

UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA

INFORME DE SEGUIMENT de GRAU DEL CURS ACADÈMIC 2012-2013

GRAU DE NANOCIÈNCIA I NANOTECNOLOGIA

| | Responsable elaboració | Responsable aprovació |
|----------------|------------------------|-----------------------|
| Càrrec o òrgan | Coordinador del grau | |
| Data | 17/02/2014 | |

Josep Ros Badosa

Data: 17/02/2014

Coordinador:

PRIMERA PART

1.1. DESCRIPCIÓ DE LA TITULACIÓ

Grau de Nanociència i nanotecnologia.....

Centre: Facultat de Ciències

1.2. INFORMACIÓ PÚBLICA

La *fitxa* de la titulació, accessible des del portal UAB, (www.uab.cat→Estudis de Grau), conté tota la informació pública sobre els estudis.

Si hi ha informació addicional d'accés públic en un altre lloc (p.e., portal del centre), si us plau indiqueu la direcció.

SEGONA PART: ESTAT DE LES PROPOSTES DE MILLORA

2.1. ESTAT ACTUAL DE LES MILLORES PROPOSADES EN L'INFORME ANTERIOR

En aquest apartat cal incloure les millores proposades a l'apartat 4 de l'informe anterior, afegint el seu estat actual. Atenció: El 1r any de seguiment no s'ha d'omplir aquest apartat.

| Acció | Responsable | Estat actual ⁽¹⁾ |
|--|----------------------|------------------------------|
| Passar l'assignatura "Laboratori de Microscòpies i Tècniques de Caracterització de Materials" del segon semestre de segon curs a anual del segon curs. | Coordinació del grau | Implementada el curs 2013-14 |
| Es parlarà amb professors i representants d'alumnes per a detectar disfuncions i posar-hi remei. | Coordinació del grau | Implementada |

(1) *"implantada, implantada parcialment, pendent, cancel·lada, etc*

Comentaris:

S'ha acceptat la modificació sol·licitada de passar les assignatures semestrals Laboratori de Microscòpies i tècniques de caracterització de materials, i Eines Matemàtiques a anuals per a millorar la gestió dels laboratoris al llarg del curs. La mesura s'ha implementat el curs 2013-14. Les enquestes PAAD han millorat respecte al curs anterior situant-se a valors acceptables.

2.2. RECOMANACIONS DE LES AGÈNCIES D'AVALUACIÓ EXTERNES

En aquest apartat s'han d'incloure, si escau, les recomanacions que les agències d'avaluació incorporen en els informes finals d'avaluació de la titulació:

-
- *de verificació del títol*
- *d'avaluació de modificació*

- de seguiment de l'any anterior

| Recomanació | Font | Accions realitzades |
|-------------|--|---------------------|
| | AQU Informe seguiment, AQU Informe final verificació.... | |
| | | |

TERCERA PART: ANÀLISI DEL CURS ACTUAL

3.1: JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ

La justificació, els objectius i les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?

| | | Continuen vigents | Cal una actualització |
|---|----------------------------------|-------------------|-----------------------|
| 1 | La justificació de la titulació | Si | No |
| 2 | Els objectius de la titulació | Si | No |
| 3 | Les competències de la titulació | Si | No |

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

3.2. ENTRADA D'ESTUDIANTS

Valorar si els següents aspectes responen a les característiques de la titulació, prenent com a referent el perfil d'ingrés proposat a la Memòria

| | | Satisfactori | Suficient, però s'ha de millorar | No satisfactori | Altres valoracions |
|---|---|--------------|----------------------------------|-----------------|--------------------|
| 1 | El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés en primer es considera | | | X | |
| 2 | Tenint en compte les característiques particulars d'aquesta titulació, el perfil amb el que accedeixen els nous estudiants es considera | | X | | |
| 3 | La informació que el futur estudiant rep sobre la titulació a través del portal UAB i/o del portal del Centre es considera | X | | | |
| 4 | Les accions que s'han portat a terme per a la difusió de la titulació es considera | X | | | |
| 5 | Les accions d'orientació i acollida d'estudiants realitzades es considera | X | | | |
| 6 | Els sistemes de suport i orientació dels estudiants de nova entrada s'han | X | | | |

| | | | | |
|------------------------|--|--|--|--|
| desenvolupat de manera | | | | |
|------------------------|--|--|--|--|

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

En el document ANECA sol·licitud del grau es va proposar un nombre d'estudiants d'entrada de 60. A partir del segon any, però, aquest nombre d'entrada es va augmentar fins a 80. Per tant, excepte la primera cohort que va ser de 60 estudiants, disposem de 80 estudiants pels cursos 1er, 2on i 3er. Amb el grau totalment desplegat en els quatre cursos observem que el desenvolupament de les pràctiques de laboratori en assignatures on s'utilitza més instrumentació no és totalment satisfactori. Principalment a causa de la organització dels alumnes en un nombre molt elevat de grups petits necessaris per a l'assoliment de les competències CE4 i CE5 sobre treballs de laboratori. Això complica molt la organització de les pràctiques, moltes de les quals s'allarguen durant períodes de temps llargs. La nostra suggeriment és disminuir el nombre d'estudiants d'entrada en el primer curs de forma que la organització de les pràctiques de laboratori en el grau sigui més fàcil i en períodes de temps més curts.

Aquest tercer any del grau han s'han incorporat als estudis uns 80 estudiants i la nota de tall ha augmentat fins a 10,63, essent la nota mitjana és d'un 11,69. Això representa que el nivell acadèmic mig dels alumnes està millorant any rere any.

El perfil del nou estudiant és el que havíem previst: alumnes molt motivats amb un nivell alt en ciències. De totes maneres, hi ha alumnes que no han cursat biologia al batxillerat. Creiem que en un futur pròxim s'haurà de fer un seguiment d'aquests estudiants al llarg del primer curs per a evitar que el seu rendiment baixi per aquesta causa. En general, la motivació i capacitat de treball són qualitats que destaquen tots els professors del grau.

El portal web de la UAB disposa d'una informació molt exhaustiva sobre el grau que considerem totalment satisfactòria.

Les accions de difusió han sigut: 1) Participació en les jornades de portes obertes amb gran èxit d'assistència d'alumnes, 2) Participació activa en el Saló de l'Ensenyament donant informació pertinent a alumnes i pares que es van mostrar interessats en els nostres estudis, 3) Atenció personalitzada. La coordinació ha atès personalment diversos estudiants i famílies que volien més informació d'aquests estudis, i 4) Visites a centres. Tots els centres que han requerit informació sobre el grau han sigut objecte de visita informativa. Amb totes aquestes dades pensem que fins ara les tasques de difusió han sigut satisfactòries.

Es van fer sessions d'acollida el dia de la matrícula i el primer dia de curs per tal d'orientar els nous estudiants.

Glossari:

Perfil dels nous estudiants: Informació sobre els estudiants de nou accés: Vies d'accés; opció escollida; nota de tall; nota mitjana dels estudiants de nova entrada; compaginació d'estudis i treball; altres informacions rellevants sobre els nous matriculats.

Accions de difusió de la titulació: Accions desenvolupades per iniciativa de la pròpia titulació: visites a instituts, actuacions amb estudiants de secundària, participació al Saló de l'Ensenyament...

Accions d'acollida: Accions que es desenvolupen a l'inici del curs acadèmic, enfocades als nous alumnes: sessions d'acollida, estudiants assessors, etc.

