

UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA

INFORME DE SEGUIMENT de GRAU DEL CURS ACADÈMIC 2012-2013

GRAU D'ESTUDIS CLÀSSICS

	Responsable elaboració	Responsable aprovació
Càrrec o òrgan	Sebastià Giralt (coordinador de la titulació)	
Data	20/01/14	

PRIMERA PART

1.1. DESCRIPCIÓ DE LA TITULACIÓ

Grau d'Estudis Clàssics

Centre: Facultat de Filosofia i Lletres

1.2. INFORMACIÓ PÚBLICA

La **fitxa** de la titulació, accessible des del portal UAB, (www.uab.cat→Estudis de Grau), conté tota la informació pública sobre els estudis.

Si hi ha informació addicional d'accés públic en un altre lloc (p.e., portal del centre), si us plau indiqueu la direcció.

SEGONA PART: ESTAT DE LES PROPOSTES DE MILLORA

2.1. ESTAT ACTUAL DE LES MILLORES PROPOSADES EN L'INFORME ANTERIOR

En aquest apartat cal incloure les millores proposades a l'apartat 4 de l'informe anterior, afegint el seu estat actual Atenció: El 1r any de seguiment no s'ha d'omplir aquest apartat.

Acció	Responsable	Estat actual ⁽¹⁾
Continuar diversificant les accions de la difusió de la titulació	Facultat / Coordinació de grau	En estudi
Endarrerir més l'inici del primer curs	Facultat	Parcialment implementat
Activar l'aplicatiu per a les guies docents	Rectorat / Facultat	En preparació
Desdoblar les assignatures de gramàtica i textos a primer	Rectorat / Facultat	En preparació per al curs 2013-214
Fer signar al professorat les hores d'atenció als estudiants.	Facultat	Pendent
Revisar l'estat de les aules i l'adequació de calefacció a les aules	Rectorat / Facultat	Parcialment implementat
Revisar el suport informàtic a la facultat i la biblioteca: l'abast de la wifi, la connexió des de les aules d'informàtica, augment del nombre d'ordinadors de lliure disposició per als estudiants i de portàtils per a ús a l'aula, extensió de l'equipament informàtic a les aules.	Rectorat / Facultat / Servei de biblioteques	Parcialment implementat
Revisar el funcionament del Campus Virtual i activar l'opció de rebre notificacions al correu electrònic del professor.	OAID	Pendent
Ampliar l'horari de les biblioteques i no tancar-les durant els períodes festius.	Rectorat / Servei de biblioteques	Pendent
Ampliar l'abast i l'accés d'algunes bases de dades, per exemple JSTOR, o adquirir-ne de noves, com Mirabilia.	Servei de biblioteques	Pendent
Organitzar uns horaris més equilibrats	Facultat	En preparació per al curs 2013-214
Avançar en la coordinació dins la	Coordinació de grau	En curs

titulació		
Millorar la comunicació entre universitats i la informació prèvia als estudiants en els programes de mobilitat.	Rectorat / Facultat	Pendent
Impulsar activitats d'orientació professional quan el desenvolupament del grau arribi al darrer curs.	Coordinació de grau	Implantat
Repartir amb més regularitat les enquestes als estudiants	Facultat	Pendent

(1) "implantada, implantada parcialment, pendent, cancel·lada, etc

Comentaris:

2.2. RECOMANACIONS DE LES AGÈNCIES D'AVALUACIÓ EXTERNES

En aquest apartat s'han d'incloure, si escau, les recomanacions que les agències d'avaluació incorporen en els informes finals d'avaluació de la titulació:

- de verificació del títol
- d'avaluació de modificació
- de seguiment de l'any anterior

Recomanació	Font	Accions realitzades
	AQU Informe seguiment, AQU Informe final verificació....	

TERCERA PART: ANÀLISI DEL CURS ACTUAL

3.1: JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ

La justificació, els objectius i les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?

		Continuen vigents	Cal una actualització
1	La justificació de la titulació	X	
2	Els objectius de la titulació	X	
3	Les competències de la titulació	X	

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

3.2. ENTRADA D'ESTUDIANTS

Valorar si els següents aspectes responen a les característiques de la titulació, prenent com a referent el perfil d'ingrés proposat a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés en primer es considera		X		
2	Tenint en compte les característiques particulars d'aquesta titulació, el perfil amb el que accedeixen els nous estudiants es considera		X		
3	La informació que el futur estudiant rep sobre la titulació a través del portal UAB i/o del portal del Centre es considera		X		
4	Les accions que s'han portat a terme per a la difusió de la titulació es consideren	X			
5	Les accions d'orientació i acollida d'estudiants realitzades es consideren	X			
6	Els sistemes de suport i orientació dels estudiants de nova entrada s'han desenvolupat de manera		X		

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

1. El nombre d'estudiants de nou ingrés s'ha mantingut en relació al curs 2011-2012, en un lleuger ascens

respecte als anteriors. De tota manera caldria intentar que augmentés i, per tant, convindria estudiar les accions actuals de la difusió de la titulació per veure com millorar-les i diversificar-les.

2. Cal destacar l'increment progressiu de la mitjana de la nota d'entrada dels estudiants de nou accés, actualment ja molt alta i que demostra que els matriculats al grau vénen per un interès clar en els estudis, ja que haurien pogut optar per altres graus. A més, per gairebé tots és primera opció. De tota manera, el perfil dels estudiants de primer ha estat massa heterogeni. És lamentable que a secundària no tots els alumnes tinguin la possibilitat de cursar llatí i sobretot grec. Per intentar corregir-ho convindria implantar la mesura registrada en el comentari 1 de l'apartat 3.3.

3. Per afavorir la transparència des d'un bon començament caldria que els alumnes poguessin accedir a les guies docents amb prou temps i en un sol lloc. Per tant, és necessari activar l'aplicatiu per accelerar-ne la publicació.

4. Les accions que s'han portat a terme per a la difusió de la titulació són les següents.

- Presència al Saló d'Ensenyament,
- Conferències a ajuntaments i a instituts,
- Jornades de Portes Obertes,
- Difusió en el web del Departament i en altres mitjans d'Internet relacionats amb l'ensenyament secundari.

5. Les accions d'orientació i acollida d'estudiants realitzades són:

- Dues sessions d'acollida per als nous estudiants (juliol / setembre).

6. La incorporació d'estudiants de nova entrada continua resultant massa esglaonada, malgrat que s'ha pres la iniciativa d'endarrerir l'inici del primer curs una setmana. Potser caldria endarrerir-ho més.

Glossari:

Perfil dels nous estudiants: Informació sobre els estudiants de nou accés: Vies d'accés; opció escollida; nota de tall; nota mitjana dels estudiants de nova entrada; compaginació d'estudis i treball; altres informacions rellevants sobre els nous matriculats.

Accions de difusió de la titulació: Accions desenvolupades per iniciativa de la pròpia titulació: visites a instituts, actuacions amb estudiants de secundària, participació al Saló de l'Ensenyament...

Accions d'acollida: Accions que es desenvolupen a l'inici del curs acadèmic, enfocades als nous alumnes: sessions d'acollida, estudiants assessors, etc.

Accions d'orientació: Accions d'orientació acadèmica explicatives del programa de la titulació i del seu desenvolupament.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Nombre de places ofertades
Nombre de sol·licituds
Nombre de sol·licituds (1a opció)
Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés: Homes/ Dones
Nombre total de matriculats
Nota de tall
Nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrés
Nombre de crèdits matriculats pels estudiants
Alumnes de nou ingrés per la via de les PAAU
Alumnes de nou ingrés per la via del FP/CFGS
Alumnes de nou ingrés per la via Titulats

Alumnes de nou ingrés per la via Canvi de carrera
Alumnes de nou ingrés per la via Majors de 25 anys
Alumnes de nou ingrés per la via Altres
Alumnes en dedicació completa i parcial

3.3. PROFESSORAT

Valorar si la tipologia i la dotació del professorat que imparteix docència a la titulació, prenent en com a referent la proposta feta a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La dotació real de professorat es considera		X		
2	El perfil del professorat es considera		X		
3	La ràtio estudiant/professor de la titulació es considera		X		
4	Els mecanismes establerts per detectar incidències importants relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat es consideren	X			
5	Globalment el grau d'acompliment de les tasques docents per part del professorat es considera		X		
6	La valoració que els estudiants fan dels professors de la titulació en les enquestes PAAD es considera		X		

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

1. La dotació real de professorat per a les assignatures de gramàtica i de textos de primer curs de grau no és suficient: atesa l'heterogeneïtat dels alumnes pel que fa al coneixement de les llengües deguda al fet que no tots els alumnes han tingut l'oportunitat d'estudiar llatí i sobretot grec a secundària, caldria atendre aquesta diversitat de forma òptima per mitjà de dos grups diferenciats: un grup de principiants, que debutarien en l'aprenentatge de la llengua, i un grup de veterans, que consolidarien els coneixements previs i millorarien el seu rendiment. Mentre aquesta mesura no es pugui aplicar, una bona opció que s'està estudiant per implantar el pròxim curs és dividir una de les dues sessions setmanals en dos grups segons el nivell, de manera que se'ls pugui donar un tractament diversificat amb l'objectiu que s'anivellessin. L'actual situació, que obliga a treballar en un sol grup i amb un únic docent, estudiants amb formacions i coneixements tan heterogenis genera molta frustració, malgrat els esforços que es fan tant de part del docent com de part dels estudiants.

2. La gran majoria de les hores HIDA són impartides per professorat a temps complet (74%) i doctor (81%).

Seria convenient transformar alguna plaça d'e professorat associat en professorat lector.

4 i 5. Es podria estudiar la proposta de fer signar al professorat les hores d'atenció als alumnes l'atenció individualitzada als alumnes.

5 i 6. Millorar la coordinació del professorat.

6. Segons la mitjana de la qualificació expressat en les enquestes (3,27, amb una participació del 58%).

Glossari:

Tipologia del professorat: Informació sobre el professorat que imparteix docència a la titulació: Categoria, % de professors doctors, % d'experts professionals externs.

Enquestes PAAD: Enquestes del Programa d'Avaluació de l'Actuació Docent del professorat de la UAB.

Enquesta semestral, presencial a l'aula, que han de respondre els estudiants al final del període de docència

Hores impartides de docència en aula (H.I.D.A): hores de classe impartides pels professors a l'aula en la titulació .

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Professors Equivalents a Temps Complet
Alumnes Equivalents a Temps Complet
Ràtio Alumnes /Professors (equivalents a temps complet)
Enquestes PAAD: % de participació
Enquestes PAAD: Qualificació (0-4)
Hores H.I.D.A.

3.4. RECURSOS D'APRENTATGE I PERSONAL DE SUPORT

Valorar si els recursos d'aprenentatge disponibles s'adeqüen a les característiques de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Les infraestructures i serveis docents s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada de forma	X			
2	Els espais i mobiliari de què disposa la titulació per realitzar les activitats d'aprenentatge es consideren		X		
3	Les biblioteques, aules informàtiques, campus virtual i altres serveis de suport necessaris per l'aprenentatge de l'estudiant es consideren			X	
4	El material científic, tècnic, assistencial,		X		

	artístic, etc., (incloent l'accés a bases de dades, centres documentals) de què disposa la titulació es considera				
5	El PAS de suport implicat a la titulació (laborants pels laboratoris docents, encarregats d'activitats especials, etc.) és				No n'hi ha.
6	Globalment, el grau d'acompliment de les tasques assignades al PAS de suport es considera		X		
7	El suport que rep la titulació per part del Centre (gestió acadèmica, consergeria, etc.) es considera	X			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

2. Algunes aules no estan en les condicions físiques òptimes. Caldria revisar-ne l'estat . Calefacció excessivament alta o baixa en algunes aules. Convindria revisar-la.

3. El suport informàtic té deficiències que caldria millorar:

- La Wifi no arriba a totes les aules ni espais (inclosa la biblioteca).
- En algunes franges horàries no hi ha prou portàtils disponibles per a les aules.
- Caldria estendre l'equipament informàtic a les aules.
- El Campus Virtual no sempre funciona bé i hauria de permetre l'opció de rebre notificacions al correu electrònic del professor.
- Fer classe a les aules informàtica planteja dificultats de connexió a la xarxa.
- Augmentar el nombre d'ordinadors de lliure disposició per als estudiants, a la facultat i a la biblioteca.

Millores proposades per a les biblioteques:

- L'horari de les biblioteques no és suficient: caldria ampliar-lo i no s'hauria de tancar durant els períodes festius.
- Intentar emmagatzemar el mínim possible de llibres de la biblioteca en el dipòsit i deixar-ne més en accés lliure.

4. Seria convenient ampliar l'abast i l'accés d'algunes bases de dades necessàries per a l'actualització docent i científica, per exemple JSTOR, o adquirir-ne de noves, com Mirabile.

Glossari:

Infraestructures i serveis docents: Espais, biblioteques, aules informàtiques, campus virtual, etc.

3.5. PLANIFICACIÓ DELS ENSENYAMENTS

Valorar la planificació i els sistemes d'avaluació de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Els horaris i la reserves d'espais es consideren			X	
2	L'accés que té l'estudiant als horaris i espais en les dates previstes pel centre es considera		X		
3	Les guies docents es consideren		X		
4	L'accés públic i l'accés de l'estudiant a les guies docents en les dates previstes pel centre es considera			X	
5	Els mecanismes i/o criteris comuns d'avaluació dels estudiants en cada assignatura establerts per la titulació o el Centre són		X		<i>(Si no existeixen indiqueu-ho aquí)</i>
6	El sistema d'avaluació s'explica en la Guia Docent de l'assignatura de forma		X		
7	El grau de planificació de les pràctiques externes es considera				Encara no implantades
8	El grau de planificació dels Treballs Fi de Grau es considera		X		
9	El grau de planificació del pla d'acció tutorial PAT (1) es considera		X		

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

(1) En cas de no disposar de PAT indiqueu-lo a altres valoracions

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

1. Els horaris dels estudiants de grau no sempre estan fets amb un criteri pedagògic, sinó de disponibilitat d'aules o de combinacions de graus. Això fa que en ocasions en resultin horaris descompensats (massa atapeïts o massa esponjats) i el bon rendiment dels estudiants se'n ressent. S'està estudiant una nova distribució horària per al curs 2013-2014 per no dificultar l'assistència i millorar l'aprofitament acadèmic. Una altra possibilitat seria buscar espais alternatius.

1. i 3. Per a final de curs està previst que, a instància de la Comissió de Docència, la coordinació realitzi una enquesta als estudiants sobre el pla d'estudis del grau i totes les assignatures per detectar-ne els aspectes millorables i estudiar si cal reformar alguns aspectes del pla d'estudis. Entre ells es preguntarà sobre els horaris i les guies docents.

4. Les guies docents no tenen encara un aplicatiu definitiu i no han estat publicades amb prou antelació ni en un únic repositori, de manera que els estudiants no hi han tingut accés abans de començar el curs i no s'han actualitzat igualment en totes les ubicacions.

2, 5, 6. En aquests ítems cal avançar en la coordinació entre els professors de la titulació. Cal advertir el professorat que les guies docents s'han de complir sempre.

7. Activació prevista per al curs 2013-2014.

8. Caldria coordinar més la planificació del TFG entre els graus de la Facultat.

9. E s preveu fer públic el PAT per al curs 2014-2015 amb l'objectiu deonar a conèixer els mecanismes d'orientació i tutoria destinats als estudiants.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Nombre de guies docents publicades

3.6. DESENVOLUPAMENT DELS ENSENYAMENTS

Valorar el desenvolupament de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El desenvolupament global de les activitats docents es considera ⁽¹⁾		X		
2	El desenvolupament de les pràctiques externes es considera				Encara no activades.
3	El desenvolupament dels Treballs Fi de Grau es considera	X			
4	El desenvolupament del pla d'acció tutorial es considera				No implantat
5	El desenvolupament dels programes de mobilitat es considera ⁽²⁾	X			
6	La coordinació i el treball en equip entre el professorat de la titulació es considera		X		
7	La càrrega prevista de treball de l'estudiant, tant a nivell d'assignatura com a nivell global del curs es considera		X		
8	Considerat globalment, la grandària dels grups de classe (nombre d'estudiants) es considera	X			
9	Les activitats d'orientació acadèmica realitzades es considera (Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")	X			
10	Les activitats d'orientació professional realitzades es considera (Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")	X			

(1) Valoreu-lo en funció de les queixes i/o suggeriments rebudes dels estudiants i professors.

(2) Valoreu nombre d'estudiants "in" i "out", destinació/procedència dels estudiants, protocol d'assignació de places, seguiment dels estudiants, càrrega de treball generada a nivell de titulació, etc.

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

1 i 7. En les assignatures de gramàtica i textos de primer curs de grau, per poder desenvolupar amb millors resultats les activitats docents, es necessitarien dos grups d'estudiants establerts segons els nivells de coneixement de la llengua grega, atès el seu caràcter fortament pràctic, centrat en activitats de gramàtica i traducció. Si més no, caldria un desdoblament dels grups una de cada dues sessions.

D'altra banda caldria flexibilitzar la disponibilitat d'un nombre més elevat d'assignatures optatives que manera que es poguessin cursar a dos cursos (3r i 4t).

Així mateix, en els tres primers cursos, convindria que la superació de les assignatures de llatí o grec del curs anterior fos requisit per poder matricular-se a les del curs següent per assegurar la progressió adequada dels estudiants en l'aprenentatge de la llengua.

1, 6 i 7. Aquests punts també seran objecte de l'enquesta esmentada a l'apartat 3.5.

2. Està previst activar l'assignatura de Pràctiques Externes el curs 2013-2014.

4. Caldria millorar la comunicació entre universitats, la informació prèvia als estudiants. Els estudiants haurien de ser conscients de les diferències de nivells respecte d'altres països i de les condicions de convalidació dels crèdits. Els imports de les beques haurien d'arribar a temps. Veure comentari sobre el pla d'acció tutorial (PAT) a l'apartat anterior 3.5.9

6 i 7. Caldria un esforç més gran perquè els professors es coordinin, especialment els que coincideixen en el mateix curs i semestre per aconseguir un equilibri en la càrrega del treball. Aquesta coordinació s'hauria de fer en les respectives àrees.

9. Les activitats d'orientació acadèmica realitzades han estat tutories, assessorament i coordinació. Funciona un grup de FaceBook per comunicar-se ràpidament amb els estudiants, informar-los, recollir opinions... S'ha ofert una sessió per als estudiants dedicada a l'optativitat (assignatures, mencions, mínors...).

10. S'ha realitzat una sessió dedicada a presentar diversos màsters orientats a diferents sortides professionals (ensenyament secundari, edició, documentació, turisme i recerca).

Glossari:

Orientació acadèmica: Orientació sobre la pròpia titulació (mencions, assignatures optatives, objectius de les diferents opcions, etc.), infraestructura docent (aules, laboratoris, aules informàtiques, sales d'estudi, etc.), serveis (biblioteca, campus virtual, etc.), horaris, tutors, coordinadors, estructura de la Facultat o Escola, etc.

Orientació professional: Orientació sobre la professió, sortides professionals, visites a empreses o organitzacions, conferències, etc.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Ràtio Alumnes (Equivalent a Temps complet) /Professors (Equivalent a Temps Complet)

Nombre d'alumnes que han fet pràctiques externes

Grandària de grups

Alumnes IN i OUT

3.7. RESULTATS ACADÈMICS

Valoreu els resultats acadèmics assolits

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El rendiment acadèmic per assignatures i global de la titulació és, en general,...		X		
2	La taxa de graduació de la titulació és considera (1)				No consta
3	La taxa d'abandonament de la titulació es considera				No consta
4	La taxa d'eficiència de la titulació es considera	X			
5	Els indicadors de resultats acadèmics s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada (2) de forma ...				

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

(1) La taxa de graduació i abandonament de la titulació no s'obtenen fins que la titulació no porta implantada n (durada teòrica de l'estudi) o més anys. En el cas de l'abandonament disposeu d'un abandonament parcial orientatiu.

(2) Taxes de graduació, abandonament i eficiència previstos a la memòria de verificació

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

- La taxa de rendiment és força alta (73,23%) però entre els estudiants de primer ingrés baixa una mica (70) tot i que ha estat lleugerament superior a la del curs 11/12 (69,96). Per millorar-la cal tenir en compte que el problema fonamental rau en les assignatures de gramàtica i textos: la diversitat de formació dels estudiants pel que fa al coneixement previ de la llengües, especialment la grega, és tan gran que resulta molt difícil o impossible atendre-la en un sol grup i amb un sol docent, per més que es puguin organitzar tutories en grups reduïts de tant en tant. El resultat és que sovint els estudiants principiants es veuen desbordats per un ritme de treball frenètic que no els permet assimilar els continguts, mentre que els estudiants veterans tenen la sensació d'estar repetint continguts ja treballats en el Batxillerat. Malauradament, tant en un cas com en l'altre aquesta situació provoca frustració i desmotivació i els resultats acadèmics se'n ressenten. D'altra banda, s'intentarà establir unes sessions complementàries a la docència regular per reforçar els fonaments de l'aprenentatge de la llengua destinades a aquells estudiants que tinguin mancances que li dificultin el seguiment normal del curs.
- Encara no disposem de la taxa de graduació (n+1) ja que la primera cohort d'entrada va ser en el curs 09/10. Fins ara no s'havia pogut discriminar entre els estudiants a temps complet i els que cursen els seus estudis a temps parcial, la qual cosa incideix desfavorablement en la taxa de graduació. Això ja es podrà fer a partir del proper curs.
- La taxa d'abandonament de la primera cohort d'entrada ha estat del 43%, una taxa superior a la que es va preveure a la memòria (25%).
- Considerem molt favorables les taxes d'eficiència (95,52%) i d'èxit (85,21%).
- El proper curs valorarem globalment les taxes obtingudes i el seu ajust a la previsió que es va fer en el moment de la verificació del títol.

Glossari:

Rendiment acadèmic: Resultats de les avaluacions als alumnes expressats en termes de taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) i en taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats)

Taxa de graduació: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que s'han graduat l'any previst de graduació o l'any següent, respecte al conjunt d'estudiants d'aquesta cohort.

Taxa d'abandonament: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que sense haver-se graduat, no han estat matriculats ni l'any previst de graduació ni l'any següent, respecte al conjunt dels estudiant d'aquesta cohort.

Taxa d'eficiència: Relació percentual entre els crèdits teòrics del pla d'estudis dels que s'havien de matricular el conjunt de graduats d'un curs acadèmic, respecte als crèdits que realment han matriculat aquest conjunt de graduats.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ):

Taxa de rendiment
Taxa d'èxit
Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés
Percentatge de no presentats
Taxa de rendiment, d'èxit i % de no presentats, per assignatures
Taxa d'abandonament
Taxa de graduació
Taxa d'eficiència

3.8. EL SISTEMA INTERN DE QUALITAT (SIQ)

Valoreu el funcionament del Sistema Intern de Qualitat

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La disponibilitat de les dades: accés, transparència, claredat es considera ...	X			
2	El catàleg d'indicadors disponibles per analitzar el funcionament de la titulació es considera	X			
3	El funcionament de les comissions de docència o coordinació de les titulacions i/o del Centre en el procés de seguiment es considera ...	X			
4	Els mecanismes de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu (estudiants, professors, egressats, ocupadors, agents socials, etc.) establerts funcionen d'una manera ...		X		
5	El seguiment de l'adquisició de competències per part de l'estudiant funciona d'una manera ... <i>(indiqueu com es fa a l'apartat de comentaris)</i>	X			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

3. En el procés d'elaboració d'aquest informe hi han intervingut els representants dels docents i dels estudiants a través de la Comissió de Docència. Els respectius representants han vehiculat la participació del professorat implicat en el grau (per àrees) i de l'alumnat (per cursos).
4. Les enquestes als estudiants s'haurien de repartir amb més regularitat. La coordinació del grau s'encarregarà de passar una altra enquesta per complementar les oficials (tal com es menciona a l'apartat 3.5).
5. La recollida d'evidències de l'adquisició de competències per part de l'estudiant es realitza mitjançant els sistemes d'avaluació establerts per assignatura.

Glossari:

Mecanismes de recollida del grau de satisfacció: Mitjans utilitzats per recollir les valoracions que fan diferents col·lectius amb relació al desenvolupament del programa formatiu.

Els mitjans poden ser gestionats a nivell central o a nivell de centre. Mitjans gestionats a nivell central: enquestes a alumnes, enquestes a recents egrossats, enquestes d'inserció laboral, opinió dels ocupadors, etc. Mitjans gestionats a nivell de titulació i/o centre: opinió del professorat, opinió del PAS, enquestes pròpies de funcionament d'una assignatura o un mòdul, etc.

Recollida d'evidències de l'adquisició de competències: Mitjans dels quals disposa la titulació per assegurar que els estudiants assoleixen les competències pròpies de la titulació.

Aquests mecanismes es poden aplicar a diferents nivells (a nivell assignatura mitjançant els sistema d'avaluació establerts, a nivell de curs o quan s'han completat un nombre concret de cursos, a nivell d'egressat), i poden participar col·lectius no acadèmics (tutors d'empresa en les pràctiques externes o en alguns TFG, etc.)

