

## MEMÒRIA D'ACTIVITATS FORMACIÓ I INNOVACIÓ DOCENT 2018

### 1. PLA DE FORMACIÓ DOCENT 2018

Des de la Unitat de Formació i Innovació Docent de l'Oficina de Qualitat Docent (OQD-ICE) s'impulsen i es vertebreren diverses iniciatives d'optimització de la docència i s'aporten noves propostes de suport, innovació i formació continuada dirigides al personal docent i investigador de la UAB.

El Pla de Formació Docent (PFD) té com objectiu oferir al professorat de la UAB diverses eines i recursos que els ajudin a implementar iniciatives d'innovació i de millora de la qualitat de l'activitat docent dins el marc europeu de convergència universitària. Les tipologies formatives que s'inclouen al PFD són: formació per novells, formació permanent, formació a mida, i jornades temàtiques.

A través del PFD es pretén potenciar l'intercanvi i la difusió d'experiències de bones pràctiques dutes a terme pels docents a més a més de:

- Reflexionar sobre la formació per competències i aprendre a dissenyar les assignatures utilitzant estratègies d'ensenyament-aprenentatge i sistemes d'avaluació que responguin a les exigències d'aquest model de formació.
- Reflexionar sobre el paper de les metodologies actives i conèixer com seleccionar i posar en pràctica el ventall d'estratègies d'ensenyament-aprenentatge d'acord amb els objectius de l'assignatura.
- Aportar recursos per a la utilització de les TIC's com a eines de suport a la docència.
- Compartir entre el professorat les experiències de la implementació

### RESUM PARTICIPANTS ACTIVITATS FORMATIVES 2018

Tipologia activitats	Activitats	Participants
Formació permanent	58	728
Formació novells	14	269
Formació a mida	12	282
<b>Totals</b>	<b>84</b>	<b>1279</b>

### 1. 1. Activitats formatives, participants i grau de satisfacció. Formació permanent

Activitat	Edició	Participants	Satisfacció
Creació i configuració de l'activitat "Qüestionaris" a través de Moodle	1	18	8,1
Claus per al disseny d'una docència motivadora	1	15	7,9
Introducció a la Gamificació per a l'Educació Superior	1	17	8,56
Comunicació en perspectiva de gènere	1	8	8,2
Emprendre i ensenyar	1	16	7
Aspectes pràctics de la Gamificació	1	18	8,64
Supervisió de tesis Doctoral	1	19	9,13
Com convertir les activitats d'ensenyament i avaluació en problemes competencials, autèntics i professionalitzadors (Aprentatge competencial)	1	10	7,43
Aprentatge Basat en Projectes	1	22	7,71
La supervisió de pràctiques. Afrontar problemes i incidents	1	10	7,13
La importància del feedback i el feedforward en l'avaluació de las competències dels estudiants	1	15	8,08
Educació de la veu i foniatria	1	10	8.2
La Guia Docent com a eina clau en la planificació docent i l'assegurament de la qualitat	1	8	8,6
Com millorar i avaluar l'expressió escrita dels alumnes de matèries no lingüístiques	1	14	7,4
Perspectiva i dimensió de gènere en les nostres recerques	1	7	6
El pensament crític i el compromís ètic com a competències transversals de l'alumnat universitari	1	10	8,25
Aprentatges en grups nombrosos	1	24	7,38
Desenvolupament sostenible (Agenda 2030): cap a un enfocament holístic, inclusiu i crític de la docència	1	13	6,63
Avaluació Continuada en grups grans	1	7	9,5
Gestió del temps	1	7	9,5
Com escriure i avaluar el comentari d'una lectura	1	15	9
Com incloure la perspectiva de gènere en la docència	1	17	5,38
La tutoria grupal	1	5	6,5
Com escriure un Article Científic	1	15	5,09
Com es fa un Pòster Acadèmic	1	18	4
Creació, Gestió i Activitats de grups en aules Moodle II	1	18	8,86
Creació, Gestió i Activitats de grups en aules Moodle I	1	10	7,6
Claus aprenentatge autònom	1	5	8
La importància del feedback i el feedforward en l'avaluació de las competències dels estudiants	2	11	7,5
Avaluació continuada en grups grans	2	13	7,88
Com escriure i avaluar el comentari d'una lectura	2	1	9

Aspectes pràctics de la Gamificació per a l'Educació Superior	2	20	8,36
La Guia Docent com a eina clau en la planificació docent i l'assegurament de la qualitat	2	10	9
La supervisió de la tesi doctoral. Com prevenir i encarar problemes i incidents	2	15	8,92
Desenvolupament sostenible (Agenda 2030): cap a un enfocament holístic, inclusiu i crític de la docència	2	8	8
El pensament crític i el compromís ètic com a competències transversals de l'alumnat universitari	2	7	9,25
Estratègies de supervisió i avaluació formativa en els TFG	2	12	8,4
Introducció a la Gamificació per a l'Educació Superior	2	28	9,06
Com convertir les activitats d'ensenyament i avaluació en problemes competencials, autèntics i professionalitzadors (Aprentatge competencial)	2	8	9
Aprentatges actius en grups nombrosos	2	24	8,8
Aprentatge, cervell i metodologies docents	2	13	9,55
Aprentatge basat en projectes	2	8	8,8
Claus per al disseny d'una docència motivadora	2	9	7,43
Gestió i administració del temps	2	12	9,09
Com es fa un Pòster Acadèmic	2	7	8,25
Com escriure un Article Científic	2	17	5,71
La Tutoria grupal	2	4	6,5
Claus per a desenvolupar l'aprenentatge autònom	2	4	8,67
Comunicació en perspectiva de gènere	2	10	7,5
Perspectiva i dimensió de gènere en les nostres recerques	2	4	8,5
Com incloure la perspectiva de gènere en la docència	2	7	7,8
Suport a la presentació de propostes de projectes en les convocatòria del Programa Erasmus +	2	11	*
Creació i configuració de l'activitat "Qüestionaris" a través de Moodle	2	25	7,06
Gestió de la diversitat	2	8	7,82
Com millorar i avaluar l'expressió escrita dels alumnes de matèries no lingüístiques	2	8	7,75
Educació de la veu i Foniatria	2	9	9
Creació, Gestió i Activitats de grups en aules Moodle	2	26	8,05
La supervisió de pràctiques. Afrontar problemes i incidents	2	10	8,7
Com incloure la perspectiva de gènere en la docència	2	8	8
<b>Totals</b>		<b>728</b>	<b>7.5/10</b>

### 1.2 Activitats formatives, participants i grau de satisfacció. Formació per a novells

Activitat	Edició	Participants	Satisfacció
Carpeta docent	1	17	8,3
Carpeta docent	2	15	7,86
Com avaluar els aprenentatges?	1	25	8,53
Com avaluar els aprenentatges?	2	21	9,1
Experiències d'innovació Docent	1	22	8,4
Experiències d'innovació Docent	2	11	9,29
Noves estratègies metodològiques	1	35	7,83
Noves estratègies metodològiques	2	22	7,5
Observació aula	1	15	8,2
Observació aula	2	17	8,7
Planificació Docent	1	15	7,78
Planificació Docent	2	14	8,11
Pràctiques sobre el discurs oral	1	21	8,87
Pràctiques sobre el discurs oral	2	19	8,92
<b>Totals</b>	<b>7</b>	<b>269</b>	<b>8.4</b>

### 1.3 Activitats formatives, participants i centre. Formació a mida

Activitat	Participants	Centre
Antropologia Social i Cultura: Anàlisi qualitativa de textos amb RQDA	16	Filosofia i Lletres
Metodologies actives	32	Economia i Empresa
Avaluació continuada en grups grans	7	Traducció i d'Interpretació
Metodologies actives en grups grans	11	Traducció i d'Interpretació
Millorar l'Expressió Escrita dels Alumnes de Matèries no Lingüístiques	6	Ciències de l'Educació
L'atenció dels estudiants universitaris amb diversitat funcional	14	Ciències de la Comunicació
Jornada Innovet: Cap a una transformació de la docència	64	Veterinària
Com optimitzar l'impacte i la visibilitat de la nostra producció científica	29	FTI
Metodologies docents a través del Moodle	27	Economia i Empresa
Formació a Mida: Metodologies docents a través del Moodle	30	Biociències
Activitat formativa interdisciplinari i multi facultativa: Com podem passar del món analògic al món digital?	16	Ciències de l'Educació
Transgènics, pros i contres. Cicle de debats entorn a la sobirania alimentària	30	Facultat de Veterinària

#### 1.4. Participants per categoria professional. Formació permanent i novell

Categoria	Participants		
	Permanent	Novell	Totals
Catedràtic Universitari	24	0	24
Titular Universitari	184	4	188
Titular d'escola universitària	9	0	9
Professor lector	8	3	11
Professor col·laborador permanent	6	3	9
Visitant	4	1	5
Professor agregat	137	3	140
Contractats Doctors	21	24	45
Associat Infermeria	4	1	5
Associat Fisioteràpia	9	3	12
Associat Psicologia	7	3	10
Altres	145	121	143
Associat	141	60	121
Catedràtic contractat	2	0	2
<b>Totals</b>	<b>728</b>	<b>269</b>	<b>997</b>

#### 1.5 Participants per centre. Formació permanent i novell

Centre	Participants		
	Permanent	Novell	Totals
Altres	6	1	7
Altres - ICTA	3	0	3
CREAF	1	0	1
Escola de Prevenció i de Seguretat Integral	1	1	2
Escola d'Enginyeria	53	19	72
Escola Universitària d'Infermeria de Sant Pau	0	0	0
Escola Universitària d'Infermeria i de Fisioteràpia	4	0	4
Escola Universitària d'Infermeria Vall d'Hebron	2	1	3
Facultat de Biociències	59	13	72
Facultat de Ciències	91	21	112
Facultat de Ciències de la Comunicació	37	8	45
Facultat de Ciències de l'Educació	41	21	62
Facultat de Ciències Polítiques i de Sociologia	15	17	32
Facultat de Dret	41	20	61
Facultat de Filosofia i Lletres	144	28	172
Facultat de Medicina	61	1	62
Facultat de Psicologia	55	21	76

Facultat de Traducció i d'Interpretació	23	8	31
Facultat de Veterinària	58	17	75
Facultat d'Economia i Empresa	28	6	34
<b>Totals</b>	<b>728</b>	<b>269</b>	<b>997</b>

### 1.6 Participants per departament. Formació permanent i novell

Departament	Participants		
	Permanent	Novell	Totals
Altres	5	1	6
Altres - ICTA	4	6	10
Altres - Institut de ciència i tecnologia ambientals	5	1	6
Antropologia Social i cultural	25	3	28
Arquitectura de computadors i Sistemes Operatius	19	4	23
Art i Musicologia	13	0	13
Biologia animal, vegetal i Ecologia	32	12	44
Biologia cel·lular, fisiologia i Immunologia	13	9	22
Bioquímica i biologia Molecular	15	4	19
Ciència animal i del aliments	23	0	23
Ciència política i de dret públic	11	16	27
Ciències de la computació	5	1	6
Ciències de l'antiguitat i de l'edat mitjana	15	0	15
Ciències morfològiques	2	0	2
Ciències de la Computació	0	1	1
Cirurgia	3	1	4
Comunicació Audiovisual i Publicitat	22	0	22
Didàctica de la Llengua i la Literatura, i de les Ciències Socials	1	1	2
Didàctica de les Matemàtiques i cc. experimentals	4	1	5
Didàctica de l'expressió Musical, Plàstica i Corporal	2	0	2
Dret Privat	21	1	22
Dret Públic i de Ciències Historicojurídiques	16	9	25
Economia Aplicada	8	0	8
Economia i Història Econòmica	6	0	6
Empresa	15	6	21
Enginyeria de la informació i de les comunicacions	10	0	10
Enginyeria electrònica	7	2	9
Enginyeria Química	8	12	20
Farmacologia, Terapèutica i de Toxicologia	6	0	6
Filologia Anglesa i de Germanística	10	1	11
Filologia Espanyola	23	6	29
Filologia Francesa i Romànica	14	0	14



Filologia Catalana	17	8	25
Filosofia	1	6	7
Física	28	3	31
Genètica i Microbiologia	19	2	21
Geografia	15	5	20
Geologia	15	6	21
Història Moderna i contemporània	11	0	11
Infermeria	16	9	25
Matemàtiques	8	0	8
Medicina	22	7	29
Medicina i Cirurgia Animals	10	1	11
Microelectrònica i Sistemes electrònics	4	0	4
Mitjans, Comunicació i Cultura	8	7	15
Pedagogia Aplicada	13	2	15
Pedagogia sistemàtica i social	17	17	34
Pediatria, Obstetrícia, Ginecologia i de Medicina preventiva	4	1	5
Periodisme i de Ciències de la Comunicació	4	0	4
Prehistòria	3	1	4
Psicobiologia i Metodologia de les Ciències de la Salut	16	6	22
Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'educació	20	2	22
Psicologia clínica i de la salut	17	10	27
Psicologia Social	5	3	8
Psiquiatria i Medicina Legal	3	0	3
Publicitat, Relacions Públiques i Comunicació Audiovisual	3	1	4
Química	29	3	32
Sanitat i anatomia animal	12	16	28
Sociologia	9	9	18
Telecomunicació i Enginyeria de sistemes	5	0	5
Traducció i Interpretació	24	8	32
<b>Totals</b>	<b>728</b>	<b>269</b>	<b>997</b>

## 2. PROJECTES D'INNOVACIÓ DOCENT I DE MILLORA DE LA QUALITAT DOCENT

Atesa la voluntat de la UAB de donar suport al disseny i al desenvolupament de projectes d'innovació i de millora de la qualitat docent, la Unitat de Formació i Innovació Docent (ICE-OQD) obre una convocatòria d'ajuts per al desenvolupament de projectes relacionats amb els estudis de la UAB que tinguin en compte necessitats docents i que aportin propostes de millora transferibles a la comunitat universitària. [Consultar la resolució](#)

**MODALITAT A:** tenen per objecte la millora dels processos d'ensenyament i d'aprenentatge dels estudiants d'una o de diverses assignatures d'una titulació de grau i/o d'una Facultat o Escola.

**MODALITAT B:** tenen per objectiu donar suport al desenvolupament de projectes relacionats amb els estudis oficials de la UAB que tinguin en compte necessitats docents i que aportin propostes de millora transferibles a la comunitat universitària. Les propostes dels grups han de donar resposta a les línies de millora de la qualitat docent prioritàries per a la universitat, definides en les línies estratègiques següents:

1. Avaluació
2. Perspectiva de gènere en la docència
3. Competències digitals per a l'activitat acadèmica
4. Entorns i metodologies docents actives
5. Projectes d'Aprenentatge i Servei
6. Acció tutorial (PAT)
7. Pràctiques professionals
8. Treball Fi de Grau

### 2.1 Projectes presentats per modalitat i docents participants

Modalitat	Projecte presentats	Docents participants
A	43	185
B	30	244
<b>Totals</b>	<b>73</b>	<b>429</b>

### 2.2 Projectes presentats per centre, modalitat i docents participants.

Facultat	Projecte A i B	Docents participants
Escola d'Enginyeria	10	49
Facultat de Biociències	7	52
Facultat de Ciències	2	8
Facultat de Ciències de la Comunicació	7	31
Facultat de Ciències de l'Educació	12	123
Facultat de Ciències Polítiques i Sociologia	5	24
Facultat de Dret	5	32
Facultat de Filosofia i Lletres	7	39
Facultat de Medicina	3	6
Facultat de Psicologia	5	18



Facultat de Traducció i d'interpretació	3	20
Facultat d'Economia i Empresa	6	23
Facultat de Veterinària	1	4
<b>Totals</b>	<b>73</b>	<b>429</b>

### 2.3 Projectes amb reconeixement per modalitat

Modalitat	Projecte amb reconeixement
A	17
B	14
<b>Total general</b>	<b>31</b>

### 2.4 Projectes amb reconeixement per modalitat i centre.

Facultat	Projecte A	Projecte B
Escola d'Enginyeria	1	2
Facultat de Biociències	2	1
Facultat de Ciències	-	-
Facultat de Ciències de la Comunicació	-	2
Facultat de Ciències de l'Educació	2	4
Facultat de Ciències Polítiques i Sociologia	2	1
Facultat de Dret	1	1
Facultat de Filosofia i Lletres	3	1
Facultat de Medicina	1	-
Facultat de Psicologia	3	-
Facultat de Traducció i d'interpretació	-	1
Facultat d'Economia i Empresa	1	1
Facultat de Veterinària	1	
<b>Totals</b>	<b>17</b>	<b>14</b>