

UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA

INFORME DE SEGUIMENT de GRAU

DEL

CURS ACADÈMIC 2012-2013

GRAU UNIVERSITARI DE GENÈTICA

	Responsable elaboració	Responsable aprovació
Càrrec o òrgan	Coordinador de grau: Antonio Barbadilla	Comissió de Seguiment del Centre
Data	15/02/2014	27/02/2014

PRIMERA PART

1.1. DESCRIPCIÓ DE LA TITULACIÓ

Grau en Genètica
Centre: Facultat de Ciències

1.2. INFORMACIÓ PÚBLICA

La *fitxa* de la titulació, accessible des del portal UAB, (www.uab.cat→Estudis de Grau), conté tota la informació pública sobre els estudis.

Si hi ha informació addicional d'accés públic en un altre lloc (p.e., portal del centre), si us plau indiqueu la direcció.

Dins del portal UAB, el portal de la Facultat de Biociències és una via d'accés a informació addicional del Grau: calendaris i aules, lloc de realització de proves d'avaluació, informació i normatives sobre les assignatures Treball de Fi de Grau i Pràctiques Externes, programes d'intercanvis i beques d'estudi en general, normatives acadèmiques de la UAB i de la Facultat de Biociències, activitats acadèmiques, etc. (<http://www.uab.cat/biociencies/>).

La pàgina web del Grau s'ha reorganitzat completament, cal destacar que ara tota la informació es pot trobar en català, espanyol i anglès. L'accés directe a aquesta pàgina web es:

<http://www.uab.cat/servlet/Satellite/studying/ehea-degrees/general-information/biomedical-sciences-ehea-degree-1216708259085.html?param1=1231491113526>.

SEGONA PART: ESTAT DE LES PROPOSTES DE MILLORA

2.1. ESTAT ACTUAL DE LES MILLORES PROPOSADES EN L'INFORME ANTERIOR

En aquest apartat cal incloure les millores proposades a l'apartat 4 de l'informe anterior, afegint el seu estat actual Atenció: El 1r any de seguiment no s'ha d'omplir aquest apartat.

Acció	Responsable	Estat actual ⁽¹⁾
Incrementar els indicadors públics del Grau, per exemple, el perfil del professorat implicat en la docència	UAB	Implantada
Incrementar la informació pública del Grau en castellà i en anglès	UAB	Pendent
Avaluació de la càrrega de treball de l'estudiant	Facultat/Grau	Pendent
Organitzar activitats dirigides a la orientació professional, especialment pels alumnes de quart curs	Facultat/Grau	Implantada
Avaluar la eficàcia del protocol i normativa de la Facultat de Biociències en relació a l'assignatura Pràctiques Externes	Facultat/Grau	Implantada
Analitzar l'adquisició de competències associades a l'assignatura Pràctiques Externes, a partir de l'avaluació per part	Facultat/Grau	Implantada parcialment

del professorat responsable de l'assignatura en el Grau		
Analitzar els resultats de les enquestes que els centres receptors responen. L'enquesta és individual i inclou informació respecte les competències que té l'alumne i les que adquireix durant l'estada	Facultat/Grau	Pendent
Avaluar la eficàcia del protocol i normativa de la Facultat de Biociències en relació a l'assignatura Treball de Fi de Grau	Facultat/Grau	Implantada
Analitzar l'adquisició de competències, especialment transversals, a partir del Treball de Fi de Grau	Facultat/Grau	Implantada parcialment
Analitzar l'oferta i la programació de les assignatures optatives	Grau	Implantada parcialment
Millorar la informació del processos acadèmics i objectius docents al professorat novell.	Facultat/Grau	Pendent
Millora aules d'informàtica i actualització del maquinari	UAB/Facultat	Implantada parcialment
Implementació calendari online amb aplicacions de descàrrega i actualització automàtica	Facultat/Grau	Implantada

(1) "implantada, implantada parcialment, pendent, cancel·lada, etc

Comentaris:

En general, es treballa activament per millorar les condicions generals del Grau. Les millores proposades en l'informe anterior inclouen accions de tipus organitzatiu i accions que requereixen a més a més dotacions econòmiques. La situació actual ha fet que les accions de millora que requereixen finançament només s'hagin implantat parcialment o segueixin pendents d'implantació. Per tant, es mantindran com accions de millora de futur.

S'han publicat més dades relatives als indicadors públics del Grau (el perfil del professorat implicat en la docència, índexs d'èxit de les assignatures del grau, etc). Cal mantenir i actualitzar de forma continua aquestes bases de dades.

S'ha continuat la realització d'activitats de promoció del Grau (Jornades de Portes Obertes; Saló de l'ensenyament), però aquesta tasca s'ha de mantindre i complementar amb altres activitats. La pàgina web del Grau s'ha reconstruït i ampliat (<http://www.uab.cat/servlet/Satellite/studying/ehea-degrees/general-information/genetics-ehea-degree-1216708259085.html?param1=1231491110582¶m10=6¶m11=10>). Ara es pot trobar tota la informació relativa al Grau tant en català com espanyol com anglès. Cal mantindre actualitzada aquesta pàgina de referència.

Al llarg del curs, la Facultat de Biociències y la coordinació del grau han organitzat diferents sessions d'orientació professional per els alumnes de 4rt curs. Aquestes activitats han inclòs: presentació d'estudis de màster a la UAB, orientació en la elaboració del curriculum vitae (en col·laboració amb Treball Campus i Barcelona Activa-Ajuntament de Barcelona), xerrada d'orientació a carrer de Biocat i xerrades d'orientació amb professionals de la genètica i genòmica. A nivell més general, la UAB ha organitzat activitats de foment de l'emprenedoria.

El funcionament general del 4rt curs del grau ha estat satisfactori amb molt bons resultats acadèmics. La Comissió de Graus de la Facultat de Biociències ha jutjat que l'organització i estructura general del curs es adequada i, per tant, el mateix esquema organitzatiu es segueix al curs 2013-14.

Les assignatures de Pràctiques Professionals i Treball de Fi de Grau han funcionat amb normalitat i s'ha seguit el calendari acadèmic establert. Tant professors com alumnes han expressat la seva conformitat en el progrés d'aquestes assignatures (sobre tot el Treball de Fi Grau). Està pendent de realitzar una anàlisi més formal del resultats acadèmics amb la finalitat de proposar i implementar les mesures de

millora que es considerin necessàries.

S'ha continuat la millora de les aules de classe, particularment s'ha facilitat la utilització de ordinadors portàtils per part dels estudiants (endolls i punts de recarrega). Es considera, però, que aquesta tasca s'ha de continuar. S'ha afegit una nova aula informàtica amb un maquinari nou de gran qualitat, però és necessari encara més aularis i maquinari doncs aquesta aula no compensa les necessitats creixen d'aules d'informàtica a la docència. La situació econòmica actual condiciona aquestes accions.

2.2. RECOMANACIONS DE LES AGÈNCIES D'AVALUACIÓ EXTERNES

En aquest apartat s'han d'incloure, si escau, les recomanacions que les agències d'avaluació incorporen en els informes finals d'avaluació de la titulació:

- *de verificació del títol*
- *d'avaluació de modificació*
- *de seguiment de l'any anterior*

Recomanació	Font	Accions realitzades
	AQU Informe seguiment, AQU Informe final verificació....	

TERCERA PART: ANÀLISI DEL CURS ACTUAL

3.1: JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ

La justificació, els objectius i les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?

		Continuen vigents	Cal una actualització
1	La justificació de la titulació	X	
2	Els objectius de la titulació	X	
3	Les competències de la titulació	X	

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

En aquest curs 2012-2013 s'ha completat el Grau i ha egresat la primera promoció de Graduats en Genètica de la UAB. Amb els 4 cursos en funcionament, s'ha assolit l'acompliment dels objectius de la titulació. Els continguts de les assignatures i els sistemes d'avaluació garanteixen que els alumnes que superin tot el projecte formatiu hauran adquirit les competències del Grau.

Per altre part, s'han d'avaluar de manera sistemàtica els resultats de les assignatures Treball de Fi de Grau i Pràctiques externes. Atesa la seva tipologia i els procediments i agents implicats en el seguiment i avaluació de l'alumne, l'avaluació del resultat acadèmic aportarà informació addicional respecte de l'assoliment de competències dels alumnes i l'acompliment dels objectius del Grau. Des d'un punt de vista organitzatiu, es considera que aquestes assignatures han funcionat de manera adequada. Per tant, el mateix esquema organitzatiu s'està seguint al curs 2013-14.

3.2. ENTRADA D'ESTUDIANTS

Valorar si els següents aspectes responen a les característiques de la titulació, prenent com a referent el perfil d'ingrés proposat a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés en primer es considera		X		
2	Tenint en compte les característiques particulars d'aquesta titulació, el perfil amb el que accedeixen els nous estudiants es considera	X			
3	La informació que el futur estudiant rep sobre la titulació a través del portal UAB i/o del portal del Centre es considera	X			
4	Les accions que s'han portat a terme per a la difusió de la titulació es considera		X		
5	Les accions d'orientació i acollida d'estudiants realitzades es considera	X			
6	Els sistemes de suport i orientació dels estudiants de nova entrada s'han desenvolupat de manera	X			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

1. El nombre d'alumnes de nou ingrés (60) es considera adequat, i permet una bona planificació dels grups de pràctiques i de tota l'activitat acadèmica en general. El nombre de dones matriculades de nou ingrés es significativament superior al d'homes (aproximadament 4,3 a 1); una tendència que es manté respecte a anys anteriors (veure taula de dades). Això fa que, en el seu conjunt, el 73,5% dels alumnes matriculats al grau siguin dones. Cal destacar que al curs 2012-13 no es va assolir el nombre màxim d'alumnes de nou ingrés (58 vs. 60) malgrat que el nombre de sol·licituds de 1a opció era 159. Això es degut, probablement, al efecte negatiu del procés de reassignació de places. Aquest procés es perllonga massa en el temps (de vegades fins el mes d'octubre) i en casos de vacants molts alumnes no trien la reassignació perquè consideren que el curs està massa avançat i poden tenir problemes a nivell acadèmic (pràctiques ja realitzades o activitats d'avaluació continuada de difícil recuperació). Caldria delimitar millor el procés de reassignació d'alumnes de nou ingrés.

2. Tant el nombre total de sol·licituds com el nombre de sol·licituds en primera opció s'estabilitzen o tendeixen a la baixa. La interpretació més plausible es que és conseqüència de la nota de tall creixent, que pot condicionar l'elecció d'estudis en primera opció tot pensant en una major probabilitat d'admissió en estudis amb notes relativament més baixes. Cal continuar el seguiment del progrés d'aquests indicadors.

La major part de nous alumnes procedeixen de la via d'accés de les PAAU (60/68). La nota de tall ha pujat de forma continuada fins a l'11,5 l'any anterior, assenyalen que l'atractiu del grau encara no ha arribat el seu sostre.

El perfil de l'alumnat de nou ingrés es considera adequat per els objectius del grau. La major part de nous alumnes procedeixen de la via d'accés de les PAAU (52/67) i aquest últim any per via titulats (9/67). Considerant la nota de tall i la nota mitjana d'ingrés, els alumnes han fet la prova específica de les PAAUs, el que garanteix una formació adequada en una bona part dels coneixements necessaris per a iniciar els estudis. Els indicadors de rendiment acadèmic (apartat 3.7 del present informe) també mostren l'adequació del perfil dels alumnes que accedeixen al Grau. Els professors de les assignatures bàsiques de primer curs no han detectat/notificat mancances significatives. Tot i això els alumnes de nou ingrés reben informació sobre la possibilitat de realització de cursos propedèutics (física, química i matemàtiques) impartits per la pròpia facultat abans d'iniciar els estudis de Grau.

La majoria d'alumnes (95%-100%) cursa el grau en dedicació completa (veure taula de dades). Aquesta proporció s'ha mantingut bastant estable des de la implantació del Grau. El nombre total d'alumnes matriculats al curs 2012-13 era de 234, per el mateix curs el nombre de alumnes "equivalents a temps complet" era de 229,3. La similitud d'aquest nombres es un índex indirecte de confirma que la gran majoria dels alumnes cursa el grau en dedicació completa.

La majoria d'alumnes (97%) cursa el grau en dedicació completa (veure taula de dades). Aquesta proporció s'ha mantingut bastant estable des de la implantació del Grau. El nombre total d'alumnes matriculats al curs 2012-13 era de 226, per el mateix curs el nombre de alumnes "equivalents a temps complet" era de 220. La similitud d'aquest nombres es un índex indirecte de confirma que la gran majoria dels alumnes cursa el grau en dedicació completa.

3. L'alumne, abans de la matrícula disposa de tota la informació referent al pla d'estudis, els horaris del curs, tant de docència teòrica com pràctica, calendari de proves d'avaluació i guies docents de totes les assignatures. Aquesta informació es pot consultar a través de la pàgina web de la UAB o la de la Facultat de Biociències, on el Grau disposa d'un espai propi (<http://www.uab.cat/servlet/Satellite/estudiar/llicitat-de-graus/informacio-general/genetica-grau-eees-1216708251447.html?param1=1231491110582¶m10=6¶m11=10>). Cal dir que la majoria de la informació es publica només en català. Seria convenient que tota la informació fos pública també en castellà i anglès però portar a terme aquesta proposta depèn de la situació pressupostària de la institució i cal considerar el volum de documents i l'adequació que es fa a cada curs d'aquesta informació.

4. Des de la Facultat de Biociències s'han fet forces accions dirigides a informar els futurs estudiants (Jornades de Portes Obertes, visites a centres o participació al Saló de L'Ensenyament). Aquestes activitats donen una visió global de l'oferta formativa de la Facultat. Aquesta aproximació és adequada en el marc de fer arribar l'oferta a un número molt elevat d'alumnes (cada any prop de 3000 alumnes assisteixen a les Jornades de Portes Obertes a la Facultat de Biociències) però no ajuda a visualitzar les singularitats docents i professionals del Grau. Per tant, caldria millorar la divulgació de la titulació; fent èmfasi en les peculiaritats del Grau de Genètica, que el diferenciï respecte de les titulacions del mapa català i de la resta de l'estat espanyol. En particular, s'hauria de fer una major difusió a nivell de l'estat espanyol per augmentar el nombre d'estudiants d'altres comunitats autònomes. Aquest punt *online* també podria contenir una secció de FAQ que responguin preguntes que es fan els potencials estudiants del grau.

5 i 6. Les accions d'orientació i acollida i els sistemes de suport i orientació dels estudiants de nova entrada inclouen:

a) Una sessió informativa pels alumnes admesos al Grau, just abans de la matrícula. La UAB contacta amb cadascú dels alumnes perquè n'estiguin assabentats de la seva realització, lloc i data, també es difon la informació a través de la pàgina web de la UAB. En aquesta sessió se'ls orienta respecte de tot el procés administratiu de la matrícula, del funcionament de la Facultat i del propi Grau, així com on trobar tota la informació (pàgines web i plataforma del Campus virtual).

b) Abans de l'inici de curs la Facultat i la coordinació de la titulació fan una sessió informativa de continguts més acadèmics i relacionats principalment amb el desenvolupament de la docència del curs, recomanacions i normatives acadèmiques i de seguretat.

c) Diferents serveis de la Facultat, com la biblioteca o el servei d'informàtica, o del Campus (servei d'activitat física o l'escola d'idiomes) programen sessions informatives dirigides a donar a conèixer el seu funcionament.

d) La coordinació de titulació atén totes les consultes que els alumnes sol·liciten a títol individual.

e) Els alumnes amb necessitats especials reben el suport de PIUNE o de la Unitat d'Assessorament Pedagògic de la UAB i es reuneixen, si es considera necessari, amb el coordinador i/o alguns professors.

f) Esportistes d'elit poden demanar l'entrada en el programa Tutorsport. En aquest cas, un tutor acadèmic (assignat per la coordinació del grau) assessora als alumnes en la seva activitat acadèmica.

Orientació respecte dels programes d'intercanvis:

La Facultat de Biociències organitza, a través del vicedeganat d'intercanvis, un mínim de dues sessions per curs acadèmic dirigides a informar als alumnes respecte dels programes d'intercanvis. Aquestes sessions inclouen informació principalment dels diferents programes, oferta d'universitats receptores i del processos administratius que cal seguir. Així mateix els professors membres de la comissió d'intercanvis de la Facultat de Biociències assessoren als alumnes de forma individual. El Grau té un professor encarregat dels programes d'intercanvi (representant del Grau a la de la comissió d'intercanvis de la Facultat de Biociències).

Els alumnes de tercer curs poden assistir a sessions informatives sobre l'organització del 4rt curs. El 4rt curs implica un canvi en l'estructura acadèmica del Grau, es passa d'una docència obligatòria i, per tant, organitzada des de la coordinació del grau a una docència majoritàriament basada en assignatures optatives on cada alumne fa la seva tria. A més a més, a 4rt curs l'assignatura obligatòria Treball de Fi de Grau i l'assignatura optativa Pràctiques Externes tenen una programació acadèmica particular, diferent de la resta. La coordinació del grau organitza en el segon semestre del 3r curs sessions informatives dirigides a què els alumnes coneguin l'estructura, funcionament i oferta de quart curs, a fi de què disposin del màxim d'informació per a una correcta planificació. Es realitza també una enquesta d'optativitat entre els alumnes de 3r curs, amb la finalitat de tenir informació relativa a les preferències que els alumnes manifesten en relació a la varietat d'assignatures optatives de 4rt.

Aquesta organització general ha donat bon resultat al curs 2012-2013, i tant professors com alumnes s'han mostrat satisfets en la programació dels cursos. Per tant, bàsicament, el mateix procés s'està seguint al curs 2013-14.

També cal mencionar els curs propedèutics de matemàtica, física i química que s'imparteixen a l'inici del curs i que serveixen per a equiparar els diferents coneixements que pugin tenir els estudiants sobre aquestes matèries bàsiques.

Els indicadors de nova entrada i la seva evolució des de l'inici del Grau s'inclouen a la taula adjunta.

Indicador d'entrada d'estudiants	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Nombre de places ofertades	60	65	65	60
Nombre de sol·licituds	1024	1078	959	791
Nombre de sol·licituds (1a opció)	156	189	207	159
Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrès (dones/homes)	42/17	52/16	45/23	47/11
Nombre total de matriculats	59	124	186	234
Nombre de alumnes "equivalents a temps complet"	58,2	123,5	191,4	229,3
Nota de tall	7,6 ¹	10,8	11,1	11,5
Nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrès	8,0 ²	10,9	11,1	11,7
Nombre de crèdits matriculats pels estudiants	60	60	61,7	58,8
Alumnes de nou ingrès per la via de les PAAU			60	52
Alumnes de nou ingrès per la via del FP/CFGS			1	3
Alumnes de nou ingrès per la via Titulats			0	9
Alumnes de nou ingrès per la via Canvi de carrera			2	1
Alumnes de nou ingrès per la via Majors de 25 anys			2	2
Alumnes de nou ingrès per la via Altres			0	0

¹: Equivalent a 10,64 en un barem de 14 punts màxims.

²: Equivalent a 11.2 en un barem de 14 punts màxims.

Alumnes segons sexe i dedicació

Dedicació de l'estudiant	Curs acadèmic	Percentatge d'estudiants matriculats de nou ingrès							
		2009/10		2010/11		2011/12		2012/13	
Sexe		Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona	Home	Dona
Dedicació a temps complet		25%	58%	21%	72%	34%	62%	19%	76%
Dedicació a temps parcial							3%		5%
Dedicació a temps variable		3%	14%	3%	4%		1%		
Total		29%	71%	24%	76%	34%	66%	19%	81%

Glossari:

Perfil dels nous estudiants: Informació sobre els estudiants de nou accés: Vies d'accés; opció escollida; nota de tall; nota mitjana dels estudiants de nova entrada; compaginació d'estudis i treball; altres informacions rellevants sobre els nous matriculats.

Accions de difusió de la titulació: Accions desenvolupades per iniciativa de la pròpia titulació: visites a instituts, actuacions amb estudiants de secundària, participació al Saló de l'Ensenyament...

Accions d'acollida: Accions que es desenvolupen a l'inici del curs acadèmic, enfocades als nous alumnes: sessions d'acollida, estudiants assessors, etc.

Accions d'orientació: Accions d'orientació acadèmica explicatives del programa de la titulació i del seu desenvolupament.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Nombre de places ofertades	
Nombre de sol·licituds	
Nombre de sol·licituds (1a opció)	
Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés: Homes/ Dones	
Nombre total de matriculats	
Nota de tall	
Nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrés	
Nombre de crèdits matriculats pels estudiants	
Alumnes de nou ingrés per la via de les PAAU	
Alumnes de nou ingrés per la via del FP/CFGS	
Alumnes de nou ingrés per la via Titulats	
Alumnes de nou ingrés per la via Canvi de carrera	
Alumnes de nou ingrés per la via Majors de 25 anys	
Alumnes de nou ingrés per la via Altres	
Alumnes en dedicació completa i parcial	

3.3. PROFESSORAT

Valorar si la tipologia i la dotació del professorat que imparteix docència a la titulació, prenent en com a referent la proposta feta a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La dotació real de professorat es considera		X		
2	El perfil del professorat es considera	X			
3	La ràtio estudiant/professor de la titulació es considera		X		
4	Els mecanismes establerts per detectar incidències importants relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat es consideren		X		
5	Globalment el grau d'acompliment de les tasques docents per part del professorat es considera	X			
6	La valoració que els estudiants fan dels professors de la titulació en les enquestes PAAD es considera		X		

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

Indiqueu també, segons el vostre criteri i les evidències de que disposeu, quines accions formatives adreçades al professorat s'haurien de programar.

1. En general, la dotació real de professorat, i per derivació la ratio alumne/professorat es considera adequada

(14.41, considerant professors a temps complert). La dotació real de professorat no s'ha incrementat i la implantació del Grau es fa a cost zero de professorat. Això es particularment important en lo relatiu a la posta en marxa de 4rt curs. El 4rt curs implicava la posta en funcionament d'un nombre significatiu d'assignatures optatives i per tant, calia esperar la implicació de un nombre significatiu de professors. Malgrat això, el nombre total de professors pràcticament no ha canviat vers el curs 2011-12 (veure taula de dades), i per tant la ratio alumne:professor ha augmentat bastant. Això indica que molts professors han assumit més docència i que, d'acord amb els objectius fixats, el 4rt curs s'ha implantat a cost gairebé zero. Tot i això, totes les assignatures s'imparteixen amb normalitat, indicant una major dedicació del professorat.

La millor en la ratio alumne/professor ajudaria a:

- i) Assolir i mantenir una bona qualitat docent.
- ii) Reduir la grandària dels grups de pràctiques. Això permetria millorar la qualitat, el contingut i el valor formatiu de les pràctiques de laboratori, particularment importants en el currículum del Grau.
- iii) La implementació de noves metodologies d'ensenyament i aprenentatge.
- iv) Millorar la apreciació del grau per part del propis estudiants i, per tant, la seva difusió

2. El perfil del professorat es considera adequat i variat. Aquesta informació s'ha fet publica durant el curs 2012-13 i es preveu que serveixi com a indicatiu de la qualitat dels estudis i, per tant, ajudi a la difusió del Grau. El perfil del professorat s'adjunta en una taula a peu de text. Al voltant 88%% de la càrrega docent de la titulació és impartida per professors doctors. Encara que la coordinació no disposa de dades quantificades, sovint i especialment en assignatures avançades, els professors conviden puntualment experts del mon professional. Encara que no s'indiquen valors de referència, la situació actual amb un percentatge elevat de doctors mostra una distribució satisfactòria respecte de la tipologia del professorat.

3. La ratio estudiant /professor es pot considerar raonable i permet impartir la docència en els grups previstos de classes de teoria, problemes i pràctiques, d'acord amb els barems de mida de grups de la UAB i la normativa de dedicació docent del professorat, tot mantenint una bona qualitat docent. Tot i això, aquesta ratio ha augmentat bruscament en relació amb relació a cursos anteriors (veure la taula de dades que s'adjunta al peu), com a conseqüència de les mesures de restricció associades. Seria desitjable torna a valors del curs 2009-10 o, al menys, evitar un augment continuat. Seria també convenient en algunes activitats com a determinades classes de pràctiques que impliquen processos o ús d'utilitatge complexes disposar d'un professor de suport.

4. No es disposa d'un mecanisme específic per a detectar incidències relatives al compliment de les obligacions docents per part del professorat. Tot i això, les deficiències relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat es detecten per diferents vies: i) reunions de la comissió de docència i seguiment del grau; ii) reunions entre els representants d'alumnat i els òrgans de govern de la Facultat de Biociències (Degà i Vicedegà d'alumnes); iii) reunions de la comissió de seguiment de l'avaluació de la Facultat; iv) reunions entre l'alumnat (o els seus representants) i el coordinador del Grau; i v) reunions entre l'equip de coordinació, professors responsables d'assignatures y representants dels alumnes.

6. Les enquestes PAAD mostren una situació una valoració de 2.49 sobre 4, indicant un disminució respecte als anys anteriors que s'hauria de millorar. Cal destacar també una breu disminució en la participació de l'alumnat a les enquestes d'avaluació (veure taula de dades a peu de text). S'ha de promoure entre el professorat que a més d'atendre a la qualitat de les seves classes haurien prester més atenció a la tutorització, el seguiment continuat dels alumnes, el grau de comunicació amb la classe, entre d'altres.

Malgrat això, el contingut de les enquestes ha canviat poc i caldria continuar el procés de revisió i millora. El Rectorat hauria de continuar les tasques de millora de les enquestes i d'incentivació de la participació de l'alumnat.

Accions formatives per el professorat: S'aconsella que la Unitat de Formació i Innovació Docent de la UAB

continuí la seva tasca de formació continuada, així com amb el programa FEDES per a professors novells. Més que una gran varietat de cursos es preferible oferir pocs cursos però ben organitzats i amb continguts seriosos i d'utilitat. Seria interessant que els cursos s'organitzessin durant les èpoques amb menys docència. Alguns continguts que podrien ser d'interès:

- Us efectiu dels recursos "on line".
- Millor coneixement dels MOOCS: possibilitat de utilitzar MOOCS en funcionament com a complement de la docència; organització i preparació de MOOCS.

Sistemes i estratègies per millorar i aplicar de forma efectiva el concepte de "avaluació continuada".

Les enquestes PAAD tenen un valor promig de 2,49 sobre 4, que mostren un descens respecte a la dada anterior que s'haurien de millorar malgrat la disparitat individual existent. Els professors a més d'atendre a la qualitat de les seves classes haurien prestar més atenció a la tutorització, el seguiment continuat dels alumnes, el grau de comunicació amb la classe, entre d'altres.

Hi ha un segon tipus d'enquesta a través de la plataforma Campus Virtual però fins el moment el grau de participació és molt baix.

Indicadors de Professorat	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Professors a Temps Complet	4,72	9,68	13,72	15,91
Alumnes a Temps Complet	58,15	123,45	191,4	229,25
Ràtio Alumnes /Professors (a temps complet)	12,32	12,75	13,95	14,41
Enquestes PAAD: % de participació	80%	77%	77%	
Enquestes PAAD: Qualificació (0-4)		2,7	2,49	

Perfil del professorat del Grau (% de càrrega docent i H.I.D.A.)

	CU	TU + CEU	Agregat	Lector	Associat	Altres	H.I.D.A. totals
2009-10	4% (49)	31% (354)	15% (169)	12% (131)	6% (71)	32% (360)	1133
2010-11	15% (338)	22% (521)	18% (413)	8% (194)	12% (275)	25% (581)	2322
2011-12	15% (492)	18% (580)	18% (581)	11% (369)	12% (382)	27% (888)	3292
2012-13	18 % (712)	20 % (772)	18% (705)	6% (244)	12% (467)	25% (950)	3850

Perfil del professorat del Grau i H.I.D.A.

	Doctor	No doctor	Sense informar
2009-10	871 (77%)	240 (21%)	22 (2%)
2010-11	1929 (83%)	393 (17%)	0 (0%)
2011-12	2666 (81%)	619 (19%)	6 (0%)
2012-13	3385 (88%)	465 (12%)	0 (0%)

Glossari:

Tipologia del professorat: Informació sobre el professorat que imparteix docència a la titulació: Categoria, % de professors doctors, % d'experts professionals externs.

Enquestes PAAD: Enquestes del Programa d'Avaluació de l'Actuació Docent del professorat de la UAB.

Enquesta semestral, presencial a l'aula, que han de respondre els estudiants al final del període de docència

Hores impartides de docència en aula (H.I.D.A): hores de classe impartides pels professors a l'aula en la titulació .

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Professors Equivalents a Temps Complet
Alumnes Equivalents a Temps Complet
Ràtio Alumnes /Professors (equivalents a temps complet)
Enquestes PAAD: % de participació
Enquestes PAAD: Qualificació (0-4)
Hores H.I.D.A.

3.4. RECURSOS D'APRENTATGE I PERSONAL DE SUPORT

Valorar si els recursos d'aprenentatge disponibles s'adeqüen a les característiques de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Les infraestructures i serveis docents s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada de forma		X		
2	Els espais i mobiliari de què disposa la titulació per realitzar les activitats d'aprenentatge es consideren		X		
3	Les biblioteques, aules informàtiques, campus virtual i altres serveis de suport necessaris per l'aprenentatge de l'estudiant es consideren		X		
4	El material científic, tècnic, assistencial, artístic, etc., (incloent l'accés a bases de dades, centres documentals) de què disposa la titulació es considera		X		
5	El PAS de suport implicat a la titulació (laborants pels laboratoris docents, encarregats d'activitats especials, etc.) és		X		
6	Globalment, el grau d'acompliment de les tasques assignades al PAS de suport es considera		X		
7	El suport que rep la titulació per part del Centre (gestió acadèmica, consergeria,		X		

etc.) es considera				
--------------------	--	--	--	--

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

1 i 2. En general, els espais i recursos assignats al Grau són suficients però s'han de mantenir i millorar.

Totes les aules de la Facultat de Biociències ja estan equipades amb equipament informàtic i sistemes de canons de projecció. En la mateixa línia s'ha ampliat el nombre d'endolls i punts de recarrega per a ordinadors; però donat que cada vegada més alumnes utilitzen ordinador portàtils a classe aquest nombre s'ha de continuar augmentant. Els espais comuns de l'edifici i una part de les aules disposen de xarxa wifi. La capacitat d'aquesta xarxa en relació al número d'alumnes que es connecten i el corresponent volum de dades limiten que es pugui utilitzar en la docència en grups de classe que en requereixen un ús simultani i on el número d'alumnes és elevat. Resoldre aquesta limitació permetria incrementar l'ús de recursos "on line" de docència i un millor aprenentatge d'aplicacions bioinformàtiques específiques.

Cal disposar de més aules adaptades a diferents tipus de docència (seminaris, problemes en grups). Les aules assignades per el Grau no disposen de sistemes de so, la qual cosa dificulta l'ús d'audiovisuals a les classes. Particularment, les aules d'informàtica s'haurien de ampliar tant en nombre com en espai útil (en algunes aules el professor no té espai per moure's i arribar a tots els alumnes).

Espais de laboratoris: En el moment actual es disposa d'espais de laboratori i l'equipament bàsic pel desenvolupament de la docència pràctica adequats i suficients. Només caldria renovar el laboratori de la torre C-2.

3. La biblioteca millora cada curs el fons bibliogràfic, tenint en compte especialment la bibliografia recomanada en les guies docents de les diferents assignatures. S'hauria de avaluar la disponibilitat de llicències per llibres i documents "on line" i d'accés a bases de dades. Cal mantenir aquest procés d'actualització, encara que està mediatitzat per la disponibilitat pressupostària.

Aules d'informàtica: Una part important de la docència del grau de genètica es fa a les aules d'informàtica i les deficiències existents en aquestes aules limiten la qualitat docent del grau. L'elevada demanda d'aquestes aules per part dels diferents graus requereix sovint ajustos en la planificació de la docència a fi de donar cabuda a totes les necessitats. En el curs 2012-13 s'ha afegit una nova aula d'informàtica molt ben dotada per la docència amb 24 ordinadors de altes prestacions, el que significa una millora molt considerable a la saturació de la demanda comentada a l'informe anterior. La remodelació de les aules antigues, per fer-les més adequades a la docència, continua pendent. Cal que l'equipament informàtic es mantingui dins dels estàndards d'actualització del maquinari i del programari.

El campus virtual no ha introduït canvis substancials en el seu funcionament respecte del què es va indicar en l'informes anteriors. L'espai del Grau, en particular, s'hauria de fer més funcional.

4. Cal incrementar i mantenir el material inventariable i fungible per a docència pràctica, malgrat les situacions pressupostàries actuals. Alguns laboratoris integrats tenen, clarament, un manteniment general molt deficient. Totes les instal·lacions dels laboratoris de pràctiques s'haurien de revisar i mantenir al menys una vegada a l'any.

5. L'actual dotació de personal de serveis assignat als laboratoris es considera adequada. Tot i això, seria recomanable disposar de personal amb un horari més flexible, tenint en compte que l'horari de pràctiques pot ser de matí (9h a 14h) o de tarda (15h a 19h).

6. El Grau no compta amb cap suport administratiu propi. El suport administratiu del Grau depèn de Gestió Acadèmica de Biociències. Aquest suport facilitaria les tasques de difusió del grau i es podria encarregar de la traducció (espanyol i anglès) de documents, disponibles, majoritàriament, només en català.

Glossari:

Infraestructures i serveis docents: Espais, biblioteques, aules informàtiques, campus virtual, etc.

3.5. PLANIFICACIÓ DELS ENSENYAMENTS

Valorar la planificació i els sistemes d'avaluació de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Els horaris i la reserves d'espais es consideren	X			
2	L'accés que té l'estudiant als horaris i espais en les dates previstes pel centre es considera	X			
3	Les guies docents es consideren	X			
4	L'accés públic i l'accés de l'estudiant a les guies docents en les dates previstes pel centre es considera	X			
5	Els mecanismes i/o criteris comuns d'avaluació dels estudiants en cada assignatura establerts per la titulació o el Centre són	X			
6	El sistema d'avaluació s'explica en la Guia Docent de l'assignatura de forma	X			
7	El grau de planificació de les pràctiques externes es considera	X			
8	El grau de planificació dels Treballs Fi de Grau es considera	X			
9	El grau de planificació del pla d'acció tutorial PAT (1) es considera				<i>No es disposa d'un PAT però es relacionen totes les tutories que es fan</i>

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

(1) En cas de no disposar de PAT indiqueu-lo a altres valoracions

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

1-2. Abans del període de matrícula, l'alumne pot consultar a la pàgina web de la Facultat de Biociències tota la informació relativa a la activitat acadèmica del curs: horaris de classes d'aula, de classes pràctiques i de sessions a les aules d'informàtica, així com els calendaris de proves d'avaluació parcials i finals. El principal problema que hi havia amb els horaris es que solen ser molt detallats i qualsevol canvi sobrevingut no es reflecteix al instant. La prova pilot feta el segon semestre del curs 2012-13 de penjar els calendaris a Internet amb una aplicació que permet descarregar el calendari i actualitzar-lo a temps real ha estat molt satisfactòria i es continuarà utilitzant aquest recurs el pròxim curs. També s'han de millorar els processos d'obtenció d'informació necessària per l'elaboració del calendari como ara el professorat que participarà a la docència i la seva disponibilitat horària amb temps.

3. Les guies docents permeten que l'alumne disposi d'una ampla informació referent als continguts,

desenvolupament, organització i criteris d'avaluació de totes les assignatures. Les guies docents de totes les assignatures programades al currículum del Grau estaven disponibles a la pagina web de la Facultat de Biociències abans del període de matrícula.

5-6. El procediment d'avaluació de cada assignatura es presenta de forma detallada a la guia docent corresponent. Les assignatures tenen diferents mecanismes d'avaluació però tots han d'ajustar-se a la normativa sobre avaluació de la Facultat de Biociències que es pot consultar a la pàgina web. Aquesta normativa ha permès establir un marc d'avaluació general. Per altre part, la Facultat de Biociències té constituïda una Comissió d'Avaluació que vetlla pel bon funcionament dels processos d'avaluació i atén, si és cas, possibles reclamacions.

7 i 8. Les assignatures "Pràctiques Professionals" i de "Treball de Fi de Grau" es van planificar durant el curs 2011-12 y es van posar en funcionament curs 2012-13. La Facultat de Biociències té constituïda una Comissió de Pràctiques Externes i una Comissió de Treball de Fi de Grau que supervisen el funcionament de aquestes assignatures (veure l'apartat 3.6. Desenvolupament dels ensenyaments). Aquestes comissions han elaborat documents de reglamentació específica que els alumnes poden trobar a la pàgina web de la Facultat. Aquestes assignatures es van desenvolupar, des d'un punt de vista acadèmic, amb normalitat. Encara que sense una anàlisi formal dels resultats, els agents implicats (professors tutors, alumnes o centres receptors) han manifestat tenir una impressió positiva del seu funcionament i estar satisfets amb el resultat acadèmic. Durant el 2n quadrimestre del curs, s'organitzen reunions informatives per els alumnes de 3r curs amb la finalitat d'explicar-los el funcionament d'aquestes dues assignatures. Durant el curs 2012-13, 38 alumnes van cursar la assignatura de Pràctiques Professionals.

9. El Grau no disposa d'un pla d'acció tutorial (PAT), però organitza tot un seguit de tutories d'orientació. Abans de l'inici de curs la Facultat i la coordinació de la titulació fan una sessió informativa de continguts més acadèmics pels alumnes admesos al Grau, el vicedeganat d'intercanvis fa un mínim de dues sessions per curs acadèmic dirigides a informar als alumnes respecte dels programes d'intercanvis disponibles, per els alumnes de 4rt curs s'han organitzat diferents sessions d'orientació professional. Tots els alumnes poden demanar tutories als professors de les assignatures o directament a la coordinació. En cas de necessitats especials detectades (esportistes d'alt rendiment, causes mèdiques justificades) la coordinació del grau, o tutors específics (per exemple el programa Tutorsport), es reuneixen amb els estudiants per a supervisar el seu programa acadèmic personal i/o la necessitat de mesures especials de suport.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Nombre de guies docents publicades: totes les assignatures han publicat la Guia Docent de l'assignatura abans de la matrícula dels alumnes.

3.6. DESENVOLUPAMENT DELS ENSENYAMENTS

Valorar el desenvolupament de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El desenvolupament global de les activitats docents es considera ⁽¹⁾	X			
2	El desenvolupament de les pràctiques externes es considera	X			
3	El desenvolupament dels Treballs Fi de Grau es considera	X			
4	El desenvolupament del pla d'acció tutorial es considera				<i>No es disposa d'un PAT</i>
5	El desenvolupament dels programes de mobilitat es considera ⁽²⁾		X		
6	La coordinació i el treball en equip entre el professorat de la titulació es considera		X		
7	La càrrega prevista de treball de l'estudiant, tant a nivell d'assignatura com a nivell global del curs es considera		X		
8	Considerat globalment, la grandària dels grups de classe (nombre d'estudiants) es considera	X			
9	Les activitats d'orientació acadèmica realitzades es considera <i>(Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")</i>	X			
10	Les activitats d'orientació professional realitzades es considera <i>(Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")</i>		X		

(1) Valoreu-lo en funció de les queixes i/o suggeriments rebudes dels estudiants i professors.

(2) Valoreu nombre d'estudiants "in" i "out", destinació/procedència dels estudiants, protocol d'assignació de places, seguiment dels estudiants, càrrega de treball generada a nivell de titulació, etc.

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

- Segons els comentaris recollits a les comissions de coordinació, els alumnes estan en general satisfets amb el desenvolupament de la docència, i les disfuncions i problemes de solapaments de anys enrere sembla que s'ha reduït i la situació a millorat. Els resultats acadèmics (taxes d'èxit i de rendiment i percentatge d'alumnes no presentats) es poden considerar molt satisfactoris i estan dintre de la mitja del Grau.
- Les pràctiques externes corresponen a una assignatura optativa de 4rt curs. Existeix flexibilitat a l'hora

de cursar aquesta assignatura i els alumnes la poden realitzar en tres períodes: estiu de 3r, durant 4rt o a l'estiu de 4rt. La Facultat de Biociències disposa d'una normativa, a nivell de Facultat, que regula i programa les diferents etapes de desenvolupament de l'assignatura: calendari del procés, disponibilitat de places, sol·licitud i adjudicació de places, conveni amb el centre receptor, seguiment i avaluació de l'alumne. Tota la normativa i procediment es pot consultar a la pàgina web de la Facultat de Biociències. Considerant les dificultats derivades de la nova normativa publicada al BOE per aquest tipus d'activitats (tràmits administratius relativament complicats, límits per accedir a la convocatòria general de beques d'estudi del Ministeri) el progrés de l'assignatura es pot considerar satisfactori. Un total de 38 alumnes va cursar la assignatura (84% dels matriculats a quart), amb molt bons resultats acadèmics (rendiment: 100%; èxit: 100%; no presentat: 0%). La Comissió de Pràctiques Externes de la Facultat fa un seguiment de la validesa i eficiència de la normativa vigent i implementa els canvis necessaris i treballa en la realització de nous convenis amb empreses i laboratoris.

3. El treball de Fi de Grau s'ha implantat per primera cop el curs 2012-2013. Des d'un punt de vista tant administratiu com acadèmic no s'han detectat deficiències significatives en el progrés de l'assignatura. Al curs 2012-13 es van matricular 45 alumnes (59 alumnes van iniciar el Grau al curs 2009-10). Acadèmicament, els resultats es poden considerar molt bons (rendiment: 100%; èxit: 100%; no presentat: 0%). Encara que no es disposa d'una avaluació formal dels resultats, tots els agents implicats (professors tutors, alumnes i professors avaluadors) han manifestat la seva satisfacció. Encara que els resultats són positius, la Comissió de Treball de Fi de Grau de la Facultat de Biociències fa un seguiment de la assignatura, vetlla per el compliment de la normativa y proposa mesures de millora si es considera necessari. Temes que la comissió considera importants per el curs 2013-14 són la revisió de les rúbriques d'avaluació i de la valoració de l'ús de l'anglès com a llengua de treball.
4. El Grau no disposa d'un pla d'acció tutorial (PAT), però, des de coordinació es fan diferents tutories i s'atenen totes les demandes individuals d'atenció (veure secció 3.5. Planificació dels ensenyaments). El desenvolupament d'un PAT, coordinat amb els altres graus de la facultat, es suggereix com a proposta de millora.
5. Com s'ha mencionat anteriorment, els alumnes han estat informats dels diferents programes de mobilitat disponibles. El nombre d'alumnes que han sortit fora s'ha doblat (veure taula de dates). Això es considera normal, ja que s'espera que la major part de les sortides d'intercanvi es realitzin durant el darrer curs del Grau. L'equip de coordinació del Grau té constància de que molts alumnes han realitzat durant el curs estades pràctiques en laboratoris nacionals i internacionals amb independència dels programes d'intercanvi gestionats per la universitat.

Programes de mobilitat – Alumnes out

Curs acadèmic	Nombre d'estudiants									
	2011/12					2012/13				
Programa de mobilitat	LLP- Erasmus	SICUE	PROPI UAB	Erasmus- Pràctiques	Total	LLP- Erasmus	SICUE	PROPI UAB	Erasmus- Pràctiques	Total
			2	3	5	4		2	4	10

6-7. L'avaluació de la càrrega prevista de treball de l'alumne és un aspecte del Grau que cal millorar. En el moment actual no es fa un seguiment sistemàtic llevat dels comentaris a les comissions de coordinació. Convindria analitzar més acuradament aquest aspecte del desenvolupament del Grau i establir mesures correctores/de control si es considerés apropiat.

9. Les activitats d'orientació acadèmica inclouen les accions portades a terme des de la coordinació del Grau i descrites en l'apartat 3.2 pel present informe. La Facultat organitza un mínim de dues sessions cada curs acadèmic dirigides a informar respecte dels programes d'intercanvi amb altres universitats. La coordinació de la titulació atén a títol individual les consultes d'orientació acadèmica dels alumnes del grau.

10. Al llarg del curs, la Facultat de Biociències y la coordinació del grau han organitzat diferents sessions d'orientació professional per els alumnes de 4rt curs. Aquestes activitats han inclòs: presentació d'estudis de post-grau a la UAB, orientació en l'elaboració del curriculum vitae (en col·laboració amb Treball Campus i Barcelona Activa-Ajuntament de Barcelona), xerrada d'orientació a carrer de Biocat i xerrades d'orientació amb professionals de l'àmbit de la genètica. A nivell mes general, la UAB ha organitzat activitats de foment de l'emprenedoria. La coordinació del grau, a través del Campus Virtual, informa als alumnes de convocatòries (beques, xerrades, ofertes de formació, etc) amb interès potencial per els alumnes.

La grandària dels grups de classe (teoria) es considera adequada i es prou constant en el temps (veure taula de dades adjunta). S'ha de vigilar, particularment, que els grups de pràctiques de laboratori tinguin una grandària adequada (des de coordinació es vigila perquè en cap cas els grups de laboratori siguin de més de 25 persones).

Grandària mitjana dels grups de teoria

Any	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Grandària	58	62	64	61

Glossari:

Orientació acadèmica: Orientació sobre la pròpia titulació (mencions, assignatures optatives, objectius de les diferents opcions, etc.), infraestructura docent (aules, laboratoris, aules informàtiques, sales d'estudi, etc.), serveis (biblioteca, campus virtual, etc.), horaris, tutors, coordinadors, estructura de la Facultat o Escola, etc.

Orientació professional: Orientació sobre la professió, sortides professionals, visites a empreses o organitzacions, conferències, etc.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Ràtio Alumnes (Equivalents a Temps complet) /Professors (Equivalents a Temps Complet)
Nombre d'alumnes que han fet pràctiques externes
Grandària de grups
Alumnes IN i OUT

3.7. RESULTATS ACADÈMICS

Valoreu els resultats acadèmics assolits

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El rendiment acadèmic per assignatures i global de la titulació és, en general,...	X			
2	La taxa de graduació de la titulació és considera (1)	X			
3	La taxa d'abandonament de la titulació es considera	X			
4	La taxa d'eficiència de la titulació es considera	X			
5	Els indicadors de resultats acadèmics s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada (2) de forma ...	X			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

(1) La taxa de graduació i abandonament de la titulació no s'obtenen fins que la titulació no porta implantada n (durada teòrica de l'estudi) o més anys. En el cas de l'abandonament disposeu d'un abandonament parcial orientatiu.

(2) Taxes de graduació, abandonament i eficiència previstos a la memòria de verificació

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

El Grau es va completar durant el curs 2012-13, per tant, es disposa, per primera vegada, de dades relatives a tots els índexs acadèmics. Malgrat això, les dades s'han d'interpretar amb cura donada la seva limitació.

Les taxes de rendiment, d'èxit, de rendiment dels estudiants de nou ingrés i de no presentats mantenen valors força satisfactoris (94%, 96%, 91% i 94%, respectivament), amb una millora continuada al llarg dels temps (veure taula de dades a peu de text). L'anàlisi per assignatures mostra certa variabilitat, els valors més baixos d'èxit o de rendiment es situen al voltant del 85%, però la majoria d'assignatures tenen valors superiors al 90%. Igualment, les taxes de rendiment acadèmic i d'èxit global es situen, en general, per sobre del 90%.

La "Taxa de Graduació" i la "Taxa de Eficiència" es poden avaluar per primera vegada. Els valors obtinguts estan clarament per sobre de les corresponents "Taxes Verifica". Tot i això, es necessari fer un seguiment d'aquests índexs i veure com evolucionen amb el temps i si guarden una relació amb altres paràmetres indicadors dels resultats acadèmics del Grau.

Les taxes d'abandonament que s'inclouen a la taula de dades son limitades i s'han d'interpretar amb cura. Les dades indiquen un descens significatiu de la taxa d'abandonament durant el procés d'implantació del Grau, i es situen clarament per sota de la Taxa Verifica (20%). El descens es pot interpretar en part com una disminució del pes del primer curs conforme s'han anat cursant nous cursos en el grau, donat que es en el primer curs on es dona la taxa més gran d'abandonament. Tanmateix, es necessari fer un estudi més acurat de les causes d'abandonament.

Indicadors de Resultats Acadèmics	Taxes Verifica	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Taxa de rendiment		83,92 %	89,51 %	91,54 %	93,65 %
Taxa d'èxit		88,57 %	93,01 %	95,4 %	96,15 %
Taxa de rendiment dels estudiants de		83,92 %	90,35 %	87,03 %	91,01 %

nou ingrès					
Taxa de rendiment, per assignatures ¹		85%	91%	92%	94%
Taxa d'èxit, per assignatures ¹		90%	94%	96%	96%
% de no presentats, per assignatures		1 %	3 %	4 %	3 %
Taxa d'abandonament	20 %	16.95 %	8,96 %	10.45 %	
Taxa d'abandonament al 1r curs					
Taxa de graduació ¹	50 %				71.19 %
Taxa d'eficiència ¹	85 %				96.75 %

¹: Només disponibles per a la primera promoció (curs 2012-13)

Glossari:

Rendiment acadèmic: Resultats de les avaluacions als alumnes expressats en termes de taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) i en taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats)

Taxa de graduació: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que s'han graduat l'any previst de graduació o l'any següent, respecte al conjunt d'estudiants d'aquesta cohort.

Taxa d'abandonament: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que sense haver-se graduat, no han estat matriculats ni l'any previst de graduació ni l'any següent, respecte al conjunt dels estudiant d'aquesta cohort.

Taxa d'eficiència: Relació percentual entre els crèdits teòrics del pla d'estudis dels que s'havien de matricular el conjunt de graduats d'un curs acadèmic, respecte als crèdits que realment han matriculat aquest conjunt de graduats.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ):

Taxa de rendiment
Taxa d'èxit
Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrès
Percentatge de no presentats
Taxa de rendiment, d'èxit i % de no presentats, per assignatures
Taxa d'abandonament
Taxa de graduació
Taxa d'eficiència

3.8. EL SISTEMA INTERN DE QUALITAT (SIQ)

Valoreu el funcionament del Sistema Intern de Qualitat

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La disponibilitat de les dades: accés, transparència, claredat es considera ...		X		
2	El catàleg d'indicadors disponibles per analitzar el funcionament de la titulació es considera	X			
3	El funcionament de les comissions de docència o coordinació de les titulacions i/o del Centre en el procés de seguiment es considera ...	X			
4	Els mecanismes de recollida del grau				Sense

	de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu (estudiants, professors, egressats, ocupadors, agents socials, etc.) establerts funcionen d'una manera ...				mecanismes específics de recollida de dades.
5	El seguiment de l'adquisició de competències per part de l'estudiant funciona d'una manera ... <i>(indiqueu com es fa a l'apartat de comentaris)</i>		X		

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

1. Les dades relatives al funcionament y progrés del Grau es troben a bases de dades mantingudes per la universitat. Les dades disponibles, la seva accessibilitat i el seu format s'ha millorat significativament envers anys anteriors. Per una correcta avaluació i seguiment de la titulació aquestes dades s'han d'actualitzar contínuament.

2. La titulació, d'acord amb la normativa de la Facultat de Biociències, té una Comissió de Docència que fa un seguiment del curs acadèmic i s'encarrega de la revisió d'aquest informe anual. En aquesta comissió hi ha, a més de l'equip de coordinació del Grau, representats del professors, representants dels alumnes (un representant per curs) i un representant de la gestió acadèmica de la Facultat de Biociències. Aquestes comissions es reuneixen normalment un cop al final de casa semestre. Seria desitjable agilitzar-ne el seu funcionament.

4. Des de la coordinació s'han fet enquestes al final de cada quadrimestre per tal de copsar l'opinió dels estudiants sobre el funcionament general i específic de la docència. Els resultats s'exposen a les reunions de coordinació juntament amb l'opinió dels representants dels estudiants i les enquestes PAAD s'obté una informació valuosa i complementària per detectar mancances i implantar millores docents.

5. Les competències a assolir venen donades per les guies docents i estan definides a la memòria del Grau. El rendiment dels alumnes ve donat per els resultats acadèmics obtinguts fins al moment. Els resultats de l'assignatura "Treball de Final de Grau" es poden considerar importants com a mesura del grau l'adquisició de competències (particularment competències transversals) per part de l'alumnat. Els resultats d'aquesta assignatura han estat molt positius (veure la secció 3.6. Desenvolupament dels Ensenyaments). Des d'un punt de vista acadèmic no s'han detectat deficiències significatives en el progrés de l'assignatura. Al curs 2012-13 es van matricular 45 alumnes. Acadèmicament, els resultats es poden considerar molt bons (rendiment: 100%; èxit: 100%; no presentat: 0%). Encara que no es disposa d'una avaluació formal dels resultats, tots els agents implicats (professors tutors, alumnes i professors avaluadors) ham manifestat la seva satisfacció. Els criteris d'avaluació seguits (comuns per a tots els graus de la Facultat de Biociències) feien especial incidència en la valoració de competències transversals, per tant, els resultats acadèmics, són indicadors de l'assoliment de les mateixes.

Igualment, la coordinació general entre el professorat del Grau s'hauria de incrementar amb la finalitat d'evitar redundàncies en el temari impartit i la sobre càrrega de treball de l'estudiant. S'hauria de considerar l'establiment d'un mecanisme de seguiment de la càrrega de treball de l'estudiant. S'haurien de realitzar reunions entre els professors i el coordinador i entre els alumnes (o els seus representants) i el coordinador de manera periòdica; idealment al inici i finalització de cada semestre.

Glossari:

Mecanismes de recollida del grau de satisfacció: Mitjans utilitzats per recollir les valoracions que fan diferents col·lectius amb relació al desenvolupament del programa formatiu.

Els mitjans poden ser gestionats a nivell central o a nivell de centre. Mitjans gestionats a nivell central: enquestes a alumnes, enquestes a recents egrossats, enquestes d'inserció laboral, opinió dels ocupadors, etc. Mitjans gestionats a nivell de titulació i/o centre: opinió del professorat, opinió del PAS, enquestes pròpies de funcionament d'una assignatura o un mòdul, etc.

Recollida d'evidències de l'adquisició de competències: Mitjans dels quals disposa la titulació per assegurar que els estudiants assoleixen les competències pròpies de la titulació.

Aquests mecanismes es poden aplicar a diferents nivells (a nivell assignatura mitjançant els sistema d'avaluació establerts, a nivell de curs o quan s'han completat un nombre concret de cursos, a nivell d'egressat), i poden participar col·lectius no acadèmics (tutors d'empresa en les pràctiques externes o en alguns TFG, etc.)

QUARTA PART: RESUM VALORATIU I PROPOSTES DE MILLORA

RECULL DE LES PROPOSTES DE MILLORA INDICADES A LA TERCERA PART DE L'INFORME

Acció	Responsable de la implantació de la millora	Prioritat ⁽¹⁾	Resultat esperat	Requereix modificació de la memòria?	Terminis
Reduir el temps del procés de reassignació de places	Generalitat/UAB	Mitjana	Incrementar el número d'estudiants que opten com primera opció per el grau	No	2014-15
Incrementar la informació pública del Grau en castellà i en anglès	UAB	Alta	Millora en la percepció Social del Grau Millor difusió del Grau i la captació d'alumnes	No	Curs 13-14
Incrementat la dotació real del professorat	UAB	Alta	Millora de la qualitat docent	No	Depèn de les dotacions de pressupost
Avaluació de la càrrega de treball de l'estudiant	Facultat/Grau	Alta	Millora de la qualitat docent	No	2014-15
Analitzar els resultats de les enquestes que els centres receptors responen. L'enquesta és individual i inclou informació respecte les competències que té l'alumne i les que adquireix durant l'estada	Facultat/Grau	Mitjana	Millora de la qualitat docent. Millora en la percepció Social del Grau Indicador global d'adquisició de competències Implementació de mesures per a facilitar la inserció laboral dels estudiants.	No	2013-14
Analitzar l'adquisició de competències, especialment transversals, a partir del Treball de Fi de Grau	Facultat/Grau	Alta	Millora de la qualitat docent. Indicador global d'adquisició de competències	No	2013-14
Implantar sistemes adequats de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius relacionats amb el programa formatiu. Anàlisi i difusió de les dades.	Rectorat	Alta	Millora de la qualitat docent. Millora en la percepció social del Grau.	No	Depèn de les dotacions de pressupost
Millora aules d'informàtica i actualització del maquinari	UAB/Facultat	Alta	Millora de la infraestructura docent	No	Depèn de les dotacions de pressupost
Establir protocols	Facultat	Alta	Millora de la qualitat	No	Curs 13-14

d'utilització dels laboratoris integrats i una proposta de formació al respecte per al professors usuaris			docent. Millora en la programació docent.		
Millora general en el funcionament del Campus Virtual	Rectorat	Alta	Millora de la qualitat docent.	No	Curs 13-14
Elaboració d'un pla d'acció tutorial	Facultat/Grau	Alta	Millora de la qualitat docent. Millora en els índexs de rendiment/abandonament del Grau.	No	Curs 13-14
Sistematitzar les reunions de la Comissió de Seguiment de Grau	Grau	Alta	Millora de la qualitat docent. Millora en els índexs de rendiment/abandonament del Grau.	No	Curs 14-15
Analitzar l'oferta i la programació de les assignatures optatives	Grau	Mitjana	Millora de la qualitat docent	No	2014-15
Millorar la informació del processos acadèmics i objectius docents al professorat novell.	Facultat/Grau	Alta	Millora de la qualitat docent	No	2014-15
Millora dels resultats de les enquestes PAAD	Grau	Alta	Millora de la qualitat docent	No	2014-15

⁽¹⁾ Alta, mitjana, baixa

Comentaris, suggeriments, línies de millora: