

UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA

**INFORME DE SEGUIMENT de GRAU DEL CURS ACADÈMIC
2012-2013**

GRAU DE VETERINÀRIA

Coordinador: M. Dolors Izquierdo Tugas

Data: 30/01/14

PRIMERA PART

1.1. DESCRIPCIÓ DE LA TITULACIÓ

Grau de Veterinària

Centre: Facultat de Veterinària

1.2. INFORMACIÓ PÚBLICA

La *fitxa* de la titulació, accessible des del portal UAB, (www.uab.cat→Estudis de Grau), conté tota la informació pública sobre els estudis.

Si hi ha informació addicional d'accés públic en un altre lloc (p.e., portal del centre), si us plau indiqueu la direcció.

<http://www.uab.es/servlet/Satellite/la-facultat/curs-2012-13/grau-de-veterinaria-1336456781274.html>

SEGONA PART: ESTAT DE LES PROPOSTES DE MILLORA

2.1. ESTAT ACTUAL DE LES MILLORES PROPOSADES EN L'INFORME ANTERIOR

En aquest apartat cal incloure les millores proposades a l'apartat 4 de l'informe anterior, afegint el seu estat actual. Atenció: El 1r any de seguiment no s'ha d'omplir aquest apartat.

| Acció | Responsable | Estat actual ⁽¹⁾ |
|--|----------------------|-----------------------------|
| Creació d'una Normativa d'avaluació de la titulació | Centre | Pendent |
| Modificació de la programació de les assignatures amb un rendiment acadèmic més baix | Coordinador | Implantada parcialment |
| Programació d'un curs propedèutic d'Estadística pels alumnes de 2n curs | Centre | Implantada |
| Canviar el coordinador del 2n curs | Coordinador | Implantada |
| Replantejament del funcionament de les enquestes PAAD | Serveis Centrals UAB | Implantada |

(1) "implantada, implantada parcialment, pendent, cancel·lada, etc

Comentaris:

Pel que fa a la Creació d'una Normativa d'avaluació de la titulació, com ja existeix una Normativa creada per la UAB i ens hem volgut centrar en la planificació del 4t curs, que és un curs amb molta activitat pràctica i amb una gran disparitat de tipologies docents, i en la creació de la Normativa sobre el Treball fi de Grau, al final hem decidit posposar-la.

Com ja s'explica en l'apartat 3.7 sobre Resultats Acadèmics, aquest curs s'ha modificat una mica la programació d'algunes assignatures amb respecte al curs anterior i s'han fet algunes modificacions en algunes assignatures que han portat a que s'hagin obtingut millors taxes mitges de rendiment (89%) i d'èxit (92%) que en el curs 2011-2010 (85% i 90%),

respectivament) i a curs 2010-2011 (81% i 86%, respectivament). Tot hi així, hi ha dues assignatures (Bioquímica i Fisiologia) que en lloc de millorar han empitjorat una mica

Aquest curs 2011-2012 s'ha programat un curs propedèutic d'estadística els dies 6,7,12,13 i 14 de setembre que anava dirigit als alumnes que s'havien matriculat en l'assignatura de 2n curs "Epidemiologia i Estadística". Tot hi que es va fer publicitat d'ell durant el mes de juliol a través dels delegats de curs i el web de la facultat, cap estudiant es va matricular i, per tant, no es va fer.

Respecte al funcionament de les enquestes PAAD, sí que hi ha hagut un canvi en el la realització (fins al curs 2011-2012 venien des de l'Oficina de Qualitat Docent a fer-les i al curs 2012-2013 han estat els professors els que han donat i recollit les enquestes fetes pels alumnes) però no en el funcionament/estructura, ja que segueix fent-se de manera presencial, en unes dates fixes i amb pocs professors enquestats. S'ha de destacar que el fet que siguin professors els que realitzen les enquestes fa que aquestes siguin susceptibles de ser manipulades.

2.2. RECOMANACIONS DE LES AGÈNCIES D'AVALUACIÓ EXTERNES

En aquest apartat s'han d'incloure, si escau, les recomanacions que les agències d'avaluació incorporen en els informes finals d'avaluació de la titulació:

-
- *de verificació del títol*
- *d'avaluació de modificació*
- *de seguiment de l'any anterior*

| Recomanació | Font | Accions realitzades |
|-------------------|--|---------------------|
| No se n'han rebut | AQU Informe seguiment, AQU Informe final verificació.... | |
| | | |

TERCERA PART: ANÀLISI DEL CURS ACTUAL

3.1: JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ

La justificació, els objectius i les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?

| | | Continuen vigents | Cal una actualització |
|---|----------------------------------|-------------------|-----------------------|
| 1 | La justificació de la titulació | X | |
| 2 | Els objectius de la titulació | X | |
| 3 | Les competències de la titulació | | X |

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

Caldria, un cop implantat tot el grau, revisar totes les competències assignades a les diferents matèries

3.2. ENTRADA D'ESTUDIANTS

Valorar si els següents aspectes responen a les característiques de la titulació, prenent com a referent el perfil d'ingrés proposat a la Memòria

| | | Satisfactori | Suficient, però s'ha de millorar | No satisfactori | Altres valoracions |
|---|---|--------------|----------------------------------|-----------------|--------------------|
| 1 | El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés en primer es considera | X | | | |
| 2 | Tenint en compte les característiques particulars d'aquesta titulació, el perfil amb el que accedeixen els nous estudiants es considera | | X | | |
| 3 | La informació que el futur estudiant rep sobre la titulació a través del portal UAB i/o del portal del Centre es considera | X | | | |
| 4 | Les accions que s'han portat a terme per a la difusió de la titulació es considera | X | | | |
| 5 | Les accions d'orientació i acollida d'estudiants realitzades es considera | X | | | |
| 6 | Els sistemes de suport i orientació dels estudiants de nova entrada s'han desenvolupat de manera | X | | | |

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

Punt 2. Com ja es va comentar en el seguiment del curs 2011-2012, la nota d'accés al grau de Veterinària és elevada (10,91) i, per tant, els alumnes que accedeixen a la titulació són bons estudiants (11,12 de nota mitjana). No obstant, molts venen amb carències de coneixements de matemàtiques, física i química degut a que no han cursat alguna d'aquestes matèries al batxillerat. Aquest curs s'ha programat durant la primera

quinzena de setembre un curs propedèutic de química, dirigit als estudiants de 1r, i un propedèutic d'estadística per als estudiants de 2n. En el de química es van matricular 10 alumnes, però en el d'estadística, tot hi que es va fer publicitat d'ell durant el mes de juliol a través dels delegats de curs i el web de la facultat, cap estudiant es va matricular i, per tant, no es va fer. Per altra banda, com ja es va indicar en l'anterior seguiment, molts dels estudiants tenen una visió parcial o esbiaixada de les sortides professionals d'aquesta titulació ja que, degut al seu origen urbà i a la influència d'alguns programes de televisió, molts dels estudiants només coneixen el vesant clínic d'aquesta titulació i no són conscients de la importància del veterinari en el manteniment de la salut pública, la seguretat alimentària i la producció d'animals de renda.

Punt 4. La difusió de la titulació s'ha fet mitjançant múltiples accions com p.e. la participació al Saló de l'Ensenyament, a les Jornades de portes obertes i al Dia de la Família i visites als instituts.

Punt 5. En aquest sentit s'ha realitzat una Jornada d'acollida al mes de juliol, dos dies de rebuda a principi de curs i una jornada intrasemestral per als de 1r curs, durant el 1r semestre dels estudis, per a valorar com és l'adaptació dels estudiants i detectar possibles problemes. Durant les Jornades de rebuda, s'aprofita per explicar el funcionament de la facultat (Biblioteca, Gestió Acadèmica) i l'estructura del grau, així com les posteriors sortides professionals. A més a més, des de ja fa uns quants anys, a cada nou estudiant se li assigna un professor tutor, amb el que ja es reuneix el primer dia, que l'anirà orientant al llarg de tot el grau.

Glossari:

Perfil dels nous estudiants: Informació sobre els estudiants de nou accés: Vies d'accés; opció escollida; nota de tall; nota mitjana dels estudiants de nova entrada; compaginació d'estudis i treball; altres informacions rellevants sobre els nous matriculats.

Accions de difusió de la titulació: Accions desenvolupades per iniciativa de la pròpia titulació: visites a instituts, actuacions amb estudiants de secundària, participació al Saló de l'Ensenyament...

Accions d'acollida: Accions que es desenvolupen a l'inici del curs acadèmic, enfocades als nous alumnes: sessions d'acollida, estudiants assessors, etc.

Accions d'orientació: Accions d'orientació acadèmica explicatives del programa de la titulació i del seu desenvolupament.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

| |
|---|
| Nombre de places ofertades: 115 |
| Nombre de sol·licituds: 1002 |
| Nombre de sol·licituds (1a opció): 544 |
| Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés: Homes/ Dones 144 (31/113) |
| Nombre total de matriculats: 383 |
| Nota de tall: 10,91 |
| Nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrés: 11,12 |
| Nombre de crèdits matriculats pels estudiants: 59,8 |
| Alumnes de nou ingrés per la via de les PAAU: 83 |
| Alumnes de nou ingrés per la via del FP/CFGS: 11 |
| Alumnes de nou ingrés per la via Titulats: 3 |
| Alumnes de nou ingrés per la via Canvi de carrera: 11 |
| Alumnes de nou ingrés per la via Majors de 25 anys: 4 |
| Alumnes de nou ingrés per la via Altres: 32 |
| Alumnes en dedicació completa i parcial: 364 a temps complet i 19 a temps parcial |

3.3. PROFESSORAT

Valorar si la tipologia i la dotació del professorat que imparteix docència a la titulació, prenent en com a referent la proposta feta a la Memòria

| | | Satisfactori | Suficient, però s'ha de millorar | No satisfactori | Altres valoracions |
|---|--|--------------|----------------------------------|-----------------|--------------------|
| 1 | La dotació real de professorat es considera | X | | | |
| 2 | El perfil del professorat es considera | X | | | |
| 3 | La ràtio estudiant/professor de la titulació es considera | | X | | |
| 4 | Els mecanismes establerts per detectar incidències importants relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat es consideren | X | | | |
| 5 | Globalment el grau d'acompliment de les tasques docents per part del professorat es considera | X | | | |
| 6 | La valoració que els estudiants fan dels professors de la titulació en les enquestes PAAD es considera | X | | | |

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

Indiqueu també, segons el vostre criteri i les evidències de que disposeu, quines accions formatives adreçades al professorat s'haurien de programar.

Punt 2. La majoria del professorat de les assignatures de 1r, 2n i 3r curs són professors agregats, titulars d'universitat i catedràtics d'universitat (94% del professorat és doctor) i les àrees de coneixement a les que pertanyen són les adequades per a impartir aquestes assignatures.

Punt 3. La ràtio alumnes a temps complet/professors a temps complet és de 9,77. Considerem que aquesta ràtio és una mica alta és un grau amb un alt nivell pràctic i moltes d'aquestes pràctiques, degut a la seva naturalesa o al lloc on s'han de realitzar, s'han de fer amb un nombre reduït d'alumnes. Per altra banda, la facultat està acreditada per la European Association of Establishments for Veterinary Association (EAEVE) i aquest organisme recomana que la ràtio estudiants/professor al llarg de tots els estudis de veterinària sigui de 8,8.

Punt 4. En aquests estudis és molt estrany l'incompliment de les obligacions docents per part del professorat i les incidències detectades són mínimes. En el SLiPI de la facultat hi ha un full d'incidències per a que l'ompli el representant dels alumnes quan hi ha alguna absència del professorat i el nombre d'incidències ha estat molt baix.

Punt 6. La nota mitja de valoració del professorat mitjançant les enquestes PAAD ha estat de 3,14 sobre 4 (taxa de participació del 74%). El curs 2011-2012 va ser de 2,95 sobre 4 i la participació del 66%. Així doncs, s'ha millorat respecte al curs anterior tant a nivell de la qualificació del professorat com al grau de participació del

estudiants. Respecte a les enquestes PAAD, tal com ja vàrem indicar en el seguiment del curs 2011-2012, considerem que són pocs els professors enquestats i no tots poden ser encastables perquè quan es realitzen les avaluacions, alguns dels professors encara no compleixen el requisit d'hores impartides i d'altres que participen en assignatures de pocs crèdits, ja han finalitzat la docència presencial en el moment de l'enquesta. Aquest problema es podria solucionar si des de La universitat es fos més flexible en les dates on es realitzen les enquestes i si en lloc de fer-se de manera presencial es fessin virtualment.

Glossari:

Tipologia del professorat: Informació sobre el professorat que imparteix docència a la titulació: Categoria, % de professors doctors, % d'experts professionals externs.

Enquestes PAAD: Enquestes del Programa d'Avaluació de l'Actuació Docent del professorat de la UAB.

Enquesta semestral, presencial a l'aula, que han de respondre els estudiants al final del període de docència

Hores impartides de docència en aula (H.I.D.A): hores de classe impartides pels professors a l'aula en la titulació .

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

| |
|--|
| Professors Equivalents a Temps Complet: 38,6 |
| Alumnes Equivalents a Temps Complet: 376,85 |
| Ràtio Alumnes /Professors (equivalents a temps complet): 9,77 |
| Enquestes PAAD: % de participació: 74%(al curs 2011-2012 va ser del 66%) |
| Enquestes PAAD: Qualificació (0-4): 3,14 (al curs 2011-2012 va ser del 2,95) |
| Hores H.I.D.A.: 9258h |

3.4. RECURSOS D'APRENTATGE I PERSONAL DE SUPORT

Valorar si els recursos d'aprenentatge disponibles s'adeqüen a les característiques de la titulació

| | | Satisfactori | Suficient, però s'ha de millorar | No satisfactori | Altres valoracions |
|---|--|--------------|----------------------------------|-----------------|--------------------|
| 1 | Les infraestructures i serveis docents s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada de forma | X | | | |
| 2 | Els espais i mobiliari de què disposa la titulació per realitzar les activitats d'aprenentatge es consideren | | X | | |
| 3 | Les biblioteques, aules informàtiques, campus virtual i altres serveis de suport necessaris per l'aprenentatge de l'estudiant es consideren | X | | | |
| 4 | El material científic, tècnic, assistencial, artístic, etc., (incloent l'accés a bases de dades, centres documentals) de què disposa la titulació es considera | X | | | |
| 5 | El PAS de suport implicat a la titulació (laborants pels laboratoris docents, encarregats d'activitats especials, etc.) és | X | | | |
| 6 | Globalment, el grau d'acompliment de les tasques assignades al PAS de suport es considera | | | | X |
| 7 | El suport que rep la titulació per part del Centre (gestió acadèmica, consergeria, etc.) es considera | X | | | |

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

Punts 1 i 2. En aquest curs 2012-2013 s'ha començat a utilitzar tota una zona nova amb aules/seminaris, laboratoris i aules d'informàtica. Tot hi així, encara ens faltaria un laboratori condicionat per a fer pràctiques de cirurgia i alguns seminaris amb mobiliari mòbil per poder realitzar diferents tipologies d'aprenentatge on s'utilitzi el treball grupal.

Punt 4. Seria bo d'ampliar l'oferta de llibres electrònics.

Punts 6. Tot i que el PAS aconsegueix amb les tasques assignades, considerem que s'hauria de revisar el catàleg de tasques del PAS i reorganitzar els seus horaris ja que, com al 2n curs les pràctiques es realitzen per la tarda, part d'elles es desenvolupen sense el suport del PAS de laboratori degut a que aquestes activitats acaben més tard que la seva jornada laboral. Tampoc entenem el fet de que, tot i que hi ha docència programada els divendres per la tarda, el PAS no treballi en aquesta franja.

Punt 7. S'ha de destacar la gran tasca realitzada tant pel personal de Gestió Acadèmica com del Servei Logístic i Punt d'Informació

Glossari:Infraestructures i serveis docents: Espais, biblioteques, aules informàtiques, campus virtual, etc.

3.5. PLANIFICACIÓ DELS ENSENYAMENTS

Valorar la planificació i els sistemes d'avaluació de la titulació

| | | Satisfactori | Suficient, però s'ha de millorar | No satisfactori | Altres valoracions |
|---|--|--------------|----------------------------------|-----------------|--------------------|
| 1 | Els horaris i la reserves d'espais es consideren | X | | | |
| 2 | L'accés que té l'estudiant als horaris i espais en les dates previstes pel centre es considera | | X | | |
| 3 | Les guies docents es consideren | X | | | |
| 4 | L'accés públic i l'accés de l'estudiant a les guies docents en les dates previstes pel centre es considera | X | | | |
| 5 | Els mecanismes i/o criteris comuns d'avaluació dels estudiants en cada assignatura establerts per la titulació o el Centre són | | | | <i>No existeix</i> |
| 6 | El sistema d'avaluació s'explica en la Guia Docent de l'assignatura de forma | X | | | |
| 7 | El grau de planificació de les pràctiques externes es considera | | | | No s'aplica |
| 8 | El grau de planificació dels Treballs Fi de Grau es considera | | | | <i>No s'aplica</i> |
| 9 | El grau de planificació del pla d'acció tutorial PAT (1) es considera | | X | | |

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

(1) En cas de no disposar de PAT indiqueu-lo a altres valoracions

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

Punt 2. Nosaltres voldríem que la programació de tot l'any estigués disponible abans que els alumnes es matriculin del curs però, fins ara ens ha estat impossible i quan ho fan només tenen accés a la del 1r semestre. Els horaris són força complicats de fer ja que es fan manualment i s'han de programar una gran quantitat d'activitats de tipologies diferents i amb un nombre d'alumnes per grup divers (pràctiques amb grups de 5 alumnes, 10-12 alumnes i 20-24 alumnes). A més, a cada assignatura se li programa les activitats que proposen els professors implicats en la seva docència i, això, encara ho complica més. Finalment, hi ha professors responsables que no sempre compleixen els terminis que es donen des del deganat per a fer la sol·licitud de com volen programar l'assignatura, quan és el seu primer any, la de canvis en respecte a l'any anterior i la revisió de la programació feta. Això fa que tot el procés d'elaboració es retardi, ja que volem tenir el vist-i-plau de totes les assignatures per a evitar canvis un cop es publicita la programació al web. Aquest fet és més marcat amb els professors de les assignatures del 2n semestre, ja que quan es comença a planificar un any encara estant donant l'assignatura del curs anterior. Cal destacar que és lògic que les assignatures del 2n semestre no proposin canvis de cara a la seva organització per al curs següent fins que no s'ha acabat la docència del curs anterior i s'ha fet una valoració del funcionament de l'assignatura, és a dir, a la segona quinzena del mes de juliol. Així, tot i que es comença el procés d'elaboració dels diferents cursos cap al mes d'abril, la programació del 1r semestre de tots els cursos sí que està disponible el mes de juliol però la del 2n semestre no està disponible fins als mesos de novembre-desembre i veiem difícil aconseguir tenir-la abans que els alumnes es matriculin de les diferents assignatures.

Punt 3 i 4. Totes les Guies Docents van ser revisades i aprovades per la Comissió de Docència dels estudis de Veterinària previ a la seva publicació. Aquestes es van fer públiques abans de l'inici del curs a la web de la Universitat.

Punt 5. Fins a l'actualitat només s'acompleix la normativa d'avaluació de la UAB i cada assignatura aplica els seus criteris d'avaluació i aquests no s'han uniformitzat degut a la diferent naturalesa i complexitat de les assignatures i a l'ús de diferents metodologies docents que fan que el nombre, i pes de les notes a la nota final, de treballs, casos i exàmens variïn. Durant el curs 2011-2012, les coordinadores dels 2 graus que s'imparteixen en la facultat (Veterinària i Ciència i Tecnologia dels Aliments) i la Vicedegana de Docència vàrem estar treballant en una adaptació de la normativa d'avaluació de la UAB per als estudis impartits a la facultat de Veterinària però aquesta s'ha quedat inacabada perquè durant el curs 2012-2013 ens hem volgut centrar en la planificació del 4t curs, que és un curs amb molta activitat pràctica i amb una gran disparitat de tipologies docents, i en la creació de la Normativa sobre el Treball fi de Grau (TFG).

Punt 8. Tot hi que als estudis de Veterinària no s'implantarà TFG fins al curs 2014-2015, des de l'equip deganal vàrem decidir fer una normativa única per als 2 graus de la facultat i, com al grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments s'implanta al curs 2013-2014, l'hem estat elaborant durant el curs 2012-2013. A part d'aquesta normativa, que detalla el funcionament i la gestió de l'assignatura, hem fet una guia de seguiment i una rúbrica d'avaluació per als tutors dels diferents TFG per intentar que els criteris a l'hora de fer l'avaluació siguin iguals per a tots els alumnes que cursin l'assignatura. (per a més informació, consultar el link <http://www.uab.es/servlet/Satellite/els-estudis/treball-fi-de-grau-cta-1345658509126.html>)

