

UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA

**INFORME DE SEGUIMENT de GRAU DEL CURS ACADÈMIC
2012-2013**

GRAU DE GESTIÓ AERONÀUTICA

Coordinador: Juan José Ramos González

Data: 14/02/14

PRIMERA PART

1.1. DESCRIPCIÓ DE LA TITULACIÓ

Grau de Gestió Aeronàutica

Centre: Escola d'Enginyeria

1.2. INFORMACIÓ PÚBLICA

La **fitxa** de la titulació, accessible des del portal UAB, (www.uab.cat→Estudis de Grau), conté tota la informació pública sobre els estudis.

Si hi ha informació addicional d'accés públic en un altre lloc (p.e., portal del centre), si us plau indiqueu la direcció.

Al marge de la informació del portal general de la UAB, també existeix el portal web de l'Escola d'Enginyeria on es pot trobar tota la informació dels Graus impartits a l'Escola, així com del funcionament del centre i dels estudis <http://www.uab.es/enginyeria/>

De cara a l'estudiant, un altre lloc important on poden trobar informació dels graus és la Guia de l'Estudiant web, accessible a través de l'adreça <http://www.uab.cat/servlet/Satellite/inici-1211869904653.html>

Els continguts que hi ha disponibles proporcionen informació als alumnes sobre la planificació dels estudis (aquesta informació és la mateixa que hi ha disponible al portal UAB), així com informació acadèmica (accés, matrícula, règim de permanència) i aspectes relacionats amb la mobilitat i intercanvi.

L'Escola, per a millorar la promoció i difusió de les activitats que fa ha creat un perfil a facebook (<https://www.facebook.com/EscolaEnginyeriaUab>) i un compte a twitter (https://twitter.com/Enginyeria_UAB).

Com a novetat en el moment d'elaborar aquest informe, l'Escola està treballant en la incorporació dels codis QR per facilitar l'accés a les informacions més rellevants del funcionament de l'Escola.

SEGONA PART: ESTAT DE LES PROPOSTES DE MILLORA

2.1. ESTAT ACTUAL DE LES MILLORES PROPOSADES EN L'INFORME ANTERIOR

*En aquest apartat cal incloure les millores proposades a l'apartat 4 de l'informe anterior, afegint el seu estat actual **Atenció:** El 1r any de seguiment no s'ha d'omplir aquest apartat.*

Acció	Responsable	Estat actual ⁽¹⁾
Millorar la informació pública disponible als portals UAB i Escola, augmentant el seu dinamisme i atractiu.	Escola d'Enginyeria/UAB	Implantada parcialment (a)
Definició del rol 'responsable de matèria/assignatura' als departaments	Departaments/UAB	Implantada parcialment (b)
Coordinar esforços entre Borsa de Treball Campus i titulacions amb pràcticums	UAB	Implantada parcialment (c)
Creació d'una xarxa alumni en cooperació amb el màster en Gestió Aeronàutica	Coordinador	Pendent (d)
Anualització de l'assignatura	Escola d'Enginyeria	Implantada (e)

Fonaments d'Informàtica	/Departaments	
Creació d'un laboratori específic de la titulació orientat a millorar les pràctiques en les assignatures relacionades amb les telecomunicacions al sector aeri i les tècniques de navegació.	Escola d'Enginyeria /Departaments	Parcialment implantada (f)
Ampliar l'oferta d'assignatures optatives.	Departaments/UAB	Implantada
Sol·licitar la possibilitat de realitzar el TFG tant al primer com al segon semestre.	Escola d'Enginyeria /Coordinació	Implantada

(1) "implantada, implantada parcialment, pendent, cancel·lada, etc

Comentaris:

- a) Les mesures preses des del curs 2012/13 s'estan materialitzant en la implantació de nous suports basats en internet que serveixin de plataforma per a la disseminació d'informació rellevant al sector aeronàutic que sigui complementaria a la informació pública sobre la titulació disponible als portals UAB i Escola.
- b) Els departaments han nomenat els responsables d'assignatura durant el curs 2012/13, període en el que L'Escola ha elaborat la normativa que regula aquesta figura que contempla les següents responsabilitats: tasques de coordinació entre els diferents docents implicats en una assignatura; elaborar la guia docent; assegurar-se que els continguts siguin coneguts i seguits per la resta de professors implicat; revisar i homogeneïtzar els materials que s'utilitzen i l'aplicació dels criteris d'avaluació entre altres tasques.
- c) Durant el curs 2012/13 s'ha estat treballant les accions entre Treball Campus i les coordinacions de les titulacions per definir els mecanismes que permetin augmentar les oportunitats dels estudiants per fer pràctiques que puguin tenir reconeixement acadèmic. En el moment d'escriure aquest informe està pendent d'aprovació una prova pilot de la UAB a l'Escola d'Enginyeria per posar en marxa aquests circuits i mecanismes.
- d) Més enllà de l'ús de xarxes professionals (Linkedin bàsicament), no es disposa dels recursos necessaris per poder crear la xarxa Alumni de Gestió Aeronàutica. Es continua treballant per definir i aconseguir els recursos que ho facin viable
- e) Sembla que els resultats han millorat i s'ha passat d'una taxa d'èxit del 47% al curs 11-12 a una taxa del 59% al 12-13. També s'ha reduït la taxa de no presentats del 11% al 7%. S'ha de continuar seguint l'evolució dels indicadors durant els propers cursos
- f) Al curs 2012-13 s'ha posat en marxa el laboratori de Telecomunicacions i Tècniques de Navegació aèria donant nous serveis a l'assignatura de Tècniques de navegació i control del trànsit aeri. Esperem ampliar el ventall d'assignatures servides durant els propers cursos.

2.2. RECOMANACIONS DE LES AGÈNCIES D'AVALUACIÓ EXTERNES

En aquest apartat s'han d'incloure, si escau, les recomanacions que les agències d'avaluació incorporen en els informes finals d'avaluació de la titulació:

-
- *de verificació del títol*
- *d'avaluació de modificació*
- *de seguiment de l'any anterior*

Recomanació	Font	Accions realitzades
	AQU Informe seguiment,	

	AQU Informe final verificació....	

TERCERA PART: ANÀLISI DEL CURS ACTUAL

3.1: JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ

La justificació, els objectius i les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?

		Continuen vigents	Cal una actualització
1	La justificació de la titulació	SI	
2	Els objectius de la titulació	SI	
3	Les competències de la titulació	SI	

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

No s'ha detectat cap motiu que faci pensar que no continuen vigents ni la justificació, ni els objectius, ni les competències que s'indiquen en la memòria presentada a ANECA. En quant als indicis de la demanda i l'interès acadèmic i social, els indicadors i referents que es van tenir en compte en el moment del disseny del títol continuen vigents. Malgrat no disposem de recursos per a un estudi exhaustiu (només d'informació a través de contacte personal), la inserció laboral dels graduats al 2012/13 ha estat força positiva .

3.2. ENTRADA D'ESTUDIANTS

Valorar si els següents aspectes responen a les característiques de la titulació, prenent com a referent el perfil d'ingrés proposat a la Memòria

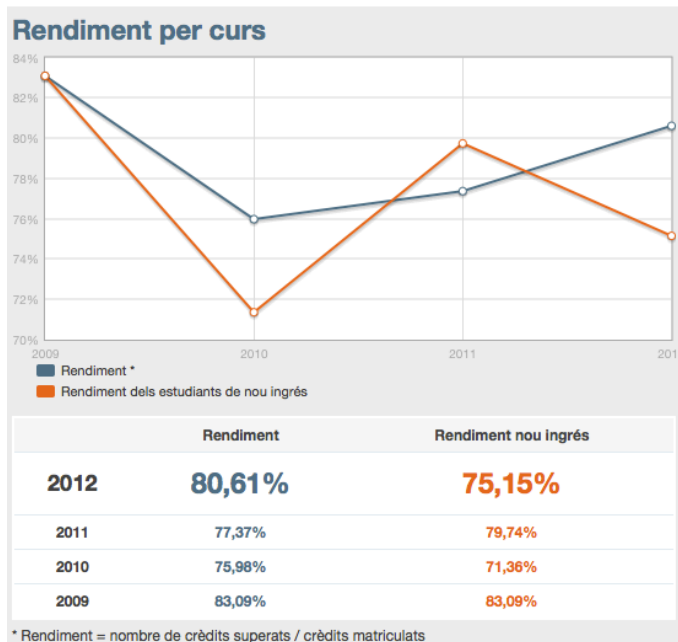
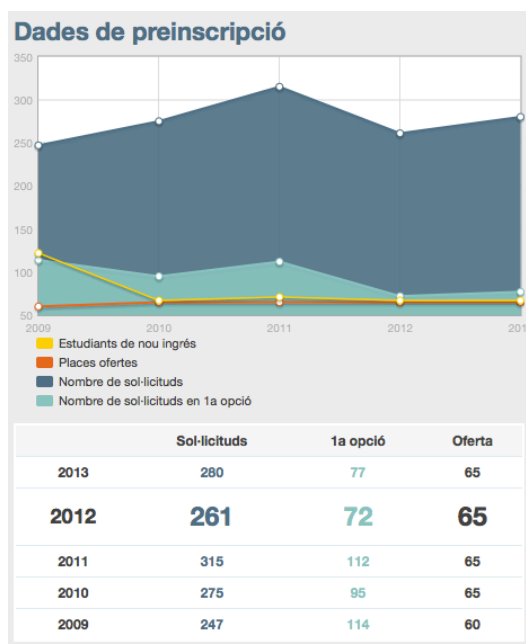
		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés en primer es considera	X			
2	Tenint en compte les característiques particulars d'aquesta titulació, el perfil amb el que accedeixen els nous estudiants es considera	X			
3	La informació que el futur estudiant rep sobre la titulació a través del portal UAB i/o del portal del Centre es considera		X		
4	Les accions que s'han portat a terme per a la difusió de la titulació es considera		X		
5	Les accions d'orientació i acollida d'estudiants realitzades es considera	X			
6	Els sistemes de suport i orientació dels estudiants de nova entrada s'han desenvolupat de manera	X			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

Al 2012, el nombre total de sol·licituds va patir una baixada respecte al 2011 malgrat va quadruplicar l'oferta i les sol·licituds en primera opció continuen per sobre de l'oferta (al 2013 les sol·licituds han tornat a pujar). Això ens fa pensar que les accions de difusió i la informació que el futur estudiant rep es correcta però, com tot, millorable.

La nota mitjana al 2012 és de 8 i la de tall 7. El rendiment dels estudiants de nou ingrés, majoritàriament provinent de les PAAU, està per sobre del 75% al 2012 (79% al 2011). No obstant, el rendiment global ha pujat al 80%



Tal i com es va proposar a l'IST anterior, l'Escola ha estat treballant de manera conjunta amb les titulacions per millorar la visualització dels títols de Grau a la pròpia plana web de l'Escola. S'han dedicat temps i recursos per millorar i gestionar els continguts (més atractius i dinàmics), i més quant estem a l'àmbit de les TIC i la majoria d'universitats catalanes dediquen molts esforços en aquest camp. En aquest sentit, la titulació ha comptat durant el curs 2012-13 amb la dotació d'una beca destinada a donar suport a la coordinació en el desenvolupament d'una web complementaria a la de la titulació que ens doni més flexibilitat per disseminar informacions pròpies del sector aeronàutic que no tinguin un caire merament acadèmic però que són d'interès tant pels estudiants actuals com futurs. Esperem poder fer pública aquesta web durant el curs 2013/14.