Accions d'orientació: Accions d'orientació acadèmica explicatives del programa de la titulació i del seu desenvolupament.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

| |
|-----------------------------------|
| Nombre de places ofertades |
| Nombre de sol·licituds |
| Nombre de sol·licituds (1a opció) |

| |
|---|
| Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés: Homes/ Dones |
| Nombre total de matriculats |
| Nota de tall |
| Nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrés |
| Nombre de crèdits matriculats pels estudiants |
| Alumnes de nou ingrés per la via de les PAAU |
| Alumnes de nou ingrés per la via del FP/CFGS |
| Alumnes de nou ingrés per la via Titulats |
| Alumnes de nou ingrés per la via Canvi de carrera |
| Alumnes de nou ingrés per la via Majors de 25 anys |
| Alumnes de nou ingrés per la via Altres |
| Alumnes en dedicació completa i parcial |

3.3. PROFESSORAT

Valorar si la tipologia i la dotació del professorat que imparteix docència a la titulació, prenent en com a referent la proposta feta a la Memòria

| | | Satisfactori | Suficient, però s'ha de millorar | No satisfactori | Altres valoracions |
|---|--|--------------|----------------------------------|-----------------|--------------------|
| 1 | La dotació real de professorat es considera | | X | | |
| 2 | El perfil del professorat es considera | X | | | |
| 3 | La ràtio estudiant/professor de la titulació es considera | X | | | |
| 4 | Els mecanismes establerts per detectar incidències importants relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat es consideren | X | | | |
| 5 | Globalment el grau d'acompliment de les tasques docents per part del professorat es considera | X | | | |
| 6 | La valoració que els estudiants fan dels professors de la titulació en les enquestes PAAD es considera | X | | | |

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

Indiqueu també, segons el vostre criteri i les evidències de que disposeu, quines accions formatives adreçades al professorat s'haurien de programar.

Cal posar de manifest que aquests estudis no tenen un departament únic responsable majoritari de la seva docència com passa en graus de la Facultat com Matemàtiques, Física o Química. La coordinació per tant ha de tractar amb un conjunt de departaments per a que la docència sigui impartida amb professorat suficient i amb la qualitat necessària. Per tant, el grau no disposa d'una dotació específica de professorat sinó que són els departaments que assignen professors per a les assignatures de les que en són responsables docents. Les característiques transversals del grau fan que, a més, trobem algunes assignatures interdisciplinàries on la

docència queda assignada a més d'un departament.

Dit això, destaquem que la dotació de professorat en els 3 primers cursos engegats fins ara ha sigut suficient i de qualitat. Però, per a un desenvolupament estable del grau seria necessari que a nivell de professorat es complís el que es va establir en el document ANECA de la proposta del grau de nanociència i nanotecnologia sobre les dotacions docents necessàries. Aquestes dotacions han de garantir de cares al futur professorat de qualitat per a totes les assignatures del grau, tant bàsiques, obligatòries o optatives. La previsió per al curs 2013-14 (4rt curs) és que investigadors dels centres especialitzats en nanociència i nanotecnologia del campus UAB participin en la docència del grau. Això és valorat de forma molt positiva per la coordinació i en aquests moments hi ha acords entre la Facultat de Ciències i els centres de recerca per a que investigadors es facin responsables de part de la docència del 4rt curs. La vinculació d'aquest professorat a la UAB com a professors associats o vinculats serà necessària en el desenvolupament normal de les classes per a que tinguin accés al campus virtual i puguin signar les actes.

Fins el moment, el nombre de professors, el perfil i la ràtio són correctes.

Els ajustos necessaris que van sorgint sobre aquest tema són detectats a través dels representants de curs amb els que hi ha un contacte fàcil i directe i són solucionats per la coordinació del grau després de parlar amb professors i alumnes. No hem trobat anomalies significatives en l'apartat docent i les enquestes PAAD han millorat aquest curs amb un 2,71 de valoració sobre 4, millorant la qualificació del curs anterior.

El professorat assignat al grau fins ara té experiència docent d'alguns anys i molts han assistit a cursos de formació docent impartits a la UAB. No considerem necessàries altres accions formatives de moment.

Glossari:

Tipologia del professorat: Informació sobre el professorat que imparteix docència a la titulació: Categoria, % de professors doctors, % d'experts professionals externs.

Enquestes PAAD: Enquestes del Programa d'Avaluació de l'Actuació Docent del professorat de la UAB.

