

UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA

INFORME DE SEGUIMENT de GRAU DEL CURS ACADÈMIC 2012-2013

GRAU DE Psicologia

	Responsable elaboració	Responsable aprovació
Càrrec o òrgan	Maria Alvarez Moleiro (Coordinadora de titulació)	Comissió Executiva de la Comissió d'Afers Acadèmics
Data	07/02/14	26/02/2014

PRIMERA PART

1.1. DESCRIPCIÓ DE LA TITULACIÓ

Grau de Psicologia.

Centre: Facultat de Psicologia.

El títol oficial de Graduat en Psicologia té el propòsit de formar professionals en els aspectes científics i tècnics que es requereixen per a promoure la qualitat de vida dels individus i per a la resolució de problemes psicològics en els diferents àmbits de la disciplina, consolidats y emergents (clínic i de la salut, educatiu, treball, organitzacions, comunitari, etc).

El desenvolupament del llistat de competències generals i específiques de la titulació garanteix una formació científicotècnica dirigida envers als aspectes bàsics i aplicats de la Psicologia, centrada en els mecanismes bàsics de la conducta humana i en la dinàmica de les organitzacions i els grups. Aquest projecte formatiu és el punt de partida per a la capacitat del futur psicòleg professional i li permetrà intervenir de forma crítica i reflexiva amb programes que donin resposta a les demandes dels individus en un context biopsicosocial. Igualment, al final de la seva formació el graduat disposarà de les habilitats necessàries per a discriminar la evidència científica, aplicar els coneixements provinents de la avantguarda del seu camp d'estudi i mantenir una activitat autoformativa en continua actualització.

1.2. INFORMACIÓ PÚBLICA

La **fitxa** de la titulació, accessible des del portal UAB, (www.uab.cat→Estudis de Grau), conté tota la informació pública sobre els estudis.

Si hi ha informació addicional d'accés públic en un altre lloc (p.e., portal del centre), si us plau indiqueu la direcció.

<http://www.uab.cat/psicologia/>

En aquesta pàgina es pot trobar informació ampliada sobre els aspectes generals del grau: les assignatures, les competències, el pla d'estudis, el seu accés i les possibles sortides professionals.

A través del web de Google, "grau psicologia uab" també es pot accedir a la informació prèviament esmentada.

SEGONA PART: ESTAT DE LES PROPOSTES DE MILLORA

2.1. ESTAT ACTUAL DE LES MILLORES PROPOSADES EN L'INFORME ANTERIOR

En aquest apartat cal incloure les millores proposades a l'apartat 4 de l'informe anterior, afegint el seu estat actual Atenció: El 1r any de seguiment no s'ha d'omplir aquest apartat.

Acció	Responsable	Estat actual ⁽¹⁾
Reducció del nombre d'alumnes de nou ingrés	UAB	Pendent
Millora de la informació sobre l'accés al grau de psicologia que reben els alumnes de batxillerat	UAB/Facultat	Implantada Parcialment
Garantir que les assignatures obligatòries siguin impartides per professorat a temps complet	Departaments	Implantada Parcialment
Ajustar la ràtio de la titulació a la ràtio de les titulacions de ciències de la salut	UAB	Pendent
Dissenyar un aplicatiu de gestió per assignar els estudiants a les pràctiques externes	Facultat/Servei Informàtica	Implantada
Incrementar el nombre de reunions de coordinació curso/semestre per a les assignatures de 1,2,3 i de coordinació de menció en quart curs	Facultat	Pendent
Ajustar el nombre d'estudiants dels grups de pràctiques clíniques	UAB/Facultat	Pendent
Flexibilitzar l'aplicatiu de GD	UAB	Pendent
Millorar la fiabilitat de les dades del SIQ	UAB	Pendent
Identificar els representants dels estudiants en les comissions de seguiment i realització de les sessions	Facultat	Pendent

(1) "implantada, implantada parcialment, pendent, cancel·lada, etc

Comentaris:

Les mesures relatives als diferents aplicatius (GD i SIQ) que depenien de la universitat per la seva implementació encara continuen pendents.

El nombre d'alumnes de nou ingrés no ha variat, per tant, continua sent excessiu, i com a conseqüència les ràtios alumnes/professors es situen encara molt per sobre (16,5) de les de referència (12) per una titulació de ciències de la salut com és el grau de psicologia.

S'ha millorat la informació sobre l'accés al grau de psicologia que reben els alumnes de batxillerat durant les Jornades de Portes Obertes de la UAB, però cal millorar encara la informació que reben aquests alumnes durant les xerrades que es realitzen els diferents instituts.

Continua reduint-se el nombre d'assignatures bàsiques/obligatòries impartides per professorat associat, però encara hi ha assignatures d'aquesta tipologia impartides per associats amb dedicació parcial.

S'ha dissenyat un aplicatiu de gestió de les pràctiques externes que s'ha implantat de forma parcial durant aquest curs. Concretament, durant aquest curs s'ha posat en funcionament el mòdul que permet l'assignació automàtica dels estudiants als diferents centres de pràctiques externes. S'espera que estigui totalment operatiu el curs 2013-14.

Pel que fa a les comissions de seguiment i les reunions de coordinació cal continuar treballant per aconseguir la seva implantació definitiva. En el cas de les comissions de seguiment, continua resultant difícil aconseguir la implicació en les mateixes del col·lectiu d'estudiants. I pel que fa a les reunions de coordinació curso/semestre i de coordinació de mencions cal institucionalitzar un calendari per tal de que els diferents coordinadors d'assignatura incorporin aquesta funció al seu llistat de competències.

2.2. RECOMANACIONS DE LES AGÈNCIES D'AVALUACIÓ EXTERNES

En aquest apartat s'han d'incloure, si escau, les recomanacions que les agències d'avaluació incorporen en els informes finals d'avaluació de la titulació:

-
- *de verificació del títol*
- *d'avaluació de modificació*
- *de seguiment de l'any anterior*

Recomanació	Font	Accions realitzades
Cap	AQU Informe seguiment, AQU Informe final verificació....	Cap

TERCERA PART: ANÀLISI DEL CURS ACTUAL

3.1: JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ

La justificació, els objectius i les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?

		Continuen vigents	Cal una actualització
1	La justificació de la titulació	x	
2	Els objectius de la titulació	x	
3	Les competències de la titulació	x	

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

Tant la justificació com els objectius i les competències de la titulació continuen vigents; no es consideren, per tant, objecte d'actualització.

3.2. ENTRADA D'ESTUDIANTS

Valorar si els següents aspectes responen a les característiques de la titulació, prenent com a referent el perfil d'ingrés proposat a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés en primer es considera			x	
2	Tenint en compte les característiques particulars d'aquesta titulació, el perfil amb el que accedeixen els nous estudiants es considera		x		
3	La informació que el futur estudiant rep sobre la titulació a través del portal UAB i/o del portal del Centre es considera	x			
4	Les accions que s'han portat a terme per a la difusió de la titulació es considera		x		
5	Les accions d'orientació i acollida d'estudiants realitzades es considera	x			
6	Els sistemes de suport i orientació dels estudiants de nova entrada s'han desenvolupat de manera	x			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

El nombre d'alumnes de nou ingrés a primer continua sent excessiu i conseqüentment la ràtio estudiants/ professor continua situant-se molt per sobre (16,5) de les de referència per una titulació de ciències de la salut (12) com és el grau de psicologia. Tal i com succeïa el curs passats, la ràtio estudiants /professor de la titulació que apareix al datawarehouse de la UAB (14,07) és incorrecta. Aquesta incorrecció és la conseqüència de no tenir en compte els estudiants de llicenciatura que estan rebent la mateixa docència que els estudiants de grau, en els mateixos espais i per part dels mateixos professors.

El perfil dels estudiants que accedeixen a la titulació ha de continuar millorant. Encara tenim demandes d'accés a la titulació d'estudiants amb perfils de batxillerat i de cicles formatius de grau superior d'humanitats i ciències socials.

Tant la informació que la facultat transmet a través del portal UAB i la web de la facultat, com la informació que reben els estudiants que assisteixen a les Jornades de Portes Obertes és satisfactòria, però l'estudiant acostuma a rebre-la massa tard. Caldria per tant, anticipar la informació que rep l'estudiant de batxillerat en relació a l'adscripció dels estudis de grau de psicologia a les ciències de la salut, orientant per tant els estudiants cap el batxillerat científic.

Pel que fa a altres accions de promoció, com el dia de la família, permeten acollir de forma satisfactòria als estudiants interessats en la nostra titulació.

Finalment, pel que fa a les accions d'orientació i acollida dels estudiants de nova entrada. La sessió d'acollida per a estudiants de nou ingrés que porta a terme l'equip de deganat a l'inici del curs acadèmic i on reben informació sobre aspectes formals, administratius, acadèmics, normatius i d'espais de la Facultat de Psicologia continua mostrant-se de gran utilitat.

Glossari:

Perfil dels nous estudiants: Informació sobre els estudiants de nou accés: Vies d'accés; opció escollida; nota de tall; nota mitjana dels estudiants de nova entrada; compaginació d'estudis i treball; altres informacions rellevants sobre els nous matriculats.

Accions de difusió de la titulació: Accions desenvolupades per iniciativa de la pròpia titulació: visites a instituts, actuacions amb estudiants de secundària, participació al Saló de l'Ensenyament...

Accions d'acollida: Accions que es desenvolupen a l'inici del curs acadèmic, enfocades als nous alumnes: sessions d'acollida, estudiants assessors, etc.

Accions d'orientació: Accions d'orientació acadèmica explicatives del programa de la titulació i del seu desenvolupament.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Nombre de places ofertades
Nombre de sol·licituds
Nombre de sol·licituds (1a opció)
Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés: Homes/ Dones
Nombre total de matriculats
Nota de tall
Nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrés
Nombre de crèdits matriculats pels estudiants
Alumnes de nou ingrés per la via de les PAAU
Alumnes de nou ingrés per la via del FP/CFGS
Alumnes de nou ingrés per la via Titulats
Alumnes de nou ingrés per la via Canvi de carrera

Alumnes de nou ingrés per la via Majors de 25 anys
Alumnes de nou ingrés per la via Altres
Alumnes en dedicació completa i parcial

3.3. PROFESSORAT

Valorar si la tipologia i la dotació del professorat que imparteix docència a la titulació, prenent en com a referent la proposta feta a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La dotació real de professorat es considera			x	
2	El perfil del professorat es considera		x		
3	La ràtio estudiant/professor de la titulació es considera			x	
4	Els mecanismes establerts per detectar incidències importants relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat es consideren	x			
5	Globalment el grau d'acompliment de les tasques docents per part del professorat es considera	x			
6	La valoració que els estudiants fan dels professors de la titulació en les enquestes PAAD es considera	x			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

Indiqueu també, segons el vostre criteri i les evidències de que disposeu, quines accions formatives adreçades al professorat s'haurien de programar.

La dotació real de professorat continua sent no satisfactòria. Atesa l'adscripció de branca de coneixement dels nostres estudis i el nombre d'alumnes que tenim; tal i com ja hem indicat, la ràtio alumnes/professor de la nostra titulació es situen molt per sobre de les que serien de referència per una titulació de ciències de la salut. Aquesta situació continua afectant al perfil del nostre professorat que encara necessita millorar, ja que la sobrecàrrega docent minva en molts casos la seva dedicació a la recerca i a la gestió. Per altre part, cal continuar treballant per reduir el nombre d'assignatures bàsiques/obligatòries impartides per professorat associat.

En general els mecanismes establerts per detectar incidències relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat són satisfactoris i globalment, el grau d'acompliment de les tasques docents per part del professorat és bo.

Pel que fa a la valoració que els estudiants fan dels professors de la titulació en les enquestes PAAD és altament satisfactòria. Ha pujat una mica (3.01 sobre 4) respecte al curs passat (2.99) de forma que Psicologia continua sent, dintre de les grans titulacions de la nostra universitat, una de les millors valorades.

Glossari:

Tipologia del professorat: Informació sobre el professorat que imparteix docència a la titulació: Categoria, % de professors doctors, % d'experts professionals externs.

Enquestes PAAD: Enquestes del Programa d'Avaluació de l'Actuació Docent del professorat de la UAB.

Enquesta semestral, presencial a l'aula, que han de respondre els estudiants al final del període de docència

Hores impartides de docència en aula (H.I.D.A): hores de classe impartides pels professors a l'aula en la titulació .

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Professors Equivalents a Temps Complet
Alumnes Equivalents a Temps Complet
Ràtio Alumnes /Professors (equivalents a temps complet)
Enquestes PAAD: % de participació
Enquestes PAAD: Qualificació (0-4)
Hores H.I.D.A.

3.4. RECURSOS D'APRENTATGE I PERSONAL DE SUPORT

Valorar si els recursos d'aprenentatge disponibles s'adeqüen a les característiques de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Les infraestructures i serveis docents s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada de forma	x			
2	Els espais i mobiliari de què disposa la titulació per realitzar les activitats d'aprenentatge es consideren	x			
3	Les biblioteques, aules informàtiques, campus virtual i altres serveis de suport necessaris per l'aprenentatge de l'estudiant es consideren	x			
4	El material científic, tècnic, assistencial, artístic, etc., (incloent l'accés a bases de dades, centres documentals) de què disposa la titulació es considera	x			
5	El PAS de suport implicat a la titulació (laborants pels laboratoris docents, encarregats d'activitats especials, etc.) és	x			
6	Globalment, el grau d'acompliment de les tasques assignades al PAS de suport es considera	x			
7	El suport que rep la titulació per part del Centre (gestió acadèmica, consergeria, etc.) es considera	x			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

No hi ha canvis en relació als recursos d'aprenentatge disponibles. Al igual que el curs anterior, les infraestructures i serveis docents s'ajusten al compromís adquirit gracies a l'espai de suport i innovació docent (ESID) i a la gestió centralitzada dels assistents d'assignatura. Es continuen valorant mesures per a donar estabilitat a aquest model que ha tingut uns resultats molt satisfactoris.

Els espais i el mobiliari del que disposa la titulació per realitzar les activitats d'aprenentatge i que es va veure incrementat el curs passat, amb tres noves aules i un laboratori docent, permet realitzar les diferents tipologies docents existents en la titulació de forma adient.

El PAS de suport resulta encara insuficient, ateses el nombre de funcions que desenvolupen i el volum de treball que suporten; encara i així, al igual que el curs anterior, el grau d'acompliment de les seves tasques es satisfactori gracies a la seva professionalitat i sobreesforç.

Glossari:

Infraestructures i serveis docents: Espais, biblioteques, aules informàtiques, campus virtual, etc.

3.5. PLANIFICACIÓ DELS ENSENYAMENTS

Valorar la planificació i els sistemes d'avaluació de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Els horaris i la reserves d'espais es consideren	x			
2	L'accés que té l'estudiant als horaris i espais en les dates previstes pel centre es considera	x			
3	Les guies docents es consideren	x			
4	L'accés públic i l'accés de l'estudiant a les guies docents en les dates previstes pel centre es considera	x			
5	Els mecanismes i/o criteris comuns d'avaluació dels estudiants en cada assignatura establerts per la titulació o el Centre són	x			<i>(Si no existeixen indiqueu-ho aquí)</i>
6	El sistema d'avaluació s'explica en la Guia Docent de l'assignatura de forma	x			
7	El grau de planificació de les pràctiques externes es considera	x			
8	El grau de planificació dels Treballs Fi de Grau es considera	x			
9	El grau de planificació del pla d'acció tutorial PAT (1) es considera	x			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

(1) En cas de no disposar de PAT indiqueu-lo a altres valoracions

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

Donat el volum d'estudiants de la titulació, la preparació dels horaris i la reserva de aules és altament complexa, encara i així els estudiants reben un servei de qualitat i coneixen amb suficient antelació tant els horaris com les aules previstes per la docència de les seves assignatures .

Es continua treballant amb l'objectiu d'homogeneïtzar i simplificar el format de les guies docents, fent especial incidència en l'apartat d'avaluació de la guia docent per tal de que sigui el més clar i explícit possible. Caldria però insistir en la necessitat de millorar la usabilitat de l'aplicatiu de gestió d'aquestes guies per tal de millorar la eficiència, facilitar l'aprenentatge del seu us als professors que l'utilitzen per primer cop i en general, millorar la satisfacció del professorat que l'ha de fer servir. En les dates previstes, els estudiants tenien accés al 100% de les guies docents.

Igualment, s'ha fet un esforç per millorar el document de programació docent implantat el curs passat.

Pel que fa als criteris comuns d'avaluació dels estudiants, es disposa d'un document sobre les pautes d'avaluació que segueix els criteris generals de la UAB. Igualment, s'ha establert un calendari comú pels graus de Psicologia i Logopèdia de les setmanes d'avaluació.

En relació al grau de planificació de les pràctiques externes, la seva gestió ha millorat notablement gràcies a l'aplicatiu informàtic que permet l'assignació automàtica d'aquesta tipologia de pràctiques. Esperem que la millora sigui encara major el curs vinent quan la seva implantació sigui total.

En relació als Treballs de Fi de Grau, aquest curs s'ha incrementat notablement el nombre d'alumnes matriculats , passant dels 17 estudiants del curs anterior als 193 d'aquest curs. L'increment en el número d'alumnes matriculats no ha afectat al grau de planificació dels treballs de fi de grau que ha estat, al igual que el curs anterior, altament satisfactori.

Finalment, en quant al pla d'acció tutorial, el de la Facultat de Psicologia es compon de les següents accions:

- Sessions d'orientació a diferents instituts.
- Informació al Saló de l'Ensenyament
- Sessió de Benvinguda dels estudiants de nou ingrés
- Jornada Informativa sobre el Treball de Fi de Grau.
- Jornada Informativa de Màsters Oficials
- Tutories o consultes a demanda de l'estudiant.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Nombre de guies docents publicades

3.6. DESENVOLUPAMENT DELS ENSENYAMENTS

Valorar el desenvolupament de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El desenvolupament global de les activitats docents es considera ⁽¹⁾	x			

2	El desenvolupament de les pràctiques externes es considera	x			
3	El desenvolupament dels Treballs Fi de Grau es considera	x			
4	El desenvolupament del pla d'acció tutorial es considera	x			
5	El desenvolupament dels programes de mobilitat es considera ⁽²⁾	x			
6	La coordinació i el treball en equip entre el professorat de la titulació es considera		x		
7	La càrrega prevista de treball de l'estudiant, tant a nivell d'assignatura com a nivell global del curs es considera	x			
8	Considerat globalment, la grandària dels grups de classe (nombre d'estudiants) es considera		x		
9	Les activitats d'orientació acadèmica realitzades es considera <i>(Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")</i>	x			
10	Les activitats d'orientació professional realitzades es considera <i>(Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")</i>	x			

(1) Valoreu-lo en funció de les queixes i/o suggeriments rebudes dels estudiants i professors.

(2) Valoreu nombre d'estudiants "in" i "out", destinació/procedència dels estudiants, protocol d'assignació de places, seguiment dels estudiants, càrrega de treball generada a nivell de titulació, etc.

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

En relació al curs passat, no hi han hagut canvis rellevants en cap dels aspectes valorats en aquest apartat.

En general, el desenvolupament global de les activitats docents ha estat satisfactori, encara que caldria continuar millorant la coordinació entre el professorat de la titulació i ajustar la grandària dels grups de classe d'algunes tipologies docents.

Es necessari continuar treballant la coordinació dels equips docents de les assignatures dels tres primers cursos, i molt especialment, la coordinació entre les assignatures de les diferents mencions del quart curs.

Pel que fa a la grandària dels grups de classe, és encara excessiva per algunes tipologies docents especials com les pràctiques clíniques, els seminaris de casos clínics i les pràctiques de camp supervisades. Pel que fa a les conferències, les pràctiques d'aula i les pràctiques de laboratori, la grandària es adient, encara que es podria millorar si es reduís el nombre d'alumnes de nou ingrés.

Finalment, tant les activitats d'orientació acadèmica com les activitats d'orientació professional realitzades al llarg del curs han estat satisfactòries. En el primer cas, s'han portat a terme sessions d'acollida, sessions d'adaptació al grau, sessions d'orientació per a les mencions i sessions d'orientació per les pràctiques externes. En el segon cas, a més de les Jornades de pràctiques externes i les Jornades de màster, l'assignatura de pràcticum que s'imparteix a tercer incorpora en el seu contingut l'orientació professional dels estudiants.

--

Glossari:

Orientació acadèmica: Orientació sobre la pròpia titulació (mencions, assignatures optatives, objectius de les diferents opcions, etc.), infraestructura docent (aules, laboratoris, aules informàtiques, sales d'estudi, etc.), serveis (biblioteca, campus virtual, etc.), horaris, tutors, coordinadors, estructura de la Facultat o Escola, etc.

Orientació professional: Orientació sobre la professió, sortides professionals, visites a empreses o organitzacions, conferències, etc.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Ràtio Alumnes (Equivalents a Temps complet) /Professors (Equivalents a Temps Complet)
Nombre d'alumnes que han fet pràctiques externes
Grandària de grups
Alumnes IN i OUT

3.7. RESULTATS ACADÈMICS

Valoreu els resultats acadèmics assolits

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El rendiment acadèmic per assignatures i global de la titulació és, en general,...	x			
2	La taxa de graduació de la titulació és considera (1)				Encara no disposem de dades
3	La taxa d'abandonament de la titulació es considera				Encara no disposem de dades
4	La taxa d'eficiència de la titulació es considera	x			
5	Els indicadors de resultats acadèmics s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada (2) de forma ...				Encara no disposem de dades

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

(1) La taxa de graduació i abandonament de la titulació no s'obtenen fins que la titulació no porta implantada n (durada teòrica de l'estudi) o més anys. En el cas de l'abandonament disposeu d'un abandonament parcial orientatiu.

(2) Taxes de graduació, abandonament i eficiència previstos a la memòria de verificació

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

La taxa de rendiment acadèmic per aquest curs ha estat del 91,32%, per sobre de la taxa de rendiment del curs anterior (88%), molt per sobre de les de llicenciatura (78%) i de les previsions que es tenien pel grau que es

situaven al voltant del 82%. Pel que fa a la taxa d'eficiència de la titulació per aquest curs, aquesta ha estat del 97,59%, lleugerament inferior a la del curs anterior (99%) .

Pel que fa a les taxes de graduació i abandonament les dades de les que disposem són encara molt limitades ja que només s'ha graduat una promoció. No disposem encara de cap alumne graduat de la primera cohort "pura" 10/11 (fins el 13/14). Si disposem ja d'una dada d'abandonament orientativa (17% pel 2010), que considerem acceptable i que de moment s'ajusta a la previsió verificada (17%).

Glossari:

Rendiment acadèmic: Resultats de les avaluacions als alumnes expressats en termes de taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) i en taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats)

Taxa de graduació: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que s'han graduat l'any previst de graduació o l'any següent, respecte al conjunt d'estudiants d'aquesta cohort.

Taxa d'abandonament: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que sense haver-se graduat, no han estat matriculats ni l'any previst de graduació ni l'any següent, respecte al conjunt dels estudiant d'aquesta cohort.

Taxa d'eficiència: Relació percentual entre els crèdits teòrics del pla d'estudis dels que s'havien de matricular el conjunt de graduats d'un curs acadèmic, respecte als crèdits que realment han matriculat aquest conjunt de graduats.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ):

Taxa de rendiment
Taxa d'èxit
Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés
Percentatge de no presentats
Taxa de rendiment, d'èxit i % de no presentats, per assignatures
Taxa d'abandonament
Taxa de graduació
Taxa d'eficiència

3.8. EL SISTEMA INTERN DE QUALITAT (SIQ)

Valoreu el funcionament del Sistema Intern de Qualitat

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La disponibilitat de les dades: accés, transparència , claredat es considera ...		x		
2	El catàleg d'indicadors disponibles per analitzar el funcionament de la titulació es considera	x			
3	El funcionament de les comissions de docència o coordinació de les titulacions i/o del Centre en el procés de seguiment es considera ...			x	
4	Els mecanismes de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu (estudiants,	x			

	professors, egressats, ocupadors, agents socials, etc.) establerts funcionen d'una manera ...				
5	El seguiment de l'adquisició de competències per part de l'estudiant funciona d'una manera ... <i>(indiqueu com es fa a l'apartat de comentaris)</i>				x

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

Tal i com ja vam fer notar a l'informe del curs anterior, el catàleg d'indicadors del SIQ és adient, encara que caldria millorar la fiabilitat d'algunes de les dades que apareixen.

Continuem tenint dificultats per implicar als estudiants en el procés de seguiment de la titulació, la grandària de la titulació és probablement la causa d'aquesta dificultat.

Pel que fa al seguiment de l'adquisició de competències per part de l'estudiant, l'assignatura de pràctiques integrades que, els estudiants cursen a tercer de la titulació, utilitza una metodologia d'aprenentatge basat en la resolució de problemes que ens permet detectar l'assoliment o no de les competències requerides. Si ens basem en els resultats acadèmics dels 248 estudiants que han cursat aquesta assignatura aquest curs acadèmic, podem concloure que l'adquisició de competències per part de l'alumnat és altament satisfactori, un 90% dels alumnes obtenen qualificacions compreses entre la MH i el notable.

Glossari:

Mecanismes de recollida del grau de satisfacció: Mitjans utilitzats per recollir les valoracions que fan diferents col·lectius amb relació al desenvolupament del programa formatiu.

Els mitjans poden ser gestionats a nivell central o a nivell de centre. Mitjans gestionats a nivell central: enquestes a alumnes, enquestes a recents egressats, enquestes d'inserció laboral, opinió dels ocupadors, etc. Mitjans gestionats a nivell de titulació i/o centre: opinió del professorat, opinió del PAS, enquestes pròpies de funcionament d'una assignatura o un mòdul, etc.

Recollida d'evidències de l'adquisició de competències: Mitjans dels quals disposa la titulació per assegurar que els estudiants assoleixen les competències pròpies de la titulació.

Aquests mecanismes es poden aplicar a diferents nivells (a nivell assignatura mitjançant els sistema d'avaluació establerts, a nivell de curs o quan s'han completat un nombre concret de cursos, a nivell d'egressat), i poden participar col·lectius no acadèmics (tutors d'empresa en les pràctiques externes o en alguns TFG, etc.)

QUARTA PART: RESUM VALORATIU I PROPOSTES DE MILLORA

RECULL DE LES PROPOSTES DE MILLORA INDICADES A LA TERCERA PART DE L'INFORME

Acció	Responsable de la implantació de la millora	Prioritat ⁽¹⁾	Resultat esperat	Requereix modificació de la memòria?	Terminis
Reducció del nombre d'alumnes de nou ingrés	UAB	Alta	Disminució de les ratios alumne/professor	no	2014-15
Millora de la informació sobre l'accés al grau de psicologia que reben els alumnes de batxillerat	UAB/Facultat	Alta	Ajustar el perfil de l'alumnat de nou ingrés a la tipologia de la titulació	no	2014-15
Ajustar la ratio de la titulació a la ratio de les titulacions de ciències de la salut	UAB	Alta	Millorar la qualitat de la docència i el perfil del professorat	No	2014-15
Incrementar el nombre de reunions de coordinació curso/semestre per a les assignatures de 1,2,3 i de coordinació de menció en quart curs	Facultat	Alta	Millorar la coordinació entre el professorat de la titulació	no	2013-14
Ajustar el nombre d'estudiants des grups de pràctiques clíniques	UAB/Facultat	Alta	Millorar la qualitat de la docència	no	2014-15
Flexibilitzar l'aplicatiu de GD	UAB	Alta	Disminuir la reactància del professorat	no	2013-14
Millorar la fiabilitat de les dades del SIQ	UAB	Media	Facilitar la realització dels informes de seguiment	no	2013-14
Identificar els representants dels estudiants en les comissions de seguiment i realització de les sessions	Facultat	Alta	Copsar la satisfacció del col·lectiu d'estudiants	no	2013-14

⁽¹⁾ Alta, mitjana, baixa

Comentaris, suggeriments, línies de millora: