

**UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA**

**INFORME DE SEGUIMENT de GRAU DEL CURS ACADÈMIC  
2012-2013**

**GRAU DE PEDAGOGIA**

**Coordinador: Rafael Merino**

**Data: 7/3/2014**

## PRIMERA PART

### 1.1. DESCRIPCIÓ DE LA TITULACIÓ

Grau de.....Pedagogia.....

Centre: .Facultat de Ciències de l'Educació.....

### 1.2. INFORMACIÓ PÚBLICA

La **fitxa** de la titulació, accessible des del portal UAB, ([www.uab.cat](http://www.uab.cat)→Estudis de Grau), conté tota la informació pública sobre els estudis.

*Si hi ha informació addicional d'accés públic en un altre lloc (p.e., portal del centre), si us plau indiqueu la direcció.*  
La titulació té la fitxa estàndard de la UAB amb informació acadèmica, de pla d'estudis i sortides professionals, a la pestanya d'estudis de la web de la facultat:  
<http://www.uab.cat/servlet/Satellite/estudiar/llicitat-de-graus/informacio-general/pedagogia-grau-eees-1216708251447.html?param1=1228291018203&param10=4>

També hi ha informació en anglès que dona informació acadèmica als estudiants internacionals, així com al professorat en mobilitat:  
<http://www.uab.cat/servlet/Satellite/studying/ehea-degrees/general-information/education-studies-ehea-degree-1216708259085.html?param1=1228291018203&param10=4&param11=10>

A més, està disponible a la web la memòria que es va presentar a l'ANECA amb tota la documentació, justificació, objectius, competències i les fitxes de totes les assignatures del pla d'estudis:  
<http://www.uab.cat/doc/plaPedagogiaNou>

Durant el curs 2013-14 s'incorporaran millores a la pàgina web per donar més informació sobre el professorat de la titulació, i millorar l'accés a la informació del treball de fi de grau.

## SEGONA PART: ESTAT DE LES PROPOSTES DE MILLORA

### 2.1. ESTAT ACTUAL DE LES MILLORES PROPOSADES EN L'INFORME ANTERIOR

*En aquest apartat cal incloure les millores proposades a l'apartat 4 de l'informe anterior, afegint el seu estat actual. Atenció: El 1r any de seguiment no s'ha d'omplir aquest apartat.*

Acció	Responsable	Estat actual <sup>(1)</sup>
Revisió guies docents (retorn avaluació)	Coordinació/professorat	Implantada
Refer les mencions de quart	Coordinació	Implantada
Millora calendari pràcticum	Coordinació de pràcticum	Implantada
Reestructurar comissió de docència	Coordinació/tutors	Implantada
Millora coordinació professorat	Coordinació/tutors/professorat	Implantada parcialment
Pla orientació alumnes darrer curs	Coordinació	Implantada

--	--	--

(1) *"implantada, implantada parcialment, pendent, cancel·lada, etc*

**Comentaris:**

La revisió de les guies docents és un procés que es realitza cada any. Durant els primers anys d'implantació dels nous plans d'estudis es va posar èmfasi en l'ajustament de les guies docents a les fitxes de cada assignatura de la memòria del grau, en particular les competències i els resultats d'aprenentatge, així com la claredat en els criteris d'avaluació. A partir del curs 2011-12 des de la coordinació ens hem proposat avançar en aspectes més concrets a partir dels temes discutits a la comissió de docència. Per a la revisió a realitzar el curs 2012-13 la qüestió concreta que ens plantejarem va ser la incorporació de forma explícita a totes les guies docents del període de retorn de les activitats d'avaluació. Aquesta va ser una demanda dels estudiants i un requisit per a fer una avaluació continuada que serveixi per a l'aprenentatge dels estudiants. Al final de procés, totes les guies docents havien incorporat el període màxim de retorn. Tanmateix es van incorporar, a petició de la facultat, una menció explícita a la qüestió del plagiat, que es considera motiu de no superació de l'assignatura.

Una de les mesures que implicava canvis en el pla d'estudis i per tant, calia passar per la modificació de l'AQU, ha estat la reordenació de les mencions. Com s'explicava a l'informe del curs passat, aquesta reordenació venia motivada per dos raons: la primera era la dificultat de mantenir tantes optatives per la quantitat d'alumnes que arriben a quart curs, i per tant, la probabilitat de no poder oferir una de les mencions era elevada; la segona era que el pràcticum II estava associat a una menció, amb la qual cosa quedava com una assignatura optativa. D'acord amb la facultat i els departaments implicats, es va decidir oferir només dues mencions amb 7 i 8 assignatures optatives cadascuna, així es garanteix que un estudiant podia fer 5 assignatures dintre de l'oferta d'optatives, i deixar el pràcticum fora de les mencions i amb caràcter obligatori. Aquesta mesura va seguir l'aprovació de tots els òrgans acadèmics, i durant el curs 2013-14 es podrà valorar la seva implantació.

La millora del calendari del pràcticum consisteix fonamentalment en avançar els processos de preparació (revisió de la xarxa de centres, previsió de places i establiment de convenis) per tenir l'assignació dels estudiants a final de curs i no a principis del curs següent. Durant el curs 2012-2013 es va demanar una valoració qualitativa de les pràctiques als centres de pràctiques, es van revisar i signar convenis nous, i es va fer l'oferta de tria de centres durant el mes de maig de manera que al juliol tots els estudiants tenien assignat centre de pràctiques per poder començar el practicum a l'inici de setembre i l'estada a principis d'octubre (excepte els estudiants que es matriculaven al setembre o els estudiants que, per alguna circumstància personal, no havien fet l'elecció de centre).

La comissió de docència també s'ha reestructurat, a partir del curs 2012-13, així que ara en formen part els delegats i els tutors de cada curs a més de la coordinadora de pràcticum. El fet de tenir subcomissions per cada curs feia que es perdés una visió global de la titulació. Però a la vegada no es volia que es perdés profunditat en l'anàlisi del que passa a cada curs, per això els tutors, d'acord amb els delegats, han de fer un informe previ cada semestre, centrat en els aspectes comuns, per presentar un resum a la comissió de docència.

La millora de la coordinació entre professorat és una demanda continuada dels estudiants, i des de la coordinació es treballa per facilitar els mecanismes que permetin una major coordinació, assumint que és una de les tasques més difícils, per les situacions de precarietat i per la manca de cultura i d'incentius a la creació d'equips docents. Per al curs 2012-13 l'objectiu va ser enfortir el paper dels tutors de grup per fer un seguiment més acurat del professorat que imparteix docència a cada curs. Però encara fa falta millorar aquesta coordinació, com es veurà a l'apartat 3.3 i a les propostes de millora.

El pla d'orientació es va fer perquè el curs 2012-13 acabava la primera promoció d'estudiants del nou grau, i un dels temes que ens plantejàvem era acompanyar els estudiants en els seus processos de recerca d'informació i de presa de decisions respecte el seu futur com a graduats. Es va elaborar una web (<http://pagines.uab.cat/orientaciopedagogia/>) amb informació i recursos sobre formació continuada, inserció laboral i mobilitat. Tanmateix, es van organitzar unes jornades amb professionals de diferents àmbits i una sessió amb el Col·legi de Pedagogs de Catalunya. La idea és que aquest pla d'orientació quedi incorporat al Pla d'Acció Tutorial de la titulació.

## 2.2. RECOMANACIONS DE LES AGÈNCIES D'AVALUACIÓ EXTERNES

*En aquest apartat s'han d'incloure, si escau, les recomanacions que les agències d'avaluació incorporen en els informes finals d'avaluació de la titulació:*

- 
- *de verificació del títol*

- *d'avaluació de modificació*
- *de seguiment de l'any anterior*

Recomanació	Font	Accions realitzades
	AQU Informe seguiment, AQU Informe final verificació....	

## TERCERA PART: ANÀLISI DEL CURS ACTUAL

### 3.1: JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ

La justificació, els objectius i les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?

		Continuen vigents	Cal una actualització
1	La justificació de la titulació	Sí	
2	Els objectius de la titulació	Sí	
3	Les competències de la titulació	Sí	

#### *Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

Des de la coordinació es considera que tan la justificació de la titulació, com els objectius i les competències incorporades a la memòria continuen vigents. La justificació continua plenament vigent donat el camp professional, amb un Col·legi de Pedagogs de Catalunya (CEESC) consolidat i amb el que s'ha entrat en una dinàmica de col·laboració.

Durant el curs 2012-13 s'han implementat el pràcticum II i el treball de fi de grau, dues assignatures fonamentals per a l'assoliment de les competències definides a la memòria. La valoració que han fet els estudiants ha estat força positiva. D'una escala d'1 a 10 el pràcticum II rep una valoració de 7,2, el treball de fi de grau 6,5 i la defensa pública del TFG un 7,5. La defensa pública del TFG va provocar una lògica angoixa als estudiants, a més són els únics estudiants de grau de la facultat que han de fer-ho perquè el nombre de crèdits del TFG són 12, i això encara els posava en una posició més incòmoda. Però segons el professorat que va participar en els tribunals, així com els mateixos estudiants, l'experiència ha estat molt positiva, més que el treball en sí. La valoració més baixa del TFG es deu al sistema d'elecció de temes i tutors, que no permetia que els estudiants triessin el tema.

El retorn que hem obtingut dels centres de pràctiques ha estat en general positiu. La majoria de centres es mantenen any rere any com a centres de pràctiques, la comunicació entre els tutors de la universitat i els tutors del centre és cada vegada més fluïda atès que es procura mantenir –en la mesura possible– un equip de tutors que habitualment tutoritzen pràcticum i per tant, ja coneixen els centres i les seves formes de treballar i acompanyar els nostres estudiants. En general, pensem que les competències definides a la memòria són vigents, ja van ser dissenyades amb una perspectiva de durabilitat a mig termini. En la mesura que surtin les primeres promocions i es realitzin les enquestes d'inserció, tindrem elements de valoració de les competències assolides que ens permetran reflexionar sobre l'ajustament de les competències del pedagog, així com l'ajustament del pla d'estudis a les necessitats del camp professional i institucional de la pedagogia.

### 3.2. ENTRADA D'ESTUDIANTS

Valorar si els següents aspectes responen a les característiques de la titulació, prenent com a referent el perfil d'ingrés proposat a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés en primer es considera	X			
2	Tenint en compte les característiques particulars d'aquesta titulació, el perfil amb el que accedeixen els nous		X		

	estudiants es considera				
3	La informació que el futur estudiant rep sobre la titulació a través del portal UAB i/o del portal del Centre es considera		X		
4	Les accions que s'han portat a terme per a la difusió de la titulació es considera		X		
5	Les accions d'orientació i acollida d'estudiants realitzades es considera	X			
6	Els sistemes de suport i orientació dels estudiants de nova entrada s'han desenvolupat de manera	X			

**MOLT IMPORTANT:** Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

*Comentaris, suggeriments, propostes de millora:*

Continua la tendència de tenir una forta demanda d'estudiants que volen estudiar el grau de Pedagogia a la UAB, tot i que ha baixat el nombre d'estudiants que ho demanen en primera opció. Un dels factors que podria explicar aquesta baixa proporció és el desconeixement que els futurs alumnes tenen del camp professional de la pedagogia, de les sortides professionals i del tipus de formació que oferim a la UAB. Per això des de la coordinació es va decidir fer alguna acció específica per intentar reconduir aquesta situació. Durant el curs 2013-14 tenim l'objectiu d'elaborar un vídeo de promoció de la titulació, per poder passar a les jornades de portes obertes i als instituts de secundària o centres d'informació juvenil que demanin informació, a través de les xarxes de l'àrea de promoció de la UAB.

A les jornades de portes obertes del febrer del 2013 van participar força alumnes de secundària, 377 van demanar d'assistir a la xerrada de pedagogia. En aquestes xerrades se'ls explica les sortides professionals, com està configurat el pla d'estudis, i es fa èmfasi en el perfil d'estudiant definit a la memòria, perquè vegin el tipus de competències personals, socials i tècniques que han de desenvolupar al llarg de la carrera per arribar a ser bons professionals. En general, existeix un cert desconeixement sobre les múltiples possibilitats que té un graduat en pedagogia. Les consultes són respecte si el seu camp de treball és l'educació formal o no formal, la diferència entre les funcions d'un pedagog o educador social, etc. La informació al portal de la UAB és força completa, tot i que s'anirà ampliant i millorant, per exemple amb un enllaç on es pugui veure el vídeo de promoció.

Ja fa uns anys que l'acollida dels estudiants de primer curs es fa concentrat durant la primera setmana de classes. És un model impulsat des de la facultat per als quatre graus, en el que la titulació té dos espais per presentar la titulació en general i per generar dinàmiques de cohesió als alumnes de primer. Cal recordar que els alumnes de pedagogia comparteixen la docència amb els alumnes d'educació social, i estan distribuïts en dos grups. El paper del tutor en aquests grups és impulsar la cohesió entre l'alumnat i acompanyar-los en la seva iniciació a la vida acadèmica.

## Glossari:

**Perfil dels nous estudiants:** Informació sobre els estudiants de nou accés: Vies d'accés; opció escollida; nota de tall; nota mitjana dels estudiants de nova entrada; compaginació d'estudis i treball; altres informacions rellevants sobre els nous matriculats.

**Accions de difusió de la titulació:** Accions desenvolupades per iniciativa de la pròpia titulació: visites a instituts, actuacions amb estudiants de secundària, participació al Saló de l'Ensenyament...

**Accions d'acollida:** Accions que es desenvolupen a l'inici del curs acadèmic, enfocades als nous alumnes: sessions d'acollida, estudiants assessors, etc.

**Accions d'orientació:** Accions d'orientació acadèmica explicatives del programa de la titulació i del seu desenvolupament.

**Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):**

<b>Dades</b>	<b>2009/2010</b>	<b>2010/2011</b>	<b>2011/2012</b>	<b>2012/2013</b>
Nombre de places ofertades	75	75	75	75
Nombre de sol·licituds	1179	1240	1095	979
Nombre de sol·licituds (1a opció)	68	46	57	40
Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés: Homes/ Dones	82	76	13/64	9/78
Nombre total de matriculats	82	146	204	265
Nota de tall	5,85	8,04	7,59	7,4
Nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrés	6,31	8,51	8,13	7,94
Nombre de crèdits matriculats pels estudiants	59,2	58,9	59,6	58,6
Alumnes de nou ingrés per la via de les PAAU			45	53%
Alumnes de nou ingrés per la via del FP/CFGS			21	24%
Alumnes de nou ingrés per la via Titulats			2	0%
Alumnes de nou ingrés per la via Canvi de carrera			7	19%
Alumnes de nou ingrés per la via Majors de 25 anys			1	3%
Alumnes de nou ingrés per la via Altres			1	1%
Alumnes en dedicació completa i parcial				245/5

### 3.3. PROFESSORAT

Valorar si la tipologia i la dotació del professorat que imparteix docència a la titulació, prenent en com a referent la proposta feta a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La dotació real de professorat es considera	X			
2	El perfil del professorat es considera	X			
3	La ràtio estudiant/professor de la titulació es considera		X		
4	Els mecanismes establerts per detectar incidències importants relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat es consideren	X			
5	Globalment el grau d'acompliment de les tasques docents per part del professorat es considera	X			
6	La valoració que els estudiants fan dels professors de la titulació en les enquestes PAAD es considera	X			

**MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.**

*Comentaris, suggeriments, propostes de millora:*

En línia amb el que s'ha anat treballant els darrers anys, el professorat de la titulació té un perfil adient i amb unes característiques acadèmiques i professionals suficients per garantir una bona docència. Els equips docents a primer, segon i tercer curs són força estables, i la majoria de professors són experts de la matèria que imparteixen i realitzen recerca en el seu àmbit de docència. El professorat estable ha baixat una mica, i ha quedat al curs 2012-13 en un 48,1% de les hores impartides. La contrapartida és el creixement del professorat en procés de consolidació, que se situa al voltant d'un terç de les hores impartides. Aquest professorat té pocs incentius per implicar-se en la millora de la qualitat docent, ja que estan en un procés d'acreditació de recerca i/o d'obtenció de plaça a un departament. El professorat associat se situa al voltant del 20% al final del període. La quantitat es pot considerar acceptable, donat que la formació de pedagogs necessita l'aportació del camp professional. Un aspecte a treballar amb els departaments és l'assignació d'aquest professorat en les assignatures més especialitzades. El percentatge de hores impartides per professorat doctor és força elevat, es va situar al 72% el curs 2010-11, quan només teníem implantat primer i segon curs, i s'ha mantingut en el 72-73% fins al curs 2012-13, amb els quatre anys implantats. El percentatge és elevat, però caldrà treballar perquè hi hagi més transferència de la recerca a l'activitat docent.

Hi ha dos temes que cal millora: 1) un ja ha sortit a l'apartat 2.1 i fa referència a la coordinació entre el professorat, per això cada any hem d'anar introduint mesures que facilitin aquesta coordinació, 2) el segon tema és l'assignació de professorat a algunes assignatures de quart i al pràcticum. Des de la titulació i des de la facultat es donen uns criteris als departaments de cara a la configuració dels plans docents, que no sempre els departaments estan en disposició de complir, com per exemple assignar crèdits de pràcticum al professorat de la titulació, o dedicar el professor associat a impartir assignatures optatives de la seva especialitat.

Malgrat els recursos escassos (ràtio elevada, infraestructures poc òptimes) el grau d'acompliment de les tasques docents és òptim, i la valoració dels estudiants també és relativament bona, com mostren les dades del PAAD. Es pot veure que en els darrers tres anys ha augmentat la puntuació mitjana, ha passat del 2,69 al 2,94, això pot ser degut a que el curs passat va ser el primer que s'oferien les assignatures optatives de quart, que solen estar millor valorades per l'alumnat. Caldrà veure en els propers anys si es manté aquesta tendència. Malgrat que les dades del PAAD mostren aquestes xifres, les queixes sobre el professorat ocupen una bona part de les comissions de docència, ja que acostumen a ser queixes concentrades en pocs professors, però que donen una visió més negativa que la visió de conjunt. Les queixes dels estudiants, però, es concentren en temes que tractarem a l'apartat 3.5.



*Indiqueu també, segons el vostre criteri i les evidències de que disposeu, quines accions formatives adreçades al professorat s'haurien de programar.*

Una acció formativa de cara al professorat seria al voltant de l'avaluació continuada. Com es veurà a l'apartat 3.5, una part important de les queixes dels estudiants fa referència a l'avaluació. El professorat per la seva banda es queixa que amb la gran quantitat d'alumnes no es pot fer avaluació continuada. Per això s'han començat a introduir mecanismes com l'explicitació del període de retorn de les proves d'avaluació, com s'ha comentat a l'apartat 2.1. Un pas més seria establir algun tipus d'acció formativa i/o de reflexió sobre diferents estratègies d'avaluació continuada que permeti ser avaluació formativa per als estudiants i que racionalitzi l'activitat avaluadora per part del professorat.

## Glossari:

**Tipologia del professorat:** Informació sobre el professorat que imparteix docència a la titulació: Categoria, % de professors doctors, % d'experts professionals externs.

**Enquestes PAAD:** Enquestes del Programa d'Avaluació de l'Actuació Docent del professorat de la UAB.

Enquesta semestral, presencial a l'aula, que han de respondre els estudiants al final del període de docència

**Hores impartides de docència en aula (H.I.D.A):** hores de classe impartides pels professors a l'aula en la titulació .

## Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Dades	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Professors estables (catedràtics, titulars, agregats)		47.7%	55%	48.1%
Professors en procés de consolidació		27.2%	29.5%	33%
Professors associats		25.1%	15.6%	18.9%
Professors doctors		72%	72%	73%
Professors Equivalents a Temps Complet			13,61	15,47
Alumnes Equivalents a Temps Complet			202	258,6
Ràtio Alumnes /Professors (equivalents a temps complet)			14,84	17
Enquestes PAAD: % de participació		60%	57%	73%
Enquestes PAAD: Qualificació (0-4)		2.69	2.91	2.94
Hores H.I.D.A.				3667h

## 3.4. RECURSOS D'APRENTATGE I PERSONAL DE SUPORT

Valorar si els recursos d'aprenentatge disponibles s'adeqüen a les característiques de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Les infraestructures i serveis docents s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada de forma		X		
2	Els espais i mobiliari de què disposa la titulació per realitzar les activitats d'aprenentatge es consideren			X	

3	Les biblioteques, aules informàtiques, campus virtual i altres serveis de suport necessaris per l'aprenentatge de l'estudiant es consideren		X		
4	El material científic, tècnic, assistencial, artístic, etc., (incloent l'accés a bases de dades, centres documentals) de què disposa la titulació es considera				No en disposem
5	El PAS de suport implicat a la titulació (laborants pels laboratoris docents, encarregats d'activitats especials, etc.) és				No en disposem
6	Globalment, el grau d'acompliment de les tasques assignades al PAS de suport es considera				No en disposem
7	El suport que rep la titulació per part del Centre (gestió acadèmica, consergeria, etc.) es considera	X			

**MOLT IMPORTANT:** Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

*Comentaris, suggeriments, propostes de millora:*

En línia amb els informes anteriors, el tema de la infraestructura és motiu de queixa d'alumnes i professors, fonamentalment l'aulari, que ha quedat obsolet i no hi ha previst cap inversió en la renovació dels edificis. A les limitacions tradicionals (condicions d'aïllament, possibilitats de fer activitats no magistrals) s'ha afegit la incapacitat de la xarxa wi-fi per activitats d'aprenentatge amb ordinadors connectats a Internet. Des de la facultat es van fer petites inversions però no es resol el tema estructural. Hi havia un projecte d'edifici nou però l'actual context de crisi i de reducció de pressupostos l'ha fet inviable.

El suport que rep la titulació és satisfactori, tots els serveis de la facultat resolen els problemes de gestió quotidians (gestió acadèmica, gestió econòmica i consergeria).

### **Glossari:**

**Infraestructures i serveis docents:** Espais, biblioteques, aules informàtiques, campus virtual, etc.

### 3.5. PLANIFICACIÓ DELS ENSENYAMENTS

Valorar la planificació i els sistemes d'avaluació de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Els horaris i la reserves d'espais es consideren	X			
2	L'accés que té l'estudiant als horaris i espais en les dates previstes pel centre es considera	X			
3	Les guies docents es consideren	X			
4	L'accés públic i l'accés de l'estudiant a les guies docents en les dates previstes pel centre es considera	X			
5	Els mecanismes i/o criteris comuns d'avaluació dels estudiants en cada assignatura establerts per la titulació o el Centre són		X		<i>(Si no existeixen indiqueu-ho aquí)</i>
6	El sistema d'avaluació s'explica en la Guia Docent de l'assignatura de forma		X		
7	El grau de planificació de les pràctiques externes es considera		X		
8	El grau de planificació dels Treballs Fi de Grau es considera		X		
9	El grau de planificació del pla d'acció tutorial PAT (1) es considera				<i>No hi ha PAT</i>

**MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.**

(1) En cas de no disposar de PAT indiqueu-lo a altres valoracions

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

Durant el curs 2012-2013 s'ha consolidat l'estructura d'horaris de les diferents assignatures. Les assignatures obligatòries tenen un dia a la setmana de 8 a 13 per programar activitats docents, i les optatives estan situades un cop a la setmana en franges horàries de 2.5 hores dilluns, dimarts, dimecres i divendres durant el primer semestre de quart. Els dijous és el dia del pràcticum II de quart durant el primer semestre. Al segon semestre de quart no hi ha assignatures presencials programades, es dedica a la part intensiva del pràcticum II i a la realització del treball de fi de grau.

Els horaris estan elaborats abans de la matrícula i es penjen a la web. Aquesta informació és important per als estudiants que han de triar optatives. L'assignació d'aules es fa des de l'Slipi i es dona prou difusió a principi de cada semestre, de tal forma que l'alumnat està informat de quan comença cada assignatura i a on ha d'anar.

Les guies docents es van revisar a final de curs, i es va fer èmfasi en l'explicitació del temps de retorn, com s'ha explicat al punt 2.1, però cal avançar més, per exemple, en la clarificació dels criteris d'avaluació. Un dels elements que cal reflexionar com a titulació és l'excessiu pes dels treballs de grup i l'efecte que té l'avaluació continuada en el rendiment, que com es veurà a l'apartat 3.7, és molt elevat en part per la metodologia utilitzada a l'avaluació.

El curs 2012-13 s'ha implementat el pràcticum II de quart. D'acord amb el deganat, s'ha anat millorant el calendari i l'assignació de tasques de tots els agents que intervenen en la planificació del pràcticum. Com en anys anteriors, s'ha assistit a les reunions de coordinació organitzades pel Departament de Justícia i s'han visitat nous centres de pràctiques. També hem rebut noves demandes de centres que volen formar part de la xarxa de centres formadors. Tanmateix, per millorar la planificació s'ha instaurat un pla de treball amb les tasques i calendari concret per cada estudiant concret. El qüestionari de valoració ha incidit en la millora de la comunicació entre tutors de centre i tutors acadèmics. És un dels aspectes que hem de seguir incentivant.

També ha estat el primer curs que s'ha implementat el treball de fi de grau. Durant el curs 2011-12 es va treballar força en la planificació, amb molta informació a la web de com aniria tot el procés d'assignació, desenvolupament i avaluació del

TFG, tot i que lògicament en el seu desplegament van sortir algunes contingències, com s'explicarà a l'apartat següent.

**Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):**

Nombre de guies docents publicades

### 3.6. DESENVOLUPAMENT DELS ENSENYAMENTS

Valorar el desenvolupament de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El desenvolupament global de les activitats docents es considera <sup>(1)</sup>		X		
2	El desenvolupament de les pràctiques externes es considera		X		
3	El desenvolupament dels Treballs Fi de Grau es considera		X		
4	El desenvolupament del pla d'acció tutorial es considera				<i>No hi ha pla d'acció tutorial</i>
5	El desenvolupament dels programes de mobilitat es considera <sup>(2)</sup>			X	
6	La coordinació i el treball en equip entre el professorat de la titulació es considera		X		
7	La càrrega prevista de treball de l'estudiant, tant a nivell d'assignatura com a nivell global del curs es considera			X	
8	Considerat globalment, la grandària dels grups de classe (nombre d'estudiants) es considera			X	
9	Les activitats d'orientació acadèmica realitzades es considera <i>(Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")</i>		X		
10	Les activitats d'orientació professional realitzades es considera <i>(Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")</i>		X		

(1) Valoreu-lo en funció de les queixes i/o suggeriments rebudes dels estudiants i professors.

(2) Valoreu nombre d'estudiants "in" i "out", destinació/procedència dels estudiants, protocol d'assignació de places, seguiment dels estudiants, càrrega de treball generada a nivell de titulació, etc.

**MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.**

*Comentaris, suggeriments, propostes de millora:*

El desenvolupament global de les activitats docents es considera suficient, en els quatre anys de desplegament del nou pla d'estudis hem anat adaptant i modificant alguns aspectes que a l'hora de posar-los en pràctica havien generat algunes disfuncions, com s'ha anat explicat al llarg dels informes de seguiment. Un tema especialment polèmic des del primer any va ser la Formació Bàsica Compartida, els 36 crèdits de primer compartits amb estudiants d'educació social i de magisteri. S'ha treballat amb la coordinació de la FBC des del principi per anar regulant les incidències d'aquesta formació. Durant el curs 2012-13 s'ha evidenciat que l'assignatura Comunicació i interacció educativa, de 12 crèdits, tenia una complexitat excessiva, participaven professors de quatre àrees de coneixement, amb una visió molt fragmentada i una gran dificultat per a la

coordinació. La proposta és que es pugui dividir en dues assignatures de 6 crèdits cadascuna, amb una repartiment de continguts més coherent i que faciliti la coordinació entre el professorat.

Les pràctiques externes tenen una gestió complicada, per això existeix un càrrec de coordinació de pràcticum. Aquest any, igual que l'any passat, s'ha hagut de tornar a signar conveni amb totes les institucions de la xarxa (més de 150) perquè el marc legal de les pràctiques externes ha canviat, amb tota la logística que comporta el fet que en determinats centres o ajuntaments, el conveni hagi de passar per recursos humans, s'aprovi en un ple i el signi l'alcalde/essa. La xarxa de centres es va consolidant, la idea inicial era tenir una xarxa de centres especialitzada en el pràcticum I (més generalista, d'observació i anàlisi) i una xarxa de centres especialitzada en el pràcticum II (més especialitzada, d'intervenció i avaluació), però a la pràctica molts centres volen estudiants dels dos pràcticums i sovint de pedagogia i d'educació social. De fet, hi ha més demanda per al pràcticum II, perquè els estudiants dediquen més hores i són més útils als centres. L'assignació de centres sempre és motiu d'angoixa per als alumne per varies raons: a) perquè els estudiants no poden anar a qualsevol centre a fer pràctiques sinó que ha de ser un centre de la nostra xarxa de centres formadors; b)perquè molts estudiants de quart ja combinen feina i estudis i sovint, els criteris que utilitzen per triar centre no són tant d'especialització professional sinó de conveniència horària, concretament centres de matins; c) perquè l'assignació dels estudiants als centres de pràctiques ve decidida per expedient acadèmic; i d) perquè hi ha una certa tipologia de centres amb poques places i molta demanda. Es per aquestes raons que no tots els estudiants poden tenir el centre de la primera opció, no tots poden tenir el centre de la primera opció.

Es demana que llistin fins a 4 centres de la xarxa per ordre de prioritat i el 80% obtenen plaça en un dels quatre centres demanats. Un cop aquesta primera assignació s'ha fet, hi poden haver algunes permutes entre estudiants i, finalment, es fa la resta d'assignacions amb les places que han quedat vacants. Tot aquest procés s'enllesteix abans del juliol. Al setembre, però, hi poden tornar a haver-hi canvis quan es torna a fer contacte amb els centres, ja sigui perquè han canviat les condicions laborals dels tutors o les prioritats de la direcció dels centres; també perquè canvien les circumstàncies dels estudiants. Malgrat totes les casuístiques personals i institucionals imaginables i el fet de que pot haver-hi professors de pràcticum que comencen el contracte laboral a meitat de setembre, es vetlla per una atenció a les demandes de cada estudiant i centre d'una manera molt personalitzada.

Respecte als treballs de fi de grau (TFG) ha estat el primer any, i lògicament també hi ha hagut algunes disfuncions. Els alumnes s'han queixat de què els temes els proposaven els tutors. Des de la facultat es va optar per garantir que els tutors poguessin fer un bon seguiment dels treballs, i per tant havien de proposar els temes. En aquest sentit, des de la titulació es demana al professorat que proposin temes prou amplis i inclusivament perquè la majoria dels alumnes puguin desenvolupar un treball del seu interès i motivació. Una qüestió que no va anar bé va ser l'assignació de tutors, ja que els estudiants havien de fer tutories i eren els propis tutors qui escollien els alumnes que volien tutoritzar, fins omplir les places que tenien. Això va fer que molts alumnes fessin moltes tutories i no trobessin tutor fins molt avançat el primer semestre. Tampoc no hi havia un criteri comú de selecció, per la qual cosa cada tutor posava el seu, fet que va provocar confusió. A la revisió de la comissió del treball de fi de grau feta a final de curs, es va decidir que el sistema d'assignació de tutors aniria per expedient acadèmic, com el pràcticum, així tot el procés seria més clar, transparent i ràpid. Una qüestió que angoixava especialment als estudiants de pedagogia era la presentació davant d'un tribunal. La resta d'estudiants dels altres graus de la facultat no han de fer aquesta presentació pública (perquè el TFG és de 6 crèdits, en canvi a pedagogia és de 12), i el que en un principi semblava un greuge comparatiu i generava dubtes sobre la capacitat de fer-ho, ha estat un dels aspectes millor valorats pels estudiants un cop feta la presentació, com s'ha destacat a l'apartat 3.1. En total es van matricular 41 alumnes del TFG, dels quals no es van presentar 4 (per tant, la taxa de rendiment és del 88%), la taxa d'èxit va ser del 97%, un 27% va obtenir un excel·lent i un 11% matrícula d'honor. Són resultats prou satisfactoris, tenint en compte que en el cas de pedagogia el TFG val 12 ECTS i s'ha de fer una defensa pública, més exigent que a la resta de graus de la facultat.

Respecte al pla d'acció tutorial no existeix un document que reguli i ordeni totes les activitats d'orientació, però sí que es fan un seguit d'accions tutorialmentals a diferents nivells. Amb l'alumnat de primer es fan les jornades d'acollida, com ja s'ha comentat a l'apartat 3.2. Cada grup té assignat un tutor per fer el seguiment del curs i

per resoldre els dubtes que al llarg del curs puguin anar sorgint, i amb els delegats de cada grup formen part de la comissió de docència i preparen l'informe que han de presentar. A final de cada curs el coordinador fa una sessió amb cada grup per fer una explicació del curs següent. Als alumnes de primer se'ls explica el pla d'estudis de segon i les característiques de les assignatures, que totes són obligatòries. Als alumnes de segon se'ls explica el funcionament del tercer curs, el funcionament del pràcticum i l'assignació de centres, així com els diferents programes de mobilitat. Als alumnes de tercer la sessió és més intensa, ja que s'expliquen les mencions de quart (a partir de les optatives), el pràcticum II, el treball de fi de grau. Finalment, al segon semestre s'organitzen unes jornades d'orientació per als alumnes de quart, com s'ha explicat a l'apartat 2.1. Cal anar millorant, però globalment l'orientació acadèmica i professional dels estudiants de pedagogia té una dimensió procurar ajustar-la a les necessitats dels estudiants.

L'alumnat que participa dels diferents programes de mobilitat és molt reduït, només un estudiant ha marxat a un país europeu a fer una estada Erasmus cada curs. El programa propi de la facultat, que consisteix en fer el pràcticum II a Amèrica Llatina té més èxit, però continuen sent pocs alumnes els que participen d'un programa de mobilitat. El context de crisi i la disminució dels ajuts està en el rerefons d'aquesta baixa participació, però també hi ha en part falta d'interès per la mobilitat i per la internacionalització dels estudis. Per això és un tema que volem donar-li una empenta.

La internacionalització del grau de pedagogia és una qüestió que com a titulació hem estat treballant durant el curs 2012-13 (amb una visita per ampliar destinacions a la Dublin City University) i ens plantegem treballar de forma intensiva durant el curs 2013-14. Està previst consolidar destinacions Erasmus, i preparar una oferta d'assignatures en anglès per compartir alumnes catalans i estrangers.

L'alumnat té en general la sensació d'un excés de càrrega de treball, i a les comissions de docència s'expressa aquesta queixa, així com la necessitat de més coordinació entre el professorat per, entre d'altres raons, trobar sinèrgies entre diferents assignatures que permetin reduir el nombre de treballs. Com s'ha comentat a l'apartat 3.3, la coordinació entre professorat necessita millorar. També és cert que el nombre d'alumnes amb matrícula parcial és molt petit (no arriba al 2%), i no tots els estudiants que es matriculen de 60 crèdits tenen la màxima disponibilitat per assumir la càrrega de treball d'aprenentatge que suposen la matrícula sencera. Des de la coordinació es va començar a intentar evitar grans concentracions d'entregues de treballs i d'exàmens, amb la participació dels delegats de cada grup, per fer propostes de canvis de dates que evités aquesta concentració.

Respecte al funcionament global de les activitats docents i de la titulació, podem mostrar un grau moderat de satisfacció. Al juliol del 2013 es va enquestar telefònicament a tots els estudiants que havien acabat el quart curs per veure el grau de satisfacció respecte als estudis. Publicarem tota la informació a la pàgina web de la titulació, perquè estigui accessible. Per aquest informe destaquem que les activitats més ben valorades han estat el pràcticum i el treball de fi de grau, i les menys valorades la formació bàsica compartida de primer i la manca de coordinació. Respecte a la formació bàsica compartida, ja ha sortit a altres informes, el nivell de queixa ha anat disminuint perquè s'ha anat treballant amb el professorat per ajustar-se més a les expectatives i necessitats dels estudiants d'educació social. La coordinació de professorat, és on hem d'incidir més. En general, però, el grau de satisfacció és elevat, un 73% dels estudiants enquestats al juliol del 2013 tornarien a fer pedagogia, i d'aquests el 78% ho tornaria a fer a la UAB. Malgrat ser la primera promoció, i que els alumnes han estat molt crítics amb els desajustos que tot procés d'implantació d'un nou pla d'estudis té, no sembla que hagi alterat una visió global positiva.

### **Glossari:**

**Orientació acadèmica:** Orientació sobre la pròpia titulació (mencions, assignatures optatives, objectius de les diferents opcions, etc.), infraestructura docent (aules, laboratoris, aules informàtiques, sales d'estudi, etc.), serveis (biblioteca, campus virtual, etc.), horaris, tutors, coordinadors, estructura de la Facultat o Escola, etc.

**Orientació professional:** Orientació sobre la professió, sortides professionals, visites a empreses o organitzacions, conferències, etc.

**Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):**

<b>Dades</b>	<b>2009/2010</b>	<b>2010/2011</b>	<b>2011/2012</b>	<b>2012/2013</b>
Ràtio Alumnes (Equivalents a Temps complet) /Professors (Equivalents a Temps Complet)			14,84	17
Nombre d'alumnes que han fet pràctiques externes			50	48
Grandària de grups				52
Alumnes IN i OUT				
IN Erasmus			1	
IN Sicue			1	2
OUT Erasmus			1	1
OUT Programa propi			7	3
OUT Sicue			1	



### 3.7. RESULTATS ACADÈMICS

Valoreu els resultats acadèmics assolits

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El rendiment acadèmic per assignatures i global de la titulació és, en general,...	X			
2	La taxa de graduació de la titulació és considera (1)	X			
3	La taxa d'abandonament de la titulació es considera	X			
4	La taxa d'eficiència de la titulació es considera	X			
5	Els indicadors de resultats acadèmics s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada (2) de forma ...	X			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

(1) La taxa de graduació i abandonament de la titulació no s'obtenen fins que la titulació no porta implantada n (durada teòrica de l'estudi) o més anys. En el cas de l'abandonament disposeu d'un abandonament parcial orientatiu.

(2) Taxes de graduació, abandonament i eficiència previstos a la memòria de verificació

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

Com ja es deia als informes anteriors, les taxes de rendiment i d'èxit són molt elevades. Això té una lectura positiva, però també té una lectura negativa, que és possible que el nivell d'exigència sigui baix. Encara que això contrasta amb la percepció de molts alumnes de què se'ls exigeix molt, els resultats acadèmics indiquen que hi ha pocs alumnes que suspenen, i també que hi ha pocs alumnes que treuen bones notes. Això és en part per com s'ha aplicat l'avaluació continuada i pel gran pes dels treball de grup. Un dels aspectes a treballar durant el curs 2013-14 serà precisament aprofundir en una gestió de l'avaluació més exigent i en una disminució del treball de grup. Una de les queixes d'alguns alumnes respecte al treball de fi de grau era precisament que és un treball individual, i durant la carrera no els hem preparat per assumir aquesta tasca de forma individual.

Un dels temes que havia causat una certa preocupació havia estat l'augment important d'alumnes provinents de la formació professional, arran del canvi en l'accés a la universitat dels anys 2010 i 2011. Segons dades demanades a l'OGID (Oficina de Gestió de la Informació i la Documentació) l'alumnat que venia d'un CFGS té una nota mitjana a les assignatures de primer el curs 2011-12 de 5,15 (davant del 6,35 de l'alumnat que ve de les PAAU). El curs 2012-13 les distàncies s'escorcen, 5,67 versus 6,67. Podem veure que el rendiment és menor però amb unes diferències no gaire grans.

Respecte a la taxa de graduació, fins acabar el curs 2013-14 no tindrem la taxa oficial de graduació i abandó, però el curs 2012-13 es van graduar 34 alumnes en pedagogia, si calculem la taxa respecte als 82 alumnes que es van matricular al grau l'any 2009, ens dona una taxa del 41%, taxa que supera el 40% de graduació que ens vam fixar a la memòria. Aquesta taxa era tan baixa perquè ja teníem l'experiència de la llicenciatura de pedagogia, amb un nombre important d'abandonos. La taxa d'abandó definitiva, de la primera cohort, és del 24,39%, certament elevada (tot i que dintre del límit que havíem marcat a la memòria verificada) en part pel tipus de perfil d'estudiant que entra a la titulació, com ja varem detectar en l'estudi realitzat sobre els estudiants que van abandonar el primer i el segon curs (veure IST 2010-11), la meitat dels abandonos s'explicava

per canvi d'estudis.

**Glossari:**

**Rendiment acadèmic:** Resultats de les avaluacions als alumnes expressats en termes de taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) i en taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats)

**Taxa de graduació:** Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que s'han graduat l'any previst de graduació o l'any següent, respecte al conjunt d'estudiants d'aquesta cohort.

**Taxa d'abandonament:** Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que sense haver-se graduat, no han estat matriculats ni l'any previst de graduació ni l'any següent, respecte al conjunt dels estudiant d'aquesta cohort.

**Taxa d'eficiència:** Relació percentual entre els crèdits teòrics del pla d'estudis dels que s'havien de matricular el conjunt de graduats d'un curs acadèmic, respecte als crèdits que realment han matriculat aquest conjunt de graduats.

**Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ):**

Dades	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Taxa de rendiment	83,31	93%	92%	91,63%%
Taxa d'èxit			95%	95,12%%
Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés		90%	89%	85,81%
Percentatge de no presentats			2%	3%
Taxa de rendiment, d'èxit i % de no presentats, per assignatures				
Taxa d'abandonament	24.39%	20.27%	12.99%	
Taxa de graduació				
Taxa d'eficiència				97,75%

### 3.8. EL SISTEMA INTERN DE QUALITAT (SIQ)

Valoreu el funcionament del Sistema Intern de Qualitat

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La disponibilitat de les dades: accés, transparència, claredat es considera ...		X		
2	El catàleg d'indicadors disponibles per analitzar el funcionament de la titulació es considera		X		
3	El funcionament de les comissions de docència o coordinació de les titulacions i/o del Centre en el procés de seguiment es considera ...		X		
4	Els mecanismes de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu (estudiants, professors, egressats, ocupadors, agents socials, etc.) establerts funcionen d'una manera ...		X		
5	El seguiment de l'adquisició de competències per part de l'estudiant funciona d'una manera ... <i>(indiqueu com es fa a l'apartat de comentaris)</i>		X		

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores.

#### *Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

Els indicadors disponibles són els que facilita la universitat, des de la titulació hem ampliat alguns indicadors a través de l'enquesta als estudiants que van acabar el curs 2012-13, la primera promoció, a la que hem fet referència a l'apartat 3.6.

La comissió de docència, després de la modificació que hem explicat a l'apartat 2.2., ha funcionat raonablement bé. Hi ha una feina prèvia de tutors i delegats de fer el seguiment de cada assignatura, que després s'exposa a la comissió. Hi ha un tema pendent, que és la gestió del temps, ja que la disponibilitat dels membres no és gaire gran (les reunions comencen a les 13 i acaben normalment a les 14,30), i per tant, la comissió s'ha de centrar en aspectes transversals, reduir al mínim la presentació d'informació i dedicar més temps a la deliberació i a trobar consensos en els temes que preocupen (coordinació, avaluació, cohesió de grup). No tots els grups tenen delegats, per la qual cosa s'ha de treballar per animar a més estudiants a assumir càrrecs i responsabilitats.

L'adquisició de competències es fa en el si de cada assignatura, a través de les diferents proves d'avaluació que estableixen els professors o cada equip docent d'assignatura. En el cas del pràcticum, l'adquisició de competències, que és fonamental, ve acreditada per l'informe que ha de fer el tutor del centre de pràctiques (un 33%) i el tutor de la facultat (33% el seguiment individual i grupal en els seminaris i el 33% restant acreditat en la memòria final. No està previst fer cap altra tipus de prova de curs o de conjunt per mesurar l'adquisició de competències. De cara a projectes comuns que impliqui la coordinació de professorat es valorarà la introducció d'aquest tipus de proves.

Com s'ha explicat anteriorment, s'ha dissenyat una enquesta per recollir el grau de satisfacció dels estudiants

que van acabar el grau el curs 2012-13. Aquesta enquesta es va passar al juliol del 2013, i malgrat que no va ser possible contactar amb el 50% dels estudiants, les respostes dels estudiants que sí van contestar són prou satisfactòries. No hem dissenyat cap altre instrument específic per recollir el grau de satisfacció global del grau, però sí que als informes de seguiment que realitzen els tutors es demana una valoració global del curs, i ens plantegem durant el curs 2013-14 realitzar reunions amb els equips docents de cada curs per copsar el grau de satisfacció del professorat.

**Glossari:**

**Mecanismes de recollida del grau de satisfacció:** Mitjans utilitzats per recollir les valoracions que fan diferents col·lectius amb relació al desenvolupament del programa formatiu.

Els mitjans poden ser gestionats a nivell central o a nivell de centre. Mitjans gestionats a nivell central: enquestes a alumnes, enquestes a recents egrossats, enquestes d'inserció laboral, opinió dels ocupadors, etc. Mitjans gestionats a nivell de titulació i/o centre: opinió del professorat, opinió del PAS, enquestes pròpies de funcionament d'una assignatura o un mòdul, etc.

**Recollida d'evidències de l'adquisició de competències:** Mitjans dels quals disposa la titulació per assegurar que els estudiants assoleixen les competències pròpies de la titulació.

Aquests mecanismes es poden aplicar a diferents nivells (a nivell assignatura mitjançant els sistema d'avaluació establerts, a nivell de curs o quan s'han completat un nombre concret de cursos, a nivell d'egressat), i poden participar col·lectius no acadèmics (tutors d'empresa en les pràctiques externes o en alguns TFG, etc.)

## QUARTA PART: RESUM VALORATIU I PROPOSTES DE MILLORA

### RECU LL DE LES PROPOSTES DE MILLORA INDICADES A LA TERCERA PART DE L'INFORME

Acció	Responsable de la implantació de la millora	Prioritat <sup>(1)</sup>	Resultat esperat	Requereix modificació de la memòria?	Terminis
Millora avaluació					
1.Acordar criteris avaluació continuada	Coordinador, professorat	Alta	Guies docents més clares, millora aprenentatge	No	Reunió professorat (març 2014) i revisió guies docents (juny 2014)
2.Redimensionar treballs en grup	Coordinador, professorat	Alta	Diferenciació del rendiment entre l'alumnat	No	Ídem
Millora coordinació professorat					
1.Projecte de dinamització primer	Tutor grups de primer	Alta	Més cohesió de grup, més motivació per a l'aprenentatge	No	Octubre 2013-abril 2014
2. Reunions equips docents de curs	Coordinador, tutors	Mitjana	Més coordinació, més cohesió d'equips docents	No	Reunions setembre 2013 i febrer 2014
3. Dividir l'assignatura Comunicació i Interacció Educativa de 12 ECTS en dues assignatures de 6 ECTS.	Equip de Deganat Coordinació FBC	Alta	Més coordinació entre equips docents, millora rendiment	Sí	De febrer a setembre 2013
Millora internacionalització					
1.Augmentar intercanvis	Coordinador	Mitjana	Més oportunitats per la mobilitat d'estudiants i professors	No	Nous convenis març 2014, Erasmus+ abril 2014
2.Creació d'oferta	Coordinador,	Mitjana	Atracció de més	No	Confeció

d'assignatures en anglès	professorat		estudiants estrangers, més motivació dels estudiants catalans		horaris curs 2014-15 durant març-abril 2014
Millora difusió					
1.Elaboració video promoció	Coordinador	Alta	Millorar l'orientació dels estudiants de nou accés	No	Febrer 2014

<sup>(1)</sup> Alta, mitjana, baixa

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

Durant el curs 2013-14 ens plantegem treballar aquestes quatre línies estratègiques: la millora de l'avaluació, la millora de la coordinació del professorat, l'impuls a la internacionalització i la millora de la difusió. Respecte a l'avaluació s'ha anat avançant, com queda recollit als anteriors informes de seguiment, però cal continuar millorant en aquells aspectes detectats com insuficients, i que són motiu de queixa de l'alumnat. La coordinació del professorat també és clau per a la millora de la qualitat de la formació. Per al curs 2013-14 ens plantegem impulsar un projecte de dinamització per als estudiants de primer. La internacionalització és un projecte que pretén anar introduint a tota la titulació no només una cultura de la mobilitat i l'intercanvi, sinó d'un coneixement cada cop més global i globalitzat. La millora de la difusió, com s'ha explicat a l'apartat 3.2, és un repte important, per això realitzarem un vídeo de promoció per explicar les sortides professionals i el tipus de formació que oferim a la UAB.

Per acabar aquest informe, volem fer referència a la Conferència de Decanos de Educació que es va celebrar a Càdis els dies 29, 30 i 31 d'octubre del 2013. En aquesta conferència es va presentar un informe sobre la implantació dels nous graus de pedagogia a Espanya. Amb les dades de 6 universitats, inclosa la UAB, es va fer un balanç dels punts forts i dels punts febles d'aquesta implantació. L'informe està disponible a:

<http://eventos.uca.es/conferencia-decanos-directores-titulaciones-magisterio-educacion/documentacion/cadiz-sintesis-grado-pedagogia-informe>

Segons les dades recollides a aquest informe, podem dir que el grau de pedagogia a la UAB es reconeix en un dels punts forts assenyalats, una major definició dels perfils professionals amb el nou pla d'estudis i una major vinculació amb l'entorn professional. També hi ha un cert consens en què la redefinició de les pràctiques ha contribuït a la millora d'aquesta vinculació, i en què la implantació del treball de fi de grau ha estat una gran oportunitat per a l'aprenentatge de l'alumnat, si bé queden aspectes per millorar (criteris d'avaluació, per exemple).

L'informe destaca les dificultats d'aplicar la metodologia ECTS i l'avaluació continuada en el context actual, d'escassos recursos i de poca valoració de la docència en la carrera professional del professorat. També destaca tres elements que són força comuns i que hem comentat al llarg d'aquest informe de seguiment. El primer és la necessitat de millorar la coordinació del professorat, i com a prèvia la implicació del professorat a la titulació. El segon és l'avaluació continuada, que ha carregat en excés la feina de professorat i estudiants. I el tercer és la baixa motivació dels estudiants, fenomen relacionat amb l'entrada als estudis i el poc coneixement sobre el perfil professional, però que hauria d'augmentar al llarg de la carrera. Aquests tres aspectes els hem incorporat a les nostres propostes de millora.