

UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA

GRAU EN ESTUDIS ANGLESES

INFORME DE SEGUIMENT DEL CURS ACADÈMIC 2012-2013

	Responsable elaboració	Responsable aprovació
Càrrec o òrgan	Sara Martin Alegre (Coordinadora de titulació)	
Data	07/01/2014	

PRIMERA PART

1.1. DESCRIPCIÓ DE LA TITULACIÓ

Grau en ESTUDIS ANGLESES

Centre: DEPARTAMENT DE FILOLOGIA ANGLESA I DE GERMANÍSTICA, FACULTAT DE FILOSOFIA I LLETRES, UAB

1.2. INFORMACIÓ PÚBLICA

La *fitxa* de la titulació, accessible des del portal UAB, (www.uab.cat→Estudis de Grau), conté tota la informació pública sobre els estudis.

Si hi ha informació addicional d'accés públic en un altre lloc (p.e., portal del centre), si us plau indiqueu la direcció.

1. El web de la Facultat de Filosofia i Lletres, <http://www.uab.cat/lletres/>, conté un enllaç a la informació de la plana general UAB, Estudis de Grau, dins la secció 'Els Estudis.'

2. Web del Departament de Filologia Anglesa i de Germanística, reformat el 2012, <http://www.uab.cat/departament/filologia-anglesa-germanistica/>

3. Blog de Coordinació del Grau d'Estudis Anglesos, obert el 2012, <http://blogs.uab.cat/grauestudisanglesos/>

SEGONA PART: ESTAT DE LES PROPOSTES DE MILLORA

2.1. ESTAT ACTUAL DE LES MILLORES PROPOSADES EN L'INFORME ANTERIOR

En aquest apartat cal incloure les millores proposades en l'informe anterior, afegint l'estat de la proposta ("implantada", "implantada parcialment", "pendent", etc.).

Atenció: El 1r any de seguiment no s'ha d'omplir aquest apartat.

(1) "implantada, implantada parcialment, pendent

Acció	Responsable	Estat actual ⁽¹⁾
1. Millorar el perfil del professorat (ràtio permanent/associat)	Universitat	Pendent
2. Millorar la coordinació amb el professorat d'altres departament	Facultat/ Departament	Pendent
3. Millora de la informació sobre el nivell d'anglès d'entrada necessari per seguir el Grau	Departament	Implantada
4. Revisió dels terminis de matriculació per adaptar-los a l'inici de la docència del primer semestre	Facultat	Implantada
5. Extensió del curs propedèutic als estudiants de Graus Combinats (amb Anglès)	Departament	Implantada (2013-14)
6. Millora de la ràtio professor/estudiant als grups de	Departament	Pendent (2014-15)

primer		
7. Millora de la dotació informàtica, mobiliària i de climatització de les aules	Facultat	Pendent
8. Eliminació de la franja horària docent 15:00-16:30	Facultat	Pendent
9. Millora de l'autonomia de l'estudiant del Grau	Facultat/ Departament	Pendent (2014-15)
10. Increment de les places de becari de suport a la Titulació	Universitat/ Facultat	Pendent
11. Seguiment de l'impacte dels Graus Combinats (amb Anglès) a la metodologia docent d'Estudis Anglesos	Facultat/Departament	Pendent
12. Millora del mecanisme de recollida de dades sobre el Grau	Facultat/Departament	Implantada (2013-14)

Comentaris: Veure també la 'Quarta Part' per les propostes pendents

Millores implantades:

3) Millora de la informació sobre el nivell d'anglès d'entrada necessari per seguir el Grau: S'ha donat informació més exacta i acurada sobre aquest punt a les Jornades de Portes Obertes, al web del Departament, al web de la UAB i a totes les Guies Docents.

4) Revisió dels terminis de matriculació per adaptar-los a l'inici de la docència del primer semestre 2012-13: Gestió Acadèmica ha avançat el termini final del període de matriculació a un període anterior a l'inici de la docència al Setembre. Malgrat això queden per resoldre els següents punts: a) l'assignació de grups mitjançant l'aplicatiu informàtic fa que els alumnes demanin massa modificacions sobre tot perquè es tanquen de seguida els grups als quals volen entrar, en especial les optatives, b) les notes del estudiants Erasmus retornats triguen massa en fer-se oficials i els cal esperar fins a 2 mesos un cop iniciat el curs per matricular-se, c) el període de modificacions de matrícula que obre Gestió Acadèmica ve massa tard, un cop començada la docència, i es fa impossible saber quines són les llistes finals dels grups fins a meitats de Novembre.

2.2. RECOMANACIONS DE LES AGÈNCIES D'AVALUACIÓ EXTERNES

En aquest apartat s'han d'incloure, si escau, les recomanacions que les agències d'avaluació incorporen en els informes finals d'avaluació del títol:

- *de seguiment de l'any anterior*
- *de verificació del títol*
- *d'avaluació de modificació*

Recomanació	Font	Accions realitzades
	AQU Informe seguiment, AQU Informe verificació....	

Comentaris:

No hi ha cap recomanació pendent

TERCERA PART: ANÀLISI DEL CURS ACTUAL

3.1: JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ

La justificació, els objectius i les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?

		Continuen vigents	Cal una actualització
1	La justificació de la titulació ...	X	
2	Els objectius de la titulació ...	X	
3	Les competències de la titulació ...	X*(veure comentari 3)	

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

1) La justificació de la titulació continua plenament vigent i el seu desplegament no ens ha fet qüestionar-la en cap aspecte. El curs 2012-13 hem ofertat per primera vegada les assignatures de quart curs (optatives i TFG obligatori) que completen el Grau d'Estudis Anglesos.

2) Els objectius de la titulació són també plenament vigents i no cal una actualització

3) Entre finals del curs 2012-13 (Abril 2013) i inicis del curs 2013-14 (Desembre 2013) s'ha fet una actualització de les competències específiques (que passen de 13 a 11) i dels resultats d'aprenentatge de les competències bàsiques, generals i específiques a petició de la Facultat per tal de facilitar la implantació de l'aplicatiu informàtic per elaborar les GDs. Aquesta revisió de la memòria del Grau està pendent d'aprovació final per part de l'AQU i les noves GDs es farien per el curs 2014-15. La revisió no ha implicat una actualització profunda sinó simplement una revisió per millorar la coherència de les competències.

3.2. ENTRADA D'ESTUDIANTS

Prenent com a referent el perfil d'ingrés proposat a la Memòria del Grau, el nombre i el perfil dels estudiants nous, responen a les característiques de la titulació?

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés en primer és...	X			
2	Tenint en compte les característiques particulars d'aquesta titulació, el perfil amb el que accedeixen els nous estudiants és ...		X		
3	La informació que el futur estudiant rep sobre la titulació a través del portal UAB i/o del portal del Centre és ...	X			
4	Les accions que s'han portat a terme per a la difusió de la titulació són: participació al Saló de	X			

	l'Ensenyament, Jornada de Portes Obertes a la UAB (3 sessions, 250 assistents), visites a instituts, actualització regular del web del Departament.				
5	Les accions d'orientació i acollida d'estudiants realitzades són: sessió d'acollida a la Facultat abans de la matrícula al Juliol, sessió d'acollida per part del Departament la primera setmana de classe.	X			
6	Els sistemes de suport i orientació dels estudiants de nova entrada s'han desenvolupat de manera que: poden seguir informacions mitjançant el Blog de Coordinació, compten amb delegats (que els informen de novetats per Facebook), poden seguir un curs propedèutic.	X			

-Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

El següents punt continuen en una situació molt similar a la de l'informe del 2011-12:

1) El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés en primer és satisfactori (80 estudiants) però cal pensar que entren també a les assignatures de primer uns 120 estudiants de Graus Combinats amb Estudis Anglesos. La mida real dels grups depèn doncs d'aquesta realitat, de manera que es fa molt difícil parlar aïlladament de la situació d'Estudis Anglesos a primer (també a segon i tercer). El gran increment a les assignatures de, sobretot, primer i segon, degut a la bona acceptació dels quatre Graus Combinats amb Anglès (Català, Clàssiques, Francès, Espanyol) fa molt difícil mantenir la metodologia basada en l'avaluació continuada. Això fa que els nostres docents tinguin una càrrega massa alta de correcció d'ítems avaluable. Els grups han continuat el 2012-13 en nivells molt alts de matrícula, com ara els 85/90 estudiants a cadascú dels tres grups de 'Literatura Anglesa del s. XX' al primer curs. És molt difícil solucionar aquest problema en tant que la dotació docent no augmentarà en els propers cursos.

2) La nota mitjana d'entrada (8'57) és acceptable però millorable. El problema més greu és que la nota no reflecteix el nivell de llengua anglesa necessari per a la Titulació: B2 del Marc comú europeu de referència per les llengües, equivalent a First Certificate o 4 curs acabat de l'Escola Oficial d'Idiomes.

El nivell B2 es defineix com:

"Usuari independent B2: L'aprenent / usuari pot comprendre les idees principals de textos complexos sobre temes tant concrets com abstractes, incloent-hi discussions tècniques en el camp de l'especialització professional. Pot expressar-se amb un grau de fluïdesa i d'espontaneïtat que fa possible la interacció habitual amb parlants nadius sense que comporti tensió per a cap dels interlocutors. Pot produir textos clars i detallats en una àmplia gamma de

temes i expressar un punt de vista sobre una qüestió, exposant els avantatges i els inconvenients de diverses opcions.”

(http://www10.gencat.net/agaur_web/generados/catala/home/recurs/doc/equiv_consell_eur_opa.pdf)

En tant que no podem fer una prova de nivell d'idioma eliminatòria abans de la matrícula ni els estudiants en tenen accés a les que ofereix el Servei de Llengües (dins el Pla de Llengües de la Generalitat), hem millorat la informació sobre aquest punt al web de la UAB, al web del Departament i a la Jornada de Portes Obertes. Malgrat això, i encara que a les accions per la difusió de la titulació s'ha donat informació adequada sobre el nivell d'anglès d'entrada que cal per seguir Estudis Anglesos, les proves fetes als estudiants de nou ingrés dins l'assignatura bàsica de primer curs 'Usos Bàsics de la Llengua Anglesa' (12 crèdits, bàsica, primer curs) el Setembre del 2012 indiquen que el percentatge d'estudiants amb un nivell inferior continua al voltant del 68% (Veure: Annex 1, planes 23-24).

Els resultats acadèmics d'aquesta mateixa assignatura 'Usos Bàsics de la Llengua Anglesa', que són del 62% d'èxit pel 2012-13 (els més baixos del Grau), indiquen que aproximadament la meitat dels estudiants amb un nivell inferior al B2 aconseguixen millorar significativament però que la resta no aconseguix arribar a un nivell adequat el primer any. Creiem que ja fem tots els esforços necessaris però, per raons que desconeixem, hi ha un percentatge d'estudiants que trien el Grau amb un nivell força inferior de domini de l'anglès del que cal.

5) El Departament té una llarga tradició pel que fa a la presentació de tots els professors, especialment els de primer, en un acte conjunt abans no comencin les classes. Hem incorporat a aquesta presentació també els estudiants de Graus Combinats amb Anglès. En aquesta presentació els estudiants tenen també l'oportunitat de conèixer la Delegació d'Estudiants, que és del Departament i no del Grau d'Estudis Anglesos.

6) El Departament ofereix als estudiants d'Estudis Anglesos i als de Graus Combinats amb Anglès un curs propedèutic d'adaptació a les matèries del Grau. El curs 2012-13, l'últim abans d'obrir el propedèutic als estudiants de Graus Combinats, es van matricular 32 estudiants, tots ells d'Estudis Anglesos (d'un total de 81 nous estudiants).

Descripció del curs:

Curs de 28 hores (4 h/dia durant 7 dies) al setembre abans de l'inici de les classes, íntegrament en anglès, destinat a alumnes de primer curs del grau en Estudis Anglesos i de Graus Combinats amb Anglès per optimitzar el rendiment dels estudiants i el seu ús de la llengua anglesa a nivell oral i escrit. Tanmateix, el curs engloba habilitats acadèmiques escrites, orals i de comprensió de textos.

Objectius:

- Neutralitzar les mancances a nivell d'anglès que els estudiants tenen en el moment de començar els seus estudis.
- Optimitzar el rendiment dels estudiants i facilitar la integració dels estudiants a la carrera i a la universitat (a nivell acadèmic), familiaritzant-los amb aspectes pràctics de la titulació i la facultat.
- Introduir els estudiants a la realització d'assajos, textos argumentatius, resums, sinopsis i narració en anglès i posar-ho a la pràctica en grups.
- Introduir els estudiants en tècniques de comunicació oral i pronúncia en anglès.
- Treballar aspectes gramaticals de l'anglès essencials per l'inici del grau en Estudis Anglesos.
- Treballar aspectes de metodologia d'estudi, de comprensió lectora i de presa d'apuntes en anglès.

Continguts:

- Introducció al curs i a la titulació. Aspectes pràctics i activitats orals.
- Taller de pronunciació. Activitats de pronunciació en grup. Activitats orals i comunicatives i role-plays.
- Text Argumentatiu. Generació, identificació i organització d'idees rellevants per construir una argumentació pròpia. Redacció del text: estructura del text, estructura dels paràgrafs, connexió lògica entre paràgrafs. Activitats de cohesió lingüística. Autoavaluació i avaluació entre iguals.
- Use of English: Estructures gramaticals bàsiques i pràctica en grups.
- Sinopsis escrita a partir d'un discurs oral ("Précis Writing"). Presa d'apunts, organització d'idees, estructuració del text.
- Comprensió i comentari de textos literaris.

Encara que no hem fet un seguiment dels estudiants que han fet el Propedèutic, les impressions de docents i participants és que compleix el seu objectiu.

Glossari:

Perfil dels nous estudiants: Informació sobre els estudiants de nou accés: Vies d'accés; opció escollida; nota de tall; nota mitjana dels estudiants de nova entrada; compaginació d'estudis i treball; altres informacions rellevants sobre els nous matriculats.

Accions de difusió de la titulació: Accions desenvolupades per iniciativa de la pròpia titulació: visites a instituts, actuacions amb estudiants de secundària, participació al Saló de l'Ensenyament, ...

Accions d'acollida: Accions que es desenvolupen a l'inici del curs acadèmic, enfocades als nous alumnes: sessions d'acollida, estudiants assessors, etc.

Accions d'orientació: Accions d'orientació acadèmica explicatives del programa de la titulació i del seu desenvolupament i accions d'orientació professional. Accions enfocades als alumnes actuals.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ):

Nombre de places ofertades 2012-13 80
Nombre de sol·licituds 2012: 591
Nombre de sol·licituds (1a opció) 2012: 81
Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés: Homes 23% = 19 . Dones 77% = 62
Nombre total de matriculats 2012: 252 (81 nous)
Nota de tall: 2012: 6,82
Nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrés 2012: 8,57
Nombre de crèdits matriculats pels estudiants 2012: 60'07 (mitjana)
Alumnes de nou ingrés per la via de les PAAU 2012: 73% (59)
Alumnes de nou ingrés per la via del FP/CFGS 2012: 1% (1)
Alumnes de nou ingrés per la via Titulats 2012: 2% (2)
Alumnes de nou ingrés per la via Canvi de carrera 2012: 17% (14)
Alumnes de nou ingrés per la via Majors de 25 anys 2012: 2% (2)
Alumnes de nou ingrés per la via Altres 2012: 4% (3)
Alumnes en dedicació completa i parcial: 2012 (nou ingrés): completa 94%, parcial 6%

3.3. PROFESSORAT

Prenent com a referent la proposta feta a la Memòria del Grau, la tipologia i la dotació del professorat que imparteix docència a la titulació, s'ajusta a les característiques i necessitats de la titulació?

		Satisfactori	Suficient, però s'ha	No satisfactori	Altres
--	--	---------------------	-----------------------------	------------------------	---------------

			de millorar		valoracions
1	La dotació real de professorat és ...	X			
2	El perfil del professorat és ...		X		
3	La ràtio estudiant/professor de la titulació és...		X		
4	Els mecanismes establerts per detectar incidències importants relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat els considero...		X		
5	Globalment el grau d'acompliment de les tasques docents per part del professorat el considero...	X			
6	La valoració que els estudiants fan dels professors de la titulació en les enquestes PAAD, és ...	X			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

1) El curs 2012-13 la dotació de professorat va ser suficient per cobrir totes les necessitats docents del Grau en Estudis Anglesos. El Departament de Filologia anglesa i de Germanística imparteix a més docència a els quatre Graus Combinats amb Anglès, el màster propi del Departament (Estudis Anglesos Avançats) i el Màster de Formació del Professorat de Secundària.

Les hores impartides de docència en aula (H.I.D.A) pels professors són:

2012	CU	TU-CEU	AGREGAT	LECTOR	ASSOCIAT	ALTRES I TEU	TOTAL
	5% 283h	29% 1609h	9% 496h	8% 458h	30% 1700h	19% 1054h	5601h

Les xifres dels doctors són: 3200 (H.I.D.A.) (57%), i dels no doctors 2401 (H.I.D.A.) (43%)

Malgrat això, cal recordar el fet esmentat de l'augment dels grups fins a tercer degut als Graus Combinats, i tanmateix comentar que una part de la dotació docent són professors associats provisionals. De fet, ja hem arribat a una preocupant proporció de més de 50% de professors associats, sense esmentar el natural i progressiu envelliment de tota la plantilla, amb un estancament complet de la renovació generacional degut a la crisi iniciada el 2008.

2) Pel que fa al perfil del professorat caldria doncs millorar la ràtio entre professorat permanent i no-permanent perquè sigui més bé del 60%-40% i no pas del 55%-45% com ara. Malgrat que el Departament disposa de diverses vacants a temps complet per jubilació i defunció, i té professorat associat amb acreditació de Lector, l'actual situació de crisi ha frenat en sec la incorporació de docents a temps complet. No veiem per aquest problema una solució a curt termini.

3) La ràtio estudiant/professor (11,88) és en general acceptable a tercer i quart, no pas a primer i segon. Cal pensar que formem els estudiants en l'ús de la llengua anglesa a més de les matèries i això no es pot fer amb grups que depassin els 45/50 estudiants, com sovint passa als grups del primer curs. Pel curs 2013-14 podrem obrir un quart grup per l'assignatura de primer 'Literatura Anglesa del s. XX'.

4/5/6) Considero el grau d'acompliment de les tasques docents per part del professorat molt alt: s'entreguen puntualment totes les Guies Docents, es treballa amb total coordinació entre grups a les assignatures, es fan reunions periòdiques per unitat de coneixement (Literatura i Llengua) dins l'àrea de Filologia Anglesa. Les enquestes PAAD també demostren un alt grau de satisfacció per part dels estudiants (3,36 sobre 4).

Malgrat això, els mecanismes establerts per detectar incidències són poc eficients en els casos puntuals en que s'incompleixen obligacions docents (presència al despatx a hores de visita, puntualitat en retornar exercicis i publicar notes, disponibilitat per revisar exercicis i notes amb l'estudiant). Els Coordinadors ens trobem en una posició complicada i incòmoda en haver de valorar la paraula de l'estudiant contra la del professor i a la inversa. Quan es demostra una falta greu per part del professor senzillament no té cap conseqüència.

Glossari:

Tipologia del professorat: Informació sobre el professorat que imparteix docència a la titulació: **Hores impartides de docència a l'aula (HIDA) per** : Categoria, % de professors doctors, % d'experts professionals externs.

Enquestes PAAD: Enquestes del Programa d'Avaluació de l'Actuació Docent del professorat de la UAB. Enquesta semestral,presencial a l'aula, que han de respondre els estudiants al final del període de docència

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ):

Professors Equivalents a Temps Complet 2012: 21,46
Alumnes Equivalents a Temps Complet 2012: 254,9
Ràtio Alumnes /Professors (equivalents a temps complet): 2012 : 11'88
Enquestes PAAD: % de participació: 2012: 57%
Enquestes PAAD: Qualificació (0-4): 2012: 3,36
Hores H.I.D.A. 2012: 5601

3.4. RECURSOS D'APRENTATGE I PERSONAL DE SUPORT

Com valoreu els recursos d'aprenentatge disponibles amb relació a las característiques de la titulació?

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Les infraestructures i serveis docents s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada de forma ...	X			
2	Els espais i mobiliari de què disposa la titulació per realitzar les activitats d'aprenentatge són ...		X		

3	Les biblioteques, aules informàtiques, campus virtual i altres serveis de suport necessaris per l'aprenentatge de l'estudiant són ...	X			
4	El material científic, tècnic, assistencial, artístic, etc., (incloent l'accés a bases de dades, centres documentals) de què disposa la titulació és ...	X			
5	El PAS de suport implicat a la titulació (laborants pels laboratoris docents, encarregats d'activitats especials, etc.) és ...	X			
6	Globalment, el grau d'acompliment de les tasques assignades al PAS de suport és ...	X			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

2) Ens consta que la Facultat de Filosofia i Lletres ha treballat el 2012-13 per millorar l'equipament a les aules, com ara canons i/o ordinadors. Encara calen, però, més aules amb cadires movibles (en lloc de bancs fixos) que permetin als estudiants treballar en grups petits. Un problema de difícil solució generat per l'avaluació continuada és el fet que els exàmens es fan a la mateixa aula que la docència, sense que es pugui garantir un espai suficient perquè els estudiants hi treballin. Les aules de la Facultat pateixen a més d'una deficiència crònica quant la seva climatització: massa calor deguda a la insolació o a la calefacció, o massa fred degut a l'aire acondicionat segons l'època de l'any. Ens consta també que la Facultat està al cas i treballant per resoldre el problema.

3) La Biblioteca d'Humanitats està molt ben dotada pel que fa a Estudis Anglesos. De fet, el Departament segueix des de fa molts anys la política d'invertir una part notable del seu pressupost en compres de fons suggerides pel professorat, tan per docència com per recerca. Ens preocupa molt, però, el fet que pel curs 2012-13, hem hagut de reduir dràsticament el pressupost per llibres a causa de les retallades que afecten la UAB. El Campus Virtual i les Aules Moodle en general funcionen bé, amb pocs problemes, si bé cal esmentar que el llarguíssim període de matriculació dificulta l'accés dels estudiants, sobre tot a l'inici del primer semestre.

5) Les tasques del PAS de suport administratiu es fan adequadament però cal dir que els docents fem moltes tasques nosaltres mateixos, com ara fotocopiats de materials docents i d'altres, sense suport de cap PAS.

Glossari: Infraestructures i serveis docents: Espais, biblioteques, aules informàtiques, campus virtual, etc.

3.5. PLANIFICACIÓ DELS ENSENYAMENTS

Valoreu la planificació i els sistemes d'avaluació de la titulació:

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Els horaris, i la reserves de sales (aules) és ...		X		
2	Les guies docents les considero...	X			
3	L'accés que té l'estudiant als horaris i aules, en les dates previstes pel centre, és ...	X			
4	L'accés públic i l'accés de l'estudiant a les guies docents, en les dates previstes pel centre, és...		X		
5	Els mecanismes i/o criteris comuns d'avaluació dels estudiants en cada assignatura establerts per la titulació o el Centre són...	X			
6	El sistema d'avaluació s'explica en la Guia Docent de l'assignatura de forma ...	X			
7	El grau de planificació de les pràctiques externes ha estat ...	X			
8	El grau de planificació dels Treballs Fi de Grau ha estat ...	X			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

1) Els horaris tenen com a problema principal la necessitat, segons Deganat, de programar algunes assignatures a la franja horària 15:00-16:30 i fins i tot 16:30-18:00. Això dificulta l'assistència dels estudiants, en tant que molts treballen a la tarda i complica a més la compatibilitat de la docència de Grau amb la del Màster Oficial 'Estudis Anglesos Avançats', també a la tarda. Des de la Titulació hem demanat a Deganat una revisió d'aquesta franja horària i la resposta ha estat que cal incloure-la per poder satisfer les necessitats dels Graus Combinats.

2) Les Guies Docents són garantia del contracte entre professor i estudiant. El 100% de les nostres GDs es van fer puntualment al Juny del 2012 i es van entregar, revisades per Coordinació, a primers de Juliol del 2012 a Deganat. Les GDs són sempre compartides pels docents a les assignatures amb diversos grups. Totes inclouen una versió reduïda en anglès pensant en els estudiants dels programes d'intercanvi, sobretot els Erasmus.

Les Guies Docents de primer, segon i tercer van passar per un segon procediment un cop entregades a Deganat. Es van fer reunions per curs al Juliol 2012, sota supervisió del coordinador de curs, a les quals es va acordar el calendari d'avaluació per tal de no demanar massa exercicis en una mateixa setmana als estudiants. La segona versió de la GD, amb la seqüenciació completa d'activitats, es va publicar al Campus Virtual de cada assignatura al Setembre del 2012.

3) L'assignació d'aules per part de Deganat, via Gestió Acadèmica, ha millorat pel curs 2012-13 a mesura que ha millorat l'equipament informàtic de les aules.

4) El problema que costa d'entendre és per què, malgrat la disponibilitat de les GDs al Juliol (al web UAB) els estudiants no les consulten fins un cop començada la docència, com queda palès els primer dies del curs. Estem insistint molt en la seva importància i en el fet que cal consultar-les, en tant que són un contracte formal entre docent i estudiants. No sembla, però, que els estudiants les trobin més útils que les antigues fitxes de la Llicenciatura: troben les GDs massa llargues i no s'interessen per la descripció de les competències i els resultats d'aprenentatge. El problema d'infra-utilització de les GDs afecta en especial les assignatures de Literatura, en tant que els estudiants no comencen les lectures obligatòries (o no les adquireixen) fins un cop començada la docència.

5/6) Els mecanismes d'avaluació són clars i estan explicitats a totes les GDs, encara que l'aplicació del criteri de re-avaluació és puntualment problemàtica per manca d'una normativa de Facultat. Nosaltres, en tot cas, seguim criteris unificats d'avaluació i re-avaluació amb Guies Docents comunes pels diferents grups d'una mateixa assignatura (fins a tercer) i col·laboració continuada entre els docents, amb reunions periòdiques per semestre i curs (tots els cursos)

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ):

Nombre de guies docents publicades 2012-13: 45 (100% de les assignatures del Grau d'Estudis Anglesos)

3.6. DESENVOLUPAMENT DELS ENSENYAMENTS

Valoreu el desenvolupament durant l'actual curs acadèmic, de la titulació:

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El desenvolupament global de les activitats docents ha estat ⁽¹⁾ ...	X			
2	El desenvolupament de les pràctiques externes ha estat ...	X			
3	El desenvolupament dels Treballs Fi de Grau ha estat ...	X			
4	El desenvolupament dels programes de mobilitat ha estat ⁽²⁾ ...	X			

5	La coordinació entre el professorat de la titulació i el treball en equip és ...	X			
6	La càrrega prevista de treball de l'estudiant, tant a nivell d'assignatura com a nivell global del curs és...	X			
7	Considerat globalment, la grandària dels grups de classe (nombre d'estudiants) és ...	X			
8	Les activitats d'orientació acadèmica realitzades han estat les accions d'orientació i acollida d'estudiants: sessió d'acollida a la Facultat abans de la matrícula al Juliol, sessió d'acollida a l'Auditori per part del Departament la primera setmana de classe, curs propedèutic abans de l'inici de la docència, curs certificat a la Biblioteca	X			
9	Les activitats d'orientació professional realitzades han estat: la jornada anual al Maig amb ex-estudiants, anomenada 'Life After Graduation'	X			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

(1) Valoreu-lo en funció de les queixes i/o suggeriments rebudes dels estudiants i professors.

(2) Valoreu nombre d'estudiants "in" i "out", destinació/procedència dels estudiants, protocol d'assignació de places, seguiment dels estudiants, càrrega de treball generada a nivell de titulació, etc.

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

1) El desenvolupament de les activitats docents al 2012-13 ha estat satisfactori però complicat pel fet que fem docència no només al Grau d'Estudis Anglesos sinó també als Graus Combinats amb Anglès. No fem grups separats per Graus Combinats (amb Anglès) excepte per algunes assignatures (com ara 'Història i Cultura de les Illes Britàniques' o 'Història i Cultura dels Estats Units'). Ara bé, el fet que algunes assignatures dissenyades per cursos concrets del Grau Estudis Anglesos es facin en cursos diferents als Graus Combinats (amb Anglès) genera distorsions i discontinuïtats que no es poden corregir. Lògicament, això afecta els estudiants de Graus Combinats (amb Anglès) sobretot a segon i tercer, però també al docent que en alguns casos es pot trobar desorientat sobre com complir correctament els objectius a assolir dins una assignatura concreta davant estudiants amb formació diferent.

2) La Llicenciatura de Filologia Anglesa ja tenia un 'Pràcticum' com a assignatura optativa, del qual deriva la nova assignatura de Grau 'Pràctiques externes' implantada al 2012-13. De moment l'han seguida 5 estudiants (més 9 de Llicenciatura en docència alternativa) d'un total

de 20 places ofertades. Pel 2013-14 es mantenen aquestes places, però volem augmentar el número disponible pel 2014-15.

3) El Treball de Fi de Grau s'ha posat en marxa per primera vegada pel curs 2012-13, amb resultats molt positius. S'han presentat un total de 22 treballs d'Estudis Anglesos, 14 de Llengua i Lingüística i 8 de Literatura i Cultura. La Coordinadora del TFG, la Prof. Elisabet Pladevall, s'ha encarregat de: a) la Guia Docent, b) l'assignació d'estudiants als tutors, c) la confecció de rúbriques d'avaluació per cada ítem avaluable, d) el seguiment de l'avaluació, e) l'organització de les proves orals al Juliol 2013.

4) Quant als programes de mobilitat, el curs 2012-13, un total de 19 estudiants del Grau van fer estades a universitats estrangeres gràcies al programa Erasmus (sense comptabilitzar els de la encara existent Llicenciatura en Filologia Anglesa) i 2 gràcies al programa propi de la UAB. Es van rebre 35 estudiants visitants del conjunt de convenis Erasmus signats per la Facultat de Filosofia i Lletres.

5/6/7) Considero que la coordinació entre professors és molt alta i de qualitat, amb GDs compartides, reunions periòdiques per àrea, etc. La càrrega de treball per l'estudiant és adequada, encara que sens dubte la dedicació laboral de molts dels nostres estudiants la fa complicada de gestionar en casos concrets. El tamany dels grups és adequat. Prenent en consideració que treballem en una estrangera llengua i que les classes tenen un alt component pràctic seria desitjable que fossin sempre el menor possibles, desig que no encaixa amb el fet que el grau d'experimentalitat és el més baix.

8) Temes d'orientació acadèmica: **a)** En relació a les mencions i les assignatures optatives de quart curs, la Coordinadora va fer dues reunions al Maig 2012 relatives al curs 2012-13 i va oferir informació addicional al seu blog, tant per estudiants d'Estudis Anglesos com de Graus Combinats (amb Anglès). **b)** Dins l'assignatura de primer curs 'Literatura Anglesa del s. XX' els estudiants fan una pràctica coordinada amb la Biblioteca d'Humanitats sobre cerca de catàlegs i de bases de dades, per la qual reben certificació.

9) Sobre les activitats de formació professional: Des del 2006, el Departament fa una trobada anual amb un conjunt d'ex-estudiants que varia d'any en any. Els ex-estudiants expliquen les seves experiències professionals als estudiants de la Llicenciatura i ara del Grau. La jornada s'anomena 'Life after Graduation'. Això ha estat iniciativa personal d'un dels professors, Prof. Michael Kennedy, però caldria que fos la Facultat la que també oferís altres activitats de formació complementàries a aquesta. Al Maig del 2012 ens van visitar 8 ex-estudiants; un total de 187 va participar al document que es va posar a l'abast dels estudiants d'Estudis Anglesos, explicant les seves experiències laborals.

Glossari:

Orientació acadèmica: Orientació sobre la pròpia titulació (mencions, assignatures optatives, objectius de les diferents opcions, etc.), infraestructura docent (aules, laboratoris, aules informàtiques, sales d'estudi, etc.), serveis (biblioteca, campus virtual, etc.), horaris, tutors, coordinadors, estructura de la Facultat o Escola, etc.

Orientació professional: Orientació sobre la professió, sortides professionals, visites a empreses o organitzacions, conferències, etc.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ):

Ràtio Alumnes (Equivalents a Temps complet) /Professors (Equivalents a Temps Complet) 2012: 11'88
Nombre d'alumnes que han fet pràctiques externes: 2012-13: 5 (total de places ofertades 20, també fan el Practicum els alumnes de Llicenciatura en docència alternativa = 9)
Grandària de grups (mitjana): 2012: 46
Alumnes IN: 2012/13, Facultat de Lletres, total 238: 192 (LLP-Erasmus), 12 (SICUE), 28 (Propi UAB), 6 (Study Abroad); Alumnes OUT: 2012/13, Titulació, total 21: 19 (LLP-Erasmus), 2 (Propi UAB)

3.7. RESULTATS ACADÈMICS

Els resultats acadèmics assolits, s'ajusten a les previsions fetes?

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El rendiment acadèmic per assignatures i global de la titulació és, en general,...	X			
2	La taxa de graduació de la titulació és ...		X		
3	La taxa d'abandonament de la titulació és ...		X		
4	La taxa d'eficiència de la titulació és ...	X			
5	Els indicadors de resultats acadèmics ⁽¹⁾ s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada de forma ...		X		

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

(1) Taxes de graduació, abandonament i eficiència.

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

1). La taxa de rendiment de 1r any del curs 2012-13 (73,6 %) ha estat una mica més alta que la del curs anterior (70,91%) i la de rendiment total també: 71,67% pel 2011-12; 77,01% pel 2012-13.

Encara que el rendiment acadèmic general és adequat (71'01%), ha baixat una mica en relació al 73% del 2011-12. La taxa d'èxit és del 84'65% i és la més alta des de la implantació del grau: 09/10: 77,78%; 10/11: 83,50%; 11/12: 80,03%. La de No Presentats del 8% (més baixa que el 10% del 2011-12), indica que l'avaluació continuada millora el rendiment dels qui la segueixen.

2). La taxa de graduació en "n" de la cohort del 09/10 és del 15%. Esperem que en "n+1" (curs 13/14 ens puguem aproximar a la taxa de referència de la memòria verificada (35%). No tenim indicadors clars de per què aquesta taxa és baixa, en tant que no tenim informació contrastada de factors com ara l'impacte de la dedicació laboral dels estudiants sobre el seu seguiment del Grau.

3). La taxa d'abandonament de la cohort del 09/10 ha estat del 44% i supera la taxa de referència de la memòria (30%). De nou, no tenim informació específica sobre els factors que condicionen l'abandonament del Grau però creiem que es deuen a la manca d'un nivell suficient de domini de la llengua anglesa, possiblement combinat amb necessitats econòmiques que fan necessària una dedicació laboral incompatible amb els estudis.

4). La taxa d'eficiència dels estudiants graduats en el curs 12/13 ha estat del 94% i supera la taxa de referència de la memòria (85%)

5). Com ja hem comentat la taxa d'eficiència s'ajusta a les previsions i esperem poder complir també amb la de graduació. Pel que fa a l'abandonament pensem que cal fer una recollida de dades sobre la realitat personal dels nostres estudiants, en concret les seves dificultats per conciliar vida laboral i dedicació al Grau, a més d'un seguiment del seu progrés en l'adquisició de la llengua anglesa.

Glossari:

Rendiment acadèmic: Resultats de les avaluacions als alumnes expressats en termes de taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) i en taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats)

Taxa de graduació: Percentatge d'estudiants d'una cohort d'entrada que superen en el temps previst més un any (t+1) els crèdits conduents al títol.

Taxa d'abandonament: Relació percentual entre el nombre d'alumnes matriculats al curs X i els estudiants que no ha finalitzat els estudis i no s'han matriculat ni en X+1 ni en X+2

Taxa d'eficiència: Per aquells estudiants graduats en un curs determinat, relació percentual entre el nombre de crèdits que haurien d'haver matriculat dividit pels crèdits reals matriculats per finalitzar els estudis.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ):

Taxa de rendiment 2012: 77,01%
Taxa d'èxit 2012: 84,65%
Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés: 2012: 73,6%
Percentatge de no presentats: 2012: 8%
Taxa de rendiment, d'èxit i % de no presentats, per assignatures: 2012: 79% (rendiment), 86% (èxit), 8% (NP)
Taxa d'abandonament: 2011: 20% (referència 30%)
Taxa de graduació: 2009: 15% (referència 35%)
Taxa d'eficiència: 2012: 94,2% (referència 85%)

3.8. EL SISTEMA INTERN DE QUALITAT (SIQ)

Valoreu el funcionament del Sistema Intern de Qualitat

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La disponibilitat de les dades: accés, claredat és ...	X			
2	El catàleg d'indicadors: és adequat per analitzar el funcionament de la titulació	X			
3	El funcionament de les comissions de docència o coordinació de les	X			

	titulacions i/o del Centre en el procés de seguiment és ...				
4	Els mecanismes de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu (estudiants, professors, egressats, ocupadors, agents socials, etc.) establerts funcionen d'una manera ...		X		
5	El seguiment de l'adquisició de competències per part de l'estudiant funciona d'una manera adequada: es la base de l'avaluació de les assignatures i es reforça amb el TFG	X			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

1) L'aplicatiu que recull les dades de la Titulació (SIQ) és molt útil a nivell general però trobem que li manquen dades de seguiment com ara el percentatge d'estudiants que treballa per Titulació. Tampoc no recull amb claredat la taxa d'abandonament per assignatura, que cal distingir amb cura del NP.

2) La recollida de informació que ja es fa i la que s'haurà de fer en el futur té com a problemes més urgents a resoldre la baixa participació dels estudiants (al voltant del 50% a les PAAD), sigui a l'avaluació del professorat com de les assignatures.

3) A l'Abril del 2012 es va constituir la nova Comissió Docent del Grau d'Estudis Anglesos que substitueix l'antiga Comissió Docent del Departament de Filologia anglesa. Els membres són: la Coordinadora, les tres Coordinadores de Curs (primer, segon i tercer), la Coordinadora del TFG i 2 estudiants d'Estudis Anglesos escollits per la Delegació. Al curs 2012-13 la Comissió s'ha reunit tres vegades i ha coordinat la publicació dels calendaris comuns d'avaluació.

4) La valoració que els estudiants fan de la Titulació és satisfactòria, com es pot veure a les enquestes PAAD (3.36, millor que el 3.07 del 2011-12) i a les pròpies enquestes que fa la Delegació dels Estudiants (veure l'Annex 2, Informe 'Enquestes 2012-13', planes 25-26). Cal en tot cas, millorar el percentatge d'estudiants que hi participen, com esperem que passi en implantar-se el 2013-14 la recollida de dades online tant per les PAAD com per les enquestes de la Delegació.

5) L'adquisició de les competències s'avalua a totes les assignatures, en tant que cap docent avalua només els continguts, tal com expliquen les Guies Docents. Cada exercici està dissenyat, doncs, també en funció de les habilitats que els estudiants han d'adquirir. El TFG s'ha pensat especialment com a exercici d'avaluació de les competències específiques del Grau. Potser cal fer més explícita aquesta vinculació entre competències i avaluació però pensem que les GDs ofereixen força informació i que els estudiants ja estan suficientment informats del fet que la seva avaluació combina continguts i habilitats.

Glossari:

Mecanismes de recollida del grau de satisfacció: Mitjans utilitzats per recollir les valoracions que fan diferents col·lectius amb relació al desenvolupament del programa formatiu.

Els mitjans poden ser gestionats a nivell central o a nivell de Centre. Mitjans gestionats a nivell central: enquestes a alumnes, enquestes a recents egressats, enquestes d'inserció laboral, opinió dels ocupadors, etc.

Mitjans gestionats a nivell de titulació i/o centre: opinió del professorat, opinió del PAS, enquestes pròpies de funcionament d'una assignatura o un mòdul, etc.

Recollida d'evidències de l'adquisició de competències: Mitjans dels quals disposa la titulació per assegurar que els estudiants assoleixen les competències pròpies de la titulació.

Aquests mecanismes es poden aplicar a diferents nivells (a nivell assignatura mitjançant els sistema d'avaluació establerts, a nivell de curs o quan s'han completat un nombre concret de cursos, a nivell d'egressat), i poden participar col·lectius no acadèmics (tutors d'empresa en les pràctiques externes o en alguns TFG, etc.)

QUARTA PART: RESUM VALORATIU I PROPOSTES DE MILLORA

RECULL DE LES PROPOSTES DE MILLORA INDICADES A LA TERCERA PART DE L'INFORME

Acció	Responsable de la implantació de la millora	Prioritat (1)	Resultat esperat	Cal modificar la memòria?	Terminis
1. Millorar el perfil dels estudiants (3.2, 2)	Departament	Alta	Augment del rendiment acadèmic, disminució de l'abandonament	No	2014-15
2. Seguiment dels resultats del curs propedèutic (3.2, 6)	Departament	Mitjana	Millora dels mecanismes d'adaptació al Grau dels nous estudiants	No	2013-14
3. Millorar el perfil del professorat (3.3, 2)	Universitat	Alta	Augment del professorat a temps complet fins el 60%	No	Indefinit
4. Millora de la ràtio professor/estudiant als grups de primer (3.3, 3)	Departament	Mitjana	Millora de la qualitat docent i del rendiment acadèmic el primer curs	No	2014-15
5. Millorar la detecció d'incidències importants relatives a les obligacions del professorat (3.3, 4)	Universitat/Facultat	Mitjana	Millora de la qualitat docent	No	Indefinit
6. Millora de la dotació informàtica, mobiliària i de climatització de les aules (3.4, 2)	Facultat	Alta	Augment de la qualitat de la docència	No	2014-15
7. Eliminació de la franja horària docent 15:00-16:30 i 16:30-18:00 (3.5, 1)	Facultat	Mitjana	Adequació de la docència a la vida laboral dels estudiants	No	Indefinit
8. Millora de l'accés a les GDs per part dels estudiants (3.5, 4)	Facultat	Mitjana	Millora de la qualitat docent	No	2014-15
9. Millorar la coordinació amb el professorat d'altres departament (3.6, 5)	Facultat	Mitjana	Millora de la qualitat docent el primer curs	No	Indefinit
10. Millora de la taxa	Facultat/Depart	Mitjana	Millora del	No	Indefinit

de graduació de la Titulació (3.7, 1)	ament		rendiment acadèmic		
11. Disminució de la taxa d'abandonament de la Titulació (3.7, 2)	Facultat/Departament	Mitjana	Millora del rendiment acadèmic	No	Indefinit

Altres accions no especificades al punt 3	Responsable de la implantació de la millora	Prioritat ⁽¹⁾	Resultat esperat	Cal modificar la memòria?	Terminis
1. Millora del procés de matrícula dels estudiants Erasmus (visitants i retornats)	Facultat	Mitjana	Millora de la gestió dels grups per part dels docents	No	Setembre 2014
2. Millora de l'autonomia de l'estudiant del Grau	Facultat/Departament	Alta	Augment de la qualitat de la docència i de l'aprenentatge	No	2014-15
3. Seguiment de l'impacte dels Graus Combinats (amb Anglès) a la metodologia docent d'Estudis Anglesos	Facultat/Departament	Alta	Augment de la qualitat de la docència i de l'aprenentatge	No	2015-16
4. Increment de les places de becari de suport a la Titulació	Universitat/Facultat	Mitjana	Augment de la qualitat de la gestió del Grau	No	2014-15

⁽¹⁾ Alta, mitjana, baixa

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

1. Millorar el perfil dels estudiants (3.2, 2): continuar treballant per millorar la informació sobre el nivell de llengua anglesa necessari per seguir la Titulació a l'abast dels estudiants interessats.
2. Seguiment dels resultats del curs propedèutic (3.2, 6): recollida de dades, a partir de la implantació del Grau (2009)
3. Millorar el perfil del professorat (3.3, 2): ocupar amb personal a temps complet en lloc d'associats a temps parcial algunes de les 6 places vacants d'aquesta categoria
4. Millora de la ràtio professor/estudiant als grups de primer (punt 3.3, 3): oferir quatre grups de 'Literatura Anglesa del s. XX' a primer (curs 2014-15).
5. Millorar els mecanismes per detectar incidències importants relatives a les obligacions docents del professorat (punt 3.3, 4): pendent de la Facultat
6. Millora de la dotació informàtica, mobiliària i de climatització de les aules (punt 3.4, 2): pendent de la Facultat
7. Eliminació de la franja horària docent 15:00-16:30 i 16:30-18:00 (punt 3.5, 1): pendent de la Facultat
8. Millora de l'accés a les GDs per part dels estudiants (punt 3.5, 4): a partir del curs 2014-15 les GDs s'ompliran mitjançant un aplicatiu informàtic que esperem millori l'accés per part dels estudiants en limitar el temps entre l'entrega de la GD i la seva publicació
9. Millorar la coordinació amb el professorat d'altres departament (punt 3.6, 5): pendent de la Facultat; cal fer reunions periòdiques amb el professorat de les assignatures transversals de

fora de la Titulació

10. Millora de la taxa de graduació de la Titulació (punt 3.7, 1) i **11.** Disminució de la taxa d'abandonament de la Titulació (punt 3.7, 2): recollir dades sobre la realitat personal dels estudiants i les seves raons per abandonar i per seguir els seus estudis a un ritme que no garanteix la graduació en quatre anys.

Altres:

1. Millora del procés de matrícula dels estudiants Erasmus (visitants i retornats): pendent de la Facultat

2. Millora de l'autonomia de l'estudiant del Grau: programació d'un taller i/o jornada pedagògica anual que serveixi per posar en contacte els estudiants amb metodologies d'estudi de les quals tenen mancances. Organitzar un grup d'innovació docent, sigui MQD, IDES o propi del Departament, i una primera jornada sobre pedagogia també organitzada pel Departament, conjuntament amb els estudiants. Trobem que continua sense millores la baixa implicació dels estudiants en la metodologia del Grau. Els professors hem fet un gran esforç per adaptar-nos però veiem que malgrat això el grau d'autonomia dels estudiants és molt baix. Farem doncs un nou esforç per, mitjançant la Delegació d'estudiants, fer treball conjunt en aquesta direcció per tal de millorar l'autonomia de l'estudiant.

3. Seguiment de l'impacte dels Graus Combinats (amb Anglès) a la metodologia docent d'Estudis Anglesos: pendent de la Facultat

4. Increment de les places de becari de suport a la Titulació: pendent de la Facultat. El curs 2012-13 vam tenir un únic becari de Titulació (Sr. Rubén Cenamor) però pel 2013-14 encara no tenim el finançament assegurat. El curs 2013-13 (Semestre B) vàrem tenir una assistent docent (Sra. Angelica Carlet), becada per l'AGAUR; aquesta beca sí ha tingut continuïtat el 2013-14.

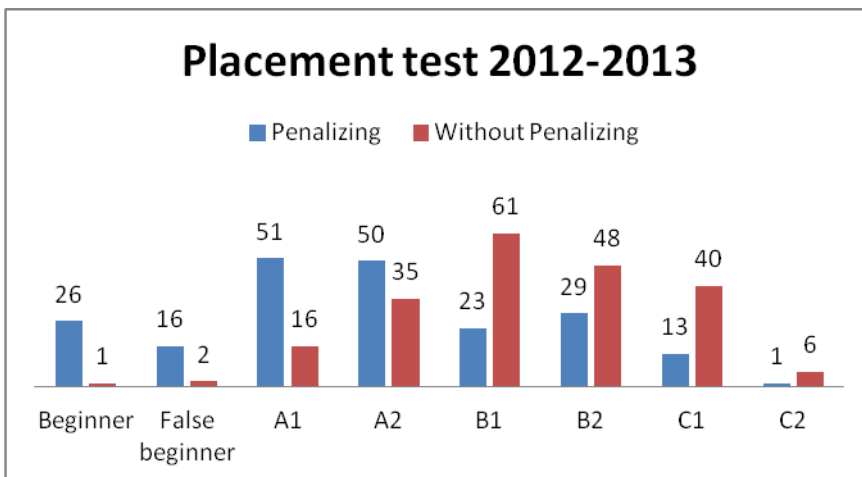
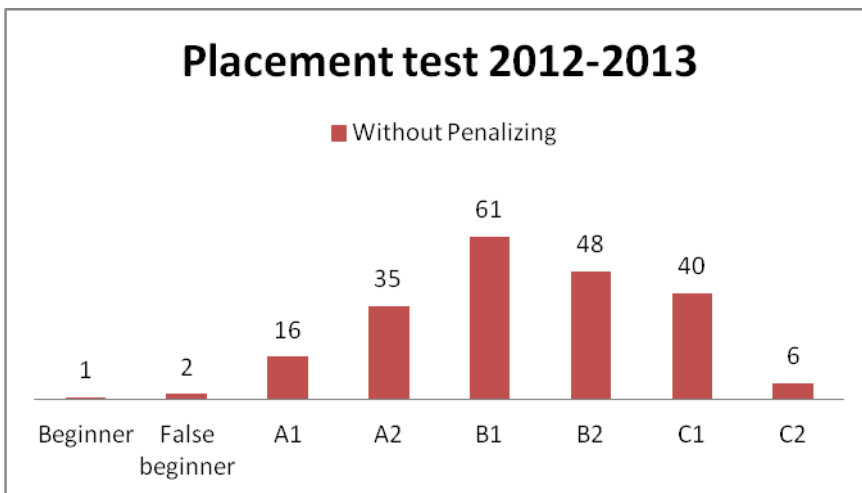
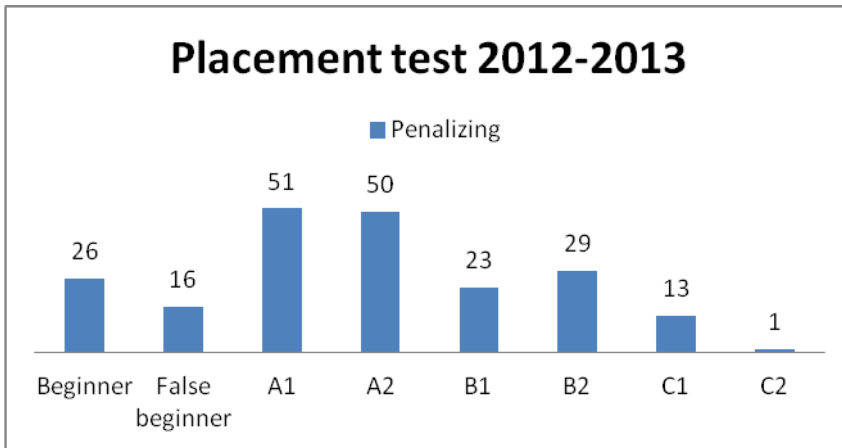
ANNEX 1

Resultats del test de nivell d'idioma per estudiants de nou ingrés Estudis Anglesos, Setembre 2012

NOTES: El test utilitzat va ser l'Oxford Placement Test 1 (grammar and listening), de resposta múltiple. El test es va dur a terme a l'aula la primera setmana de classe dins l'assignatura "Usos Bàsics de la Llengua Anglesa". S'han calculat dues notes per estudiant, una penalitzant les respostes incorrectes i l'altra sense penalitzar. Les dades es refereixen a tots els estudiants nous del Departament, siguin d'Estudis Anglesos o de Graus Combinats amb Estudis Anglesos.

LEVEL	Penalizing	Without Penalizing
Total	209	209
Beginner	26 (12%)	1 (0,4%)
False beginner	16 (7,5%)	2 (0,8%)
A1	51 (24,4%)	16 (7,6%)
A2	50 (23,9%)	35 (16,7%)
B1	23 (11%)	61 (29,1%)
B2	29 (13,8%)	48 (22,9%)
C1	13 (6,2%)	40 (19,1%)
C2	1 (0,4%)	6 (2,8%)

Els resultats demostren que els estudiants amb el nivell desitjable (B2 o més) són una mitjana de 32,4%, que potser explica la xifra del 30% d'abandonaments.



ANNEX 2

Informe 'Enquestes 2012-13' **Delegació d'Estudiants del Departament de Filologia Anglesa i de Germanística**

Juliol 2013

El passat mes d'abril 2013 la Delegació d'Estudiants del Departament de Filologia Anglesa i Germanística va passar uns qüestionaris per tal tenir una idea de què pensen els estudiants de Grau, de Llicenciatura (Filologia Anglesa) i de Graus Combinats (amb Anglès) sobre algunes qüestions generals i algunes de més específiques. Hi havia dos tipus de qüestionaris; la majoria de les preguntes eren les mateixes, i algunes d'elles variaven segons la titulació a la qual es dirigien. Els tres grups d'estudiants als que anaven dirigits eren: a) estudiants del Grau Estudis Anglesos de primer, segon i tercer curs; b) estudiants de Graus Combinats amb Anglès de primer segon i tercer curs i c) estudiants de Màster/Postgrau. Els estudiants de quart any no van poder fer les enquestes perquè no se'ns va facilitar el correu seu. Tot seguit comentarem cadascun dels tres grups segons el curs acadèmic.

Pel que fa al primer curs, tant els estudiants de Grau en Estudis Anglesos com els de Graus Combinats amb Anglès presenten uns resultats molt semblants. Com a part positiva, volem destacar que els estudiants de primer estan realment contents amb els professors que tenen, el tracte que reben i que, en general, creuen que el Grau en Estudis Anglesos els està ajudant a treballar de forma independent i a desenvolupar el seu pensament crític. A més a més, en general no hi ha cap desig de canviar a un altre grau. Els que ho han pensat, ha estat, principalment, per la dificultat que els hi representa el propi grau. És interessant destacar també que la majoria d'estudiants es volen dedicar a la docència en un futur i que desitjarien que hi haguessin més debats a classe. El punt més negatiu que mostren aquestes enquestes és que els estudiants es queixen en general per l'horari que tenen i que els estudiants de Graus Combinats senten que no hi ha prou coordinació per part dels Departaments.

Els estudiants de segon i tercer del Grau Estudis Anglesos i dels Graus Combinats amb Anglès van rebre les mateixes enquestes. Així, doncs, comentarem segon i tercer de cada grau per separat.

Pel que fa als estudiants de segon i tercer curs d'Estudis Anglesos, mostren pràcticament les mateixes opinions que els seus homònims de primer. Així, doncs, només comentarem les variants. En aquest cas, els estudiants de segon i tercer es queixen ostensiblement de l'horari que tenen així com de les Guies Docents. Un 50% dels estudiants enquestats no veuen cap mena d'utilitat a les Guies Docents. La majoria d'estudiants estan més interessats en la vessant lingüística del Grau que no pas en la literària. Tanmateix, la majoria d'estudiants pensen que si fan un màster, serà el d'educació (30%) o el de traducció (29%), el màster del Departament només interessa al 4%.

Quant als estudiants de segon i tercer de Graus Combinats amb Anglès es pot dir que mostren uns resultats molt semblants a la de primer. Com en el cas anterior, només comentarem les variants més dràstiques. En general, els estudiants del Grau en Estudis Anglesos i els dels Graus Combinats amb Anglès mostren insatisfacció amb els horaris que tenen i més del 50% creuen que la seva formació en llengua i en literatura no està equilibrada. A més, els estudiants de Graus Combinats es queixen de poca profunditat en les dues filologies que fan.

Finalment, pel que fa als estudiants de Màster, cal dir que els resultats han estat, en general, força positius. Hi hagut algunes queixes respecte al tracte rebut per alguns professors, però en general tots estan satisfets amb el Màster. La majoria volen continuar els seus estudis i fer un Doctorat. Tanmateix, els que no volen continuar, creuen que allò que han après al Màster els hi serà útil per la seva vida laboral. El punt més negatiu ha estat que més del 80% d'estudiants mostren insatisfacció amb la informació rebuda sobre el Màster i les assignatures al principi de curs. Creuen que hi ha hagut una manca força important d'informació essencial. Finalment destacar que el 92% dels estudiants estan contents amb la metodologia seguida al Màster.

Per acabar amb aquest informe, voldríem emfatitzar que la gran majoria d'estudiants enquestats estan realment satisfets, en termes generals, amb els estudis que estan fent. És a dir, el Departament pot estar molt orgullós de la seva feina. Felicitats.