

UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA

INFORME DE SEGUIMENT de MÀSTER

DEL

CURS ACADÈMIC 2012-2013

**MÀSTER UNIVERSITARI EN PSICOLOGIA DE LA COGNICIÓ I DE
LA COMUNICACIÓ**

	Responsable elaboració	Responsable aprovació
Càrrec o òrgan	Dolors Sáiz Roca (Coordinadora titulació)	
Data	05/03/14	

PRIMERA PART

1.1. DESCRIPCIÓ DE LA TITULACIÓ

Màster Universitari en Psicologia de la Cognició i de la Comunicació

Centre/s: Facultat de Psicologia

L'objectiu general del títol de Màster en Psicologia de la Cognició i de la Comunicació és capacitar als estudiants en la comprensió i la integració dels coneixements de la psicologia de la cognició i de la comunicació i en l'aplicació de les metodologies específiques en el plantejament de recerques que es deriven d'aquests àmbits. Tanmateix, els estudiants seran capaços de transmetre la informació derivada dels resultats de les recerques realitzades i generalitzar-los i aplicar-los als diferents àmbits de la psicologia o d'altres disciplines afins.

1.2. INFORMACIÓ PÚBLICA

La **fitxa** de la titulació, accessible des del portal UAB, (www.uab.cat→Masters i Postgraus→Masters Oficials), conté tota la informació pública sobre els estudis.

Si hi ha informació addicional d'accés públic en un altre lloc (p.e., portal del centre), si us plau indiqueu la direcció.

La informació pública es troba majoritàriament en l'anomenada FITXA de la titulació i en tres webs addicionals:

- La pàgina web de la Facultat de Psicologia (<http://www.uab.cat/psicologia>), accessible a través del portal UAB clickant "Facultats i Escoles→Facultat de Psicologia). En aquest document utilitzarem les sigles **FPSi** per a referir-nos a aquesta font.
- La pàgina web del departament de Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació Social accessible des del portal UAB.
- La pròpia pàgina del màster ubicada a les pàgines web de la UAB i que conté informació addicional i/o complementària a la pàgina oficial dels màsters.

SEGONA PART: ESTAT DE LES PROPOSTES DE MILLORA

2.1. ESTAT ACTUAL DE LES MILLORES PROPOSADES EN L'INFORME ANTERIOR

En aquest apartat cal incloure les millores proposades a l'apartat 4 de l'informe anterior, afegint el seu estat actual **Atenció:** No omplir aquest apartat el 1r any de seguiment de la titulació, excepte en el cas que el màster sigui una nova verificació d'una titulació anterior, en que es poden recollir les millores proposades en el màster anterior extingit.

Acció	Responsable	Estat actual ⁽¹⁾
Implementarem el mòdul de Comunicació	Coordinador Mòdul	Implementat
Activació treballs finals màster	Coordinador Màster/Tutors del treball	Implementat. S'han millorat els timings
Gestió d'Enquestes	Coordinador Màster	Implantada parcialment
Tasques orientació	Coordinador Mòdul	Implementada, encara que es pot millorar e intentarem millorar-la

(1) "implantada, implantada parcialment, pendent, cancel·lada, etc

Comentaris:

El curs 12/13 va ser la nostra segona edició del Màster. El curs 11/12 el màster va estar suspès i les propostes de millora registrades en el quadre anterior, es van detectar i proposar en el seguiment del curs 10/11 i van estar treballades durant el curs 2012-13.

Les propostes de millora detectades durant el curs 12/13 i que es recullen en aquest informe de seguiment, s'incorporaran en la nova proposta de modificació del màster que es presenta per al curs 14/15. Aquesta modificació a més inclou l'adaptació a la nova normativa UAB i l'ajust de la oferta optativa compartida amb altres màsters, que per la seva part també han estat verificats.

