

UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA

**INFORME DE SEGUIMENT de GRAU DEL CURS ACADÈMIC
2012-2013**

GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Coordinador: Josep Bonil Gargallo

Data: 13/01/2014

PRIMERA PART

1.1. DESCRIPCIÓ DE LA TITULACIÓ

Grau en Educació Primària

Centre: Facultat de Ciències de l'Educació

1.2. INFORMACIÓ PÚBLICA

La **fitxa** de la titulació, accessible des del portal UAB, (www.uab.cat→Estudis de Grau), conté tota la informació pública sobre els estudis.

El grau en Educació Primària té com a objectiu proporcionar la formació bàsica necessària per exercir la professió de mestre d'Educació Primària, corresponent a la franja de 6 a 12 anys de l'escola obligatòria. El desenvolupament d'aquesta professió abasta diversos àmbits competencials. En primer lloc, l'acció educativa amb cadascun dels seus alumnes i en el context del grup classe, el centre educatiu, la família, la comunitat i l'administració educativa. En segon lloc, el mestre d'Educació Primària ha de poder dissenyar, desenvolupar, analitzar i avaluar l'ensenyament-aprenentatge de les diferents àrees de coneixement. Aquest grau ofereix dues opcions formatives: una formació de tipus generalista que dibuixa una certa especialització, donada la diversitat de sabers i actuacions que cal que domini un mestre d'Educació Primària, i una opció d'especialització en què l'alumnat pot escollir entre les mencions de Necessitats Educatives Específiques, Llengües estrangeres (anglès), Educació Física i Educació Musical.

Es pot trobar informació sobre el Grau en Educació Primària al portal de la Facultat de Ciències de l'Educació (Ciències de l'Educació > Els estudis > Educació Primària).

SEGONA PART: ESTAT DE LES PROPOSTES DE MILLORA

2.1. ESTAT ACTUAL DE LES MILLORES PROPOSADES EN L'INFORME ANTERIOR

En aquest apartat cal incloure les millores proposades a l'apartat 4 de l'informe anterior, afegint el seu estat actual.
Atenció: El 1r any de seguiment no s'ha d'omplir aquest apartat.

Acció	Responsable	Estat actual ⁽¹⁾
Millorar el funcionament de les reunions d'avaluació del Grau	Coordinació de la Titulació, professorat i alumnat	Implantada parcialment
Millorar els mecanismes d'avaluació del Grau.	Coordinació de la Titulació, professorat i alumnat	Implantada parcialment
Índex de rendiment de les assignatures del Grau.	Coordinació de la Titulació, professorat i alumnat	Implantada parcialment
Les diferents visions sobre la programació de les seqüències didàctiques	Coordinació de la Titulació i professorat	Pendent
La recollida de dades significatives	Coordinació de la Titulació, professorat i alumnat	Implantada parcialment
Disseny del Pla d'Acció Tutorial	Coordinació de la	Implantada parcialment

	Titulació, professorat i alumnat	
La proporció de professorat a temps complet	UAB i departaments	Pendent

(1) "implantada, implantada parcialment, pendent, cancel·lada, etc

Comentaris:

A llarg del curs s'ha anat avançant en crear les estructures que afavoreixin les millores que estan implantades parcialment. En aquest sentit, en tots els casos s'han creat els grups de treball.

En el cas de l'avaluació s'han formalitzat dos reunions annulas amb els tutors de cada curs i una reunió de seguiment de la docència semestrals entre el professorat de cada grup. S'han elaborat guions per recollir la informació que generen les reunions i espais per posar-la en comú.

Respecte a l'índex de rendiment s'han fet reunions amb els responsables de les assignatures per afavorir que coneguin aquesta informació. S'ha traspassat la informació a les diferents unitats i departaments afavorint que des de cada assignatura es dissenyin accions específiques. Durant aquest curs es farà el mateix procés amb informació de tots els cursos del Grau i una primera visió longitudinal d'algunes assignatures.

S'han establert mecanismes de recollida d'informació significativa com el grau de satisfacció de l'alumnat, el nombre de sortides que es fan durant la titulació... en tots els casos és un moment inicial que ens permet dissenyar i avaluar aquests mecanismes per tal de poder automatitzar els processos de recollida d'informació i augmentar l'eficàcia del seu tractament i posterior difusió.

S'ha avançat en el disseny del pla tutorial que en aquest cas està centrat en el seguiment acadèmic de l'alumnat. Cal avançar en aspectes com la forma d'escollir els tutors, la freqüència de trobades entre tutors i coordinació i definir de forma clara les funcions tutorials.

En general la Facultat va perdent professorat a temps complet per augmentar a temps parcial. Aquest és un tema que no depèn de la Coordinació però que condiona de forma important qualsevol acció de millora doncs el balanç entre volum de treball i persones que el poden realitzar cada cop resulta més negatiu.

2.2. RECOMANACIONS DE LES AGÈNCIES D'AVALUACIÓ EXTERNES

En aquest apartat s'han d'incloure, si escau, les recomanacions que les agències d'avaluació incorporen en els informes finals d'avaluació de la titulació:

-
- de verificació del títol
- d'avaluació de modificació
- de seguiment de l'any anterior

Recomanació	Font	Accions realitzades
	AQU Informe seguiment, AQU Informe final verificació....	

TERCERA PART: ANÀLISI DEL CURS ACTUAL

3.1: JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ

La justificació, els objectius i les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?

		Continuen vigents	Cal una actualització
1	La justificació de la titulació	X	
2	Els objectius de la titulació	X	
3	Les competències de la titulació	X	

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

3.2. ENTRADA D'ESTUDIANTS

Valorar si els següents aspectes responen a les característiques de la titulació, prenent com a referent el perfil d'ingrés proposat a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés en primer es considera	X			
2	Tenint en compte les característiques particulars d'aquesta titulació, el perfil amb el que accedeixen els nous estudiants es considera	X			
3	La informació que el futur estudiant rep sobre la titulació a través del portal UAB i/o del portal del Centre es considera	X			
4	Les accions que s'han portat a terme per a la difusió de la titulació es considera	X			
5	Les accions d'orientació i acollida d'estudiants realitzades es considera	X			
6	Els sistemes de suport i orientació dels estudiants de nova entrada s'han desenvolupat de manera	X			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

Tots els indicadors sobre aquest tema són satisfactoris. Estem treballant en ajustar algunes informacions respecte a la informació a donar a l'alumnat de primer per tal de donar resposta a novetats derivades del marc legal que regula la incorporació dels mestres al món laboral i els canvis que està experimentant el món del treball.

Glossari:

Perfil dels nous estudiants: Informació sobre els estudiants de nou accés: Vies d'accés; opció escollida; nota de tall; nota mitjana dels estudiants de nova entrada; compaginació d'estudis i treball; altres informacions rellevants sobre els nous matriculats.

Accions de difusió de la titulació: Accions desenvolupades per iniciativa de la pròpia titulació: visites a instituts, actuacions amb estudiants de secundària, participació al Saló de l'Ensenyament...

Accions d'acollida: Accions que es desenvolupen a l'inici del curs acadèmic, enfocades als nous alumnes: sessions d'acollida, estudiants assessors, etc.

Accions d'orientació: Accions d'orientació acadèmica explicatives del programa de la titulació i del seu desenvolupament.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Nombre de places ofertades	300
Nombre de sol·licituds	2.954
Nombre de sol·licituds (1a opció)	534
Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés: Homes/ Dones	316: 53 / 263
Nombre total de matriculats	1.134
Nota de tall	8,9
Nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrés	9,56
Nombre de crèdits matriculats pels estudiants	59,3
Alumnes de nou ingrés per la via de les PAAU	173
Alumnes de nou ingrés per la via del FP/CFGS	77
Alumnes de nou ingrés per la via Titulats	6
Alumnes de nou ingrés per la via Canvi de carrera	45
Alumnes de nou ingrés per la via Majors de 25 anys	7
Alumnes de nou ingrés per la via Altres	8
Alumnes en dedicació completa i parcial	1.114,05 / 19,95

3.3. PROFESSORAT

Valorar si la tipologia i la dotació del professorat que imparteix docència a la titulació, prenent en com a referent la proposta feta a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La dotació real de professorat es considera		X		
2	El perfil del professorat es considera		X		
3	La ràtio estudiant/professor de la titulació es considera		X		
4	Els mecanismes establerts per detectar incidències importants relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat es consideren		X		
5	Globalment el grau d'acompliment de les tasques docents per part del professorat es considera	X			

6	La valoració que els estudiants fan dels professors de la titulació en les enquestes PAAD es considera		X		
---	--	--	---	--	--

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

En termes quantitius la dotació de professorat i el seu perfil són adequats però en termes qualitius és totalment insuficient. El volum de professorat associat i "altres" de la titulació supera el 25% de la plantilla. Aquest fet comporta una important dificultat per a que els docents puguin incorporar-se a programes de millora de la qualitat de l'acció docent i en alguns moments del seu manteniment.

Cal afavorir la creació de mecanismes per a detectar amb rapidesa alguns incompliments d'obligacions docents. Tot i que existeixen mecanismes per a que l'alumnat, de forma immediata, pugui comunicar irregularitats no existeix la cultura d'utilitzar-los. En aquest sentit sovint es tendeix a deixar de banda aquest tema i per tant no abordar-lo o en alguns casos a actuar de forma desproporcionada. Aquest fet està lligat amb la valoració que fa l'alumnat del professorat que sovint queda molt influenciada per petites irregularitats que prenen un alt protagonisme. Davant d'aquest fet des de la titulació es fan reunions periòdiques amb els delegats i es fan entrevistes amb l'alumnat que ho sol·licita però tot i així la dificultat d'abordar aquest tema és molt alta doncs no existeix una cultura d'abordar els petits conflictes.

Glossari:

Tipologia del professorat: Informació sobre el professorat que imparteix docència a la titulació: Categoria, % de professors doctors, % d'experts professionals externs.

Enquestes PAAD: Enquestes del Programa d'Avaluació de l'Actuació Docent del professorat de la UAB.

Enquesta semestral, presencial a l'aula, que han de respondre els estudiants al final del període de docència

Hores impartides de docència en aula (H.I.D.A): hores de classe impartides pels professors a l'aula en la titulació .

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Professors Equivalents a Temps Complet	73,16
Alumnes Equivalents a Temps Complet	1.114,05
Ràtio Alumnes /Professors (equivalents a temps complet)	15,23
Enquestes PAAD: % de participació	81%
Enquestes PAAD: Qualificació (0-4)	2.98
Hores H.I.D.A.	17.790

3.4. RECURSOS D'APRENTATGE I PERSONAL DE SUPORT

Valorar si els recursos d'aprenentatge disponibles s'adeqüen a les característiques de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Les infraestructures i serveis docents s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada de forma	X			
2	Els espais i mobiliari de què disposa la titulació per realitzar les activitats d'aprenentatge es consideren		X		

3	Les biblioteques, aules informàtiques, campus virtual i altres serveis de suport necessaris per l'aprenentatge de l'estudiant es consideren	X			
4	El material científic, tècnic, assistencial, artístic, etc., (incloent l'accés a bases de dades, centres documentals) de què disposa la titulació es considera	X			
5	El PAS de suport implicat a la titulació (laborants pels laboratoris docents, encarregats d'activitats especials, etc.) és	X			
6	Globalment, el grau d'acompliment de les tasques assignades al PAS de suport es considera	X			
7	El suport que rep la titulació per part del Centre (gestió acadèmica, consergeria, etc.) es considera	X			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

Els espais de la Facultat són insuficients i en alguns casos amb carències importants. En aquest sentit caldria distingir entre austeritat i dignitat. Som conscients que estem en un escenari auster i que per tant cal multiplicar la nostra capacitat d'aprofitament dels recursos, i així ho fa tot el professorat. Aquesta actitud conviu amb aules i passadissos amb goteres, cortines trencades a les aules que deixen passar el llum i no permeten projeccions de qualitat, insuficiència d'aules en alguns moments, dificultats per tenir un horari ampli en la utilització de les instal·lacions del SAF per fer activitats d'Educació Física... En tots els casos són problemes que superen les competències de la Titulació però que tenen conseqüències importants en el dia a dia de la docència i sovint representen motiu de conflicte.

Glossari:

Infraestructures i serveis docents: Espais, biblioteques, aules informàtiques, campus virtual, etc.

3.5. PLANIFICACIÓ DELS ENSENYAMENTS

Valorar la planificació i els sistemes d'avaluació de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Els horaris i la reserves d'espais es consideren	X			
2	L'accés que té l'estudiant als horaris i espais en les dates previstes pel centre es considera	X			
3	Les guies docents es consideren	X			
4	L'accés públic i l'accés de l'estudiant	X			

	a les guies docents en les dates previstes pel centre es considera				
5	Els mecanismes i/o criteris comuns d'avaluació dels estudiants en cada assignatura establerts per la titulació o el Centre són	X			(Si no existeixen indiqueu-ho aquí)
6	El sistema d'avaluació s'explica en la Guia Docent de l'assignatura de forma	X			
7	El grau de planificació de les pràctiques externes es considera	X			
8	El grau de planificació dels Treballs Fi de Grau es considera		X		
9	El grau de planificació del pla d'acció tutorial PAT (1) es considera		X		

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

(1) En cas de no disposar de PAT indiqueu-lo a altres valoracions

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

Després d'un treball intens respecte a la disponibilitat de la informació per part de l'alumnat i la correcció de les guies docents el proper tema a fer front és el TFG i el PAT.

En referència al TFG s'està treballant en dissenyar una activitat de presentació dels TFG a tota la titulació. Aquesta activitat té una dificultat prèvia derivada de que es presenten 300 TFG en la titulació i 600 en la Facultat. S'està treballant per proposar un model d'activitat de presentació que caldrà valorar al llarg del present curs i que no es podrà implementar fins al curs 14-15.

El PAT va avançant en el seu disseny molt centrat a la pràctica. A mesura que vagi prenent cos aquesta pràctica es podrà planificar des d'una perspectiva global. Per al present curs es continuarà treballant sobre la pràctica per avançar durant el proper curs en la seva definició documental.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Nombre de guies docents publicades 72

3.6. DESENVOLUPAMENT DELS ENSENYAMENTS

Valorar el desenvolupament de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El desenvolupament global de les activitats docents es considera ⁽¹⁾	X			
2	El desenvolupament de les pràctiques externes es considera	X			
3	El desenvolupament dels Treballs Fi de Grau es considera		X		
4	El desenvolupament del pla d'acció tutorial es considera		X		

5	El desenvolupament dels programes de mobilitat es considera ⁽²⁾		X		
6	La coordinació i el treball en equip entre el professorat de la titulació es considera	X			
7	La càrrega prevista de treball de l'estudiant, tant a nivell d'assignatura com a nivell global del curs es considera	X			
8	Considerat globalment, la grandària dels grups de classe (nombre d'estudiants) es considera	X			
9	Les activitats d'orientació acadèmica realitzades es considera (Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")	X			
10	Les activitats d'orientació professional realitzades es considera (Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")		X		

(1) Valoreu-lo en funció de les queixes i/o suggeriments rebudes dels estudiants i professors.

(2) Valoreu nombre d'estudiants "in" i "out", destinació/procedència dels estudiants, protocol d'assignació de places, seguiment dels estudiants, càrrega de treball generada a nivell de titulació, etc.

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

Tal com s'ha fet referència en altres apartats estem treballant per definir una activitat de presentació dels TFG i en la definició del pla global d'acció tutorial a partir de les accions que es porten a terme en aquest moment i les necessitats que es detecten.

En referència a la mobilitat s'estan oferint noves ofertes de programes a l'alumnat com les mencions internacionals que consisteixen en combinacions de cinc assignatures optatives afins de les què algunes es poden realitzar a la UAB i la resta a l'estranger, l'alumnat que les cursa obté un títol propi d'itinerari d'optativitat internacionalitzat. Durant aquest curs hem començat a informar sobre el programa i esperem tenir resultats a partir del curs 16-17. Cal tenir en compte que la situació econòmica actual és un obstacle per afavorir la internacionalització de l'alumnat.

El pla d'acció tutorial s'ha desenvolupat en la primera fase que consisteix en crear un qüestionari d'autoavaluació del balanç de competències de l'alumnat i un cicle de xerrades dirigides a l'alumnat i fetes per experts externs. En aquest moment s'està treballant en el disseny de l'aplicació web per fer accessible el balanç de competències a l'alumnat i s'estan programant les dates per a les xerrades.

La següent fase és la d'informació a l'alumnat, realització i primera avaluació per regular la proposta.

Glossari:

Orientació acadèmica: Orientació sobre la pròpia titulació (mencions, assignatures optatives, objectius de les diferents opcions, etc.), infraestructura docent (aules, laboratoris, aules informàtiques, sales d'estudi, etc.), serveis (biblioteca, campus virtual, etc.), horaris, tutors, coordinadors, estructura de la Facultat o Escola, etc.

Orientació professional: Orientació sobre la professió, sortides professionals, visites a empreses o organitzacions, conferències, etc.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Ràtio Alumnes (Equivalents a Temps complet) / Professors (Equivalents a Temps Complet)	15,23
Nombre d'alumnes que han fet pràctiques externes	778
Grandària de grups	40,36
Alumnes IN i OUT	23 i 50 (73 en total)

3.7. RESULTATS ACADÈMICS

Valoreu els resultats acadèmics assolits

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El rendiment acadèmic per assignatures i global de la titulació és, en general,...		X		
2	La taxa de graduació de la titulació és considera (1)			X	
3	La taxa d'abandonament de la titulació es considera			X	
4	La taxa d'eficiència de la titulació es considera	X			
5	Els indicadors de resultats acadèmics s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada (2) de forma ...	X			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

(1) La taxa de graduació i abandonament de la titulació no s'obtenen fins que la titulació no porta implantada n (durada teòrica de l'estudi) o més anys. En el cas de l'abandonament disposeu d'un abandonament parcial orientatiu.

(2) Taxes de graduació, abandonament i eficiència previstos a la memòria de verificació

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

Les taxes de rendiment, graduació i èxit de la titulació es consideren excessives. Hem encetat un procés de reflexió al respecte entre el professorat. És un procés lent que comporta no només plantejar el model d'avaluació sino sobretot els requeriments mínims que ha de tenir un alumne per anar aprovant assignatures. En aquest moment s'ha detectat un problema per avaluar les competències transversals, sobretot les competències comunicatives. Per avançar en aquest sentit s'ha creat una comissió mixta professorat-estudiants tant a la Facultat com a la Titulació. Les primeres accions han estat fer un diagnòstic de la competència lingüística que té d'entrada l'alumnat i un catàleg d'orientacions per incorporar la competències comunicativa a les assignatures titulacions. El següent pas és impimentar-ho i avançar en el disseny d'instruments d'avaluació de la competència comunicativa, tant de caràcter transversal com específic de les assignatures.

Glossari:

Rendiment acadèmic: Resultats de les avaluacions als alumnes expressats en termes de taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) i en taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats)

Taxa de graduació: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que s'han graduat l'any previst de graduació o l'any següent, respecte al conjunt d'estudiants d'aquesta cohort.

Taxa d'abandonament: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que sense haver-se graduat, no han estat matriculats ni l'any previst de graduació ni l'any següent, respecte al conjunt dels estudiant d'aquesta cohort.

Taxa d'eficiència: Relació percentual entre els crèdits teòrics del pla d'estudis dels que s'havien de matricular el conjunt de graduats d'un curs acadèmic, respecte als crèdits que realment han matriculat aquest conjunt de graduats.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ):

Taxa de rendiment	95%
Taxa d'èxit	97%
Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingress	90,52%
Percentatge de no presentats	2%
Taxa de rendiment, d'èxit i % de no presentats, per assignatures	<i>Vegeu, a continuació, una altra taula</i>
Taxa d'abandonament	10%
Taxa de graduació	75%
Taxa d'eficiència	90%

	TAXA DE RENDIMENT	TAXA D'ÈXIT	PERCENTATGE DE NO PRESENTATS
Acollida lingüística a l'escola	100	100	0
Activitat física, diversitat i salut	100	100	0
Anàlisi, audició i la seva didàctica	94	100	6
Aprenentatge de les matemàtiques i currículum	94	96	2
Aprenentatge i desenvolupament I	98	100	2
Aprenentatge i desenvolupament II	100	100	0
Aprenentatge i desenvolupament motor	100	100	0
Aprenentatge integrat de continguts i llengua (AICLE) en l'Educació Primària	84	87	3
Comunicació i interacció educativa	95	98	3
Comunicació, imatge i simulació a l'aula de ciències socials	100	100	0
Context social i gestió escolar	92	94	2
Didàctica de la llengua i la literatura I	100	100	0
Didàctica de la llengua i la literatura II	100	100	0
Didàctica de la música I	100	100	0
Didàctica de la música II	89	94	6

Didàctica de les ciències experimentals	93	94	1
Didàctica de les ciències socials	91	92	2
Didàctica i desenvolupament curricular	98	100	2
Diferències i inclusió	94	96	1
Educació Física en l'Educació Primària	98	99	2
Educació Física i la seva didàctica I	97	100	3
Educació Física i la seva didàctica II	100	100	0
Educació i contextos educatius	95	98	3
Educació musical i visual	98	100	2
Educació musical, visual i aprenentatge	98	100	2
Educació per a la ciutadania	100	100	0
Ensenyament i aprenentatge del coneixement del medi natural, social i cultural	89	92	3
Expressió i comunicació corporal	100	100	0
Gestió i innovació a l'aula de matemàtiques	97	98	1
Innovació didàctica en les arts visuals	97	100	3
Investigació i innovació en didàctica de les Ciències Socials	100	100	0
Joc i activitats matemàtiques en l'Educació Primària	100	100	0
Joc i iniciació esportiva	100	100	0
L'aprenentatge de llengua estrangera (anglès) en l'Educació Primària mitjançant les TIC	100	100	0
La llengua anglesa en el món contemporani: pràctiques i contextos	100	100	0
Laboratori i virtualitat en l'Educació Primària	100	100	0
Literatura infantil	93	100	7
Llenguatge musical	89	89	0
Llenguatges audiovisuals i expressió artística	100	100	0
Llenguatges i contextos	74	74	0
Llenguatges i currículums	93	95	2
Llengües i aprenentatge	95	96	1
Matemàtiques en el centre escolar	100	100	0

Matemàtiques per a comprendre el món	100	100	0
Matemàtiques per a mestres	90	95	5
Necessitats educatives específiques afectives, emocionals i de conducta	100	100	0
Necessitats educatives específiques de caràcter cognitiu	100	100	0
Necessitats educatives específiques en els processos d'aprenentatge	100	100	0
Necessitats educatives específiques sensorials	100	100	0
Planificació, investigació i innovació	99	100	1
Pràcticum I	99	100	1
Pràcticum II	99	100	1
Pràcticum III	98	99	0
Pràcticum IV	100	100	0
Pràcticum V	100	100	0
Projecte lingüístic de centre i plurilingüisme	93	94	1
Projectes artístics	96	100	4
Projectes per ensenyar i aprendre llengua	94	94	0
Recursos per a l'ensenyament-aprenentatge de la llengua anglesa en Educació Infantil i Primària	97	100	3
Religió, cultura i valors	100	100	0
Seqüenciació i avaluació de l'aprenentatge científicomatemàtic	100	100	0
Societat, ciència i cultura	89	92	3
Teories i pràctiques contemporànies en educació	98	99	2
Treball de fi de grau	97	100	3
Usos professionals i acadèmics de la llengua anglesa	86	89	3
Valors educatius de la ciència dins i fora de l'aula	100	100	0
Veü, direcció, cançó i la seva didàctica	100	100	0

3.8. EL SISTEMA INTERN DE QUALITAT (SIQ)

Valoreu el funcionament del Sistema Intern de Qualitat

	Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions

1	La disponibilitat de les dades: accés, transparència, claredat es considera ...	X			
2	El catàleg d'indicadors disponibles per analitzar el funcionament de la titulació es considera	X			
3	El funcionament de les comissions de docència o coordinació de les titulacions i/o del Centre en el procés de seguiment es considera ...	X			
4	Els mecanismes de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu (estudiants, professors, egressats, ocupadors, agents socials, etc.) establerts funcionen d'una manera ...		X		
5	El seguiment de l'adquisició de competències per part de l'estudiant funciona d'una manera ... (indiqueu com es fa a l'apartat de comentaris)		X		

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

Els mecanismes de recollida d'informació estan molt fragmentat i tenen un cert caràcter ineficaç. Un mateix estudiants rep demandes del seu grau de satisfacció per part del professorat de les assignatures, per part de la titulació i per part de la pròpia universitat. Sovint aquesta informació és redundant i de vegades no arriba a tots els interessats. Aquesta situació fa que l'alumnat sovint no es mostri receptiu a donar informació o que pensi que és inútil doncs dóna moltes dades però costa veure que la institució aporti millores respecte a aquestes dades. Caldria definir un procediment de recollida d'aquesta informació que fos eficient i eficaç i en el que estiguin vinculats tots els agents interessats.

El seguiment de l'adquisició de competències específiques funciona de manera correcta a partir de les avaluacions que realitzen els equips docents de cada assignatura. El repte apareix, tal com s'ha expressat anteriorment, en les competències transversals. En aquest moment l'eix del treball són les competències comunicatives.

Glossari:

Mecanismes de recollida del grau de satisfacció: Mitjans utilitzats per recollir les valoracions que fan diferents col·lectius amb relació al desenvolupament del programa formatiu.

Els mitjans poden ser gestionats a nivell central o a nivell de centre. Mitjans gestionats a nivell central: enquestes a alumnes, enquestes a recents egressats, enquestes d'inserció laboral, opinió dels ocupadors, etc. Mitjans gestionats a nivell de titulació i/o centre: opinió del professorat, opinió del PAS, enquestes pròpies de funcionament d'una assignatura o un mòdul, etc.

Recollida d'evidències de l'adquisició de competències: Mitjans dels quals disposa la titulació per assegurar que els estudiants assoleixen les competències pròpies de la titulació.

Aquests mecanismes es poden aplicar a diferents nivells (a nivell assignatura mitjançant els sistema d'avaluació establerts, a nivell de curs o quan s'han completat un nombre concret de cursos, a nivell d'egressat), i poden participar col·lectius no acadèmics (tutors d'empresa en les pràctiques externes o en alguns TFG, etc.)

QUARTA PART: RESUM VALORATIU I PROPOSTES DE MILLORA

RECU LL DE LES PROPOSTES DE MILLORA INDICADES A LA TERCERA PART DE L'INFORME

Acció	Responsable de la implantació de la millora	Prioritat ⁽¹⁾	Resultat esperat	Requereix modificació de la memòria?	Terminis
Ajustar la informació a donar a l'alumnat de primer per tal de donar resposta als canvis en l'entorn acadèmic i professional.	Coordinador Titulació	Mitjana	Noves presentacions per a inici de curs.	No	Setembre 2014
Creació de mecanismes per a detectar amb rapidesa alguns incompliments d'obligacions docents.	Coordinació titulació	Mitjana	Més fluïdesa a l'hora de rebre la informació	No	Desembre 2014
Definir les activitats que desenvolupen actualment els tutors i que es poden incorporar al PAT.	Comissió de tutors	Mitjana	Pla d'acció Tutorial	No	Desembre 2014 en primera fase
Donar a conèixer els itineraris d'optativitat internacional entre l'alumnat.	Coordinadora de programes internacionals titulació i Facultat	Mitjana	Incorporació del programa a l'oferta de la facultat	No	Abril 2014
Informar a l'alumnat, del Pla d'orientació professional, realització i primera avaluació per regular la proposta.	Comissió mixta orientació professional. Coordinació titulació	Alta	Realització de les accions dissenyades al pla.	No	A partir Abril 2014 durant tot l'any
implementar el catàleg d'activitats per incorporar les competències comunicatives i avançar en el disseny d'instruments d'avaluació de la competència comunicativa, tant de caràcter transversal com específic de les	Comissió competències lingüístiques de Facultat i específica de titulació.	Mitjana	Elaboració d'un catàleg de bones pràctiques.	No	Octubre 2014

assignatures.					
Dividir l'assignatura Comunicació i Interacció Educativa de 12 ECTS en dues assignatures de 6 ECTS.	Equip de Deganat Coordinació FBC	Alta	Millora de la coordinació entre els docents que imparteixen l'assignatura.	Sí	Setembre 2013
Dividir l'assignatura Llenguatges i Contextos de 12 ECTS en dues assignatures de 6 ECTS.	Equip de Deganat Coordinació d'Educació Primària	Alta	Millora de la coordinació entre els docents que imparteixen l'assignatura.	Sí	Setembre 2013

⁽¹⁾ Alta, mitjana, baixa

Comentaris, suggeriments, línies de millora: