

Guies docents

Informe sobre el procés d'elaboració de guies
docents del curs 2024-2025

Oficina de Qualitat Docent

Bellaterra, Desembre 2024ⁱ



1. OBJECTIUS DE L'APLICACIÓ DE GUIES DOCENTS

L'aplicació per a l'elaboració de les guies docents (AGD) és una eina desenvolupada per a documentar la definició i l'organització d'una assignatura en un document anomenat guia docent.

Els seus objectius específics són:

1. Documentar els objectius, competències, resultats d'aprenentatge, continguts, activitats formatives, sistema d'avaluació, bibliografia i programari de cadascuna de les assignatures impartides en els programes formatius oficials de la UAB, així com el/la docent responsable, l'equip docent, les llengües d'impartició i les dades pròpies de l'assignatura (codi, caràcter, etc.).
2. Garantir que les competències, els resultats d'aprenentatge, la càrrega global de l'estudiant i l'avaluació de les competències es programen d'acord a la memòria verificada de la titulació.
3. Generar una sortida i història d'aquesta documentació per a la seva difusió i transparència a d'altres serveis com el web i el Dipòsit Digital de Documents.
4. Garantir una imatge homogènia de totes les guies docents de la UAB amb independència del centre i la titulació d'origen.

El procés d'elaboració de guies docents es desenvolupa seguint el procés PC2 Elaboració de les guies docents del Sistema de Garantia Interna de Qualitat de la UAB i d'acord amb la normativa acadèmica de la UAB.

2. DADES SOBRE GUIES PUBLICADES

Les dades s'han obtingut de la pròpia aplicació de guies desenvolupada per l'Àrea de Planificació de Sistemes d'Informació i les dades sobre la programació del curs 2024-2025 proporcionades per la Unitat de Planificació i Programació Docent. En aquest document es mostren només les dades de les guies publicades a través de l'aplicació de guies docents. Si s'han publicat guies directament al Dipòsit Digital de Documents o per qualsevol altre via, no disposem de les dades d'aquestes.

Tanmateix, el càlcul del percentatge de guies publicades s'ha realitzat tenint en compte només les assignatures programades del darrer codi o codis de plans d'estudi d'una titulació. Per tant, no s'han considerat els plans vigents en extinció.

2.1 Dades de guies docents de titulacions de Grau

A la taula 1 es pot veure el nombre total de guies docents publicades de titulacions de grau, el total per centre i el total per titulació. Aquest nombre inclou les guies docents d'assignatures comunes (assignatures que s'imparteixen a més d'una titulació i tenen mateix codi d'assignatura). Si només comptabilitzem les guies d'aquestes assignatures una vegada, el total de guies docents úniques és de **4.266** guies. Pel que fa al % de guies publicades, observem que hi ha mitjana d'un **96%** de guies publicades respecte les assignatures programades (independentment de si finalment hi ha hagut estudiants matriculats i sense tenir en compte que hi podria haver guies publicades només al DDD).

Taula 1. Guies publicades i % de guies publicades respecte assignatures programades per centres i titulacions de grau

Facultat	Titulació	Guies publicades	% guies publ./assig. programades
Biociències	Biologia	64	100%
	Biologia Ambiental	47	98%
	Bioquímica	57	100%
	Biotecnologia	58	100%
	Ciències Biomèdiques	48	94%
	Genètica	52	98%
	Microbiologia	55	100%
	TOTAL	381	99%
Ciències	Ciències Ambientals	30	100%
	Estadística Aplicada	42	95%
	Física	52	98%
	Geologia	41	95%
	Matemàtica Computacional i Analítica de Dades	44	100%
	Matemàtiques	42	100%
	Nanociència i Nanotecnologia	20	100%
	Química	49	100%
Ciències Polítiques i de Sociologia	TOTAL	367	98%
	Ciència Política i Gestió Pública	41	87%
	Relacions Internacionals	34	92%
	Sociologia	41	100%
Ciències de l'Educació	TOTAL	116	93%
	Educació Infantil	60	100%
	Educació Primària	74	96%
	Educació Social	38	97%
	Pedagogia	34	100%
Ciències de la Comunicació	TOTAL	206	98%
	Comunicació Audiovisual	43	100%
	Comunicació de les Organitzacions	37	86%
	Comunicació Interactiva	43	100%
	Periodisme	53	100%
	Publicitat i Relacions Públiques	43	98%
Dret	TOTAL	219	97%
	Criminologia	43	100%
	Dret	63	100%
	Relacions Laborals	43	100%
Economia i Empresa	TOTAL	149	100%
	Administració i Direcció d'Empreses	82	100%
	Comptabilitat i Finances	49	100%
	Economia	75	100%
	Empresa i Tecnologia	43	93%
Enginyeria	TOTAL	250	98%
	Enginyeria de Dades	40	95%
	Enginyeria de Sistemes de Telecomunicació	36	100%
	Enginyeria Electrònica de Telecomunicació	37	97%
	Enginyeria Informàtica	62	100%
	Enginyeria Química	58	100%
	Gestió Aeronàutica	38	97%
	Gestió de Ciutats Intel·ligents i Sostenibles	46	100%
	Intel·ligència Artificial	38	100%
Filosofia i Lletres	TOTAL	355	99%
	Antropologia Social i Cultural	66	100%
	Arqueologia	87	96%
	Ciència, Tecnologia i Humanitats	46	100%
	Ciències de l'Antiguitat	65	97%

	Estudis Anglesos	80	90%
	Estudis d'Anglès i Català	74	100%
	Estudis d'Anglès i de Clàssiques	69	100%
	Estudis d'Anglès i Espanyol	74	60%
	Estudis d'Anglès i Francès	65	100%
	Estudis de Català i Espanyol	77	59%
	Estudis Socioculturals de Gènere	35	80%
	Filologia Catalana: Estudis de Literatura i Lingüística	62	95%
	Filosofia	56	92%
	Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial	55	86%
	Història	81	95%
	Història de l'Art	60	82%
	Història, Política i Economia Contemporànies	61	100%
	Humanitats	70	93%
	Llengua i Literatura Espanyoles	71	67%
	Musicologia	58	88%
	TOTAL	1312	89%
Medicina	Fisioteràpia	47	98%
	Infermeria	45	87%
	Medicina	93	74%
	TOTAL	185	86%
Psicologia	Logopèdia	42	98%
	Psicologia	67	88%
	TOTAL	109	93%
Traducció i Interpretació	Estudis d'Àsia Oriental	51	100%
	Estudis d'Espanyol i Xinès: Llengua, Literatura i Cultura	44	100%
	Traducció i Interpretació	175	98%
	TOTAL	270	99%
Veterinària	Ciència i Tecnologia dels Aliments	45	100%
	Veterinària	73	100%
	TOTAL	118	100%
FUAB Formació	Direcció Hotelera	57	88%
	Prevenició i Seguretat Integral	104	95%
	Turisme	68	91%
	TOTAL	229	91%
TOTAL		4266	96%

2.2. Dades de guies docents de Màsters

Tal i com s’observa a la taula 2, s’han publicat un total de 769 guies docents úniques de màster, és a dir, sense tenir en compte les assignatures comunes de màster duplicades a més d’una titulació. En aquesta mateixa taula, es pot consultar aquesta informació total per centre i titulació. Pel que fa al percentatge s’ha publicat una mitjana d’un 880de guies docents.

Taula 2. Guies publicades i % de guies publicades respecte a assignatures programades per centres i titulacions de màster

Facultat	Titulació	Guies publicades	% guies publ./assig. programades
Biociències	Bioinformàtica	7	100%
	Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals	10	100%
	Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina	14	100%
	Biotecnologia Avançada	8	100%
	Citogenètica i Biologia de la Reproducció	13	100%
	Ecologia Terrestre i Gestió de la Biodiversitat	8	80%
	Genètica Avançada	8	89%
	Microbiologia Aplicada	7	64%
	Neurociències	6	100%
	TOTAL	81	92%
Ciències	Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social	16	100%
	Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia	15	100%
	Història de la Ciència: Ciència, Història i Societat	9	100%
	Modelització per a la Ciència i la Enginyeria	13	100%
	Nanociència i Nanotecnologia Avançades	10	71%
	Paleobiologia i Registre Fòssil	6	100%
	Química Industrial i Introducció a la Recerca Química	8	100%
	TOTAL	77	95%
Polítiques i Sociologia	Ciència Política	8	100%
	Gestió Pública	7	100%
	Política Social, Treball i Benestar	13	100%
	Polítiques Educatives per al Desenvolupament Global	0	0%
	Relacions Internacionals, Seguretat i Desenvolupament	7	100%
	TOTAL	35	80%
C. de l'Educació	Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura	11	100%
	Direcció de Centres per a la Innovació Educativa	7	100%
	Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes	6	100%
	Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes (espec. matemàtiques)	18	95%
	Psicopedagogia	10	100%
	Recerca en Educació	26	90%
	TOTAL	78	98%
C. Comunicació	Continguts de Comunicació Audiovisual i Publicitat	9	100%
	Mitjans, Comunicació i Cultura	13	100%
	Planificació Estratègica en Publicitat i Relacions Públiques	8	100%
	Periodisme i Innovació en Continguts Digitals	7	100%
	TOTAL	37	100%
Dret	Advocacia i Procura	7	88%
	Dret Empresarial	10	100%
	Drets Sociolaborals	7	100%
	Integració Europea	7	78%
	TOTAL	31	92%
Economia i Empresa	Anàlisi Econòmica	10	100%
	Economia i Administració d'Empreses	7	100%
	Emprenedoria i Innovació Social	0	0%
	Gestió, Organització i Economia de l'Empresa	5	100%
	Màrqueting	9	100%
	Recerca Aplicada en Economia i Empresa	7	100%
	TOTAL	38	83%
Enginyeria	Enginyeria Biològica i Ambiental	13	100%
	Enginyeria de Telecomunicació	9	69%

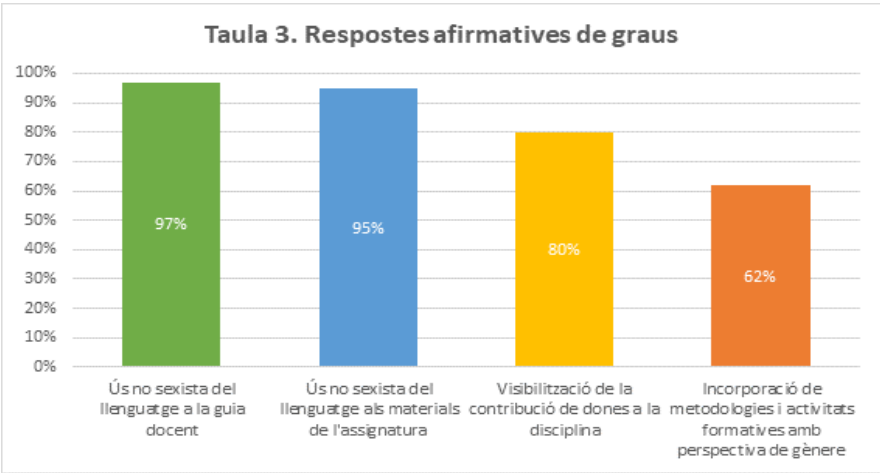
	Logística i Gestió de la Cadena de Subministrament	16	100%
	Research and Innovation in Computer based Science and Engineering	12	100%
	Visió per Computador	8	89%
	TOTAL	58	92%
Filosofia i Lletres	Anàlisi i Gestió del Patrimoni Artístic	7	100%
	Antropologia: Recerca Avançada i Intervenció Social	7	100%
	Arqueologia Prehistòrica	11	100%
	Egiptologia	5	71%
	Estudis Anglesos: Perspectives Lingüístiques, Literàries i Socioculturals	13	100%
	Estudis Avançats de Llengua i Literatura Catalanes	8	100%
	Estudis Teatral	13	72%
	Estudis Territorials i Planejament	11	100%
	Filosofies de la Cura	5	56%
	Francès Llengua Estrangera i Diversitat Lingüística	0	0%
	Geoinformació	11	100%
	Humanitats i Patrimoni Digitals	9	90%
	Literatura Comparada: Estudis Literaris i Culturals	8	100%
	Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i Espanyol com a Llengua Estrangera	9	100%
	Musicologia, Educació Musical i Interpretació de la Música Antiga	10	83%
	TOTAL	127	85%
Medicina	Farmacologia	6	100%
	Innovació Infermera Aplicada a la Vulnerabilitat i la Salut	6	100%
	Investigació Clínica Aplicada en Ciències de la Salut	6	100%
	TOTAL	18	100%
Psicologia	Gestió dels Recursos Humans a les Organitzacions	12	100%
	Psicologia de l'Esport i de l'Activitat Física	11	100%
	Psicologia General Sanitària	11	85%
	Psicologia Jurídica i Forense	7	100%
	Recerca en Psicologia Clínica i de la Salut	8	100%
	Recerca i Intervenció Psicosocial	12	92%
	TOTAL	61	96%
Traducció i Interpretació	Estudis Globals d'Àsia Oriental	8	100%
	Interpretació de Conferències ¹	0	-
	Traducció Audiovisual	14	100%
	Traducció i Estudis Interculturals	4	57%
	Tradumàtica: Tecnologies de la Traducció	5	83%
	TOTAL	31	85%
Veterinària	Erasmus Mundus en Fenotipat Morfològic de Models de Malalties Humanes	0	0%
	Qualitat d'Aliments d'Origen Animal	5	100%
	Zoonosi i Una Sola Salut (One Health)	6	100%
	TOTAL	11	73%
FUAB Formació	Arxivística i Gestió de Documents	2	18%
	Arxivística i Governança de la Informació	16	100%
	Auditoria de Comptes i Comptabilitat	8	89%
	Didàctica del Xinès per a Hispanoparlants	7	100%
	Direcció i Organització de Turisme d'Esdeveniments	6	100%
	Gestió d'Empreses Hoteleres	9	100%
	Gestió Esportiva	10	71%
	Gestió Turística del Patrimoni Cultural	8	100%
	Polítiques Socials i Acció Comunitària	8	100%
	Teledetecció i Sistemes d'Informació Geogràfica	7	100%
	Unió Europea-Xina: Cultura i Economia	5	100%
	TOTAL	86	90%

¹ Estudi no programat curs 2024-2025

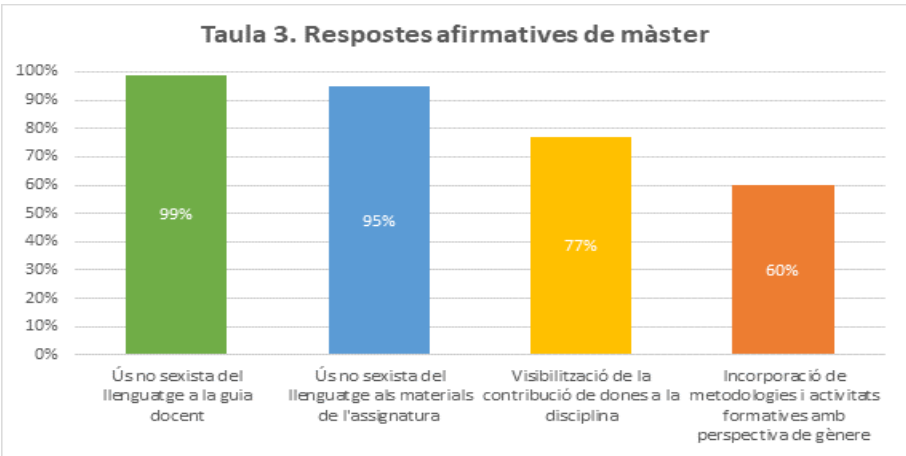
3. ENQUESTA SOBRE PERSPECTIVA DE GÈNERE

Com a continuació del curs passat i tenint en compte l'eix d'actuació sobre la promoció de la perspectiva de gènere en la docència inclòs al IV Pla d'acció per a la igualtat de gènere a la UAB (2019-2023) s'ha mantingut l'enquesta que es va iniciar l'any passat a guies. Aquesta incorpora quatre preguntes sobre la qüestió amb l'objectiu d'avaluar el grau d'introducció de la perspectiva de gènere als plans d'estudis i poder ajudar a reflexionar als i les docents sobre la possible incorporació de noves mesures a les assignatures.

Així doncs, a continuació es pot visualitzar el percentatge de resposta afirmativa, per a Graus i Màsters, a cadascuna de les preguntes formulades.



Total assignatures grau: 4.328

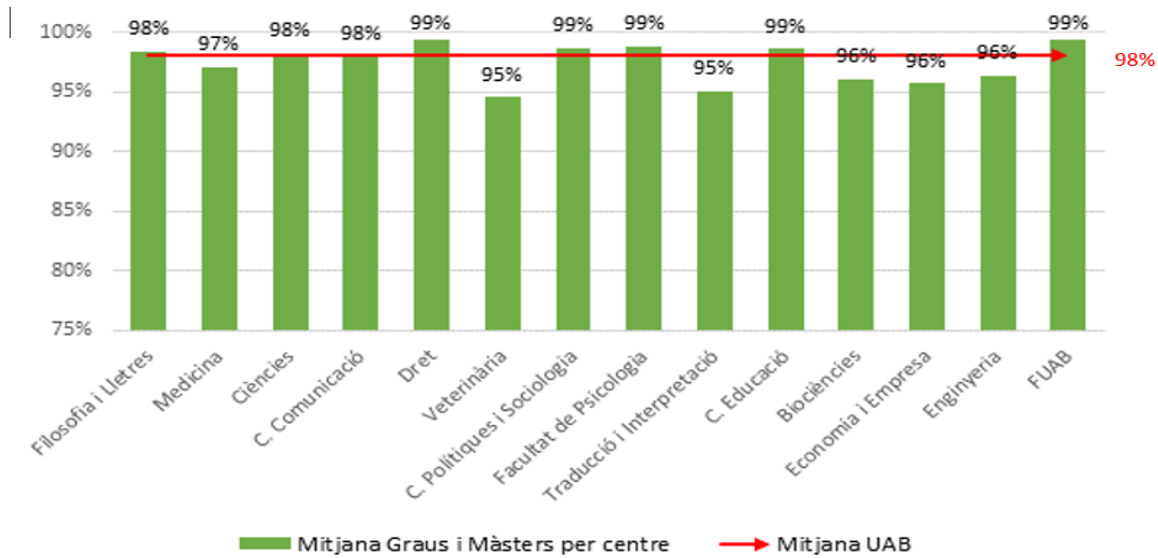


Total assignatures màster: 776

La diferència entre tipus de titulacions és gairebé inexistent però on podem continuar observant diferències més significatives és entre les dues primeres preguntes que fan referència a l'ús no sexista del llenguatge a la guia docent (98%) i als materials de l'assignatura (95%) i les dues restants. Pel que fa a la visibilització de la contribució de les dones a la disciplina, el percentatge de resposta afirmativa és menor que les dues primeres (78%) quedant última la resposta positiva sobre la incorporació de metodologies i activitats avaluatives amb perspectiva de gènere (61%). Els percentatges indicats són la mitjana entre graus i màsters.

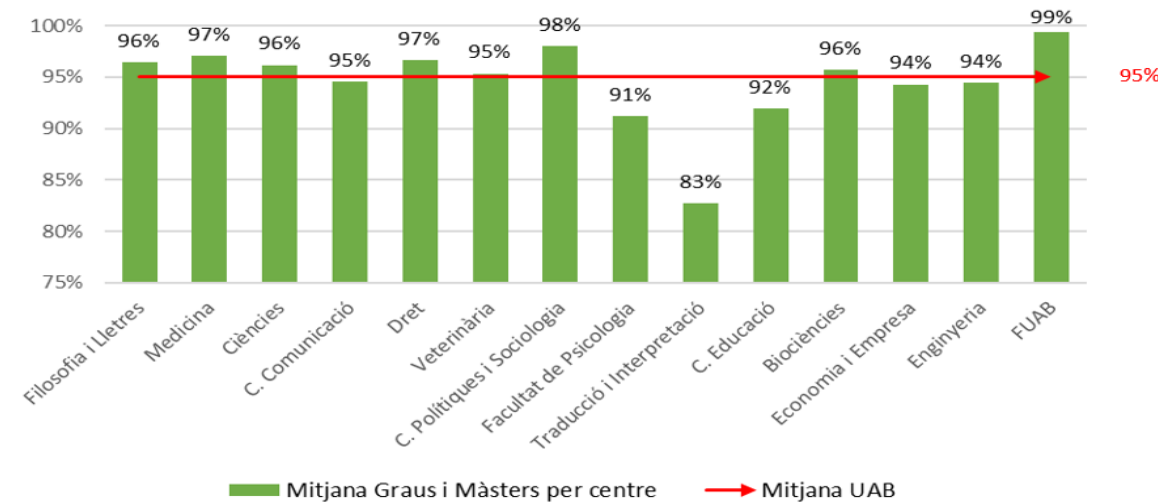
Si analitzem les dades per facultats, a les següents gràfiques podem veure diferents tendències. En primer lloc, i pel que fa a la pregunta sobre l'ús no sexista del llenguatge a la guia podem observar que la resposta es situa per sobre de la mitjana de la UAB a la gran majoria de centres mentre que hi ha sis centres que estan situats per sota d'aquesta.

Figura 1. Percentatge de respostes afirmatives a la pregunta sobre l'ús no sexista del llenguatge a la guia docent per centres i mitjana UAB



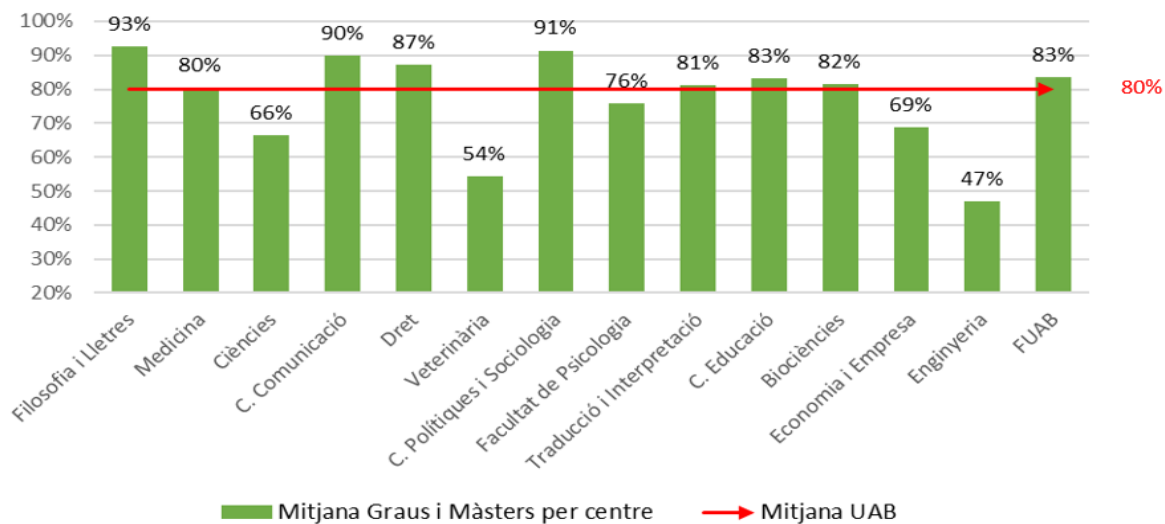
En relació a la segona pregunta que fa referència a l'ús no sexista del llenguatge als materials de l'assignatura la tendència en la resposta és similar a la primera pregunta malgrat la mitjana estigui tres punts per sota. Pel que fa als centres, la facultat de Traducció i Interpretació continua situant-se significativament per sota de la mitjana UAB.

Figura 2. Percentatge de respostes afirmatives a la pregunta sobre l'ús no sexista del llenguatge als materials de l'assignatura per centres i mitjana UAB



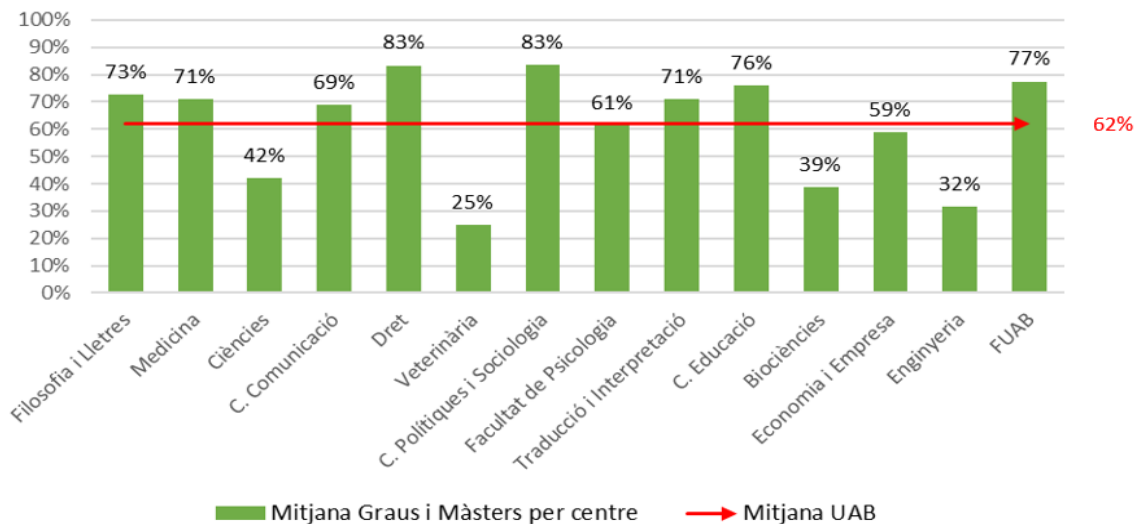
A la tercera pregunta que està relacionada amb la visibilització de la contribució de les dones a la disciplina la mitjana disminueix fins al 80% de resposta afirmativa a nivell UAB. En les respostes per centres podem observar com hi ha més polaritat que en les dues primeres qüestions perquè trobem dos centres, Enginyeria i Veterinària que mostren percentatges més baixos mentre que hi ha centres com Filosofia i Lletres, Ciències de la Comunicació o Polítiques i Sociologia que se situen significament per sobre la mitjana UAB.

Figura 3. Percentatge de respostes afirmatives a la pregunta sobre la visibilització de la contribució de dones a la disciplina per centres i mitjana UAB



Finalment, pel que fa a la qüestió sobre la incorporació de metodologies docents i activitats d'avaluació amb perspectiva de gènere a les assignatures, observem que la mitjana UAB se situa en un 62% de respostes positives a la pregunta. Si observem les dades de tots els centres, globalment veiem que tots se situen en percentatges menors en comparació amb les altres preguntes analitzades. Això evidencia la dificultat per incorporar la perspectiva de gènere a les activitats d'ensenyament-aprenentatge en una part important (38%) de les assignatures de grau i màster de la UAB. Si ens fixem a nivell de centre, observem que hi ha centres com l'Escola d'Enginyeria, Veterinària, Biociències i Ciències que tenen uns percentatges molt baixos de respostes positives a la pregunta.

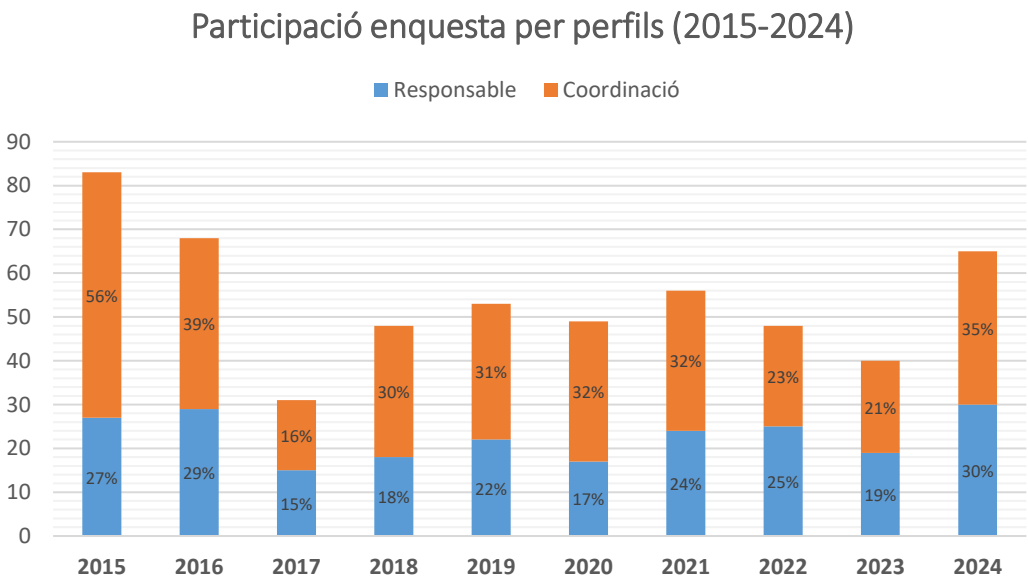
Figura 11. Percentatge de respostes afirmatives a la pregunta sobre la incorporació de metodologies i activitats d'avaluació amb perspectiva de gènere per centres i mitjana UAB



4. ENQUESTA DE VALORACIÓ DEL PROCÉS D'ELABORACIÓ DE GUIES DOCENTS

Al finalitzar el període d'edició de guies docents, s'ha fet arribar una enquesta online de valoració del procés a tots els usuaris participants diferenciant la figura de la coordinació de titulació i la figura de responsable de guia docent. L'enquesta s'elabora amb la plataforma *SurveyMonkey* accedint des de l'enllaç que s'envia individualment a tots els/les usuaris/es de l'aplicació. L'enquesta és anònima i la conformen **8** preguntes de resposta tancada i oberta.

S'han rebut **56** respostes del perfil coordinació de titulació i **664** de responsables de guia. El percentatge de resposta per al perfil de coordinació és del **35%** i del perfil de responsable del **30%**.

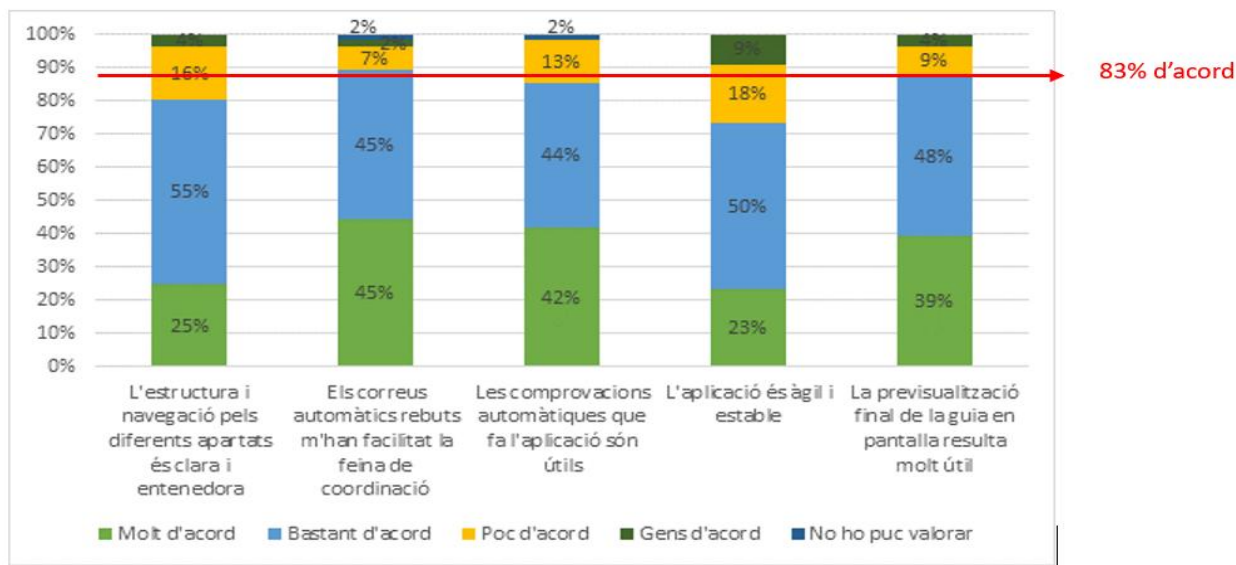


En el cas de l'enquesta a coordinadors/es de titulació, han respòs **40** coordinadors/es de Grau i **19** coordinadors/es de Màster. Dels **59** que han respòs, **37** han estat a més de coordinadors/es d'una titulació, responsables d'alguna assignatura/mòdul.

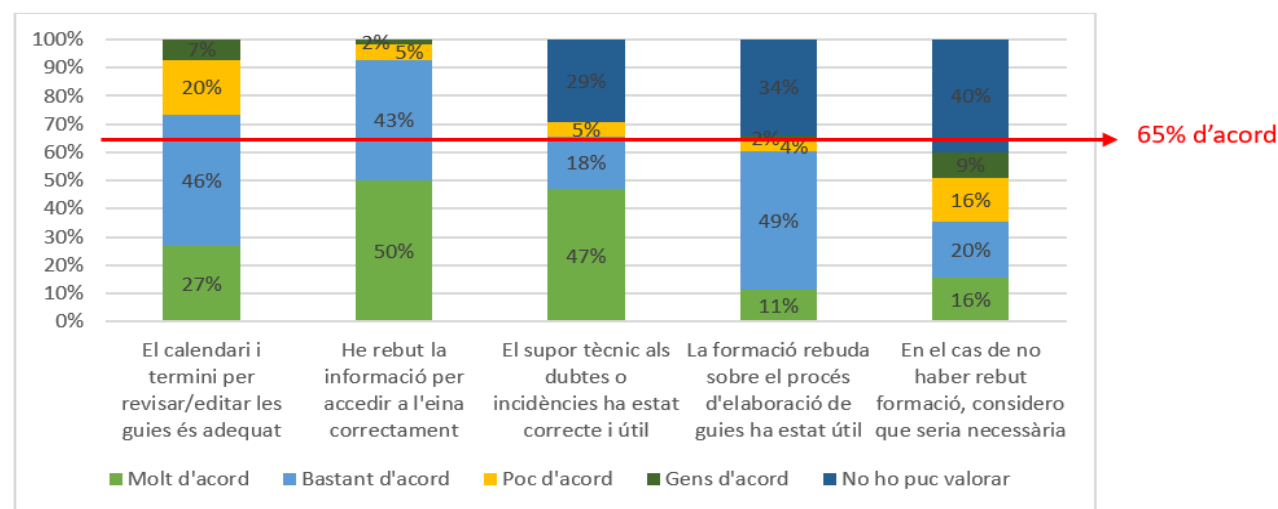
4.1. Respostes Coordinació de titulació

A continuació, es mostren els percentatges de resposta a les preguntes formulades a l'enquesta sobre el funcionament general de l'aplicació, l'organització del procés i els continguts de l'aplicació. El buidatge de la informació de les respostes obertes s'ha analitzat i recollit al següent punt de l'informe on es proposen les modificacions a l'aplicació a través d'un document d'evolutius. La mitjana de molt i bastant d'acord se situa al voltant del **77%**, millor que el curs passat (72%). Els aspectes més ben valorats són el procés de validació final, les dades acadèmiques del contingut de l'aplicació i, finalment, el procés d'assignació de responsables. Els aspectes valorats més negativament són la formació rebuda, la necessitat de la formació i l'agilitat i estabilitat de l'aplicació.

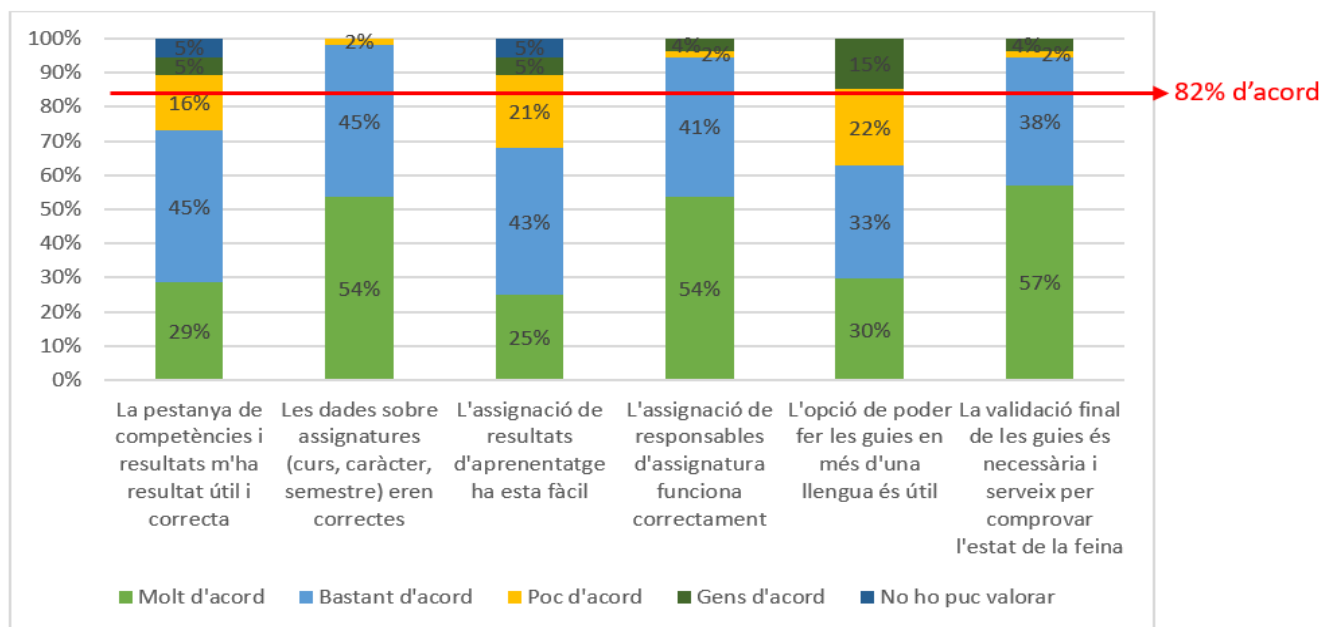
P4 Sobre l'aplicació



P5 Sobre l'organització del procés



P6 Sobre els continguts de l'aplicació

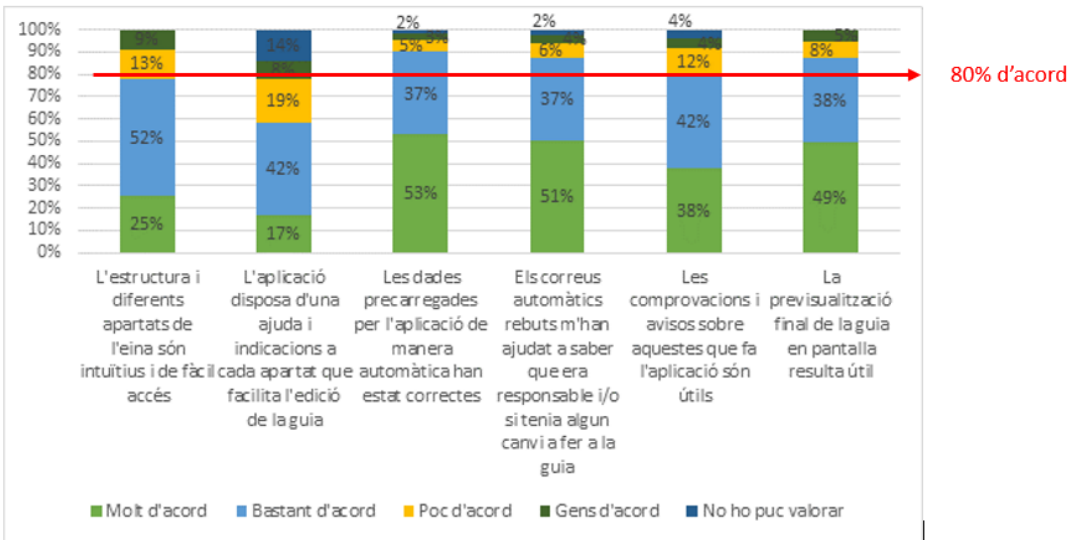


4.2. Respostes responsables d'assignatura

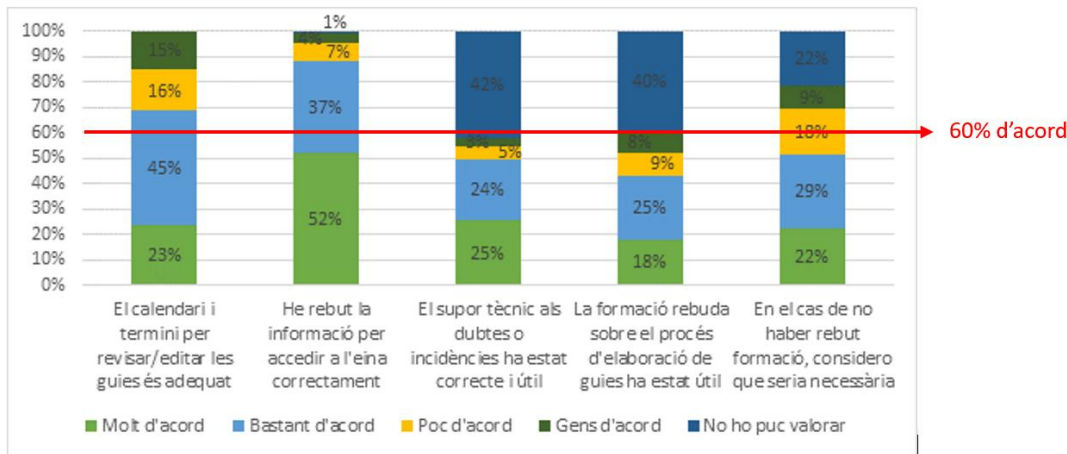
A continuació es mostren els percentatges de resposta dels i les responsables d'assignatura a les preguntes formulades sobre el funcionament general de l'aplicació, l'organització del procés i els continguts de l'aplicació. Respecte el curs anterior, no varia la mitjana de les categories *molt i bastant d'acord* que se situa al voltant del **72%**. Han respòs l'enquesta **664** docents que poden ser responsables d'alguna assignatura de grau i/o màster.

Els aspectes més ben valorats són les dades carregades prèviament per l'aplicació de manera automàtica, la recepció de la informació rebuda per accedir a l'eina correctament i, finalment, la utilitat dels correus automàtics rebuts. Els aspectes valorats més negativament són la necessitat de rebre formació, la formació rebuda i, per últim, les ajudes i indicacions a cada apartat. En base a les respostes obertes, valorarem si a la part dels evolutius de l'eina podem incloure millores en aquests aspectes pitjor puntuats.

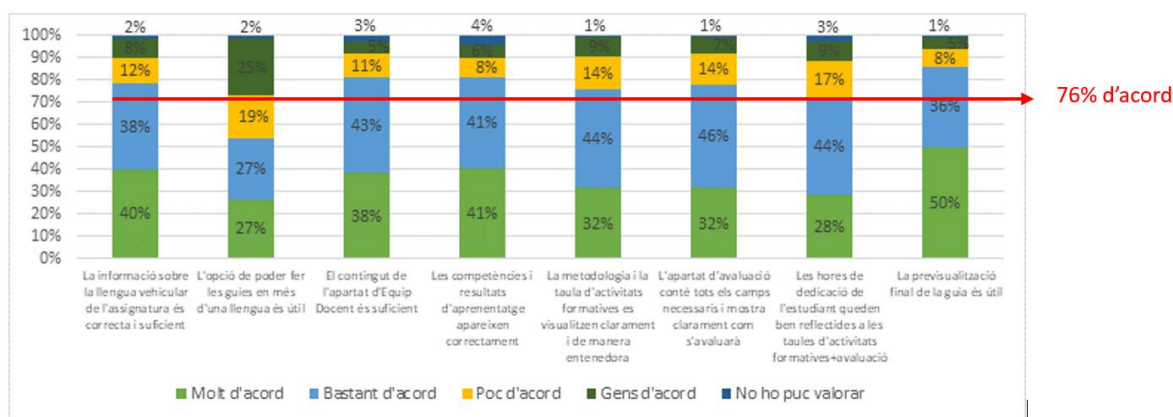
P4 Sobre l'aplicació



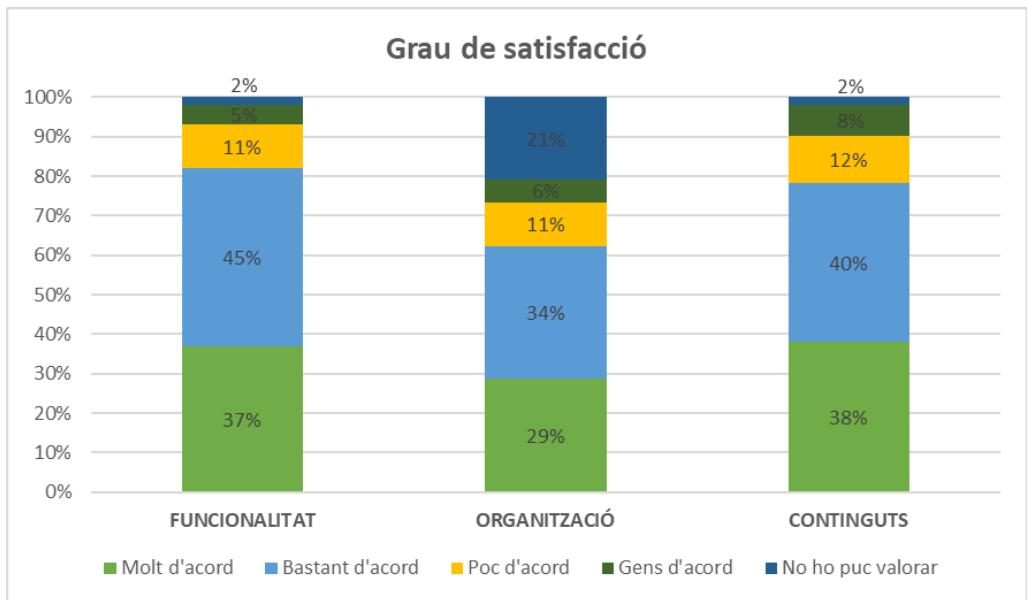
P5 Sobre l'organització del procés



P6 Sobre els continguts de l'aplicació



Fent una anàlisi general de les dades podem veure a la següent gràfica que un **82%** està molt o bastant d'acord amb el funcionament, organització i continguts de l'aplicació de guies docents. El 18% restant ha manifestat que està poc o gens d'acord amb el procés fet que, juntament amb les respostes a les preguntes obertes ens permet detectar aquells possibles punts de millora de cara al proper període. Pel que fa a l'organització un **63%** està d'acord amb l'organització. Finalment i pel que fa a l'estructura de continguts de l'aplicació, un **78%** està bastant o molt d'acord amb que són correctes els continguts de l'aplicació.



ⁱ Revisió dades percentatges identificades en vermell a l'informe. Data publicació Desembre 15/12/2025