2.2. RECOMANACIONS DE LES AGÈNCIES D'AVALUACIÓ EXTERNES

En aquest apartat s'han d'incloure, si escau, les recomanacions que les agències d'avaluació incorporen en els informes finals d'avaluació de la titulació:

- de verificació del títol
- d'avaluació de modificació
- de seguiment de l'any anterior

Recomanació	Font	Accions realitzades
-------------	------	---------------------

	AQU Informe seguiment, AQU Informe final verificació....	

TERCERA PART: ANÀLISI DEL CURS ACTUAL

3.1. JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ

La justificació, els objectius i les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?

		Continuen vigents	Cal una actualització
1	La justificació de la titulació	X	
2	Els objectius de la titulació	X	
3	Les competències de la titulació	X	

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

El nostre Màster continua sent vigent donat que hi ha una demanda social per la recerca en aquest àmbit.

Durant el curs 12-13, la coordinació, el coordinadors de mòduls i els docents han estat treballant en el perfil i objectius del màster, en les guies docents, en la descripció dels mòduls, en la metodologia d'aprenentatge, etc.. donat que per la propera edició es volia adaptar els continguts a la nova estructura de crèdits, la qual cosa requeria una adaptació del mòduls i una revisió dels objectius i de les competències, incorporant les bàsiques. En cap cap aquesta revisió ha suposat una modificació en els objectius ni en eles competències del màster inicial

3.2. ENTRADA D'ESTUDIANTS

Valorar si els següents aspectes responen a les característiques de la titulació, prenent com a referent el perfil d'ingrés proposat a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés en primer es considera		X		
2	Tenint en compte les característiques particulars d'aquesta titulació, el perfil amb el que accedeixen els nous estudiants es considera	X			
3	La informació que el futur estudiant rep sobre la titulació a través del portal UAB i/o del portal del Centre es considera		X		
4	Les accions que s'han portat a terme per a la difusió de la titulació es considera	X			
5	Les accions d'orientació i acollida d'estudiants realitzades es considera	X			
6	Els processos de preinscripció i matrícula han funcionat d'una manera	X			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora

1. Nombre d'estudiants: Per nosaltres el nivell d'estudiants assolits en cada edició ha estat satisfactori, donat que s'havia adaptat als criteris inicials per la posta en marxa dels Màsters de recerca. El no assolir el nombre d'estudiants es deguda als criteris canviants que es van establir des dels estaments superiors. Esperem que en la reforma que hem establert per la nova edició i si els criteris es mantenen, superem definitivament aquesta situació.

2. Perfil: El nostre màster, donades les seves característiques interessa no sols a estudiants i/o de Psicologia, si no altres estudiants i/o professionals vinculats amb àmbits afins on la psicologia de la cognició i de la comunicació té un paper rellevant. En les dues edicions el tenir estudiants de diferents camps ha enriquit les reflexions.

3. Informació del portal: L'actualització de l'informació es lenta. Caldria establir canals de comunicació clars i efectius.

4. Difusió de la titulació: La nostra Universitat té establerts un canal de difusió comuns a tots els màsters. Així des de l'Àrea de Comunicació i de Promoció de la UAB es realitza una difusió dels màsters (web, saló futura, etc.). A la facultat de Psicologia també es realitzen sessions de difusions dels seus màsters als alumnes de segon cicle de llicenciatura, que són els potencials futurs alumnes de Màster. A més el nostre Departament fa una difusió específica i nosaltres com a Màster també la fent, així hem generat una pàgina web pròpia, així com fulletons informatius.

5. Accions d'orientació i acollida: Abans de la matrícula hi ha una sessió de tutories on s'informa dels objectius del màster, el perfil professional al que va dirigit i s'orienta a l'estudiant amb l'elecció dels mòduls a cursar amb una primera orientació per l'elecció del seu tema de treball final de màster. Tanmateix es va facilitar la disponibilitat dels coordinadors per qualsevol pregunta que tinguessin durant tot el curs als horaris de despatx.

6. Preinscripció i matrícula: El funcionament ha estat correcte i a través d'una ràpida connexió amb els estudiants pendents de matricular. Sols van tenir algunes dificultats amb els estudiants que demanen convalidació de cursos anteriors de doctorat.

Glossari:

Perfil dels nous estudiants: Informació sobre els estudiants de nou accés: Procedència, nota mitjana dels estudiants de nova entrada, compaginació d'estudis i treball; altres informacions rellevants sobre els nous matriculats.

Accions de difusió de la titulació: Accions desenvolupades per iniciativa de la pròpia titulació: difusió als alumnes de grau del propi centre, visites/presentacions a institucions i/o organismes vinculats amb la temàtica del màster, participació al Saló de l'Ensenyament...

Accions d'acollida i d'orientació acadèmica: Accions que es desenvolupen a l'inici del curs acadèmic, enfocades als nous alumnes: sessions d'acollida, tutorització, etc. Accions d'orientació acadèmica explicatives del programa de la titulació i del seu desenvolupament.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ)

Nombre de places ofertades	25
Nombre de sol·licituds	28
Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés: Homes/Dones	15
Nombre total de matriculats	16
Nombre de crèdits matriculats pels estudiants	46,6
Alumnes en dedicació completa i parcial	16

3.3. PROFESSORAT

Valorar si la tipologia i la dotació del professorat que imparteix docència a la titulació, prenent en com a referent la proposta feta a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La dotació real de professorat es considera		X		
2	El perfil del professorat es considera	X			
3	La ràtio estudiant/professor de la titulació es considera	X			
4	Els mecanismes establerts per detectar incidències importants relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat són	X			
5	Globalment el grau d'acompliment de les tasques docents per part del professorat és	X			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

Indiqueu també, segons el vostre criteri i les evidències de que disposeu, quines accions formatives adreçades al professorat s'haurien de programar.

Tal com vam dir en el nostre primer informe el professorat implicat en aquest màster es plenament satisfactori. En aquesta segona edició hem incorporat alguns nous professors que han enriquit l'aportació de coneixements i han estat molt ben acollits pels estudiants. Tots els professors que van impartir les classes teòriques eren doctors. En conferències o col·loquis van tenir algunes participacions professors que estaven fent la tesi doctoral. El nostre màster pels seus continguts i amb la seva vocació de donar pas al Doctorat no compta amb professionals externs, però sí que ha comptat amb professors externs, aprofitant professors visitants o per coneixença i relacions professionals.

Tal com vam dir en el nostre primer informe, creiem que el incorporar professors externs es una bona línia de millora, però per això hi ha que comptar amb recursos. A més, tampoc, estaria malament poder disposar de algun ajut per la incorporació de professors col·laboradors.

Glossari:

Tipologia del professorat: Informació sobre el professorat que imparteix docència a la titulació: Categoria, % de professors doctors, % d'experts professionals externs, trams de recerca, trams docents.

Hores impartides de docència en aula (H.I.D.A): hores de classe impartides pels professors a l'aula en la titulació

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ)

Professors Equivalents a Temps Complert	2,35
Alumnes Equivalents a Temps Complert	12,33
Ràtio Alumnes/Professors (Equivalents a temps complert)	5,25
Hores H.I.D.A.	99%

3.4. RECURSOS D'APRENTATGE I PERSONAL DE SUPORT

Valorar si els recursos d'aprenentatge disponibles s'adeqüen a les característiques de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Les infraestructures i serveis docents s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada de forma...	X			
2	Els espais i mobiliari de què disposa la titulació per realitzar les activitats d'aprenentatge es consideren...	X			
3	Les biblioteques, aules informàtiques, campus virtual i altres serveis de suport necessaris per l'aprenentatge de l'estudiant es consideren...	X			
4	El material científic, tècnic, assistencial, artístic, etc., (incloent l'accés a bases de dades, centres documentals) de què disposa la titulació es considera...	X			
5	El PAS de suport implicat a la titulació (laborants pels laboratoris docents, encarregats d'activitats especials, etc.) es considera...		X		
6	Globalment, el grau d'acompliment de les tasques assignades al PAS de suport es considera...		X		
7	El suport que rep la titulació per part del Centre (gestió acadèmica, consergeria, etc.) es considera...		X		

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

Tot el que fa referència a la infraestructura és correcte, però possiblement tot el que fa referència al suport de personal no és suficient, encara que tots sabem que no es pot augmentar el nombre personal actualment degut manca de recursos. De totes formes, el PAS implicat ha fet i fa el esforç de donar el suport necessari, tot i que es podria millorar si es tingués més recursos humans a disposar.

