

UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA

**INFORME DE SEGUIMENT del MÀSTER UNIVERSITARI EN
PREVENCIÓ I GESTIÓ DE RISCOS A LA COMUNITAT**

CURS ACADÈMIC 2011-2012

Coordinació:

**Coordinadors científics: Manuel Ballbé (UAB) i Esther Giménez-Salinas
(URL);**

**Coordinadors acadèmics: Monsterrat Iglesias (EPSI) i Xavi Lorente (Pere
Tarrés).**

Data: 14/01/14

PRIMERA PART

1.1. DESCRIPCIÓ DE LA TITULACIÓ

Màster Universitari en Prevenció i Gestió de Riscos a la Comunitat

Títol interuniversitari de l'Escola de Prevenció i Seguretat Integral (Centre adscrit UAB) i la Fundació Pere Tarrés (Universitat Ramon Llull).

Títol coordinat per la UAB.

El Consell d'Universitats va remetre a l'ANECA la sol·licitud per part de la Universitat Autònoma de Barcelona de modificació del pla d'estudis ja verificat del títol Màster Universitari de Prevenció i Gestió de Riscos de la Comunitat.

Es va sol·licitar la modificació dels següents aspectes:

- La supressió del primer curs, el Màster ha passat de 120 a 60 crèdits
- S'incorpora una orientació investigadora
- Es modifica la denominació del mòdul "Pràcticum professional" que passa a anomenar-se "Projecte / Pràctiques i Treball fi de Màster"

Una cop examinada la sol·licitud ANECA va emetre un informe en termes FAVORABLES sobre la sol·licitud presentada, amb les següents recomanacions sobre la manera de millorar el pla d'estudis: Es recomana diferenciar en matèries o assignatures cadascun dels mòduls en que està estructurat el màster.

Cal destacar que durant el curs acadèmic 11-12 es va elaborar la memòria de re-verificació del màster, tenint en compte la normativa actual i les accions de millores observades amb anterioritat.

1.2. INFORMACIÓ PÚBLICA

La *fitxa* de la titulació, accessible des del portal UAB, (www.uab.cat→Masters i Postgraus→Masters Oficials), conté tota la informació pública sobre els estudis.

En aquest curs acadèmic s'han reestructurat la informació del Màster tant a la pàgina web de la UAB com de la EPSI.

Creiem que aquesta reestructuració ha millorat la qualitat de la informació publicada a les webs sent més entenedora i pràctica.

Aquesta millora ha estat un dels objectius marcats en l'informe de seguiment del curs passat.

Informació accessible a la pàgina web de la UAB:

<http://www.uab.es/servlet/Satellite/informacion-academica-de-los-masteres-oficiales/la-oferta-de-masteres-oficiales/informacion-general/prevencion-y-gestion-de-riesgos-en-la-comunidad-1096480309770.html?param1=1176438616519>

Informació accessible a la pàgina web de l'Escola de Prevenció i Seguretat Integral:

<http://www.uab.cat/servlet/Satellite/estudios/m-g-r-comunidad-1345654039253.html>

SEGONA PART: ESTAT DE LES PROPOSTES DE MILLORA

2.1. ESTAT ACTUAL DE LES MILLORES PROPOSADES EN L'INFORME ANTERIOR

En aquest apartat cal incloure les millores proposades a l'apartat 4 de l'informe anterior, afegint el seu estat actual. Atenció: No omplir aquest apartat el 1r any de seguiment de la titulació, excepte en el cas que el màster sigui una nova verificació d'una titulació anterior, en que es poden recollir les millores proposades en el màster anterior extingit.

Acció	Responsable	Estat actual ⁽¹⁾
Incorporar ítems de l'informe de seguiment a les enquestes de satisfacció del professorat i coordinació	Coordinadors acadèmics	Implantada parcialment
Incrementar la difusió	Coordinadors acadèmics	Implantada
Millorar la informació pública sobre el màster	Coordinadors acadèmics	Implantada
Diferenciar matèries en els mòduls	Coordinadors acadèmics	Implantada parcialment.
Millorar funcionament campus virtual professors externs UAB	Coordinadors acadèmics	Implantada parcialment

(1) "implantada, implantada parcialment, pendent

Comentaris:

En quant a les accions implantades parcialment s'ha de tenir present que:

- En relació al fet d'incorporar ítems de l'informe de seguiment a les enquestes de satisfacció del professorat i de coordinació, aquest ha estat implantada de forma parcial ja que tot i que han estat avaluades a nivell individual amb el professorat no s'han recollit les evidències suficients perquè quedés constància. Com a proposta de millora pel curs 13-14, és procedirà a recollir aquestes evidències.
- Respecte al campus virtual s'ha de destacar que el fet de comptar amb professorat extern a la UAB dificulta l'accés al campus virtual donat que aquests no posseeixen els identificadors per poder accedir.

I tot que aquest any s'ha fet una millora substancial en el funcionament del campus virtual en quant al professorat extern de la UAB, aquest encara s'ha de continuar millorant perquè encara ens trobem amb professors i/o professors que donat que l'accés d'un número d'identificador per part dels serveis informàtics de la UAB és massa tard, sent els coordinadors acadèmics els encarregats d'actuar com a interlocutors entre el professorat i l'alumnat. Com a proposta de millora pel curs 14-15 és procedirà a marcar un dia a l'agenda perquè vinguin els professors i es facin els tràmits necessaris físicament perquè puguin tenir l'accés al campus virtual, ja que de forma virtual en el curs 13-14 s'ha constatat que tot i que ha millorat hi ha casos que encara s'ha de fer mitjançant coordinadors.

- Diferenciar matèries en els mòduls, s'ha de destacar que el màster ha obtingut l'informe favorable per part de l'ANECA – AQU en el procediment de re-verificació. En aquesta memòria aprovada ja s'ha procedit a diferenciar les matèries i s'ha portat de manera oficial a la pràctica

en el curs acadèmic 2013-14, tot i que de facto en el curs acadèmic 2012-2013, i donades les recomanacions de l'ANECA s'ha diferenciat a nivell intern de cada mòdul cadascuna de les matèries a tractar. Proposta de millora: En el curs 13-14 impartir un programa amb mòduls amb menys carga lectiva i amb les matèries diferenciades

En quant a les accions implantades en la seva totalitat, que tant la incrementació de la difusió como la millora de la informació pública sobre el màster s'ha aconseguit mitjançant sessions de presentació del màster presencials i amb la reestructuració de la pàgina web de la UAB i de la EPSI augmentant la qualitat de la informació i accessibilitat.

2.2. RECOMANACIONS DE LES AGÈNCIES D'AVALUACIÓ EXTERNES

En aquest apartat s'han d'incloure, si escau, les recomanacions que les agències d'avaluació incorporen en els informes finals d'avaluació de la titulació:

- de verificació del títol
- d'avaluació de modificació
- de seguiment de l'any anterior

Recomanació	Font	Accions realitzades

Comentaris:

La única recomanació realitzada va ser en l'informe favorable en que s'aprojava una modificació del màster en el que l'ANECA ens recomanava diferenciar en matèries o assignatures cadascun dels mòduls en que està estructurat el màster. Aquesta recomanació ha estat recollida en la memòria de revirificació presentada en el curs 12-13 i que es començarà a aplicar en el curs 13-14.

Per la resta d'ítems no hi ha cap millora d'agències d'avaluació pendents de recollir.

TERCERA PART: ANÀLISI DEL CURS ACTUAL

3.1. JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ

La justificació, els objectius i les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?

		Continuen vigents	Cal una actualització
1	La justificació de la titulació	X	
2	Els objectius de la titulació	X	
3	Les competències de la titulació	X	

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

Tant la justificació, com els objectius i les competències continuen vigents però s'ha adaptat a les recomanacions proposades inicialment per ANECA en el procés de re-verificació portat a terme en el curs 12-13 i que s'aplicarà en el curs 13-14 amb l'objectiu d'adaptar l'estructura del màster a la normativa actual seguint el RD 13/93.

