

# UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA

## INFORME DE SEGUIMENT de GRAU DEL CURS ACADÈMIC 2012-2013

### GRAU DE LOGOPÈDIA

|                       | <b>Responsable elaboració</b>                     | <b>Responsable aprovació</b> |
|-----------------------|---|------------------------------|
| <b>Càrrec o òrgan</b> | Josep Nebot Cegarra<br>(Coordinador de titulació) |                              |
| <b>Data</b>           | 10/02/14  |                              |

# PRIMERA PART

## 1.1. DESCRIPCIÓ DE LA TITULACIÓ

Grau de Logopèdia.

Centre: Facultat de Psicologia.

La **logopèdia** té per objectiu l'avaluació, el diagnòstic i el tractament dels trastorns de la parla, la veu, les funcions orals no verbals com ara la deglució, el llenguatge oral i escrit i altres formes de comunicació en persones de qualsevol edat. També és funció del logopeda planificar i executar intervencions preventives per a reduir la incidència d'aquests trastorns i per a millorar les funcions verbals i comunicatives en persones sanes.

El **grau de Logopèdia UAB** té com a objectiu general capacitar l'estudiant per a l'exercici professional, aportant-li tant les bases científiques sobre les que es sustenta aquesta activitat, com unes pautes ètiques de comportament que legitimin el seu exercici professional davant del conjunt de la societat. El bagatge científic bàsic que s'assoleix ha de permetre als graduats i graduades participar en futures recerques que permetin innovacions aplicables a la Logopèdia.

Un valor afegit del grau de Logopèdia UAB és la participació de professorat procedent de Departaments adscrits a diversos facultats de la UAB (Psicologia, Medicina, Filosofia i Lletres i Ciències de l'Educació) que aporten l'expertesa multidisciplinària que la formació logopèdica requereix, així com poder disposar de les instal·lacions i materials docents específics que cada assignatura precisa.

El conjunt de coneixements està dividit en cinc temàtiques: bases científiques de la Logopèdia; trastorns de la comunicació, el llenguatge, la parla, l'audició, la veu i les funcions orals no verbals; tècniques i instruments d'avaluació dels trastorns logopèdics; disseny, planificació i aplicació de la intervenció logopèdica i, desenvolupament d'habilitats professionals. A més a més, hi ha una sèrie de matèries, incloses al pla d'estudis del grau, que possibiliten un millor coneixement de l'àmbit científic i de la intervenció logopèdica, en diferents àmbits (neurològic, de la foniatria, de la medicina rehabilitadora, educatiu, entre d'altres).

## 1.2. INFORMACIÓ PÚBLICA

La informació sobre els estudis de Grau està compresa a la **fitxa** de la titulació, a la qual es pot accedir fàcilment des del portal web de la UAB, i específicament de la Facultat de Psicologia de la UAB, ([www.uab.cat](http://www.uab.cat)→Estudis de Grau).

*Si hi ha informació addicional d'accés públic en un altre lloc (p.e., portal del centre), si us plau indiqueu la direcció.*

<http://www.uab.cat/psicologia/>

<http://www.uab.es/servlet/Satellite/estudiar/llistat-de-graus/informacio-general/logopedia-bellaterra-grau-ees-1216708251447.html?param1=1232351996809&param10=1>

En aquestes pàgines es pot trobar informació sobre aspectes generals del Grau, a més del seu accés, les assignatures, les competències, el pla d'estudis i les possibles sortides professionals. Així mateix, s'emfasitza en què el Grau està inclòs en l'àmbit de Ciències de la Salut, per la qual cosa les assignatures de formació bàsica del pla d'estudis pertanyen a aquesta branca de coneixement. A través del web de Google, posant 'Grau de Logopèdia UAB', també es pot accedir a la informació corresponent i prèviament esmentada. Aquesta última via de consulta del Grau té un mínim de 8 entrades directes. En aquest curs, totes les guies docents estan disponibles, en format digital, a la web de la Facultat de Psicologia de la UAB. També s'hi pot accedir per la web de la UAB, entrant a la informació de la titulació.

## SEGONA PART: ESTAT DE LES PROPOSTES DE MILLORA

### 2.1. ESTAT ACTUAL DE LES MILLORES PROPOSADES EN L'INFORME ANTERIOR

En aquest apartat cal incloure les millores proposades a l'apartat 4 de l'informe anterior, afegint el seu estat actual Atenció: El 1r any de seguiment no s'ha d'omplir aquest apartat.

| Acció                              | Responsable      | Estat actual <sup>(1)</sup> |
|------------------------------------|------------------|-----------------------------|
| Professorat                        | Rectorat-Deganat | Pendent                     |
| Unitats Docents Hospitalàries      | Rectorat-Deganat | Pendent                     |
| Millora de la Satisfacció alumnes  | Deganat          | Implantat                   |
| Millora de les pràctiques externes | Deganat          | Parcialment                 |

(1) "implantada, implantada parcialment, pendent, cancel·lada, etc

#### Comentaris:

1. Degut al declivi en els recursos econòmics disponibles, no s'han pogut crear nous contractes de Professor Associat Logopeda. Tot i així no s'ha perdut cap altre docent Logopeda en el Grau, preservant els ja existents i estimulant-los a obtenir el títol de Doctor per poder culminar una seva carrera formativa que els hi permeti optar a places de professorat permanent. Els nous contractes temporals de substitució s'ha realitzat amb logopedes que duen a terme activitat assistencial.
2. Per la raó esmentada abans, no s'han pogut crear nous contractes de Professor Associat Col·laborador en Pràctiques, i com a conseqüència, no s'han incrementat el nombre d'Unitats docents en què els estudiants reben formació pràctica assistencial. Les Unitats Docents Hospitalàries actuals segueixen sent l'Escola de Patologia del Llenguatge de l'Hospital de la Santa Creu i Sant Pau de Barcelona i el Servei de Otorinolaringologia del l'Hospital de la Vall d'Hebron de Barcelona.

### 2.2. RECOMANACIONS DE LES AGÈNCIES D'AVALUACIÓ EXTERNES

En aquest apartat s'han d'incloure, si escau, les recomanacions que les agències d'avaluació incorporen en els informes finals d'avaluació de la titulació:

- 
- de verificació del títol
- d'avaluació de modificació
- de seguiment de l'any anterior

| Recomanació | Font | Accions realitzades |
|-------------|------|---------------------|
| Cap         | Cap  | Cap                 |
|             |      |                     |

## TERCERA PART: ANÀLISI DEL CURS ACTUAL

### 3.1: JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ

La justificació, els objectius i les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?

|   |                                  | Continuen vigents | Cal una actualització |
|---|----------------------------------|-------------------|-----------------------|
| 1 | La justificació de la titulació  | X                 |                       |
| 2 | Els objectius de la titulació    | X                 |                       |
| 3 | Les competències de la titulació | X                 |                       |

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

Tant en la justificació, objectius i competències de la titulació no es considera que siguin objecte d'actualització, ja que estan completament vigents, dins el camp de Ciències de la Salut. S'ha assolit ja àmpliament el coneixement per part de l'estudiantat de les opcions formatives en dues mencions, en referència a la pràctica professional en Logopèdia: *Menció en Intervenció en l'Àmbit Clínic i Menció en Intervenció en l'Àmbit Educatiu*. L'estudiant pot triar cursar les assignatures i per tant assolir les competències del Grau, verificades, imprescindibles per a obtenir amb el seu títol de grau, la corresponent menció.

### 3.2. ENTRADA D'ESTUDIANTS

Valorar si els següents aspectes responen a les característiques de la titulació, prenent com a referent el perfil d'ingrés proposat a la Memòria

|   |   | Satisfactori | Suficient, però s'ha de millorar | No satisfactori | Altres valoracions |
|---|---|--------------|----------------------------------|-----------------|--------------------|
| 1 | El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés en primer es considera   |              | X                                |                 |                    |
| 2 | Tenint en compte les característiques particulars d'aquesta titulació, el perfil amb el que accedeixen els nous estudiants es considera |              | X                                |                 |                    |
| 3 | La informació que el futur estudiant rep sobre la titulació a través del portal UAB i/o del portal del Centre es considera              | X            |                                  |                 |                    |
| 4 | Les accions que s'han portat a terme per a la difusió de la titulació es considera  | X            |                                  |                 |                    |
| 5 | Les accions d'orientació i acollida d'estudiants realitzades es considera   | X            |                                  |                 |                    |
| 6 | Els sistemes de suport i orientació dels estudiants de nova entrada s'han desenvolupat de manera  | X            |                                  |                 |                    |

**MOLT IMPORTANT:** Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

*Comentaris, suggeriments, propostes de millora:*

1. El nombre d'estudiants de nou ingrés és 80 i s'han matriculat 75 estudiants. Aquest número és raonable per a aconseguir una formació teoricopràctica proporcionada però es considera que la ràtio amb la qual s'està impartint la titulació és alta en comparació a les altres titulacions sanitàries assistencials regulades. El nombre de sol·licituds ha estat 625 i nombre de sol·licituds en primera opció per cursar el Grau de Logopèdia 102, la qual cosa significa un augment de 183 i 17 peticions respectivament, en relació a les dades del curs 2011-2012. La nota de tall del curs acadèmic 2012-2013 (7,51) ha estat netament superior a la del curs 2011-2012 (7.1).

2-6. S'han realitzat sessions d'acollida, a l'inici del nou curs acadèmic pels nous estudiants del Grau de Logopèdia, des de l'equip de deganat, per a informar als nous estudiants d'aspectes formals, administratius, acadèmics, normatius i d'espais de la Facultat de Psicologia. Tot i una clara millora del perfil acadèmic dels nous estudiants, amb un perfil general del Batxillerat científic o de ciències de la salut (per estudiants de CFGS), encara hi ha un petit, però important, nombre d'estudiants de nou accés que no han cursat el Batxillerat científic. Aquests estudiants notifiquen que no han estat informats de la necessitat de cursar un Batxillerat científic o de salut, des dels seus respectius centres acadèmics. Cal recordar que la facultat, atesa la situació d'accés als estudis (que es manifesta per exemple, en les assignatures de modalitat de batxillerat que computen als efectes de la nota d'admissió a la titulació des de la selectivitat) va deixar d'impartir cursos propedèutics en el moment de la implantació de la titulació de grau, el curs 2009-10.

Per reduir aquesta situació és proposa (alguna proposta ja s'ha portat a terme):

- En les Jornades de Portes Obertes (JPO) de caràcter anual, com acció educativa/informativa i oferides per la Facultat de Psicologia al mes de Febrer de 2013 i dins el marc de les propostes de la UAB, cal remarcar la formació bàsica necessària de les assignatures de Batxillerat a l'àmbit de Ciències de la Salut. Això ja s'ha portat a terme en les Jornades de Portes Obertes de febrer de 2013.
- Actualment, al portal de [www.uab.es/psicologia/](http://www.uab.es/psicologia/) → Estudis → Estudis/Logopèdia (Grau EEES) es defineix de forma clara i específica les diferents vies d'accés des del Batxillerat + PAU, des de CFGS, accés per a majors de 25 anys i altres. Opció activa des del curs acadèmic 2011-2012.
- El nombre de guies docents publicades i accessibles s'ha actualitzat tot millorant el contingut de la guia temàtica, fent especial èmfasi a les assignatures de Formació Bàsica en l'àmbit de Ciències de la Salut programades durant el primer curs de Grau de Logopèdia, i format d'avaluació. Aquesta opció està activa des del curs acadèmic 2011-2012.

**Glossari:**

**Perfil dels nous estudiants:** Informació sobre els estudiants de nou accés: Vies d'accés; opció escollida; nota de tall; nota mitjana dels estudiants de nova entrada; compaginació d'estudis i treball; altres informacions rellevants sobre els nous matriculats.

**Accions de difusió de la titulació:** Accions desenvolupades per iniciativa de la pròpia titulació: visites a instituts, actuacions amb estudiants de secundària, participació al Saló de l'Ensenyament...

**Accions d'acollida:** Accions que es desenvolupen a l'inici del curs acadèmic, enfocades als nous alumnes: sessions d'acollida, estudiants assessors, etc.

**Accions d'orientació:** Accions d'orientació acadèmica explicatives del programa de la titulació i del seu desenvolupament.

**Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):**

|   |
|---|
| Nombre de places ofertades: 80  |
| Nombre de sol·licituds: 625   |
| Nombre de sol·licituds (1a opció): 102  |
| Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés: Homes/ Dones: 75 (no dades per sexe) |
| Nombre total de matriculats: 289  |
| Nota de tall: 7,51  |
| Nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrés: 7,99                                |
| Nombre de crèdits matriculats pels estudiants: 58,1 (mitjana)                             |
| Alumnes de nou ingrés per la via de les PAAU: 27 (36%)                                    |
| Alumnes de nou ingrés per la via del FP/CFGS: 32 (43%)                                    |
| Alumnes de nou ingrés per la via Titulats: 2 (3%)   |
| Alumnes de nou ingrés per la via Canvi de carrera: 11 (15%)                               |
| Alumnes de nou ingrés per la via Majors de 25 anys: 2 (3%)                                |

|   |
|---|
| Alumnes de nou ingrés per la via Altres: 1 (1%)               |
| Alumnes en dedicació completa i parcial: dades no disponibles |

### 3.3. PROFESSORAT

Valorar si la tipologia i la dotació del professorat que imparteix docència a la titulació, prenent en com a referent la proposta feta a la Memòria

|   |  | Satisfactori | Suficient, però s'ha de millorar | No satisfactori | Altres valoracions |
|---|--|--------------|----------------------------------|-----------------|--------------------|
| 1 | La dotació real de professorat es considera  |              |                                  | X               |                    |
| 2 | El perfil del professorat es considera   |              | X                                |                 |                    |
| 3 | La ràtio estudiant/professor de la titulació es considera  |              | X                                |                 |                    |
| 4 | Els mecanismes establerts per detectar incidències importants relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat es consideren | X            |                                  |                 |                    |
| 5 | Globalment el grau d'acompliment de les tasques docents per part del professorat es considera  | X            |                                  |                 |                    |
| 6 | La valoració que els estudiants fan dels professors de la titulació en les enquestes PAAD es considera   |              | X                                |                 |                    |

**MOLT IMPORTANT:** Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

*Comentaris, suggeriments, propostes de millora:*

Comentari general: Ordeneu si us plau els comentari en funció de la numeració de l'ítem per a facilitar la lectura en el procés avaluatiu, si escau. Sempre que l'avaluació no sigui "satisfactòria" requereix una millora que cal indicar i incorporar a l'apartat 4.

5. El professorat del Grau ha estat exemplar en continuïtat del Grau. La seva dedicació docent ha excedit i excedeix de l'estipulat en el seu pla docent, en molts casos.

4. Per a la resolució d'incidències de forma ràpida i operativa s'ha constituït una Comissió de Seguiment de Grau, ja anteriorment formada, la qual consta d'un Coordinador docent de cada curs del Grau de Logopèdia (4 docents), un o dos delegats de curs del Grau de Logopèdia (de 4 a 8 alumnes), el Coordinador de Titulació, el Vicedegà d'Afers Acadèmics i la Degana de la Facultat. No obstant, durant el curs acadèmic 2012-2013 no se ha realitzat cap reunió de la Comissió de Seguiment per problemes en la constitució del nou Equip de Deganat i la realització de les mínimes tasques administratives per part de l'anterior Equip de Deganat en Funcions. El seguiment del Grau s'ha realitzat amb reunions puntuals i no programades amb els coordinadors docents de cada curs del Grau.

1 i 3. La dotació del professorat i la seva *ratio* estudiant/professor en el Grau de Logopèdia és inferior respecte altres titulacions de Grau de l'àmbit de Ciències de la Salut (actualment de 15,67), cosa que impedeix una millor docència del Grau, particularment en relació a les pràctiques clíniques assistencials, que es continuen donant a terme en alguns casos en grups de mida excessiva

2. El 68% les hores impartides a la titulació (H.I.D.A.) ho han estat per personal doctor i és la taxa més alta des de que es va implantar la titulació. No obstant el perfil professional del professorat és millorable. La nostra voluntat s'ha centrat en preservar la docència dirigida de seminaris clínics i pràctiques amb perfil docent de logopeda.

Per tal d'esmenar aquests aspectes és proposen les següents actuacions:

1.1. Sol·licitar més recursos docents als estaments pertinents de la UAB, intentant aconseguir una *ratio* estudiant/professor mínim de 13 pel curs vinent 2013-2014.

1.2. Rendibilitzar els recursos docents existents. Per a tal efecte ja s'han realitzat i mantingut algunes actuacions:

1.2.1. Promocionar la transversalitat dels coneixements de les assignatures del Grau de Logopèdia (les assignatures de Física Acústica i Audiologia de primer curs i primer semestre, d'Anatomia i Fisiologia dels Òrgans de la Veu de primer curs i primer semestre amb Alteracions de la veu de segon curs i primer semestre) i amb el Grau de Psicologia (l'assignatura de Psicologia Evolutiva) per donar, pel mateix equip docent, uns continguts teòrics i pràctics comuns a diferents assignatures. S'han portat a terme dos accions en el curs 2011-2012.

1.2.2. El manteniment de classes teòriques magistrals o conferències (grup gran) que agrupen diferents mòduls/grups d'una mateixa assignatura.

2.1. Trobar professors associats clínics professionalitzats, especialment logopedes, per a cobrir substitucions de professorat d'assignatures a 1er (Psicologia Evolutiva) i 3er (Disfàgia i Trastorns Relacionats) curs de grau.

2.2. Estimular al professorat associat, format a l'àmbit de la logopèdia, a obtenir el grau de Doctor (dos professors).

2.3. Mantenint, per finalització de contracte temporal de professor associat de docents no logopedes, a docents logopedes especialitzats en l'àmbit de les assignatures *Tècniques d'Avaluació de l'adquisició del llenguatge escrit i Disfàgia i trastorns relacionats*.

2.4. S'ha mantingut i promocionat, des del Laboratori de prestació de serveis de la Facultat de Psicologia SIPEP de la Facultat de Psicologia de la UAB, la unitat d'Intervenció de Patologies de la Veu dirigida per una professora associada del Grau de Logopèdia i formada com a Logopeda (Neus Calaf). En la mateixa els alumnes fan pràctiques clíniques assistencials de l'assignatura Alteracions de la Veu: Valoració i Intervenció.

6. Segons les enquestes PAAD, el grau de satisfacció dels alumnes del Grau de Logopèdia és de 2,95 (sobre 4), la qual cosa representa una millora respecte el del curs 2011-2012 on va ser del 2,77 i que la situa al voltant dels valors mitjans de les titulacions de grau de la UAB.

## Glossari:

**Tipologia del professorat:** Informació sobre el professorat que imparteix docència a la titulació: Categoria, % de professors doctors, % d'experts professionals externs.

**Enquestes PAAD:** Enquestes del Programa d'Avaluació de l'Actuació Docent del professorat de la UAB.

Enquesta semestral, presencial a l'aula, que han de respondre els estudiants al final del període de docència

**Hores impartides de docència en aula (H.I.D.A.):** hores de classe impartides pels professors a l'aula en la titulació .

## Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

|  |
|--|
| Professors Equivalents a Temps Complet: 17,77                  |
| Alumnes Equivalents a Temps Complet: 278.5                     |
| Ràtio Alumnes /Professors (equivalents a temps complet): 15.67 |
| Enquestes PAAD: % de participació: 57%                         |
| Enquestes PAAD: Qualificació (0-4): 2,95                       |
| Hores H.I.D.A.: 4272   |

## 3.4. RECURSOS D'APRENTATGE I PERSONAL DE SUPORT

Valorar si els recursos d'aprenentatge disponibles s'adeqüen a les característiques de la titulació

|   |  | Satisfactori | Suficient, però s'ha de millorar | No satisfactori | Altres valoracions |
|---|--|--------------|----------------------------------|-----------------|--------------------|
| 1 | Les infraestructures i serveis docents s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada de forma   | X            |                                  |                 |                    |
| 2 | Els espais i mobiliari de què disposa la titulació per realitzar les activitats d'aprenentatge es consideren   | X            |                                  |                 |                    |
| 3 | Les biblioteques, aules informàtiques, campus virtual i altres serveis de suport necessaris per l'aprenentatge de l'estudiant es consideren                    | X            |                                  |                 |                    |
| 4 | El material científic, tècnic, assistencial, artístic, etc., (incloent l'accés a bases de dades, centres documentals) de què disposa la titulació es considera | X            |                                  |                 |                    |
| 5 | El PAS de suport implicat a la titulació (laborants pels laboratoris docents, encarregats d'activitats especials, etc.) és                                     |              | X                                |                 |                    |
| 6 | Globalment, el grau d'acompliment de les tasques assignades al PAS de suport es considera  | X            |                                  |                 |                    |
| 7 | El suport que rep la titulació per part del Centre (gestió acadèmica, consergeria, etc.) es considera  | X            |                                  |                 |                    |

**MOLT IMPORTANT:** Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

*Comentaris, suggeriments, propostes de millora:*

Donades les diferents tipologies docents per tal de poder realitzar adientment el Grau de Logopèdia els espais docents (aules) estant dotades dels mitjans tecnològics adients, actualitzant sistemàticament els programes informàtics. Per tal d'afavorir l'organització horària dels alumnes, la pràctica totalitat de les classes teòriques s'han impartit en el Campus de Bellaterra. A més, s'han seguit impartint classes de pràctiques clíniques, de 2on, 3er i 4rt curs de Grau, en l'aula d'una Unitat Docent Hospitalària a l'Escola de Patologia del Llenguatge de l'Hospital de la Santa Creu i Sant Pau de Barcelona. A més a més, l'assignatura optativa de 4rt curs Tractament Mèdic Quirúrgic de les Disfonies s'ha impartit en la Unitat Docent de l'Hospital de la Vall d'Hebron de Barcelona, en la seva totalitat.

Caldria emfasitzar en:

- 1.1 Cal augmentar la flexibilitat d'altres espais que permetin un ús més variable.
- 5.1. S'ha de valorar molt positivament la constitució de l'Espai de Suport i Innovació Docent (ESID), amb un coordinador assignat per a l'equip de deganat, i l'assignació d'assistents d'assignatura amb el suport del rectorat.
- 6.1 S'ha de apreciar de forma molt positiva la feina efectuada pel personal del PAS i la capacitat de resolució de problemes.

## Glossari:

**Infraestructures i serveis docents:** Espais, biblioteques, aules informàtiques, campus virtual, etc.



### 3.5. PLANIFICACIÓ DELS ENSENYAMENTS

Valorar la planificació i els sistemes d'avaluació de la titulació

|   |  | Satisfactori | Suficient, però s'ha de millorar | No satisfactori | Altres valoracions                  |
|---|--|--------------|----------------------------------|-----------------|-------------------------------------|
| 1 | Els horaris i la reserves d'espais es consideren   | X            |                                  |                 |                                     |
| 2 | L'accés que té l'estudiant als horaris i espais en les dates previstes pel centre es considera                                 | X            |                                  |                 |                                     |
| 3 | Les guies docents es consideren  | X            |                                  |                 |                                     |
| 4 | L'accés públic i l'accés de l'estudiant a les guies docents en les dates previstes pel centre es considera                     | X            |                                  |                 |                                     |
| 5 | Els mecanismes i/o criteris comuns d'avaluació dels estudiants en cada assignatura establerts per la titulació o el Centre són | X            |                                  |                 | (Si no existeixen indiqueu-ho aquí) |
| 6 | El sistema d'avaluació s'explica en la Guia Docent de l'assignatura de forma   | X            |                                  |                 |                                     |
| 7 | El grau de planificació de les pràctiques externes es considera  |              | X                                |                 |                                     |
| 8 | El grau de planificació dels Treballs Fi de Grau es considera  | X            |                                  |                 |                                     |
| 9 | El grau de planificació del pla d'acció tutorial PAT (1) es considera  | X            |                                  |                 |                                     |

**MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.**

(1) En cas de no disposar de PAT indiqueu-lo a altres valoracions

|   |
|---|
| <p><i>Comentaris, suggeriments, línies de millora:</i></p> <p>Les guies docents del curs 2012-2013 s'han disposat en la seva totalitat. Tenen un ràpid i senzill accés gràcies a estar en format digital al web de la Facultat de Psicologia.</p> <p>4.1. Homogeneïtzació del format de totes les guies docents, especialment en la descripció temàtica (índex) i forma d'avaluació d'acord als criteris establerts per la UAB segons document del Gener de 2011.</p> <p>6.1. Establiment de criteris comuns, a totes les guies docents, en quant al format d'avaluació i segons els criteris generals de la UAB. Per tal efecte:</p> <p>6.1.1. S'ha elaborat un document orientatiu sobre les pautes de avaluació segons els criteris generals de la facultat.</p> <p>6.1.2. Establiment d'un calendari comú de la programació docent entre totes les assignatures del Grau de Logopèdia i Psicologia de les setmanes de les Evidències d'Aprenentatge (un total de dues al llarg dels semestres) i dues setmana de Reavaluació.</p> <p>6.1.3. S'ha dissenyat i establert un document accessible des del Campus Virtual o Moodle de l'assignatura (i no des del lloc web), de la programació docent on s'especifica l'activitat docent de cada setmana així com les evidències d'aprenentatge demanades per l'equip docent.</p> <p>8. La planificació del Treball de Fi de Grau s'ha dut a terme juntament amb el Grau de Psicologia de la Facultat de Psicologia. S'ha generat un grup de treball conjunt dels dos graus i s'ha millorat la informació donada als estudiants i docents, amb un accessibilitat directa al coordinador de l'assignatura del Treball de Fi de Grau via</p> |
|---|

Moodle.

### Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Nombre de guies docents publicades: 100%

### 3.6. DESENVOLUPAMENT DELS ENSENYAMENTS

Valorar el desenvolupament de la titulació

|    |  | Satisfactori | Suficient, però s'ha de millorar | No satisfactori | Altres valoracions |
|----|--|--------------|----------------------------------|-----------------|--------------------|
| 1  | El desenvolupament global de les activitats docents es considera <sup>(1)</sup>                                      | X            |                                  |                 |                    |
| 2  | El desenvolupament de les pràctiques externes es considera   |              | X                                |                 |                    |
| 3  | El desenvolupament dels Treballs Fi de Grau es considera   | X            |                                  |                 |                    |
| 4  | El desenvolupament del pla d'acció tutorial es considera   | X            |                                  |                 |                    |
| 5  | El desenvolupament dels programes de mobilitat es considera <sup>(2)</sup>   | X            |                                  |                 |                    |
| 6  | La coordinació i el treball en equip entre el professorat de la titulació es considera                               | X            |                                  |                 |                    |
| 7  | La càrrega prevista de treball de l'estudiant, tant a nivell d'assignatura com a nivell global del curs es considera | X            |                                  |                 |                    |
| 8  | Considerat globalment, la grandària dels grups de classe (nombre d'estudiants) es considera                          | X            |                                  |                 |                    |
| 9  | Les activitats d'orientació acadèmica realitzades es considera<br>(Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")            | X            |                                  |                 |                    |
| 10 | Les activitats d'orientació professional realitzades es considera<br>(Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")         |              | X                                |                 |                    |

(1) Valoreu-lo en funció de les queixes i/o suggeriments rebudes dels estudiants i professors.

(2) Valoreu nombre d'estudiants "in" i "out", destinació/procedència dels estudiants, protocol d'assignació de places, seguiment dels estudiants, càrrega de treball generada a nivell de titulació, etc.

**MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.**

*Comentaris, suggeriments, propostes de millora:*

S'han fet millores respecte al curs acadèmic passat:

1. Avançar el cronograma del Treball de Fi de Grau amb l'inici de les reunions de programació entre els

|  |
|--|
| <p>estudiants i professors implicats, a la primera setmana d'Octubre.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Elaborar i millorar una guia pel Treball de Fi de Grau, de la mà dels docents implicats en el Grau de Psicologia.</li> <li>Instaurar un programa informàtic que gestioni l'assignació dels Treballs de Fi de Grau, conjuntament amb els de Psicologia, establint criteris d'assignació comuns i específics, per tal de poder distribuir els estudiants amb els seus tutors de forma més eficaç.</li> <li>Millorar l'assignació dels estudiants als centres de pràctiques externes, juntament amb la nova formulació de convenis entre la Facultat de Psicologia i els centres de pràctiques externes.</li> <li>De cara el proper curs, programació de xerrades d'orientació professional per a estudiants de 4rt curs del Grau, tant per part dels docents del Grau com per part del Col·legi Professional de Logopedes.</li> </ol> |
|--|

### Glossari:

**Orientació acadèmica:** Orientació sobre la pròpia titulació (mencions, assignatures optatives, objectius de les diferents opcions, etc.), infraestructura docent (aules, laboratoris, aules informàtiques, sales d'estudi, etc.), serveis (biblioteca, campus virtual, etc.), horaris, tutors, coordinadors, estructura de la Facultat o Escola, etc.

**Orientació professional:** Orientació sobre la professió, sortides professionals, visites a empreses o organitzacions, conferències, etc.

### Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

|   |
|---|
| Ràtio Alumnes (Equivalentes a Temps complet) /Professors (Equivalentes a Temps Complet):<br>15.67 |
| Nombre d'alumnes que han fet pràctiques externes: 226   |
| Grandària de grups: 61  |
| Alumnes IN i OUT:   |

## 3.7. RESULTATS ACADÈMICS

Valoreu els resultats acadèmics assolits

|   |   | Satisfactori | Suficient, però s'ha de millorar | No satisfactori | Altres valoracions |
|---|---|--------------|----------------------------------|-----------------|--------------------|
| 1 | El rendiment acadèmic per assignatures i global de la titulació és, en general,...                              | X            |                                  |                 |                    |
| 2 | La taxa de graduació de la titulació és considera (1)   | X            |                                  |                 |                    |
| 3 | La taxa d'abandonament de la titulació es considera   | X            |                                  |                 |                    |
| 4 | La taxa d'eficiència de la titulació es considera   | X            |                                  |                 |                    |
| 5 | Els indicadors de resultats acadèmics s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada (2) de forma ... | X            |                                  |                 |                    |

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

(1) La taxa de graduació i abandonament de la titulació no s'obtenen fins que la titulació no porta implantada n (durada teòrica de l'estudi) o més anys. En el cas de l'abandonament disposeu d'un abandonament parcial orientatiu.

(2) Taxes de graduació, abandonament i eficiència previstos a la memòria de verificació

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

1. La taxa de rendiment acadèmic dels estudiants del curs 2012-2013 (87,95%) pràcticament s'ha mantingut respecte el curs 2011-2012, baixant uns sis punts la taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés( 80,11% al 2012-13 i 86,16% al 2011-12). La taxa d'èxit del curs acadèmic 2012-2013 es manté estable (92%) respecte al curs acadèmic 2011-2012 (90%).
2. La taxa de graduació en "n" de la cohort d'entrada del 09/10 ha estat del 50%. Esperem que amb els estudiants de la mateixa cohort que es graduïn el curs 13/14 ("n+1") s'arribi a la taxa de referència de la memòria (68%)
3. La taxa d'abandonament, 28,6% està per sobre de la taxa de referència (17%).
4. La taxa d'eficiència és del 93,63% i supera la taxa de referència verificada (90%)

#### **Glossari:**

**Rendiment acadèmic:** Resultats de les avaluacions als alumnes expressats en termes de taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) i en taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats)

**Taxa de graduació:** Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que s'han graduat l'any previst de graduació o l'any següent, respecte al conjunt d'estudiants d'aquesta cohort.

