

**UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA**

**INFORME DE SEGUIMENT DE GRAUS COMBINATS  
DEL CURS ACADÈMIC 2012-2013  
GRAU D'ESTUDIS D'ESPANYOL I DE CLÀSSIQUES**

**Coordinador: Mar Massanell i Messalles**

**Data: 28/02/2014**

# PRIMERA PART

## 1.1. DESCRIPCIÓ DE LA TITULACIÓ

Grau en Estudis d'espanyol i de clàssiques

Centre: Facultat de Filosofia i Lletres, Universitat Autònoma de Barcelona

La Facultat de Filosofia i Lletres de la UAB ofereix quinze titulacions filològiques. D'una banda, cinc graus simples o graus mare, que se centren en l'estudi d'una llengua i la seva literatura i del context cultural que les envolta: Llengua i literatura catalanes, Llengua i literatura espanyoles, Estudis anglesos, Estudis francesos i Estudis clàssics (en aquest darrer cas, les llengües estudiades són dues: llatí i grec).

D'altra banda, s'ofereixen deu graus combinats, oferta que només es troba a la UAB. Així, cadascuna de les titulacions mare pot combinar-se amb qualsevol de les altres per donar origen a un grau que concentra el nucli essencial d'una i altra titulació: Estudis d'anglès i català, Estudis d'anglès i espanyol, Estudis d'anglès i francès, Estudis d'anglès i de clàssiques, Estudis de francès i català, Estudis de francès i espanyol, Estudis de francès i de clàssiques, Estudis de català i espanyol, Estudis de català i de clàssiques, **Estudis d'espanyol i de clàssiques**.

Els graus combinats ofereixen formació avançada en dues llengües i les literatures respectives (tres, en el cas dels combinats amb clàssiques), però no són dobles titulacions: tenen els mateixos crèdits que un grau simple (240 ECTS) i es programen en els mateixos quatre anys. Els graus filològics combinats reben aquest nom perquè combinen els continguts essencials dels dos graus filològics mare.

Els plans d'estudis de les titulacions combinades estan integrats per tres tipus d'assignatures. A: assignatures de formació bàsica, que se seleccionen entre les assignatures de formació bàsica dels graus mare. B: assignatures obligatòries, que se seleccionen entre les assignatures obligatòries essencials dels graus mare. C: assignatures optatives, que inclouen: la resta d'obligatòries dels graus mare; els Idiomes moderns, que són assignatures optatives de tots els graus de la Facultat; la menció de Lingüística i la de Literatura comparada, compartida per tots els graus filològics simples i combinats de la UAB, i les mencions en Alemany, Italià, Galleg i Èuscar, compartides per tots els graus combinats i per algun de simple. D'altra banda, tots els plans d'estudis dels graus filològics combinats contenen la possibilitat de realitzar Pràctiques externes professionalitzadores i l'obligatorietat d'elaborar un Treball final de grau, tal com s'esdevé en els graus filològics simples.

Els graus filològics combinats, doncs, no impliquen la programació de cap assignatura que els sigui exclusiva: s'ofereixen a partir de les assignatures pertanyents als plans d'estudis d'altres graus, fet que suposa una clara optimització dels recursos que la UAB hi dedica. A més, els estudiants dels graus combinats s'integren a les aules amb la resta d'estudiants dels graus filològics que combinen. Això assegura la mateixa atenció per part dels professors i la consecució de les mateixes competències i habilitats de les assignatures dels graus mare.

## 1.2. INFORMACIÓ PÚBLICA

La **fitxa** de la titulació, accessible des del portal UAB ([www.uab.cat](http://www.uab.cat) → Estudis de Grau → Estudis d'espanyol i de clàssiques), conté tota la informació pública sobre els estudis (Informació general / Accés / Pla d'estudis / Mobilitat / Recursos per a l'estudi / Matrícula 1r curs / Automatrícula / El grau en xifres).

*Si hi ha informació adicional d'accés públic en un altre lloc (p.e., portal del centre), si us plau indiqueu la direcció.*

1. També es pot trobar informació al lloc web de la Facultat de Filosofia i Lletres (<http://www.uab.cat/lletres/>).
2. Actualment, hi ha més informació disponible al blog dels Graus Combinats (<http://blogs.uab.cat/grauscombinats/>), en funcionament per primer cop des d'aquest curs (2012-2013).
3. Recomanem també fer ús de les pàgines web del Departament de Filologia Espanyola (<http://dfe.uab.es/files/>) i del Departament de Ciències de l'Antiguitat i de l'Edat Mitjana (<http://www.uab.cat/departament/ciencies-antiguitat-edat-mitjana/>), especialment de l'Àrea de Filologia Llatina (<http://www.uab.cat/servlet/Satellite/el-departament/filologia-llatina-1244182854742.html>) i de l'Àrea de Filologia Grega (<http://www.uab.cat/servlet/Satellite/el-departament/filologia-grega-1254724071501.html>).

## SEGONA PART: ESTAT DE LES PROPOSTES DE MILLORA

### 2.1. ESTAT ACTUAL DE LES MILLORES PROPOSADES EN L'INFORME ANTERIOR

En aquest apartat cal incloure les millores proposades a l'apartat 4 de l'informe anterior, afegint el seu estat actual. Atenció: El 1r any de seguiment no s'ha d'omplir aquest apartat.

Acció	Responsable	Estat actual <sup>(1)</sup>
1. Crear una Comissió de Docència	Facultat/ Coordinació	prevista per al curs 2013-2014 i actualment en procés
2. Crear una delegació d'estudiants	Facultat/ Coordinació	prevista per al curs 2013-2014 i actualment en procés
3. Millorar la coordinació entre el professorat dels diversos departaments	Departaments / Facultat	implantada parcialment
4. Publicació de totes les guies docents	Facultat/Professorat	implantada
5. Estudiar les taxes (fins ara parcials) d'abandonament i d'eficiència	Facultat	pendent pel que fa a la taxa d'abandonament (com que encara no hi ha graduats, no pot haver-hi taxa d'eficiència)
6. Revisió dels terminis de matriculació per adaptar-los a l'inici de la docència del primer semestre	Facultat	cancel·lada (a partir de segon curs, els estudiants ja es matriculaven abans de l'inici de la docència; la matrícula de primer curs, en canvi, s'allarga al mes d'octubre, atès el calendari que marca l'Oficina de Preinscripció Universitària de la Generalitat per a la convocatòria de setembre)
7. Millora del mecanisme de recollida de dades sobre el grau	Facultat/Departaments	implantada parcialment
8. Fomentar la participació en les enquestes PAAD i treballar per fomentar altres mecanismes d'avaluació	Facultat/Departaments	implantada (54% de participació)
9. Replantejament del quadre d'horaris	Facultat	implantada parcialment (el Deganat ha treballat per compactar els horaris dels graus combinats)

(1) "implantada, implantada parcialment, pendent, cancel·lada, etc

#### Comentaris:

1. Durant el curs 2012-2013 han actuat les comissions de docència dels graus simples. Atès que els estudiants dels graus combinats van a les mateixes aules que els estudiants dels graus simples i comparteixen els professors, quan ha estat necessari s'han plantejat en aquestes comissions els temes que els afectaven. Durant el curs 2013-2014 ja s'ha començat a treballar en la constitució d'una comissió de docència específica per als graus combinats, inclòs el grau d'Estudis de català i de clàssiques, en la qual hi hagi representació del Deganat, de la Coordinació dels cinc graus filològics mare i dels estudiants.

2. Durant el curs 2012-2013 els estudiants dels graus filològics simples de la UAB han elegit delegats, que a vegades han actuat també com a portaveus de les inquietuds dels estudiants dels graus combinats corresponents. Durant el curs 2013-2014 ja s'ha començat a treballar per crear una delegació d'estudiants específica per als graus combinats, inclòs el grau d'Estudis d'espanyol i de clàssiques. Està previst que aquesta delegació incorpori dos estudiants de tots i cadascun dels graus combinats: un que es trobi a l'inici de la carrera (a 1r o 2n curs) i l'altre que estigui en un estadi avançat (a 3r o 4t curs). D'aquesta manera quedaran representats els interessos i les necessitats dels deu graus combinats, cadascun dels quals presenta unes particularitats determinades, i també dels estudiants que es troben en diversos estadis del procés de formació, els focus d'atenció dels quals poden ser força diferents.

3. La Comissió de Docència a què ens hem referit en el punt 1 servirà també per a millorar la coordinació entre el professorat dels diversos departaments implicats en la docència del grau d'Estudis d'espanyol i de clàssiques.

7. La delegació d'estudiants a què ens hem referit en el punt 2 servirà també per a millorar els mecanismes de recollida de dades sobre el grau d'Estudis d'espanyol i de clàssiques.

8. Quan es disposi d'una delegació d'estudiants i d'una Comissió de Docència específica per als graus combinats, serà possible recollir més dades sobre el funcionament d'aquestes titulacions, en general, i del grau combinat Estudis d'espanyol i de clàssiques, en particular. Actualment, disposem de la informació que proporcionen les enquestes del Programa d'Avaluació de l'Acció Docent de l'Oficina de Qualitat Docent de la UAB.

## 2.2. RECOMANACIONS DE LES AGÈNCIES D'AVALUACIÓ EXTERNES

*En aquest apartat s'han d'incloure, si escau, les recomanacions que les agències d'avaluació incorporen en els informes finals d'avaluació de la titulació:*

- *de verificació del títol*
- *d'avaluació de modificació*
- *de seguiment de l'any anterior*

Recomanació	Font	Accions realitzades
	AQU Informe seguiment, AQU Informe final verificació....	

## TERCERA PART: ANÀLISI DEL CURS ACTUAL

### 3.1: JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ

La justificació, els objectius i les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?

		Continuen vigents	Cal una actualització
1	La justificació de la titulació	x	
2	Els objectius de la titulació	x	
3	Les competències de la titulació	x	

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

### 3.2. ENTRADA D'ESTUDIANTS

Valorar si els següents aspectes responen a les característiques de la titulació, prenent com a referent el perfil d'ingrés proposat a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés en primer es considera			x	
2	Tenint en compte les característiques particulars d'aquesta titulació, el perfil amb el que accedeixen els nous estudiants es considera	x			
3	La informació que el futur estudiant rep sobre la titulació a través del portal UAB i/o del portal del Centre es considera	x			
4	Les accions que s'han portat a terme per a la difusió de la titulació es considera	x			
5	Les accions d'orientació i acollida d'estudiants realitzades es considera	x			
6	Els sistemes de suport i orientació dels estudiants de nova entrada s'han desenvolupat de manera	x			

**MOLT IMPORTANT:** Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

*Comentaris, suggeriments, propostes de millora:*

1. Les xifres del grau d'Estudis d'espanyol i de clàssiques, força modestes els dos primers anys d'implantació del grau, van millorar força el 2011, però han empitjorat novament el 2012. Així, de les 34 sol·licituds de 2010 es va pujar a les 55 de 2011 i s'ha tornat a baixar a 38 el 2012. També, si ens fixem només en les sol·licituds en primera opció, observem la mateixa línia ascendent-descendent: 3

el 2010, que es tripliquen en 9 el 2011 i que cauen a 5 el 2012. La matrícula reflecteix igualment aquesta situació de decreixement després de l'increment dels anys anteriors: 4 nous estudiants el 2009, 7 el 2010, 15 el 2011 i baixada a 6 el 2012. El més preocupant, però, és que sembla que els estudiants nous no es consoliden en aquest grau: el 2009, primer any d'implantació, hi havia 4 estudiants de nou ingrés (i, òbviament, 4 estudiants en total). El 2010 van entrar 7 estudiants i novament només hi havia 7 estudiants en total, fet que implica que els 4 del curs anterior van abandonar. El 2012 van entrar 15 estudiants i el nombre total de matriculats només era de 16: això vol dir que, dels 7 que van entrar el curs anterior, 6 van abandonar. Finalment, el curs 2012 han entrat 6 estudiants i el nombre total de matriculats continua sent de 16: això implica que s'han perdut 6 estudiants dels que ja hi havia. Si mirem globalment les dades, en els quatre primers anys d'implantació del grau van entrar 32 estudiants, dels quals 16 van abandonar ja el primer curs. Són unes dades molt preocupants.

Si comparem les xifres de demanda (totals i en primera opció) i de matrícula (totals i de nou ingrés) dels quinze graus filològics de la Facultat, veiem que els Estudis d'espanyol i de clàssiques es troben força a la cua de la classificació.

Grau		Oferta	Sol·licituds		Matriculats	
			Total	1a opció	Nous	Total
1	Estudis anglesos	80	591	81	81	252
2	Llengua i literatura espanyoles	60	194	51	60	167
3	Estudis d'anglès i espanyol	30	219	47	32	87
4	Estudis d'anglès i francès	30	192	24	32	71
5	Estudis d'anglès i de clàssiques	30	86	17	32	48
6	Estudis d'anglès i català	30	136	16	29	64
7	Estudis clàssics	40	104	16	25	59
8	Estudis de català i espanyol	30	79	14	22	59
9	Estudis francesos	40	117	11	20	41
10	Estudis de francès i espanyol	30	45	9	18	35
11	Llengua i literatura catalanes	60	91	13	17	79
<b>12</b>	<b>Estudis d'espanyol i de clàssiques</b>	<b>30</b>	<b>38</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>16</b>
13	Estudis de francès i català	30	25	2	4	6
14	Estudis de català i clàssiques	30	24	2	2	7
15	Estudis de francès i clàssiques	30	11	0	0	3

Malgrat aquest fet, els estudiants d'aquest grau combinat contribueixen a engruixir el nombre total d'estudiants de la Facultat que cursen estudis d'espanyol, d'una banda, i de clàssiques, de l'altra. En aquest darrer cas, la contribució és percentualment més rellevant (9,2% dels nous estudiants, 12% del total d'estudiants).

Matriculats 2012	Grau simple	Graus combinats d'espanyol amb...				Total graus combinats amb espanyol	Total espanyol
		anglès	català	francès	clàssiques		
Nous	<b>60 (43%)</b>	32	22	18	<b>6 (4,3%)</b>	<b>78 (57%)</b>	138
Total	<b>167 (46%)</b>	87	59	35	<b>16 (4,4%)</b>	<b>197 (54%)</b>	364

Matriculats 2012	Grau simple	Graus combinats de clàssiques amb...				Total graus combinats amb clàssiques	Total clàssiques
		anglès	espanyol	català	francès		

Nous	<b>25 (38%)</b>	32	<b>6 (9,2%)</b>	2	0	<b>40 (62%)</b>	65
Total	<b>59 (44%)</b>	48	<b>16 (12%)</b>	7	3	<b>74 (56%)</b>	133

Pel que fa al nombre mitjà de crèdits matriculats pels estudiants del grau combinat d'Estudis d'espanyol i clàssiques, aquest és de 58,1 (superior, doncs, al 56,3 del curs 2011), però queda encara per sota del nombre teòric de crèdits previstos per a un curs acadèmic (60) i és dels més baixos dels quinze graus filològics.

Grau	Mitjana de crèdits matriculats (2012)
Estudis d'anglès i espanyol	62,5
Estudis d'anglès i català	61,1
Estudis de català i espanyol	61,1
Estudis anglesos	60,7
Estudis d'anglès i francès	60,6
Llengua i literatura catalanes	60,2
Estudis clàssics	60,1
Estudis de català i clàssiques	60,0
Estudis de francès i clàssiques	60,0
Llengua i literatura espanyoles	59,6
Estudis francesos	59,6
Estudis de francès i espanyol	59,0
<b>Estudis d'espanyol i de clàssiques</b>	<b>58,1</b>
Estudis d'anglès i de clàssiques	57,5
Estudis de francès i català	57,0

2. Quant a la nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrés, s'observa una línia contrària a la matrícula: descendent-ascendent. Així, el 2010 era força alta (8,69 punts) però el 2011 va baixar tot un punt, fins a situar-se en el 7,69, coincidint amb la duplicació de les xifres de matrícula; el 2012, en què s'ha tornat a unes xifres de matrícula similars a les de fa dos anys, s'ha recuperat també força la nota mitjana: ha estat de 8,46 punts, que situa aquest grau entre els cinc graus filològics amb una millor nota mitjana d'entrada.

	Grau	Nota de tall 2012	Nota mitjana 2012
1	Estudis de català i clàssiques	5,00	11,48
2	Estudis d'anglès i espanyol	7,52	9,15
3	Llengua i literatura catalanes	5,00	8,73
4	Estudis anglesos	6,82	8,57
<b>5</b>	<b>Estudis d'espanyol i de clàssiques</b>	<b>5,00</b>	<b>8,46</b>
6	Estudis clàssics	5,00	8,42
7	Estudis d'anglès i de clàssiques	5,00	8,08
8	Estudis d'anglès i francès	6,27	7,75
9	Llengua i literatura espanyoles	5,14	7,72
10	Estudis d'anglès i català	5,54	7,61
11	Estudis de francès i català	5,00	7,48
12	Estudis de català i espanyol	5,00	7,21
13	Estudis de francès i espanyol	5,00	6,91
14	Estudis francesos	5,00	6,70
15	Estudis de francès i clàssiques	(sense entrada)	(sense entrada)

Pel que fa a les vies d'entrada, quatre dels nous estudiants han passat per les PAU, mentre que 1 prové d'un canvi de titulació. Aquesta darrera via d'accés sembla força activa a tots els graus



filològics de la Facultat, fins i tot en aquells amb una matrícula molt baixa.

4. La titulació d'Estudis d'espanyol i de clàssiques va tenir tres vies de difusió en les quals es va implicar la coordinació dels graus combinats: les Jornades de Portes Obertes celebrades al campus de Bellaterra de la UAB, les visites als Instituts i Ajuntaments que van sol·licitar informació sobre els graus filològics combinats i la presència al Saló de l'Ensenyament. Val a dir que totes les presentacions dels graus filològics combinats es van fer conjuntament. Per tant, les diferències que s'hi observen en el nombre d'estudiants de nou ingrés, en ocasions molt elevades, no poden tenir gaire a veure amb les accions de promoció que s'han dut a terme, sinó que s'han de justificar per factors socials d'arrels més profundes.

### Glossari:

**Perfil dels nous estudiants:** Informació sobre els estudiants de nou accés: Vies d'accés; opció escollida; nota de tall; nota mitjana dels estudiants de nova entrada; compaginació d'estudis i treball; altres informacions rellevants sobre els nous matriculats.

**Accions de difusió de la titulació:** Accions desenvolupades per iniciativa de la pròpia titulació: visites a instituts, actuacions amb estudiants de secundària, participació al Saló de l'Ensenyament...

**Accions d'acollida:** Accions que es desenvolupen a l'inici del curs acadèmic, enfocades als nous alumnes: sessions d'acollida, estudiants assessors, etc.

**Accions d'orientació:** Accions d'orientació acadèmica explicatives del programa de la titulació i del seu desenvolupament.

### Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Nombre de places ofertades: <b>30</b>
Nombre de sol·licituds: <b>38</b>
Nombre de sol·licituds (1a opció): <b>5</b>
Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés: <b>6</b>
Nombre total de matriculats: <b>16</b>
Nota de tall: <b>5</b>
Nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrés: <b>8,46</b>
Nombre de crèdits matriculats pels estudiants: <b>58,1</b>
Alumnes de nou ingrés per la via de les PAAU: <b>4 (67%)</b>
Alumnes de nou ingrés per la via del FP/CFGs: <b>0 (0%)</b>
Alumnes de nou ingrés per la via Titulats: <b>0 (0%)</b>
Alumnes de nou ingrés per la via Canvi de carrera: <b>1 (17%)</b>
Alumnes de nou ingrés per la via Majors de 25 anys: <b>0 (0%)</b>
Alumnes de nou ingrés per la via Altres: <b>1 (17%)</b>
<a href="#">Alumnes en dedicació completa i parcial</a>

### 3.3. PROFESSORAT

Ja es valora a l'informe de seguiment de les titulacions que es combinen

### 3.4. RECURSOS D'APRENTATGE I PERSONAL DE SUPORT

Ja es valora a l'informe de seguiment de les titulacions que es combinen

### 3.5. PLANIFICACIÓ DELS ENSENYAMENTS

Ja es valora a l'informe de seguiment de les titulacions que es combinen

### 3.6. DESENVOLUPAMENT DELS ENSENYAMENTS

Valorar el desenvolupament de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El desenvolupament global de les activitats docents es considera <sup>(1)</sup>	x			
2	El desenvolupament de les pràctiques externes es considera				<i>Encara no s'han posat en funcionament.</i>
3	El desenvolupament dels Treballs Fi de Grau es considera				<i>Encara no s'han posat en funcionament.</i>
4	El desenvolupament del pla d'acció tutorial es considera	x			
5	El desenvolupament dels programes de mobilitat es considera <sup>(2)</sup>	x			
6	La coordinació i el treball en equip entre el professorat de la titulació es considera	x			
7	La càrrega prevista de treball de l'estudiant, tant a nivell d'assignatura com a nivell global del curs es considera	x			
8	Considerat globalment, la grandària dels grups de classe (nombre d'estudiants) es considera	x			
9	Les activitats d'orientació acadèmica realitzades es considera (Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")				<i>El curs 2013-2014 encara no hi havia estudiants de quart a qui orientar.</i>
10	Les activitats d'orientació professional realitzades es considera (Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")				<i>El curs 2013-2014 encara no hi havia estudiants de quart a qui orientar.</i>

(1) Valoreu-lo en funció de les queixes i/o suggeriments rebudes dels estudiants i professors.

(2) Valoreu nombre d'estudiants "in" i "out", destinació/procedència dels estudiants, protocol d'assignació de places, seguiment dels estudiants, càrrega de treball generada a nivell de titulació, etc.

**MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.**

*Comentaris, suggeriments, propostes de millora:*

1. Durant el curs 2012-2013, 17 grups del grau d'Estudis d'espanyol i de clàssiques van respondre les enquestes del Programa d'Avaluació de l'Acció Docent (PAAD) de l'Oficina de Qualitat Docent (OQD). El percentatge de participació dels estudiants va ser significatiu: del 54%. La nota mitjana amb què van valorar l'acció docent rebuda és satisfactòria: 3,13 sobre 4, que correspon a un notable (equival a un 7,825 sobre 10). Aquesta qualificació se situa més aviat a la banda baixa de les valoracions dels graus filològics (que, tanmateix, sempre oscil·len dins la franja del notable: entre 7,475 i 8,85).

Grau		Enquestes PAAD 2012-2013		
		Grups	Participació	Nota mitjana
1	Estudis francesos	5	52%	3,54
2	Estudis d'anglès i de clàssiques	18	58%	3,48
3	Estudis d'anglès i francès	17	58%	3,46
4	Estudis de francès i clàssiques	6	66%	3,42
5	Estudis anglesos	27	57%	3,36
6	Estudis clàssics	14	58%	3,27
7	Estudis d'anglès i espanyol	36	57%	3,22
8	Estudis d'anglès i català	24	58%	3,20
9	Llengua i literatura catalanes	24	61%	3,16
<b>10</b>	<b>Estudis d'espanyol i de clàssiques</b>	<b>17</b>	<b>54%</b>	<b>3,13</b>
11	Estudis de català i clàssiques	12	60%	3,09
12	Llengua i literatura espanyoles	34	54%	3,07
13	Estudis de francès i espanyol	16	58%	3,04
14	Estudis de català i espanyol	32	58%	3,00
15	Estudis de francès i català	10	60%	2,99

Si tenim en compte les dades dels darrers cursos, s'observa una estabilització en els resultats de les enquestes PAAD: 3,02 el 2010, 3,08 el 2011 i 3,13 el 2012. La participació puja moderadament: 50% i 49% respectivament el 2010 i 2011, enfront de 54% el 2012.

Quan es disposi d'una delegació d'estudiants dels graus combinats (vegeu l'apartat "Resum valoratiu i propostes de millora"), es disposarà també d'una altra via qualitativa de recollida de les opinions i valoracions dels estudiants.

6. Tenint en compte que el gruix de la docència d'aquest grau és impartida per professors de dos departaments, és raonable pensar que la creació de la Comissió de Docència dels graus combinats, prevista el curs passat però encara no constituïda, ajudarà a establir una via de coordinació més fluida i estable, tot i que no s'han detectat problemes greus en aquest sentit (vegeu l'apartat "Resum valoratiu i propostes de millora").

#### Glossari:

**Orientació acadèmica:** Orientació sobre la pròpia titulació (mencions, assignatures optatives, objectius de les diferents opcions, etc.), infraestructura docent (aules, laboratoris, aules informàtiques, sales d'estudi, etc.), serveis (biblioteca, campus virtual, etc.), horaris, tutors, coordinadors, estructura de la Facultat o Escola, etc.

**Orientació professional:** Orientació sobre la professió, sortides professionals, visites a empreses o organitzacions, conferències, etc.

#### Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Ràtio Alumnes (Equivalent a Temps complet) /Professors (Equivalent a Temps Complet)
Nombre d'alumnes que han fet pràctiques externes
Grandària de grups
Alumnes IN i OUT

### 3.7. RESULTATS ACADÈMICS

Valoreu els resultats acadèmics assolits

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El rendiment acadèmic per assignatures i global de la titulació és, en general,...	x			
2	La taxa de graduació de la titulació és considera (1)				<i>Encara no hi ha graduats.</i>
3	La taxa d'abandonament de la titulació es considera			x	
4	La taxa d'eficiència de la titulació es considera				<i>Encara no hi ha graduats.</i>
5	Els indicadors de resultats acadèmics s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada (2) de forma ...				<i>Encara no es disposa de tots els indicadors.</i>

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

(1) La taxa de graduació i abandonament de la titulació no s'obtenen fins que la titulació no porta implantada n (durada teòrica de l'estudi) o més anys. En el cas de l'abandonament disposeu d'un abandonament parcial orientatiu.

(2) Taxes de graduació, abandonament i eficiència previstos a la memòria de verificació

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

1. S'observa una gran millora en la taxa de rendiment del grau d'Estudis d'espanyol i de clàssiques: partint d'un valor molt baix el 2009, any d'implantació del grau (32,5%), es va produir una millora el 2010 (47,14%), consolidada el 2011 (50%); a partir d'aquí, el 70,32% del 2012 suposa un salt qualitatiu important, que situa el grau a un nivell comparativament bo.

	Grau	Taxa de rendiment (crèdits superats sobre crèdits matriculats)
1	Estudis de francès i clàssiques	90,00%
2	Estudis de francès i català	78,95%
3	Estudis anglesos	77,91%
4	Llengua i literatura espanyoles	76,09%
5	Estudis d'anglès i espanyol	75,72%
6	Estudis d'anglès i francès	73,88%
7	Llengua i literatura catalanes	73,54%
8	Estudis clàssics	73,22%
9	Estudis de català i clàssiques	71,43%
<b>10</b>	<b>Estudis d'espanyol i de clàssiques</b>	<b>70,32%</b>
11	Estudis de català i espanyol	66,56%
12	Estudis francesos	65,33%
13	Estudis d'anglès i català	64,46%
14	Estudis de francès i espanyol	54,65%
15	Estudis d'anglès i de clàssiques	50,87%

En el cas dels estudiants de nou ingrés, la progressió de la taxa de rendiment és similar, però amb un resultat final encara més positiu: partint d'un valor inicial molt baix el 2009 (32,5%), es va produir una millora el 2010 (47,14%), consolidada el 2011 (47,48%); a partir d'aquí, el 78,18% del 2012 suposa un salt qualitatiu importantíssim, que situa el grau d'Estudis d'espanyol i de clàssiques en tercer lloc quant a rendiment dels estudiants de nou ingrés.

	Grau	Rendiment estudiants nou ingrés (crèdits superats sobre crèdits matriculats)
1	Estudis de català i clàssiques	90,00%
2	Llengua i literatura espanyoles	78,30%
<b>3</b>	<b>Estudis d'espanyol i de clàssiques</b>	<b>78,18%</b>
4	Llengua i literatura catalanes	77,64%
5	Estudis anglesos	73,60%
6	Estudis clàssics	70,90%
7	Estudis d'anglès i espanyol	70,31%
8	Estudis de francès i català	70,27%
9	Estudis d'anglès i francès	68,34%
10	Estudis de català i espanyol	62,80%
11	Estudis de francès i espanyol	61,14%
12	Estudis francesos	50,77%
13	Estudis d'anglès i català	50,18%
14	Estudis d'anglès i de clàssiques	40,85%
15	Estudis de francès i clàssiques	-----

Com és lògic, la taxa d'èxit (crèdits superats sobre crèdits presentats) és encara més elevada que la taxa de rendiment (crèdits superats sobre crèdits matriculats), i arriba al 83,85%, una valor que està bé també en termes comparatius, com mostra la taula de sota. El que és realment remarcable del curs 2012, però, és que trenca bruscament la tendència al descens continuat de la taxa d'èxit, i la reabilita prop del màxim assolit el primer curs acadèmic: 81,25% el 2009, 68,75% el 2010, 57,69% el 2011, però 83,85% el 2012.

	Grau	Taxa d'èxit (crèdits superats sobre crèdits presentats)
1	Estudis de francès i clàssiques	96,43%
2	Llengua i literatura espanyoles	86,24%
3	Estudis clàssics	85,21%
4	Estudis anglesos	84,73%
5	Estudis francesos	83,87%
<b>6</b>	<b>Estudis d'espanyol i de clàssiques</b>	<b>83,85%</b>
7	Llengua i literatura catalanes	83,36%
8	Estudis d'anglès i francès	82,40%
9	Estudis d'anglès i espanyol	82,16%
10	Estudis de francès i català	81,82%
11	Estudis d'anglès i català	77,59%
12	Estudis de català i espanyol	76,48%
13	Estudis de català i clàssiques	75,76%
14	Estudis de francès i espanyol	73,15%
15	Estudis d'anglès i de clàssiques	66,10%

El descens que havia patit en cursos anteriors la taxa d'èxit anava paral·lel a la disminució acusada del percentatge de no presentats: 56% el 2009, 27% el 2010, 14% el 2011; és a dir, incrementar el nombre de crèdits avaluats suposava també incrementar el nombre de crèdits no superats. El curs 2012-2013, però, ha dut al trencament de la tendència d'aquestes dues taxes a avançar paral·leles: el nombre de no presentats s'ha incrementat lleument (ha passat del 14% al 16%), mentre que la taxa d'èxit s'ha disparat (ha pujat del 57,69% al 83,85%).

	Grau	No presentats 2012
1	Estudis de francès i català	2%
2	Estudis de català i clàssiques	6%
3	Estudis de francès i clàssiques	7%
4-5	Estudis d'anglès i espanyol	8%
	Estudis anglesos	8%
6-7-8	Llengua i literatura catalanes	11%
	Llengua i literatura espanyoles	11%
	Estudis d'anglès i francès	11%
9	Estudis de català i espanyol	12%
10	Estudis clàssics	14%
<b>11</b>	<b>Estudis d'espanyol i de clàssiques</b>	<b>16%</b>
12	Estudis d'anglès i català	17%
13	Estudis francesos	22%
14-15	Estudis de francès i espanyol	23%
	Estudis d'anglès i de clàssiques	23%

2. El grau d'Estudis d'espanyol i de clàssiques no disposa encara de graduats, malgrat que el primer curs d'implantació va ser el 2009-2010.

3. Quan es calculen percentatges sobre nombres absoluts molt baixos, el valor de les taxes resultants és relatiu. No cal dir que una taxa del 100% d'abandonament crida molt l'atenció, però cal tenir en compte que la interpretació d'aquest valor és ben diferent si el nombre d'estudiants de la cohort és de 40 que si és de 4, com en aquest cas. Val a dir que les taxes d'abandonament orientatives dels anys posteriors milloren: el 2010 es va reduir al 85,71% i el 2011 al 40%. Tot i això, els valors superen sempre la taxa de referència de la memòria (30%). Com que pràcticament tots els graus filològics presenten alhora una taxa d'abandonament elevada i un percentatge alt d'estudiants que hi accedeixen per la via del canvi de titulació, intuïm que es produeix un transvasament d'estudiants entre uns graus filològics i uns altres. Si això es confirma, no ens enfrontem a un cas de pèrdua d'estudiants, sinó de redistribució entre titulacions. Analitzar-ho és una de les propostes de millora prioritàries (vegeu l'apartat "Resum valoratiu i propostes de millora").

	Grau	Taxa d'abandonament (1a cohort: 2009; 2010 per a Est. fr. i els seus combinats)
1	Estudis de francès i clàssiques	0%
2	Llengua i literatura catalanes	25,00%
3	Estudis d'anglès i de clàssiques	40,00%
4	Estudis anglesos	42,50%
5	Estudis clàssics	42,86%
6	Estudis de francès i espanyol	46,15%

7	Estudis d'anglès i francès	46,67%
8	Llengua i literatura espanyoles	48,57%
9	Estudis francesos	52,17%
10	Estudis de català i espanyol	54,55%
11	Estudis d'anglès i espanyol	57,69%
12	Estudis d'anglès i català	66,67%
13	Estudis de francès i català	83,33%
14	Estudis de català i clàssiques	100%
15	<b>Estudis d'espanyol i de clàssiques</b>	<b>100%</b>

4. El grau d'Estudis d'espanyol i de clàssiques no disposa encara de graduats i, per tant, no se'n pot valorar la taxa d'eficiència.

5. Fins que no disposem de taxes de graduació i d'eficiència no serà possible valorar-ne l'ajustament a les previsions de la memòria. L'única comparació possible el curs 2012-2013 afecta la taxa d'abandonament (establerta en el 30% a la memòria), tot i que no sembla que es pugui atorgar gaire valor a un percentatge que es calcula per a quatre estudiants. El més raonable, deixant de banda els percentatges, és analitzar si els quatre estudiants en qüestió van abandonar la Facultat o bé van traslladar-se a un altre dels quinze graus filològics que s'hi ofereixen, cas en què hauríem de llegir les xifres en termes de redistribució d'estudiants i no de pèrdua.

#### Glossari:

**Rendiment acadèmic:** Resultats de les avaluacions als alumnes expressats en termes de taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) i en taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats)

**Taxa de graduació:** Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que s'han graduat l'any previst de graduació o l'any següent, respecte al conjunt d'estudiants d'aquesta cohort.

**Taxa d'abandonament:** Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que sense haver-se graduat, no han estat matriculats ni l'any previst de graduació ni l'any següent, respecte al conjunt dels estudiants d'aquesta cohort.

**Taxa d'eficiència:** Relació percentual entre els crèdits teòrics del pla d'estudis dels que s'havien de matricular el conjunt de graduats d'un curs acadèmic, respecte als crèdits que realment han matriculat aquest conjunt de graduats.

#### Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ):

Taxa de rendiment: <b>70,32%</b>
Taxa d'èxit: <b>83,85%</b>
Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés: <b>78,18%</b>
Percentatge de no presentats: <b>16%</b>
Taxa de rendiment, d'èxit i % de no presentats, per assignatures
Taxa d'abandonament
Taxa de graduació
Taxa d'eficiència

### 3.8. EL SISTEMA INTERN DE QUALITAT (SIQ)

Valoreu el funcionament del Sistema Intern de Qualitat

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La disponibilitat de les dades: accés, transparència claredat es considera ...	x			
2	El catàleg d'indicadors disponibles per analitzar el funcionament de la titulació es considera	x			
3	El funcionament de les comissions de docència o coordinació de les titulacions i/o del Centre en el procés de seguiment es considera ...				(encara no es disposa de comissió de docència)
4	Els mecanismes de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu (estudiants, professors, egessats, ocupadors, agents socials, etc.) establerts funcionen d'una manera ...	x			
5	El seguiment de l'adquisició de competències per part de l'estudiant funciona d'una manera ... <i>(indiqueu com es fa a l'apartat de comentaris)</i>	x			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores.

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

2. En aquelles titulacions en què l'entrada d'estudiants per la via del canvi de titulació és percentualment elevada (com en els Estudis d'espanyol i de clàssiques: el 17%), seria interessant de disposar de la informació sobre les titulacions d'origen. És a dir, saber de quines titulacions marxen els estudiants per anar a unes altres. A la taula de sota es veu com la via d'entrada per canvi de titulació és activa a quasi tots els graus filològics, fins i tot en casos de matrícula global prou baixa, com és el cas d'aquest grau.

Grau		Estudiants de nou ingrés per la via de canvi de titulació	Percentatge sobre el total d'estudiants de nou ingrés
1	Estudis anglesos	14	17%
2-3	Estudis d'anglès i català	9	31%
	Llengua i literatura espanyoles	9	15%
4	Estudis d'anglès i francès	8	25%
5	Estudis d'anglès i espanyol	7	22%
6	Estudis de català i espanyol	5	23%
7-8	Llengua i literatura catalanes	4	24%



	Estudis d'anglès i de clàssiques	4	13%
9-10	Estudis de francès i espanyol	3	17%
	Estudis clàssics	3	12%
11	Estudis francesos	2	10%
12-13	Estudis de francès i català	1	25%
	<b>Estudis d'espanyol i de clàssiques</b>	<b>1</b>	<b>17%</b>
14-15	Estudis de català i clàssiques	0 (sobre 2)	
	Estudis de francès i clàssiques	0 (sobre 0)	

4. Per recollir el grau de satisfacció dels estudiants es disposa del Programa d'Avaluació de l'Acció Docent de l'Oficina de Qualitat Docent. Quan s'hagi constituït la delegació d'estudiants i la Comissió de Docència, aquestes vies també serviran per a recollir impressions dels estudiants i del professorat. Quan faci més temps de la implantació del grau, serà possible plantejar-se la recollida del nivell de satisfacció dels egressats, dels ocupadors i d'altres agents socials.

5. Pel que fa al seguiment de l'adquisició de competències per part de l'estudiant, aquest es fa a través dels sistemes d'avaluació establerts en cada assignatura, els quals apareixen detallats en cadascuna de les guies docents.

#### **Glossari:**

**Mecanismes de recollida del grau de satisfacció:** Mitjans utilitzats per recollir les valoracions que fan diferents col·lectius amb relació al desenvolupament del programa formatiu.

Els mitjans poden ser gestionats a nivell central o a nivell de centre. Mitjans gestionats a nivell central: enquestes a alumnes, enquestes a recents egressats, enquestes d'inserció laboral, opinió dels ocupadors, etc. Mitjans gestionats a nivell de titulació i/o centre: opinió del professorat, opinió del PAS, enquestes pròpies de funcionament d'una assignatura o un mòdul, etc.

**Recollida d'evidències de l'adquisició de competències:** Mitjans dels quals disposa la titulació per assegurar que els estudiants assoleixen les competències pròpies de la titulació.

Aquests mecanismes es poden aplicar a diferents nivells (a nivell assignatura mitjançant els sistemes d'avaluació establerts, a nivell de curs o quan s'han completat un nombre concret de cursos, a nivell d'egressat), i poden participar col·lectius no acadèmics (tutors d'empresa en les pràctiques externes o en alguns TFG, etc.)

## QUARTA PART: RESUM VALORATIU I PROPOSTES DE MILLORA

### RECULL DE LES PROPOSTES DE MILLORA INDICADES A LA TERCERA PART DE L'INFORME

Acció	Responsable de la implantació de la millora	Prioritat <sup>(1)</sup>	Resultat esperat	Requereix modificació de la memòria?	Terminis
1. Analitzar els casos de canvi de titulació en el conjunt de graus filològics	Cap de Gestió Acadèmica / Coordinadora	Alta	Comprendre millor si es produeix un abandonament real d'aquests graus o si més aviat hi ha una redistribució dels estudiants, per poder incidir-hi més eficaçment	No	2013-2014
2. Crear una delegació d'estudiants dels graus combinats	Vicedegà d'Estudiants / Coordinadora	Alta	Tenir oberta una via de comunicació més directa amb els estudiants dels graus combinats, que permeti obtenir-ne dades rellevants: interessos, inquietuds, dificultats, propostes, valoracions, etc., per millorar el servei docent que se'ls ofereix	No	2013-2014
3. Crear una Comissió de Docència dels graus combinats	Vicedegà d'Estudiants / Coordinadora	Alta	Disposar d'un òrgan que pugui facilitar la coordinació de l'acció docent del professorat dels graus combinats, que pertany a diferents departaments filològics	No	2013-2014
4. Establir mecanismes de coordinació del Treball de Final de Grau dels graus combinats	Coordinadora/ Coordinadors del TFG dels cinc Departaments	Alta	Evitar desajustaments de calendari i de procediment, atès que cada departament filològic ha elaborat una guia docent del TFG diferenciada	No	2013-2014
5. Establir mecanismes de coordinació de les Pràctiques externes dels graus combinats	Coordinadora/ Coordinadors de Pràctiques externes dels cinc Departaments	Alta	Evitar desajustaments de calendari i de procediment, atès que cada departament filològic ha elaborat una guia docent diferenciada	No	2013-2014

			per a les pràctiques externes		
6. Impulsar accions de promoció dels graus filològics combinats entre el professorat de secundària i els estudiants de batxillerat, atesa la baixa matrícula que presenten alguns d'aquests graus	Vicedegà d'Estudiants/ Coordinadora	Alta	Millorar les dades de matrícula i ajustar el perfil dels estudiants de nou ingrés, gràcies a un coneixement més precís, en els sectors socials oportuns, d'una oferta universitària exclusiva de la UAB i encara força nova	No	2014-2015

<sup>(1)</sup> Alta, mitjana, baixa

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

1. Objectiu: Disposar d'uns indicadors que recullin, per als cursos 2009-2010, 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013 i 2013-2014 les dades següents: *a.* per a cada grau filològic, quina és la titulació d'origen dels estudiants que hi han accedit a través de la via del canvi de titulació; *b.* per a cada grau filològic, quins dels estudiants que han abandonat el grau apareixen matriculats en altres graus de la Facultat. El creuament de totes aquestes dades ha de permetre distingir els casos d'abandonament dels casos de redistribució entre graus filològics, i ha de fer possible tenir una taxa d'abandonament real (i una taxa de redistribució). Gràcies a aquesta distinció ens podem plantejar mesures per reduir l'abandonament o bé per millorar la tria en el moment de matricular-se en un grau filològic, de manera que s'eviti haver de recórrer a canvis posteriors de titulació.
2. Objectiu: Establir els mecanismes per a l'elecció d'una delegació d'estudiants dels graus combinats, elegir aquesta delegació, aprovar-ne el funcionament, reunir-la amb la periodicitat que s'estipuli i fer-la esdevenir una via àgil d'interlocució entre els estudiants, la Coordinació del grau i el Vicedeganat d'Estudiants.
3. Objectiu: Establir els mecanismes per a la constitució d'una Comissió de Docència dels graus combinats, constituir-la, aprovar-ne el reglament de funcionament, reunir-la amb la periodicitat que s'estipuli i fer-la esdevenir una via de coordinació entre els professors dels diversos Departaments implicats en la docència dels graus combinats.
4. Objectiu: Establir unes bases comunes de funcionament del TFG dels graus combinats, tant pel que fa a calendari com a procediments, recollir-les en un document accessible per als estudiants i els professors, i acordar uns criteris d'assignació de tutors de treball de final de grau, tenint en compte les idiosincràsies dels Departaments implicats.
5. Objectiu: Establir unes bases comunes de funcionament de les pràctiques externes dels graus combinats, tant pel que fa a calendari com a procediments, recollir-les en un document accessible per als estudiants i els professors, i acordar uns criteris d'assignació de places, tenint en compte les

idiosincràsies dels Departaments implicats.

6. Objectiu: Incrementar el coneixement, entre els professors i els estudiants de batxillerat, de l'existència dels graus filològics combinats i de les característiques que presenten, a través d'accions de promoció que aprofitin les vies de contacte ja existents (Jornades de Portes Obertes, Visites als Centres i Ajuntaments, Saló de l'Ensenyament) o bé que n'imaginin de noves.

### **Resum valoratiu**

Com hem assenyalat en l'apartat "1.1. Descripció de la titulació", els graus filològics combinats que ofereix la Facultat de Filosofia i Lletres de la UAB no impliquen la programació de cap assignatura que els sigui exclusiva, sinó que s'ofereixen a partir de les assignatures pertanyents als plans d'estudis d'altres graus. Els estudiants dels graus combinats s'integren a les aules amb la resta d'estudiants dels graus filològics que combinen, i reben docència dels mateixos professors. Aquest fet, a banda d'assegurar la mateixa atenció docent i la consecució de les mateixes competències i habilitats, suposa una clara optimització dels recursos que la UAB dedica a les titulacions filològiques.

Per aquesta raó, a l'hora de valorar l'entrada d'estudiants en un grau filològic combinat, no ho podem fer de manera independent de l'entrada de la resta de graus filològics. El grau d'Estudis d'espanyol i de clàssiques va tenir només sis estudiants de nou ingrés el curs 2012-2013. Aquests estudiants, però, formen part dels 138 estudiants de nou ingrés que van iniciar estudis d'espanyol i dels 65 estudiants de nou ingrés que van iniciar estudis de clàssiques. De la mateixa manera, els estudiants dels quatre cursos del grau combinat d'Estudis d'espanyol i de clàssiques, que són setze, s'integren en un col·lectiu de 364 estudiants que cursen estudis d'espanyol i de 133 estudiants que cursen estudis de clàssiques.

D'altra banda, el fet que els indicadors dels graus combinats estiguin desagregats (i que no disposem dels conjunts) dificulta força les valoracions de determinats percentatges, especialment quan aquests es calculen sobre una mostra molt baixa. Un percentatge del 100% d'abandonament resulta alarmant: cal dir, però, que la lectura que té sobre una cohort de 4 estudiants (com és el cas) no és la que tindria sobre una cohort de 40. De tota manera, tal com hem inclòs a les propostes de millora, caldrà estudiar cas per cas els estudiants que han deixat de matricular-se en aquest grau, per saber si realment han abandonat o si simplement s'han redistribuït entre altres graus filològics.

Per la resta, els indicadors del grau d'Estudis d'espanyol i de clàssiques són satisfactoris. Els estudiants d'aquest grau tenen una bona taxa de rendiment, del 70,32%, que tanmateix millora entre els estudiants de nou ingrés: 78,18%, possiblement perquè han entrat amb una nota mitjana prou alta (un 8,46). També és molt satisfactòria la taxa d'èxit, del 83,85%, que es combina, però, amb un percentatge de no presentats del 16%. Finalment, les enquestes del Programa d'Avaluació de l'Acció Docent del professorat mostren un bon grau de satisfacció entre els estudiants: 3,13 sobre 4, que és un notable (equival a un 7,825 sobre 10).