QUARTA PART: RESUM VALORATIU I PROPOSTES DE MILLORA

RECULL DE LES PROPOSTES DE MILLORA INDICADES A LA TERCERA PART DE L'INFORME

Acció	Responsable de la implantació de la millora	Prioritat ⁽¹⁾	Resultat esperat	Requereix modificació de la memòria?	Terminis
Continuar diversificant les accions de la difusió de la titulació	Facultat / Coordinació de grau	Alta	-Incrementar el nombre d'estudiants de nou ingrés	No	Curs 2014-15
Endarrerir més l'inici del primer curs	Facultat	alta	- Evitar la incorporació d'estudiants de nova entrada massa esglaonada amb el consegüent perjudici per al rendiment acadèmic	No	Curs 2014-15
Activar l'aplicatiu per a les guies docents	Rectorat / Facultat	Alta	- Millorar la informació del futur estudiant, - posar a disposició dels estudiants les guies docents amb prou antelació.	No	Curs 2014-15
Desdoblar les assignatures de gramàtica i textos a primer	Facultat	Alta	- Anivellar els alumnes en el seu coneixement de les llengües, molt desigual d'entrada. -Millorar el rendiment dels alumnes. -Afavorir les activitats d'aprenentatge	No	Curs 2013-14
Fer signar al professorat les hores d'atenció als estudiants.	Facultat	Mitjana	-Assegurar l'atenció individualitzada als alumnes	No	Curs 2014-15
Revisar l'estat de les aules i l'adequació de calefacció a les aules	Rectorat / Facultat	Mitjana	Millorar l'equipament i la confortabilitat per a l'aprenentatge	No	Curs 2014-15
Revisar el suport informàtic a la facultat i la biblioteca: l'abast de la wifi, la connexió des de les aules d'informàtica, augment del nombre d'ordinadors de lliure disposició per als estudiants i de portàtils per a ús a l'aula, extensió de l'equipament informàtic a les aules.	Rectorat / Facultat / Servei de biblioteques	Mitjana	-Afavorir la qualitat docent. -Facilitar i diversificar les activitats d'aprenentatge. -Facilitar l'adquisició de les competències digitals.	No	2014-15
Revisar el funcionament del Campus Virtual no	OAID	Mitjana	Augmentar la funcionalitat del Campus	No	Curs 2014-15

sempre funciona i activar l'opció de rebre notificacions al correu electrònic del professor.			Virtual per incentivar-ne l'ús		
Ampliar l'horari de les biblioteques i no tancar-les durant els períodes festius.	Rectorat / Servei de biblioteques	Alta	-Afavorir el rendiment dels alumnes, -Facilitar l'actualització docent i científica als professors	No	Curs 2014-15
Ampliar l'abast i l'accés d'algunes bases de dades, per exemple JSTOR, o adquirir-ne de noves, com Mirabilia.	Servei de biblioteques	Mitjana	-Facilitar l'actualització docent i científica als professors	No	Curs 2014-15
Organitzar uns horaris més equilibrats	Facultat	Mitjana	-Millorar el rendiment dels estudiants facilitant-li l'assistència i augmentant l'aprofitament acadèmic.	No	Curs 2014-15
Augmentar el nombre d'optatives que es puguin cursar a dos cursos (3r i 4t).	Facultat	Alta	-Flexibilitzar la planificació dels estudis per part dels alumnes.	Sí	Curs 2014-15
Avançar en la coordinació dins la titulació	Coordinació de grau / àrees	Mitjana	-Assolir més equilibri en la càrrega de treball de l'estudiant, -Avançar en la coordinació en l'avaluació	No	Curs 2014-15
Realitzar una enquesta sobre el conjunt del grau als estudiants	Coordinació de grau	Alta	-Detectar els punts febles de pla d'estudis i de la coordinació entre assignatures.	No	Curs 2012-13
Fer públic el Pla d'Acció Tutorial	Coordinació de grau	Mitjana	-Donar a conèixer els mecanismes d'orientació i tutoria destinats als estudiants.	No	Curs 2013-14
Activar sessions de reforç	Coordinació de grau	Alta	-Reforçar els fonaments de llengua per a als estudiants que ho necessitin.	No	Curs 2013-14
Coordinar més la planificació del TFG entre els graus de la Facultat.	Facultat	Mitjana	-Evitar diferències entre estudiants de graus diferents.	No	Curs 2013-14
Millorar la comunicació entre universitats i la informació prèvia als estudiants en els programes de mobilitat..	Rectorat / Facultat	Mitjana	-Millorar l'aprofitament acadèmic dels intercanvis.	No	Curs 2014-15
Repartir amb més regularitat les enquestes als estudiants	Facultat	Mitjana	-Fer més eficients els mecanismes de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu	No	Curs 2014-15

⁽¹⁾ Alta, mitjana, baixa

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