Punt 9. Des de ja fa anys, a tots els alumnes de 1r curs se'ls assigna un tutor el primer dia de curs que assessorarà i ajudarà a gestionar els possibles problemes que tingui l'alumne al llarg de tots els estudis. La facultat programa la 1ª trobada entre l'alumne i el tutor durant els primers dies del 1r curs i es recomana fer un parell de tutories a l'any. El que no tenim a la facultat és un document públic amb les accions de promoció, acollida, de tutoria i orientació que es fan, ni un protocol de planificació i d'actuació en les tutories.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Nombre de guies docents publicades: 30 (100%)

3.6. DESENVOLUPAMENT DELS ENSENYAMENTS

Valorar el desenvolupament de la titulació

| | | Satisfactori | Suficient, però s'ha de millorar | No satisfactori | Altres valoracions |
|----|--|--------------|----------------------------------|-----------------|--------------------|
| 1 | El desenvolupament global de les activitats docents es considera ⁽¹⁾ | X | | | |
| 2 | El desenvolupament de les pràctiques externes es considera | | | | No s'aplica |
| 3 | El desenvolupament dels Treballs Fi de Grau es considera | | | | No s'aplica |
| 4 | El desenvolupament del pla d'acció tutorial es considera | X | | | |
| 5 | El desenvolupament dels programes de mobilitat es considera ⁽²⁾ | | X | | |
| 6 | La coordinació i el treball en equip entre el professorat de la titulació es considera | X | | | |
| 7 | La càrrega prevista de treball de l'estudiant, tant a nivell d'assignatura com a nivell global del curs es considera | | X | | |
| 8 | Considerat globalment, la grandària dels grups de classe (nombre d'estudiants) es considera | X | | | |
| 9 | Les activitats d'orientació acadèmica realitzades es considera (Indiqueu-les a l'apartat "comentaris") | | X | | |
| 10 | Les activitats d'orientació professional realitzades es considera (Indiqueu-les a l'apartat "comentaris") | | X | | |

(1) Valoreu-lo en funció de les queixes i/o suggeriments rebudes dels estudiants i professors.

(2) Valoreu nombre d'estudiants "in" i "out", destinació/procedència dels estudiants, protocol d'assignació de places, seguiment dels estudiants, càrrega de treball generada a nivell de titulació, etc.

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

Punt 1. segons es desprèn de les reunions d'avaluació realitzades al final de cada semestre, el desenvolupament global de les activitats docents ha estat satisfactori. De les 30 assignatures implantades, només 2 han estat valorades pels alumnes amb un 2 sobre 5 i una amb un 1 sobre 5. Aquestes 3 assignatures són de 3r curs, és a dir que és el primer any que s'imparteixen, i de cara al curs 2013-2014 realitzaran alguns canvis per a intentar millorar la seva valoració.

Punt 4. Com ja s'ha comentat en l'apartat anterior, des de ja fa anys, a tots els alumnes de 1r curs se'ls assigna un tutor el primer dia de curs El tutor, a part d'assessorar a l'alumne en els dubtes que li poden anar sorgint al

llarg dels seus estudis, també fa d'intermediari entre l'estudiant i els professors responsables de les diferents assignatures del grau o la Gestió Acadèmica de la facultat, quan els dubtes/problemes són administratius. Fa uns anys es va voler establir el nombre mínim de tutories que s'havien de realitzar cada curs però no va funcionar, ja que molts alumnes no hi assistien perquè no consideraven necessari reunir-se amb el seu tutor.

Punt 5. Tradicionalment, els estudiants que participen en els programes de mobilitat acostumen a ser alumnes dels cursos superiors (4t i 5è), és per això que el curs 2012-2013 només ha marxat d'Erasmus un estudiant. Cal indicar que des de la facultat cada novembre es fa una xerrada a tots els estudiants que estan interessats en marxar d'intercanvi el curs següent i l'assistència a la xerrada de novembre del 2012 va ser bastant elevada, pel que, en principi, el nombre d'estudiants que marxaran d'intercanvi el curs 2013-2014 serà més elevat. Pel que fa als estudiants que provenen d'altres universitats, aquest curs n'han vingut 8 que s'han incorporat tant a assignatures del grau com de la llicenciatura.

Punt 6. Per a coordinar totes les assignatures d'un curs, a part del coordinador de la titulació també hi ha un professor coordinador que fa aquesta feina de manera altruista ja que no li reporta cap mena de reconeixement a nivell institucional. Respecte al treball en equip, s'ha de destacar que en el grau hi ha moltes assignatures que són fruit de la integració de varies assignatures de la llicenciatura, on participen un gran nombre de professors. Això ha comportat que dins de cada una d'elles els professors hagin hagut de fer diverses reunions per a coordinar la seva docència.

Punt 7. a les reunions d'avaluació de final de semestre se'ls hi va demanar als alumnes que valoressin la càrrega de treball respecte als ECTS de cada assignatura i en 23 de les 30 assignatures els alumnes han considerat que la càrrega s'ajustava als ECTS assignats. S'ha demanat als professors de les 7 assignatures que ajustin els seus temaris als ECTS de l'assignatura i/o disminueixin el nombre de treballs d'autoaprenentatge o la seva complexitat. De totes maneres, cal tenir en compte que de les 19 setmanes (95 dies) que té el 1r semestre, com la setmana 19 es deixa per a fer exàmens de recuperació i hi ha hagut setmanes amb dies festius, només s'han pogut utilitzar 79 dies, a 1r curs, i 82 dies, a 2n i 3r curs, per a programar docència i de les 20 setmanes (100 dies) del 2n semestre s'han pogut utilitzar 90 dies. Aquesta disminució de dies potencialment lectius s'ha traduït, sobre tot en el 1r semestre, en el fet que les assignatures de 8-9 ECTS més conceptuals i amb un percentatge d'hores teòriques més elevat (Bioquímica de 1r curs, Fisiologia de 2n curs i Farmacologia de 3r curs) han hagut de programar classes quasi cada dia i això fa que normalment l'alumne tingui la sensació que aquestes assignatures li comporten un gran esforç, ja que necessiten força temps d'estudi per entendre-les i anar avançant en la matèria i al tenir les diferents sessions teòriques tan seguides no sempre els hi poden dedicar aquest temps, repercutint en els resultats finals de les assignatures. De cara al curs 2013-2014 s'ha decidit semianualitzar aquestes assignatures i fer que acabin la seva docència cap a meitats del 2n semestre. Per a poder fer-ho i no descompensar la càrrega del 2n semestre, també s'ha decidit anualitzar una assignatura del 2n semestre de 2n curs, Tecnologia dels Aliments, i una del 2n semestre de 3r curs, Cirurgia i Anestesiologia, que són dues assignatures amb una gran quantitat d'hores de pràctiques en grups petits que requereixen de moltes setmanes per a programar-se. pel que fa a 1r curs, com ja existeix una assignatura anual amb un gran component pràctic (Bases de la Producció i Maneig Animal), el pas d'hores de classe de bioquímica cap al 2n semestre es pot compensar programant al 1r semestre pràctiques de Maneig Animal que en aquest curs s'han fet al 2n semestre.

Punt 9 i 10. Les Jornades de rebuda es destinen a l'orientació acadèmica dels estudiants. En aquests dies es fa una presentació sobre la titulació, la seva estructura i programació i l'optativitat, així com de les possibles sortides professionals. A més a més, se'ls hi ensenya on es troben totes les infraestructures docents i se'ls hi fa una sessió a la biblioteca on se'ls hi explica el seu funcionament. Per altra banda, com ja s'ha indicat, hi ha un programa de tutories i els alumnes poden reunir-se amb el seu professor tutor sempre que ho creguin necessari. Els alumnes valoren positivament aquestes activitats d'orientació. A més, durant el curs 2012-2013 s'han realitzat 2 xerrades dins del cicle de conferències "Formació = un plus afegit", que vàrem posar en marxa el curs 2011-2012 amb l'objectiu de donar a conèixer entre els estudiants del grau/llicenciatura la importància de la formació de postgrau, i s'han fet 5 xerrades, dins d'un nou cicle de conferències que porten per títol "Desenvolupament & Innovació" i que té per objectiu estimular l'emprenedoria dels nostres estudiants. Cal destacar que tot i que les xerrades van ser programades en una franja horària on no hi havia cap altra activitat docent (dimecres a les 13 h) i es va fer difusió d'elles a través de les pantalles de la facultat i de les aules durant un parell de setmanes. Tot i així l'assistència dels alumnes a algunes d'aquestes conferències va ser bastant

baixa.

Glossari:

Orientació acadèmica: Orientació sobre la pròpia titulació (mencions, assignatures optatives, objectius de les diferents opcions, etc.), infraestructura docent (aules, laboratoris, aules informàtiques, sales d'estudi, etc.), serveis (biblioteca, campus virtual, etc.), horaris, tutors, coordinadors, estructura de la Facultat o Escola, etc.

Orientació professional: Orientació sobre la professió, sortides professionals, visites a empreses o organitzacions, conferències, etc.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

| |
|--|
| Ràtio Alumnes (Equivalentes a Temps complet) /Professors (Equivalentes a Temps Complet): 9,77 |
|--|

| |
|---|
| Nombre d'alumnes que han fet pràctiques externes: - |
|---|

| |
|------------------------|
| Grandària de grups: 66 |
|------------------------|

| |
|-------------------------|
| Alumnes IN i OUT: 8 i 1 |
|-------------------------|

3.7. RESULTATS ACADÈMICS

Valoreu els resultats acadèmics assolits

| | | Satisfactori | Suficient, però s'ha de millorar | No satisfactori | Altres valoracions |
|---|---|--------------|----------------------------------|-----------------|--------------------|
| 1 | El rendiment acadèmic per assignatures i global de la titulació és, en general,... | X | | | |
| 2 | La taxa de graduació de la titulació és considera (1) | | | | No procedeix |
| 3 | La taxa d'abandonament de la titulació es considera | | | | No procedeix |
| 4 | La taxa d'eficiència de la titulació es considera | | | | No procedeix |
| 5 | Els indicadors de resultats acadèmics s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada (2) de forma ... | | | | No procedeix |

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

(1) La taxa de graduació i abandonament de la titulació no s'obtenen fins que la titulació no porta implantada n (durada teòrica de l'estudi) o més anys. En el cas de l'abandonament disposeu d'un abandonament parcial orientatiu.

(2) Taxes de graduació, abandonament i eficiència previstos a la memòria de verificació

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

Punt 1. El rendiment acadèmic global és bo (taxa de rendiment: 89% i taxa d'èxit: 92%) i superior al del curs 2011-2010 (85% i 90%, respectivament) i al del curs 2010-2011 (81% i 86%, respectivament).
Tot hi així, hi ha dues assignatures (Bioquímica i Fisiologia) que en lloc de millorar han empitjorat una mica. Com ja s'ha explicat en el punt 7 de l'apartat anterior, com són assignatures molt conceptuals amb moltes hores teòriques que fa que si es programen en un semestre tenen classe quasi diàriament sense temps d'anar assimilant els coneixements, s'ha decidit anualitzar-les per a veure si així milloren els seus resultats acadèmics.

Punt 3. Respecte a la taxa d'abandonament, tot i que no tenim la del curs 2012-2013, en el curs 2011-2012 va ser del 7,7%, gran part degut a la crisi econòmica ja que aquests estudis són força difícils de compaginar amb una feina, degut a la gran quantitat d'activitat pràctica obligatòria, i, a més, el preu de la matrícula és dels més elevats.

Punt 5. A la memòria del grau només apareix la taxa d'eficiència, que és d'un 85%. Encara no podem comparar dades degut a que estem al 3r curs.

Glossari:

Rendiment acadèmic: Resultats de les avaluacions als alumnes expressats en termes de taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) i en taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats)

Taxa de graduació: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que s'han graduat l'any previst de graduació o l'any següent, respecte al conjunt d'estudiants d'aquesta cohort.

Taxa d'abandonament: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que sense haver-se graduat, no han estat matriculats ni l'any previst de graduació ni l'any següent, respecte al conjunt dels estudiant d'aquesta cohort.

Taxa d'eficiència: Relació percentual entre els crèdits teòrics del pla d'estudis dels que s'havien de matricular el conjunt de graduats d'un curs acadèmic, respecte als crèdits que realment han matriculat aquest conjunt de graduats.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ):

| |
|--|
| Taxa de rendiment : 88,6% |
| Taxa d'èxit : 91,4% |
| Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés: 86,6% |
| Percentatge de no presentats: 3% |
| Taxa de rendiment, d'èxit i % de no presentats, per assignatures |
| Taxa d'abandonament: 7,7% (curs 2011-2012) |
| Taxa de graduació: - |
| Taxa d'eficiència: - |

| Assignatura | Curs 2012-2013 | | | Curs 2011-2012 | | | Curs 2010-2011 | | |
|---|----------------|------|-----|----------------|------|-----|----------------|------|-----|
| | rend | èxit | %np | rend | èxit | %np | rend | èxit | %np |
| <u>Agronomia i Economia Agrària</u> | 88% | 90% | 2% | 78% | 84% | 6% | 86% | 86% | 1% |
| <u>Aqüicultura i Ictiopatologia</u> | 96% | 97% | 1% | | | | | | |
| <u>Bases de la Producció i Maneig Animal</u> | 90% | 94% | 4% | 92% | 97% | 5% | | | |
| <u>Biologia Animal i Cel·lular</u> | 92% | 95% | 3% | 90% | 93% | 3% | 90% | 92% | 2% |
| <u>Bioquímica</u> | 69% | 77% | 10% | 70% | 77% | 9% | 62% | 66% | 6% |
| <u>Ciència dels Aliments</u> | 100% | 100% | 0% | 99% | 99% | 0% | | | |
| <u>Cirurgia i Anestesiologia</u> | 89% | 90% | 1% | | | | | | |
| <u>Epidemiologia i Estadística</u> | 90% | 91% | 2% | 90% | 92% | 3% | | | |
| <u>Estructura i Funció del Sistema Nerviós</u> | 84% | 90% | 7% | 74% | 78% | 6% | 70% | 74% | 6% |
| <u>Etnologia i Etologia</u> | 93% | 97% | 4% | 93% | 98% | 5% | | | |
| <u>Farmacologia</u> | 94% | 94% | 0% | | | | | | |
| <u>Fisiologia</u> | 74% | 77% | 3% | 80% | 85% | 6% | | | |
| <u>Genètica</u> | 85% | 95% | 11% | 86% | 91% | 5% | | | |
| <u>Laboratori Integrat</u> | 95% | 100% | 5% | 92% | 100% | 8% | 86% | 95% | 10% |
| <u>Medicina i Cirurgia d'Animals d'Abastament</u> | 96% | 98% | 2% | | | | | | |
| <u>Mètodes Exploratoris</u> | 89% | 91% | 2% | 93% | 96% | 3% | | | |
| <u>Microbiologia</u> | 82% | 87% | 6% | 81% | 87% | 8% | 84% | 93% | 10% |
| <u>Microbiologia i Aplicacions</u> | 99% | 99% | 0% | 99% | 99% | 0% | | | |
| <u>Millora Genètica</u> | 99% | 100% | 1% | | | | | | |
| <u>Morfologia I</u> | 80% | 84% | 6% | 81% | 86% | 6% | 79% | 85% | 6% |
| <u>Morfologia II</u> | 92% | 93% | 1% | 93% | 93% | 0% | | | |
| <u>Nutrició Animal</u> | 92% | 97% | 5% | 93% | 94% | 1% | | | |
| <u>Parasitologia</u> | 78% | 82% | 4% | 63% | 67% | 6% | 71% | 75% | 6% |
| <u>Patologia</u> | 96% | 97% | 1% | 91% | 92% | 2% | | | |
| <u>Producció Animal Integrada I</u> | 98% | 98% | 0% | | | | | | |
| <u>Producció Animal Integrada II</u> | 100% | 100% | 0% | | | | | | |
| <u>Reproducció Animal</u> | 93% | 95% | 2% | | | | | | |
| <u>Sanitat Animal I</u> | 87% | 88% | 1% | | | | | | |
| <u>Sanitat Animal II</u> | 93% | 97% | 4% | | | | | | |
| <u>Tecnologia dels Aliments</u> | 94% | 95% | 1% | 94% | 96% | 2% | | | |

3.8. EL SISTEMA INTERN DE QUALITAT (SIQ)

Valoreu el funcionament del Sistema Intern de Qualitat

| | | Satisfactori | Suficient, però s'ha de millorar | No satisfactori | Altres valoracions |
|---|---|--------------|----------------------------------|-----------------|--------------------|
| 1 | La disponibilitat de les dades: accés, transparència, claredat es considera ... | X | | | |
| 2 | El catàleg d'indicadors disponibles per analitzar el funcionament de la titulació es considera | X | | | |
| 3 | El funcionament de les comissions de docència o coordinació de les titulacions i/o del Centre en el procés de seguiment es considera ... | X | | | |
| 4 | Els mecanismes de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu (estudiants, professors, egresats, ocupadors, agents socials, etc.) establerts funcionen d'una manera ... | | X | | |
| 5 | El seguiment de l'adquisició de competències per part de l'estudiant funciona d'una manera ... (indiqueu com es fa a l'apartat de comentaris) | | | | X |

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

Punt 1. Les dades estan disponibles al Datawarehouse i al repositori de dades de la UAB i és fàcil trobar-les

Punt 3. La Comissió de Docència de Veterinària s'ha reunit diverses vegades al llarg del curs 2012-2013 (13/11/2012, 14/12/2012, 1/02/2013, 1/03/2013, 19/03/2013, 17/04/2013, 25/06/2013 i 11/07/2013) per anar decidint com solucionar les diferents qüestions que han anat sorgint al llarg del curs.

Punt 4. Com ja s'ha indicat en punts anteriors, a nivell de centre s'han realitzat reunions d'avaluació amb els delegats i tots els professors de les diferents assignatures. A nivell central, l'Oficina de Qualitat Docent de la UAB també recull dades mitjançant enquestes a l'alumnat. Caldria millorar el procés de recollida i confecció de dades per a les enquestes PAAD (p.e. utilització del Campus Virtual). Potser el que manca en la llicenciatura/grau és la recollida des del Centre de dades sobre els egresats i ocupadors, tot i així, cal destacar que encara no ha acabat cap promoció del grau i que aquesta tasca està centralitzada a nivell de la Universitat.

Punt 5. A nivell de cada assignatura es recullen les evidències de l'adquisició de competències per part de l'alumnat seguint el sistema d'avaluació descrit en la corresponent guia docent.

Glossari:

Mecanismes de recollida del grau de satisfacció: Mitjans utilitzats per recollir les valoracions que fan diferents col·lectius amb relació al desenvolupament del programa formatiu.

Els mitjans poden ser gestionats a nivell central o a nivell de centre. Mitjans gestionats a nivell central: enquestes a alumnes, enquestes a recents egresats, enquestes d'inserció laboral, opinió dels ocupadors, etc.

Mitjans gestionats a nivell de titulació i/o centre: opinió del professorat, opinió del PAS, enquestes pròpies de funcionament d'una assignatura o un mòdul, etc.

Recollida d'evidències de l'adquisició de competències: Mitjans dels quals disposa la titulació per assegurar que els estudiants assoleixen les competències pròpies de la titulació. Aquests mecanismes es poden aplicar a diferents nivells (a nivell assignatura mitjançant els sistema d'avaluació establerts, a nivell de curs o quan s'han completat un nombre concret de cursos, a nivell d'egressat), i poden participar col·lectius no acadèmics (tutors d'empresa en les pràctiques externes o en alguns TFG, etc.)

QUARTA PART: RESUM VALORATIU I PROPOSTES DE MILLORA

RECULL DE LES PROPOSTES DE MILLORA INDICADES A LA TERCERA PART DE L'INFORME

| Acció | Responsable de la implantació de la millora | Prioritat ⁽¹⁾ | Resultat esperat | Requereix modificació de la memòria? | Terminis |
|---|---|--------------------------|--|--------------------------------------|-----------|
| Adequació de seminaris per a fer activitats grupals | Centre | Alta | Millora en el desenvolupament de l'activitat docent | No | 2013-2014 |
| Anualització d'algunes l'assignatures | Centre | Alta | Millora de resultats acadèmics | Si | 2013-2014 |
| Normativa d'avaluació | Centre | Mitja | Creació d'un marc per assegurar el coneixement de tots els col·lectius d'uns criteris comuns sobre l'avaluació | No | 2014-2015 |
| Recollida d'evidències sobre l'adquisició de competències | Centre | Alta | Garantir que la formació dels estudiants ha estat l'esperada segons les directrius incloses a la memòria | No | 2014-2015 |
| Redacció del Pla d'Acció Tutorial (PAT) | Centre | Mitja | Homogeneïtzar el procés de seguiment dels estudiants realitzat pels seus tutors acadèmics | No | 2014-2015 |

⁽¹⁾ Alta, mitjana, baixa

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

Respecte a la recollida de les evidències sobre l'adquisició de les competències, tot i que en cada curs s'estan recollint les evidències en cadascuna de les assignatures, no tenim un mecanisme global establert. Hem posat com a termini el 2014-2015 degut a que és el curs acadèmic on finalitzarem la implantació del grau i fins al juliol de 2015 no sortirà la primera promoció de graduats.