

UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA

INFORME DE SEGUIMENT de GRAU

DEL

CURS ACADÈMIC 2012-2013

GRAU UNIVERSITARI DE MICROBIOLOGIA

	Responsable elaboració	Responsable aprovació
Càrrec o òrgan	Coordinador de grau: Maria Ramos Martínez Alonso	Comissió de Seguiment del Centre
Data	24/02/2014	27/02/2014

PRIMERA PART

1.1. DESCRIPCIÓ DE LA TITULACIÓ

Grau de Microbiologia

Centre: Facultat de Biociències

1.2. INFORMACIÓ PÚBLICA

La **fitxa** de la titulació, accessible des del portal UAB, (www.uab.cat→Estudis de Grau), conté tota la informació pública sobre els estudis.

Si hi ha informació addicional d'accés públic en un altre lloc (p.e., portal del centre), si us plau indiqueu la direcció.

Dins del portal UAB, al portal de la Facultat (www.uab.cat/biociencias) hi ha informació addicional del Grau que s'actualitza assíduament, i que inclou calendaris i aules, tant de classe com per a la realització de proves d'avaluació, informació i normatives sobre les assignatures Treball de Fi de Grau i Pràctiques Externes, programes d'intercanvi i beques d'estudi en general i activitats acadèmiques entre d'altres.

SEGONA PART: ESTAT DE LES PROPOSTES DE MILLORA

2.1. ESTAT ACTUAL DE LES MILLORES PROPOSADES EN L'INFORME ANTERIOR

En aquest apartat cal incloure les millores proposades a l'apartat 4 de l'informe anterior, afegint el seu estat actual. Atenció: El 1r any de seguiment no s'ha d'omplir aquest apartat.

Acció	Responsable	Estat actual ⁽¹⁾
Difusió del Grau de Microbiologia	Facultat / Grau	Implantada parcialment
Campus virtual	Rectorat / OAID	pendent
Dotació professorat pràctiques de laboratori i d'aula d'informàtica	Rectorat / Facultat	pendent
Dotació de PAS als laboratoris de pràctiques i a la gestió acadèmica de la Facultat	Rectorat / Administració	Implantada parcialment
Dotar al professorat del sistema Educlick	Facultat	Cancel.lada
Coordinació de continguts	Grau	Implantada parcialment
Estudi sobre el temps que l'estudiant dedica a les diferents activitats	Facultat / Grau	Implantada parcialment
Temporalització dels treballs	Facultat / Grau	Implantada parcialment
Manteniment d'infraestructures i instal.lació d'endolls a les aules	Facultat	Implantada parcialment
Dotació equipament i material laboratoris	Rectorat	Implantada parcialment
Biblioteca	Rectorat / Facultat	Implantada parcialment
Cursos propedèutics	Facultat	Implantada
Enquesta al professorat	Rectorat / Facultat	Implantada
Oferir 60 places de nou accés	Rectorat / Facultat	Implantada
Augmentar el nombre d'aules d'informàtica o aules amb connexió WIFI	Rectorat / Facultat	Implantada parcialment
Programar accions de difusió de les sortides professionals del grau i de la continuació dels estudis als cursos superiors del grau	Grau	Implantada
Incrementar els indicadors públics del Grau (perfil del professor implicat en la docència)	Rectorat	implantada
Avaluar l'eficàcia del protocol i normativa de la Facultat de Biociències en relació a l'assignatura Pràctiques externes	Facultat / Grau	Implantada
Analitzar l'adquisició de competències associades a l'assignatura Pràctiques Externes	Facultat / Grau	Implantada parcialment
Analitzar la programació de les assignatures optatives	Facultat / Grau	Implantada

Acció	Responsable	Estat actual ⁽¹⁾
Avaluar l'eficàcia del protocol i normativa de la Facultat de Biociències en relació a l'assignatura Treball Final de Grau	Facultat /Grau	Implantada
Analitzar l'adquisició de competències a partir del Treball de Fi de Grau	Facultat /Grau	Implantada parcialment

(1) "implantada, implantada parcialment, pendent, cancel·lada, etc

Comentaris:

De les millores que es van proposar al propassat any, algunes implicaven accions que requerien dotacions econòmiques. Les restriccions que està patint la Universitat a nivell pressupostari és la raó primordial que algunes d'aquestes propostes no s'hagin pogut implementar, o que la implementació hagi estat parcial. Des de l'inici d'aquests estudis, el curs 2009-10, s'ha vetllat pel seu bon funcionament i per aconseguir millorar aquells aspectes més febles. Per tant, totes les accions que no s'han pogut implementar es mantindran com a propostes de millora, encara que, tenint en compte les restriccions a nivell econòmic, molt probablement la seva implantació es veurà dificultada a curt termini.

Quant a la difusió del Grau, s'han continuat realitzant visites a centres i Instituts per publicitar els Graus que s'ofereixen a la Facultat de Biociències. També s'ha realitzat promoció dels Graus organitzant Jornades de Portes Obertes, i participant en el Saló de l'ensenyament. Per descomptat que s'han de mantenir aquestes accions de difusió, però s'haurien d'ampliar per arribar a un nombre més elevat de Centres i d'estudiants.

A nivell de dotació de professorat de pràctiques de laboratori i d'aules d'informàtica, s'hauria d'incrementar el nombre de professors per aula, tant per millorar l'assoliment de coneixements per part dels estudiants, com a nivell de millorar els estàndards de seguretat i bioseguretat en els laboratoris. Respecte de la dotació del PAS, la reestructuració d'horaris, realitzada per assegurar la seva presència als laboratoris de pràctiques els divendres a la tarda fins a les 16h, ha constituït una millora considerable, però insuficient. Per descomptat que la situació econòmica actual condiona la implantació d'aquestes propostes de millora, però es continuaran mantenint, donat que la seva instauració contribuirà a millorar el funcionament i la qualitat docent del Grau.

Sobre la introducció de tecnologies d'informació i comunicació (TICs) per a la innovació de la Docència, com ara la dotació al professorat d'Educlick, s'ha de remarcar que es van realitzar proves en algunes assignatures. La tecnologia es va mostrar útil per a treballar amb grups reduïts, de com a màxim 40 estudiants. No obstant això, quan els grups són grans sorgeixen problemes tècnics d'identificació d'alumnes per repetició dels números associats al comandament, de manera que, en aquest cas, la dinàmica del grup no és àgil, i el desenvolupament de les activitats plantejades es veu dificultat. Encara que continuem pensant que proporcionar als estudiants comandaments electrònics ajudaria a millorar la motivació, l'interès i l'aprenentatge dels estudiants, i que per tant, contribuiria a la millora de la qualitat docent, mentre que no es trobi una solució o una alternativa més dinamitzadora del grup, s'ha considerat oportú cancel·lar aquesta proposta de millora.

Finalment, aspectes tals com coordinació de continguts, temporalització dels treballs que realitzen els estudiants i estudi del temps que dediquen a les diferents activitats, es considera que s'han de mantenir com a propostes de millora. El mateix succeeix amb el tema d'infraestructures, l'equipament i material de laboratori que s'ha d'anar reparant i/o substituint quan sigui necessari. De la mateixa manera, el material de les aules d'informàtica també s'ha d'anar renovant, tant a nivell de programari com respecte dels equips, i la dotació de les biblioteques, ja que el fons bibliogràfic també s'ha d'anar millorant i actualitzant.

Sobre la implementació del quart curs del Grau, es pot dir que els professors implicats en les diferents assignatures optatives que s'ofereixen opinen que ha estat satisfactòria, amb uns resultats acadèmics molt bons. Després de valorar l'organització i estructura del curs, La Comissió de Graus de la Facultat ha considerat oportú mantenir la seva estructura. Sobre les assignatures de Pràctiques Professionals i Treball de Fi de Grau, encara que de moment no es disposa d'una valoració formal dels resultats acadèmics per determinar si seria necessari implementar alguna mesura de millora, les assignatures han funcionat correctament i tant els estudiants com els professors s'han manifestat conformes amb el desenvolupament de les mateixes, per la qual cosa, també es mantindran en el seu format actual.

2.2. RECOMANACIONS DE LES AGÈNCIES D'AVALUACIÓ EXTERNES

En aquest apartat s'han d'incloure, si escau, les recomanacions que les agències d'avaluació incorporen en els informes finals d'avaluació de la titulació:

-
- *de verificació del títol*
- *d'avaluació de modificació*
- *de seguiment de l'any anterior*

Recomanació	Font	Accions realitzades
	AQU Informe seguiment, AQU Informe final verificació....	

TERCERA PART: ANÀLISI DEL CURS ACTUAL

3.1: JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ

La justificació, els objectius i les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?

		Continuen vigents	Cal una actualització
1	La justificació de la titulació	Si	
2	Els objectius de la titulació	Si	
3	Les competències de la titulació	Si	

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

Aquest curs 2012-13 s'han completat els quatre cursos del Grau, de manera que, en finalitzar el curs ha egresat la primera promoció del Grau en Microbiologia de la UAB, i d'acord amb les evidències disponibles, es considera que la implementació dels quatre cursos s'ha realitzat d'una manera adequada, i que la justificació de la titulació, així com els objectius i les competències continuen vigents. Concretament, al llarg d'aquest curs acadèmic s'ha implementat el quart curs de la Titulació, el qual es caracteritza per concentrar totes les assignatures optatives que s'ofereixen dins de la titulació. Entre les assignatures que s'inclouen en aquest curs s'han de destacar, per la seva tipologia i tipus d'avaluació, les Pràctiques Externes, i l'única assignatura obligatòria de quart, el Treball de Fi de Grau. Encara que de moment no es disposa d'una avaluació sistemàtica dels resultats d'ambdues assignatures, la seva implementació permetrà obtenir una informació molt fiable sobre l'assoliment de competències per part dels estudiants, i per tant, sobre l'acompliment dels objectius del Grau. Cal indicar que, segons les opinions recollides, tant dels estudiants que les han cursat, com dels tutors i avaluadors de les mateixes, el seu funcionament ha estat òptim i el grau de satisfacció per part dels estudiants és elevat.

3.2. ENTRADA D'ESTUDIANTS

Valorar si els següents aspectes responen a les característiques de la titulació, prenent com a referent el perfil d'ingrés proposat a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés en primer es considera	X			
2	Tenint en compte les característiques particulars d'aquesta titulació, el perfil amb el que accedeixen els nous estudiants es considera	X			
3	La informació que el futur estudiant rep sobre la titulació a través del portal UAB i/o del portal del Centre es considera	X			
4	Les accions que s'han portat a terme per a la difusió de la titulació es considera		X		
5	Les accions d'orientació i acollida d'estudiants realitzades es considera	X			

6	Els sistemes de suport i orientació dels estudiants de nova entrada s'han desenvolupat de manera	X			
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--	--	--

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

En el punt 1, es considera que oferir 60 places de nou accés és adequat, ja que això permet planificar la docència de pràctiques d'aula i de laboratori amb grups més reduïts, la qual cosa facilita la interacció professor-estudiant i, per tant millora la consecució d'uns estàndards de qualitat de docència elevats. Sobre la distribució per sexes del nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés, des del principi de la implantació del Grau, el curs 2009-10, la proporció de dones ha estat superior a la d'homes (3:2), i, tal com es pot observar a la taula que s'adjunta més avall, la tendència al llarg del temps és l'increment gradual de la proporció de dones.

Respecte del punt 2, el perfil dels estudiants és l'adient, tenint en compte els diferents indicadors que es poden visualitzar a la taula adjunta, i les dades sobre rendiment acadèmic que apareixen a l'apartat 3.7. El nombre total de sol·licituds (719) i les sol·licituds en primera opció (62) ha disminuït lleugerament quan es comparen les dades directament amb les de l'any anterior, però si s'observa la seva evolució al llarg del temps, la tendència és la d'una estabilització en la demanda de places. En principi, la via majoritària d'accés dels estudiants de nou ingrés són les PAAUs, observant-se un increment respecte de l'any anterior, i invertint la tendència a disminuir dels dos anys precedents; la qual cosa ha redundat directament en una millora del seu rendiment a classe. Per una altra banda, la nota de tall (10,83) i la nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrés (10,86) ha continuat augmentant, de la mateixa manera com s'ha anat observant els anys anteriors. Això és indicatiu que els estudiants que accedeixen a la Titulació han realitzat les proves específiques de les PAAUs, garantint una bona formació dels alumnes quant als coneixements previs necessaris per accedir a aquests estudis. De fet, s'ha pogut constatar una correlació directa entre el percentatge total d'estudiants que accedeixen des de vies diferents a les PAAUs i dificultats en el seguiment d'assignatures de caràcter bàsic com les matemàtiques. Per tal de millorar aquesta situació, la pròpia facultat ofereix als estudiants de nou ingrés la possibilitat de realitzar cursos propedèutics de reforç de física, química i matemàtiques, els quals són impartits pel professorat de la Universitat, abans d'iniciar els estudis de Grau. Sobre la compaginació d'estudis i treball, comentar que la majoria d'estudiants de nou ingrés cursa els estudis en règim de temps complet. La proporció al llarg del temps ha oscil·lat al voltant del 90%, excepte aquest curs que s'ha observat un increment de la proporció d'estudiants a temps complet fins a un 96%. Aquest fet també es pot constatar de manera indirecta quan es compara el nombre total d'estudiants matriculats i el nombre d'estudiants "equivalents a temps complet".

En relació al punt 3 comentar que l'estudiant, abans de fer la matrícula, pot consultar a través de la pàgina web de la UAB o de la Facultat de Biociències tota la informació pertinent al pla d'estudis, horaris de classes teòriques i pràctiques, calendari d'avaluacions i guies docents de les diferents assignatures. En aquest sentit, s'ha d'afegir que la major part de la informació es publica només en català. Per tant, seria interessant fer un esforç per millorar-ne la difusió dels Graus de la Facultat de Biociències publicant la informació també en castellà i anglès a través dels respectius portals.

Pel que fa al punt 4, les accions que s'han dut a terme per a la difusió de la Titulació es consideren satisfactòries i inclouen: Jornades de Portes Obertes, Saló de l'Ensenyament i diferents visites a centres. Aquestes accions de difusió proporcionen una visió global de l'oferta formativa de la Facultat de Biociències. Des de la Facultat i les diferents coordinacions dels graus es continua apostant per aquest tipus d'enfocament, ja que és molt adequat per arribar a un elevat nombre d'estudiants; no obstant això, és necessari millorar la difusió d'informació concreta referida a aquest títol, i la seva existència, atès que és l'únic grau de Microbiologia de l'estat espanyol. En aquest sentit, s'hauria d'emfatitzar en els seus trets diferencials i en les seves sortides professionals.

Finalment, amb referència als punts 5 i 6, les accions d'orientació i acollida dels estudiants inclouen:

- Una sessió informativa d'acollida que té com a objectiu orientar els estudiants sobre el procés administratiu de la matrícula, així com del funcionament de la Facultat i del mateix Grau. També se'ls indica com trobar tota la informació, tant a nivell de pàgines web com respecte de la plataforma del Campus Virtual.
- Una sessió de benvinguda, organitzada per la Facultat i la coordinació de la titulació, just abans de l'inici de les classes per informar els estudiants, tant dels continguts acadèmics com dels aspectes relacionats amb el desenvolupament de la docència del curs, recomanacions i normatives acadèmiques i qüestions de seguretat i bioseguretat.
- Diferents serveis de la Facultat (Biblioteca, Servei d'Informàtica, Servei d'Activitat Física o Escola d'Idiomes) programen sessions informatives per a donar a conèixer el seu funcionament a l'estudiant.
- Les consultes que sol·liciten els estudiants, a títol individual, són ateses per la coordinació de la titulació.

- Finalment, destacar que els estudiants amb necessitats especials reben el suport del PIUNE o de la Unitat d'Assessorament Pedagògic de la UAB i els esportistes d'elit poden demanar entrar en el programa Tutorsport, de manera que des de la coordinació se'ls assigna un tutor que els assessora sobre la seva activitat acadèmica.

Respecte dels programes d'intercanvi, la Facultat de Biociències organitza cada curs acadèmic, a través del Vicedeganat d'Intercanvis, unes sessions per informar els estudiants sobre els programes d'intercanvi (diferents programes, ofertes d'universitats receptores, processos administratius). A més, els professors membres de la comissió d'intercanvis de la Facultat assessoren als estudiants interessats a títol individual. Cada Grau té un professor responsable dels programes d'intercanvi, el qual és el representant del Grau dins de la Comissió d'Intercanvis de la Facultat de Biociències.

Finalment, donat que el quart curs implica un canvi en l'estructura acadèmica, ja que totes les assignatures que s'ofereixen, excepte el Treball de Fi de Grau, són optatives, i par tant, cada estudiant ha de seleccionar les que cursarà, la coordinació organitza una sessió informativa, adreçada als estudiants de tercer, per donar a conèixer l'estructura organitzativa de quart curs i l'oferta d'assignatures. Aquesta sessió es programa en el segon semestre de tercer curs. A més, donada la tipologia especial de les assignatures de Pràctiques Externes i Treball de Fi de Grau, les quals també s'ofereixen a quart, la coordinació, a través dels professors responsables de les assignatures, també organitza sessions informatives sobre el funcionament d'aquestes. Finalment, donat que el quart curs del grau es caracteritza per presentar una oferta d'assignatures optatives que s'ofereixen a diferents graus, per realitzar una correcta planificació, des de la coordinació es realitza una enquesta entre els estudiants de 3er curs, amb la finalitat de tenir informació relativa a les seves preferències.

Indicador d'entrada d'estudiants	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Nombre de places ofertades	60	65	65	60
Nombre de sol·licituds	661	792	819	719
Nombre de sol·licituds (1a opció)	43	65	78	62
Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrès (dones/homes)	62	67	67	67
Nombre total de matriculats	62	127	182	242
Nombre d'alumnes "equivalents a temps complet"	61,4	127,4 ¹	188,2 ¹	234,1
Nota de tall	7,13 ²	9,99	10,33	10,83
Nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrès	7,25 ³	10,11	10,26	10,86
Nombre de crèdits matriculats pels estudiants	59,4	60,2	62,0	58,0
Alumnes de nou ingrès per la via de les PAAU	53 (85,5%)	52 (77,6%)	47 (70,1%)	56 (83,6%)
Alumnes de nou ingrès per la via del FP/CFGS	4 (6,4%)	7 (10,4%)	12 (17,9%)	6 (8,9%)
Alumnes de nou ingrès per la via Titulats	0	1 (1,5%)	1 (1,5%)	1 (1,5%)
Alumnes de nou ingrès per la via Canvi de carrera	5 (8,1%)	6 (9,0%)	6 (9,0%)	3 (4,5%)
Alumnes de nou ingrès per la via Majors de 25 anys	0	1 (1,5%)	1 (1,5%)	1 (1,5%)
Alumnes de nou ingrès per la via Altres		0	0	0

¹: Cal revisar la dada, ja que no pot tenir un valor superior al nombre total d'estudiants matriculats el mateix curs acadèmic (fila superior).

²: Equivalent a 9,98 sobre un barem de 14 punts màxims.

³: Equivalent a 10,15 sobre un barem de 14 punts màxims.

Alumnes de nou ingrés matriculats segons sexe (Home/Dona) i dedicació (%)	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Dedicació a temps complet	32/58	28/61	27/63	27/69
Dedicació a temps parcial	2/0	4/0	4/0	0/4
Dedicació a temps variable	5/3	1/4	1/4	0/0
Total (%)	39/61	34/66	33/67	27/73

Glossari:

Perfil dels nous estudiants: Informació sobre els estudiants de nou accés: Vies d'accés; opció escollida; nota de tall; nota mitjana dels estudiants de nova entrada; compaginació d'estudis i treball; altres informacions rellevants sobre els nous matriculats.

Accions de difusió de la titulació: Accions desenvolupades per iniciativa de la pròpia titulació: visites a instituts, actuacions amb estudiants de secundària, participació al Saló de l'Ensenyament...

Accions d'acollida: Accions que es desenvolupen a l'inici del curs acadèmic, enfocades als nous alumnes: sessions d'acollida, estudiants assessors, etc.

Accions d'orientació: Accions d'orientació acadèmica explicatives del programa de la titulació i del seu desenvolupament.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Nombre de places ofertades
Nombre de sol·licituds
Nombre de sol·licituds (1a opció)
Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés: Homes/ Dones
Nombre total de matriculats
Nota de tall
Nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrés
Nombre de crèdits matriculats pels estudiants
Alumnes de nou ingrés per la via de les PAAU
Alumnes de nou ingrés per la via del FP/CFGS
Alumnes de nou ingrés per la via Titulats
Alumnes de nou ingrés per la via Canvi de carrera
Alumnes de nou ingrés per la via Majors de 25 anys
Alumnes de nou ingrés per la via Altres
Alumnes en dedicació completa i parcial

3.3. PROFESSORAT

Valorar si la tipologia i la dotació del professorat que imparteix docència a la titulació, prenent en com a referent la proposta feta a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La dotació real de professorat es considera				X
2	El perfil del professorat es considera	X			
3	La ràtio estudiant/professor de la titulació es considera		X		
4	Els mecanismes establerts per detectar incidències importants relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat es consideren				X
5	Globalment el grau d'acompliment de les tasques docents per part del professorat es considera	X			
6	La valoració que els estudiants fan dels professors de la titulació en les enquestes PAAD es considera		X		

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

Indiqueu també, segons el vostre criteri i les evidències de que disposeu, quines accions formatives adreçades al professorat s'haurien de programar.

La dotació real de professorat expressada en forma de professors equivalents a temps complet és de 16,6 i la ràtio Alumnes/Professor equivalent a temps complet és de 14,1. Aquesta ràtio permet impartir una docència de qualitat. No obstant això, s'hauria de vigilar la dotació de professorat que imparteix docència de pràctiques de laboratori, en les que els estudiants estan manipulant simultàniament material i equipament de laboratori molt divers, així com diferents mostres biològiques. Per tant, s'hauria d'augmentar el nombre de professors per grup de pràctiques, incorporant un professor/a addicional per grup, per tal de poder atendre adequadament als estudiants i garantir la seguretat en els laboratoris. Una part dels arguments exposats també són vàlids per a les pràctiques d'aula d'informàtica, ja que un professor per grup moltes vegades és insuficient per atendre les necessitats de tots els estudiants que estan realitzant les pràctiques d'aula, de manera que el fet de disposar d'un altre professor en aquestes situacions, implicaria una millora significativa de la qualitat docent.

Respecte del quocient Alumnes/professors, també s'ha de destacar que aquest quocient s'ha incrementat per segon any consecutiu, tal com pot observar-se a la taula adjunta. Aquest increment probablement està relacionat amb la situació de restriccions pressupostàries que està patint la Universitat, i s'ha de vigilar que aquesta tendència no continuï, ja que un increment continuat comprometria la qualitat de la docència impartida.

En referència al punt 2, cal indicar que el perfil del professorat es considera adequat. Tal com es pot observar a la taula adjunta, aquest curs ha incrementat el percentatge de doctors que imparteixen docència en el grau (89%). Així mateix, el 62% de la docència es concentra en les categories de Catedràtic, Titular i Agregat. Això implica que una part important del col·lectiu involucrat en la docència del grau té una dilatada experiència investigadora i docent, constituint un excel·lent indicador de qualitat.

Respecte dels punts 4 i 5, s'ha de remarcar que encara que no hi ha un mecanisme establert per detectar incidències respecte de l'acompliment de les obligacions docents del professorat del Grau, la coordinació té una adequada informació sobre les possibles incidències a través de diferents mecanismes. Aquestes vies inclouen, des del coneixement directe, ja sigui a partir del propi professorat, dels estudiants o dels seus representants, fins a les reunions que l'equip de coordinació celebra amb tots els estudiants de cada curs, amb els professors responsables de les assignatures i els representants dels estudiants, així com a través de les reunions de la comissió de docència i seguiment del grau, de la Comissió d'Avaluació de la Facultat, o de les reunions entre els representants dels estudiants i els òrgans de govern de la Facultat de Biociències.