En quant a les accions d'orientació i el sistema de suport, a la memòria del títol s'han inclòs de manera explícita les accions desenvolupades tant des de la UAB (Àrea de Promoció principalment) com des del Centre (sessions d'acollida, benvinguda, etc.) L'apartat 9 de la secció 3.6 detalla aquest tipus d'accions.

Glossari:

Perfil dels nous estudiants: Informació sobre els estudiants de nou accés: Vies d'accés; opció escollida; nota de tall; nota mitjana dels estudiants de nova entrada; compaginació d'estudis i treball; altres informacions rellevants sobre els nous matriculats.

Accions de difusió de la titulació: Accions desenvolupades per iniciativa de la pròpia titulació: visites a instituts, actuacions amb estudiants de secundària, participació al Saló de l'Ensenyament...

Accions d'acollida: Accions que es desenvolupen a l'inici del curs acadèmic, enfocades als nous alumnes: sessions d'acollida, estudiants assessors, etc.

Accions d'orientació: Accions d'orientació acadèmica explicatives del programa de la titulació i del seu desenvolupament.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Nombre de places ofertades
Nombre de sol·licituds
Nombre de sol·licituds (1a opció)
Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés: Homes/ Dones
Nombre total de matriculats
Nota de tall
Nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrés
Nombre de crèdits matriculats pels estudiants
Alumnes de nou ingrés per la via de les PAAU
Alumnes de nou ingrés per la via del FP/CFGS
Alumnes de nou ingrés per la via Titulats
Alumnes de nou ingrés per la via Canvi de carrera
Alumnes de nou ingrés per la via Majors de 25 anys
Alumnes de nou ingrés per la via Altres
Alumnes en dedicació completa i parcial

3.3. PROFESSORAT

Valorar si la tipologia i la dotació del professorat que imparteix docència a la titulació, prenent en com a referent la proposta feta a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La dotació real de professorat es considera		X		
2	El perfil del professorat es considera		X		
3	La ràtio estudiant/professor de la titulació es considera	X			
4	Els mecanismes establerts per detectar incidències importants relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat es consideren		X		
5	Globalment el grau d'acompliment de les tasques docents per part del professorat es considera	X			
6	La valoració que els estudiants fan dels professors de la titulació en les enquestes PAAD es considera		X		

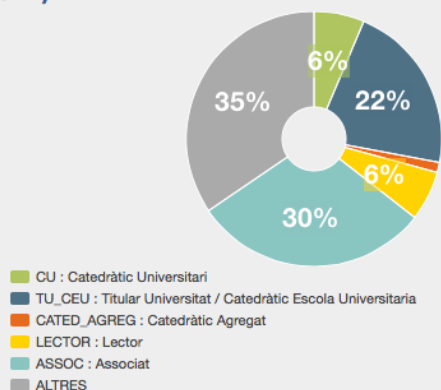
MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

Indiqueu també, segons el vostre criteri i les evidències de que disposeu, quines accions formatives adreçades al professorat s'haurien de programar.

- El nombre de professors a temps complert és de 14 (la mitjana del Centre en titulacions de grau és de 15) . A la memòria ANECA és de 14 entre les diferents categories a temps complert (CU, TU, agregat , ...)
- El nombre d'estudiants a temps complert és de 230 sobre els 251 totals.
- En quant a dotació de professorat, en alguns casos, aquesta no es coneix fins poc abans de començar el curs, el que dificulta moltes tasques de coordinació. La figura de responsable de les matèries/assignatures en la que es treballa ha millorat aquesta situació.
- En general el professorat assignat a la docència de la titulació està altament qualificat. El 35% del professorat és doctor (CU, TU/CEU/agregats/lectors) i és responsable del 55% de les hores HIDA, el 30% són professors associats provinents del sector professional (majoritàriament del sector aeronàutic) i el 35% personal acadèmic no doctor.
- La taxa de participació a les PAAD (47%) es més baixa que en anys anteriors. La valoració obtinguda per la titulació deixa marge per a poder millorar durant els propers cursos.

Hores HIDA segons categoria del professor
Distribució d'hores segons categoria del professor (any 2012)



Enquestes PAAD

# Grups	8	
Participació	47%	
Qualificació (0-4)	2.48	
(any 2012)		
	participació	qualificació
2011	52%	2.34
2010	50%	2.4

Glossari:

Tipologia del professorat: Informació sobre el professorat que imparteix docència a la titulació: Categoria, % de professors doctors, % d'experts professionals externs.

Enquestes PAAD: Enquestes del Programa d'Avaluació de l'Actuació Docent del professorat de la UAB.

Enquesta semestral, presencial a l'aula, que han de respondre els estudiants al final del període de docència

Hores impartides de docència en aula (H.I.D.A): hores de classe impartides pels professors a l'aula en la titulació .

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Professors Equivalents a Temps Complet
Alumnes Equivalents a Temps Complet
Ràtio Alumnes /Professors (equivalents a temps complet)
Enquestes PAAD: % de participació
Enquestes PAAD: Qualificació (0-4)
Hores H.I.D.A.

3.4. RECURSOS D'APRENTATGE I PERSONAL DE SUPORT

Valorar si els recursos d'aprenentatge disponibles s'adeqüen a les característiques de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Les infraestructures i serveis docents s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada de forma	X			
2	Els espais i mobiliari de què disposa la titulació per realitzar les activitats d'aprenentatge es consideren	X			
3	Les biblioteques, aules informàtiques, campus virtual i altres serveis de suport necessaris per l'aprenentatge de l'estudiant es consideren		X		
4	El material científic, tècnic, assistencial, artístic, etc., (incloent l'accés a bases de dades, centres documentals) de què disposa la titulació es considera	X			
5	El PAS de suport implicat a la titulació (laborants pels laboratoris docents, encarregats d'activitats especials, etc.) és				X
6	Globalment, el grau d'acompliment de les tasques assignades al PAS de suport es considera				X
7	El suport que rep la titulació per part del Centre (gestió acadèmica, consergeria, etc.) es considera				X

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

Les línies d'acció plantejades a l'anterior IST en relació amb les infraestructures i serveis docents continuen en progressió. Es continua treballant per incrementar el fons bibliogràfic de suport a la titulació. Malgrat la situació econòmica, s'ha pogut actualitzar els ordinadors d'alguna de les aules informàtiques i esperem completar aquestes inversions durant el curs 2013-14. S'ha materialitzat l'esforç per a la creació d'un laboratori específic de la titulació orientat a millorar les pràctiques en les assignatures relacionades amb les telecomunicacions al sector aeri i les tècniques de navegació. El nou laboratori ha començat a donar servei durant el curs 2012-13 amb una valoració molt positiva tant pels estudiants com pels professors. Esperem ampliar els serveis a d'altres matèries durant el propers cursos.

La valoració del PAS tant de la Gestió Acadèmica com dels serveis informàtics com de la Biblioteca de Sabadell es satisfactòria. Ara bé, a la nostra titulació no tenim PAS vinculat directament al coordinador. Poder comptar amb suport específic pels coordinadors seria realment positiu per tasques que actualment no tenen cap suport: gestió de les pràctiques en empreses (més enllà dels tràmits administratius que actualment estan ben coberts), el Treball final de Grau, preparació d'informes de Coordinació, estadístiques, etc.

3.5. PLANIFICACIÓ DELS ENSENYAMENTS

Valorar la planificació i els sistemes d'avaluació de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Els horaris i la reserves d'espais es consideren	X			
2	L'accés que té l'estudiant als horaris i espais en les dates previstes pel centre es considera	X			
3	Les guies docents es consideren	X			
4	L'accés públic i l'accés de l'estudiant a les guies docents en les dates previstes pel centre es considera	X			
5	Els mecanismes i/o criteris comuns d'avaluació dels estudiants en cada assignatura establerts per la titulació o el Centre són				<i>No existeixen</i>
6	El sistema d'avaluació s'explica en la Guia Docent de l'assignatura de forma	X			
7	El grau de planificació de les pràctiques externes es considera			X	
8	El grau de planificació dels Treballs Fi de Grau es considera		X		
9	El grau de planificació del pla d'acció tutorial PAT (1) es considera				X

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

(1) En cas de no disposar de PAT indiqueu-lo a altres valoracions

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

Punt 3: estan publicades el 100% de les guies docents.

Punt 5: L'Escola d'Enginyeria no disposa d'una normativa d'avaluació pròpiament dita, si que es fan recomanacions als professors per a tenir en compte en plantejar les activitats d'avaluació. Principalment es resumeixen en donar cabuda a una prova de recuperació o repesca en les diferents assignatures es segueixi o no un patró d'avaluació continuada. El coordinador en revisar les guies docents abans de validar-les comprova si s'han seguit o no aquestes recomanacions i en fa el recordatori al professorat si cal.

Punt 6: el nombre de reclamacions per qüestió d'interpretació i comparació amb d'altres assignatures, a banda de ser poc significatiu, s'ha reduït respecte a cursos anteriors.

Punt 7: La planificació i gestió suposa una càrrega de treball important pel coordinador i és difícilment sostenible en el temps. La UAB ha pres consciència de la necessitat de coordinar els esforços amb Treball Campus i ha estat treballant per eliminar les disfuncions amb Treball Campus. Esperem que es materialitzi durant el curs 2014-15.

Punt 8: es va incorporar a la memòria del títol la possibilitat de realitzar el TFG tant al primer com al segon semestre. La UAB està introduint a SIGMA una eina per a facilitar la gestió dels TFG que esperem faciliti les tasques de publicació i disseminació d'ofertes, sol·licitud i assignació, etc. L'Escola va treballar durant el 2012-13 en l'elaboració d'una normativa pel treball fi de grau amb l'objectiu d'establir els criteris i procediments per

portar a terme els TFG amb la qualitat i requeriments establerts, i que és aplicable a tots els Graus que s'imparteixen a l'Escola.

Punt 9: Encara no es disposa d'un PAT definit formalment. No obstant, es duen a terme diferents activitats orientades a la tutorització: propedèutics en matemàtiques, sessions d'acollida i benvinguda pels estudiants de nou ingrés; sessions informatives sobre els programes de mobilitat pels estudiants de segon i tercer; sessions informatives sobre TFG, pràctiques en empresa i optativitat en la titulació pels estudiants de tercer. A banda, a totes les assignatures els professors dediquen 2 hores setmanals per a la tutorització dels seus estudiants.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Nombre de guies docents publicades

3.6. DESENVOLUPAMENT DELS ENSENYAMENTS

Valorar el desenvolupament de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El desenvolupament global de les activitats docents es considera ⁽¹⁾		X		
2	El desenvolupament de les pràctiques externes es considera		X		
3	El desenvolupament dels Treballs Fi de Grau es considera	X			
4	El desenvolupament del pla d'acció tutorial es considera				X
5	El desenvolupament dels programes de mobilitat es considera ⁽²⁾		X		
6	La coordinació i el treball en equip entre el professorat de la titulació es considera		X		
7	La càrrega prevista de treball de l'estudiant, tant a nivell d'assignatura com a nivell global del curs es considera	X			
8	Considerat globalment, la grandària dels grups de classe (nombre d'estudiants) es considera	X			
9	Les activitats d'orientació acadèmica realitzades es considera (Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")	X			
10	Les activitats d'orientació professional realitzades es considera (Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")	X			

(1) Valoreu-lo en funció de les queixes i/o suggeriments rebudes dels estudiants i professors.

(2) Valoreu nombre d'estudiants "in" i "out", destinació/procedència dels estudiants, protocol d'assignació de places, seguiment dels estudiants, càrrega de treball generada a nivell de titulació, etc.

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

Globalment el desenvolupament durant l'actual curs acadèmic ha estat satisfactori.

Punt 1: en general, totes les activitats docents s'han desenvolupat amb normalitat d'acord amb la planificació. Les incidències relacionades amb alguns canvis d'horari, per causes sobrevingudes, han estat la font de queixes rebudes.

Punt 2: és millorable la coordinació amb Treball Campus per ampliar el ventall d'oportunitats. Els coordinadors de les diferents titulacions hi estem treballant conjuntament amb la Direcció de l'Escola per millorar aquest aspecte.

Punt 4: Com s'ha comentat abans, el PAT no està definit. No obstant, les activitats d'orientació i tutorització que hem mencionat abans s'han realitzat satisfactòriament.

Punt 5: durant curs 2012-13 es van realitzar les primeres mobilitats: 8 de sortida i 1 d'entrada. Es continua treballant per incrementar el nombre de convenis. La gestió de les mobilitats suposa una càrrega de treball addicional a la coordinació per tal de supervisar i assessorar correctament als estudiants en la selecció de les matèries i assignatures a cursar durant l'intercanvi.

Punt 6: La figura de responsable de matèria/assignatura en la que ha treballat l'Escola amb els departaments facilita la feina en relació a garantir un millor desenvolupament i seguiment dels cursos del grau. No obstant, la manca de recursos dificulta la creació de la figura de responsable de curs. La coordinació treballa per posar en marxa durant el curs 2013-14 comissions organitzades per matèria a on es puguin analitzar i avaluar els aspectes acadèmics a coordinar entre les assignatures de cada matèria.

Punt 7: les guies docents especifiquen clarament la càrrega de treball de les assignatures, que s'estima adequada. La coordinació no ha rebut cap queixa per part dels estudiants en aquest sentit.

Punt 9:

- Xerrades de benvinguda i acollida als nous estudiants
- Xerrada informativa als estudiants de tercer curs sobre Treball Fi de Grau, Pràctiques Externes, assignatures optatives, activitats que es poden reconèixer per crèdits ECTS
- Xerrada informativa orientada als estudiants de segon i tercer sobre la Mobilitat i els Intercanvis..

Punt 10:

- Xerrades a l'assignatura de Fonaments d'Enginyeria per part de responsables de RRHH d'empreses del sector.
- Visites a empreses en el marc de les assignatures de Direcció d'Operacions Logístiques i Operacions de Càrrega Aèria
- *"Aprendre a Emprendre"*. Xerrades i tallers d'emprenedoria, dirigides als estudiants dels darrers cursos d'Enginyeria i de Grau.
- Presentació del programa *"TICLaude"*
- Presentació de la plataforma online *"TheStudentRanking"*..
- *"Smarter Planet Comes to You"*. Visita de dos dies d'IBM a la nostra Escola, dins del tour que recorre diferents universitats europees

Pel curs 2013-14 es preveu la posava en marxa d'un conjunt de seminaris d'orientació professional pels estudiants de quart. Els seminaris estaran impartits per professionals del sector aeri.

Glossari:

Orientació acadèmica: Orientació sobre la pròpia titulació (mencions, assignatures optatives, objectius de les diferents opcions, etc.), infraestructura docent (aules, laboratoris, aules informàtiques, sales d'estudi, etc.), serveis (biblioteca, campus virtual, etc.), horaris, tutors, coordinadors, estructura de la Facultat o Escola, etc.

Orientació professional: Orientació sobre la professió, sortides professionals, visites a empreses o organitzacions, conferències, etc.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Ràtio Alumnes (Equivalent a Temps complet) /Professors (Equivalent a Temps Complet)

Nombre d'alumnes que han fet pràctiques externes
Grandària de grups
Alumnes IN i OUT

3.7. RESULTATS ACADÈMICS

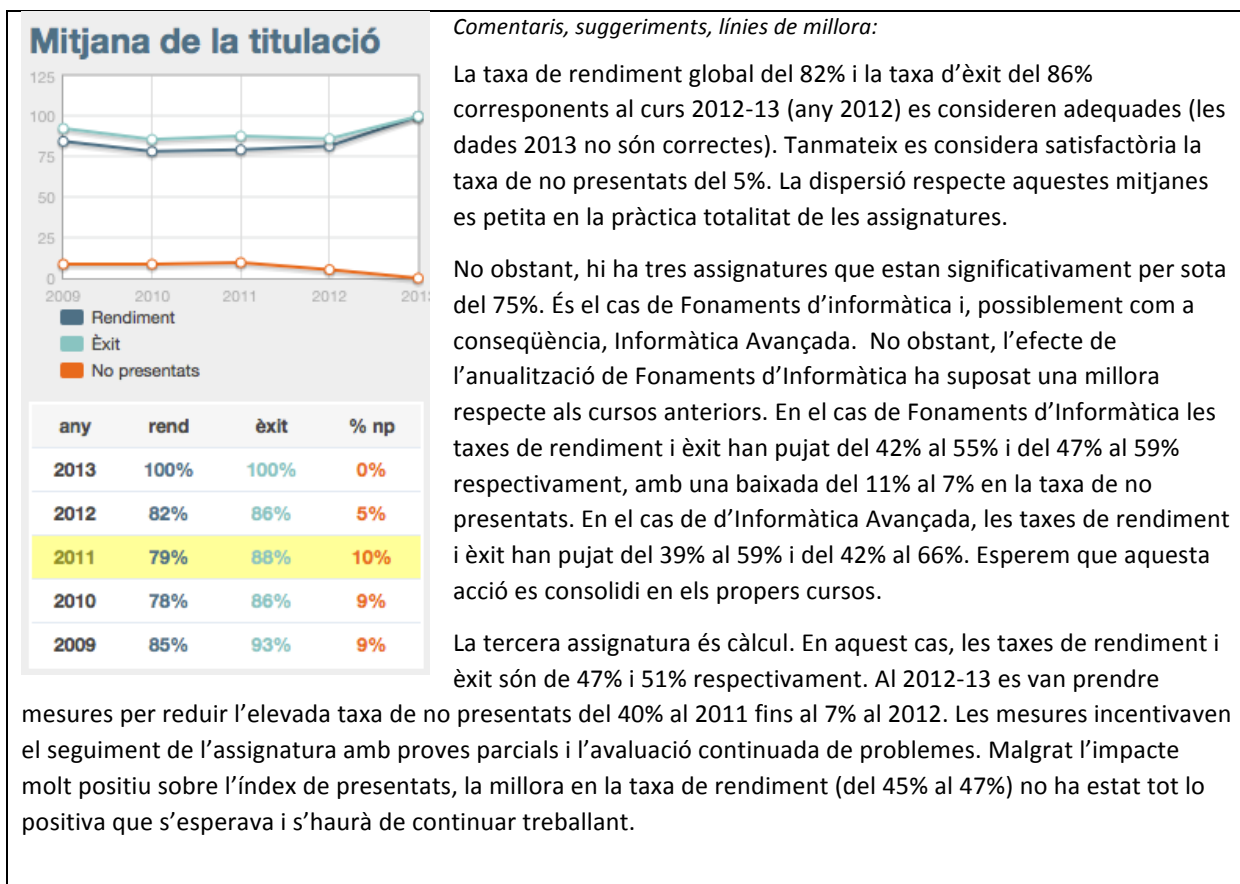
Valoreu els resultats acadèmics assolits

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El rendiment acadèmic per assignatures i global de la titulació és, en general,...	X			
2	La taxa de graduació de la titulació és considera (1)				<i>Encara no es tenen dades</i>
3	La taxa d'abandonament de la titulació es considera				<i>Encara no es tenen dades</i>
4	La taxa d'eficiència de la titulació es considera				<i>Encara no es tenen dades</i>
5	Els indicadors de resultats acadèmics s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada (2) de forma ...	X			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

(1) La taxa de graduació i abandonament de la titulació no s'obtenen fins que la titulació no porta implantada n (durada teòrica de l'estudi) o més anys. En el cas de l'abandonament disposeu d'un abandonament parcial orientatiu.

(2) Taxes de graduació, abandonament i eficiència previstos a la memòria de verificació

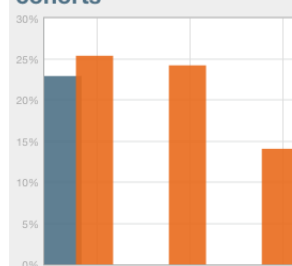


Malgrat no es disposa de l'indicador de taxa de graduació que permet una comparació amb el compromís adquirit en la memòria, les taxes de rendiment i d'èxit fan preveure que s'està en el bon camí.

La taxa d'abandonament al 2011 ja està per sota del 20% compromès a la memòria. En quant a l'eficiència, la taxa al 2012 va ser de gairebé el 94%, clarament per sobre del 75% fixat com a referència a la memòria.

A continuació es detalla l'evolució dels resultats acadèmics per assignatura, agrupades pels blocs de matèries definits a la memòria.

Estat actual de les cohorts



Taxa de graduació de referència **50%**
Taxa de abandonament de referència **20%**

	Graduació	Abandonament
2011	0%	14,08%
2010	0%	24,24%
2009	22,94%	25,41%

Assignatura	Ensenyaments Bàsics											
	2009-10			2010-11			2011-12			2012-13		
	Rendiment	Èxit	%np	Rendiment	Èxit	%np	Rendiment	Èxit	%np	Rendiment	Èxit	%np
Àlgebra	89%	100%	11%	91%	96%	6%	89%	94%	6%	88%	94%	6%
Càlcul	60%	80%	25%	35%	51%	32%	45%	74%	40%	47%	51%	7%
Comptabilitat	91%	94%	3%	90%	92%	1%	90%	99%	9%	77%	83%	7%
Dret empresarial	93%	98%	5%	94%	96%	3%	83%	86%	4%	82%	85%	3%
Estadística	80%	91%	11%	70%	82%	14%	72%	77%	6%	91%	100%	9%
Fonaments d'informàtica	65%	84%	23%	44%	55%	20%	42%	47%	11%	55%	59%	7%
Introducció a l'economia	94%	97%	3%	65%	69%	7%	92%	99%	7%	68%	75%	10%
Psicologia de les organitzacions i del treball	96%	99%	3%	89%	91%	2%	90%	99%	9%	87%	98%	12%
Recursos humans: aspectes econòmics i legals	100%	100%	0%	94%	99%	5%	91%	98%	7%	97%	100%	3%

Assignatura	Enginyeria											
	2009-10			2010-11			2011-12			2012-13		
	Rendiment	Èxit	%np	Rendiment	Èxit	%np	Rendiment	Èxit	%np	Rendiment	Èxit	%np
Disseny gràfic per ordinador (CAD)	85%	95%	11%	68%	77%	12%	72%	87%	18%	82%	91%	10%
Ètica per a l'enginyeria	100%	100%	0%	89%	89%	0%	86%	95%	10%	84%	91%	8%
Fonaments d'enginyeria	98%	100%	2%	99%	100%	1%	99%	100%	1%	97%	100%	3%
Gestió de projectes	65%	71%	9%	81%	84%	4%	88%	95%	7%	80%	83%	4%

Assignatura	Tecnologies de la Informació i de les Comunicacions al Sector Aeronàutic											
	2009-10			2010-11			2011-12			2012-13		
	Rendiment	Èxit	%np	Rendiment	Èxit	%np	Rendiment	Èxit	%np	Rendiment	Èxit	%np
Anàlisi i disseny de sistemes d'informació				97%	97%	0%	95%	100%	5%	84%	88%	5%
Informàtica avançada	82%	84%	3%	54%	55%	2%	39%	42%	7%	59%	66%	10%
Intel·ligència artificial	75%	78%	4%	78%	86%	9%	80%	92%	13%	94%	96%	2%
Introducció a la Gestió de la Innovació										100%	100%	0%
Sistemes Integrats de Gestió										91%	91%	0%
Societat de la Informació										67%	67%	0%
Telecomunicacions en el sector aeronàutic	97%	100%	3%	88%	88%	0%	71%	77%	8%	84%	91%	7%

Assignatura	Optimització i Simulació de Sistemes											
	2009-10			2010-11			2011-12			2012-13		
	Rendiment	Èxit	%np	Rendiment	Èxit	%np	Rendiment	Èxit	%np	Rendiment	Èxit	%np
Modelització i simulació de sistemes	100%	100%	0%	88%	88%	0%	80%	80%	0%	88%	88%	0%
Optimització	100%	100%	0%	86%	93%	7%	87%	100%	13%	64%	71%	11%

Operacions d'Aeroports i d'Aerolínies												
Assignatura	2009-10			2010-11			2011-12			2012-13		
	Rendiment	Èxit	%np	Rendiment	Èxit	%np	Rendiment	Èxit	%np	Rendiment	Èxit	%np
Operacions aeroportuàries I	97%	100%	3%	98%	100%	2%	96%	100%	4%	89%	89%	0%
Operacions aeroportuàries II	88%	100%	12%	100%	100%	0%	97%	97%	0%	100%	100%	0%
Operacions d'aerolínies	100%	100%	0%	93%	100%	7%	95%	98%	3%	96%	100%	4%
Tècniques de navegació i control del trànsit aer	96%	100%	4%	100%	100%	0%	98%	100%	2%	88%	95%	7%

Gestió empresarial, aspectes econòmics i legals del Sector Aeronàutic												
Assignatura	2009-10			2010-11			2011-12			2012-13		
	Rendiment	Èxit	%np	Rendiment	Èxit	%np	Rendiment	Èxit	%np	Rendiment	Èxit	%np
Anàlisi de costos	78%	88%	11%	100%	100%	0%	74%	85%	13%	74%	76%	2%
Comerç exterior				93%	96%	3%	76%	81%	5%	68%	73%	8%
Direcció estratègica, màrqueting i política de l'e	100%	100%	0%	100%	100%	0%	98%	98%	0%	95%	100%	5%
Direcció financera	47%	64%	26%	34%	49%	31%	71%	86%	17%	95%	97%	3%
Dret aeronàutic				86%	93%	7%	77%	84%	8%	74%	79%	7%
Economia del transport aeri	68%	74%	9%	88%	97%	9%	74%	84%	12%	90%	94%	4%

Logística del Transport Aeri												
Assignatura	2009-10			2010-11			2011-12			2012-13		
	Rendiment	Èxit	%np	Rendiment	Èxit	%np	Rendiment	Èxit	%np	Rendiment	Èxit	%np
Direcció d'operacions logístiques				86%	100%	14%	83%	88%	6%	74%	74%	0%
Manteniment, mantenibilitat i fiabilitat				85%	100%	15%	88%	96%	8%	100%	100%	0%
Mètodes quantitativs d'ús en logística				100%	100%	0%	95%	100%	5%	92%	92%	0%
Modelatge i simulació de sistemes logístics aeroportuaris				64%	100%	36%	89%	100%	11%	100%	100%	0%
Operacions de càrrega aèria				94%	100%	6%	100%	100%	0%	100%	100%	0%

Glossari:

Rendiment acadèmic: Resultats de les avaluacions als alumnes expressats en termes de taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) i en taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats)

Taxa de graduació: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que s'han graduat l'any previst de graduació o l'any següent, respecte al conjunt d'estudiants d'aquesta cohort.

Taxa d'abandonament: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que sense haver-se graduat, no han estat matriculats ni l'any previst de graduació ni l'any següent, respecte al conjunt dels estudiant d'aquesta cohort.

Taxa d'eficiència: Relació percentual entre els crèdits teòrics del pla d'estudis dels que s'havien de matricular el conjunt de graduats d'un curs acadèmic, respecte als crèdits que realment han matriculat aquest conjunt de graduats.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ):

Taxa de rendiment
Taxa d'èxit
Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés
Percentatge de no presentats
Taxa de rendiment, d'èxit i % de no presentats, per assignatures
Taxa d'abandonament
Taxa de graduació
Taxa d'eficiència

3.8. EL SISTEMA INTERN DE QUALITAT (SIQ)

Valoreu el funcionament del Sistema Intern de Qualitat

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La disponibilitat de les dades: accés, transparència, claredat es considera ...		X		
2	El catàleg d'indicadors disponibles per analitzar el funcionament de la titulació es considera		X		
3	El funcionament de les comissions de docència o coordinació de les titulacions i/o del Centre en el procés de seguiment es considera ...	X			
4	Els mecanismes de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu (estudiants, professors, egressats, ocupadors, agents socials, etc.) establerts funcionen d'una manera ...				No es disposa
5	El seguiment de l'adquisició de competències per part de l'estudiant funciona d'una manera ... <i>(indiqueu com es fa a l'apartat de comentaris)</i>				No es disposa

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

Hi ha alguns indicadors que, malgrat estan definits, sembla que no estan disponibles (assignatures al CV, guies docents publicades, ...). Han millorat els indicadors sobre el perfil del professorat.

L'Escola d'Enginyeria ha treballat durant el curs 2012-13 en la definició del SIQ de Centre. El nou equip ha reprès aquesta tasca proposant-se l'aprovació del SIQ abans de finalitzar el curs 2013-14. Per tant no podem analitzar les implicacions de la seva posada en marxa fins a informes de seguiment posteriors.

Tot i això, per elaborar els informes de seguiment de les titulacions i del Centre es segueix el següent procediment:

- La UAB fixa el calendari pel lliurament de l'informe de Centre (28/2/2014).
- A partir de la data anterior, l'Escola fixa un calendari propi que permeti elaborar l'informe de Centre per la data anteriorment establerta. Enguany aquesta data de lliurament al Centre dels informes de les titulacions és el 18/1/2014.
- Per poder arribar a aquesta fita cada titulació fixa un calendari propi que li permeti garantir l'elaboració de l'informe de seguiment:

El coordinador de la titulació, juntament amb la comissió docent estableix una data de reunió on elaborar/consensuar l'informe de seguiment i es fa l'aprovació formal de la proposta d'informe que s'enviarà al Centre (incloure data aprovació de l'informe a la CD). En aquesta etapa també hi ha reunions proposades pel

Centre amb els altres coordinadors i els tècnics de l'Oficina de Qualitat Docent per intercanviar recomanacions i realitzar totes les consultes pertinents.

Durant el curs, la direcció de l'Escola convoca de forma periòdica (més o menys cada 15 dies) reunions de coordinació en la que participen, a més a més de la direcció, els coordinadors d'estudis de tots els graus impartits a l'Escola i es tracten temes globals que afecten a tots els estudis i d'altres més específics, aconseguint una millora en la planificació i la coordinació dels estudis, alhora que el treball del coordinador es veu recolzat per l'equip de direcció.

Glossari:

Mecanismes de recollida del grau de satisfacció: Mitjans utilitzats per recollir les valoracions que fan diferents col·lectius amb relació al desenvolupament del programa formatiu.

Els mitjans poden ser gestionats a nivell central o a nivell de centre. Mitjans gestionats a nivell central: enquestes a alumnes, enquestes a recents egressats, enquestes d'inserció laboral, opinió dels ocupadors, etc. Mitjans gestionats a nivell de titulació i/o centre: opinió del professorat, opinió del PAS, enquestes pròpies de funcionament d'una assignatura o un mòdul, etc.

Recollida d'evidències de l'adquisició de competències: Mitjans dels quals disposa la titulació per assegurar que els estudiants assoleixen les competències pròpies de la titulació.

Aquests mecanismes es poden aplicar a diferents nivells (a nivell assignatura mitjançant els sistema d'avaluació establerts, a nivell de curs o quan s'han completat un nombre concret de cursos, a nivell d'egressat), i poden participar col·lectius no acadèmics (tutors d'empresa en les pràctiques externes o en alguns TFG, etc.)

QUARTA PART: RESUM VALORATIU I PROPOSTES DE MILLORA

RECULL DE LES PROPOSTES DE MILLORA INDICADES A LA TERCERA PART DE L'INFORME

Acció	Responsable de la implantació de la millora	Prioritat ⁽¹⁾	Resultat esperat	Requereix modificació de la memòria?	Terminis
Millorar la informació pública disponible als portals UAB i Escola, augmentant el seu dinamisme i atractiu.	Escola d'Enginyeria /UAB/Coordinació	alta	ser més competitiu en vers altres universitats i en conseqüència atraure millors estudiants, mantenint els estudiants en primera opció més interessats i preparats per els estudis d'enginyeria	no	2014
Definició del rol 'responsable de matèria/assignatura' als departaments	Escola d'Enginyeria /Departaments/UAB	alta	Facilitar la interlocució entre coordinador i departaments redundant en temes importants com les guies docents, seguiment del rendiment acadèmic, etc.	no	2013-14
Creació d'una xarxa alumni en cooperació amb el màster en Gestió Aeronàutica	Coordinador	Mitjana	Millorar els mecanismes de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu	no	A partir de 2013-14
Introducció d'un propedèutic d'introducció a l'aviació comercial	Coordinació	Alta	Motivar als estudiants que ingressen amb una visió del context en el que es desenvoluparà la seva formació	No	2013-14
Elaboració del PAT	Coordinació/Escola	Mitjana	Formalitzar les activitats de tutorització que	No	2014-15

			es venen duent a terme		
Seminaris d'orientació per a la inserció al mon laboral	Coordinació	Alta	Millorar la capacitat dels graduats per orientar la seves accions per la cerca de feina	No	2014-15

⁽¹⁾ Alta, mitjana, baixa

Comentaris, suggeriments, línies de millora: