb l'alumnat de promocions anteriors (2015 i anteriors), a través de dos vies. En primer lloc, s'han utilitzat les xarxes socials (LinkedIn) per cercar a l'alumnat d'aquestes promocions i intercanviar missatges, per tal de mantenir el contacte amb persones ex-alumnes. I en segon lloc, el curs 2023-2024 està previst fer un acte de promoció a la UAB dels diversos Màsters que ofereix la Facultat, i es pretén convidar a 1 o 2 persones, per tal de que puguin oferir el seu testimoni i explicar la seva trajectòria professional a l'alumnat interessat en cursar el Màster.

Per tant, tenint en compte que s'està treballant de forma activa per millorar aquest aspecte, no es considera convenient fer cap proposta de millora.

#### **Propostes de millora:**

- No hi ha

**Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com**

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## Màster en Integració Europea

**Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració**

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

### Valoració de la titulació

En relació a la qualitat dels resultats entenem que son adequats i que reflecteixen la qualitat tant de la formació oferta, com de l'alumnat que hi participa. El professorat ha anat fent i fa un gran esforç per a oferir uns continguts actualitzats, i que comportin una necessitat de participació de l'alumnat a l'aula. Entenem que els estudis de postgrau exigeixen una actitud més activa per part de l'alumnat i que la docència oferta pel professorat, a més d'aportar coneixements, ha de servir per a dirigir l'aprenentatge que fa el propi alumnat a partir d'activitats a l'aula. Per aquest motiu les avaluacions son continuades, amb un baix nivell d'exàmens, però amb un alt nivell d'activitats que han de posar de manifest la capacitat de reflexió de l'alumnat i veure'n l'evolució de la seva maduresa. Per aquest motiu l'alumnat rep materials de forma continuada, i ha de realitzar activitats que ha de compartir amb la resta de companys i amb el professorat. Pel mateix motiu es convida a professorat expert en alguns casos, perquè rebi en moltes ocasions aprenentatges que ja hem anat avançant, i que les persones expertes ajudaran a consolidar.

No podem desconèixer que a vegades, aquest augment de l'exigència a l'alumnat fa que hi hagi persones a qui els costi més fer el seguiment de la matèria. Per això establim un sistema de tutories personalitzades, que l'alumnat pot demanar quan ho consideri, i que contribueix a ajudar a qui pugui tenir més dificultats. Això fa que al final puguem disposar d'un nivell d'èxit molt elevat en els resultats acadèmics (veure Taula 6.1). També cal esmentar, que hem incorporat un sistema de "reavaluació" per a l'alumnat que ha tingut problemes excepcionals en el seguiment de les matèries. Aquesta possibilitat de disposar de una mica més de temps per a l'assoliment del coneixement i la maduració ha resultat molt positiva i ha donat molt bons fruits, tot i les molt escasses vegades que ha estat necessari utilitzar-ho.

Pel que fa a la inserció laboral és un tema que ens costa de seguir per la dispersió de l'alumnat. De tota manera ja disposem de un programa "alumni", que el segueix una bona part del nostre alumnat que ha obtingut la titulació, i podem assenyalar que en general tot l'alumnat va trobant llocs de treball pels que la titulació els ha estat molt rellevant. Si bé això és especialment important pel que fa a l'alumnat estranger, també a l'alumnat més proper hem detectat aquesta situació, comprovant com van ocupant llocs de treball en administracions, consultories, o obrint-se camí en l'àmbit de la recerca.

Any	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit
2022	91'96	98,68%
2021	94'79%	100%
2020	95'14 %	98'19 %
2019	95'14 %	96'31 %
2018	92'95 %	95'91 %
2017	96%	98'49 %

Taula 6.1. Taxa de rendiment i taxa d'èxit per curs

#### Propostes de millora:

- No hi ha

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

#### Valoració del centre de l'estàndard 6

En termes generals, s'han millorat les condicions pel que fa a la qualitat dels resultats dels programes formatius respecte les de l'acreditació.

En efecte, al llarg de l'informe de les diferents titulacions es posa de manifest les iniciatives posades en marxa per fer front als punts més crítics o les qüestions més problemàtiques que es donaven a cada Grau i cada Màster de la Facultat. Així, per exemple, la taxa d'abandonament en el Grau de Criminologia i en el de Dret, si bé no és molt elevada, és millorable i per aquest motiu es proposen diferents iniciatives per a reduir-la. En els Màsters, en canvi, aquesta taxa és pràcticament inexistent.

També són positius, en termes generals, els resultats acadèmics tant dels Graus com dels Màsters. En aquest sentit, la implementació de la nova metodologia docent ha estat un factor clau en l'obtenció d'uns millors resultats. Tanmateix, cada Grau ha detectat quines són les assignatures que no arriben a una superació del 80% i proposen diferents mesures per tal d'aconseguir arribar-hi. En els màsters, els resultats acadèmics de llurs assignatures acostumen a superar en escriure aquest llindar del 80%.

Finalment, la inserció laboral dels nostres estudiants tant de Grau com de Màster es força elevada i, en el cas del Grau de Relacions Laborals, del 100%. Ara bé, no tot l'alumnat de Grau inserta laboralment realitza feines relacionades amb el Grau. Això passa especialment respecte dels estudiants de Criminologia. Per aquest motiu, es fa en aquest informe una proposta de millora per aconseguir reduir la taxa d'alumnat inserit laboralment però no en matèries pròpies de la Criminologia.