Respecte del punt 6, la mitjana ponderada de satisfacció sobre el grau és de 2,91 (en una escala de 0 a 4), detectant-se una millora respecte dels dos cursos anteriors que eren de 2,79 i 2,73, respectivament. No obstant, si es para atenció en el grau de participació dels estudiants que realitzen les enquestes, es pot observar que aquest no ha augmentat significativament, i que, a l'igual que el curs anterior, més d'una quarta part dels estudiants no les realitza. Aquestes dades indiquen que la tasca de difusió feta pels professors, seguint les indicacions de la Facultat i la coordinació del Grau, no ha tingut l'efecte desitjat, i per tant, s'haurien de buscar mecanismes per incentivar la participació dels estudiants. Un altre aspecte a destacar sobre les enquestes és que el contingut de les mateixes hauria de ser un bon indicador del grau de satisfacció dels estudiants, i per tant, s'hauria de continuar el procés de revisió i millora de les mateixes.

Indicadors Professorat	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Professors Equivalents a Temps Complet	4,52	10,09	14,15	16,60
Alumnes Equivalents a Temps Complet	61,4	127,4	188,2	234,1
Ratio Alumnes/Professors (equivalents a temps complet)	13,6	12,6	13,3	14,1
Enquestes PAAD: % de participació	81,3	67,7	71,3%	72,3
Enquestes PAAD: Qualificació (0-4)	2,89	2,73	2,79	2,91
Hores H.I.D.A.	1084	2421	3389	4003

Perfil del professorat del Grau (Hores H.I.D.A. segons categoria del professor):

	CU	TU + CEU	CATED_ AGREG	Lector	Associat	Altres	H.I.D.A. totals
2009-10	21 % (223)	8 % (92)	16 % (172)	25 % (266)	6 % (67)	24 % (264)	1084
2010-11	13 % (319)	25 % (602)	21 % (515)	14 % (345)	3 % (79)	23 % (562)	2421
2011-12	11 % (378)	25 % (846)	24 % (825)	11 % (363)	3 % (109)	26 % (867)	3389
2012-13	13 % (519)	25 % (994)	24 % (956)	6 % (232)	9 % (378)	23 % (925)	4003

Perfil del professorat del Grau (Hores H.I.D.A. segons titulació del professor):

	Doctor	No doctor
2009-10	871 (80%)	214 (20%)
2010-11	2066 (85%)	355 (15%)
2011-12	2820 (83%)	569 (17%)
2012-13	3546 (89%)	456 (11%)

Glossari:

Tipologia del professorat: Informació sobre el professorat que imparteix docència a la titulació: Categoria, % de professors doctors, % d'experts professionals externs.

Enquestes PAAD: Enquestes del Programa d'Avaluació de l'Actuació Docent del professorat de la UAB. Enquesta semestral, presencial a l'aula, que han de respondre els estudiants al final del període de docència

Hores impartides de docència en aula (H.I.D.A): hores de classe impartides pels professors a l'aula en la titulació .

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Professors Equivalents a Temps Complet
Alumnes Equivalents a Temps Complet
Ràtio Alumnes /Professors (equivalents a temps complet)
Enquestes PAAD: % de participació
Enquestes PAAD: Qualificació (0-4)
Hores H.I.D.A.

3.4. RECURSOS D'APRENTATGE I PERSONAL DE SUPORT

Valorar si els recursos d'aprenentatge disponibles s'adeqüen a les característiques de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Les infraestructures i serveis docents s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada de forma		X		
2	Els espais i mobiliari de què disposa la titulació per realitzar les activitats d'aprenentatge es consideren		X		
3	Les biblioteques, aules informàtiques, campus virtual i altres serveis de suport necessaris per l'aprenentatge de l'estudiant es consideren		X		
4	El material científic, tècnic, assistencial, artístic, etc., (incloent l'accés a bases de dades, centres documentals) de què disposa la titulació es considera		X		
5	El PAS de suport implicat a la titulació (laborants pels laboratoris docents, encarregats d'activitats especials, etc.) és			X	
6	Globalment, el grau d'acompliment de les tasques assignades al PAS de suport es considera			X	
7	El suport que rep la titulació per part del Centre (gestió acadèmica, consergeria, etc.) es considera		X		

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

Els recursos d'aprenentatge de que disposa la titulació són adequats i suficients encara que s'han de millorar.

Respecte de les infraestructures i serveis docents, s'ha anat incrementant el nombre d'aules i laboratoris, de manera que s'ajusten als compromisos adquirits en la memòria del grau. La disponibilitat d'aules d'informàtica permet cobrir totes les necessitats de programació del Grau. No obstant això, la sobreocupació d'aquestes persisteix, de manera que moltes vegades és necessari ajustar la programació en funció de la seva disponibilitat. Per tant, s'hauria de trobar una solució a aquest problema.

Quant a l'equipament de les aules, totes les aules de la Facultat de Biociències estan dotades amb ordinadors i canó de projecció. A més a més, una part de les aules i els espais comuns disposen de xarxa wifi; malgrat això, la seva capacitat és insuficient tenint en compte l'elevat nombre d'alumnes que es connecten simultàniament, fet que impossibilita la seva utilització en la docència presencial. Resolent aquesta limitació es podria incrementar la utilització de recursos de docència *on line*, a la vegada que permetria disminuir les necessitats d'aules d'informàtica.

Els espais i mobiliari de que disposa la titulació són suficients, però s'hauria d'incrementar el nombre d'aules adaptades a les diferents tipologies de docència com seminaris, problemes i treballs en grups. També s'haurien de millorar les condicions de confortabilitat de les aules, particularment en relació a la temperatura, tant per excés com per defecte, ja que en aquestes situacions es veu dificultada la realització de la classe amb normalitat. També s'hauria de millorar la dotació d'endolls de les aules, ja que els estudiants cada vegada més utilitzen els seus ordinadors portàtils a classe, de manera que els endolls no són suficients per poder connectar-los a la xarxa elèctrica. Finalment, remarcar que les aules assignades al Grau en molts casos no disposen de sistemes de so, la qual cosa dificulta l'ús d'audiovisuals per a la realització de les classes

El servei de Biblioteques millora el seu fons bibliogràfic anualment, tenint en compte la bibliografia que es recomana en les diferents assignatures i que queda recollida a les respectives guies docents. Aquesta tasca d'actualització s'ha de continuar realitzant cada any, ja que és imprescindible per mantenir un servei de qualitat, encara que les limitacions pressupostàries dificulten el procés.

Respecte de l'equipament dels laboratoris de pràctiques, s'ha de mantenir i millorar la dotació de material fungible i inventariable, ja que és imprescindible per al bon funcionament de la docència pràctica. Encara que la situació pressupostària és complicada, s'hauria de continuar dedicant esforços en la revisió i actualització dels mateixos, com a mínim una vegada a l'any. En aquest sentit, la confecció d'un protocol d'utilització de l'equipament dels laboratoris, i de formació de professorat novell redundaria en una minimització del deteriorament per un mal ús dels estudiants o del professorat inexpert.

Tal com s'ha comentat en informes anteriors, és necessari millorar el funcionament del Campus Virtual, ja que no ha introduït canvis substancials en el seu funcionament, en relació amb els que s'han anat mencionant anteriorment. Per exemple, seria convenient que tant els estudiants com el professorat poguessin accedir al seu correu institucional des del campus virtual. Per una altra banda, l'espai corresponent al Grau també s'hauria de millorar, ja que, moltes vegades no funciona bé el circuit d'avís de les novetats, ni es pot comunicar amb tots els estudiants a través del correu electrònic.

Pel que fa al personal de serveis assignat als laboratoris integrats de pràctiques de la Facultat, encara que la reestructuració d'horaris realitzada per assegurar la seva presència en els laboratoris de pràctiques els divendres a la tarda, ha constituït una millora considerable, és insuficient. S'hauria d'augmentar l'actual dotació i implementar un horari més flexible, per tal d'assegurar que els professors de pràctiques tinguin assistència al llarg del desenvolupament de la seva docència, de 9h a 14h del matí i de 15h a 19h de la tarda, tant per motius de seguretat com per donar suport al professorat en cas de qualsevol incidència.

Finalment, cal constatar que el Grau no té cap suport administratiu propi. La Gestió Acadèmica de Biociències és la que dona suport administratiu a la gestió del grau. Un augment de la dotació de PAS dedicat al suport de la gestió del Grau implicaria una millora, ja que facilitaria tasques com la difusió del Grau, en altres idiomes.

Glossari:

Infraestructures i serveis docents: Espais, biblioteques, aules informàtiques, campus virtual, etc.

3.5. PLANIFICACIÓ DELS ENSENYAMENTS

Valorar la planificació i els sistemes d'avaluació de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Els horaris i la reserves d'espais es consideren	X			
2	L'accés que té l'estudiant als horaris i espais en les dates previstes pel centre es considera	X			
3	Les guies docents es consideren	X			
4	L'accés públic i l'accés de l'estudiant a les guies docents en les dates previstes pel centre es considera	X			
5	Els mecanismes i/o criteris comuns d'avaluació dels estudiants en cada assignatura establerts per la titulació o el Centre són	X			<i>(Si no existeixen indiqueu-ho aquí)</i>
6	El sistema d'avaluació s'explica en la Guia Docent de l'assignatura de forma	X			
7	El grau de planificació de les pràctiques externes es considera	X			
8	El grau de planificació dels Treballs Fi de Grau es considera	X			
9	El grau de planificació del pla d'acció tutorial PAT (1) es considera				<i>No disposa</i>

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

(1) En cas de no disposar de PAT indiqueu-lo a altres valoracions

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

S'han continuat emprant els mateixos recursos i circuits ja establerts en cursos anteriors atès que són molt satisfactoris.

A la pàgina web de la Facultat de Biociències (<http://www.uab.cat/biociencies/>) l'estudiant pot consultar tota la informació relativa a horaris de classe i d'avaluacions parcials i finals, així com totes les guies docents, abans del període de matrícula. Remarcar que, tant les guies docents, en total 53, com la informació pertinent corresponent a l'activitat docent ha estat publicada amb total normalitat abans que l'alumne hagi formalitzat la matrícula, de manera que ha pogut consultar la informació.

Respecte dels mecanismes d'avaluació de les diferents assignatures, a la guia docent corresponent s'explica de manera detallada el procediment d'avaluació dels diferents mòduls dels quals consta. Cada assignatura té els seus propis mecanismes d'avaluació; no obstant això, en tots els casos s'han d'ajustar a la normativa d'avaluació de la Facultat, que es pot consultar a la pàgina web. En aquest sentit, s'ha de destacar que a la Facultat de Biociències existeix una comissió d'avaluació que vetlla pel bon funcionament del procés d'avaluació, dins del marc d'avaluació general que contempla la normativa, i atén, si és necessari possibles reclamacions.

Sobre les assignatures de Pràctiques Professionals i el Treball de Fi de Grau que es van planificar durant el curs 2011-12, i s'han posat en funcionament el curs 2012-13, destacar que des del punt de vista acadèmic s'han desenvolupat amb normalitat. A més, encara que de moment no s'ha realitzat una anàlisi formal, els professors tutors, els estudiants i els centres receptors han manifestat el seu grau de satisfacció, tant amb el seu funcionament, com amb els resultats acadèmics. Comentar també que la Facultat de Biociències ha constituït una comissió per cadascuna d'ambdues assignatures, les quals s'encarreguen de supervisar el seu funcionament. A més a més, l'esmentada comissió ha elaborat els

corresponents documents de reglamentació que els estudiants poden trobar a les respectives webs (<http://www.uab.cat/servlet/Satellite/els-estudis/practiques-en-empreses-graus-1322813344188.html> en el cas de Pràctiques Professionals i <http://www.uab.cat/servlet/Satellite/els-estudis/treball-fi-de-grau-1328858803579.html> per al Treball de Fi de Grau). Finalment, afegir que durant el segon semestre s'han organitzat sessions informatives amb el propòsit d'assessorar als estudiants de tercer curs del funcionament d'aquestes dues assignatures.

El Grau no disposa d'un pla d'acció tutorial (PAT). De totes maneres, tal com s'ha comentat als apartats 3.2 i 3.6, des de la coordinació del Grau es programen diferents sessions d'orientació i assessorament d'estudiants. A més amés, a les reunions informatives també es fa èmfasi en que tots els estudiants poden demanar tutories individuals o de classe, directament als professors de les assignatures, o a la coordinació. També, en cas de necessitats especials (esportistes d'elit, causes mèdiques justificades, ...) la coordinació del Grau, o tutors específics (per exemple, el programa Tutorsport) es reuneixen amb els estudiants per supervisar el seu programa acadèmic personal i/o la necessitat de mesures especials de suport. De totes maneres es considera convenient establir un pla d'acció tutorial.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Nombre de guies docents publicades: 53

3.6. DESENVOLUPAMENT DELS ENSENYAMENTS

Valorar el desenvolupament de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El desenvolupament global de les activitats docents es considera ⁽¹⁾	X			
2	El desenvolupament de les pràctiques externes es considera		X		
3	El desenvolupament dels Treballs Fi de Grau es considera	X			
4	El desenvolupament del pla d'acció tutorial es considera				<i>No es disposa d'un PAT, però es fan diferents tutories</i>
5	El desenvolupament dels programes de mobilitat es considera ⁽²⁾	X			
6	La coordinació i el treball en equip entre el professorat de la titulació es considera	X			
7	La càrrega prevista de treball de l'estudiant, tant a nivell d'assignatura com a nivell global del curs es considera		X		
8	Considerat globalment, la grandària dels grups de classe (nombre d'estudiants) es considera	X			
9	Les activitats d'orientació acadèmica realitzades es considera <i>(Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")</i>	X			
10	Les activitats d'orientació professional realitzades es considera <i>(Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")</i>		X		

(1) Valoreu-lo en funció de les queixes i/o suggeriments rebudes dels estudiants i professors.

(2) Valoreu nombre d'estudiants "in" i "out", destinació/procedència dels estudiants, protocol d'assignació de places, seguiment dels estudiants, càrrega de treball generada a nivell de titulació, etc.

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

El desenvolupament global de les activitats programades ha estat satisfactori. Malgrat això, s'han hagut de realitzar modificacions en la programació de les classes i exàmens, com a conseqüència de la celebració de la Festa Major de la UAB, el 8 de novembre, i el tancament de la Facultat per motius d'estalvi energètic el 21 de desembre, ja que ambdues dates van ser fixades amb posterioritat a la confecció dels calendaris. Per tant, es va haver de tornar a programar per alliberar d'activitats lectives el dia 8 a partir de les 13h i el dia complet en el cas del 21 de desembre. S'hauria d'evitar aquesta duplicació de feina, fent la previsió dels dies sense activitats

lectives amb anterioritat a l'aprovació dels calendaris acadèmics per part dels òrgans de govern de les Facultats, amb el consegüent estalvi de temps i esforç.

Com cada curs, s'ha realitzat un seguiment de les activitats docents, i s'han realitzat reunions periòdiques amb els professors i els representats dels estudiants. La valoració dels representants dels estudiants i del professorat dels quatre cursos en general és satisfactòria.

Sobre les Pràctiques Externes, assignatura optativa de quart curs, en primer lloc s'ha de destacar la flexibilitat que existeix a l'hora de cursar-la, ja que els alumnes la poden realitzar en tres períodes: estiu de 3r, durant 4rt o a l'estiu de 4rt. D'aquesta manera, entre els cursos acadèmics 2011-12 i 2012-13 l'han cursat un total de 32 i 19 estudiants, respectivament. Com ja s'ha comentat a l'apartat 3.5, la informació relativa a normativa i procediment de l'assignatura (calendari del procés, disponibilitat de places, sol·licitud i adjudicació de les mateixes, conveni amb el centre receptor, seguiment i avaluació de l'estudiant) està disponible a la pàgina web de la Facultat de Biociències. Malgrat les dificultats derivades de la nova normativa publicada al BOE per aquests tipus d'activitat, tal com es comentava a l'informe anterior (dificultats dels tràmits administratius i limitacions per a accedir a la convocatòria general de beques d'estudi del Ministeri), el seu desenvolupament ha estat molt satisfactori, tal com demostren els indicadors de rendiment que es mostren a la taula que s'ha inclòs a l'apartat 3.7. Finalment, remarcar l'existència de la Comissió de Pràctiques Externes de la Facultat que és la que fa el seguiment de la validesa de la normativa, implementa els canvis que considera oportuns, i treballa en la realització de nous convenis amb empreses i laboratoris.

Sobre el treball de Fi de Grau, la Facultat de Biociències va definir la normativa i procediment que regulava l'assignatura durant el curs acadèmic 2011-12 i l'any següent s'impartia per primera vegada. Dels 62 estudiants que van iniciar el Grau durant el curs acadèmic 2009-10, 44 s'han matriculat d'aquesta assignatura i els resultats acadèmics han estat molt bons, amb un rendiment i un èxit del 100%. En aquest cas el seu desenvolupament també ha estat molt satisfactori i tant els professors tutors, com els estudiants i els professors avaluadors han manifestat també la seva satisfacció. Per concloure, també s'ha de destacar que la Comissió de Treball de Fi de Grau de la Facultat de Biociències s'encarrega de fer un seguiment de l'assignatura, vigila que es compleixi la normativa i proposa mesures de millora si ho considera necessari. En aquest sentit, els aspectes que la comissió es planteja revisar són les rúbriques d'avaluació i la valoració de l'ús de l'anglès com a llengua de treball.

El Grau no disposa d'un pla d'acció tutorial (PAT), però, com ja s'ha comentat anteriorment a l'apartat 3.5, la coordinació atén totes les demandes individuals i organitza diferents sessions d'orientació dels estudiants. El desenvolupament d'un PAT, coordinat amb els altres graus de la facultat, se suggereix com a proposta de millora.

El nombre d'estudiants que han anat a cursar estudis a altres universitats o centres de recerca dins del marc dels programes de mobilitat ha incrementat significativament respecte del curs anterior, passant de 2 a 12 (6 Erasmus estudi i 6 Erasmus pràctiques). Així mateix, 3 estudiants de diferents universitats europees han cursat assignatures del pla d'estudis del Grau de Microbiologia. Com ja s'ha comentat anteriorment, es realitzen sessions informatives dels diferents programes de mobilitat disponibles. La gestió de la mobilitat es realitza de forma centralitzada des del Vicedeganat d'Estudis de Postgrau i Relacions exteriors de la Facultat i tota la informació és pública i accessible des del portal UAB (<http://www.uab.cat/servlet/Satellite/Mobilitat-i-Intercanvi-1096479939602.html>).

Pel que fa a la coordinació entre el professorat de la titulació, la distribució de la càrrega de treball de l'estudiant, així com la grandària dels grups la valoració és satisfactòria. No obstant això, el grau té previst realitzar una revisió de la temporalització dels treballs, per tal d'ajustar el treball autònom que fa l'estudiant al llarg de cada semestre si es considera oportú.

Les activitats d'orientació acadèmica inclouen les accions descrites en l'apartat 3.2 d'aquest informe. La Facultat organitza un mínim de dues sessions cada curs acadèmic, dirigides a informar respecte dels programes d'intercanvi amb altres universitats. També s'ha millorat la informació als estudiants sobre l'estructura de la Facultat i de la Universitat i s'ha estimulat la seva participació en els seus òrgans de gestió. A més, la coordinació del Grau ha realitzat diferents sessions de tutoria per curs, i atén a títol individual les consultes d'orientació acadèmica dels alumnes del grau. Per últim, s'ha de destacar també que la coordinació del Grau, en col·laboració amb la Biblioteca de Ciència i Tecnologia, ha organitzat una sessió de formació teòric-pràctica sobre fonts d'informació en microbiologia, adreçada als estudiants de segon i tercer curs del Grau.

Finalment, la Facultat de Biociències i la coordinació del grau han organitzat diferents sessions d'orientació

professional per als alumnes de 4rt curs, tals com la presentació dels estudis de post-grau a la UAB, la corresponent a l'orientació en l'elaboració del currículum vitae (en col·laboració amb Treball Campus i Barcelona Activa-Ajuntament de Barcelona), o les xerrades d'orientació professional a Biociències a càrrec de Biocat i del Col·legi Oficial de Biòlegs. A nivell més general, la UAB ha organitzat activitats de foment de l'emprenedoria. Per una altra banda, la coordinació del grau realitza xerrades orientades específicament a donar a conèixer les sortides professionals dels estudiants del grau, així com sobre les perspectives de continuació dels seus estudis, i a través del Campus Virtual, informa els alumnes de convocatòries (beques, xerrades, ofertes de formació, etc) amb interès potencial per als alumnes.

Indicadors Desenvolupament Ensenyaments	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Ratio Alumnes/Professors (equivalents a temps complet)	13,6	12,6	13,3	14,1
Nombre d'alumnes que han fet pràctiques externes	-	-	32	19
Grandària mitjana dels grups de teoria	62	63	60	61
Alumnes IN i OUT	-	-	8 i 2	3 i 12

Glossari:

Orientació acadèmica: Orientació sobre la pròpia titulació (mencions, assignatures optatives, objectius de les diferents opcions, etc.), infraestructura docent (aules, laboratoris, aules informàtiques, sales d'estudi, etc.), serveis (biblioteca, campus virtual, etc.), horaris, tutors, coordinadors, estructura de la Facultat o Escola, etc.

Orientació professional: Orientació sobre la professió, sortides professionals, visites a empreses o organitzacions, conferències, etc.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Ràtio Alumnes (Equivalent a Temps complet) /Professors (Equivalent a Temps Complet)
Nombre d'alumnes que han fet pràctiques externes
Grandària de grups
Alumnes IN i OUT

3.7. RESULTATS ACADÈMICS

Valoreu els resultats acadèmics assolits

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El rendiment acadèmic per assignatures i global de la titulació és, en general,...	X			
2	La taxa de graduació de la titulació és considera (1)	X			
3	La taxa d'abandonament de la titulació es considera	X			
4	La taxa d'eficiència de la titulació es	X			

	considera				
5	Els indicadors de resultats acadèmics s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada (2) de forma ...	X			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

(1) La taxa de graduació i abandonament de la titulació no s'obtenen fins que la titulació no porta implantada n (durada teòrica de l'estudi) o més anys. En el cas de l'abandonament disposeeu d'un abandonament parcial orientatiu.

(2) Taxes de graduació, abandonament i eficiència previstos a la memòria de verificació

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

En finalitzar el curs acadèmic 2012-13 es van completar els estudis del Grau, de manera que la primera promoció de Graduats en Microbiologia va concloure els estudis, i per tant, es disposa, per primera vegada, de dades relatives a tots els índexs acadèmics.

Les taxes de rendiment, d'èxit i de rendiment dels estudiants de nou ingrès, així com el percentatge de no presentats són satisfactòries, i mostren inclús una lleugera millora respecte del curs anterior. L'anàlisi del rendiment i d'èxit per assignatures posa de manifest que la major part d'elles presenten taxes de rendiment i d'èxit superiors al 90%, encara que hi ha algunes com Biologia cel·lular i histologia animal, Biologia molecular d'eucariotes, Bioquímica clínica i Tècniques instrumentals a on els valors obtinguts són més baixos i se situen entre el 78% i el 86%. Si comparem aquestes taxes de rendiment i d'èxit amb les corresponents a les llicenciatures, s'observa una notable millora. Aquest fet està directament relacionat amb el canvi d'un sistema d'avaluació tradicional a una avaluació continuada, integradora i interrelacionada amb el procés de formació, la qual permet a l'estudiant l'assimilació gradual dels continguts de les assignatures, i per tant, el desenvolupament gradual de les competències de les mateixes, a la vegada que afavoreix la seva motivació.

Les taxes d'abandonament han experimentat un descens significatiu, situant-se aquestes últimes molt per sota de les Taxes Verifica de referència (20%). No obstant, donat que les taxes dels anys anteriors són molt pròximes al valor de referència, s'ha de vigilar l'evolució d'aquestes dades per constatar si la tendència a baixar es manté, o torna a pujar.

Per primera vegada es disposa de dades sobre la Taxa de Graduació i d'Eficiència. Els valors obtinguts, de 62,9% i 97,92%, respectivament, estan molt per sobre de les taxes verifica de referència (40% i 80% respectivament).

No obstant això, és necessari fer un seguiment d'aquests índexs, veure com evolucionen en el temps, i si guarden una relació amb altres paràmetres indicadors dels resultats acadèmics del Grau.

Indicadors de Resultats Acadèmics (%)	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Taxa de rendiment	88,83	85,56	92,45%	93,42
Taxa d'èxit	91,14	92,02	95,58%	95,98
Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrès	88,83	84,19	91,81%	93,23
Percentatge dels no presentats	2	6	3	3
Taxa d'abandonament ¹	11,29	19,4	4,48	–
Taxa de graduació ²	62,9	–	–	–
Taxa d'eficiència ³	–	–	–	97,92

¹ Taxa d'abandonament de referència: 20%

² Taxa de graduació de referència: 40%

³ Taxa d'eficiència de referència: 80%

Estudiants matriculats, taxa de rendiment, d'èxit i % de no presentats, per assignatures:

Codi	Assignatura	Curs 2012-13			
		Matriculats	rend	èxit	%np
100997	Biocatàlisi	3	100%	100%	0%
100996	Biofísica	1	100%	100%	0%
101000	Bioinformàtica	66	97%	100%	3%
100991	Biologia animal	67	97%	98%	1%
100990	Biologia cel·lular i histologia animal	82	83%	86%	4%
100985	Biologia molecular de procariotes	52	94%	96%	2%
100986	Biologia molecular d'eucariotes	74	85%	85%	0%
100989	Biologia vegetal	70	94%	99%	4%
100999	Bioquímica	73	89%	92%	3%
100995	Bioquímica clínica	14	86%	86%	0%
101022	Bioreactors	55	98%	98%	0%
101021	Bioseguretat i normatives	53	94%	98%	4%
101027	Diversitat de procariotes	65	92%	97%	5%
100988	Ecologia	68	93%	100%	7%
101020	Ecologia microbiana	65	95%	100%	5%
100981	Enginyeria genètica de microorganismes	54	91%	96%	6%
101011	Epidemiologia de les malalties infeccioses	52	98%	98%	0%
101010	Farmacologia	14	93%	93%	0%
100993	Fisiologia animal: sistemes	9	89%	100%	11%
101019	Fisiologia i metabolisme microbià	68	94%	96%	1%
100992	Fisiologia vegetal aplicada	11	100%	100%	0%
100984	Genètica	71	94%	99%	4%
100983	Genòmica microbiana	28	100%	100%	0%
100982	Genòmica. proteòmica i interactòmica	12	92%	92%	0%
101009	Higiene alimentària	24	100%	100%	0%
100038	Idioma Modern I (Alemany)	1	100%	100%	0%
100047	Idioma Modern II (Alemany)	1	100%	100%	0%
101008	Immunologia	77	91%	92%	1%
101007	Immunologia de les malalties infeccioses	29	90%	90%	0%
101017	Introducció a la tecnologia dels aliments	27	96%	96%	0%
100980	Laboratori integrat I	66	94%	97%	3%
100979	Laboratori integrat II	68	94%	100%	6%
100978	Laboratori integrat III	66	98%	100%	2%
100977	Laboratori integrat IV	65	95%	100%	5%
100976	Laboratori integrat V	50	100%	100%	0%
100975	Laboratori integrat VI	52	100%	100%	0%
101001	Matemàtiques	71	87%	93%	6%
101026	Micologia	54	96%	98%	2%
101016	Micologia aplicada	37	100%	100%	0%
101025	Microbiologia	68	90%	94%	4%
101015	Microbiologia ambiental	54	94%	96%	2%
101006	Microbiologia clínica	50	100%	100%	0%
101005	Microbiologia dels aliments	56	91%	94%	4%
101014	Microbiologia industrial	56	98%	100%	2%
101004	Parasitologia	44	98%	98%	0%
101012	Perspectives professionals de la microbiologia	32	100%	100%	0%
100974	Pràcticum	19	100%	100%	0%
101024	Protistologia	65	98%	98%	0%
101023	Química	68	93%	97%	4%
100998	Tècniques instrumentals	68	78%	83%	6%
100092	Temes de ciència actual	6	100%	100%	0%
100987	Treball de fi de grau	44	100%	100%	0%
101003	Vacunes i fàrmacs	38	100%	100%	0%
101002	Virologia	64	95%	100%	5%

Resultats acadèmics globals:

	MH	Ex.	Nt	Ap	S
2009-10	1 %	3 %	51 %	38 %	8 %
2010-11	3 %	4 %	49 %	37 %	7 %
2011-12	4 %	7 %	56 %	30 %	4 %
2012-13	3 %	7 %	59 %	28 %	4 %

Glossari:

Rendiment acadèmic: Resultats de les avaluacions als alumnes expressats en termes de taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) i en taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats)

Taxa de graduació: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que s'han graduat l'any previst de graduació o l'any següent, respecte al conjunt d'estudiants d'aquesta cohort.

Taxa d'abandonament: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que sense haver-se graduat, no han estat matriculats ni l'any previst de graduació ni l'any següent, respecte al conjunt dels estudiant d'aquesta cohort.

Taxa d'eficiència: Relació percentual entre els crèdits teòrics del pla d'estudis dels que s'havien de matricular el conjunt de graduats d'un curs acadèmic, respecte als crèdits que realment han matriculat aquest conjunt de graduats.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ):

Taxa de rendiment
Taxa d'èxit
Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés
Percentatge de no presentats
Taxa de rendiment, d'èxit i % de no presentats, per assignatures
Taxa d'abandonament
Taxa de graduació
Taxa d'eficiència

3.8. EL SISTEMA INTERN DE QUALITAT (SIQ)

Valoreu el funcionament del Sistema Intern de Qualitat

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La disponibilitat de les dades: accés, transparència, claredat es considera ...		X		
2	El catàleg d'indicadors disponibles per analitzar el funcionament de la titulació es considera	X			
3	El funcionament de les comissions de docència o coordinació de les titulacions i/o del Centre en el procés de seguiment es considera ...	X			
4	Els mecanismes de recollida del grau				No es disposa de

	de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu (estudiants, professors, egressats, ocupadors, agents socials, etc.) establerts funcionen d'una manera ...				mecanismes
5	El seguiment de l'adquisició de competències per part de l'estudiant funciona d'una manera ... <i>(indiqueu com es fa a l'apartat de comentaris)</i>	X			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

La valoració sobre la disponibilitat de dades, així com del catàleg d'indicadors disponibles és satisfactòria. Les dades disponibles, el seu format i accessibilitat ha millorat notablement en relació a anys anteriors. Per un correcte seguiment i avaluació de la titulació aquestes dades s'han d'anar actualitzat constantment.

D'acord amb la normativa de la Facultat de Biociències, la titulació té una Comissió de Docència formada per l'equip de coordinació del Grau, representats dels professors, dels estudiants i de la gestió acadèmica de la Facultat de Biociències, el funcionament de la qual és satisfactori. Aquesta comissió es reuneix com a mínim dues vegades cada curs acadèmic, així com cada cop que la situació ho requereixi. Quan es reuneix la comissió, l'equip de coordinació informa sobre la marxa del Grau i sobre totes les actuacions que s'estan portant a terme per tal de millorar el seu funcionament, i els professors i estudiants aporten informació sobre el grau de satisfacció d'ambdós col·lectius i sobre l'eficàcia de les actuacions realitzades. A més és l'encarregada de validar aquests informes de seguiment, fent èmfasi en la definició i seguiment de les propostes de millora. Els temes tractats en cada sessió de la comissió queden recollits a l'Acta de la reunió.

La coordinació també es reuneix amb tot el professorat, i els representants dels estudiants de cada curs, al final de cada semestre, per avaluar la marxa del curs i de les diferents assignatures, amb la finalitat d'optimitzar la programació i detectar aspectes susceptibles de millora, com redundàncies en el temari o sobrecàrrega de treball de l'estudiant. En aquest sentit, s'hauria d'implementar un mecanisme per controlar la càrrega de treball de l'estudiant, ja que com més es pugui optimitzar la distribució del treball autònom de l'estudiant, la repercussió en la millora del seu rendiment serà més gran.

Sobre el tema dels mecanismes de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius, indicar que a més de l'enquesta que es realitza als estudiants sobre el grau de satisfacció respecte del professorat que imparteix docència dins de les diferents assignatures, s'ha començat a implementar una nova enquesta via plataforma del Campus Virtual, que encara que des d'un principi s'esperava que proporcionés una visió millor del grau de satisfacció de l'estudiant, el grau de participació és tan extremadament baix, que de moment no resulta gaire útil. En aquest sentit, caldria que la Facultat implementés un mecanisme per recollir el grau de satisfacció del professorat i del PAS, ja que no es disposa de mecanismes específics de recollida de dades d'aquests col·lectius. No es disposa d'enquestes realitzades als egressats, ni de la seva inserció laboral, de totes maneres, a títol personal hi ha coneixement del fet que hi ha graduats que ja estan treballant en el seu àmbit.

Les competències a assolir vénen donades per les guies docents i estan definides a la memòria del Grau. El rendiment dels alumnes ve donat per la recollida d'evidències realitzada a nivell de cada assignatura mitjançant els sistemes d'avaluació establerts, sent la seva valoració positiva. Els resultats de l'assignatura "Treball de Fi de Grau" són importants com a mesura del grau d'adquisició de competències (particularment competències transversals) per part de l'alumnat. Els criteris d'avaluació seguits, que han estat comuns per a tots els graus de la Facultat de Biociències, feien especial èmfasi en la valoració de competències transversals, de manera que, els resultats acadèmics són indicadors del grau d'assoliment de les mateixes. En aquest sentit, com s'ha comentat a la secció 3.6, els resultats de l'assignatura han estat molt positius. Des del punt de vista acadèmic no s'han detectat deficiències en el funcionament de la mateixa, i, encara que no es disposa d'un estudi sistematitzat, tant els resultats acadèmics com la valoració dels professors tutors, estudiants i professors avaluadors implicats són molt satisfactoris.

Glossari:

Mecanismes de recollida del grau de satisfacció: Mitjans utilitzats per recollir les valoracions que fan diferents col·lectius amb relació al desenvolupament del programa formatiu.

Els mitjans poden ser gestionats a nivell central o a nivell de centre. Mitjans gestionats a nivell central: enquestes a alumnes, enquestes a recents egressats, enquestes d'inserció laboral, opinió dels ocupadors, etc.

Mitjans gestionats a nivell de titulació i/o centre: opinió del professorat, opinió del PAS, enquestes pròpies de funcionament d'una assignatura o un mòdul, etc.

Recollida d'evidències de l'adquisició de competències: Mitjans dels quals disposa la titulació per assegurar que els estudiants assoleixen les competències pròpies de la titulació.

Aquests mecanismes es poden aplicar a diferents nivells (a nivell assignatura mitjançant els sistema d'avaluació establerts, a nivell de curs o quan s'han completat un nombre concret de cursos, a nivell d'egressat), i poden participar col·lectius no acadèmics (tutors d'empresa en les pràctiques externes o en alguns TFG, etc.)

QUARTA PART: RESUM VALORATIU I PROPOSTES DE MILLORA

RECU LL DE LES PROPOSTES DE MILLORA INDICADES A LA TERCERA PART DE L'INFORME

Acció	Responsable de la implantació de la millora	Prioritat ⁽¹⁾	Resultat esperat	Requereix modificació de la memòria?	Terminis
Millorar la difusió del Grau de Microbiologia	Facultat/Grau	Alta	Millora del perfil dels estudiants de nou ingrés.	No	2013-14
Incrementar la informació pública del Grau en castellà i en anglès	UAB	Alta	Millora en la percepció social del Grau. Millor difusió del Grau i de la captació d'alumnes.	No	2013-14
Anàlisi del temps de treball de l'estudiant	Facultat/Grau	Alta	Millora de la qualitat docent. Millora en els índexs de rendiment/abandonament del Grau.	No	2014-15
Analitzar l'adquisició de competències associades a l'assignatura Pràctiques Externes, a partir de l'avaluació per part del professorat responsable de l'assignatura	Facultat/Grau	Mitjana	Millora de la qualitat docent. Millora en la percepció.	No	2013-14
Analitzar l'opinió dels centres col.laboradors en l'assignatura de Pràctiques Externes: Avaluació de les enquestes que els centres receptors responen.	Facultat/Grau	Mitjana	Millora de la qualitat docent. Millora de la percepció social del Grau. Implementació de mesures per a facilitar la inserció laboral dels estudiants.	No	2013-14
Analitzar l'adquisició de competències, especialment transversals, a partir del Treball de Fi de Grau	Facultat/Grau	Alta	Millora de la qualitat docent.	No	2013-14
Coordinació de continguts	Grau	Alta	Millora del rendiment acadèmic.	No	Cada curs
Manteniment i millora de les aules de classe, aules d'informàtica i laboratoris de pràctiques, així com la seva dotació	Rectorat/Facultat	Mitjana	Millora de les infraestructures i de la qualitat docent.	No	Depèn de le dotacions de pressupost
Millora general del funcionament del Campus Virtual	Rectorat/Facultat	Alta	Millora de la qualitat docent i del funcionament del Grau.	No	2013-14

Acció	Responsable de la implantació de la millora	Prioritat (1)	Resultat esperat	Requereix modificació de la memòria?	Terminis
Establir protocols d'utilització dels laboratoris integrats i proposta de formació per als professors usuaris novells	Facultat	Alta	Millora de la qualitat docent. Millora en la programació docent.	No	2013-14
Elaboració d'un pla d'acció tutorial	Facultat/Grau	Alta	Millora de la qualitat docent. Millora en els índexs de rendiment/abandonament del Grau.	No	2013-14
Millora del fons bibliogràfic de la Biblioteca	Rectorat/Facultat	Alta	Millora del treball autònom de l'estudiant.	No	Cada curs
Dotació de professorat de pràctiques de laboratori i d'aula d'informàtica	Rectorat/Facultat	Alta	Millora de la qualitat docent, de la formació de l'estudiant i de la seguretat.	No	Depèn de les dotacions de pressupost
Dotació de PAS als laboratoris de pràctiques i a la gestió acadèmica de la Facultat	Rectorat/Administració	Alta	Millora de la programació, l'activitat del professorat i de la seguretat.	No	Depèn de les dotacions de pressupost
Implantar sistemes adequats de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius relacionats amb el programa formatiu. Anàlisi i difusió de les dades	Rectorat	Alta	Millora de la qualitat docent. Millora de la percepció social del Grau.	No	Depèn de les dotacions de pressupost
Millorar el contingut de les enquestes perquè siguin més específiques de les assignatures o del Grau	Rectorat/Facultat	Mitjana	Millora del funcionament del Grau a partir del resultat de les enquestes.	No	2013-14
Reunions amb responsables d'assignatures per estudiar les millores que es poden introduir a la memòria ANECA en el moment de la revisió del Grau	Grau	Mitjana	Millora de la qualitat docent. Millora en els índexs de rendiment/abandonament del Grau.	No	2014-15

⁽¹⁾ Alta, mitjana, baixa

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

Encara que, en general, el procés d'implantació del Grau i els resultats obtinguts són molt satisfactoris, una de les propostes de millora plantejades consisteix en realitzar reunions amb els professors responsables de les diferents assignatures del Grau per estudiar les possibles millores que es poden introduir, les quals podrien implicar canvis en la memòria ANECA que es podrien fer en el moment de la revisió del Grau.

També cal tenir en compte, tal com s'indica a la taula que recull les propostes, que algunes de les accions de millora proposades requereixen d'una dotació pressupostària per poder assolir-les, de manera que probablement serà difícil dur-les a terme en els propers anys, atès les restriccions a nivell econòmic que està patint la UAB.