

**UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA**

**INFORME DE SEGUIMENT de MÀSTER**

**DEL**

**CURS ACADÈMIC 2012-2013**

**MÀSTER UNIVERSITARI DE:**

**GESTIÓ, ORGANITZACIÓ I ECONOMIA DE L'EMPRESA /  
MANAGEMENT, ORGANIZATION AND BUSINESS ECONOMICS  
(MIMOBÉ)**

	<b>Responsable Elaboració</b>	<b>Responsable aprovació</b>
<b>Càrrec o òrgan</b>	<b>Coordinador</b>	<b>Comisió de Master de Centre Facultat Economia i Empresa (UAB)</b>
<b>Data</b>	<b>10/1/2014</b>	<b>26/02/2014</b>

## PRIMERA PART

### 1.1. DESCRIPCIÓ DE LA TITULACIÓ

Màster Universitari en Gestió, Organització i Economia de l'Empresa / Management, Organization and Business Economics (MMOBE)

Centre/s: Facultat d'Economia i Empresa

### 1.2. INFORMACIÓ PÚBLICA

La **fitxa** de la titulació, accessible des del portal UAB, ([www.uab.cat](http://www.uab.cat)→Masters i Postgraus→Masters Oficials), conté tota la informació pública sobre els estudis.

*Si hi ha informació adicional d'accés públic en un altre lloc (p.e., portal del centre), si us plau indiqueu la direcció.*

La web del màster: <http://www.mmobe.uab.cat/en/>

Ofereix informació adicional.

## SEGONA PART: ESTAT DE LES PROPOSTES DE MILLORA

### 2.1. ESTAT ACTUAL DE LES MILLORES PROPOSADES EN L'INFORME ANTERIOR

*En aquest apartat cal incloure les millores proposades a l'apartat 4 de l'informe anterior, afegint el seu estat actual l'Atenció: No omplir aquest apartat el 1r any de seguiment de la titulació, excepte en el cas que el màster sigui una nova verificació d'una titulació anterior, en que es poden recollir les millores proposades en el màster anterior extingit.*

Acció	Responsable	Estat actual <sup>(1)</sup>
1. Esforç promoció i comunicació màster	Coordinadors	Se està fent un esforç de promocionar el màster en la facultat i altres universitats. S'han penjat posters al llarg de la facultat. S'ha presentat el master en altres facultats de la UAB. S'ha canviat la plana web del programa.
2. Implantació pràctiques externes	Coordinadors	Durant aquest curs s'han desenvolupat 3 masters tesis, en col.laboració amb Aigües de Barcelona, Nestlé a Frankfurt i Viacom a Budapest.
3. Presència xarxes socials (Linkedin, Facebook)	Coordinadors	Es manté un grup a Linkedin amb a prop de 100 persones, professors, alumnes i ex-alumnes. Es comenten notícies relacionades amb el master. S'ha creat un grup de Facebook per

		establir un primer contacte amb aquells estudiants que han sol·licitat entrar en el master i encara no s'han matriculat.
4. Afavorir la realització de tesis doctorals	Professors	Durant aquest curs 2012-13, s'han matriculat al primer any de doctorat 4 estudiants del MMOBE. Hi ha 4 estudiants més en procés d'admissió i matrícula.
5. Guies docents i coordinació	Coordinadors i Professors	A principi de cada trimestre es verifica que: a) Totes les assignatures tenen els seus programes al e-learning (plataforma moodle). Actualment també es troben disponibles a la plana web. b) Totes elles han fixat una data d'exàmen

(1) "implantada, implantada parcialment, pendent, cancel·lada, etc

**Comentaris:**

S'està treballant en tots aquests fronts i en el curs actual (2012-13) s'ha obtingut millores en referència al nombre d'estudiants. Durant el curs 2012-13 s'han desenvolupat 3 industrial màster tesis. Entre dos i tres col.laboracions addicionals es trobaria el nostre objectiu. Durant aquest curs s'ha creat el grup de Facebook per establir contacte amb aquells estudiants acceptats però que encara no s'han matriculat. S'està treballant en el manteniment d'aquesta xarxa social, LinkedIn i la plana web.

## 2.2. RECOMANACIONS DE LES AGÈNCIES D'AVALUACIÓ EXTERNES

En aquest apartat s'han d'incloure, si escau, les recomanacions que les agències d'avaluació incorporen en els informes finals d'avaluació de la titulació:

- de verificació del títol
- d'avaluació de modificació
- de seguiment de l'any anterior

Recomanació	Font	Accions realitzades
No existeixen requeriments ni recomanacions d'agència d'avaluació pendents de recollir.		

## TERCERA PART: ANÀLISI DEL CURS ACTUAL

### 3.1. JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ

La justificació, els objectius i les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?

		Continuen vigents	Cal una actualització
1	La justificació de la titulació	X	
2	Els objectius de la titulació	X	
3	Les competències de la titulació	X	

*Comentaris, suggeriments, propostes de millora:*

No es detecten canvis significatius en l'entorn que justifiquin la seva actualització

### 3.2. ENTRADA D'ESTUDIANTS

Valorar si els següents aspectes responen a les característiques de la titulació, prenent com a referent el perfil d'ingrés proposat a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés en primer es considera		X		
2	Tenint en compte les característiques particulars d'aquesta titulació, el perfil amb el que accedeixen els nous estudiants es considera	X			
3	La informació que el futur estudiant rep sobre la titulació a través del portal UAB i/o del portal del Centre es considera		X		
4	Les accions que s'han portat a terme per a la difusió de la titulació es considera	X			
5	Les accions d'orientació i acollida d'estudiants realitzades es considera	X			
6	Els processos de preinscripció i matrícula han funcionat d'una manera		X		

**MOLT IMPORTANT:** Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

*Comentaris, suggeriments, propostes de millora:*

El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés ha estat de 19. Durant el curs 2012-13, la majoria d'estudiants han estat estudiants internacionals, amb dedicació completa (matrícula 60 ECTS) provinents de diferents països. Es fa una sessió de Benvinguda.

Seria interessant que, en la mesura del possible, es pogués arribar fins els 20 estudiants. Estem fent esforços per captar més estudiants procedents d'universitats espanyoles. D'altra banda, la procedència internacional dels estudiants obliga a dedicar més recursos que facilitin l'arribada i acollida dels estudiants.

La internacionalitat mostra que la informació a la web és suficient, encara que sempre es pot millorar amb més manteniment i actualització de les dades i amb una millor coordinació de les diferents informacions que els estudiants reben a través de diferents canals (web UAB, web MMOBE, punt d'informació, IWP, area de preinscripció, departament). Els processos de preinscripció i matrícula son una mica lents, des de que es pren la decisió i arriba la carta d'admissió passa molt temps.

La internacionalització implica que tots els certificats, expedients acadèmics, títols, han d'esser en anglès. En molts casos no hi havia aquesta possibilitat.

#### Glossari:

**Perfil dels nous estudiants:** Informació sobre els estudiants de nou accés: Procedència, nota mitjana dels estudiants de nova entrada, compaginació d'estudis i treball; altres informacions rellevants sobre els nous matriculats.

**Accions de difusió de la titulació:** Accions desenvolupades per iniciativa de la pròpia titulació: difusió als alumnes de grau del propi centre, visites/presentacions a institucions i/o organismes vinculats amb la temàtica del màster, participació al Saló de l'Ensenyament...

**Accions d'acollida i d'orientació acadèmica:** Accions que es desenvolupen a l'inici del curs acadèmic, enfocades als nous alumnes: sessions d'acollida, tutorització, etc. Accions d'orientació acadèmica explicatives del programa de la titulació i del seu desenvolupament.

**Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ)**

<b>Nombre de places ofertades</b>
<b>Nombre de sol·licituds</b>
<b>Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés: Homes/Dones</b>
<b>Nombre total de matriculats</b>
<b>Nombre de crèdits matriculats pels estudiants</b>
Alumnes en dedicació completa i parcial

### 3.3. PROFESSORAT

Valorar si la tipologia i la dotació del professorat que imparteix docència a la titulació, prenent en com a referent la proposta feta a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La dotació real de professorat es considera	x			
2	El perfil del professorat es considera	x			
3	La ràtio estudiant/professor de la titulació es considera		x		
4	Els mecanismes establerts per detectar incidències importants relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat són	x			
5	Globalment el grau d'acompliment de les tasques docents per part del professorat és	x			

**MOLT IMPORTANT:** Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Tots els professors del Màster són Doctors de les tres universitats que el configuren (Universitat Autònoma de Barcelona, Universidad Pública de Navarra i Universitat de les Illes Balears) actius en recerca competitiva a nivell internacional i la immensa majoria amb trams vius de recerca (a la web del programa es poden consultar els seus CV).

El nombre d'hores impartides de docència en aula és de 450. Per cada professor es passa una enquesta anònima d'avaluació als estudiants. Els resultats estan disponibles pels propis professors i alumnes. L'accés a l'aula només es pot fer amb la clau que hi ha la secretaria del departament, pel que el personal administratiu controla puntualment l'acompliment de l'assistència i compliment dels horaris.

Cada anys s'organitzen tres actes d'obligada assistència, la inauguració del curs, un workshop a Barcelona al Juny i un altre a Palma de Mallorca on es defensen les Tesis de màster. En aquests actes i participen professors d'altres universitats espanyoles i estrangeres. Això ajuda a difondre el màster, que els estudiants coneguin altres professors, als actuals estudiants de doctorat i la seva recerca actual.

L'augment del nombre d'estudiants fins a uns 20 ens permet estar en la rati estudiant professor òptim.

#### Glossari:

**Tipologia del professorat:** Informació sobre el professorat que imparteix docència a la titulació: Categoria, % de professors doctors, % d'experts professionals externs, trams de recerca, trams docents.

**Hores impartides de docència en aula (H.I.D.A):** hores de classe impartides pels professors a l'aula en la titulació

#### Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ)

Professors Equivalents a Temps Complert
Alumnes Equivalents a Temps Complert
Ràtio Alumnes/Professors (Equivalents a temps complert)
Hores H.I.D.A.

### 3.4. RECURSOS D'APRENTATGE I PERSONAL DE SUPORT

Valorar si els recursos d'aprenentatge disponibles s'adeqüen a les característiques de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Les infraestructures i serveis docents s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada de forma...	x			
2	Els espais i mobiliari de què disposa la titulació per realitzar les activitats d'aprenentatge es consideren...	x			
3	Les biblioteques, aules informàtiques, campus virtual i altres serveis de suport necessaris per l'aprenentatge de l'estudiant es consideren...	x			
4	El material científic, tècnic, assistencial, artístic, etc., (incloent l'accés a bases de dades, centres documentals) de què disposa la titulació es considera...	x			
5	El PAS de suport implicat a la titulació (laborants pels laboratoris docents, encarregats d'activitats especials, etc.) es considera...	x			
6	Globalment, el grau d'acompliment de les tasques assignades al PAS de suport es considera...	x			
7	El suport que rep la titulació per part del Centre (gestió acadèmica, consergeria, etc.) es considera...		x		

**MOLT IMPORTANT:** Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

*Comentaris, suggeriments, propostes de millora:*

La docència del màster (tant a la UAB com a la UPNA) es realitza en un aula específica dotada de tots els mitjans audiovisuals necessaris per a la docència. Els estudiants tenen accés a tots els serveis de la UAB i UPNA, biblioteques, aules informàtiques etc.

La dificultat del campus virtual per que accedeixin professors d' altres centres ha impedit el seu us. El programa ha desenvolupat el seu propi campus virtual basat en una plataforma moodle.

Els estudiants tenen accés a les mateixes bases de dades que els professors del màster. Hi ha una persona de secretaria del Departament que dona suport als dos màsters i al doctorat. El seu grau de compliment es més que satisfactori. Evidentment l'atenció que es pot prestar als estudiants és millorable. De forma continuada aquesta atenció es va reduint per l' augment de la càrrega burocràtica. Reduir la burocràcia i augmentar les esforços de captació i serveis als estudiants, atenció acollida, allotjaments etc, potser ens permetria atraure a més estudiants.

#### Glossari:

**Infraestructures i serveis docents:** Espais, biblioteques, aules informàtiques, campus virtual, etc.

### 3.5. PLANIFICACIÓ DELS ENSENYAMENTS

Valorar si la planificació i els sistemes d'avaluació de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Els horaris i la reserves d'espais es consideren	x			
2	L'accés que té l'estudiant als horaris i espais en les dates previstes pel centre es considera	x			
3	Les guies docents es consideren	x			
4	L'accés públic i l'accés de l'estudiant a les guies docents en les dates previstes pel centre es considera		x		
5	El sistema d'avaluació s'explica en la Guia Docent del mòdul de forma	x			
6	El grau de planificació de les pràctiques externes, si existeixen, es considera				No existeixen
7	El grau de planificació dels Treballs Fi de Màster es considera	x			
8	El grau de planificació del pla d'acció tutorial PAT (1) es considera	x			

**MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.**

(1) En cas de no disposar de PAT indiqueu-lo a altres valoracions

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

L'estudiant rep informació des del primer dia (sessió acollida) de l'estructura del màster i el funcionament dels treballs fi de màster, informació que pot consultar en qualsevol moment en la plana web del màster. Tal i com s'ha comentat hi ha un aula reservada durant la franja horària de la tarda. A través del la web del programa l'estudiant té accés als horaris en el mateix temps que aquests es fixen.

Els professors penjen les seves guies docents en el MMOBE-Learning on són de lliure accés per a tots els estudiants. A principi de cada curs expliquen els procediments d'avaluació. S'han detectat alguns endarreriments en penjar les guies docents al MMOBE-Learning que s'intentaran corregir en el futur. Durant el tercer trimestre s'ofereixen un conjunt de propostes elaborades pels professors sobre una ampla varietat de temes per fer el treball fi de màster. Els estudiants mostren les seves preferències sobre aquest conjunt de propostes i els són assignats tenint en compte les seves preferències i els resultats aconseguits.

El treball l'han de defensar en un workshop a principis de setembre davant dels professors del màster i d'altres universitats especialment invitats per l'ocasió.

Disposem d'un pla d'acció tutorial, però ara per ara totes aquestes activitats no es troben plasmades en un document públic. Evidentment els estudiants estan informats d'aquestes activitats. Estem treballant per tal d'elaborar aquest document. A continuació es detallen aquestes accions. A més de la sessió d'acollida l'estudiant es tutoritza en el moment de la matrícula, cada trimestre s'avalua per part de la coordinació del master el seu seguiment acadèmic i en aquells casos que no es satisfactori es realitzen tutories personalitzades per a la seva correcció. També es realitzen tutories sobre com realitzar els treballs de fi de màster i el procés de selecció dels temes. A més en cada assignatura hi ha un horari de tutories que els alumnes poden utilitzar per fer consultes i resoldre dubtes concrets respecte als continguts de la mateixa.

**Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):**

Nombre de guies docents publicades

### 3.6. DESENVOLUPAMENT DELS ENSENYAMENTS

Valorar el desenvolupament de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El desenvolupament global de les activitats docents es considera <sup>(1)</sup>	X			
2	El desenvolupament de les pràctiques externes, si existeixen, es considera				No existeixen
3	El desenvolupament dels Treballs Fi de Grau es considera	X			
4	El desenvolupament del pla d'acció tutorial es considera	X			
5	La coordinació i el treball en equip entre el professorat de la titulació es considera	X			
6	La càrrega prevista de treball de l'estudiant, tant a nivell d'assignatura com a nivell global del curs es considera	X			
7	Considerat globalment, la grandària dels grups de classe (nombre d'estudiants) es considera	x			
8	Les activitats d'orientació professional realitzades es considera (Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")	x			

(1) Valoreu-lo en funció de les queixes i/o suggeriments rebudes dels estudiants i professors.

**MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.**

*Comentaris, suggeriments, propostes de millora:*

La informació recollida ens dona una valoració general de l'activitat docent positiva per part dels estudiants. Naturalment sempre hi ha possibilitat de millora.

Per exemple hi ha marge en quant a l'elaboració de guies docents més detallades i coordinades.

Tant les activitats d'orientació professional com el treball de fi de màster està molt orientat a continuar amb el doctorat. Encara que sigui un màster de recerca, incorporar algunes pràctiques externes a empreses pot ajudar a afavorir la inserció professional dels estudiants que no vulguin seguir amb el doctorat i fer més atractiu el màster i així poder atraure algun estudiant més i augmentar el grup a classe fins a 20 estudiants.

#### Glossari:

**Orientació professional:** Orientació sobre la professió, sortides professionals, visites a empreses o organitzacions, conferències, etc.

### Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Ràtio Alumnes (Equivalents a Temps complet)/Professors (Equivalents a Temps Complet)
Nombre d'alumnes que han fet pràctiques externes
Grandària de grups

### 3.7. RESULTATS ACADÈMICS

Valoreu els resultats acadèmics assolits

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El rendiment acadèmic per mòduls i global de la titulació és en general...	x			
2	La taxa de graduació de la titulació es considera (1)	x			
3	La taxa d'abandonament de la titulació es considera (1)	x			
4	La taxa d'eficiència de la titulació es considera ...	x			
5	Els indicadors de resultats acadèmics s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada (2) de forma ...	x			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com a "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

(1) La taxa de graduació i abandonament de la titulació no s'obtenen fins que la titulació no porta implantada n (durada teòrica de l'estudi) o més anys. En el cas de l'abandonament disposeu d'un abandonament parcial orientatiu.

(2) Taxes de graduació, abandonament i eficiència previstos a la memòria de verificació

#### Comentaris, suggeriments, línies de millora:

Tal i com s'ha comentat, aquell curs van haver 19 estudiants de nou ingrés. Dels 19 possibles, 18 s'han titulat. Un dels estudiants va abandonar durant el primer trimestre per causes familiars. En global estem bastant satisfets dels resultats acadèmics: taxa de rendiment del 95% i d'èxit del 100%.

Les taxes de graduació (95%), abandonament (5%, un únic alumne) i eficiència (100%) es consideren molt positius i superen la previsió que es va incorporar a la memòria de verificació (80%, 20% i 80% respectivament).

#### Glossari:

**Rendiment acadèmic:** Resultats de les avaluacions als alumnes expressats en termes de taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) i en taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats)

**Taxa de graduació:** Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que s'han graduat l'any previst de graduació o l'any següent, respecte al conjunt d'estudiants d'aquesta cohort.

**Taxa d'abandonament:** Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que sense haver-se graduat, no han estat matriculats ni l'any previst de graduació (pels màsters de 90/120 crèdits) ni l'any següent, respecte al conjunt dels estudiant d'aquesta cohort.

**Taxa d'eficiència:** Relació percentual entre els crèdits teòrics del pla d'estudis dels que s'havien de matricular el conjunt de graduats d'un curs acadèmic, respecte als crèdits que realment han matriculat aquest conjunt de graduats.

**Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ)**

Taxa de rendiment
Taxa d'èxit
Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrès
Percentatge de no presentats
Taxa de rendiment, d'èxit i % de no presentats per assignatures
Taxa d'abandonament
Taxa de graduació
Taxa d'eficiència

### 3.8. EL SISTEMA INTERN DE QUALITAT (SIQ)

Valoreu el funcionament del Sistema Intern de Qualitat

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La disponibilitat de les dades: accés, transparència, claredat es considera...	x			
2	El catàleg d'indicadors disponibles per analitzar el funcionament de la titulació es considera	x			
3	El funcionament de les comissions de docència o coordinació de les titulacions i/o del Centre en el procés de seguiment es considera...	x			
4	Els mecanismes establerts de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu (estudiants, professors, egressats, ocupadors, agents socials, etc.) funcionen d'una manera ...	x			(Si encara no es disposa de mecanismes de recollida indiqueu-lo aquí)
5	La recollida d'evidències de l'adquisició de competències per part de l'estudiant funciona d'una manera ... (indiqueu com es fa a l'apartat de comentaris)	x			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com a "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

Es un màster de dimensions petites, un sol grup de 15-20 estudiants que fan en total 45 ECTS de docència i 15 de treball de fi de màster. A més del contacte informal amb els alumnes, cada trimestre es fa una valoració personal de cada estudiant en funció dels resultats obtinguts. Aquests resultats són debatuts prèviament amb

tots els professors que imparteixen docència durant el trimestre. Cada professor és avaluat a través d'enquestes pels alumnes. El treball fi de màster és una última avaluació d'aquestes competències. Es presenta en un workshop en públic i assisteixen quasi tots els professors del màster i professors invitats d'altres universitats (la majoria de vegades estrangeres), on tothom participa activament.

## Glossari:

**Mecanismes de recollida del grau de satisfacció:** Mitjans utilitzats per recollir les valoracions que fan diferents col·lectius amb relació al desenvolupament del programa formatiu.

Els mitjans poden ser gestionats a nivell central o a nivell de centre. Mitjans gestionats a nivell central: enquestes a alumnes, enquestes a recents egressats, enquestes d'inserció laboral, opinió dels ocupadors, etc.

Mitjans gestionats a nivell de titulació i/o centre: opinió del professorat, opinió del PAS, enquestes pròpies de funcionament d'una assignatura o un mòdul, etc.

**Recollida d'evidències de l'adquisició de competències:** Mitjans dels quals disposa la titulació per assegurar que els estudiants assoleixen les competències pròpies de la titulació.

Aquests mecanismes es poden aplicar a diferents nivells (a nivell assignatura mitjançant els sistema d'avaluació establerts, a nivell de curs o quan s'han completat un nombre concret de cursos, a nivell d'egressat), i poden participar col·lectius no acadèmics (tutors d'empresa en les pràctiques externes o en alguns TFM, etc.)

## QUARTA PART: PROPOSTES DE MILLORA

### 4.1. PROPOSTES DE MILLORA

Acció	Responsable de la implantació de la millora	Prioritat <sup>(1)</sup>	Resultat esperat	Requereix modificació de la memòria?	Terminis
1. Esforç promoció i comunicació màster	Coordinadors	Alta	Augment estudiants	No	1 any
2. Implantació màster tesis industrials	Coordinadors	Alta	Augment estudiants/ augment ocupabilitat	No	Proper curs
3. Presència xarxes socials (Linkedin, Facebook)	Coordinadors	Mitjana	Afavorir el contacte amb antics estudiants i estudiants admesos	No	Proper curs
4. Afavorir la realització de tesis doctorals	Professors	Mitjana	Augmentar el nombre d'estudiants que realitzen la tesi	No	Proper curs
5. Guies docents i coordinació	Coordinadors i Professors	Mitjana	Disponibilitat guies docents	No	Proper curs

<sup>(1)</sup> Alta, mitjana, baixa

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

Totes aquestes millores impliquen esforços continuats a llarg termini, i per tant el temps es la nostra principal limitació.