

Informacions rellevants de guies docents per al curs 2026-2027

Ús de la IA

Amb l'objectiu de garantir la coherència i la transparència en l'ús de la IA en assignatures; i activitats avaluable específiques; es proposen els següents models de text per incloure a les guies docents de les assignatures. Els models es presenten a nivell d'assignatura però, en cas de requerir-ho, si es precisa distingir, es poden especificar a nivell d'activitat avaluativa. Aquests textos estan dissenyats per clarificar el nivell d'ús permès i poden adaptar-se segons el cas:

Model 1 - Ús prohibit: “En aquesta assignatura, no es permet l'ús de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA) en cap de les seves fases. Qualsevol treball que inclogui fragments generats amb IA serà considerat una falta d'honestedat acadèmica i pot comportar una penalització parcial o total en la nota de l'activitat, o sancions majors en casos de gravetat.

Model 2 - Ús restringit: “Per a aquesta assignatura, es permet l'ús de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA) exclusivament en [tasques de suport, com la cerca bibliogràfica o d'informació, la correcció de textos o les traduccions ... (altres?)], [les activitats xxx] [altres situacions específiques en que es consideri]. L'estudiant haurà d'identificar clarament quines parts han estat generades amb aquesta tecnologia, especificar les eines emprades i incloure una reflexió crítica sobre com aquestes han influït en el procés i el resultat final de l'activitat. La no transparència de l'ús de la IA en aquesta activitat avaluable es considerarà falta d'honestedat acadèmica i pot comportar una penalització parcial o total en la nota de l'activitat, o sancions majors en casos de gravetat.”

Model 3 - Ús permès: “En aquesta assignatura, es permet l'ús de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA) com a part integrant del desenvolupament del treball, sempre que el resultat final reflecteixi una contribució significativa de l'estudiant en l'anàlisi i la reflexió personal. L'estudiant haurà d'identificar clarament quines parts han estat generades amb aquesta tecnologia, especificar les eines emprades i incloure una reflexió crítica sobre com aquestes han influït en el procés i el resultat final de l'activitat. La no transparència de l'ús de la IA es considerarà falta d'honestedat acadèmica i pot comportar una penalització en la nota de l'activitat, o sancions majors en casos de gravetat.”

Idiomes d'impartició

Com el passat curs acadèmic, la informació dels idiomes que es mostra a l'aplicació de guies docents és la que consta a la Transparència de la Programació Docent per a determinades tipologies. La informació dels camps idioma, semestre i torn de les guies és actualitzable pel professorat responsable. A la guia docent, l'alumnat veurà una frase inicial sobre l'idioma d'impartició que enllaçarà al final del document, on veurà tota la informació detallada de tipologies docents, grups, idioma, semestre i torn. Tanmateix, l'estudiant també disposarà d'un [enllaç](#) al pla docent per consultar, indicant el codi de l'assignatura, tota la informació dels idiomes actualitzada i amb més detall donat que la informació de la taula carregada a les guies és provisional fins al 30 de novembre del 2026. Si no apareix la taula informativa a la guia també es pot consultar la informació de l'[enllaç](#) comentat per disposar de més informació.

Gènere

El **V Pla d'acció per a la igualtat de gènere de la UAB (2024-2030) (V PAG)** inclou com a eix d'actuació la **promoció de la perspectiva de gènere en la docència i la recerca**. Les mesures d'aquest eix responen a la necessitat d'incloure mecanismes que ens permetin superar les desigualtats i construir societats i institucions més justes.

Introduir la perspectiva de gènere en la docència implica revisar **els biaixos androcèntrics** de les nostres disciplines, qüestionar **els supòsits de gènere i estereotips de gènere ocults**, incloure el **coneixement produït per les dones científiques i expertes**, i les **perspectives crítiques** que destapen conceptualitzacions androcèntriques i posen de manifest les causes i mecanismes socials i culturals que sustenten les desigualtats de gènere.

Per tal de continuar fent el **seguiment de les actuacions dutes a terme**, al primer apartat de **Dades Bàsiques de l'assignatura** de la guia docent trobareu **unes preguntes breus** que ens ajudaran a avaluar el grau d'introducció de la perspectiva de gènere als plans d'estudis, i que esperem que també us ajudin a reflexionar sobre la possible **incorporació de noves mesures** a les vostres assignatures.

La informació que recollim en relació a aquest tema és d'ús intern, i no sortirà publicada a la versió en pdf de la guia docent.

Metodologia

A l'apartat de *Metodologia* recordeu visibilitzar les metodologies docents innovadores que s'utilitzen a l'assignatura (per exemple: APS, ABR, classe inversa, gamificació, etc.)

Avaluació única

En el cas que l'assignatura de la qual en sou responsable NO contempli l'avaluació única, caldrà posar la següent frase a l'apartat d'avaluació de la guia: **"Aquesta assignatura/mòdul no preveu el sistema d'avaluació única."** En el cas que l'assignatura SÍ que incorpori l'avaluació única, cal que a l'apartat d'AVALUACIÓ de la guia docent, i sota un epígraf d'**Avaluació única**, es detalli com a mínim la següent informació, complementada, si escau, amb altres indicacions més específiques que us hagin fet arribar des del vostre centre:

- Títol descriptiu de cada evidència
- Pes de l'evidència en el conjunt de l'assignatura.
- Recuperació:
 - o En cas que la recuperació NO difereixi del de l'assignatura amb avaluació continuada, es pot indicar amb la frase **"S'aplicarà el mateix sistema de recuperació que per l'avaluació continuada."**
 - o En cas que la recuperació SÍ que difereixi, cal descriure'n les seves característiques, seguint el mateix esquema que utilitzeu per a l'avaluació continuada.

- No avaluable:
 - o En cas que el criteri de no avaluable NO difereixi del de l'assignatura amb avaluació continuada, es pot indicar amb la frase **“S’aplicarà el mateix criteri de no avaluable que per l’avaluació continuada.”**
 - o En cas que el criteri de no avaluable SÍ que difereixi, cal especificar-lo.

- Revisió de la qualificació final: Descriure com es preveu el procés de revisió en aquest cas. Si no es modifica en relació a la revisió de la qualificació final del procés d’avaluació continuada, es pot indicar amb la següent frase: **“La revisió de la qualificació final segueix el mateix procediment que per a l’avaluació continuada”.**

No avaluable

Segons el punt 9 de l'article 266 de la Normativa Acadèmica de la UAB, *quan es consideri que l'estudiant no ha pogut aportar prou evidències d'avaluació s'ha de qualificar aquesta assignatura com a no avaluable* i alhora **la guia docent ha d'establir els criteris per assignar un no avaluable**. Així doncs, tant si es tenen indicacions o pautes a nivell de centre com si el criteri és del o la responsable de l'assignatura, s'ha d'afegir sempre a la guia docent la definició del **no avaluable**.

Irregularitats en actes d'avaluació

La realització de qualsevol irregularitat en un acte d'avaluació (fraud acadèmic, plagi o ús indegut de la IA, tret que aquest ús estigui autoritzat expressament a la guia docent), que pugui conduir a una variació significativa de la qualificació, suposa que aquest acte es qualificarà amb un 0. En cas que la guia docent prevegi que per superar l'assignatura sigui requisit imprescindible haver obtingut una nota mínima en aquest acte d'avaluació o que es produeixin diverses irregularitats en els actes d'avaluació d'una mateixa assignatura, la qualificació final d'aquesta assignatura és 0. Al marge d'això, es podrà instruir un procés disciplinari a l'estudiant que incorri en alguna d'aquestes irregularitats.

Assignatures comunes i compartides

Amb l'adaptació de les titulacions al nou RD822 ha canviat l'estructura de competències i resultats d'aprenentatge per resultats d'aprenentatge de titulació i de matèria. Això ha representat que gran part de les assignatures comunes entre dues o més titulacions passin a ser, durant el temps d'adaptació de la resta de titulacions a aquest RD822, assignatures compartides. Això significa que aquestes assignatures, tot i poder tenir el mateix nom, tenen codis de matrícula diferents i per tant, també tindran guies docents diferents.

Aquestes assignatures compartides apareixeran a la coordinació de la titulació que haurà d'assignar el o la responsable com a la resta d'assignatures de la titulació. Aquest/a responsable haurà d'elaborar la guia d'acord amb la nova estructura de resultats d'aprenentatge. Des de l'aplicació s'ha habilitat la possibilitat de **poder copiar la informació d'una guia docent a una altra** per facilitar als usuaris l'edició de la nova guia docent que hauran d'elaborar. La còpia es farà sempre des d'una guia

tancada i publicada i la única part que no es podrà copiar és la informació de resultats d'aprenentatge que s'haurà de revisar i assignar a les activitats formatives i d'avaluació. La petició de còpia de les guies es farà directament a través de l'eina de tiquets.

Aquestes assignatures compartides tornaran a ser comunes a mesura que les titulacions es vagin adaptant al nou RD822. Un cop això succeeixi el funcionament d'elaboració de les guies serà el mateix que fins ara, hi haurà un únic/a responsable de la guia comuna i només caldrà que s'editi una vegada i apareixerà a totes les titulacions on pertany.