

INFORME SOBRE VALORACIÓ DE LA IMPLANTACIÓ DEL NOU MODEL DOCENT EN EL CURS 2020-2021 AL GRAU DE DRET DE LA FACULTAT DE DRET

(Informe presentat pel Dr. Josep Cid, Vicedegà de Qualitat Docent, en el Seminari organitzat pel grup InnovaDret, realitzat el dia 2 de juny del 2021)

INDEX

- Fonts de l'informe
- Activitats realitzades als seminaris
- Valoració del NMD professorat
- Valoració del NMD alumnat
- Conclusions
- Proposta punts de debat.

1. FONTS DE L'INFORME

Qüestionari professorat

Participació

Assignatures	Professorat	Participants	%
Dret Romà	5	1	20
Teoria del Dret	8	6	75
Organització Constitucional Estat	7	1	14
Penal 1	12	3	25
Civil-1	8	4	50
Dret Constitucional	8	2	25
Història del Dret	6	3	50
Introducció Economia	8	4	50
Penal II	7	1	14
Total	69	25	36

Qüestionari delegats

Seminaris primer	Delegats	Participants	%
	9	6	66

Acta Comissió mixta Grau de Dret (primer)

19 maig 2021

Participació: 3 delegats (1 per cada grup de primer).

2. ACTIVITATS i METODOLOGIES DELS SEMINARIS

ACTIVITAT	COMPETÈNCIES	ASSIGNATURES
Comprensió de textos jurídics (Articles doctrinal, sentències, Notícies jurídiques)	-Adquisició i comprensió llenguatge jurídic -Treball en equip	Penal Civil Constitucional
Debat	-Argumentació -Raonament crític -Treball en equip -Avaluació	Història Teoria Civil
Resolució de casos pràctics	-Comprensió llenguatge jurídic -Argumentació -Accés fonts jurídiques	Penal Romà Civil
Exposició de treballs	-Expressió oral -	Economia Història
Resolució de problemes	-Raonament matemàtic	Economia
Plantejament de casos pràctics	-Creació de material jurídic	Civil
Role playing	-Expressió oral -Treball en equip -Avaluació	Civil

3. VALORACIÓ NMD PROFESSORAT

Aspectes sobre els que hi ha consens

(i) *El NMD funciona millor si hi ha presencialitat*

La presencialitat permet millor organització de les activitats i un millor desenvolupament (control de l'alumnat, interacció amb l'alumnat).

(ii) *El NMD requereix una coordinació forta*

La coordinació té dos nivells: preparació del curs (guia docent, cronograma, materials, activitats, guia del curs); durant el curs (sincronia teoria i pràctica, valoració dels resultats dels seminaris, criteris unitaris de correcció).

(iii) *Es valora una participació desigual de l'alumnat en els seminaris*

Existeix consens en que l'alumnat ha de venir preparat a les activitats del seminari (lectura prèvia, preparació del treball en grup) i que cal estimular aquesta treball previ amb una nota. No és suficient estímulo que sigui objecte d'examen. Es a dir, cal l'obligatorietat del treball extern de l'alumnat i la seva adequada valoració.

(iv) *No es valora bé les 3 hores seguides de teoria/seminari*

Es prefereix un model de 1,30/1,30, en el mateix dia o en diferents dies.

Altres aspectes que es susciten sobre el NMD

(i) Relació classes magistrals/seminaris

Es discuteix sobre si els seminaris han de tenir una lògica diferent a la del programa o si hi ha aspectes del programa que es poden tractar en forma de seminari.

En la mateixa línia es planteja que no es poden aprofitar els seminaris per dictar teoria. El contingut dels programes ha de ser reduït per tal de desenvolupar correctament els seminaris i que no perdin el sentit.

(ii) No oblidar la importància de les classes magistrals

Es planteja que també aquí la metodologia pot ser participativa

També es planteja si han de ser obligatòries, ja que si no ho són els alumnes no van ben preparats als seminaris.

(iii) Càrrega del professorat

El NMD comporta més exigència pel professorat de seminari i es planteja si té un reconeixement adequat.

(iv) Ha de ser obligatòria la coordinació entre diferents grups?

Es planteja aquí el problema del professorat que no vol coordinar-se.

(v) Uniformitat en la correcció

Es planteja que la correcció sigui per activitat i no per seminari.

4. VALORACIÓ DE L'ALUMNAT

Global

	MITJANA	FRANJA
COORDINACIÓ (Coordinació entre el professorat del grup)	7,4	(6,5-8,8)
CÀRREGA TREBALL (Volum equilibrat de feina generat per les activitats de seminari)	7,1	(6,4-8,5)
UTILITAT (Utilitat de les activitats dels seminaris per a l'adquisició de competències, com comprensió de textos jurídics, redacció, eloqüència)	7,1	(5-8,5)
RETORN (Retorn de les correccions de les activitats durant el quadrimestre)	6,7	(4,3-8,7)
SATISFACCIÓ (Satisfacció general dels seminaris)	7,1	(5,9-8,2)

Per assignatures

Assignatura	Mitjana items
Primer semestre	
Dret Penal I	8,2
Dret Romà	6,3
Organització Constitucional del Estat	5,9
Teoria del Dret	7,8
Segon semestre	
Introducció Economia	6
Dret Civil-1	7
Dret Constitucional	7,2
Dret Penal-2	8,2
Història del Dret	7

Qualitativa (Reunió Comissió Mixta)

(i) *Valoració positiva del NMD*

S'avalua molt positivament la idea de fer seminaris en grups reduïts i de contingut pràctic,

Consideren que les activitats del seminari complementen i amplien els coneixements de les activitats de la classe teòrica.

(ii) *Demanda d'uniformitat entre els seminaris d'un mateix grup*

- Que existeixi coordinació, que les activitats siguin les mateixes, Malament que a un s'avanci teoria i a altres es facin les activitats previstes.

- Els alumnes detecten criteris diferenciats de correcció entre seminaris d'un mateix grup

(iii) *Reflexió sobre les classe de teoria*

- 3 hores no es poden seguir

- No es veu utilitat, ni sentit a l'obligatorietat d'assistència quan el professor es limita a llegir un power point.

5. CONCLUSIONS

(i) **Valoració positiva de la implantació del NMD**

El NMD no s'ha implantat òbviament en les millors condicions, però molt possiblement els resultats han sigut millors que si haguéssim continuat amb el model anterior.

Hi ha tres aspectes que justifiquen aquesta afirmació: (i) el professorat ha desenvolupat activitat i metodologies adequades per realitzar les competències

del grau en els seminaris; (ii) el professorat valora la possibilitat de treballat en grups petits; (iii) l'alumnat valora positivament els seminaris.

(ii) Existeix un desenvolupament desigual dels postulats del NMD entre assignatures

Hi ha assignatures que han tingut més capacitat de coordinació i de preparació del NMD que altres. Es clar que s'ha d'aconseguir que existeixi una aplicació similar del NMD en totes les assignatures del grau.

(iii) Repte principal és millorar la participació de l'alumnat en els seminaris

Sembla que això va vinculat a dues exigències: establir l'obligatorietat de la preparació de les tasques del seminari i organitzar els seminaris de manera que tothom tingui un rol a complir.

6. PROPOSTA DE PUNTS DE DEBAT

- (i) Com garantir el treball previ de l'alumnat
- (ii) Es important establir les competències que es persegueixen als seminaris i avaluar si s'aconsegueixen?
- (iii) Relació entre teoria i seminaris.
- (iv) Càrrega de treball del professorat. Com fer que no sigui excessiva?
- (v) Uniformitat de la correcció