

UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA

INFORME DE SEGUIMENT de MÀSTER

DEL

CURS ACADÈMIC 2012-2013

**MÀSTER UNIVERSITARI DE RECERCA EN PSICOLOGIA
APLICADA A LES CIÈNCIES DE LA SALUT**

	Responsable elaboració	Responsable aprovació
Càrrec o òrgan	Jaume Cruz Feliu (Coordinador de titulació)	Comissió Màsters Facultat de Psicologia
Data	31/01/14	10/03/2014

PRIMERA PART

1.1. DESCRIPCIÓ DE LA TITULACIÓ

Màster Universitari en Recerca en Psicologia Aplicada a les Ciències de la Salut

Centre/s: Facultat de Psicologia.

1.2. INFORMACIÓ PÚBLICA

La **fitxa** de la titulació, accessible des del portal UAB, (www.uab.cat→Masters i Postgraus→Masters Oficials), conté tota la informació pública sobre els estudis.

Si hi ha informació adicional d'accés públic en un altre lloc (p.e., portal del centre), si us plau indiqueu la direcció.

Pàgina web Facultat de Psicologia: <http://www.uab.cat/psicologia>

SEGONA PART: ESTAT DE LES PROPOSTES DE MILLORA

2.1. ESTAT ACTUAL DE LES MILLORES PROPOSADES EN L'INFORME ANTERIOR

*En aquest apartat cal incloure les millores proposades a l'apartat 4 de l'informe anterior, afegint el seu estat actual. **Atenció:** No omplir aquest apartat el 1r any de seguiment de la titulació, excepte en el cas que el màster sigui una nova verificació d'una titulació anterior, en que es poden recollir les millores proposades en el màster anterior extingit.*

Acció	Responsable	Estat actual ⁽¹⁾

(1) "implantada, implantada parcialment, pendent, cancel·lada, etc

Comentaris:

Aquest és el primer curs d'implantació d'aquest Màster i, per tant, no hi ha propostes de millora de l'informe anterior

2.2. RECOMANACIONS DE LES AGÈNCIES D'AVALUACIÓ EXTERNES

L'informe de verificació del títol per part de l'agència d'avaluació no fa recomanacions

En aquest apartat s'han d'incloure, si escau, les recomanacions que les agències d'avaluació incorporen en els informes finals d'avaluació de la titulació:

- *de verificació del títol*
- *d'avaluació de modificació*
- *de seguiment de l'any anterior*

Recomanació	Font	Accions realitzades
Es recomana als responsables de la titulació reflexionar sobre el reconeixement de ECTS a partir de la "l'Acreditació d'Experiència Laboral i Professional"	AQU Informe final verificació	S'està estudiant la possibilitat de reconèixer crèdits a partir d'uns mínims de pràctica Professional reconeguda

TERCERA PART: ANÀLISI DEL CURS ACTUAL

3.1. JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ

La justificació, els objectius i les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?

		Continuen vigents	Cal una actualització
1	La justificació de la titulació	X	
2	Els objectius de la titulació	X	
3	Les competències de la titulació	X	

El màster s'ha implantat el curs 12/13, tant la justificació com els objectius i competències de la titulació continuen vigents.

3.2. ENTRADA D'ESTUDIANTS

Valorar si els següents aspectes responen a les característiques de la titulació, prenent com a referent el perfil d'ingrés proposat a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés en primer es considera		X		
2	Tenint en compte les característiques particulars d'aquesta titulació, el perfil amb el que accedeixen els nous estudiants es considera	X			
3	La informació que el futur estudiant rep sobre la titulació a través del portal UAB i/o del portal del Centre es considera		X		
4	Les accions que s'han portat a terme per a la difusió de la titulació es considera	X			
5	Les accions d'orientació i acollida d'estudiants realitzades es considera	X			
6	Els processos de preinscripció i matrícula han funcionat d'una manera		X		

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

Tot i que el nombre d'alumnes és suficient considerant que es tracta d'un màster de recerca, es pot millorar amb diferents accions de promoció tant virtuals (pàgina web UAB i Facultat) com presencials (Jornades Oficials de Màsters i Saló de l'Ensenyament).

La informació que proporciona la pàgina web de la UAB es incompleta (falten el calendari acadèmic i horaris), aquest fet fa que les consultes als coordinadors es multipliquen i obliga a donar molta informació personalitzada, ja que la majoria d'alumnes provenen de fora de la UAB i alguns són estrangers.

Pel que fa al procés de preinscripció, és lent i, especialment, problemàtic durant el darrer període, ja que al setembre els alumnes que s'han preinscrit al juliol i agost no tenen la carta d'acceptació. En aquest sentit, si es vol començar el curs a finals de setembre cal dotar de més recursos a les facultats, durant els mesos de juliol i agost, per tal que els alumnes coneguin la primera setmana de setembre si estan admesos o no al Màster que s'han preinscrit. En definitiva, que la matrícula sigui tan tard dificulta tota la programació del curs.

La Gestió Acadèmica de la Facultat de Psicologia no disposa de prou recursos per proporcionar informació administrativa, de manera àgil, a l'alumnat interessat.

Glossari:

Perfil dels nous estudiants: Informació sobre els estudiants de nou accés: Procedència, nota mitjana dels estudiants de nova entrada, compaginació d'estudis i treball; altres informacions rellevants sobre els nous matriculats.

Accions de difusió de la titulació: Accions desenvolupades per iniciativa de la pròpia titulació: difusió als alumnes de grau del propi centre, visites/presentacions a institucions i/o organismes vinculats amb la temàtica del màster, participació al Saló de l'Ensenyament...

Accions d'acollida i d'orientació acadèmica: Accions que es desenvolupen a l'inici del curs acadèmic, enfocades als nous alumnes: sessions d'acollida, tutorització, etc. Accions d'orientació acadèmica explicatives del programa de la titulació i del seu desenvolupament.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ)

Nombre de places ofertades : 40
Nombre de sol·licituds: 41
Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés: 8 Homes/ 15Dones
Nombre total de matriculats: 17
Nombre de crèdits matriculats pels estudiants: 58,8
Alumnes en dedicació completa i parcial

3.3. PROFESSORAT

Valorar si la tipologia i la dotació del professorat que imparteix docència a la titulació, prenent en com a referent la proposta feta a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La dotació real de professorat es considera	X			
2	El perfil del professorat es considera	X			
3	La ràtio estudiant/professor de la titulació es considera	X			
4	Els mecanismes establerts per detectar incidències importants relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat són	X			
5	Globalment el grau d'acompliment de les tasques docents per part del professorat és	X			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

Indiqueu també, segons el vostre criteri i les evidències de que disposeu, quines accions formatives adreçades al professorat s'haurien de programar.

La ràtio estudiant professor es satisfactòria en tots els mòduls.

El professorat del Màster té el perfil adequat, ja que les 1520 hores HIDA es van impartir per professors doctors amb la següent distribució: 25% de les hores impartides per CU; 46% per TU; 14% Agreg; 2% Assoc i 14% per altres, majoritàriament professors invitats. El 94% dels professors del màster tenen tram de recerca viu.

Glossari:

Tipologia del professorat: Informació sobre el professorat que imparteix docència a la titulació: Categoria, % de professors doctors, % d'experts professionals externs, trams de recerca, trams docents.

Hores impartides de docència en aula (H.I.D.A): hores de classe impartides pels professors a l'aula en la titulació

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ) .Curs 2012

Professors Equivalents a Temps Complert: 6,39
Alumnes Equivalents a Temps Complert: 17
Ràtio Alumnes/Professors (Equivalents a temps complert): 2,66
Hores H.I.D.A.. 1520

3.4. RECURSOS D'APRENTATGE I PERSONAL DE SUPORT

Valorar si els recursos d'aprenentatge disponibles s'adeqüen a les característiques de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Les infraestructures i serveis docents s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada de forma...	X			
2	Els espais i mobiliari de què disposa la titulació per realitzar les activitats d'aprenentatge es consideren...		X		
3	Les biblioteques, aules informàtiques, campus virtual i altres serveis de suport necessaris per l'aprenentatge de l'estudiant es consideren...		X		
4	El material científic, tècnic, assistencial, artístic, etc., (incloent l'accés a bases de dades, centres documentals) de què disposa la titulació es considera...		X		
5	El PAS de suport implicat a la titulació (laborants pels laboratoris docents, encarregats d'activitats especials, etc.) es considera...	X			
6	Globalment, el grau d'acompliment de les tasques assignades al PAS de suport es considera...	X			
7	El suport que rep la titulació per part del Centre (gestió acadèmica, consergeria, etc.) es considera...		X		

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

Els espais docents de la facultat de Psicologia, tot i que han millorat en els últims anys – aules d'informàtica, el laboratori docent, aula magna i 3 noves aules- son encara limitats.

Les biblioteques tenen accés a bases de dades de revistes científiques, però no a totes les revistes de la American Psychological Association, que són de gran rellevància per la recerca en Psicologia. Algunes de les revistes de més impacte en Psicologia no estan disponibles online. Cal, també un major pressupost i agilitat en la compra de llibres del tipus "Advances in..."

Ja s'ha comentat les dificultats de la gestió acadèmica per manca de recursos de personal per tractar de manera àgil les preguntes dels possibles alumnes interessats.

Glossari:

Infraestructures i serveis docents: Espais, biblioteques, aules informàtiques, campus virtual, etc.

3.5. PLANIFICACIÓ DELS ENSENYAMENTS

Valorar si la planificació i els sistemes d'avaluació de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Els horaris i la reserves d'espais es consideren	X			
2	L'accés que té l'estudiant als horaris i espais en les dates previstes pel centre es considera	X			
3	Les guies docents es consideren				No aplicable
4	L'accés públic i l'accés de l'estudiant a les guies docents en les dates previstes pel centre es considera				No aplicable
5	El sistema d'avaluació s'explica en la Guia Docent del mòdul de forma				No aplicable
6	El grau de planificació de les pràctiques externes, si existeixen, es considera				No aplicable
7	El grau de planificació dels Treballs Fi de Màster es considera	x			
8	El grau de planificació del pla d'acció tutorial PAT (1) es considera		x		

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

(1) En cas de no disposar de PAT indiqueu-lo a altres valoracions

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

El curs 2012-13 els alumnes van tenir disponibles les guies docents, els horaris i l'aulari en el moment de les tutories, ja que l'aplicatiu de gestió de guies docents encara no estava actiu.

L'avaluació dels alumnes es va realitzar segons els mecanismes previstos i cada semestre es va realitzar una reunió d'avaluació conjunta dels responsables dels mòduls.

El treball de recerca es va planificar acuradament en el seminari de recerca i l'avaluació es realitza per part de 2 professors (tutor i una altre professor del Màster) i un tribunal de 3 persones avalua l'exposició oral dels alumnes.

En quant al pla tutorial es van realitzar les següents accions:

- Informació al saló de l'Ensenyament
- Jornada informativa de màsters oficials
- Sessió de benvinguda dels alumnes matriculats
- Tutories individuals semipresencials
- Assignació d'un tutor a cada alumne
- Tutorització del treball final de màster

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Nombre de guies docents publicades

3.6. DESENVOLUPAMENT DELS ENSENYAMENTS

Valorar el desenvolupament de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El desenvolupament global de les activitats docents es considera ⁽¹⁾	X			
2	El desenvolupament de les pràctiques externes, si existeixen, es considera				No aplicable
3	El desenvolupament dels Treballs Fi de Grau es considera	X			
4	El desenvolupament del pla d'acció tutorial es considera	X			
5	La coordinació i el treball en equip entre el professorat de la titulació es considera		X		
6	La càrrega prevista de treball de l'estudiant, tant a nivell d'assignatura com a nivell global del curs es considera	X			
7	Considerat globalment, la grandària dels grups de classe (nombre d'estudiants) es considera	X			
8	Les activitats d'orientació professional realitzades es considera (Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")	X			

(1) Valoreu-lo en funció de les queixes i/o suggeriments rebudes dels estudiants i professors.

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

El desenvolupament global de les activitats docents ha estat satisfactori.

Els alumnes es van queixar només de manca de coordinació entre els professors d'algun mòdul. A partir de les reunions de la comissió acadèmica del Màster es van realitzar les accions pertinents per millorar l'esmentada deficiència

La grandària dels grups classe es adequada amb grups majoritàriament de 7-8 alumnes.

Glossari:

Orientació professional: Orientació sobre la professió, sortides professionals, visites a empreses o organitzacions, conferències, etc.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Ràtio Alumnes (Equivalents a Temps complet)/Professors (Equivalents a Temps Complet)
Nombre d'alumnes que han fet pràctiques externes
Grandària de grups

3.7. RESULTATS ACADÈMICS

Valoreu els resultats acadèmics assolits

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El rendiment acadèmic per mòduls i global de la titulació és en general...	X			
2	La taxa de graduació de la titulació es considera (1)	X			
3	La taxa d'abandonament de la titulació es considera (1)	X			
4	La taxa d'eficiència de la titulació es considera ...	X			
5	Els indicadors de resultats acadèmics s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada (2) de forma ...	X			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com a "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

(1) La taxa de graduació i abandonament de la titulació no s'obtenen fins que la titulació no porta implantada n (durada teòrica de l'estudi) o més anys. En el cas de l'abandonament disposeu d'un abandonament parcial orientatiu.

(2) Taxes de graduació, abandonament i eficiència previstos a la memòria de verificació

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

La taxa de rendiment (97%) és satisfactòria

La taxa de graduació en "n" ha estat d'un 94% taxa que ja supera la previsió verificada a la memòria (90%).

La taxa d'abandonament per la cohort ha estat d'un 6% valor que queda per sota de la previsió efectuada (10%)

La taxa d'eficiència, 99% també és superior a la previsió (95%).

Tot i que és el primer any d'implantació del màster considerem les taxes obtingudes molt satisfactòries i, en tots el casos, per sobre de la previsió efectuada en el moment de la verificació del títol. Esperem que en els propers cursos es puguin consolidar aquests resultats acadèmics.

Els indicadors dels resultats acadèmics son bons i mostren una adequada discriminació en l'avaluació que es fa als alumnes. Concretament, en el global de les assignatures hi ha un 5% de MH; un 22% d'EX; un 41% de NT; un 31% d'AP i un 0% de S

Glossari:

Rendiment acadèmic: Resultats de les avaluacions als alumnes expressats en termes de taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) i en taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats)

Taxa de graduació: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que s'han graduat l'any previst de graduació o l'any següent, respecte al conjunt d'estudiants d'aquesta cohort.

Taxa d'abandonament: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que sense haver-se graduat, no han estat matriculats ni l'any previst de graduació (pels màsters de 90/120 crèdits) ni l'any següent, respecte al conjunt dels estudiant d'aquesta cohort.

Taxa d'eficiència: Relació percentual entre els crèdits teòrics del pla d'estudis dels que s'havien de matricular el conjunt de graduats d'un curs acadèmic, respecte als crèdits que realment han matriculat aquest conjunt de graduats.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ)

Taxa de rendiment: 97%
Taxa d'èxit: 100
Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés:97%
Percentatge de no presentats: 3%
Taxa de rendiment, d'èxit i % de no presentats per assignatures
Taxa d'abandonament: 10%
Taxa de graduació: 90%
Taxa d'eficiència: 95%

3.8. EL SISTEMA INTERN DE QUALITAT (SIQ)

Valoreu el funcionament del Sistema Intern de Qualitat

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La disponibilitat de les dades: accés, transparència, claredat es considera...	X			
2	El catàleg d'indicadors disponibles per analitzar el funcionament de la titulació es considera	X			
3	El funcionament de les comissions de docència o coordinació de les titulacions i/o del Centre en el procés de seguiment es considera...		X		
4	Els mecanismes establerts de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu (estudiants, professors, egressats, ocupadors, agents socials, etc.) funcionen d'una manera ...				X <i>(Si encara no es disposa de mecanismes de recollida indiqueu-lo aquí)</i>
5	La recollida d'evidències de l'adquisició de competències per part de l'estudiant funciona d'una manera ... <i>(indiqueu com es fa a l'apartat de comentaris)</i>	X			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com a "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

La comissió de docència fa una reunió al finalitzar el primer semestre per valorar el desenvolupament de la docència i fer un seguiment dels alumnes. En el futur, caldria fer una segona reunió de seguiment al finalitzar el segon semestre. La coordinació vol desenvolupar una enquesta per avaluar la satisfacció dels estudiants i tenir en compte l'opinió dels egressats, ocupadors i agents socials.

El Treball de Fi de Màster ens ha permès comprovar un alt grau d'assoliment de les competències del Màster

Glossari:

Mecanismes de recollida del grau de satisfacció: Mitjans utilitzats per recollir les valoracions que fan diferents col·lectius amb relació al desenvolupament del programa formatiu.

Els mitjans poden ser gestionats a nivell central o a nivell de centre. Mitjans gestionats a nivell central: enquestes a alumnes, enquestes a recents egrossats, enquestes d'inserció laboral, opinió dels ocupadors, etc.

Mitjans gestionats a nivell de titulació i/o centre: opinió del professorat, opinió del PAS, enquestes pròpies de funcionament d'una assignatura o un mòdul, etc.

Recollida d'evidències de l'adquisició de competències: Mitjans dels quals disposa la titulació per assegurar que els estudiants assoleixen les competències pròpies de la titulació.

Aquests mecanismes es poden aplicar a diferents nivells (a nivell assignatura mitjançant els sistema d'avaluació establerts, a nivell de curs o quan s'han completat un nombre concret de cursos, a nivell d'egressat), i poden participar col·lectius no acadèmics (tutors d'empresa en les pràctiques externes o en alguns TFM, etc.)

QUARTA PART: PROPOSTES DE MILLORA

4.1. PROPOSTES DE MILLORA

Acció	Responsable de la implantació de la millora	Prioritat ⁽¹⁾	Resultat esperat	Requereix modificació de la memòria?	Terminis
Millorar in formació portal UAB i portal centre	UAB Facultat	Alta	Augmentar número d'alumnes	No	2013-14
Agilitzar el procés de preinscripció i matrícula	Facultat	Alta	Facilitar la programació docent	No	2013-14
Millorar l'accés a bases de dades	UAB	Mitja	Millorar Treballs Finals de Màster	No	2014-15
Millorar recursos de la gestió acadèmica	UAB	Alta	Millorar suport que rep el Màster per part del Centre	No	2014-15
Sistematitzar les accions del pla tutorial	Comissió docent i UAB	Mitja	Millorar seguiment dels alumnes	No	2014-15
Millorar la coordinació dels equips docents	Comissió docent	Alta	Millorar la programació docent	No	2013-14

⁽¹⁾ Alta, mitjana, baixa

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

Cal millorar fonamentalment la informació pública disponible al portal de la UAB i agilitzar tot el procés de preinscripció fins que l'alumne rep la carta d'acceptació i avançar la data de matrícula.

En cas que el màster s'hagi programat per última vegada el 2012-13, amb nova verificació per al 2013/14, es poden incloure millores que es recolliran en el seguiment del nou màster.