Enquesta semestral, presencial a l'aula, que han de respondre els estudiants al final del període de docència

Hores impartides de docència en aula (H.I.D.A): hores de classe impartides pels professors a l'aula en la titulació .

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

| |
|---|
| Professors Equivalents a Temps Complet |
| Alumnes Equivalents a Temps Complet |
| Ràtio Alumnes /Professors (equivalents a temps complet) |
| Enquestes PAAD: % de participació |
| Enquestes PAAD: Qualificació (0-4) |
| Hores H.I.D.A. |

3.4. RECURSOS D'APRENTATGE I PERSONAL DE SUPORT

Valorar si els recursos d'aprenentatge disponibles s'adeqüen a les característiques de la titulació

| | | Satisfactori | Suficient, però s'ha de millorar | No satisfactori | Altres valoracions |
|---|--|--------------|----------------------------------|-----------------|--------------------|
| 1 | Les infraestructures i serveis docents s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada de forma | X | | | |
| 2 | Els espais i mobiliari de què disposa la titulació per realitzar les activitats d'aprenentatge es consideren | X | | | |
| 3 | Les biblioteques, aules informàtiques, campus virtual i altres serveis de suport necessaris per l'aprenentatge de l'estudiant es consideren | X | | | |
| 4 | El material científic, tècnic, assistencial, artístic, etc., (incloent l'accés a bases de dades, centres documentals) de què disposa la titulació es considera | X | | | |
| 5 | El PAS de suport implicat a la titulació (laborants pels laboratoris docents, encarregats d'activitats especials, etc.) és | X | | | |
| 6 | Globalment, el grau d'acompliment de les tasques assignades al PAS de suport es considera | X | | | |
| 7 | El suport que rep la titulació per part del Centre (gestió acadèmica, consergeria, etc.) es considera | X | | | |

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

En aquesta moments les infraestructures docents són correctes. Les aules tenen capacitat suficient i el mobiliari està en condicions. El suport al professorat per part del PAS és el mateix que en tota la facultat. Durant aquest curs 2012-13 ja s'ha disposat d'un laboratori nou per a pràctiques especialitzades de Nanociència i Nanotecnologia finançat a través del Campus d'Excel·lència Internacional de la UAB.

Glossari:

Infraestructures i serveis docents: Espais, biblioteques, aules informàtiques, campus virtual, etc.

3.5. PLANIFICACIÓ DELS ENSENYAMENTS

Valorar la planificació i els sistemes d'avaluació de la titulació

| | | Satisfactori | Suficient, però s'ha de millorar | No satisfactori | Altres valoracions |
|---|--|--------------|----------------------------------|-----------------|--|
| 1 | Els horaris i la reserves d'espais es consideren | X | | | |
| 2 | L'accés que té l'estudiant als horaris i espais en les dates previstes pel centre es considera | X | | | |
| 3 | Les guies docents es consideren | X | | | |
| 4 | L'accés públic i l'accés de l'estudiant a les guies docents en les dates previstes pel centre es considera | X | | | |
| 5 | Els mecanismes i/o criteris comuns d'avaluació dels estudiants en cada assignatura establerts per la titulació o el Centre són | X | | | <i>(Si no existeixen indiqueu-ho aquí)</i> |
| 6 | El sistema d'avaluació s'explica en la Guia Docent de l'assignatura de forma | X | | | |
| 7 | El grau de planificació de les pràctiques externes es considera | | | | No implementat |
| 8 | El grau de planificació dels Treballs Fi de Grau es considera | | | | No implementat |
| 9 | El grau de planificació del pla d'acció tutorial PAT (1) es considera | | | | No implementat |

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

(1) En cas de no disposar de PAT indiqueu-lo a altres valoracions

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

En la planificació d'aquests ensenyaments disposem d'aules de classe de teoria, problemes i seminaris, i una segona aula de desdoblament per a les activitats de resolució de problemes. També la coordinació del grau ha reservat una segona aula per a avaluacions en el cas que els professors considerin que l'aula de classe no té prou espai. Totes les assignatures del grau han elaborat la guia docent on hi consta tota la informació que necessita l'estudiant sobre la seva planificació: professor, programa, competències, resultats d'aprenentatge i avaluació. Les guies es publiquen abans que els estudiants es matriculin. A nivell de les avaluacions, la coordinació estableix que els estudiants puguin superar les assignatures per curs. Per això, l'alumne disposa de dos exàmens parcials i les feines que els professors posin per a superar l'assignatura per curs. Si no se supera per curs, hi ha una avaluació de repesca on es dona la possibilitat de ser avaluat de tota l'assignatura en una segona oportunitat. Tot el sistema d'avaluació està perfectament explicat en les guies docents. En el grau s'han implementat tutories durant el curs les quals s'han informat a la oficina de comunicació de la UAB per a que s'inclouin en la pàgina web del grau. Cal dir també que hi ha una comunicació fluïda amb els delegats de curs, la qual cosa permet vehicular la organització de reunions informatives sobre temes d'interès docent com els grups de laboratoris, la planificació de les optatives del 4rt curs i les possibilitats d'activitats de recerca en la Esfera UAB.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Nombre de guies docents publicades

3.6. DESENVOLUPAMENT DELS ENSENYAMENTS

Valorar el desenvolupament de la titulació

| | | Satisfactori | Suficient, però s'ha de millorar | No satisfactori | Altres valoracions |
|----|--|--------------|----------------------------------|-----------------|--------------------|
| 1 | El desenvolupament global de les activitats docents es considera ⁽¹⁾ | | X | | |
| 2 | El desenvolupament de les pràctiques externes es considera | | | | No implementat |
| 3 | El desenvolupament dels Treballs Fi de Grau es considera | | | | No implementat |
| 4 | El desenvolupament del pla d'acció tutorial es considera | X | | | |
| 5 | El desenvolupament dels programes de mobilitat es considera ⁽²⁾ | X | | | |
| 6 | La coordinació i el treball en equip entre el professorat de la titulació es considera | | X | | |
| 7 | La càrrega prevista de treball de l'estudiant, tant a nivell d'assignatura com a nivell global del curs es considera | X | | | |
| 8 | Considerat globalment, la grandària dels grups de classe (nombre d'estudiants) es considera | | X | | |
| 9 | Les activitats d'orientació acadèmica realitzades es considera (Indiqueu-les a l'apartat "comentaris") | X | | | |
| 10 | Les activitats d'orientació professional realitzades es considera (Indiqueu-les a l'apartat "comentaris") | X | | | |

(1) Valoreu-lo en funció de les queixes i/o suggeriments rebudes dels estudiants i professors.

(2) Valoreu nombre d'estudiants "in" i "out", destinació/procedència dels estudiants, protocol d'assignació de places, seguiment dels estudiants, càrrega de treball generada a nivell de titulació, etc.

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

Globalment el desenvolupament de les activitats docents és força satisfactori. L'any passat es va abordar la

problemàtica de la organització dels grups de pràctiques de laboratori en el segon semestre del segon curs. Per a solucionar l'excessiu nombre de grups de laboratori en el segon semestre del segon curs s'han passat dues assignatures semestrals a anuals (Laboratori de Microscòpies i Tècniques de Caracterització de Materials, i Eines Matemàtiques) mantenint l'equilibri en el nombre de crèdits per semestre en aquest curs. Malgrat això estem observant que el nombre de grups de pràctiques de laboratori segueix essent massa alt i difícil de gestionar ja que requereix moltes hores de professorat i que s'han de fer compatibles amb els laboratoris de les altres assignatures. Podem dir que el nombre d'estudiants és massa alt per a una bona gestió dels laboratoris.

S'han observat algunes disfuncions en algunes assignatures de 3er curs que s'han impartir per primera vegada. Les disfuncions observades han sigut: 1) Algunes repeticions de conceptes en assignatures diferents detectades pels alumnes, i 2) Competències mal assignades en algunes assignatures a través del programari de les Guies Docents de la UAB, detectades per alguns professors. Ambdues coses es van solucionar el més ràpid possible, però s'ha d'engagar un programa de control intern continuat per a aconseguir que el desenvolupament de les activitats docents sigui el millor possible. Aquestes disfuncions són una indicació que s'ha de incentivar la coordinació i el treball en equip entre el professorat de la titulació que ara mateix és millorable. S'instauraran doncs reunions periòdiques amb els professors dels diferents nivells per a seguir el desenvolupament de la docència i es faran reunions amb alumnes per a detectar i solucionar els problemes que vagin sortint.

D'altra banda, tal com s'ha dit en l'apartat 3.5, el nombre d'estudiants d'entrada al grau s'ha de reduir donat que el tipus de pràctiques de laboratori que s'imparteixen requereixen massa grups d'estudiants que dificulten la seva gestió. Se sol·licitarà un ajust del nombre d'estudiants d'entrada al grau.

El programa de mobilitat ha millorat amb la incorporació de 4 noves destinacions Erasmus noves. Així els alumnes poden triar entre programes de mobilitat: Erasmus, programa Propi UAB i programes d'acords bilaterals UAB-universitats estrangeres.

Respecte a les activitats d'orientació acadèmica, s'han organitzat reunions informatives sobre temes d'interès docent com la organització dels laboratoris, la planificació de les optatives del 4rt curs i de les possibilitats d'activitats de recerca en la Esfera UAB.

En quant a les activitats d'orientació professional, s'han efectuat reunions amb els estudiants donant informació sobre les Mencions del 4rt curs, sobre les possibilitats de realitzar el Treball de Fi de Grau en l'entorn UAB i sobre la possibilitat de realitzar estades en empreses dins l'assignatura optativa Pràctiques Externes.

Glossari:

Orientació acadèmica: Orientació sobre la pròpia titulació (mencions, assignatures optatives, objectius de les diferents opcions, etc.), infraestructura docent (aules, laboratoris, aules informàtiques, sales d'estudi, etc.), serveis (biblioteca, campus virtual, etc.), horaris, tutors, coordinadors, estructura de la Facultat o Escola, etc.

Orientació professional: Orientació sobre la professió, sortides professionals, visites a empreses o organitzacions, conferències, etc.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

| |
|---|
| Ràtio Alumnes (Equivalent a Temps complet) /Professors (Equivalent a Temps Complet) |
| Nombre d'alumnes que han fet pràctiques externes |
| Grandària de grups |
| Alumnes IN i OUT |

3.7. RESULTATS ACADÈMICS

Valoreu els resultats acadèmics assolits

| | | Satisfactori | Suficient, però s'ha de millorar | No satisfactori | Altres valoracions |
|---|---|--------------|----------------------------------|-----------------|--------------------|
| 1 | El rendiment acadèmic per assignatures i global de la titulació és, en general,... | X | | | |
| 2 | La taxa de graduació de la titulació és considera (1) | | | | No hi ha dades |
| 3 | La taxa d'abandonament de la titulació es considera | | | | |
| 4 | La taxa d'eficiència de la titulació es considera | | | | |
| 5 | Els indicadors de resultats acadèmics s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada (2) de forma ... | X | | | |

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

(1) La taxa de graduació i abandonament de la titulació no s'obtenen fins que la titulació no porta implantada n (durada teòrica de l'estudi) o més anys. En el cas de l'abandonament disposeu d'un abandonament parcial orientatiu.

(2) Taxes de graduació, abandonament i eficiència previstos a la memòria de verificació

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

El rendiment acadèmic per assignatures i global de la titulació és molt satisfactori situant-se en un 88,5% global i un 89,8% pels alumnes de nou ingrés millorant els resultats del curs anterior (amb 85,1 % i 86,4% respectivament). La taxa d'èxit és del 92%, també superior a la del curs passat. Amb aquestes dades estem clarament per sobre de es previsions del grau (85% d'eficiència). Tenint en compte el nivell alt de les assignatures del grau i la seva transversalitat la valoració que fem des de la coordinació del grau és molt positiva.

Glossari:

Rendiment acadèmic: Resultats de les avaluacions als alumnes expressats en termes de taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) i en taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats)

Taxa de graduació: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que s'han graduat l'any previst de graduació o l'any següent, respecte al conjunt d'estudiants d'aquesta cohort.

Taxa d'abandonament: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que sense haver-se graduat, no han estat matriculats ni l'any previst de graduació ni l'any següent, respecte al conjunt dels estudiant d'aquesta cohort.

Taxa d'eficiència: Relació percentual entre els crèdits teòrics del pla d'estudis dels que s'havien de matricular el conjunt de graduats d'un curs acadèmic, respecte als crèdits que realment han matriculat aquest conjunt de graduats.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ):

| |
|---|
| Taxa de rendiment |
| Taxa d'èxit |
| Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés |

| |
|--|
| Percentatge de no presentats |
| Taxa de rendiment, d'èxit i % de no presentats, per assignatures |
| Taxa d'abandonament |
| Taxa de graduació |
| Taxa d'eficiència |

3.8. EL SISTEMA INTERN DE QUALITAT (SIQ)

Valoreu el funcionament del Sistema Intern de Qualitat

| | | Satisfactori | Suficient, però s'ha de millorar | No satisfactori | Altres valoracions |
|---|--|--------------|----------------------------------|-----------------|--------------------|
| 1 | La disponibilitat de les dades: accés, transparència, claredat es considera ... | X | | | |
| 2 | El catàleg d'indicadors disponibles per analitzar el funcionament de la titulació es considera | X | | | |
| 3 | El funcionament de les comissions de docència o coordinació de les titulacions i/o del Centre en el procés de seguiment es considera ... | X | | | |
| 4 | Els mecanismes de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu (estudiants, professors, egressats, ocupadors, agents socials, etc.) establerts funcionen d'una manera ... | | X | | No hi ha dades |
| 5 | El seguiment de l'adquisició de competències per part de l'estudiant funciona d'una manera ... <i>(indiqueu com es fa a l'apartat de comentaris)</i> | X | | | |

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

L la pàgina web <http://siq.uab.cat/> la UAB posa al servei de les coordinacions de grau un conjunt complet de dades relatives a cada grau (matrícula, professorat, nivells, resultats acadèmics, etc. Per tant considerem que hi ha una total transparència en les dades de la titulació. Aquest conjunt de indicadors són suficients per a analitzar el funcionament de la titulació. En el seu conjunt els indicadors del grau mostren que el desenvolupament de la titulació és molt satisfactori.

El curs passat vam posar en funcionament la comissió de docència del grau on aquestes dades i altres temes són tractats. També en les reunions periòdiques amb els delegats de curs es tracten aquestes temes.

Caldria millorar, però, la recollida del grau de satisfacció de tots els col·lectius implicats en el grau. La part dels estudiants creiem que de moment funciona bé a través de les enquestes i reunions amb la coordinació, però la del professorat caldria mesurar-la d'una manera sistemàtica un cop s'han efectuat les avaluacions cada semestre. Com ja s'ha indicat anteriorment s'instauraran reunions periòdiques amb els professors dels

diferents nivells per a seguir el desenvolupament de la docència i es faran reunions amb alumnes per a detectar i solucionar els problemes que vagin sortint apart de les pròpies de la comissió de docència.

El seguiment de l'adquisició de competències es fa segons està indicat en les guies docents de les assignatures on s'especifica com seran avaluades les diferents competències.

Glossari:

Mecanismes de recollida del grau de satisfacció: Mitjans utilitzats per recollir les valoracions que fan diferents col·lectius amb relació al desenvolupament del programa formatiu.

Els mitjans poden ser gestionats a nivell central o a nivell de centre. Mitjans gestionats a nivell central: enquestes a alumnes, enquestes a recents egressats, enquestes d'inserció laboral, opinió dels ocupadors, etc. Mitjans gestionats a nivell de titulació i/o centre: opinió del professorat, opinió del PAS, enquestes pròpies de funcionament d'una assignatura o un mòdul, etc.

Recollida d'evidències de l'adquisició de competències: Mitjans dels quals disposa la titulació per assegurar que els estudiants assoleixen les competències pròpies de la titulació.

Aquests mecanismes es poden aplicar a diferents nivells (a nivell assignatura mitjançant els sistema d'avaluació establerts, a nivell de curs o quan s'han completat un nombre concret de cursos, a nivell d'egressat), i poden participar col·lectius no acadèmics (tutors d'empresa en les pràctiques externes o en alguns TFG, etc.)

QUARTA PART: RESUM VALORATIU I PROPOSTES DE MILLORA

4.1 RECURS DE LES PROPOSTES DE MILLORA INDICADES A LA TERCERA PART DE L'INFORME

| Acció | Responsable de la implantació de la millora | Prioritat ⁽¹⁾ | Resultat esperat | Requereix modificació de la memòria? | Terminis |
|--|---|--------------------------|---|--------------------------------------|--------------|
| Sol·licitar la disminució del nombre d'estudiants matriculats a primer curs | UAB | Alta | Millora en la qualitat de la docència i gestió de les pràctiques | No | Curs 2014-15 |
| Sol·licitar dotació de professorat estable per al grau. | UAB | Alta | Millora en la qualitat de la docència i consolidació del grau en els propers anys | No | Curs 2014-15 |
| Instaurar reunions periòdiques de control entre la coordinació del grau i el professorat dels diferents nivells un cop finalitzades les avaluacions semestrals | Coordinació del grau | Mitjana | Detecció de disfuncions i coordinació del professorat | No | Curs 2014-15 |
| Revisió de la distribució de competències de les matèries en les assignatures | Coordinació del grau | Alta | Millora de la qualitat de la docència | No | Curs 2014-15 |
| Revisió dels programes de les assignatures | Coordinació del grau | Alta | Millora de la qualitat de la docència | No | Curs 2014-15 |
| | | | | | |

⁽¹⁾ Alta, mitjana, baixa

En base a l'anàlisi dels indicadors del curs 2012-13 i a l'expressat en els diferents apartats de l'anàlisi del curs pretenem tirar endavant les iniciatives següents:

- 1) Sol·licitar la disminució del nombre d'estudiants matriculats a primer curs. Això comportarà una disminució de la mida dels grups de teoria i problemes, i una millora molt substancial de la gestió de les pràctiques de laboratori.
- 2) Sol·licitar dotació de professorat estable per al grau d'acord amb el previst en el document ANECA sobre el grau. Malgrat que en els 3 primers cursos engegats fins ara ha sigut suficient i de qualitat, per a un desenvolupament estable del grau seria necessari que a nivell de professorat es complís el que es va establir en el document ANECA de la proposta del grau de nanociència i nanotecnologia sobre les dotacions docents necessàries. Aquestes dotacions han de garantir de cares al futur professorat de qualitat per a totes les assignatures del grau, tant bàsiques, obligatòries o optatives
- 3) Instaurar reunions periòdiques de control a dos nivells: entre la coordinació del grau i el professorat, i entre la coordinació del grau i representants dels estudiants un cop finalitzades les avaluacions semestrals. Ambdós accions tenen com a objectiu la detecció de disfuncions i la coordinació del professorat de les diferents assignatures en la programació, docència i avaluació dels estudiants.
- 4) Revisió de la distribució de competències de les matèries en les assignatures. En el darrer curs es van detectar petits errors en la distribució de les competències de les matèries en les seves assignatures. Creiem convenient fer una revisió total de les competències i la seva distribució en les assignatures.

- 5) Revisió dels programes de les assignatures. Un cop ja consolidat el grau és hora de revisar els programes de totes les assignatures per a detectar mancances o repeticions i millorar la qualitat de la docència.