3.2. ENTRADA D'ESTUDIANTS

Valorar si els següents aspectes responen a les característiques de la titulació, prenent com a referent el perfil d'ingrés proposat a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés és considera		x		
2	Tenint en compte les característiques particulars d'aquesta titulació, el perfil dels nous estudiants és ...	x			
3	La informació que el futur estudiant rep sobre la titulació a través del portal UAB i/o del portal del Centre és ...	x			
4	Les accions que s'han portat a terme per a la difusió de la titulació és considera		x		
5	Les accions d'orientació i acollida d'estudiants realitzades és considera	x			
6	Els processos de preinscripció i matrícula han funcionat d'una manera		x		

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

S'han millorat les accions de difusió respecte l'edició passada, realitzant sessions de presentació a la UAB, mailings a possibles persones interessades, però encara s'haurien de realitzar més accions de difusió, com per exemple sessions de presentació a la URL, i Edició díptics informatius. Pels curs 13-14 és proposa com a millora editar díptics informatius i augmentar les accions de difusió.

Així mateix els processos de preinscripció i matrícula han funcionat conforme el calendari marcat però aquest a efectes pràctics s'ha de millorar ja que és necessari realitzar un acompanyament de les i els alumnes pre-inscrits i facilitar la data de matrícula. Pel curs 14-15 es portarà a terme un acompanyament individualitzat de l'alumne pre inscrit per fidelitzar-lo a efectes de matrícula.

Aquestes accions serviran per millorar la primera que serà incrementar el nombre de matriculats que tot i ser suficient és pot millorar.

En quant al perfil dels alumnes, s'ha de tenir en compte que són un reflex de la espiritualitat del màster ja que la majoria d'ells provenen de diferents disciplines remarcant el caràcter multidisciplinar del màster. Així mateix s'ha de destacar que d'11 alumnes matriculats en el màster 8 d'ells han continuat les línies de recerca del màster a través de estudis de Doctorat.

Per últim destacar que la informació que rep el futur estudiant és satisfactori gràcies a la reestructuració de continguts que s'ha procedit tant a les pàgines web de la UAB com de la EPSI, així mateix les accions d'orientació i acollida són individualitzades per cadascun del alumnes juntament amb una sessió grupal

d'acollida a l' inici del màster.

Glossari:

Perfil dels nous estudiants: Informació sobre els estudiants de nou accés: Procedència, nota mitjana dels estudiants de nova entrada, compaginació d'estudis i treball; altres informacions rellevants sobre els nous matriculats.

Accions de difusió de la titulació: Accions desenvolupades per iniciativa de la pròpia titulació: difusió als alumnes de grau del propi centre, visites/presentacions a institucions i/o organismes vinculats amb la temàtica del màster, participació al Saló de l'Ensenyament...

Accions d'acollida i d'orientació acadèmica: Accions que es desenvolupen a l'inici del curs acadèmic, enfocades als nous alumnes: sessions d'acollida, tutorització, etc. Accions d'orientació acadèmica explicatives del programa de la titulació i del seu desenvolupament.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ):

Nombre de places ofertades	30
Nombre de sol·licituds	21
Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés: Homes/ Dones	8 H/ 3 D
Nombre total de matriculats	11
Nombre de crèdits matriculats pels estudiants <i>(Ràtio crèdits 630/estudiant matriculats 11) (630/11=)</i>	57,27
Alumnes en dedicació completa i parcial	10 dedicació completa 1 dedicació parcial

3.3. PROFESSORAT

Valorar si la tipologia i la dotació del professorat que imparteix docència a la titulació, prenent en com a referent la proposta feta a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La dotació real de professorat és ...	x			
2	El perfil del professorat és ...		x		
3	La ràtio estudiant/professor de la titulació és...	x			
4	Els mecanismes establerts per detectar incidències importants relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat són...	x			
5	Globalment el grau d'acompliment de les tasques docents per part del professorat és...	x			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

En quant al professorat la dotació real és satisfactori donat el volum d'alumnes i de matèries, així mateix tot el professorat ha complert amb les seves obligacions docents.

S'han d'incorporar més doctores/s respecte a edicions passades però el perfil professional d'alguns dels nostres ponents dificultat que la totalitat del professorat sigui doctor/a. Tot i així com a proposta de millora quant s'hagi de contractar a un nou professor/a és tindrà en compte el títol de doctor com un element essencial per la seva contractació.

Glossari:

Tipologia del professorat: Informació sobre el professorat que imparteix docència a la titulació: Categoria, % de professors doctors, % d'experts professionals externs, trams de recerca, trams docents.

Hores impartides de docència en aula (H.I.D.A): hores de classe impartides pels professors a l'aula en la titulació

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ)

Professors Equivalents a Temps Complert	16
Alumnes Equivalents a Temps Complert	10.5
Ràtio Alumnes/Professors (Equivalent a temps complert)	1,5

En quant a les hores H.I.D.A tenint en compte que el màster te caràcter semi presencial s'ha de tenir present que de les 144 hores de docència a l'aula el 63,8% han estat impartides per professor – Doctor.

3.4. RECURSOS D'APRENENTATGE I PERSONAL DE SUPORT

Valorar si els recursos d'aprenentatge disponibles s'adeqüen a les característiques de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Les infraestructures i serveis docents s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada de forma ...	x			
2	Els espais i mobiliari de què disposa la titulació per realitzar les activitats d'aprenentatge és consideren	x			
3	Les biblioteques, aules informàtiques, campus virtual i altres serveis de suport necessaris per l'aprenentatge de l'estudiant es consideren...	x			
4	El material científic, tècnic, assistencial, artístic, etc., (incloent l'accés a bases de dades, centres documentals) de què disposa la titulació és considera ...		X		
5	El PAS de suport directament vinculat a la titulació (laborants pels laboratoris docents, encarregats d'activitats especials, etc.) és considera...	x			
6	Globalment, el grau d'acompliment de les tasques assignades al PAS de suport és considera...	x			
7	El suport que rep la titulació per part del Centre (gestió acadèmica, consergeria, etc.) és considera...	x			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

ÍTEMS A MILLORAR:

- En quant a l'ítem 3 (biblioteques, aules informàtiques...) hem millorat els serveis en relació amb l'edició passada ja que en el curs passat els alumnes no eren reconeguts d'ofici a la URL, tot i estar cursant el màster. En aquesta edició amb anterioritat a l' inici de les classes ja és van fer tots els tràmits necessaris perquè els alumnes poguessin utilitzar els serveis de la URL. Tot i ser satisfactori considerem que hem de fomentar més l'ús de les instal·lacions de la URL. Com a proposta de millora en el curs 13-14 és recordarà als alumnes que poden fer ús de les instal·lacions de la URL.
- Respecte a l'ítem 4 (material científic), hem de fomentar l'ús de les bases de dades de la URL entre l'alumnat ja que acostumem a treballar amb les bases de dades i material científic de la UAB, per

proximitat ja que les classes s'imparteixen a la UAB però hem d'estimular l'accés per part dels nostres estudiants a les fonts d'informació disponibles a la URL. Com a proposta de millora pel curs 13-14 es farà una tutorització grupal per ensenyar les bases de dades de la URL juntament amb les de la UAB.

En quant a la resta de ítem cal destacar que aquests són els mateixos que els descrits a la memòria. En quant a la infraestructura, espais i mobiliaris s'han anat millorant per augmentar la qualitat del servei i el personal que realitza les tasques d'administració i de suport al màster és l'adequada per les seves funcions, prestant servei no tant sols a la coordinació i al professorat sinó també a l'alumnat i qualsevol persona que estigui interessada en el màster.

Glossari:

Infraestructures i serveis docents: Espais, biblioteques, aules informàtiques, campus virtual, etc.

3.5. PLANIFICACIÓ DELS ENSENYAMENTS

Valoreu la planificació i els sistemes d'avaluació de la titulació:

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El grau de preparació dels horaris, i la reserves de sales (aules) és ...	x			
2	L'accés que té l'estudiant als horaris i aules, en les dates previstes pel centre, és ...	x			
3	Les guies docents és consideren	x			
4	L'accés públic i l'accés de l'estudiant a les guies docents, en les dates previstes pel centre, és...		x		
5	El sistema d'avaluació s'explica en la Guia Docent del mòdul de forma ...	x			
6	El grau de planificació de les pràctiques externes, si existeixen, ha estat ...	x			
7	El grau de planificació dels Treballs Fi de Màster és considera	x			
	El grau de planificació del pla d'acció tutorial PAT (1) es considera		x		

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

(1) En cas de no disposar de PAT indiqueu-lo a altres valoracions

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

En quant a la programació dels horaris i l'accés als estudiants aquest ha estat el correcte i s'ha pogut respectar durant tot el curs acadèmic.

En quant a les guies docents, aquestes estan ben dissenyades i reuneixen els requisits de qualitat però únicament han estat accessibles a través del campus virtual, per això tot i que el contingut de la guies docent sigui satisfactori, l'accés al públic s'ha de millorar. Com a mesura de correcció proposem que pel curs 14-15 siguin accessibles a través de la pàgina web de la EPSI.

En quant a la planificació de les pràctiques externes i del Treball final de màster aquests han seguit el calendari marcat.

I, per últim en quant al PAT, s'ha de tenir present que aquest ha estat correcte però la raó de posar que s'ha de millorar és per recollir en un document totes les accions que portem a terme. Per això pel curs 14-15 és procedirà a realitzar aquest document i serà públic per totes les persones interessades

mitjançant la pàgina web.

3.6. DESENVOLUPAMENT DELS ENSENYAMENTS

Valoreu el desenvolupament de la titulació:

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El desenvolupament global de les activitats docents es considera ⁽¹⁾ ...	x			
2	El desenvolupament de les pràctiques externes, si existeixen, es considera	X			
3	El desenvolupament dels Treballs Fi de Màster es considera	x			
4	El desenvolupament del pla d'acció tutorial es considera	x			
5	La coordinació i el treball en equip entre el professorat de la titulació és considera...	x			
6	La càrrega prevista de treball de l'estudiant, tant a nivell de mòdul com a nivell global del curs és considera	x			
7	Considerat globalment, la grandària dels grups de classe (nombre d'estudiants) és satisfactori	x			
8	Les activitats d'orientació professional realitzades es considera (Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")		x		

(1) Valoreu-lo en funció de les queixes i/o suggeriments rebudes dels estudiants i professors.

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

El desenvolupament del màster d'acord amb les opinions dels estudiants ha estat satisfactori, tant per l'activitat docent, el volum de treball, els treballs finals de màster i el pla d'acció tutorial. Tot i així s'ha de tenir present que en relació amb les pràctiques externes un alumne va tenir que canviar de centre ja que les activitats que s'havien pactat amb el centre després és van reduir més a activitats administratives que no pas d'intervenció. Davant d'aquest fet és va redreçar de forma eficaç a l'alumne a un altre centre de pràctiques.

En quant a les activitats d'orientació professional cal destacar que un dels mòduls del màster, banc d'experiències està impartit per diferents professionals que expliquen experiències innovadores en la gestió i prevenció dels riscos a la comunitat. Aquesta assignatura serveix com a base per il·lustrar als alumnes en relació a les diferents sortides professionals. A més s'ha informat als alumnes de les possibles sortides professionals així com diferents convocatòries públiques a les que podien tenir accés. Tot i així considerem que és pot millorar aquesta informació per això és proposa com a

proposta de millora pel curs 13-14 realitzar una sessió informativa específica en quant a les diferents sortides professionals.

Per últim destacar que en el curs 13-14 és portarà a terme una enquesta al alumnat que reculli els ítems establerts en aquest apartat que ens serviran per realitzar un informe de seguiment més acurat a la realitat.

Glossari:

Orientació professional: Orientació sobre la professió, sortides professionals, visites a empreses o organitzacions, conferències, etc.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Ràtio Alumnes (Equivalentes a Temps complet)/Professors (Equivalentes a Temps Complet)	1,5
Nombre d'alumnes que han fet pràctiques externes	3
Grandària de grups	11

3.7. RESULTATS ACADÈMICS

Valoreu els resultats acadèmics assolits

		Satisfactori ⁽¹⁾	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El rendiment acadèmic (aprovat/matriculats) per mòduls i global de la titulació és, en general,...	x			
2	La taxa de graduació de la titulació és ...	x			(Si no es tenen dades indiqueu-lo aquí)
3	La taxa d'abandonament de la titulació és ...	x			(idem)
4	La taxa d'eficiència de la titulació és ...	x			(idem)
5	Els indicadors de resultats acadèmics ⁽²⁾ s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada de forma ...	x			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com a "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

(1) La taxa de graduació i abandonament de la titulació no s'obtenen fins que la titulació no porta implantada n (durada teòrica de l'estudi) o més anys. En el cas de l'abandonament disposeu d'un abandonament parcial orientatiu.

(2) Taxes de graduació, abandonament i eficiència previstos a la memòria de verificació

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

Els resultats acadèmics en el seu conjunt han estat molt satisfactori ja que tant el rendiment acadèmic, la taxa de graduació i la d'eficiència s'han complert en la seva totalitat. Una de la raó d'aquest èxit ha estat el pla d'acció tutorial ja que ha permès a la coordinació realitzar un seguiment molt acurat i constant de l'alumnat.

A més s'ha de tenir present que 8 dels 11 estudiants han continuant realitzant estudis de Doctorat.

Glossari:

Rendiment acadèmic: Resultats de les avaluacions als alumnes expressats en termes de taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) i en taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats)

Taxa de graduació: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que s'han graduat l'any previst de graduació o l'any següent, respecte al conjunt d'estudiants d'aquesta cohort.

Taxa d'abandonament: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que sense haver-se graduat, no han estat matriculats ni l'any previst de graduació (pels màsters de 90/120 crèdits) ni l'any següent, respecte al conjunt dels estudiant d'aquesta cohort.

Taxa d'eficiència: Relació percentual entre els crèdits teòrics del pla d'estudis dels que s'havien de matricular el conjunt de graduats d'un curs acadèmic, respecte als crèdits que realment han matriculat aquest conjunt de graduats.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ):

Taxa de rendiment (<i>crèdits superats 630/crèdits matriculats 630</i>)*100= (630/630*100=)	100%
Taxa d'èxit <i>Taxa d'èxit (total crèdits superats/ Total crèdits presentats)*100=(630/630)*100</i>	100%
Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés (<i>crèdits superats 630/crèdits matriculats 630</i>)= (630/630*100=100)	100%
Percentatge de no presentats <i>Taxa de presentació a examen (total crèdits d'alumnes que es presenten a examen / Total de crèdits d'alumnes matriculats)*100= (630/630)*100=100%</i>	0 %
Taxa de rendiment, d'èxit i % de no presentats, per assignatures a) Banc d'experiències (10 alumnes*15 cr. Superats/matriculats) b) Eines i recursos per a la planificació i la gestió (10 alumnes*15 cr. Superats/matriculats) c) Projecte/Pràctiques i Treball de fi de màster TR- (3 alumnes*30 cr.:90 crèdits matriculats/ 90 superats) (90/90*100=100%); TE- (90/90)*100 d) Iniciació a la recerca i Treball de fi de màster TR:(8 alumnes*30 cr: 240 crèdits matriculats/240 superats)*100 TE:(240/240)*100;	a) TR (100%), TE (100%), %NP(0%) b) TR (100%), TE (100%), %NP(0%) c) TR (100%), TE (100%), %NP(0%) d) TR (100%), TE (100%), %NP(0%)
Taxa d'abandonament (0 no matriculat/11 graduats)*100=0	0%
Taxa de graduació Per cohort d'entrada. (11 alumnes matriculats i 11 Finalitzen:11/11*100=100)	100%
Taxa d'eficiència Crèdits efectivament matriculats: 630 crèdits Crèdits que s'haurien d'haver matriculat: 630 crèdits	100%

3.8. EL SISTEMA INTERN DE QUALITAT (SIQ)

Valoreu el funcionament del Sistema Intern de Qualitat

		Satisfactori ⁽¹⁾	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La disponibilitat de les dades: accés, claredat és ...		x		
2	El funcionament de les comissions de docència o coordinació de les titulacions i/o del Centre en el procés de seguiment és ...		x		
3	Els mecanismes establerts de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu (estudiants, professors, egressats, ocupadors, agents socials, etc.) funcionen d'una manera ...		x		<i>(Si encara no es disposa de mecanismes de recollida indiqueu-lo aquí)</i>
4	La recollida d'evidències de l'adquisició de competències per part de l'estudiant funciona d'una manera ... <i>(indiqueu com es fa)</i>		x		

(1) Molt important: qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

Aquest ha estat el punt més feble en la gestió del màster i tot i que s'han fet moltes millores, per exemple, enquestes alumnes, encara s'ha de continuar millorant. Pel curs 13-14 es formalitzarà mitjançant la recollida d'evidències les opinions dels professors .

Glossari:

Mecanismes de recollida del grau de satisfacció: Mitjans utilitzats per recollir les valoracions que fan diferents col·lectius amb relació al desenvolupament del programa formatiu.

Els mitjans poden ser gestionats a nivell central o a nivell de Centre. Mitjans gestionats a nivell central: enquestes a alumnes, enquestes a recents egressats, enquestes d'inscripció laboral, opinió dels ocupadors, etc.

Mitjans gestionats a nivell de titulació i/o centre: opinió del professorat, opinió del PAS, enquestes pròpies de funcionament d'una assignatura o un mòdul, etc.

Recollida d'evidències de l'adquisició de competències: Mitjans dels quals disposa la titulació per assegurar que els estudiants assoleixen les competències pròpies de la titulació.

Aquests mecanismes es poden aplicar a diferents nivells (a nivell assignatura mitjançant els sistema d'avaluació establerts, a nivell de curs o quan s'han completat un nombre concret de cursos, a nivell d'egressat), i poden participar col·lectius no acadèmics (tutors d'empresa en les pràctiques externes o en alguns TFG, etc.)

QUARTA PART: PROPOSTES DE MILLORA

4.1. PROPOSTES DE MILLORA

Acció	Responsable de la implantació de la millora	Prioritat ⁽¹⁾	Resultat esperat	Requereix modificació de la memòria?	Terminis
Recollir evidències de les opinions i valoracions dels professors/es	Coordinació	Baixa	Tenir evidències de la opinió i funcionament d'en màster per part del col·lectiu docent i de coordinació	NO	2013/2014
Reunió Coordinació-professorat abans inici màster	Coordinació	Alta	Coordinar continguts i activitats del màster i realitzar els tràmits perquè els professors externs UAB tinguin identificador de la UAB i puguin accedir de forma més eficaç al campus virtual	NO	2014/2015
Diferenciar matèries en els mòduls	Coordinació	Baixa	Complir recomanació ANECA	SI	2013/2014
Edició díptics informatius i incrementar accions de difusió	Coordinació	Alta	Augmentar el nombre de matriculats	NO	2013/14
Acompanyament pre-inscrits	Coordinació	Alta	Augmentar el nombre de matriculats	NO	2013/14
Requerir el títol de doctor per noves col.laboracions	Coordinació	Mitjana	Augmentar el nombre de doctors entre el professorat	NO	Quant sigui necessari
Fomentar les instal.lacions de la URL i les seves bases de dades	Coordinació	Baixa	Major accés d'informació per l'alumnat	NO	2013/14
Publicació guies docents pàgina web	Coordinació	Mitjana	Millorar la informació del màster	NO	2014/15
Formalització en un document de les activitats portades a terme en el PAT i	Coordinació	Baixa	Millorar la informació del màster	NO	2014/15

publicar-ho					
Realitzar una sessió informativa de les diferents sortides professionals	Coordinació	Baixa	Millorar la inserció laboral del nostre alumnat.	NO	2013/2014
Realitzar una enquesta global al alumnat en relació al desenvolupament dels estudis	Coordinació	Alta	Conèixer amb més profunditat la opinió dels nostres alumnes en relació al màster	NO	2013/14

⁽¹⁾ Alta, mitjana, baixa

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

Cal destacar que a la memòria presentada a l'ANECA per re-validar el títol ja s'ha estructurat un màster amb mòduls de com a màxim 9 crèdits, matisant el contingut de cada mòdul i donant compliment a les recomanacions de l'ANECA. Tot i així la motivació de donar una prioritat baixa a aquesta recomanació és perquè el grau de satisfacció del nostre alumnat en quant als continguts ha demostrat que aquest ítem no era prioritari en quant a la seva modificació.