Glossari:

Infraestructures i serveis docents: Espais, biblioteques, aules informàtiques, campus virtual, etc.

3.5. PLANIFICACIÓ DELS ENSENYAMENTS

Valorar si la planificació i els sistemes d'avaluació de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Els horaris i la reserves d'espais es consideren	X			
2	L'accés que té l'estudiant als horaris i espais en les dates previstes pel centre es considera	X			
3	Les guies docents es consideren				No es van fer guies docents
4	L'accés públic i l'accés de l'estudiant a les guies docents en les dates previstes pel centre es considera				No es van fer
5	El sistema d'avaluació s'explica en la Guia Docent del mòdul de forma				Es va explicar per part del coordinador de mòdul
6	El grau de planificació de les pràctiques externes, si existeixen, es considera				No existeixen. Es un màster de recerca
7	El grau de planificació dels Treballs Fi de Màster es considera	X			
8	El grau de planificació del pla d'acció tutorial PAT (1) es considera		X		

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

(1) En cas de no disposar de PAT indiqueu-lo a altres valoracions

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

Com en la primera edició, tot el que fa relació a planificació i aulari, encara que sempre es pot millorar, ha estat satisfactori.

Degut a la trajectòria del màster (no impartir el curs 11/12 ni 13/14) no s'han incorporat encara les guies docents a l'aplicació de la UAB. Es preveu incorporar-les per al curs 14/15.

La planificació dels Treball de Fi de Màster s'ha millorat en relació a la primera edició, encara que la realització del treball de màster en un sols curs fa que la majoria dels estudiants tinguin que fer un esforç per finalitzar en l'espai temporal que disposaven.

Cal remarcar que nosaltres treballem amb la plataforma del Campus Virtual i el fem servir mail con font constant d'informació actualitzada de calendaris i activitats, lliuraments de treballs i dades d'avaluació. A més es obra el fòrum per que els estudiants i els professors pugessin dialogar de temes d'interès. A més els estudiants van disposar també dels mails dels professors, tutors i coordinadors.

8. El pla d'acció tutorial (PAT) : el nostre màster ha anat incorporant moltes de les activitats de Pla d'acció tutorial (sessions d'orientació, tutories, sessions d'informació i seguiment del TFM, Presència en el Saló

Futura i Jornades Informatives dels Màsters que es fan a la UAB, també fem sessions d'orientació per al Doctorat, potser caldria implementar unes sessions centrades en les aplicacions d'aquests estudis a l'àmbit professional i això ho contempen com una millora que caldrà aplicar en properes edicions.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Nombre de guies docents publicades

Nombre de guies docents publicades CAP

3.6. DESENVOLUPAMENT DELS ENSENYAMENTS

Valorar el desenvolupament de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El desenvolupament global de les activitats docents es considera ⁽¹⁾	X			
2	El desenvolupament de les pràctiques externes, si existeixen, es considera				<i>No hi ha</i>
3	El desenvolupament dels Treballs Fi de Grau es considera	X			
4	El desenvolupament del pla d'acció tutorial es considera	X			
5	La coordinació i el treball en equip entre el professorat de la titulació es considera	X			
6	La càrrega prevista de treball de l'estudiant, tant a nivell d'assignatura com a nivell global del curs es considera	X			
7	Considerat globalment, la grandària dels grups de classe (nombre d'estudiants) es considera	X			
8	Les activitats d'orientació professional realitzades es considera (Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")		X		

(1) Valoreu-lo en funció de les queixes i/o suggeriments rebudes dels estudiants i professors.

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

2. No tenim **pràctiques externes** donat que és un màster bàsicament de recerca.

3. **treball de fi de curs:** Donats els condicionants temporals per fer-ho, en aquest curs hem implementat l'assignació de tutors de forma més ràpida i l'hora que es va urgir, des de el principi de curs, als estudiants per tal de fer la seva elecció del tema i començar a treballar aviat amb el seu tutor.

8. Pel que fa a l'**orientació**, hem fet assessorament per tal d'orientar als estudiants per fer les seves tesis doctorals, però potser en aquest apartat es poden millorar les activitats i també orientar-los en possibles sortides professionals. Van fer una sèrie de sessions amb doctorants, per tal que veiessin temes i formes de fer i també van tenir alguns investigadors externs, però potser caldria incloure alguna sessió més amb professionals que han precisat dels coneixements de la Psicologia de la Cognició i la Comunicació en els seus llocs de treball (publicistes, creatius, dissenyadors, comunicadors, etc.) .

Glossari:

Orientació professional: Orientació sobre la professió, sortides professionals, visites a empreses o organitzacions, conferències, etc.

3.7. RESULTATS ACADÈMICS

Valoreu els resultats acadèmics assolits

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El rendiment acadèmic per mòduls i global de la titulació és en general...	X			
2	La taxa de graduació de la titulació es considera (1)	X			
3	La taxa d'abandonament de la titulació es considera (1)	X			
4	La taxa d'eficiència de la titulació es considera ...	X			
5	Els indicadors de resultats acadèmics s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada (2) de forma ...	X			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com a "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

(1) La taxa de graduació i abandonament de la titulació no s'obtenen fins que la titulació no porta implantada n (durada teòrica de l'estudi) o més anys. En el cas de l'abandonament disposeu d'un abandonament parcial orientatiu.

(2) Taxes de graduació, abandonament i eficiència previstos a la memòria de verificació

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

1. La taxa de rendiment es considera satisfactòria (97%)

2. La taxa de graduació en "n" ha estat del 87%. Amb els estudiants de la cohort 12/13 que es graduïn el curs 13/14 esperem ajustar-nos a la taxa de referència verificada (95%)

3. La taxa d'abandonament ha sigut d'un 13%, encara que no es tracta d'un abandonament dels estudis, sino que 2 estudiants van tenir un problema personal i no van poder finalitzar el treball final de màster i ara estan matriculats en aquest curs 12-13 per acabar-lo.

4. La taxa d'eficiència del 97% supera la previsió de la memòria (85%)

Nosaltres considerem que aquesta segona edició també ha donat uns resultats altament satisfactoris, donat que sols dos estudiants no van poder finalitzar els seus estudis per problemes personals i encara que van superar els mòduls teòrics en el seu moment, no van poder lliurar els seus treballs finals de màster. Les 2 estudiants no han abandonat els seus estudis i en el curso 2013-14 han matriculat novament el seu treball de màster.

Per últim, cal considerar que la majoria dels estudiants que han finalitzat el Màster han iniciat el seus estudis de doctorat.

Glossari:

Rendiment acadèmic: Resultats de les avaluacions als alumnes expressats en termes de taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) i en taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats)

Taxa de graduació: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que s'han graduat l'any previst de graduació o l'any següent, respecte al conjunt d'estudiants d'aquesta cohort.

Taxa d'abandonament: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que sense haver-se graduat, no han estat matriculats ni l'any previst de graduació (pels màsters de 90/120 crèdits) ni l'any següent, respecte al conjunt dels estudiant d'aquesta cohort.

Taxa d'eficiència: Relació percentual entre els crèdits teòrics del pla d'estudis dels que s'havien de matricular el conjunt de graduats d'un curs acadèmic, respecte als crèdits que realment han matriculat aquest conjunt de graduats.

3.8. EL SISTEMA INTERN DE QUALITAT (SIQ)

Valoreu el funcionament del Sistema Intern de Qualitat

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La disponibilitat de les dades: accés, transparència, claredat es considera...	X			
2	El catàleg d'indicadors disponibles per analitzar el funcionament de la titulació es considera	X			
3	El funcionament de les comissions de docència o coordinació de les titulacions i/o del Centre en el procés de seguiment es considera...	X			
4	Els mecanismes establerts de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu (estudiants, professors, egressats,		X		(Si encara no es disposa de mecanismes de recollida indiqueu-lo

	ocupadors, agents socials, etc.) funcionen d'una manera ...				aquí)
5	La recollida d'evidències de l'adquisició de competències per part de l'estudiant funciona d'una manera ... (indiqueu com es fa a l'apartat de comentaris)	X			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com a "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

4. Grau de satisfacció dels diferents col·lectius: Es recull informació sobre el grau de satisfacció dels diferents col·lectius que intervenen en el Màster mitjançant:

1.1. Reunions de professors: discussió sobre el grau de satisfacció del professorat de la marxa del curs, aspectes administratius i estudiants .

1.2. Reunió/Enquesta dels estudiants sobre els continguts dels Mòduls, els professors i la Coordinació. Segueix sent costós que els estudiants responguis a les enquestes d'avaluació, seguirem insistint pel curs 2013-14.

De totes formes, son aspectes que intentem millorar.

5. Recollida d'evidències: Es fa un seguiment continuat dels estudiants mitjançant el lliurament de treballs, discussions moderades pel professor, evidències escrites (tipus examen), presentacions orals, etc. El treball final de Màster és presentat per escrit i defensat davant d'un tribunal.

Glossari:

Mecanismes de recollida del grau de satisfacció: Mitjans utilitzats per recollir les valoracions que fan diferents col·lectius amb relació al desenvolupament del programa formatiu.

Els mitjans poden ser gestionats a nivell central o a nivell de centre. Mitjans gestionats a nivell central: enquestes a alumnes, enquestes a recents egressats, enquestes d'inserció laboral, opinió dels ocupadors, etc.

Mitjans gestionats a nivell de titulació i/o centre: opinió del professorat, opinió del PAS, enquestes pròpies de funcionament d'una assignatura o un mòdul, etc.

Recollida d'evidències de l'adquisició de competències: Mitjans dels quals disposa la titulació per assegurar que els estudiants assoleixen les competències pròpies de la titulació.

Aquests mecanismes es poden aplicar a diferents nivells (a nivell assignatura mitjançant els sistema d'avaluació establerts, a nivell de curs o quan s'han completat un nombre concret de cursos, a nivell d'egressat), i poden participar col·lectius no acadèmics (tutors d'empresa en les pràctiques externes o en alguns TFM, etc.)

QUARTA PART: PROPOSTES DE MILLORA

4.1. PROPOSTES DE MILLORA

Acció	Responsable de la implantació de la millora	Prioritat ⁽¹⁾	Resultat esperat	Requereix modificació de la memòria?	Terminis
-------	---	--------------------------	------------------	--------------------------------------	----------

Guies docents en el portal UAB	Coordinació màster/coordinadors Mòdul	mitjana	Difusió contingut dels màster	no	2014-15
Continuar en les accions per la difusió del màster	Unitat Comunicació/ Coordinació màster	mitjana	Difusió màster/obtenció d'estudiants	no	2014-15
Adaptar el màster a la nova normativa UAB.	Coordinació màster	alta	Millorar els estudis de Màster	si	2014-15
Implementar modalitat dels estudis on line	Coordinació màster/coordinadors Mòdul	alta	Millorar l'accés als estudis de Màster	si	2014-15
incloure la participació de professionals que han precisat dels coneixements de la Psicologia de la Cognició i la Comunicació als seus llocs de treball (publicistes, creatius, dissenyadors, comunicadors, etc.)	Coordinació màster/coordinadors Mòdul	mitjana	Millorar l'orientació professional	no	2015-16

⁽¹⁾ Alta, mitjana, baixa

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

En general, aquesta segona edició ha estat satisfactòria, encara que introduïrem algunes millores per properes edicions.