

UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA

INFORME DE SEGUIMENT DE MÀSTER

DEL

CURS ACADÈMIC 2012-2013

MÀSTER UNIVERSITARI EN

LLENGUA I CIVILITZACIÓ DE L'ANTIC EGIPT

Coordinador: Josep Cervelló Autuori

Data: 15/01/2014

PRIMERA PART

1.1. DESCRIPCIÓ DE LA TITULACIÓ

Màster Universitari en Llengua i Civilització de l'Antic Egipte

Centre/s: Facultat de Filosofia i Lletres / Institut d'Estudis del Pròxim Orient Antic

1.2. INFORMACIÓ PÚBLICA

La **fitxa** de la titulació, accessible des del portal UAB, (www.uab.cat→Masters i Postgraus→Masters Oficials), conté tota la informació pública sobre els estudis.

Si hi ha informació addicional d'accés públic en un altre lloc (p.e., portal del centre), si us plau indiqueu la direcció.

<http://pagines.uab.cat/iepoa/>

SEGONA PART: ESTAT DE LES PROPOSTES DE MILLORA

2.1. ESTAT ACTUAL DE LES MILLORES PROPOSADES EN L'INFORME ANTERIOR

En aquest apartat cal incloure les millores proposades a l'apartat 4 de l'informe anterior, afegint el seu estat actual.

Atenció: No omplir aquest apartat el 1r any de seguiment de la titulació, excepte en el cas que el màster sigui una nova verificació d'una titulació anterior, en que es poden recollir les millores proposades en el màster anterior extingit.

Acció	Responsable	Estat actual ⁽¹⁾
Eliminació de l'orientació acadèmica del màster	Coordinació del màster	Implantada
Augment de creditatge del primer curs de 55 a 60 ECTS	Coordinació del màster	Implantada
Reducció consegüent de creditatge del segon curs de 35 a 30 ECTS	Coordinació del màster	Implantada
Modificació consegüent mínima de l'estructura modular del Màster	Coordinació del màster	Implantada
Millor adequació de la il·luminació de les aules a la projecció de powerpoints	Centre	Implantada
Mitjans bibliogràfics	Centre, Institut i titulació	Implantació progressiva

(1) "implantada, implantada parcialment, pendent, cancel·lada, etc

Comentaris:

Pel que fa a les **primeres quatre accions**, el mes de febrer de 2013 es va presentar a l'AQU una petita modificació de la memòria del màster, per adaptar-lo a la normativa UAB, amb els canvis següents:

«1) Simplificació pel que fa a l'orientació del màster. Si en la proposta inicial el títol comportava dues orientacions, investigadora i acadèmica, ara es proposa una sola orientació: la investigadora. Se suprimeix, per tant, l'orientació acadèmica.

2) Modificació de l'estructura modular del Màster, de manera que:

a) Desapareixen els mòduls específics de l'antiga orientació acadèmica ("Especialització egiptològica: història i civilització. Metodologia" i "Treball de fi de màster").

b) Es mantenen inalterats els 4 mòduls del primer any, però en un d'ells s'incorporen nous continguts (de paleografia hieràtica) que el fan passar de 10 a 15 ECTS i que fan que els 4 sumin 60 ECTS (15 per mòdul) i no 55 com en l'edició anterior. L'objectiu és que els estudiants matriculats puguin sol·licitar beques, per les quals és requisit tenir matriculats un mínim de 60 ECTS.

c) El creditatge del segon any passa de 35 a 30 ECTS, de manera que dos dels tres mòduls redueixen el seu creditatge:

- El mòdul "Especialització egiptològica: filologia" passa de 10 a 6 ECTS i redueix els seus continguts (pel que fa a la paleografia hieràtica), que passen a un dels mòduls del primer any.

- El mòdul "Especialització egiptològica: història i civilització" passa de 10 a 9 ECTS, sense que s'alteri el seu contingut (es realitzarà una petita adaptació del programa).

- El mòdul "Treball de fi de màster", per adaptació a la normativa UAB, modifica lleugerament el seu nom (amb respecte al que tenia en l'orientació investigadora de l'antic pla d'estudis: "Iniciació a la recerca i treball de fi de màster"), però es manté inalterat en contingut i creditatge (15 ECTS)».

Amb data 09/07/2013, l'AQU va avaluar de forma favorable aquesta sol·licitud de modificació i, d'aquesta manera, les quatre primeres accions de millora de la taula van quedar definitivament implantades.

Pel que fa a la **cinquena acció**, s'ha implantat mitjançant la tria d'aules adequades, que responen millor a les necessitats del màster.

La **sisena acció** és, per definició, d'implantació progressiva al llarg dels anys.

2.2. RECOMANACIONS DE LES AGÈNCIES D'AVALUACIÓ EXTERNES

En aquest apartat s'han d'incloure, si escau, les recomanacions que les agències d'avaluació incorporen en els informes finals d'avaluació de la titulació:

- *de verificació del títol*
- *d'avaluació de modificació*
- *de seguiment de l'any anterior*

Recomanació	Font	Accions realitzades
	AQU Informe seguiment, AQU Informe final verificació....	

TERCERA PART: ANÀLISI DEL CURS ACTUAL

3.1. JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ

La justificació, els objectius i les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?

		Continuen vigents	Cal una actualització
1	La justificació de la titulació	X	
2	Els objectius de la titulació	X	
3	Les competències de la titulació	X	

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

En l'informe del curs passat, en els comentaris de l'apartat 2.1, dèiem, entre altres coses, que estàvem a punt de presentar a l'AQU una petita modificació de la memòria del màster, per adaptació a la normativa UAB, i que deixàvem per una mica més endavant la reverificació més en profunditat de la titulació. Doncs bé, com es diu en els comentaris de l'apartat 2.1 d'aquest informe, la modificació ja ha estat presentada i avaluada favorablement, mentre que estem començant a treballar en l'esmentada reverificació més en profunditat de la titulació. En el seu estat actual, els objectius i les competències de la titulació continuen plenament vigents i, per tant, no necessiten actualització. Quan es presenti la nova memòria de verificació, lògicament, aquests objectius i competències respondran al nou plantejament docent.

3.2. ENTRADA D'ESTUDIANTS

Valorar si els següents aspectes responen a les característiques de la titulació, prenent com a referent el perfil d'ingrés proposat a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés en primer es considera	X			
2	Tenint en compte les característiques particulars d'aquesta titulació, el perfil amb el que accedeixen els nous estudiants es considera	X			
3	La informació que el futur estudiant rep sobre la titulació a través del portal UAB i/o del portal del Centre es considera	X			
4	Les accions que s'han portat a terme per a la difusió de la titulació es considera	X			
5	Les accions d'orientació i acollida d'estudiants realitzades es considera	X			
6	Els processos de preinscripció i matrícula han funcionat d'una manera	X			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

1) Tot i que el **nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés** no arriba mai ni supera el nombre de places ofertes del màster, el primer nombre es considera plenament satisfactori atès el caràcter altament especialitzat de la titulació, la seva càrrega docent i elevada exigència (vegeu apartat 3.6), i els preus de les matrícules.

5) Pel que fa a les **accions d'orientació i acollida dels estudiants** dutes a terme per la titulació, vegeu apartat 3.5. A la tutoria inicial, caldria afegir els missatges generals per correu electrònic que el coordinador de la titulació envia als estudiants preinscrits en cadascuna de les tandes de preinscripció, amb informació sobre el màster, el procés de matrícula i el calendari de matrícula i d'inici de curs, i els missatges individuals als preinscrits que demanen informacions puntuals o consells o resolució de dubtes o sol·liciten beques.

Glossari:

Perfil dels nous estudiants: Informació sobre els estudiants de nou accés: Procedència, nota mitjana dels estudiants de nova entrada, compaginació d'estudis i treball; altres informacions rellevants sobre els nous matriculats.

Accions de difusió de la titulació: Accions desenvolupades per iniciativa de la pròpia titulació: difusió als alumnes de grau del propi centre, visites/presentacions a institucions i/o organismes vinculats amb la temàtica del màster, participació al Saló de l'Ensenyament...

Accions d'acollida i d'orientació acadèmica: Accions que es desenvolupen a l'inici del curs acadèmic, enfocades als nous alumnes: sessions d'acollida, tutorització, etc. Accions d'orientació acadèmica explicatives del programa de la titulació i del seu desenvolupament.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ)

Nombre de places ofertes
Nombre de sol·licituds
Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés: Homes/Dones
Nombre total de matriculats
Nombre de crèdits matriculats pels estudiants
Alumnes en dedicació completa i parcial

3.3. PROFESSORAT

Valorar si la tipologia i la dotació del professorat que imparteix docència a la titulació, prenent en com a referent la proposta feta a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La dotació real de professorat es considera	X			
2	El perfil del professorat es considera	X			
3	La ràtio estudiant/professor de la titulació es considera	X			
4	Els mecanismes establerts per detectar incidències importants relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat són	X			
5	Globalment el grau d'acompliment de les tasques docents per part del professorat és	X			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

Indiqueu també, segons el vostre criteri i les evidències de que disposeu, quines accions formatives adreçades al professorat s'haurien de programar.

1) Dotació de professorat. Aquest màster és l'única titulació oficial d'egiptologia que s'imparteix a Catalunya i a Espanya. És l'hereu d'un antic Màster Propi en Egiptologia de la UAB. Atès que cap universitat espanyola compta amb un nombre suficient de professors per a dur a terme ella sola una titulació completa en egiptologia (que és una disciplina que només en les darrers anys s'ha obert camí en les institucions acadèmiques espanyoles, en part degut a l'interès que desperta entre els estudiants i la societat en general), tant la titulació extingida com l'actual es van dissenyar sobre la base de la participació fonamental de professorat extern a la UAB. Es tracta, en efecte, de reunir alguns dels millors especialistes en la disciplina que avui treballen en les universitats i centres de recerca espanyols, cosa que prestigia la titulació. També es compta amb reputats especialistes estrangers. Aquesta és la raó per la qual la docència del màster recau en un 65% en professorat UAB i en un 35% en professorat extern convidat. La participació d'aquest professorat es regularà aviat a través de convenis específics, en els quals s'està treballant.

Pensem, però, que amb el temps seria bo que el professorat UAB assumís un major percentatge de la docència i que la participació del professorat extern no fos tan troncal, sinó més complementària (conferències o seminaris més puntuals). Això, a més, permetria reduir els costos de la titulació. En aquests moments, els professors UAB del màster són tres, dos agregats i un associat. Aquests tres professors cobreixen de manera satisfactòria l'esmentat 65% actual de docència UAB de la titulació (cal tenir en compte que el màster és biennal i d'inici biennal, de manera que els 90 crèdits ECTS totals es reparteixen en dos anys, a raó de 60 crèdits el primer any i 30 el segon any, cosa que fa aquesta docència plenament assumible), però en el futur seria desitjable que la dedicació del tercer professor esdevingués a temps complet. Som conscients que les circumstàncies actuals ho fan impossible de moment, de manera que aquesta és una proposta de millora que deixem plantejada per ser abordada realment més endavant.

Glossari:

Tipologia del professorat: Informació sobre el professorat que imparteix docència a la titulació: Categoria, % de professors doctors, % d'experts professionals externs, trams de recerca, trams docents.

Hores impartides de docència en aula (H.I.D.A): hores de classe impartides pels professors a l'aula en la titulació

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ)

Professors Equivalents a Temps Complert
Alumnes Equivalents a Temps Complert
Ràtio Alumnes/Professors (Equivalents a temps complert)
Hores H.I.D.A.

3.4. RECURSOS D'APRENTATGE I PERSONAL DE SUPORT

Valorar si els recursos d'aprenentatge disponibles s'adeqüen a les característiques de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Les infraestructures i serveis docents s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada de forma...	X			
2	Els espais i mobiliari de què disposa la titulació per realitzar les activitats d'aprenentatge es consideren...	X			
3	Les biblioteques, aules informàtiques, campus virtual i altres serveis de suport necessaris per l'aprenentatge de l'estudiant es consideren...		X		
4	El material científic, tècnic, assistencial, artístic, etc., (incloent l'accés a bases de dades, centres documentals) de què disposa la titulació es considera...	X			
5	El PAS de suport implicat a la titulació (laborants pels laboratoris docents, encarregats d'activitats especials, etc.) es considera...	X			
6	Globalment, el grau d'acompliment de les tasques assignades al PAS de suport es considera...	X			
7	El suport que rep la titulació per part del Centre (gestió acadèmica, consergeria, etc.) es considera...	X			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

3) Pel que fa al **material bibliogràfic** en egiptologia, degut a la manca de tradició acadèmica en aquesta disciplina en el nostre país, es tracta d'un dels aspectes que cal millorar. Val a dir que en els darrers 10 anys l'Institut d'Estudis del Pròxim Orient Antic de la UAB, que imparteix la titulació, ha fet un gran esforç d'adquisició de tots els repertoris i instruments bibliogràfics més importants de la disciplina, monografies i memòries d'excavacions, gramàtiques, diccionaris i enciclopèdies, així com de subscripció a les principals sèries i revistes, però encara queda molt per a fer. En tot cas, aquest és un àmbit en millora permanent i en el que es prioritzen les necessitats dels estudiants del màster i dels doctorands i projectes de recerca de l'Institut.

Glossari:

Infraestructures i serveis docents: Espais, biblioteques, aules informàtiques, campus virtual, etc.

3.5. PLANIFICACIÓ DELS ENSENYAMENTS

Valorar si la planificació i els sistemes d'avaluació de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Els horaris i la reserves d'espais es consideren	X			
2	L'accés que té l'estudiant als horaris i espais en les dates previstes pel centre es considera	X			
3	Les guies docents es consideren		X		
4	L'accés públic i l'accés de l'estudiant a les guies docents en les dates previstes pel centre es considera		X		
5	El sistema d'avaluació s'explica en la Guia Docent del mòdul de forma		X		
6	El grau de planificació de les pràctiques externes, si existeixen, es considera				
7	El grau de planificació dels Treballs Fi de Màster es considera	X			
8	El grau de planificació del pla d'acció tutorial PAT (1) es considera	X			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

(1) En cas de no disposar de PAT indiqueu-lo a altres valoracions

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

3) Pel que fa a les **guies docents**, fins ara cada professor del màster ha lliurat als estudiants el programa específic de la seva matèria (eventualment, amb el detall del sistema d'avaluació; quan no ha estat així, el professor ha explicat als estudiants aquest sistema els primers dies de classe) i no s'han fet guies docents institucionals per mòduls. Els apartats 3, 4 i 5 d'aquesta taula, per tant, fan referència, en el nostre cas, als programes parcials i no a les guies docents pròpiament dites. Això canviarà a partir del proper curs 2014-15, atès que procedirem a la implementació de les guies docents a través de l'aplicació institucional de la UAB.

6) En aquest màster no existeixen **pràctiques externes**.

7) Pel que fa a la **planificació del Treball de Fi de Màster**, en el segon curs del màster els estudiants reben un document en què s'especifiquen els procediments d'elecció de temàtica i professor tutor, la metodologia científica que s'ha de seguir i el calendari d'aplicació. Per tal d'afavorir un millor aprofitament tant de les matèries impartides durant el primer semestre del segon curs del màster (que són d'especialització) com del propi TFM, la data de lliurament i de lectura pública dels treballs es fixa al setembre del segon curs del màster.

8) Pel que fa al **Pla d'Acció Tutorial (PAT)**, aquestes són les accions que es duen a terme:

- a) Tutoria d'inici, el primer dia de curs, a càrrec del coordinador de la titulació, en què s'introdueix els estudiants en la disciplina egiptològica, se'ls expliquen l'estructura i els objectius del màster, els coneixements i competències que assoliran i com funcionarà el procés d'aprenentatge, se'ls adverteix de la necessitat d'una dedicació a temps complet (si han fet matrícula completa i no per mòduls) i se'ls expliquen els continguts dels mòduls del primer any i els mètodes d'avaluació.

- b) Dins de cada mòdul, cada professor fa tutories específiques de continguts, bé per resoldre dubtes, bé a la manera de seminaris de discussió de temàtiques específiques o de lectures. En alguns casos, es fan tutories de seguiment, en què els estudiants mostren als professors tots els materials d'aprenentatge i estudi que han produït i expliquen com s'està desenvolupant el procés d'aprenentatge i quines dificultats o problemes els sorgeixen.
- c) Tutories personalitzades, per resoldre dubtes o problemes específics dels estudiants, a petició seva.
- d) Pel que fa a l'orientació professional, el màster no contempla una tutoria específica al respecte, perquè es tracta d'una qüestió de la que es parla molt sovint, tant en les tutories de contingut i de seguiment, com a classe, quan els arguments s'hi presten, especialment en la matèria de metodologia inclosa en el mòdul de Treball de Fi de Màster.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Nombre de guies docents publicades

3.6. DESENVOLUPAMENT DELS ENSENYAMENTS

Valorar el desenvolupament de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El desenvolupament global de les activitats docents es considera ⁽¹⁾	X			
2	El desenvolupament de les pràctiques externes, si existeixen, es considera				
3	El desenvolupament dels Treballs Fi de Màster es considera	X			
4	El desenvolupament del pla d'acció tutorial es considera	X			
5	La coordinació i el treball en equip entre el professorat de la titulació es considera	X			
6	La càrrega prevista de treball de l'estudiant, tant a nivell d'assignatura com a nivell global del curs es considera	X			
7	Considerat globalment, la grandària dels grups de classe (nombre d'estudiants) es considera	X			
8	Les activitats d'orientació professional realitzades es considera (Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")		X		

(1) Valoreu-lo en funció de les queixes i/o suggeriments rebudes dels estudiants i professors.

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

2) En aquest màster no existeixen **pràctiques externes**.

6) Cal dir que la **càrrega prevista de treball de l'estudiant** és volgutament elevada i exigent. En efecte, per tal de dotar els nostres estudiants de les mateixes capacitats, coneixements i competències que els estudiants de titulacions similars d'altres països europeus i, per tant, habilitar-los per seguir estudis o incorporar-se a grups de recerca o de treball estrangers, aquest nivell d'exigència i de dedicació és imprescindible (més tenint en compte que a Espanya no existeixen estudis de Grau en egiptologia o en què l'egiptologia estigui present de manera significativa, com sí existeixen a altres països d'Europa).

8) Pel que fa a les **activitats d'orientació professional**, vegeu apartat 3.5. Degut al tipus de màster, que prepara per exercir professionalment l'egiptologia, tant si s'opta pel doctorat, la recerca i la carrera acadèmica com si s'opta per sortides més pràctiques (museus, viatges culturals, patrimoni, treball de camp a Egipte), el professorat il·lustra els estudiants en les diferents opcions, tant a classe i en tutories de continguts o de seguiment, quan s'escau, com en l'àmbit de la matèria de metodologia inclosa en el mòdul de Treball de Fi de Màster (vegeu apartat 3.5). A més, els estudiants poden contactar de primera mà amb diferents especialistes en diversos àmbits del treball egiptològic a través de les conferències i seminaris que, cada curs, organitza l'Institut d'Estudis del Pròxim Orient Antic de la UAB, com ara, pel que fa al curs 2012-13, el seminari especialitzat "Escriptura, realitat referencial i cultura en els *Textos de les Piràmides* de l'antic Egipte" (23/11/2012) i el "Primer Seminari d'Arqueologia Egípcia a la UAB" (18-22/03/2013). L'aspecte que es podria millorar és el contacte directe de l'estudiant amb professionals del món dels museus, dels viatges culturals, de la gestió i conservació de patrimoni i de l'activitat editorial, és a dir, d'àmbits professionals no estrictament

egiptològics però que poden suposar (i de fet suposen) una sortida per a egiptòlegs de formació.

Glossari:

Orientació professional: Orientació sobre la professió, sortides professionals, visites a empreses o organitzacions, conferències, etc.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Ràtio Alumnes (Equivalentes a Temps complet)/Professors (Equivalentes a Temps Complet)
--

Nombre d'alumnes que han fet pràctiques externes
--

Grandària de grups

3.7. RESULTATS ACADÈMICS

Valoreu els resultats acadèmics assolits

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El rendiment acadèmic per mòduls i global de la titulació és en general...	X			
2	La taxa de graduació de la titulació es considera (1)			X	
3	La taxa d'abandonament de la titulació es considera (1)			X	
4	La taxa d'eficiència de la titulació es considera ...	X			
5	Els indicadors de resultats acadèmics s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada (2) de forma ...		X		

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com a "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

(1) La taxa de graduació i abandonament de la titulació no s'obtenen fins que la titulació no porta implantada n (durada teòrica de l'estudi) o més anys. En el cas de l'abandonament disposeu d'un abandonament parcial orientatiu.

(2) Taxes de graduació, abandonament i eficiència previstos a la memòria de verificació

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

2, 3 i 5) Pel que fa a les **taxes de graduació i abandonament**, les corresponents al bienni 2011-13 són, de moment:

Graduació: 55,56%.

Abandonament: 44,44 %.

És important matisar, d'entrada, que aquestes taxes prenen en consideració "l'any previst de graduació" i "l'any següent". Atès que el nostre màster és biennal i d'inici biennal, les xifres resulten afectades a la baixa, perquè l'estudiant no té opció de superar un mòdul fins dos anys després (i no un) d'haver-lo cursat la primera vegada. A més, cal tenir en compte que els estudiants que opten per cursar el màster per la via lenta, és a dir, a temps parcial, inverteixen quatre anys en graduar-se.

Tot i així, pensem que les taxes de graduació i abandonament, pel que fa a l'edició 2011-13 del màster, són i seran massa baixes amb respecte a les taxes previstes a la memòria de verificació (80% i 10%, respectivament).

Entenem que això té tres raons principals, una de particular i dues d'inherents a la titulació:

- La raó particular és que en l'edició 2011-13 del màster un seguit d'estudiants, quatre d'ells d'edats superiors als 40 anys, van abandonar per raons personals diverses relacionades amb la compatibilitat dels estudis amb les respectives professions o bé amb problemes de salut. Entenem que això és un fet casual i aïllat, que no es va produir en l'edició 2009-11 i que no s'hauria de tornar a produir.
- Dit això, som conscients que el nostre màster comporta un alt nivell d'exigència i de dedicació, per les raons que s'expliquen en els comentaris de l'apartat 3.6 d'aquest informe. Per bé que s'adverteix d'aquest nivell d'exigència en la informació prèvia que s'envia per correu electrònic als preinscrits al màster i en la tutoria d'inici immediatament prèvia a la matrícula del primer any, hi ha estudiants que no poden valorar què suposa aquesta càrrega docent fins que el curs no ha començat (normalment l'abandonament es produeix durant el primer semestre o com a resultat de l'avaluació dels mòduls del mateix).
- L'egiptologia és una disciplina que atrau moltes persones. A tall d'exemple, direm que en el MOOC

d'Egiptologia de la plataforma Coursera i de la UAB que dos professors de la UAB i del màster hem impartit per primera vegada aquest curs 2013-14 ha tingut més de 25.000 inscrits de tot el món. L'experiència ens demostra que algunes de les persones que s'han matriculat en el màster ho han fet atretes per la possibilitat de fer estudis universitaris sobre una civilització que els interessa molt tant a nivell intel·lectual com personal, però sense mesurar adequadament el que això comporta pel que fa a la dedicació i a l'exigència acadèmica.

Si aquestes són les principals raons de les taxes que ens ocupen, això no treu que calgui trobar mecanismes per millorar-les. Aquests mecanismes no poden suposar una baixada del nivell d'exigència del conjunt de la titulació, sinó que entenem que han de passar, quan s'escaigui i en la mesura de les possibilitats, per reforçar l'atenció personalitzada dels estudiants que més ho necessitin, mitjançant més tutories individuals i inclús, en casos molt justificats com ara certes discapacitats o absències llargues per malaltia (ens hem trobat amb ambdues coses), per una adaptació personalitzada de l'activitat de l'estudiant i de l'avaluació.

Tot i això, i després de quatre cursos i mig d'experiència en la impartició del màster, pensem que serà difícil arribar a les taxes que vam preveure en la memòria de verificació, que en el futur caldrà revisar. En efecte, aquestes taxes estaven basades en l'experiència prèvia d'un Màster Propi d'Egiptologia de la UAB impartit durant més de 10 anys, però que suposava un nivell d'exigència i una càrrega docent notablement inferiors a les de l'actual màster oficial perquè no hi havia el compromís professionalitzador ni d'introducció a la recerca i al doctorat.

4) Pel que fa a la **taxa d'eficiència**, en canvi, es considera satisfactòria: 81,82% (any 2011) i 100% (any 2012) (la prevista a la memòria de verificació era del 85%).

Glossari:

Rendiment acadèmic: Resultats de les avaluacions als alumnes expressats en termes de taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) i en taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats)

Taxa de graduació: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que s'han graduat l'any previst de graduació o l'any següent, respecte al conjunt d'estudiants d'aquesta cohort.

Taxa d'abandonament: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que sense haver-se graduat, no han estat matriculats ni l'any previst de graduació (pels màsters de 90/120 crèdits) ni l'any següent, respecte al conjunt dels estudiants d'aquesta cohort.

Taxa d'eficiència: Relació percentual entre els crèdits teòrics del pla d'estudis dels que s'havien de matricular el conjunt de graduats d'un curs acadèmic, respecte als crèdits que realment han matriculat aquest conjunt de graduats.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ)

Taxa de rendiment
Taxa d'èxit
Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrès
Percentatge de no presentats
Taxa de rendiment, d'èxit i % de no presentats per assignatures
Taxa d'abandonament
Taxa de graduació
Taxa d'eficiència

3.8. EL SISTEMA INTERN DE QUALITAT (SIQ)

Valoreu el funcionament del Sistema Intern de Qualitat

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La disponibilitat de les dades: accés, transparència, claredat es considera...	X			
2	El catàleg d'indicadors disponibles per analitzar el funcionament de la titulació es considera	X			
3	El funcionament de les comissions de docència o coordinació de les titulacions i/o del Centre en el procés de seguiment es considera...	X			
4	Els mecanismes establerts de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu (estudiants, professors, egressats, ocupadors, agents socials, etc.) funcionen d'una manera ...	X			(Si encara no es disposa de mecanismes de recollida indiqueu-lo aquí)
5	La recollida d'evidències de l'adquisició de competències per part de l'estudiant funciona d'una manera ... (indiqueu com es fa a l'apartat de comentaris)	X			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com a "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

4) En el cas dels estudiants, el **grau de satisfacció** amb el màster i amb la formació adquirida pel que fa al segon curs (impartit l'any acadèmic 2012-13) es mesura a partir d'una enquesta de 96 qüestions sobre la titulació en general i cadascuna de les diferents matèries en particular, sobre el TFM i sobre les sortides professionals. Aquesta enquesta assenyalava un grau de satisfacció general elevat. Aquest any 2014 hem posat en marxa, a més, un sistema de recollida de dades (no tant de satisfacció) sobre els estudiants egressats per fer-ne un seguiment en la mesura de les possibilitats.

5) La **recollida d'evidències de l'adquisició de competències** per part de l'estudiant es fa essencialment mitjançant quatre mecanismes: avaluació, tutories, enquestes als estudiants i valoracions dels professors visitants.

Glossari:

Mecanismes de recollida del grau de satisfacció: Mitjans utilitzats per recollir les valoracions que fan diferents col·lectius amb relació al desenvolupament del programa formatiu.

Els mitjans poden ser gestionats a nivell central o a nivell de centre. Mitjans gestionats a nivell central: enquestes a alumnes, enquestes a recents egressats, enquestes d'inserció laboral, opinió dels ocupadors, etc.

Mitjans gestionats a nivell de titulació i/o centre: opinió del professorat, opinió del PAS, enquestes pròpies de funcionament d'una assignatura o un mòdul, etc.

Recollida d'evidències de l'adquisició de competències: Mitjans dels quals disposa la titulació per assegurar que els estudiants assoleixen les competències pròpies de la titulació.

Aquests mecanismes es poden aplicar a diferents nivells (a nivell assignatura mitjançant els sistema d'avaluació establerts, a nivell de curs o quan s'han completat un nombre concret de cursos, a nivell d'egressat), i poden participar col·lectius no acadèmics (tutors d'empresa en les pràctiques externes o en alguns TFM, etc.)

QUARTA PART: PROPOSTES DE MILLORA

4.1. PROPOSTES DE MILLORA

Acció	Responsable de la implantació de la millora	Prioritat ⁽¹⁾	Resultat esperat	Requereix modificació de la memòria?	Terminis
Convenis específics per regular la participació en el màster dels professors visitants	Universitat, Institut i titulació	mitjana	Regulació de la participació en el màster dels professors visitants	no	El curs 2015-16 (propera edició del màster) hauria de començar amb tots els convenis signats
Adquisició de mitjans bibliogràfics	Centre, Institut i titulació	alta	Dotar-nos d'una biblioteca completa especialitzada en egiptologia, tant pel que fa a les novetats com, sobretot, als fons publicats en el passat i en especial en les darreres dècades, que cal anar adquirint paulatinament	no	Oberts
Elaboració i publicació de les guies docents per mòduls fent servir l'aplicació institucional de la UAB per aquest fi	Coordinació i professorat del màster	alta	Major eficàcia i coordinació en la informació sobre els continguts, les competències i el sistema d'avaluació de cada mòdul	no	Curs 2014-15

Activitats d'orientació professional sobre les sortides no estrictament acadèmiques i investigadores del màster	Coordinació i professorat del màster	mitjana	Oferir als estudiants una informació més completa sobre les possibilitats professionals no acadèmiques que el màster els obre	no	Curs 2014-15
Fer un seguiment més personalitzat dels estudiants amb risc d'abandonament per tal de millorar les taxes de graduació i abandonament	Coordinació i professorat del màster	alta	Acostar tan com es pugui les taxes reals a les taxes previstes a la memòria de verificació	En el futur, potser sí: vegeu Comentaris apartat 3.7	Curs 2014-15
Recollida de dades sobre els estudiants egressats	Coordinació del màster	mitjana	Comprovar, en la mesura de les possibilitats, quina és la carrera acadèmica o professional que segueixen els egressats del màster	no	Oberts

⁽¹⁾ Alta, mitjana, baixa

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

En cas que el màster s'hagi programat per última vegada el 2012-13, amb nova verificació per al 2013/14, es poden incloure millores que es recolliran en el seguiment del nou màster.