**Taxa d'abandonament:** Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que sense haver-se graduat, no han estat matriculats ni l'any previst de graduació ni l'any següent, respecte al conjunt dels estudiant d'aquesta cohort.

**Taxa d'eficiència:** Relació percentual entre els crèdits teòrics del pla d'estudis dels que s'havien de matricular el conjunt de graduats d'un curs acadèmic, respecte als crèdits que realment han matriculat aquest conjunt de graduats.

#### **Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ):**

|  |
|--|
| Taxa de rendiment: 87,95%  |
| Taxa d'èxit: 92%   |
| Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés: 80,11%          |
| Percentatge de no presentats: 4%                                 |
| Taxa de rendiment, d'èxit i % de no presentats, per assignatures |
| Taxa d'abandonament:   |
| Taxa de graduació:   |
| Taxa d'eficiència:   |

### **3.8. EL SISTEMA INTERN DE QUALITAT (SIQ)**

Valoreu el funcionament del Sistema Intern de Qualitat

|   |  | Satisfactori | Suficient, però s'ha de millorar | No satisfactori | Altres valoracions |
|---|--|--------------|----------------------------------|-----------------|--------------------|
| 1 | La disponibilitat de les dades: accés, transparència , claredat es considera ... | X            |                                  |                 |                    |
| 2 | El catàleg d'indicadors disponibles per  | X            |                                  |                 |                    |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
|   | analitzar el funcionament de la titulació es considera   |   |  |  |  |
| 3 | El funcionament de les comissions de docència o coordinació de les titulacions i/o del Centre en el procés de seguiment es considera ...   | X |  |  |  |
| 4 | Els mecanismes de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu (estudiants, professors, egressats, ocupadors, agents socials, etc.) establerts funcionen d'una manera ... | X |  |  |  |
| 5 | El seguiment de l'adquisició de competències per part de l'estudiant funciona d'una manera ...<br>(indiqueu com es fa a l'apartat de comentaris)   | X |  |  |  |

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores.

#### *Comentaris, suggeriments, línies de millora*

En el Grau de Logopèdia s'efectua una Avaluació Continuada real donat que:

5.1. Majoritàriament, d'acord a les pautes generals del document d'avaluació de la Facultat de Psicologia, s'ha de fer un mínim de 3 Evidències d'Aprenentatge i s'aconsella realitzar un màxim de 5.

5.2. Cada Evidència d'Aprenentatge no pot ser superior al 40% de la nota final.

5.3. Es fan diversos treballs durant els semestres, els quals poden implicar, en alguns casos, una càrrega de treball excessiva per a l'estudiant. Aquests treballs són corregits en les tutories individualitzades del docent amb cadascun dels estudiants que hagi realitzat la tasca demanada.

#### **Glossari:**

**Mecanismes de recollida del grau de satisfacció:** Mitjans utilitzats per recollir les valoracions que fan diferents col·lectius amb relació al desenvolupament del programa formatiu.

Els mitjans poden ser gestionats a nivell central o a nivell de centre. Mitjans gestionats a nivell central: enquestes a alumnes, enquestes a recents egressats, enquestes d'inserció laboral, opinió dels ocupadors, etc. Mitjans gestionats a nivell de titulació i/o centre: opinió del professorat, opinió del PAS, enquestes pròpies de funcionament d'una assignatura o un mòdul, etc.

**Recollida d'evidències de l'adquisició de competències:** Mitjans dels quals disposa la titulació per assegurar que els estudiants assoleixen les competències pròpies de la titulació.

Aquests mecanismes es poden aplicar a diferents nivells (a nivell assignatura mitjançant els sistema d'avaluació establerts, a nivell de curs o quan s'han completat un nombre concret de cursos, a nivell d'egressat), i poden participar col·lectius no acadèmics (tutors d'empresa en les pràctiques externes o en alguns TFG, etc.)

## **QUARTA PART: RESUM VALORATIU I PROPOSTES DE MILLORA**

### **RECULL DE LES PROPOSTES DE MILLORA INDICADES A LA TERCERA PART DE L'INFORME**

| Acció                   | Responsable de la implantació de la millora | Prioritat <sup>(1)</sup> | Resultat esperat                        | Requereix modificació de la memòria? | Terminis  |
|-------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------------------|-----------|
| Increment del número de | Rectorat-Degant-                            | Alta                     | Millora del perfil del professorat i la | No                                   | 2014/2015 |

|   |                  |      |  |    |           |
|---|------------------|------|--|----|-----------|
| professors, sobre tot del professorat vinculat a l'àmbit de la Logopèdia                            | Departaments     |      | ràtio estudiant/professor  |    |           |
| Ampliar el número d'Unitats Docents Hospitalàries vinculades a la docència del grau                 | Rectorat-Deganat | Alta | Millorar la docència sobre tot pràctica  | No | 2015      |
| Millorar la satisfacció dels estudiants   | Deganat          | Alta | Incrementar el grau de satisfacció dels estudiants.  | No | 2014      |
| Ampliar el número de centres concertats per a pràctiques externes                                   | Deganat          | Alta | Permetre una millor assignació dels estudiants als centres de pràctiques externes                                  | No | 2015      |
| Millorar la informació prèvia a la primera matrícula, sobre el perfil més idoni per accedir al grau | Rectorat-Deganat | Alta | Permetre que els estudiants de nou ingrés puguin iniciar i continuar els estudis al grau amb el màxim aprofitament | NO | 2014/2015 |

(1) Alta, mitjana, baixa

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

Pel que té a veure amb el professorat i els recursos d'aprenentatge calen dues accions, ja començades en el curs 2010-2011 i seguides durant els cursos 2011-2012 i 2012-2013. Tot i això, s'han vist limitades per l'actual retallada de recursos. Aquestes són:

1. Mantenir els actuals contractes de Professors Associats amb la formació específica de Logopèdia.
2. Anar introduint paulatinament docents amb perfil de formació logopèdica en aquelles assignatures en què el contingut sigui estrictament logopèdic i, en conseqüència, fos imprescindible docència dirigida en forma de seminaris clínics i/o pràctiques clíniques.
3. Anar incrementant les Unitats Docents Hospitalàries implicades en el Grau de Logopèdia per tal de poder introduir més logopedes en la docència teòrica i pràctica. Per a aconseguir-ho, cal redefinir millor les unitats docents de l'Hospital de la Santa Creu i Sant Pau i de l'Hospital de la Vall d'Hebron. A més, caldria iniciar el contacte amb noves Unitats Docents Hospitalàries, com ara les del Parc Taulí de Sabadell, a més de redefinir la participació de la Unitat Docent de l'Hospital de Manresa en el Campus de Bellaterra.

Respecte a la planificació dels ensenyaments cal emfatitzar en tres línies de treball:

1. En el curs 2010-2011 es va iniciar els tràmits per poder establir dues Mencions en el Grau de Logopèdia (Menció en Intervenció en l'àmbit de Educatiu i Menció en Intervenció en l'àmbit Clínic, amb la possibilitat d'obtenir les dues mencions cursant 6 crèdits ECTS optatius més -amb un total de 54 ECTS optatius-). Per això, es van definir les competències d'aprenentatge de cada Menció Específica i els continguts docents (assignatures optatives) de cada una d'elles. Tant el Rectorat com l'AQU van aprovar aquesta proposta i, en conseqüència, en el curs 2011-2012 s'ha portat a terme aquesta aplicació. En el curs 2012-2013 es van distribuir totes les assignatures optatives no implantades o recentment

incorporades a la docència teòrica del Grau, en una de les dues Mencions del Grau de Logopèdia.

2. En el curs 2012-2013 s'ha aprovat la implantació del Minor, pel curs acadèmic 2013-2014, en 'Dificultats del llenguatge i la veu' constituït per cinc assignatures, tres del primer semestre i dues del segon. Són les següents: Comunicació i llenguatge oral en l'escola inclusiva, Alteracions del llenguatge associades a altres patologies, Psicologia de la memòria i les seves aplicacions en el llenguatge, Llenguatge i psicopatologia, Educació de la veu i la seva salut.
3. Es considera necessari controlar i millorar la programació docent de les assignatures mitjançant el registre d'un document no públic, per a millorar la programació des de Gestió Acadèmica i per a facilitar el coneixement, per part dels estudiants, de les setmanes implicades en les evidències d'aprenentatge. Totes les assignatures hauran de tenir, per tant, la seva Guia Docent (de forma pública, i per a qualsevol usuari, en el lloc web de la Facultat de Psicologia) i la Programació Docent (document no públic en la pàgina docent de la Facultat, però disponible en el Campus Virtual o en el Moodle de l'assignatura i només per a estudiants de Grau matriculats).

Es vol destacar la satisfacció dels estudiants amb el Grau de Logopèdia, de 2,95 (sobre 4) (havent-se millorat respecte el curs acadèmic 2010-2011). Tot i així es treballa per intentar unes cotes millors. Encara que el caràcter multidisciplinar de la formació logopèdica, se'n beneficia de la participació de professorat expert en els diferents àmbits (15 departaments de quatre facultats) i de disposar de les instal·lacions docents més adequades per a cada assignatura, aquesta heterogeneïtat segueix patint la baixa participació de professorat titulat en Logopèdia, la qual cosa dificulta una millor vertebració del grau, i que presumptament això es tradueix en què el grau de satisfacció de l'estudiantat sigui encara força millorable. Tampoc ajuda les poques Unitats Docents Hospitalàries disponibles per poder fer pràctiques clíniques que permetin la reducció del nombre d'estudiants en els grups de pràctiques.

Per acabar, pel que fa al funcionament del SIG, es podria recomanar enviar un informe breu i detallat dels resultats de cada Grau respecte als altres graus més relacionats (Ciències de la Salut), a mode d'il·lustració pràctica. És molt destacable l'interès per la formació continuada i el suport que han rebut els coordinadors dels graus per part del personal del SIG.

Finalment, la Facultat de Psicologia ha participat i donat el suport institucional als alumnes de 4º curs del Grau de Logopèdia per poder dur a terme un acte de Graduació, celebrat el 5 de Juliol de 2013 amb la participació del Col·legi Oficial de Logopedes de Catalunya. Cal remarcar que tota la feina realitzada ha estat portada a terme per la Comissió de Graduació constituïda pels alumnes de 4º Curs del Grau. L'Equip de Deganat ja ha incorporat en el calendari del curs acadèmic 2013-2014 una data oficial per aquest acte.