

UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA

INFORME DE SEGUIMENT de MÀSTER

DEL

CURS ACADÈMIC 2012-2013

MÀSTER UNIVERSITARI DE Biologia i Biotecnologia Vegetal

	Responsable elaboració	Responsable aprovació
Càrrec o òrgan	Coordinador de màster: Carlota Poschenrieder Wiens	Comissió de Seguiment del Centre
Data	19/02/2014	27/02/2014

PRIMERA PART

1.1. DESCRIPCIÓ DE LA TITULACIÓ

Màster Universitari en Biologia i Biotecnologia Vegetal

Centre/s: Facultat de Biociències

1.2. INFORMACIÓ PÚBLICA

La *fitxa* de la titulació, accessible des del portal UAB, (www.uab.cat→Masters i Postgraus→Masters Oficials), conté tota la informació pública sobre els estudis.

Si hi ha informació addicional d'accés públic en un altre lloc (p.e., portal del centre), si us plau indiqueu la direcció.

<http://biologiabiotecnologiavegetal.uab.es/>

SEGONA PART: ESTAT DE LES PROPOSTES DE MILLORA

2.1. ESTAT ACTUAL DE LES MILLORES PROPOSADES EN L'INFORME ANTERIOR

En aquest apartat cal incloure les millores proposades a l'apartat 4 de l'informe anterior, afegint el seu estat actual. Atenció: No omplir aquest apartat el 1r any de seguiment de la titulació, excepte en el cas que el màster sigui una nova verificació d'una titulació anterior, en que es poden recollir les millores proposades en el màster anterior extingit.

Acció	Responsable	Estat actual ⁽¹⁾
Modificacions a incloure en el títol vigent segons recomanació AQU	Coordinació màster	Implantades
Reestructuració dels mòduls	Coordinació màster	Implantada
Substitució de mòduls generalistes per més específics del món vegetal	Coordinació màster	Implantada
Simplificació de l'estructura del màster	Coordinació màster	Implantada

(1) "implantada, implantada parcialment, pendent, cancel·lada, etc

Se han realitzat les modificacions a incloure en el títol vigent segons les recomanació AQU i que ja han estat aprovades

Les modificacions mes rellevants per el curs 13-14 son una reestructuració dels mòduls (passant de mòduls de 10 ECTS a mòduls de 9 o 6 ECTS, excepte el mòdul de treball de fi de màster que es manté en 15 ECTS) i un re-disseny dels continguts de alguns dels mòduls per fer-los més específics per l'àmbit vegetal.

S'ha substituït l'antic mòdul força general de Tecnologia del DNA recombinant per el de Genòmica Vegetal i Biologia de Sistemes.

S'ha reduït la optativitat basada en mòduls mes generals oferint un nou mòdul optatiu amb el títol de "*Temes actuals en Biologia i Biotecnologia Vegetal*".

S'ha simplificat l'estructura ajuntant les 3 opcions del màster antic (recerca, professional, acadèmic) en una sola però oferint pràctiques externes que poden ser realitzades tant en indústries com en institucions de recerca.

2.2. RECOMANACIONS DE LES AGÈNCIES D'AVALUACIÓ EXTERNES

En aquest apartat s'han d'incloure, si escau, les recomanacions que les agències d'avaluació incorporen en els informes finals d'avaluació de la titulació:

- de verificació del títol
- d'avaluació de modificació
- de seguiment de l'any anterior

Recomanació	Font	Accions realitzades
Revisar globalment continguts publicats a la web	AQU Informe seguiment	Se han revisat i remodelat completament la informació al web institucional
Informació referent al professorat incloent el perfil acadèmic del PDI	AQU Informe seguiment	Se ha inclòs l' informació per el curs 13-14
Recursos aprenentatge	AQU Informe seguiment	Se ha inclòs l' informació per el curs 13-14
Guies docents	AQU Informe seguiment	Se han redactat les guies docents i son inclosos a la web per el curs 13-14
Treball fi de màster, pràctiques externes, mobilitat	AQU Informe seguiment	Se aporta la informació referent a la organització del treball de fi de màster, pràctiques i mobilitat
Pla de acció tutorial	AQU Informe seguiment	Se detall el pla de acció tutorial per el curs 13-14
Publicació del SGIQ en el qual s'enmatca la titulació	AQU Informe seguiment	La institució publica el SGIQ

TERCERA PART: ANÀLISI DEL CURS ACTUAL

3.1. JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ

La justificació, els objectius i les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?

		Continuen vigents	Cal una actualització
1	La justificació de la titulació	si	no
2	Els objectius de la titulació	si	no
3	Les competències de la titulació	si	no

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

La justificació i els objectius de la titulació continuen plenament vigents. Aquest màster va ser creat per formar investigadors professionals per les empreses i institucions de recerca als àmbits de la Biologia i Biotecnologia que treballen amb vegetals i el seus productes. Son les iniciatives de I+D+i les que tenen més capacitat de impulsar la activitat i competitivitat de les empreses i així contribuir al restabliment de un sòlid teixit industrial tan necessari al país.

En aquest context el nostre Màster es una peça clau dins de la oferta acadèmica coherent, moderna, i exitosa de la UAB, connectant graus bàsics de les Facultats de Ciències i Biociències (grau en Biologia, Biotecnologia, Bioquímica, Genètica, Microbiologia i Biologia Ambiental) amb el Programa de Doctorat en Biologia i Biotecnologia Vegetal, programa que ha obtingut la prestigiosa menció d'excel·lència del Ministeri i que, ja adaptat plenament al nou decret, registra una molt bona entrada d'estudiants, especialment atrets per la qualitat dels projectes de recerca dels grups que hi participen, tant del CRAG com dels Departaments de la UAB.

Les competències de la titulació son plenament vigents i es veuen reforçades amb la remodelació del programa que ha estat aprovada per l'AQU a la darrera reverificació.

3.2. ENTRADA D'ESTUDIANTS

Valorar si els següents aspectes responen a les característiques de la titulació, prenent com a referent el perfil d'ingrés proposat a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés en primer es considera		x		
2	Tenint en compte les característiques particulars d'aquesta titulació, el perfil amb el que accedeixen els nous estudiants es considera	x			
3	La informació que el futur estudiant rep sobre la titulació a través del portal UAB i/o del portal del Centre es considera	x			
4	Les accions que s'han portat a terme per a la difusió de la titulació es considera		x		
5	Les accions d'orientació i acollida d'estudiants realitzades es considera	x			
6	Els processos de preinscripció i matrícula han funcionat d'una manera	x			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Cohort	Places ofertades	Solicituds	Estudiants nou ingrés homes	Estudiants nou ingrés dones	Total Estudiants matriculats	Mitjana de crèdits matriculats
2008/2009	25	19	4	8	12	58,3
2009/2010	25	29	2	5	7	60
2010/2011	25	33	5	9	15	58
2011/2012	25	27	12	5	18	56,7
2012/2013	25	29	12	7	20	52,5

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

1) Des del començament del màster es denota un increment lent però constant de alumnes de nova matriculació. Concebut per la formació de professionals de la investigació al camp de la Biologia i Biotecnologia Vegetal i de les seves aplicacions per a Centres de I+D+i tant de tipus oficials com a la indústria el interès dels llicenciats de Biologia, de Enginyeria Agrònoma i de Biotecnologia ha anat augmentant i amb la posada en funcionament al campus de la UAB del Centre en recerca en Agrigenòmica el número de matriculats se esta consolidant dins de valors gairebé adients. Cal no obstant millorar en els propers anys. La proposta de millora inclou fonamentalment dos àrees: 1) La reforma del pla d'estudis amb una oferta mes àmplia i moderna de continguts, sense que això impliqui un increment de recursos, factor limitant molt a tenir en compte en el context actual de crisi financera. Per aconseguir-ho se ha presentat una important renovació del pla d'estudis a la reverificació del màster. Els principals trets innovadors d'aquesta remodelació son la introducció de mòduls nous entre els que destaquem "Genòmica Vegetal y Biologia de Sistemes", "Evolució

Molecular de Plantes i Fongs” i “Temes actuals en Genètica i Funcionalitat de Plantes” i la introducció de continguts renovats al mòdul de “Fisiologia i Metabolisme Vegetal” incloent també cultiu in vitro i la oferta del mòdul optatiu de “Producció Industrial de Bioproductes”.

2) La procedència dels estudiants es molt diversa amb un important proporció d'estudiants extracomunitaris. Aquesta pluralitat d'origens dels nostres estudiants implica considerables diferències de formació i del grau de coneixements previs de la matèria. Per a solucionar això hem reforçat la tutela personalitzada dels estudiants amb més dificultats, mesura que ha tingut molt bons resultats reflectits en un molt alt percentatge de alumnes que accedeixen al títol al primer any de matrícula i amb un molt bon nivell de qualificació en tots els mòduls.

3) La informació que l'estudiant rep a través del portal de la WEB se ha millorat considerablement per el curs 13/14 amb informació mes completa respecte al professorat, els recursos d'aprenentatge, les guies docents i les entitats col·laboradores a les pràctiques externes.

4) Creiem que les actuacions per difondre el màster encara son millorables. Per el curs 13-14 es vol millorar la visibilitat del nostre màster dins les jornades específiques de presentació dels màsters de la Facultat de Biociències amb un estand que presenta no solament els continguts acadèmics del màster si no també breument les activitats dels grups de recerca mitjançant un vídeo penjat a you tube <http://www.youtube.com/watch?v=kVcUk4feYp8&list=UL2S07GGiEvA8>

Hem de millorar el disseny de la web pròpia per incorporar mes informació i de forma mes atractiva. També es planifiquen mes sessions informatives inclús al primer semestre just abans de obre el període de preinscripció.

5) Les accions d'orientació i acollida d'estudiants realitzades es consideren molt satisfactòries. Es realitza una tutoria individualitzada abans de la matrícula. Abans de iniciar el curs es fa una sessió de orientació col·lectiva amb els nous estudiants fomentant el coneixement mutu entre estudiants i entre estudiants i professors. A cada estudiant s'assigna un tutor que junt amb el responsable del mòdul de pràctiques externes orienta al estudiant a la recerca del lloc idoni per les pràctiques en funció de la formació prèvia, les aspiracions de l'estudiant i la disponibilitat places a les diferents entitats i indústries participants. A mes a mes el tutor personal orienta i ajuda als estudiants que ho necessiten per a obtenir formació suplementària en aquelles matèries on tenen formació prèvia deficitària.

6) Els processos de preinscripció i matrícula estan ben organitzats i funcionen adientment.

Glossari:

Perfil dels nous estudiants: Informació sobre els estudiants de nou accés: Procedència, nota mitjana dels estudiants de nova entrada, compaginació d'estudis i treball; altres informacions rellevants sobre els nous matriculats.

Accions de difusió de la titulació: Accions desenvolupades per iniciativa de la pròpia titulació: difusió als alumnes de grau del propi centre, visites/presentacions a institucions i/o organismes vinculats amb la temàtica del màster, participació al Saló de l'Ensenyament...

Accions d'acollida i d'orientació acadèmica: Accions que es desenvolupen a l'inici del curs acadèmic, enfocades als nous alumnes: sessions d'acollida, tutorització, etc. Accions d'orientació acadèmica explicatives del programa de la titulació i del seu desenvolupament.

3.3. PROFESSORAT

Valorar si la tipologia i la dotació del professorat que imparteix docència a la titulació, prenent en com a referent la proposta feta a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La dotació real de professorat es considera	x			
2	El perfil del professorat es considera	x			
3	La ràtio estudiant/professor de la titulació es considera	x			
4	Els mecanismes establerts per detectar incidències importants relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat són	x			
5	Globalment el grau d'acompliment de les tasques docents per part del professorat és	x			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Cohort	Professors equivalents a temps complet	Alumnes equivalents a temps complet	Ràtio AETC/PETC	Hores H.I.D.A Doctor	Hores H.I.D.A No Doctor
2008/2009	1,36	11,67	8,58	327(100%)	0(0%)
2009/2010	1,45	7	4,83	349(100%)	0(0%)
2010/2011	1,15	14,5	12,61	271(100%)	0(0%)
2011/2012	2,4	17	7,08	464(100%)	2(0%)
2012/2013	2,52	17,5	6,94	667 (100%)	0(0%)

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

Indiqueu també, segons el vostre criteri i les evidències de que disposeu, quines accions formatives adreçades al professorat s'haurien de programar.

El màster presenta una ràtio AETC/PETC de 8 com a promig dels darrers 5 anys. Es un valor que indica una bona eficiència a llarg dels anys.

El professorat que imparteix el màster es altament qualificat, el 100% te el títol de doctor, el 75% dels que poden tenir trams de recerca els tenen vius o el màxim possible, tots els professors universitaris participants tenen amplia experiència docent amb tots els trams de docència estatals i autonòmics possibles. També el investigadors del CRAG participants tenen experiència docent demostrable i fan recerca de vanguardia.

Com a accions formatives adreçades al doctorat la programació de cursos específics d'anglès per a la docència, tal com ja es ofereixen al UAB, pot ser una bona iniciativa per perfeccionar les competències de llengua anglesa i així incrementar el número de ECTS impartits en anglès amb el objectiu de arribar al 100%

Glossari:

Tipologia del professorat: Informació sobre el professorat que imparteix docència a la titulació: Categoria, % de professors doctors, % d'experts professionals externs, trams de recerca, trams docents.

Hores impartides de docència en aula (H.I.D.A): hores de classe impartides pels professors a l'aula en la titulació

3.4. RECURSOS D'APRENTATGE I PERSONAL DE SUPORT

Valorar si els recursos d'aprenentatge disponibles s'adeqüen a les característiques de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Les infraestructures i serveis docents s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada de forma...	x			
2	Els espais i mobiliari de què disposa la titulació per realitzar les activitats d'aprenentatge es consideren...	x			
3	Les biblioteques, aules informàtiques, campus virtual i altres serveis de suport necessaris per l'aprenentatge de l'estudiant es consideren...	x			
4	El material científic, tècnic, assistencial, artístic, etc., (incloent l'accés a bases de dades, centres documentals) de què disposa la titulació es considera...	x			
5	El PAS de suport implicat a la titulació (laborants pels laboratoris docents, encarregats d'activitats especials, etc.) es considera...	x			
6	Globalment, el grau d'acompliment de les tasques assignades al PAS de suport es considera...	x			
7	El suport que rep la titulació per part del Centre (gestió acadèmica, consergeria, etc.) es considera...	x			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

El Centre dona ple suport al màster i proporciona tota la infraestructura, espais, PAS etc dins les seves possibilitats. Les tasques de suport del PAS, de la gestió acadèmica i consergeria son ben planificades i eficients. Òbviament amb una millor dotació econòmica es podria introduir millores, especialment a les pràctiques de laboratori ja que el material, especialment el fungible i el petit equipament emprat a les pràctiques de Biologia i Biotecnologia Vegetal tenen un cost important si es vol perfeccionar les competències tècniques dels alumnes.

Glossari:

Infraestructures i serveis docents: Espais, biblioteques, aules informàtiques, campus virtual, etc.

3.5. PLANIFICACIÓ DELS ENSENYAMENTS

Valorar si la planificació i els sistemes d'avaluació de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Els horaris i la reserves d'espais es consideren	x			
2	L'accés que té l'estudiant als horaris i espais en les dates previstes pel centre es considera	x			
3	Les guies docents es consideren	x			
4	L'accés públic i l'accés de l'estudiant a les guies docents en les dates previstes pel centre es considera	x			
5	El sistema d'avaluació s'explica en la Guia Docent del mòdul de forma	x			
6	El grau de planificació de les pràctiques externes, si existeixen, es considera	x			
7	El grau de planificació dels Treballs Fi de Màster es considera	x			
8	El grau de planificació del pla d'acció tutorial PAT (1) es considera	x			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

(1) En cas de no disposar de PAT indiqueu-lo a altres valoracions

Els horaris i la reserva d'espais son planificades temps abans de iniciar el nou curs acadèmic. La Facultat de Biociències te un sistema centralitzat de gestió de espais docents que funciona molt be. L'horari de les activitats docents dels màsters son disponibles per els estudiants mesos abans del inici de curs de forma que l'alumne pot planificar amb temps la seva agenda. Les guies docents de tots els mòduls contenen tota la informació del contingut de cada mòdul, del professorat implicat i dels mètodes i criteris d'avaluació. Els estudiant tenen fàcil accés per Internet a les guies.

Al inici del curs es disposa de un llistat d'empreses i institucions que admeten estudiants per les pràctiques externes. La estada de pràctiques que es cursa al 2^{on} semestre ja es planificada durant el 1^{er} semestre de forma individualitzada amb cada alumne, amb l'ajut del professor responsable del mòdul de pràctiques externes, del tutor personal de l'estudiant i el responsable a la empresa o institució d'acolliment.

Els estudiant reben tota la informació sobre la normativa del treball fi de màster al inici del curs acadèmic. Cada estudiant té assignat un director del treball fi de màster, responsable de guiar a l'estudiant durant la elaboració del treball. La alta qualitat dels treballs presentats als darrers anys demostra la excel·lent planificació d'aquesta activitat docent.

3.6. DESENVOLUPAMENT DELS ENSENYAMENTS

Valorar el desenvolupament de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El desenvolupament global de les activitats docents es considera ⁽¹⁾	x			
2	El desenvolupament de les pràctiques externes, si existeixen, es considera	x			
3	El desenvolupament dels Treballs Fi de Grau es considera	x			
4	El desenvolupament del pla d'acció tutorial es considera	x			
5	La coordinació i el treball en equip entre el professorat de la titulació es considera	x			
6	La càrrega prevista de treball de l'estudiant, tant a nivell d'assignatura com a nivell global del curs es considera	x			
7	Considerat globalment, la grandària dels grups de classe (nombre d'estudiants) es considera	x			
8	Les activitats d'orientació professional realitzades es considera (Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")	X			

(1) Valoreu-lo en funció de les queixes i/o suggeriments rebudes dels estudiants i professors.

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Cohort	Ràtio AETC/PETC	Alumnes pràctiques externes*
2008/2009	8,58	12
2009/2010	4,83	7
2010/2011	12,61	15
2011/2012	7,08	18
2012/2013	6,94	20

*D'aquestes dades es disposa el coordinador de la titulació

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

El desenvolupament global de les activitats docents es considera molt bo. El alt grau de satisfacció dels alumnes s'expressa a les enquestes realitzades. El suggeriments més freqüents i destacables per part dels estudiants son un major grau de especialització als mòduls i un increment de les pràctiques experimentals de laboratori. El primer punt referent a mòduls mes especialitzats, experimentarà una clara millora amb la modificació del pla d'estudis per el nou màster del curs 13-14 ja reverificat per AQU. El segon punt referent a les pràctiques de laboratori te solució més difícil tenint en compte el marc econòmic en que ens movem. No obstant es proposa intensificar l'estudi i discussió de casos pràctiques a les pràctiques d'aula.

Les pràctiques externes funcionen molt bé i són molt apreciades per els estudiants. El curs 12/13 tres estudiants han realitzat estada a l'estranger aprofitant el programa ERASMUS pràctiques. Han estat un èxit i aniria bé intensificar aquesta possibilitat en el futur.

El pla de tutories funciona molt bé gràcies a una atenció individualitzada i una disposició constant del professorat .

La coordinació i el treball en equip del professorat es molt fluid gràcies a una planificació detallada de les activitats docents.

La carrega de treball dels alumnes als mòduls es equilibrat i d'acord amb el caràcter de dedicació completa dels estudiants. Els mòduls amb docència principalment d'aula es concentren fonamentalment al 1er semestre, permetent així una més àmplia i flexible disposició de temps per les pràctiques externes i el treball de fi de màster.

La grandària dels grups es bona i permet una atenció molt personal i individualitzada als estudiants.

Els professors i especialment els tutors personals de cada estudiant fan una bona tasca de orientació professional amb informació sobre empreses de l'àmbit, fòrums i organitzacions professionals (FEBIOTEC, ASCBIOTEC), pàgines web específiques i possibilitats de formació acadèmica posterior (doctorat i doctorat industrial) i beques relacionades. No obstant, als darrers anys la crisi econòmica i les retallades que afecten els departaments de I+D +i de les empreses i les projectes i beques de recerca han posat més difícil aquesta orientació professional. En part això se ha intentat pal·liar amb una focalització dels estudiants vers a empreses i institucions estrangeres i a la emprenedoria.

Glossari:

Orientació professional: Orientació sobre la professió, sortides professionals, visites a empreses o organitzacions, conferències, etc.

3.7. RESULTATS ACADÈMICS

Valoreu els resultats acadèmics assolits

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El rendiment acadèmic per mòduls i global de la titulació és en general...	x			
2	La taxa de graduació de la titulació es considera (1)	x			
3	La taxa d'abandonament de la titulació es considera (1)	x			
4	La taxa d'eficiència de la titulació es considera ...	x			
5	Els indicadors de resultats acadèmics s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada (2) de forma ...	x			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com a "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

(1) La taxa de graduació i abandonament de la titulació no s'obtenen fins que la titulació no porta implantada n (durada teòrica de l'estudi) o més anys. En el cas de l'abandonament disposeu d'un abandonament parcial orientatiu.

(2) Taxes de graduació, abandonament i eficiència previstos a la memòria de verificació

Cohort	Taxa rendiment	Taxa èxit	Taxa rendiment nou ingrès	Percentatge NP	Taxa Abandonament	Taxa eficiència	Taxa graduació
2008/2009	78,57%	98,21%	78,57%		23,08%	97,96	0%
2009/2010	97,62%	97,62%	97,62%	0%	14,29%	97,3%	85,71%
2010/2011	100%	100%	100%	0%	0%	93,33%	100%
2011/2012	97,06%	100%	96,97%	2%	5,88%	97,96%	94,12%
2012/2013	100%	100%	100%	0%	0%	95,24%	100%

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

Les taxes de rendiment d'eficiència i de graduació son molt satisfactòries. El percentatge de abandonament ha millorat clarament des del inici d'aquest màster fruit fonamentalment de una millora en el perfil d'accés dels alumnes i de una acció tutorial individualitzada constant.

Glossari:

Rendiment acadèmic: Resultats de les avaluacions als alumnes expressats en termes de taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) i en taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats)

Taxa de graduació: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que s'han graduat l'any previst de graduació o l'any següent, respecte al conjunt d'estudiants d'aquesta cohort.

Taxa d'abandonament: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que sense haver-se graduat, no han estat matriculats ni l'any previst de graduació (pels màsters de 90/120 crèdits) ni l'any següent, respecte al conjunt dels estudiant d'aquesta cohort.

Taxa d'eficiència: Relació percentual entre els crèdits teòrics del pla d'estudis dels que s'havien de matricular el conjunt de graduats d'un curs acadèmic, respecte als crèdits que realment han matriculat aquest conjunt de graduats.

3.8. EL SISTEMA INTERN DE QUALITAT (SIQ)

Valoreu el funcionament del Sistema Intern de Qualitat

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La disponibilitat de les dades: accés, transparència, claredat es considera...	x			
2	El catàleg d'indicadors disponibles per analitzar el funcionament de la titulació es considera	x			
3	El funcionament de les comissions de docència o coordinació de les titulacions i/o del Centre en el procés de seguiment es considera...	x			
4	Els mecanismes establerts de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu (estudiants, professors, egressats, ocupadors, agents socials, etc.) funcionen d'una manera ...		x		
5	La recollida d'evidències de l'adquisició de competències per part de l'estudiant funciona d'una manera ... (indiqueu com es fa a l'apartat de comentaris)	x			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com a "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

Les enquestes als estudiants respecte al funcionament global del màster i el seu grau de satisfacció a cada curs son recollides per la administració del departament responsable. A la vegada es fan enquestes específics per alguns mòduls. Totes les enquestes son analitzades per la per la comissió de docència i , si cal i es factible, es proposen les actuacions de millora corresponents.

La recollida del grau de satisfacció i el seguiment dels egressats i dels agents socials te marge de millora. Encara que no es fàcil de establir mecanismes eficients que no representin un volum de feina excessiu degut a la procedencia amplia i variada dels nostres estudiants. Proposem que les enquestes de egressats que es realitzen a nivell de Universitat se ampliïn per a cobrir també tots els màsters de la Institució.

Per part de la coordinació del màster se intenta mantenir el contacte amb els egressats fomentant la participació a les xarxes socials mes professionalitzats com ara LinkedIn i Research Gate , que faciliten el seguiment de la activitat professional dels antics estudiants.

La recollida d'evidències de l'adquisició de competències es basa sobre diferents eines: la avaluació continuada, la elaboració de treballs de temes específics i actuals, la participació activa a la resolució de problemes i supòsits pràctics, la confecció de quaderns de laboratori i de protocols dins del marc de les pràctiques externes, la elaboració del treball fi de màster.

Glossari:

Mecanismes de recollida del grau de satisfacció: Mitjans utilitzats per recollir les valoracions que fan diferents col·lectius amb relació al desenvolupament del programa formatiu.

Els mitjans poden ser gestionats a nivell central o a nivell de centre. Mitjans gestionats a nivell central: enquestes a alumnes, enquestes a recents egessats, enquestes d'inserció laboral, opinió dels ocupadors, etc.

Mitjans gestionats a nivell de titulació i/o centre: opinió del professorat, opinió del PAS, enquestes pròpies de funcionament d'una assignatura o un mòdul, etc.

Recollida d'evidències de l'adquisició de competències: Mitjans dels quals disposa la titulació per assegurar que els estudiants assoleixen les competències pròpies de la titulació.

Aquests mecanismes es poden aplicar a diferents nivells (a nivell assignatura mitjançant els sistema d'avaluació establerts, a nivell de curs o quan s'han completat un nombre concret de cursos, a nivell d'egressat), i poden participar col·lectius no acadèmics (tutors d'empresa en les pràctiques externes o en alguns TFM, etc.)

QUARTA PART: PROPOSTES DE MILLORA

4.1. PROPOSTES DE MILLORA

Acció	Responsable de la implantació de la millora	Prioritat ⁽¹⁾	Resultat esperat	Requereix modificació de la memòria?	Terminis
Incrementar la difusió	Universitat	alta	incrementar el numero d'estudiant	no	
Moderar preus matricula	Generalitat/Universitat	alta	Millorar numero matriculats	no	
Millorar programació	Master	alta	Millorar formació	Si (nova verificació)	

⁽¹⁾ Alta, mitjana, baixa

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

Amb la implantació de la nova web de máster al portal de la UAB després de la verificació se ha millorat substancialment la informació per els nous estudiants i la seva difusió. No obstant creiem que encara hi ha marge de millora especialment en la promoció específica de masters a les diferents fires i forums on la UAB esta present però te com a norma només fer-ne una difusió institucional global mes que una promoció específica dels diferents màsters oferts.

Un punt de vital importància es la dels preus de matrícula tant per estudiant provinents de l'Estat i sobre tot per els extracomunitaris. Per poder ser competitius a nivell internacional no ajuda que tenim preus de matrícula molt mes cars que a altres països veïns, com per exemple França o Alemanya.

Per millorar la nostra oferta acadèmica , fer la encara mes actual i permetre desenvolupar competències importants per la recerca i el I+D+i de les empreses hem fet una reestructuració important dels mòduls i continguts del màster recollida de forma detallada a la verificació del l'any 2013. Els trets mes rel·levants i

indicats resumidament al punt 2.1.

En cas que el màster s'hagi programat per última vegada el 2012-13, amb nova verificació per al 2013/14, es poden incloure millores que es recolliran en el seguiment del nou màster.