

**UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA**

**INFORME DE SEGUIMENT de GRAU DEL CURS ACADÈMIC  
2012-2013**

**GRAU D'EDUCACIÓ INFANTIL**

**<http://siq.uab.cat/siq/titulacio/2500797/professorat/>**

**Coordinador: Mequè Edo Basté**

**Data: 7/3/2014**

# PRIMERA PART

## 1.1. DESCRIPCIÓ DE LA TITULACIÓ

Grau d'Educació Infantil

Centre: Facultat de Ciències de l'Educació

La funció professional dels mestres d'Educació Infantil es desenvolupa en institucions que cobreixen les necessitats educatives dels infants de 0 a 6 anys d'edat i que actuen com un espai de coparticipació amb les famílies i que coordinen la seva tasca amb altres instàncies de la comunitat.

Les responsabilitats d'un mestre d'Educació Infantil abracen diversos camps: l'acció educativa amb cadascun dels seus alumnes, el grup-classe, el centre educatiu, la família, la comunitat i l'administració educativa. És per això que, un cop superats els estudis de Grau en Educació Infantil, els estudiants han de ser capaços de:

- Demostrar, posseir i comprendre els coneixements necessaris de les diverses àrees de coneixement per a educar als infants d'acord amb les tres grans àrees del Currículum d'aquesta etapa: el coneixement de sí mateix, el coneixement de l'entorn natural, social i cultural i el coneixement dels diferents llenguatges (verbal, corporal, musical, plàstic i matemàtic).
- Posar en pràctica els coneixements adquirits per educar als infants d'acord amb el Currículum vigent i en aspectes relacionats amb la cura personal, la higiene, la salut, l'alimentació, la integritat física i al mateix temps potenciar la socialització establint vincles afectius.
- Reunir i interpretar dades rellevants en el marc de l'Educació Infantil que els permeti reflexionar i emetre judicis relatius a aquesta etapa educativa i construir una consciència tècnica com a base teòrica de la seva activitat docent.
- Transmetre informació i capacitat de mediació i solució de conflictes per tal de coparticipar amb les famílies i oferir suport en la criança i educació dels seus fills.
- Propiciar una relació recíproca amb altres serveis de la comunitat. Transmetre informació, idees, problemes assertivament a altres professionals en tot allò que pugui repercutir en la millora de l'educació i de la qualitat de vida dels infants.
- Desenvolupar les habilitats i estratègies d'aprenentatge i acadèmiques que els permeti adquirir un grau suficient d'autonomia en els seus estudis i, així mateix, emprendre estudis posteriors.

## 1.2. INFORMACIÓ PÚBLICA

La **fitxa** de la titulació, accessible des del portal UAB, ([www.uab.cat](http://www.uab.cat)→Estudis de Grau), conté tota la informació pública sobre els estudis.

La titulació té la fitxa estàndard de la UAB amb informació acadèmica, de pla d'estudis i sortides professionals, a la pestanya d'estudis de la web de la facultat:

<http://www.uab.es/servlet/Satellite/estudiar/tots-els-estudis/informacio-general/educacio-infantil-grau-ees-1089963374371.html?param1=1232089769177&param11=1>

A més, està disponible al web la memòria que es va presentar a l'ANECA amb tota la documentació, justificació, objectius, competències i les fitxes de totes les assignatures del pla d'estudis:

<http://www.uab.cat/Document/909/784/infantil.pdf>

A Educació Infantil i a tota la facultat s'ha avançat moltíssim en la informació pública relacionada amb els pràcticums:

<http://www.uab.es/servlet/Satellite/estudiar/tots-els-estudis/informaciogeneral/www.uab.cat/servlet/Satellite/practicum-1267513609323.html>

## SEGONA PART: ESTAT DE LES PROPOSTES DE MILLORA

### 2.1. ESTAT ACTUAL DE LES MILLORES PROPOSADES EN L'INFORME ANTERIOR

En aquest apartat cal incloure les millores proposades a l'apartat 4 de l'informe anterior, afegint el seu estat actual. Atenció: El 1r any de seguiment no s'ha d'omplir aquest apartat.

Acció	Responsable	Estat actual <sup>(1)</sup>
Nombre i perfil dels nous estudiants: equilibrar els dos col·lectius i poder oferir continguts complementaris als estudis que han realitzat	Sistema d'accés a la universitat	NO S'HA FET RES. PENDENT
Millorar el nombre de professorat amb contracte a temps complet: més implicació a la titulació.	Recursos humans UAB i departaments	NO S'HA FET RES. PENDENT
Un edifici en condicions: tenir aules adequades al nombre d'estudiants matriculats, i no haver d'aturar les classes si plou.	Rectorat UAB	NO S'HA FET RES. PENDENT
Una ràtio professor/alumnes més reduïda: Poder conèixer i acompanyar els futurs mestres tal com els expliquem, des de la teoria, que cal fer.	Recursos humans UAB	NO S'HA FET RES. PENDENT

(1) implantada, implantada parcialment, pendent, cancel·lada, etc.

*Comentaris:* El tema de l'edifici i les condicions en que fem classes sovint ratlla l'esperpèntic. Hi ha aules on els estudiants, quan venen tots, no hi caben asseguts i han d'asseure per terra. Quan plou no es pot fer classe a dins perquè el so de l'aigua contra la uralita no et deixa sentir la veu humana, però a més a més sovint, molt sovint, plou dins l'aula també.

### 2.2. RECOMANACIONS DE LES AGÈNCIES D'AVALUACIÓ EXTERNES

En aquest apartat s'han d'incloure, si escau, les **recomanacions que les agències d'avaluació incorporen en els informes finals d'avaluació de la titulació**:

- de verificació del títol
- d'avaluació de modificació
- de seguiment de l'any anterior

Recomanació	Font	Accions realitzades
No n'hi havien	AQU Informe seguiment, AQU Informe final verificació	

## TERCERA PART: ANÀLISI DEL CURS ACTUAL

### 3.1: JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ

La justificació, els objectius i les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?

		Continuen vigents	Cal una actualització
1	La justificació de la titulació	sí	
2	Els objectius de la titulació	sí	
3	Les competències de la titulació	sí	
4	La seqüenciació d'assignatures per a cada curs en aquest grau	no	

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

S'ha estudiat la possibilitat de canviar assignatures de curs però s'ha comprovat que és impossible. Caldria duplicar les assignatures algun any i no els departaments no disposen de suficient professorat per poder-ho fer.

### 3.2. ENTRADA D'ESTUDIANTS

Valorar si els següents aspectes responen a les característiques de la titulació, prenent com a referent el perfil d'ingrés proposat a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés en primer es considera	X			
2	Tenint en compte les característiques particulars d'aquesta titulació, el perfil amb el que accedeixen els nous estudiants es considera (1) (2)			X	El desequilibri de gènere no és satisfactori El desequilibri entre els que provenen de les PAUA i de CFGS no és satisfactori
3	La informació que el futur estudiant rep sobre la titulació a través del portal UAB i/o del portal del Centre es considera	X			
4	Les accions que s'han portat a terme per a la difusió de la titulació es considera (3)	X			
5	Les accions d'orientació i acollida d'estudiants realitzades es considera (3)	X			
6	Els sistemes de suport i orientació dels estudiants de nova entrada s'han desenvolupat de manera (4)	X			

**MOLT IMPORTANT:** Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

En els estudiants de nou accés s'observen dos desequilibris importants

- (1) El desequilibri de gènere, tants pocs nois (7 nois) entre tantes noies (152 noies), és no satisfactori. Tanmateix han entrat més del doble de nois que l'any anterior (3).
- (2) El desequilibri entre els que provenen de les PAAU i de CFGS no és satisfactori. Ja que al no tenir un sistema d'accés unificat fa que els que provenen de CFGS (prop del 70% ) tinguin uns avantatges tan grans que no queden pràcticament possibilitats d'accés pels que provenen de PAAU (que no arriben ni al 20%).
- (3) Les accions que es realitzen per donar a conèixer la titulació són vàries: jornades de portes obertes, saló de l'Ensenyament, etc.
- (4) Les accions d'orientació i acollida d'estudiants realitzades són vàries i duren tota la primera setmana. Rebuda del deganat, rebuda del coordinador de titulació, presentació i acollida als diferents espais i serveis que podran utilitzar: laboratoris, biblioteca, aules d'informàtica, etc. Una sessió de dinàmica de grups per tal que es presentin els uns als altres i tinguin més elements per a escollir els delegats. Els professors tutors dels grups de primer es mantenen dels anys anteriors, coneixen bé les dinàmiques i els poden acompanyar en el període d'adaptació

#### Glossari:

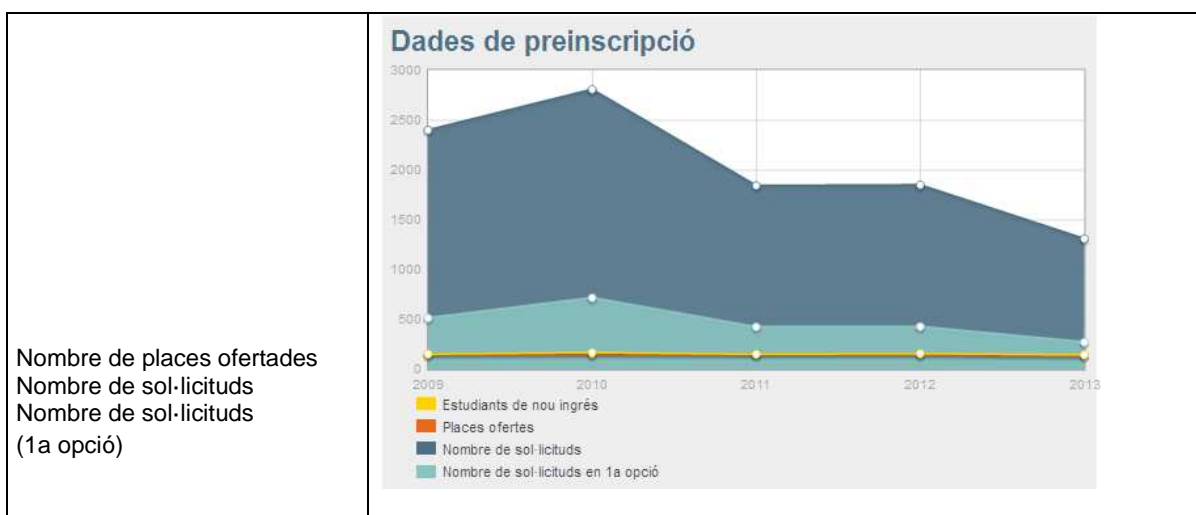
**Perfil dels nous estudiants:** Informació sobre els estudiants de nou accés: Vies d'accés; opció escollida; nota de tall; nota mitjana dels estudiants de nova entrada; compaginació d'estudis i treball; altres informacions rellevants sobre els nous matriculats.

**Accions de difusió de la titulació:** Accions desenvolupades per iniciativa de la pròpia titulació: visites a instituts, actuacions amb estudiants de secundària, participació al Saló de l'Ensenyament...

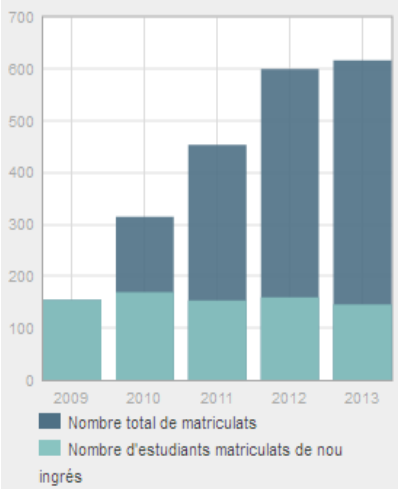
**Accions d'acollida:** Accions que es desenvolupen a l'inici del curs acadèmic, enfocades als nous alumnes: sessions d'acollida, estudiants assessors, etc.

**Accions d'orientació:** Accions d'orientació acadèmica explicatives del programa de la titulació i del seu desenvolupament.

#### Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):



### Dades de matrícula

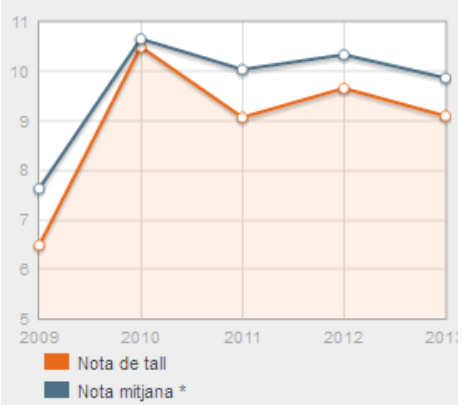


	Total	Nous
2013	617	146
<b>2012</b>	<b>600</b>	<b>159</b>
2011	454	153
2010	315	169
2009	154	154

	Edat	Dones	Homes
2012	21	152	7
2011	21	150	3
2010	23	166	3
2009	22	151	3

Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingress:  
Homes/ Dones  
Nombre total de matriculats

### Nota de tall

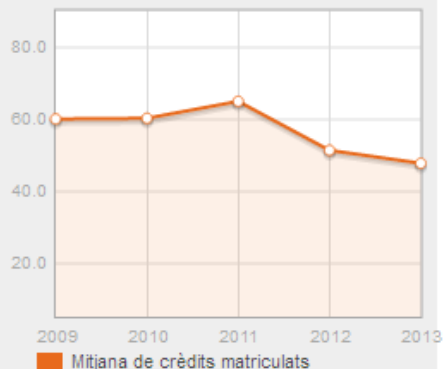


Any	Nota de tall	Nota mitjana*
2013	9,1	9,87
<b>2012</b>	<b>9,66</b>	<b>10,34</b>
2011	9,07	10,04
2010	10,5	10,66
2009	6,48	7,63

\* Mitjana de la nota d'entrada dels estudiants de nou accés a la titulació inclouent totes les modalitats .

Nota de tall  
Nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingress

### Mitjana de crèdits matriculats



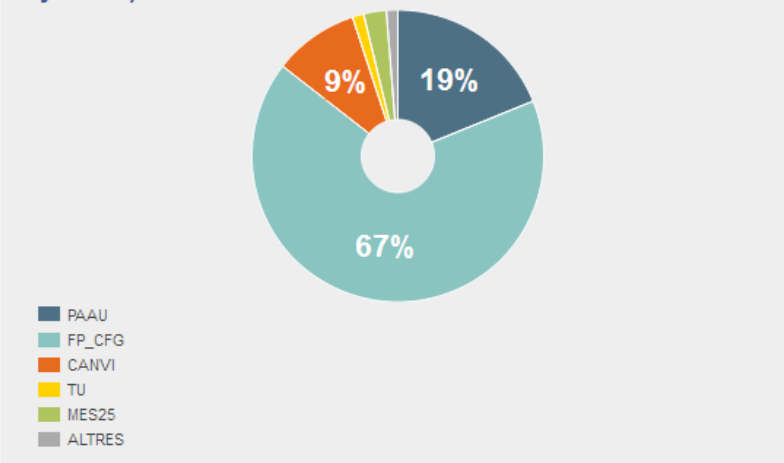
Any	Mitjana
2013	47,6
<b>2012</b>	<b>51,2</b>
2011	64,8
2010	60,1
2009	59,9

Nombre de crèdits matriculats pels estudiants

### Via d'accés dels estudiants de nou ingressats

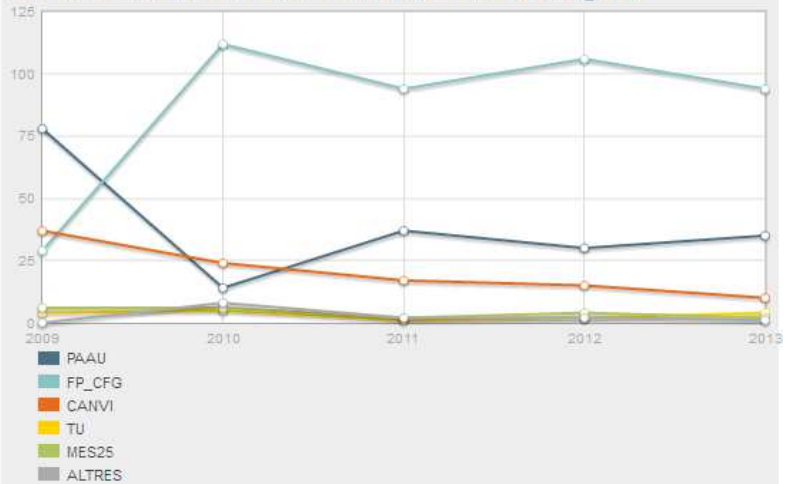
(nou)

Distribució dels alumnes de nou ingressats per via d'accés ( any 2012 )



Alumnes de nou ingressats per la via de les PAAU  
 Alumnes de nou ingressats per la via del FP/CFGS  
 Alumnes de nou ingressats per la via Titulats  
 Alumnes de nou ingressats per la via Canvi de carrera  
 Alumnes de nou ingressats per la via Majors de 25 anys  
 Alumnes de nou ingressats per la via Altres

### Evolució via d'accés dels estudiants de nou ingrés



	PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	TOTAL
2013	24%	64%	7%	3%	1%	1%	146
<b>2012</b>	<b>19%</b>	<b>67%</b>	<b>9%</b>	<b>1%</b>	<b>3%</b>	<b>1%</b>	<b>159</b>
2011	24%	61%	11%	1%	1%	1%	153
2010	8%	66%	14%	3%	4%	5%	169
2009	51%	19%	24%	3%	4%	0%	154

Alumnes en dedicació completa i parcial

Any	Alumnes ETC
<b>2012</b>	<b>507,13</b>
2011	482,58
2010	313,17
2009	152,9

Alumnes temps parcial: 93 alumnes



### 3.3. PROFESSORAT

Valorar si la tipologia i la dotació del professorat que imparteix docència a la titulació, prenent com a referent la proposta feta a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La dotació real de professorat es considera (1) (2)		x		Numèricament correcta Perfil professional bé. (2)
2	El perfil del professorat es considera (1) i (2)			X	En relació al tipus de contractació
3	La ràtio estudiant/professor de la titulació es considera			X	Massa elevada pel tipus de formació humanística que fem
4	Els mecanismes establerts per detectar incidències importants relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat es consideren (3)		x		
5	Globalment el grau d'acompliment de les tasques docents per part del professorat es considera (4)	X			
6	La valoració que els estudiants fan dels professors de la titulació en les enquestes PAAD es considera (5)	X			

**MOLT IMPORTANT:** Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

*Comentaris, suggeriments, propostes de millora:*

*La gestió dels grups de primer funciona prou bé.*

(1) *Respecte al perfil del professorat de les assignatures obligatòries d'infantil continua essent no satisfactori ja que en una proporció molt elevada tenen contractes d'associat cosa que dificulta molt la implicació en la titulació (tutors, participació en reunions, comissions de docència...). **La meitat de tota la docència la donen professors associats.***

**Només el 21% de la docència és impartida per professorat amb algun contracte estable i no pendent d'acreditacions, concursos, etc.**

(2) **Més de la meitat dels professors són doctors.**

(3) *La circulació d'informació entre departaments i facultat/titulacions respecte a les incidències del professorat que causen distorsions en la docència (per exemple, baixes laborals) funciona prou bé. Sempre però hi ha imprevistos de darrera hora que cal atendre inesperadament*

(4) *Podem dir que el professorat ha complert les tasques docents. Des de la coordinació es van revisar les guies docents i els programes, i el professorat va respondre positivament als comentaris de millora que van rebre. La comissió de docència també ajuda a detectar incidències importants i fa que algunes coses es puguin corregir durant el curs. La demanada de la coordinació de fer informes de valoració cap a la meitat de cada assignatura és una bona estratègia per a corregir malentesos o dificultats.*

(5) *El curs 2012-2013 s'han passat les enquestes d'avaluació al professorat, a 68 grups, amb una participació del 84% de l'alumnat i amb un resultat de 3.24 (sobre 4). Veiem que aquest resultat segueix la tendència de millora iniciada els anys anteriors (2.75- 2010; 3.02-2011 i 3.24-2012). I molt satisfets del grau de participació*

**Glossari:**

**Tipologia del professorat:** Informació sobre el professorat que imparteix docència a la titulació: Categoria, % de professors doctors, % d'experts professionals externs.

**Enquestes PAAD:** Enquestes del Programa d'Avaluació de l'Actuació Docent del professorat de la UAB.

Enquesta semestral, presencial a l'aula, que han de respondre els estudiants al final del període de docència

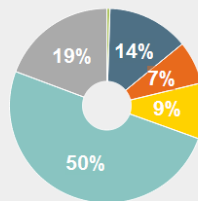
**Hores impartides de docència en aula (H.I.D.A):** hores de classe impartides pels professors a l'aula en la titulació .

**Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):**

<p>Professors Equivalents a Temps Complet Alumnes Equivalents a Temps Complet</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Any</th> <th>Alumnes ETC</th> <th>Professors ETC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>2012</b></td> <td><b>507,13</b></td> <td><b>34</b></td> </tr> <tr> <td>2011</td> <td>482,58</td> <td>28,1</td> </tr> <tr> <td>2010</td> <td>313,17</td> <td>19,46</td> </tr> <tr> <td>2009</td> <td>152,9</td> <td>11,26</td> </tr> </tbody> </table>	Any	Alumnes ETC	Professors ETC	<b>2012</b>	<b>507,13</b>	<b>34</b>	2011	482,58	28,1	2010	313,17	19,46	2009	152,9	11,26		
Any	Alumnes ETC	Professors ETC																
<b>2012</b>	<b>507,13</b>	<b>34</b>																
2011	482,58	28,1																
2010	313,17	19,46																
2009	152,9	11,26																
<p>Ràtio Alumnes /Professors (equivalents a temps complet)</p>	<table border="1"> <caption>Ratio alumnes ETC/professors ETC</caption> <thead> <tr> <th>Any</th> <th>Ratio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2009</td> <td>13,5</td> </tr> <tr> <td>2010</td> <td>16,2</td> </tr> <tr> <td>2011</td> <td>17,5</td> </tr> <tr> <td>2012</td> <td>15,0</td> </tr> </tbody> </table>	Any	Ratio	2009	13,5	2010	16,2	2011	17,5	2012	15,0							
Any	Ratio																	
2009	13,5																	
2010	16,2																	
2011	17,5																	
2012	15,0																	
<p>Enquestes PAAD: % de participació Enquestes PAAD: Qualificació (0-4)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Enquestes PAAD (any 2012)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td># Grups</td> <td><b>68</b></td> </tr> <tr> <td>Participació</td> <td><b>84%</b></td> </tr> <tr> <td>Qualificació (0-4)</td> <td><b>3.24</b></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>participació</th> <th>qualificació</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2011</td> <td>68%</td> <td>3.02</td> </tr> <tr> <td>2010</td> <td>65%</td> <td>2.75</td> </tr> </tbody> </table>	Enquestes PAAD (any 2012)		# Grups	<b>68</b>	Participació	<b>84%</b>	Qualificació (0-4)	<b>3.24</b>		participació	qualificació	2011	68%	3.02	2010	65%	2.75
Enquestes PAAD (any 2012)																		
# Grups	<b>68</b>																	
Participació	<b>84%</b>																	
Qualificació (0-4)	<b>3.24</b>																	
	participació	qualificació																
2011	68%	3.02																
2010	65%	2.75																

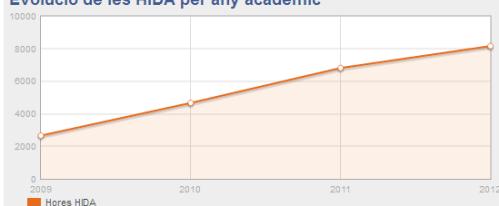
### Hores HIDA segons categoria del professor

Distribució d'hores segons categoria del professor ( any 2012 )



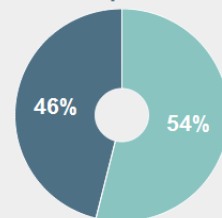
■ CU : Catedràtic Universitari  
 ■ TU\_CEU : Titular Universitat / Catedràtic Escola Universitaria  
 ■ CATED\_AGREG : Catedràtic Agregat  
 ■ LECTOR : Lector  
 ■ ASSOC : Associat  
 ■ ALTRES

### Evolució de les HIDA per any acadèmic



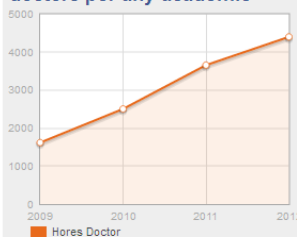
	CU	TU_CEU	CATED_AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL
<b>2012</b>	<b>1%</b> 42h	<b>14%</b> 1108h	<b>7%</b> 584h	<b>9%</b> 757h	<b>50%</b> 4101h	<b>19%</b> 1576h	<b>8169h</b>
2011	0%	15%	7%	11%	50%	17%	6821h
2010	1%	16%	9%	13%	45%	16%	4672h
2009	0%	14%	10%	22%	33%	20%	2661h

### Hores HIDA segons titulació del professor



■ Doctor  
 ■ No doctor  
 ■ Sense assignar

### Evolució de les HIDA de doctors per any acadèmic



	Doctor	No Doctor	Sense informar
<b>2012</b>	<b>4403</b> (54%)	<b>3766</b> (46%)	<b>0</b> (0%)
2011	3659 (54%)	3162 (46%)	0 (0%)
2010	2505 (54%)	2152 (46%)	15 (0%)
2009	1618 (61%)	1037 (39%)	6 (0%)

Hores HIDA

### 3.4. RECURSOS D'APRENTATGE I PERSONAL DE SUPORT

Valorar si els recursos d'aprenentatge disponibles s'adeqüen a les característiques de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Les infraestructures i serveis docents s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada de forma	x			
2	Els espais i mobiliari de què disposa la titulació per realitzar les activitats d'aprenentatge es consideren (1)			X	Es necessita un edifici nou URGENT!!!!!!
3	Les biblioteques, aules informàtiques, campus virtual i altres serveis de suport necessaris per l'aprenentatge de l'estudiant es consideren (2)		X		
4	El material científic, tècnic, assistencial, artístic, etc., (incloent l'accés a bases de dades, centres documentals) de què disposa la titulació es considera	x			
5	El PAS de suport implicat a la titulació (laborants pels laboratoris docents, encarregats d'activitats especials, etc.) és	X			
6	Globalment, el grau d'acompliment de les tasques assignades al PAS de suport es considera	X			
7	El suport que rep la titulació per part del Centre (gestió acadèmica, consergeria, etc.) es considera	X			

**MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.**

*Comentaris, suggeriments, propostes de millora:*

- (1) *El tema dels espais és un greu problema, les aules on fem docència no són adequades. No van ser creades per els nombre d'alumnes que contenen. Mal distribuïdes, mal sonoritzades, quan plou cal aturar la classe, no se sent res. Les aules on sovint fem els seminaris els estudiants amb prou feines hi caben, però el professor no es pot desplaçar d'un grup a un altre per fer la supervisió, una barrera física de taules, persones i motxilles barra el pas.*
- (2) *El campus virtual i/o el Moodle són eines d'ús generalitzat i que els estudiants agraeixen molt. Pràcticament tot el professorat en fa un bon ús, encara hi ha però algun professors que l'usen de manera insuficient. De tota manera el campus virtual és una eina feixuga a l'hora de corregir i avaluar. Lenta al baixar els documents i canviar de pestanya. Força professors usen el Dropbox com a espai compartit amb els alumnes de pràcticu i d'optatives. Aquests eina és molt potent, àgil i còmode i s'agrairia que la Universitat facilités de nou l'augment d'espai per als estudiants.*

#### Glossari:

**Infraestructures i serveis docents:** Espais, biblioteques, aules informàtiques, campus virtual, etc.

### 3.5. PLANIFICACIÓ DELS ENSENYAMENTS

Valorar la planificació i els sistemes d'avaluació de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Els horaris i la reserves d'espais es consideren	x			
2	L'accés que té l'estudiant als horaris i espais en les dates previstes pel centre es considera (1)				Quan l'assignatura no ha començat i el campus virtual encara no està actiu encara se'ns fa difícil. (especialment al principi de curs o a l'inici del segon semestre)
3	Les guies docents es consideren	x			
4	L'accés públic i l'accés de l'estudiant a les guies docents en les dates previstes pel centre es considera (2)		x		
5	Els mecanismes i/o criteris comuns d'avaluació dels estudiants en cada assignatura establerts per la titulació o el Centre són		x		És un dels temes sobre els que estem treballant
6	El sistema d'avaluació s'explica en la Guia Docent de l'assignatura de forma	x			
7	El grau de planificació de les pràctiques externes es considera	x			
8	El grau de planificació dels Treballs Fi de Grau es considera (3)		x		Anirà millor si disposem d'un aplicatiu
9	El grau de planificació del pla d'acció tutorial PAT (1) es considera (4)				

**MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.**

(1) En cas de no disposar de PAT indiqueu-lo a altres valoracions

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

- (1) *Tot i que aquest curs s'ha augmentat la rapidesa en l'assignació d'aules. No s'ha resolt prou els problemes. Pràcticament cap grup i cap professor està conforme amb l'aula que li ha tocat (lògic, ja que no reuneixen les condicions adequades). Llavors comença l'allau de demanades i de canvis. Alumnes amb discapacitats motrius ( cercar aules amb rampes) alumnes amb discapacitats auditives (una aula que tingui micròfon). Assignatures que cal manipular (aules amb taules)... tothom vol canvis i és impossible de fer-ho quadrar a temps.*
- (2) *El lliurament dels cronogrames amb l'horari de les diferents assignatures, per part del professorat ha millorat respecte l'any anterior i serveis logístics fan les reserves d'espais puntuals amb molta més agilitat. El principal inconvenient continua apareixent a l'inici del curs, (i al canvi de semestre) quan els professors encara no tenen la seva docència entrada al sigma i no poden obrir el campus virtual i no poden avisar als alumnes de com, quan i on cal trobar-se. Aquest inconvenient s'agreuja molt quan els professors que faran la docència no han signat contracte, per qüestions administratives i per tant no poden començar.*
- (3) *L'organització i gestió del TFG ha comportat força dificultats i alguna queixa desmesurada. Tanmateix el resultat final ha estat molt més que acceptable. Reconeixem que si disposéssim d'un aplicatiu on els alumnes fessin una tria ordenada de les ofertes i que l'assignació fos a partir de l'expedient acadèmic seria millor.*

(4) La titulació té uns mecanismes d'avaluació de la docència (no dels aprenentatges de l'alumnat) que es pacten i es comparteixen en les reunions de la comissió de docència (professors tutors i alumnes delegats de cada grup) i les reunions de professorat de la titulació, es duen a terme a meitat de l'assignatura, mitjançant un qüestionari guia i una assemblea entre professorat i estudiants; l'informe per escrit el realitza tant l'alumnat com del professorat i llavors es comparteix presencialment. Aquests informes arriben tots a la coordinació i sovint la seva principal utilitat és la revisió i replantejament (si cal) del que apareix al programa en funció de la realitat actual. Aquest procés ajuda cada any a resoldre malentesos, a evitar tensions excessives i esdevé un mecanisme de transparència cap a tota la comunitat.

#### Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

<p>Nombre de guies docents publicades</p> <p>Totes des del 2010 i fent les revisions i tancaments dins els períodes que la universitat indica.</p>	<div data-bbox="842 488 1173 698" style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <p><b>Guies docents publicades</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 5px;"># Guies</td> <td style="text-align: right; padding: 2px 5px;"><b>0015</b></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px 5px;">% Sobre assignatures obertes (0015)</td> <td style="text-align: right; padding: 2px 5px;"><b>100%</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right; padding: 2px 5px;"><i>(any 2010)</i></td> </tr> </table> </div> <p style="color: red; margin-top: 10px;"><b>Des de l'any 2010!</b></p>	# Guies	<b>0015</b>	% Sobre assignatures obertes (0015)	<b>100%</b>	<i>(any 2010)</i>	
# Guies	<b>0015</b>						
% Sobre assignatures obertes (0015)	<b>100%</b>						
<i>(any 2010)</i>							

### 3.6. DESENVOLUPAMENT DELS ENSENYAMENTS

Valorar el desenvolupament de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El desenvolupament global de les activitats docents es considera <sup>(1)</sup>		x		
2	El desenvolupament de les pràctiques externes es considera (2)		X		L'ús de l'aplicatiu del Departament encara és encara deficient
3	El desenvolupament dels Treballs Fi de Grau es considera		x		
4	El desenvolupament del pla d'acció tutorial es considera		x		És molt difícil trobar tutors que tinguin dedicació exclusiva
5	El desenvolupament dels programes de mobilitat es considera <sup>(3)</sup>	X			Els programes funcionen bé però les ajudes econòmiques són insuficients. Només pot marxar alumnat amb recursos econòmics
6	La coordinació i el treball en equip entre el professorat de la titulació es considera	x			
7	La càrrega prevista de treball de l'estudiant, tant a nivell d'assignatura com a nivell global del curs es considera	x			
8	Considerat globalment, la grandària dels grups de classe (nombre d'estudiants) es considera			x	
9	Les activitats d'orientació acadèmica realitzades es considera (Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")	x			
10	Les activitats d'orientació professional realitzades es considera (4) i (5) (Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")	X			Conferències molt ben valorades

(1) Valoreu-lo en funció de les queixes i/o suggeriments rebudes dels estudiants i professors.

(2) Valoreu nombre d'estudiants "in" i "out", destinació/procedència dels estudiants, protocol d'assignació de places, seguiment dels estudiants, càrrega de treball generada a nivell de titulació, etc.

**MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.**

*Comentaris, suggeriments, propostes de millora:*

- (1) *El desenvolupament de les activitats docents han estat globalment satisfactòries. Les queixes apareixen arran d'algun professor que es posa malalt i mentre no s'aconsegueix avisar a temps i/o cercar una possible substitució. Els alumnes es queixen, en ocasions sobre: si el professorat penja els power points al campus virtual el mateix dia de classe (demanen que es faci amb anterioritat) i sobre la tardança en lliurar les notes dels treballs o exàmens. Més concretament en relació amb l'Assignatura Comunicació i Interacció Educativa els estudiants es queixen que al pertànyer a quatre àrees de coneixement diferents es fa difícil la coordinació del professorat i es veu una fragmentació excessiva del contingut.*
- (2) *El desenvolupament de les pràctiques externes (470 alumnes) ha estat satisfactori però volem millorar el procés d'assignació a centres. S'està estudiant fer un aplicatiu per assignar les escoles a l'alumnat en funció de la nota de l'expedient. És una assignatura molt valorada per els estudiants però cal acompanyar-la molt. Hem demanat al professorat fer diverses visites a les diferents escoles que tutoritzen per tal de poder fer un millor seguiment i col·laboració amb l'escola. Aquests desplaçaments, costejats per el propi professorat, han estat fruit de la bona voluntat del professorat i el convenciment que són importants per la qualitat de les pràctiques. Tot i així, en les condicions actuals, serà difícil poder garantir aquestes visites tant necessàries a les escoles. S'han detectat centres que utilitzen una metodologia molt acadèmica i l'estudiantat no ha valorat bé l'escola però globalment, les escoles, el seguiment i les pràctiques han estat ben valorades. La incorporació de l'aplicatiu del Departament d'Ensenyament és una eina molt positiva però durant aquest primer curs encara no s'ha utilitzat de manera fluida, sobretot per les escoles que ens han trucat perquè no sabien com fer-ho anar.*
- (3) *Hi ha hagut sobretot estudiants out. La tramitació per informar-se de les assignatures de la universitat de destí i els horaris és sovint molt difícil i genera molts dubtes i consultes al grau. Es proposa millorar la informació al web i fer una avaluació conjunta de l'alumnat quan torna per tenir observacions i valoracions dels diferents destins.*
- (4) *L'orientació professional es fa durant els pràcticums i aquest curs 2012-2013 s'han gestionat el pràcticum I, el pràcticum II, el pràcticum III i el pràcticum IV. amb un volum molt gran de centres i amb gairebé tots l'alumnat implicat. S'han preparat tres conferències convidades de professionals en actiu, al PII, PIII i PIV, amb una valoració per part dels estudiants altíssima i a continuació els alumnes han fet unes estades als centres de més de 200h. al pràcticum II i de 248h al pràcticum III i més de 200 hores al pràcticum IV. En aquest darrer pràcticum s'ha incorporat una nova modalitat de pràcticum, l'Aprenentatge i Servei que s'ha implantat amb molt bons resultats. Aquest és un bon moment per tal que els alumnes repensin sobre l'encert o no de l'elecció formativa i professional escollida i per a que els professors detectin els estudiants que no tenen capacitats o conductes pròpies de mestre.*
- (5) *La gran dificultat en relació als pràcticum ve donat pel canvi d'horari que els alumnes han de realitzar durant el mateix. La situació és simple però irresoluble. Els estudiants tenen docència presencial a la universitat de 4 a 9h del vespre tot el curs i per tant cerquen activitats laborals els matins, fins que arriba el període de pràcticum i han d'anar a les escoles de 9 a 5h. En aquesta situació i durant aquests temps tenen fortes dificultats per compaginar feina i estudis i culpen a la facultat de ser poc sensible a les seves situacions econòmiques. Aquesta gran dificultat es resoldria per sempre si els nostres estudis (grau d'Educació Infantil) es poguessin fer al torn de matí, i això només seria possible si tinguéssim un edifici en condicions. Des de la coordinació s'ha anat recollint les demandes d'alumnes amb necessitat d'adaptar l'horari de pràctiques o la necessitat d'escollir un centre en concret per motius laborals.*

### **Glossari:**

**Orientació acadèmica:** Orientació sobre la pròpia titulació (mencions, assignatures optatives, objectius de les diferents opcions, etc.), infraestructura docent (aules, laboratoris, aules informàtiques, sales d'estudi, etc.), serveis (biblioteca, campus virtual, etc.), horaris, tutors, coordinadors, estructura de la Facultat o Escola, etc.

**Orientació professional:** Orientació sobre la professió, sortides professionals, visites a empreses o organitzacions, conferències, etc.

### **Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):**



<p>Ràtio alumnes (equivalents a temps complet) / professors (equivalents a temps complet)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Any</th> <th>Alumnes ETC</th> <th>Professors ETC</th> <th>Ratio Calculada</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>2012</b></td> <td><b>507,13</b></td> <td><b>34</b></td> <td><b>14,92</b></td> </tr> <tr> <td>2011</td> <td>482,58</td> <td>28,1</td> <td>17,17</td> </tr> <tr> <td>2010</td> <td>313,17</td> <td>19,46</td> <td>16,09</td> </tr> <tr> <td>2009</td> <td>152,9</td> <td>11,26</td> <td>13,58</td> </tr> </tbody> </table>	Any	Alumnes ETC	Professors ETC	Ratio Calculada	<b>2012</b>	<b>507,13</b>	<b>34</b>	<b>14,92</b>	2011	482,58	28,1	17,17	2010	313,17	19,46	16,09	2009	152,9	11,26	13,58
Any	Alumnes ETC	Professors ETC	Ratio Calculada																		
<b>2012</b>	<b>507,13</b>	<b>34</b>	<b>14,92</b>																		
2011	482,58	28,1	17,17																		
2010	313,17	19,46	16,09																		
2009	152,9	11,26	13,58																		
<p>Nombre d'alumnes que han fet pràctiques externes</p>	<p>Pràcticum I: 156  Pràcticum II: 45  Pràcticum III: 141  Pràcticum IV: 127</p> <p><b>Total 469 alumnes</b></p>																				
<p>Grandària de grups</p>	<p><b>Grandària mitjana dels grups teoria</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Any</th> <th>Teoria</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2013</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td><b>2012</b></td> <td><b>42</b></td> </tr> <tr> <td>2011</td> <td>62</td> </tr> <tr> <td>2010</td> <td>59</td> </tr> <tr> <td>2009</td> <td>77</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Susanna SIQ (4931)</b></p>	Any	Teoria	2013	65	<b>2012</b>	<b>42</b>	2011	62	2010	59	2009	77								
Any	Teoria																				
2013	65																				
<b>2012</b>	<b>42</b>																				
2011	62																				
2010	59																				
2009	77																				
<p>Alumnes IN i OUT</p>	<p><u>Alumnes OUT GEI</u>  Erasmus: 10  Erasmus Pràctiques: 9 a Munic i 2 al Regne Unit  Sicue: 2  Propi (pràctiques): 3 alumnes Bressola i 1 Regne Unit</p> <p><u>Alumnes IN GEI</u>  Sicue: 0  Propi: 0  Erasmus: 1. Dels Erasmus, hi van haver 4 alumnes més que van fer assignatures d'infantil i primària, tot i que es van assignar a la titulació de primària perquè feien les pràctiques a través d'aquesta titulació.</p>																				

### 3.7. RESULTATS ACADÈMICS

Valoreu els resultats acadèmics assolits

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El rendiment acadèmic per assignatures i global de la titulació és, en general,...	X			
2	La taxa de graduació de la titulació és considera (1)	X			
3	La taxa d'abandonament de la titulació es considera	X			
4	La taxa d'eficiència de la titulació es considera	X			
5	Els indicadors de resultats acadèmics s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada (2) de forma ...	X			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

(1) La taxa de graduació i abandonament de la titulació no s'obtenen fins que la titulació no porta implantada n (durada teòrica de l'estudi) o més anys. En el cas de l'abandonament disposeu d'un abandonament parcial orientatiu.

(2) Taxes de graduació, abandonament i eficiència previstos a la memòria de verificació

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

*(2) Les previsions que es van presentar a l'informe Verifica van ser:*

*Taxa de graduació: 90%*

*Taxa d'abandó: 25%*

*Taxa d'eficiència: 90%*

*Tot i que aquests indicadors es refereixen a la titulació en el seu conjunt, les dades d'aquest curs mostren que les taxes d'èxit i de rendiment són molt elevades, sempre per sobre del previst.*

*Això indica que el professorat fa avaluació continuada i ajuda molt als estudiants oferint oportunitats de millorar els seus resultats.*

#### **Glossari:**

**Rendiment acadèmic:** Resultats de les avaluacions als alumnes expressats en termes de taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) i en taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats)

**Taxa de graduació:** Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que s'han graduat l'any previst de graduació o l'any següent, respecte al conjunt d'estudiants d'aquesta cohort.

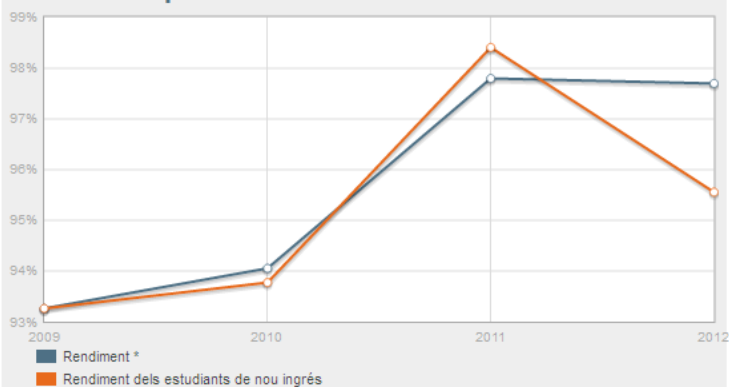
**Taxa d'abandonament:** Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que sense haver-se graduat, no han estat matriculats ni l'any previst de graduació ni l'any següent, respecte al conjunt dels estudiant d'aquesta cohort.

**Taxa d'eficiència:** Relació percentual entre els crèdits teòrics del pla d'estudis dels que s'havien de matricular el conjunt de graduats d'un curs acadèmic, respecte als crèdits que realment han matriculat aquest conjunt de graduats.

**Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ):**

Taxa de rendiment  
Taxa de rendiment dels estudiants  
de nou ingrés

### Rendiment per curs

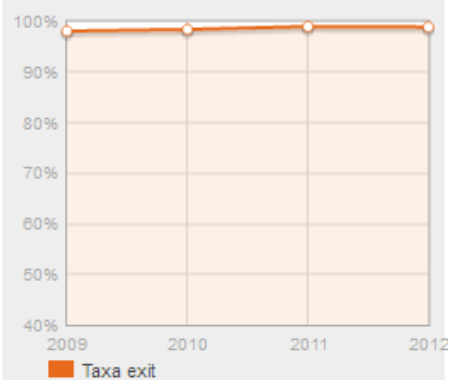


	Rendiment	Rendiment nou ingrés
<b>2012</b>	<b>97,69%</b>	<b>95,55%</b>
2011	97,79%	98,4%
2010	94,05%	93,77%
2009	93,26%	93,26%

\* Rendiment = nombre de crèdits superats / crèdits matriculats

Taxa d'èxit

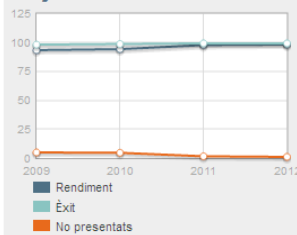
### Taxa èxit curs



Any	Exit
<b>2012</b>	<b>98,94%</b>
2011	99,03%
2010	98,46%
2009	98,14%

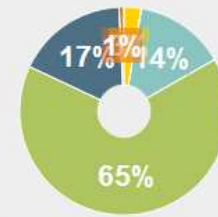
Percentatge de no presentats

### Mitjana de la titulació



any	rend	èxit	% np
2012	98%	99%	1%
2011	98%	99%	2%
2010	94%	99%	5%
2009	93%	98%	5%

\* Cal tenir present que les dades de rendiment i èxit no tenen en compte el pes del crèdit de l'assignatura sinó que es considera que totes les assignatures tenen el mateix pes.

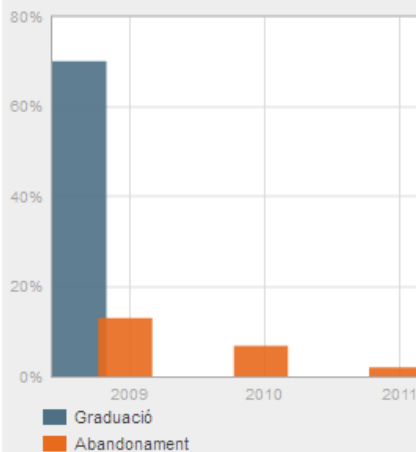


■ Matriculació d'honor  
■ Excel·lent  
■ Notable  
■ Aprovat  
■ Suspens

	MH	Ex	Nt	Ap	S
2012	3%	14%	65%	17%	1%
2011	2%	10%	71%	15%	1%
2010	1%	13%	65%	20%	1%
2009	1%	10%	71%	16%	2%

Taxa d'abandonament  
Taxa de graduació

### Estat actual de les cohorts



Taxa de graduació de referència **90%**  
Taxa d'abandonament de referència **7%**

	Graduació	Abandonament
2011	0%	1,99%
2010	0%	6,83%
2009	70,13%	12,99%



### Taxa de rendiment, d'èxit i % de no presentats, per assignatures

#### A. Primer curs

- *Resultats acadèmics per assignatures (MH, EXC, NT, etc.)*

##### a. Comunicació i interacció educativa (158 matriculats):

1. Matrícula d'honor: 0
2. Excel·lent: 1
3. Notable: 136
4. Aprovat: 15
5. Suspès: 2
6. No presentat: 4

##### b. Context social i gestió escolar (154 matriculats):

1. Matrícula d'honor: 2
2. Excel·lent: 1
3. Notable: 118
4. Aprovat: 26
5. Suspès: 1
6. No presentat: 6

##### c. Desenvolupament de la personalitat (0-6 anys) (161 matriculats):

1. Matrícula d'honor: 1
2. Excel·lent: 3
3. Notable: 41
4. Aprovat: 102
5. Suspès: 13
6. No presentat: 1

##### d. Educació i contextos educatius (159 matriculats):

1. Matrícula d'honor: 3
2. Excel·lent: 3
3. Notable: 115

- 4. Aprovat: 33
- 5. Suspès: 0
- 6. No presentat: 5

**e. Pràcticum I (154 matriculats):**

- 1. Matrícula d'honor: 8
- 2. Excel·lent: 72
- 3. Notable: 69
- 4. Aprovat: 0
- 5. Suspès: 0
- 6. No presentat: 5

**f. Societat, ciència i cultura (172 matriculats):**

- 1. Matrícula d'honor: 3
- 2. Excel·lent: 0
- 3. Notable: 47
- 4. Aprovat: 113
- 5. Suspès: 5
- 6. No presentat: 4

- *Taxa de rendiment per assignatura.*

- a. **Comunicació i interacció educativa:** 96%
- b. **Context social i gestió escolar:** 95%
- c. **Desenvolupament de la personalitat (0-6 anys):** 91%
- d. **Educació i contextos educatius:** 97%
- e. **Pràcticum I:** 97 %
- f. **Societat, ciència i cultura:** 95 %

- *Taxa d'èxit per assignatura (aprovats/presentats)*

- a. **Comunicació i interacció educativa:** 99 %
- b. **Context social i gestió escolar:** 99 %
- c. **Desenvolupament de la personalitat (0-6 anys):** 92%
- d. **Educació i contextos educatius:** 100%
- e. **Pràcticum I:** 100%
- f. **Societat, ciència i cultura:** 97 %

- *Taxa de no presentat*

- a. **Comunicació i interacció educativa:** 3%
- b. **Context social i gestió escolar:** 4%
- c. **Desenvolupament de la personalitat (0-6 anys):** 1%
- d. **Educació i contextos educatius:** 3%
- e. **Pràcticum I:** 3 %
- f. **Societat, ciència i cultura:** 2 %

## **B. Segon curs**

- *Resultats acadèmics per assignatures (MH, EXC, NT, etc.).*

**a. Aspectes instrumentals de les llengües (140 matriculats):**

- 1. Matrícula d'honor: 0
- 2. Excel·lent: 0
- 3. Notable: 81
- 4. Aprovat: 55
- 5. Suspès: 3

6. No presentat: 1

**b. Didàctica de la llengua en educació infantil (156 matriculats):**

1. Matrícula d'honor: 6
2. Excel·lent: 10
3. Notable 138
4. Aprovat: 2
5. Suspès: 0
6. No presentat: 0

**c. Els centres educatius en l'educació infantil (48 matriculats):**

1. Matrícula d'honor: 1
2. Excel·lent: 4
3. Notable 43
4. Aprovat: 0
5. Suspès: 0
6. No presentat: 0

**d. Observació sistemàtica i anàlisi de contextos (146 matriculats):**

1. Matrícula d'honor: 0
2. Excel·lent: 0
3. Notable: 145
4. Aprovat: 0
5. Suspès: 0
6. No presentat: 1

**e. Organització de l'espai escolar. Materials i habilitats docents (49 matriculats):**

1. Matrícula d'honor: 0
2. Excel·lent: 9
3. Notable: 37
4. Aprovat: 3
5. Suspès: 0
6. No presentat: 0

**f. Pràcticum II ( 45 matriculats)**

1. Matrícula d'honor: 3
2. Excel·lent: 21
3. Notable: 18
4. Aprovat: 2
5. Suspès: 1
6. No presentat: 0

**g. Processos educatius i aprenentatge (46 matriculats):**

1. Matrícula d'honor: 0
2. Excel·lent: 0
3. Notable: 35
4. Aprovat: 10
5. Suspès: 1
6. No presentat: 0

**h. Societat, família i escola (48 matriculats):**

1. Matrícula d'honor: 2
2. Excel·lent: 2
3. Notable: 42
4. Aprovat: 2
5. Suspès: 0
6. No presentat: 0

**i. Teories i pràctiques contemporànies en educació (143 matriculats):**

1. Matrícula d'honor: 5
2. Excel·lent: 6
3. Notable: 107
4. Aprovat: 24
5. Suspès: 0
6. No presentat: 1

- *Taxa de rendiment per assignatura*

- a. Aspectes instrumentals de la llengua: 97 %
- b. Didàctica de la llengua en educació infantil: 99 %
- c. Els centres educatius en l'educació infantil: 100 %
- d. Observació sistemàtica i anàlisi de contextos: 99 %
- e. Organització de l'espai escolar. Materials i habilitats Docents: 100 %
- f. Pràcticum II: 98%
- g. Processos educatius i aprenentatge: 98%
- h. Societat, família i escola: 100 %
- i. Teories i pràctiques contemporànies en educació: 99 %

- *Taxa d'èxit per assignatura (aprovals/presentats)*

- a. Aspectes instrumentals de la llengua: 98 %
- b. Didàctica de la llengua en educació infantil: 100 %
- c. Els centres educatius en l'educació infantil: 100 %
- d. Observació sistemàtica i anàlisi de contextos: 100 %
- e. Organització de l'espai escolar. Materials i habilitats Docents: 100 %
- f. Pràcticum II: 98%
- g. Processos educatius i aprenentatge: 98%
- h. Societat, família i escola: 100 %
- i. Teories i pràctiques contemporànies en educació: 100 %

- *Taxa de no presentats*

- a. Aspectes instrumentals de la llengua: 1 %
- b. Didàctica de la llengua en educació infantil: 1 %
- c. Els centres educatius en l'educació infantil: 0 %
- d. Observació sistemàtica i anàlisi de contextos: 1 %
- e. Organització de l'espai escolar. Materials i habilitats Docents: 0 %
- f. Pràcticum II: 0 %
- g. Processos educatius i aprenentatge: 0 %
- h. Societat, família i escola: 0 %
- i. Teories i pràctiques contemporànies en educació: 1 %

## C. Tercer curs

- *Resultats acadèmics per assignatures (MH, EXC, NT, etc.)*

**a. Didàctica de l'expressió corporal (156 matriculats)**

1. Matrícula d'honor: 6
2. Excel·lent: 10
3. Notable 138
4. Aprovat: 2
5. Suspès: 0
6. No presentat: 0



**b. Didàctica de l'expressió musical en educació infantil I (160 matriculats)**

1. Matrícula d'honor: 1
2. Excel·lent: 0
3. Notable 105
4. Aprovat: 3
5. Suspès: 0
6. No presentat: 0

**c. Didàctica de la llengua i la literatura en educació infantil (136 matriculats)**

1. Matrícula d'honor: 5
2. Excel·lent: 4
3. Notable : 112
4. Aprovat: 14
5. Suspès: 0
6. No presentat: 1

**d. Didàctica del coneixement del medi natural i social I (154 matriculats)**

1. Matrícula d'honor: 0
2. Excel·lent: 0
3. Notable: 64
4. Aprovat: 87
5. Suspès: 0
6. No presentat: 3

**e. Didàctica del coneixement del medi natural i social II (157 matriculats)**

1. Matrícula d'honor: 6
2. Excel·lent: 14
3. Notable 101
4. Aprovat: 34
5. Suspès: 1
6. No presentat: 1

**f. Dificultats d'aprenentatge i trastorns del desenvolupament: educació inclusiva (171 matriculats)**

1. Matrícula d'honor: 8
2. Excel·lent: 9
3. Notable: 152
4. Aprovat: 1
5. Suspès: 1
6. No presentat: 2

**g. Educació de les arts visuals en educació infantil I (137 matriculats)**

1. Matrícula d'honor: 4
2. Excel·lent: 6
3. Notable: 103
4. Aprovat: 23
5. Suspès: 1
6. No presentat: 0

**h. Educació de les arts visuals en educació infantil II (83 matriculats)**

1. Matrícula d'honor: 4
2. Excel·lent: 15
3. Notable: 54
4. Aprovat: 8
5. Suspès: 1
6. No presentat: 1

**i. Infància, salut i alimentació (35 matriculats)**

1. Matrícula d'honor: 1
2. Excel·lent: 0
3. Notable: 17
4. Aprovat: 15
5. Suspès: 1
6. No presentat: 1

**j. Les matemàtiques en el currículum d'educació infantil (155 matriculats)**

1. Matrícula d'honor: 2
2. Excel·lent: 3
3. Notable: 116
4. Aprovat: 32
5. Suspès: 2
6. No presentat: 0

**k. Pràcticum III ( 142 matriculats)**

1. Matrícula d'honor: 7
2. Excel·lent: 76
3. Notable: 55
4. Aprovat: 4
5. Suspès: 0
6. No presentat: 0

- *Taxa de rendiment per assignatura.*

- a. Didàctica de l'expressió corporal: 100%
- b. Didàctica de l'expressió musical en educació infantil: 100%
- c. Didàctica de la llengua i la literatura en educació infantil: 99 %
- d. Didàctica del coneixement del medi natural i social I: 98 %
- e. Didàctica del coneixement del medi natural i social II: 99 %
- f. Dificultats d'aprenentatge i trastorns del desenvolupament: 99 %
- g. Educació de les arts visuals educació infantil I: 99 %
- h. Educació de les arts visuals en educació infantil II: 98 %
- i. Infància, salut i alimentació: 94 %
- j. Les matemàtiques en el currículum d'educació infantil: 99 %
- k. Pràcticum III: 100%

- *Taxa d'èxit per assignatura (aprovats / presentats)*

- a. Didàctica de l'expressió corporal: 100%
- b. Didàctica de l'expressió musical en educació infantil: 100 %
- c. Didàctica de la llengua i la literatura en educació infantil: 100 %
- d. Didàctica del coneixement del medi natural i social I: 100 %
- e. Didàctica del Coneixement del medi natural i social II: 99 %
- f. Dificultats d'aprenentatge i trastorns del desenvolupament: 99 %
- g. Educació de les arts visuals educació infantil I: 99%
- h. Educació de les arts visuals en educació infantil II: 99%
- i. Infància, salut i alimentació: 97%
- j. Les matemàtiques en el currículum d'educació infantil: 99 %
- k. Pràcticum III: 100%

- *Taxa de no presentats*

- a. Didàctica de l'expressió corporal: 0%
- b. Didàctica de l'expressió musical en educació infantil: 0%
- c. Didàctica de la llengua i la literatura en educació infantil: 1%
- d. Didàctica del coneixement del medi natural i social I: 2%

- e. **Didàctica del Coneixement del medi natural i social II:** 1%
- f. **Dificultats d'aprenentatge i trastorns del desenvolupament:** 0%
- g. **Educació de les arts visuals educació infantil I:** 0%
- h. **Educació de les arts visuals en educació infantil II:** 1%
- i. **Infància, salut i alimentació:** 3%
- j. **Les matemàtiques en el currículum d'educació infantil:** 0%
- k. **Pràcticum III:** 0%

#### D. Quart curs

- *Resultats acadèmics per assignatures (MH, EXC, NT, etc.).*
- a. **Didàctica de l'expressió musical en educació infantil II** (136 matriculats)
  1. Matrícula d'honor: 7
  2. Excel·lent: 21
  3. Notable: 105
  4. Aprovat: 3
  5. Suspès: 0
  6. No presentat: 0
- b. **Educació psicomotriu en els centres d'educació infantil** (135 matriculats)
  1. Matrícula d'honor: 7
  2. Excel·lent: 16
  3. Notable: 106
  4. Aprovat: 5
  5. Suspès: 0
  6. No presentat: 1
- c. **La pràctica matemàtica en l'aula d'educació infantil** (137 matriculats)
  1. Matrícula d'honor: 4
  2. Excel·lent: 12
  3. Notable: 92
  4. Aprovat: 29
  5. Suspès: 0
  6. No presentat: 0
- d. **Pràcticum IV** (126 matriculats)
  1. Matrícula d'honor: 7
  2. Excel·lent: 99
  3. Notable: 20
  4. Aprovat: 0
  5. Suspès: 0
  6. No presentat: 0
- e. **Projectes globalitzadors des de les ciències socials en educació infantil** (57 matriculats)
  1. Matrícula d'honor: 0
  2. Excel·lent: 24
  3. Notable: 29
  4. Aprovat: 4
  5. Suspès: 0
  6. No presentat: 0
- f. **Joc i moviment en educació infantil** (79 matriculats)
  1. Matrícula d'honor: 0
  2. Excel·lent: 5
  3. Notable: 64
  4. Aprovat: 10

- 5. Suspès: 0
- 6. No presentat: 0
  
- g. **L'activitat didàctica en el cicle 0-3** (50 matriculats)
  - 1. Matrícula d'honor: 2
  - 2. Excel·lent: 12
  - 3. Notable: 36
  - 4. Aprovat: 0
  - 5. Suspès: 0
  - 6. No presentat: 0
  
- h. **La llengua estrangera en educació infantil** (40 matriculats)
  - 1. Matrícula d'honor: 0
  - 2. Excel·lent: 10
  - 3. Notable: 17
  - 4. Aprovat: 12
  - 5. Suspès: 0
  - 6. No presentat: 1
  
- i. **Projectes musicals en educació infantil** (78 matriculats)
  - 1. Matrícula d'honor: 3
  - 2. Excel·lent: 17
  - 3. Notable: 53
  - 4. Aprovat: 4
  - 5. Suspès: 0
  - 6. No presentat: 1
  
- j. **L'experimentació en educació infantil** (84 matriculats)
  - 1. Matrícula d'honor: 0
  - 2. Excel·lent: 24
  - 3. Notable: 53
  - 4. Aprovat: 7
  - 5. Suspès: 0
  - 6. No presentat: 0
  
- k. **Joc i activitat matemàtica en educació infantil** (45 matriculats)
  - 1. Matrícula d'honor: 3
  - 2. Excel·lent: 20
  - 3. Notable: 15
  - 4. Aprovat: 7
  - 5. Suspès: 0
  - 6. No presentat: 0
  
- l. **Treball de final de grau** (129 matriculats)
  - 1. Matrícula d'honor: 7
  - 2. Excel·lent: 59
  - 3. Notable: 59
  - 4. Aprovat: 1
  - 5. Suspès: 1
  - 6. No presentat: 2
  
- m. **Art i llenguatges audiovisuals en educació infantil** (79 matriculats)
  - 1. Matrícula d'honor: 0
  - 2. Excel·lent: 19
  - 3. Notable: 58
  - 4. Aprovat: 2
  - 5. Suspès: 0

6. No presentat: 0

n. **Narrativa i poesia en educació infantil** (81 matriculats)

1. Matrícula d'honor: 3
2. Excel·lent: 25
3. Notable: 42
4. Aprovat: 11
5. Suspès: 0
6. No presentat: 0

• *Taxa de rendiment per assignatura*

- a. **Didàctica de l'expressió musical en educació infantil II:** 100%
- b. **Educació psicomotriu en els centres d'educació infantil:** 99%
- c. **La pràctica matemàtica en l'aula d'educació infantil:** 100%
- d. **Pràcticum IV:** 100%
- e. **Projectes globalitzadors des de les ciències socials en educació infantil:** 100%
- f. **Joc i moviment en educació infantil:** 100%
- g. **L'activitat didàctica en el cicle 0-3:** 100%
- h. **La llengua estrangera en educació infantil:** 98%
- i. **Projectes musicals en educació infantil:** 99%
- j. **L'experimentació en educació infantil:** 100%
- k. **Joc i activitat matemàtica en educació infantil:** 100%
- l. **Treball de final de grau:** 98%
- m. **Art i llenguatges audiovisuals en educació infantil:** 100%
- n. **Narrativa i poesia en educació infantil:** 100%

• *Taxa d'èxit per assignatura (aprovat/presentats)*

- a. **Didàctica de l'expressió musical en educació infantil II:** 100%
- b. **Educació psicomotriu en els centres d'educació infantil:** 100%
- c. **La pràctica matemàtica en l'aula d'educació infantil:** 100%
- d. **Pràcticum IV:** 100%
- e. **Projectes globalitzadors des de les ciències socials en educació infantil:** 100%
- f. **Joc i moviment en educació infantil:** 100%
- g. **L'activitat didàctica en el cicle 0-3:** 100%
- h. **La llengua estrangera en educació infantil:** 100%
- i. **Projectes musicals en educació infantil:** 100%
- j. **L'experimentació en educació infantil:** 100%
- k. **Joc i activitat matemàtica en educació infantil:** 100%
- l. **Treball de final de grau:** 99%
- m. **Art i llenguatges audiovisuals en educació infantil:** 100%
- n. **Narrativa i poesia en educació infantil:** 100%

• *Taxa de no presentats*

- a. **Didàctica de l'expressió musical en educació infantil II:** 0%
- b. **Educació psicomotriu en els centres d'educació infantil:** 1%
- c. **La pràctica matemàtica en l'aula d'educació infantil:** 0%
- d. **Pràcticum IV:** 0%
- e. **Projectes globalitzadors des de les ciències socials en educació infantil:** 0%
- f. **Joc i moviment en educació infantil:** 0%
- g. **L'activitat didàctica en el cicle 0-3:** 0%
- h. **La llengua estrangera en educació infantil:** 2%
- i. **Projectes musicals en educació infantil:** 1%
- j. **L'experimentació en educació infantil:** 0%
- k. **Joc i activitat matemàtica en educació infantil:** 0%
- l. **Treball de final de grau:** 2%
- m. **Art i llenguatges audiovisuals en educació infantil:** 0%
- n. **Narrativa i poesia en educació infantil:** 0%

### 3.8. EL SISTEMA INTERN DE QUALITAT (SIQ)

Valoreu el funcionament del Sistema Intern de Qualitat

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La disponibilitat de les dades: accés, transparència, claredat es considera ...	x			
2	El catàleg d'indicadors disponibles per analitzar el funcionament de la titulació es considera (1)	x			
3	El funcionament de les comissions de docència o coordinació de les titulacions i/o del Centre en el procés de seguiment es considera ...	x			Cada cop és més àgil i més efectiu
4	Els mecanismes de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu (estudiants, professors, egressats, ocupadors, agents socials, etc.) establerts funcionen d'una manera ...	x			Seria molt interessant poder tenir dades de l'ocupació laboral dels egressats, al menys els primers 5 anys
5	El seguiment de l'adquisició de competències per part de l'estudiant funciona d'una manera ... (3) (indiqueu com es fa a l'apartat de comentaris)			x	

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores.

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

- El curs passat demanàvem dades sobre el tipus de contractació del professorat que intervé al Grau i dades sobre l'alumnat que ha fet pràcticum a cada curs. Aquest curs disposem d'elles i això fa el catàleg més complert*
- La recollida de la satisfacció dels estudiants es fa a través de les enquestes que fa la UAB, però també a través de l'informe de seguiment intern de la titulació (veure annex 3) (tan pels alumnes, com pels professors). Els professors tenen el mateix informe i reunions periòdiques amb la coordinació (veure annex 2).*
- El seguiment de l'adquisició de les competències en les assignatures obligatòries es fa molt difícil, amb més de 80 alumnes i només un semestre és gairebé impossible. El lloc adequat per conèixer bé les competències de l'alumnat és en els pràctics. Aquestes assignatures ens permeten el contacte proper amb l'alumnat, veure'ls actuar professionalment en els centres, compartir l'avaluació d'aquestes competències amb els professionals, mestres en actiu. Tot i que els pràctics suposen pel professorat de la facultat molt més temps del que ens reconeixen (viatges a les escoles, estades de dies sencers als centres, etc), són les assignatures més importants del grau. El curs que estem avaluant ha estat el primer en tenir grups que han fet els 4 pràctics i certament veiem que l'adquisició de competències professionals cal avaluar-les a través d'aquestes assignatures. Cal però que treballem més per afinar les rubriques i els ítems concrets d'aquesta avaluació.*

#### Glossari:

**Mecanismes de recollida del grau de satisfacció:** Mitjans utilitzats per recollir les valoracions que fan diferents col·lectius amb relació al desenvolupament del programa formatiu.

Els mitjans poden ser gestionats a nivell central o a nivell de centre. Mitjans gestionats a nivell central: enquestes a alumnes, enquestes a recents egrossats, enquestes d'inserció laboral, opinió dels ocupadors, etc. Mitjans gestionats a nivell de titulació i/o centre: opinió del professorat, opinió del PAS, enquestes pròpies de funcionament d'una assignatura o un mòdul, etc.

**Recollida d'evidències de l'adquisició de competències:** Mitjans dels quals disposa la titulació per assegurar que els estudiants assoleixen les competències pròpies de la titulació.

Aquests mecanismes es poden aplicar a diferents nivells (a nivell assignatura mitjançant els sistema d'avaluació establerts, a nivell de curs o quan s'han completat un nombre concret de cursos, a nivell d'egressat), i poden participar col·lectius no acadèmics (tutors d'empresa en les pràctiques externes o en alguns TFG, etc.)

## QUARTA PART: RESUM VALORATIU I PROPOSTES DE MILLORA

### RECULL DE LES PROPOSTES DE MILLORA INDICADES A LA TERCERA PART DE L'INFORME

Acció	Responsable de la implantació de la millora	Prioritat <sup>(1)</sup>	Resultat esperat	Requereix modificació de la memòria?	Terminis
Nombre i perfil dels nous estudiants	Sistema d'accés a la universitat	alta	Equilibrar els dos col·lectius i poder oferir continguts complementaris als estudis que han realitzat	No	
Millorar el nombre de professorat amb contracte a temps complet	Recursos humans UAB i departaments	alta	Més implicació a la titulació.	no	
Un edifici en condicions	Rectorat UAB	altíssima	Tenir aules adequades al nombre d'estudiants matriculats. No haver d'aturar les classes si plou. Que ho hagin de seure per terra el dia que venen tots.	no	
Una ràtio professor/alumnes més reduïdes	Recursos humans UAB	alta	Reduir el nombre d'estudiants per grup. Poder conèixer i acompanyar els futurs mestres tal i com els expliquem, des de la teoria, que cal fer.	no	
L'Assignatura <b>Comunicació i interacció educativa</b> pertany a quatre àrees de coneixement diferent. Dificultat de coordinació i fragmentació excessiva.	Equip de Deganat Coordinació Formació Bàsica Compartida	alta	Dividir l'assignatura Comunicació i Interacció Educativa de 12 ECTS en dues assignatures de 6 ECTS.	No	Proper curs

<sup>(1)</sup> Alta, mitjana, baixa

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

Moltes d'aquestes millores no depenen directament de la titulació però tenen una alta prioritat



## **ANNEXOS**

- **ACTA COMISSIÓ DE DOCÈNCIA, 7 DE NOVEMBRE DE 2012**
- **ACTA COMISSIÓ DE DOCÈNCIA, 18 DE FEBRER DE 2013**
- **ACTA COMISSIÓ DE DOCÈNCIA, 21 DE MAIG DE 2013**
  
- **ACTA Reunió de Professorat, primer semestre, 30 DE NOVEMBRE DE 2012**
- **ACTA Reunió de Professorat, segon semestre, 12 DE MARÇ DE 2013**
- **ACTA Reunió de Professorat, final de curs, 4 DE JUNY DE 2013**

## EDUCACIÓ INFANTIL

### ACTA COMISSIÓ DE DOCÈNCIA

7 DE NOVEMBRE DE 2012

#### Assistents:

Per part del professorat: Isabel Guibourg (G-61 de 1r), Salvador Comelles (G-61 de 2n), Anna Cros (G-62 de 2n), Sílvia Blanch (G-11 de 3r), Mequè Edo (G-11 de 4t), Lurdes Martínez (G-61 de 4t).

Per part de l'alumnat: Berta Monguillot (G-61 de 1r), Christian Fernández (G-61 de 1r), Alba Requena (G-62 de 1r), Ruben de Lucas (G-62 de 1r), Berta Lajara (G62 de 2n i 3r), Sara Castillo (G-61 2n i 3r), Melania Postolés (G-61 2n i 3r), Maria Macian (G-60 de 2n), Marina Xicota (G-60 de 2n), Sonia Pico (G-11 de 3r), Teresa Ortiz (G-11 de 3r), David Cordero (G-61 3r), Anna Girbau (G-11 de 4t), Marta Ortiz (G-11 4t), Maria Rodriguez (G-61 de 4t), Helena Ruano (G-61 de 4t)

#### Persones excusades:

Per part del professorat: Neus Banqué (G61 de 3r), Maria Isabel García (G-62 de 1r)

Per part de l'alumnat: .

#### Punts tractats a la reunió:

1. *Presentació dels coordinadors, tutors i delegats de tots els cursos.*
2. *Revisió del començament del curs, grup per grup, per part dels delegats i tutors.*
3. *Acords en relació amb l'avaluació de la marxa de les assignatures del primer semestre.*
4. *Informacions dels processos de pràcticum i del TFG*
5. *Torn obert de paraules.*

### **1. Presentació dels coordinadors, tutors i delegats de tots els cursos i acords en relació amb l'avaluació de la marxa de les assignatures del primer semestre.**

S'inicia la reunió agraint la participació de tots els presents. S'excusen les persones que no han pogut venir i es fa una primera ronda de paraules on es presenten les persones assistents. A continuació la coordinadora explica els membres i les funcions de la comissió de docència (tots els tutors i un delegat per grup) aclarint que la normativa s'està revisant per part del deganat. . Tot seguit la coordinadora explica la manera que es realitzarà l' informe de seguiment de les assignatures del primer semestre.

El procediment serà, a principis de novembre els delegats fan una assemblea amb el grup classe revisant cadascuna de les assignatures d'aquest semestre a partir del guió de l'informe de seguiment d'assignatures.

Aquest informe es lliurarà a [coordinacio.educacio.infantil@uab.cat](mailto:coordinacio.educacio.infantil@uab.cat)

El professorat cal que esculli un dia de classe en gran grup, **entre el 12 i el 23 de novembre**, i destini uns 10-15 minuts per parlar amb els alumnes sobre la marxa de l'assignatura: si es preveu poder fer tot el programa, si es van acomplint els objectius, el calendari... la metodologia que s'està duent a terme i el sistema d'avaluació, dinàmica del grup, etc. Tot això es fa perquè si es veu que cal modificar alguna cosa del previst inicialment és encara un moment adequat per poder-ho fer. Per tant la revisió oral és fa conjuntament, professor i alumnes. El professor recollirà la revisió i els acords en l'informe i el lliurarà a coordinació: [coordinacio.educacio.infantil@uab.cat](mailto:coordinacio.educacio.infantil@uab.cat)

A continuació s'inicia el torn de paraules començant pels grups de 4t.

## **2. Revisió del començament del curs, grup per grup, per part dels delegats i tutors.**

A continuació es comprova que tothom hagi rebut el guió de l'informe de seguiment de les assignatures

### **4rt, Grup 11 matí**

El grup de 4t de matí ha realitzat l'informe de seguiment de les assignatures, del treball de fi de grau i del pràcticum IV. S'acorda que aquests informes es lliuraran per correu electrònic a coordinació. A continuació se centren en pràcticum IV i en el treball de fi de grau.

Practicum IV: troben que el llistat de les escoles no ha estat prou ben gestionat, les alumnes van haver de repartir-se les escoles durant l'estiu per Internet on no tothom hi tenia accés i pregunten si es podria gestionar abans. La coordinadora de pràctiques explica que no es pot fer abans perquè ells no estan encara matriculats. A darrere hora s'han hagut d'ajustar les places i hi hagut escoles que en no omplir-se s'han suprimit. Els alumnes comenten que hi ha escoles que no són òptimes per acollir alumnat en pràctiques. En aquí es suggereix que facin arribar les seves valoracions als tutors o coordinadors. Els alumnes veuen positiu que hi hagi espai reservat per tutories a l'horari. Suggereixen poder tenir l'oportunitat de proposar elles mateixes les escoles però s'explica que la Generalitat es qui determina el llistat de centres formadors i per tant les llistes ens venen donades.

Treball fi de grau: Problemàtica amb l'inici del treball fi de grau degut a què no els apareix un senyal que indica que hi ha novetats al campus virtual de l'Espai de Grau d'Infantil. Al principi hi va haver desorientació per falta de coneixement de la temporalització per fer les peticions als tutors i per la poca informació dels temes. Hi ha queixes tant per les poques hores de disponibilitat del professorat per realitzar tutories com per els criteris de selecció que han escollit els diversos tutors de treball de fi de grau, alguns han optat per seguir la nota d'expedient acadèmic, altres segons l'arribada dels correus electrònics, segons l'experiència de l'alumnat, entre d'altres. Com a proposta de millora es suggereix que els temes es siguin informats amb antelació al campus virtual, els alumnes faran una lectura profunditzada de les temàtiques. Determinar un dia per començar a enviar correus electrònics als professors per demanar-los com a tutors i que aquests tinguin un període per escollir a l'alumnat i pugui tenir tutories individualitzades amb les peticions (si són associats no tenen tanta disponibilitat d'horari). Finalment establir una data màxima per veure que s'omple i informar aquells que no tenen tutors poder acabar de parlar amb altres docents per seguir amb l'inici del Treball de fi de grau. Hi ha un alumne de tercer que suggereix que l'alumnat pugui establir contacte amb possibles tutors durant el curs anterior i així suggerir-li temes del seu interès.

S'acorda que coordinació d'Infantil parlarà amb el deganat i altres coordinadors, sobre:

1. Oferir el llistat de temes un mes abans (principis octubre)
2. Establir un dia d'inici de contacte entre alumnes i possibles tutors.
3. Establir un sistema de contactes amb els alumnes més ampli en el temps (Isabel Guibourg) i la possibilitat que els alumnes facin un text justificant el seu interès pel tema (Anna Cros)
4. Establir una data màxima pel tancar els acords entre alumnes i professor.

El professorat assistent diuen que caldria parlar dels criteris pels quals el professorat accepta, o no, els alumnes i que la nota de l'expedient no hauria de ser el criteri dominant.

La coordinadora informa es farà un lliurament de premis al millor treball de fi de grau de cada Grau i el premi es lliurarà a l'acte de graduació.

La professora Montserrat Rodríguez sembla que està de baixa i per tant les sol·licituds dels alumnes en relació al treball de fi de grau no tenen resposta.

La delegada de 4rt del grup 61 diu que l'enllaç d'avaluació del web del treball de fi de grau no funciona. Coordinació ho ha comprovat i funciona perfectament.

#### Quart grup 61 tarda

El grup de 4t de tarda han realitzat l'informe de seguiment de les assignatures i s'acorda enviar-los per correu electrònic. Prenen la decisió de realitzar l'informe de seguiment del pràcticum IV i del treball de fi de grau.

Pràcticum IV: Problemàtica de l'adjudicació de places per el pràcticum ha estat igual que la del grup de matí. Diuen que la comunicació entre la universitat i les escoles no ha estat correcte des del punt de vista de l'alumnat. Diuen que hi ha centres no saben què han de fer. Hi ha un cas en que l'escola pretenia que l'alumna fes substitució de professorat de baixa. Creuen que hi ha moltes coses que els tutors de pràcticum han donat per fet i com a resposta la Sílvia Blanch explica que les escoles reben un pla amb les dates i l'explicació del pràcticum i que a la primera tutoria els tutors truquen a l'escola i es posen en contacte. Els alumnes, en cas de situacions adverses cal que informin al tutor. Hi ha alumnat que sempre ha realitzat les practiques a escoles tradicionals i no han pogut veure cap escola que treballi per projectes. La coordinadora de pràcticum diu que molts alumnes escullen per raons de proximitat i no per la metodologia del centre. Proposen avaluar l'escola i es decideix incorporar una doble avaluació on els tutors amb alumnat es faran un rànquing i elements a millorar o escola fora. La Sílvia Blanch diu que no hi ha prou places de pràcticum a escoles "brillants" i cal potenciar aquestes escoles per treballar-les en un futur.

Les alumnes diuen que no saben com corresponen els crèdits amb el nombre d'hores d'estada a l'escola. Coordinació diu que mirin la guia.

#### 3r grup 11 matí

El grup de matí està content amb l'inici de curs. Nomes tenen dues problemàtiques amb dues assignatures. Per una banda l'assignatura de Les matemàtiques en el currículum d'Educació Infantil, troben el contingut massa teòric i poc pràctic. A més, tenen problemes amb l'horari degut a què el docent no pot explicar el contingut teòric en una hora i s'allarga retallant el descans abans del seminari. Com a resposta se'ls ha comunicat que a 3r veuen la part pràctica de 0-3 i que a 4t l'assignatura és molt més pràctica. En relació a l'horari es suggereix parlar amb la professora i plantejar-li una petita modificació. Per altra banda, l'assignatura Didàctica del Medi natural i social,

l'alumnat creu que hi ha una poca organització entre els dos docents responsables i observen algunes contradiccions a l'hora d'explicar treballs per entregar.

Coordinació diu que parlin amb els professors afectats. Finalment els delegats han explicat que les matricules i els horaris de les assignatures de 3r que fan alumnes de 2n han estat dificultoses i proposen realitzar una reunió a finals de curs per explicar el procediment. Coordinació està d'acord. Els alumnes fan esment en que els professors Oriol Vidal i Marco Nofre no usen el campus virtual. El problema que tenien en relació a l'aula poc condicionada s'ha resolt amb l'ajuda de la tutora Sílvia Blanch. Es queixen que no tenen wifi i que als mòduls hi ha goteres.

### 3r grup 61 tarda

El delegat del grup 61 de 3r ha comentat que l'inici de curs ha anat bé, tot i que tenen problemes amb l'assignatura de Didàctica del Medi Natural o Social, igual a la del grup de matí.

En relació amb l'assignatura d'Arts visuals i plàstica viuen com a problemàtica el fet que els facin comprar material. Tampoc estan satisfets amb la lectura d'un llibre que consideren no és adequat a les edats de primer i segon cicle d'Educació Infantil. Expressen que no coneixen quins criteris d'avaluació segueix el docent a l'hora d'avaluar els seus dibuixos i estan desorientats. Coordinació diu que parlin amb el professor.

Finalment el delegat comenta que hi ha una queixa general del grup classe per l'aula 71, no hi ha espai per tant alumnat. Aquest grup també es sumarà a fer l'informe de seguiment de pràcticum III. Coordinació diu que ho parlin amb la tutora.

### Grup 60, 2n i 3r

L'inici de curs ha anat bé. Nomes tenen queixes de l'assignatura Organització de l'Espai Escolar. Materials i Habilitats Docents. En concret hi ha magistrals tenen una durada de cinc hores seguides i fan la demanda de fer un descans regularment. Aquesta petició també la han realitzat a la resta de docents que les magistrals s'estenen més d'una hora i mitja. Coordinació diu que ho parlin amb cada professor.

### 2n grup 61 i 62

L'inici de curs ha anat bé. Les delegades comenten que a trets generals no han tingut temps per realitzar els informes i que han tingut problemes amb les matricules i els horaris de les assignatures de 3r que fan alumnes 2n.

Demanen que se'ls avisi amb temps quan un docent falta per malaltia. Coordinació diu que si li arriba la notícia ho penja al campus virtual del Grau i es notifica als delegats.

Creuen que l'avaluació de l'assignatura Els centres educatius en l'Educació Infantil no segueix el Pla Bolonya. L'avaluació d'aquesta es realitza a través d'una única entrega d'unes carpetes d'aprenentatges i el professor no corregeix i retorna cap activitat per escrit. Alumnes d'anys anteriors expliquen que el sistema de fer el feedback del professor és a través de correccions col·lectives i orals i que ells tenen la percepció que aquest sistema d'autoaprenentatge i autoavaluació acaba essent molt interessant i productiva.

### 1r grup 61

L'inici de curs ha anat bé. Hi ha queixa d'una única assignatura on la docent Rosalina Alcalde els va fer recuperar les hores d'una vaga en la següent sessió i el material dels seminaris que no s'han treballat amb ella sortiran a l'examen. Troben excessiu el fòrum que s'ha realitzat on es penjen activitats que s'han de corregir entre tot l'alumnat.

#### 1r grup 62

L'inici de curs ha anat bé. Demanen que els docents penguin les presentacions amb antelació i que no es canvi la versió per problemes a l'hora de prendre apunts. El professorat els recorda que no hi ha obligació de penjar els powers i que si el professor canvia coses abans de la seva sessió vol dir que s'està preparant la classe i per tant poden considerar com quelcom positiu.

Els que no venen de cicle Formatiu senten que hi ha vocabulari es dona per sabut per l'alt percentatge d'estudiants que provenen de cicles. Coordinació respon que seria desitjable que el 50 % de l'alumnat previngués de Batxillerat i el 50 % de CFGS. A més, aquesta situació es dona cada any i tenim evidències que a segon curs els referents comuns ja s'han igualat.

### 3. Informacions dels processos de pràcticum i del TFG

Practicum III grup 11 i 61: els delegats es queixen d'haver de fet la gestió d'adjudicar centres als alumnes ells mateixos i decideixen realitzar l'informe de seguiment del pràcticum III.

Practicum II grup 61 i 62: hi ha hagut problemes a l'hora de repartir les places. Demanen centralitzar les escoles en la zona de Bellaterra. Decideixen fer l'informe de seguiment del pràcticum II.

### 4. Torn obert de paraules.

La sessió ha estat molt dinàmica on les persones feien aportacions i han rebut resposta d'experiències d'anys anteriors. La professora Isabel Guibourg, està contenta amb el grup que hi ha a primer degut a que és molt participatiu i sap expressar-se.

S'AIXECA LA REUNIÓ A ES 14.30 HORES.

Coordinació d'Educació Infantil

Mequè Edo, Silvia Blanch, Núria Asensio.

## EDUCACIÓ INFANTIL

### ACTA COMISSIÓ DE DOCÈNCIA

**18 DE FEBRER DE 2013**

Assistents:

Per part del professorat: Isabel Guibourg (G-61 de 1r), Maribel Garcia (G-62 de 1r), Anna Cros (G-62 de 2n), Sílvia Blanch (G-11 de 3r), Neus Banquè (G-61 de 3r), Mequè Edo (G-11 de 4t), Lurdes Martínez (G-61 de 4t).

Per part de l'alumnat: Berta Monguillot (G-61 de 1r), Cristian Fernández (G-61 de 1r), Alba Requena (G-62 de 1r), Sara Castillo (G-61 2n i 3r), Sonia Pico (G-11 de 3r), Teresa Ortiz (G-11 de 3r), David Cordero (G-61 3r), Anna Girbau (G-11 de 4t), Helena Ruano (G-61 de 4t)

Persones excusades:

Per part del professorat: Salvador Comelles (G-61 de 2n)

Punts tractats a la reunió:

- 1. Informació canvi de tutors.**
- 2. Tancament del primer semestre.**
- 3. Informe de seguiment de Grau d'Educació Infantil**
- 4. Torn obert de paraules.**

**1. Informació canvi de tutors.**

A l'inici del segon semestre hi ha tres canvis de tutors. Segon curs grup 61 tindrà de tutora a la Marta Juanhuix, tercer curs grup 11 tindrà de tutora la Pilar Comes i finalment quart curs del grup 61 tindrà de tutora la Laia Viladot. Aquests canvis s'han realitzat per aconseguir que el tutor tingui classe aquest semestre amb l'alumnat que tutoritza. El cas del G-62 de 2n segueix la mateixa tutora que fins ara, Anna Cros.

**2. Tancament del primer semestre.**

S'inicia el tancament del primer semestre partint dels grups de 1r del Grau.

**1r Grup 61**

La tutora Isabel Guibourg inicia el tancament del primer semestre explicant que el seu grup és molt treballador i està molt unit. A continuació, ambdós delegats del grup passen a explicar que el primer semestre ha acabat correctament. No obstant, hi ha neguit amb l'assignatura Societat, ciència i cultura. L'alumnat està descontent amb el sistema d'avaluació d'aquesta, cada entrega d'un treball equival al 4% de l'assignatura i els treballs transversals tenen més pes dins l'assignatura. La major part 56% de l'alumnat ha suspès un treball i no hi ha recuperació, demanen tenir la possibilitat de poder recuperar, ja que és l'única en la que no tenen aquesta opció ni a treballs ni a exàmens.

Respecte l'assignatura de Comunicació i interacció educativa, els delegats expressen que segons el seu punt de vista no esta molt coordinada, que als seminaris es treballen coses diferents i que es podrien treballar les classes de "TAC", "Grups i emocions" i "Cos i veu" més de cara al projecte.

### 1r Grup 62

La tutora del Grup 62, Maribel García, exposa alguns problemes amb el pràcticum I. Aquest any varies escoles han preferit no fer pràcticum I i a causa d'això s'ha hagut d'ampliar el territori. Les escoles tenen preferència per els pràcticums III i IV i proposa que s'hauria d'establir un compromís amb els centres de manera que si demanen tenir alumnat del pràcticum III i IV caldria que acceptessin i acollissin també els alumnes del pràcticum I. Es conclou que s'estudiarà aquesta proposta (que des de coordinació es veu molt raonable i encertada) des de la coordinació de pràcticum de la facultat.

La delegada del grup 62, l'Alba Requena explica que el grup classe ha acabat bé el primer semestre. Tot i així estan descontents amb la correcció de d'exàmens d'un dels blocs de l'assignatura d'Educació i Contextos Educatius, els criteris d'avaluació que ha seguit la docent a l'hora de corregir els exàmens no els troben adients i demanen quin és el procés a seguir per poder demanar una segona correcció. La Mequè Edo respon que primer s'ha de parlar amb la docent, a continuació notificar a coordinació i sempre es pot escriure una carta al docent o/i a coordinació.

### 2n Grup 61 i 62

La delegada del grup 61 explica que tenen queixes sobre el calendari de l'assignatura de Processos educatius. És una assignatura de 6 crèdits que està molt dispersa en el calendari, ja que es combina amb períodes de pràcticum i s'han sentit molt perduts.

Respecte a l'assignatura d'Observació sistemàtica, i degut a la baixa d'una docent, tant el grup 61 com el grup 62 estan molt descontents, o com a mínim, les delegades, amb els resultats. Es va fer un examen en el que van sortir continguts que no s'havien donat. Es va fer un examen basat en uns power point que no tenien penjats. Hi havia uns criteris d'avaluació que després no s'han complert; per cada 3 preguntes incorrectes es restava un punt, al final no s'ha restat res. Per tant, totes les notes que haguessin estat suspeses al final han quedat amb un 6 i moltes persones preferien suspendre i poder recuperar per treure millor nota. Les delegades pensen en fer un redactat de la carta i fer-la arribar a coordinació.

### 3r Grup 11

El primer semestre ha acabat bé en el grup 11 de tercer. La delegada explica que el grup classe està molt content amb el professor Carles Perellada de l'assignatura Didàctica de l'expressió corporal i demanen tornar-lo a tenir el proper any.

A l'assignatura de Les matemàtiques en el currículum d'educació infantil expliquen que han tingut molts problemes amb la professora, que reconeixen que hi ha hagut intents de millorar però que es veu molt el no domini del contingut que s'imparteix. Ara bé, és d'esperar que una vegada corregit l'examen ja no hi ha hagi més queixes. Tanmateix, la seva intenció és fer una carta a coordinació i parlar amb la professora agraint-li els canvis que ha fet i explicant en quines coses podria de millorar per el proper any.

Finalment la delegada conclou amb la poca cohesió del grup.



### 3r Grup 61

El delegat del grup 61 de tercer explica que el grup ha tancat bé el primer semestre tot i no tenir totes les notes encara, a més al llarg de les sessions magistrals es troben que a l'aula que tenen adjudicada no hi caben bé tots. El problema de l'aula es fa comú a altres grups i com a resposta s'aconsella que delegats i professor (o tutor) parlin amb SLIPI per poder conèixer quines són les aules disponibles i demanar un canvi d'aula.

Hi ha queixes de l'assignatura d'Educació de les Arts visuals en educació Infantil, ja que creuen que els criteris d'avaluació no són objectius ni estan prou explicitats. A més, la tasca relacionada amb la lectura del llibre obligatori, no la valoren bé i no la recomanen per l'any vinent. Cal afegit que hi va haver un enfrontament amb el professor d'Educació de les Arts visuals, creuen que hi ha falta de tacte del professor envers els alumnes, ja que algunes persones es van sentir ofeses.

A l'assignatura Didàctica de l'expressió corporal el grup expressa un rebuig general respecte al sistema d'avaluació. Una gran part de la nota final ve determinada per la presentació oral d'un treball en grup. Però aquesta presentació, al final de l'assignatura, només la fa una sola persona i la nota dels altres depèn d'un únic company. A més a més no hi ha hagut cap retorn de les notes al llarg del curs i per tant no es percep els ítems ni el feedback de l'avaluació de la docent.

Didàctica del coneixement del medi natural i social I no hi ha hagut retorn de treballs durant el curs. A més l'aula on es van realitzar els exàmens tenia unes dolentes condicions pel que fa a espai i temps per realitzar un examen.

Didàctica de les matemàtiques ha anat bé, tot i que hi ha un sector de la classe que no està atent a les explicacions i posteriorment es queixen de l'assignatura. L'altre sector està content i hi ha alumnes que demanen repetir aquest professor de cara l'any vinent.

Per acabar, aquest segon semestre, de l'assignatura de didàctica de l'Expressió Musical en Educació Infantil hi ha queixes per la obligatorietat de comprar un llibre, el grup creu que el preu és excessiu 23€, i una de les autores és la professora de l'assignatura. S'argumenta que cal tenir en compte els costos indirectes dels estudiants com és el propi material, el transport, fotocopies, entre altres.

### 4t Grup 11

Les avaluacions del primer semestre han anat molt bé i no hi ha cap queixa. Ara acaben d'arribar de les pràctiques i començaran les optatives. Tot l'alumnat està molt content amb les pràctiques IV i els mestres de les escoles que els han acollit han transmès als tutors i a coordinació felicitacions pel nivell i la implicació dels alumnes del pràcticum IV. La única queixa reapareix és la incomoditat extrema de l'aula on hi van estar el primer semestre ja que era molt petita i no hi cabien tots.

### 4t Grup 61

La delegada explica que les avaluacions del primer semestre han anat molt bé. No obstant l'assignatura de Didàctica de l'expressió musical en Educació Infantil II no ha pogut obrir el campus virtual en tot el semestre. La professora enviava la informació via correu electrònic a una alumna i

aquesta als companys. L'assignatura de matemàtiques només han rebut les notes d'un examen i les tutories per revisar les notes les ha convocat per dimarts que és quan hi ha altres assignatures. La Mequè respon que les tutories s'han de fer al mig dia de 15 a 16 hores o els dimecres es pot aprofitar la franja de TFG si els alumnes no tenen tutoria aquell dia.

### **3. Informe de seguiment de Grau d'Educació Infantil**

La Mequè pregunta si tothom ha rebut l'informe de seguiment de grau d'Educació Infantil, a continuació el presenta, es comenten alguns aspectes i es demana si tothom l'ha pogut mirar. Els assistents responen que sí que l'han mirat, que els sembla bé el contingut i no hi ha cap demanda o suggeriment de canvi.

### **4. Torn obert de paraules.**

La Mequè explica que en poc temps hi haurà una xerrada de possibilitats laborals més enllà de 0-3 i 3-6 anys i en David Cordero afegeix que des del moviment estudiantil s'està mirant de fer una xerrada per fer cursos una vegada acabada la carrera.

S'aixeca la reunió a es 15.00 hores.

Coordinació d'Educació Infantil

Mequè Edo, Silvia Blanch, Núria Asensio

## EDUCACIÓ INFANTIL

### ACTA COMISSIÓ DE DOCÈNCIA

**21 DE MAIG DE 2013**

Assistents:

Per part del professorat: Isabel Guibourg (G-61 de 1r), Anna Cros (G-62 de 2n), Pilar Comes (G-11 de 3r), Mequè Edo (G-11 de 4t), Laia Viladot (G-61 de 4t) i Sílvia Blanch

Per part de l'alumnat: Berta Monguillot (G-61 de 1r), Cristian Fernández (G-61 de 1r), Ruben de Lucas (G-62 de 1r), Anna Barbany (G-62 de 1r), Maria Macian (G-61 2n), Marina Xicota (G-62 de 2n), Berta Lajara (G-62 de 2n), Sonia Pico (G-11 de 3r), Teresa Ortiz (G-11 de 3r), David Cordero (G-61 3r), Anna Girbau (G-11 de 4t), Marta Ortiz (G-11 de 4t), Marina Rodríguez (G-61 de 4t), Helena Ruano (G-61 de 4t)

Persones excusades:

Per part del professorat: Marta Juanhuix (G-61 2n) i Neus Banqué (G-61 3r)

Per part de l'alumnat: Marta Font (G-62 2n),

Punts tractats a la reunió:

- 1. Seguiment de les assignatures del segon semestre.**
- 2. Informacions de la titulació.**
- 3. Torn obert de paraules.**

### **2. Informacions de la titulació.**

S'inicia la reunió amb informacions de la titulació. S'informa de l'estada de la Mequè i la Sílvia a Munich. Expliquen que a Munich tenen una necessitat urgent de titulats d'Educació Infantil.

Es recomana informar als estudiants de primer i segon curs que s'iniciïn en l'estudi de la llengua Alemanya, ja que des de Munich existeix una forta demanda d'estudiants titulats de la UAB. El pràcticum es realitza amb un compromís i si tens els requisits et contracten, són escoles que tenen una ràtio d'uns 6 alumnes per mestre però que necessiten moltes eines com ara material o metodologies.

El procés per anar a Munich s'inicia demanant un Erasmus pràctiques el curs anterior, aquesta és compatible amb Erasmus estudis. Un dels requisits bàsics és tenir el nivell B2 d'Alemany, des de la titulació juntament amb el servei de llengües s'ha acordat ofertar un curs d'alemany que es pot tornar a demanar per altres cursos si hi ha demanda (mínim 12 alumnes). L'objectiu del curs és aconseguir prou vocabulari enfocat a mestres. En el cas que es concedeixi l'Erasmus pràctiques ( 300 euros al mes) , el preu de la matrícula del curs d'Alemany es redueix un 50 %. Aquestes pràctiques es realitzaran en un primer semestre d'un cinquè any.

### **1. Seguiment de les assignatures del segon semestre.**

#### 4t Grup 11

S'inicia el seguiment de les assignatures amb les delegades de 4t curs. En general les valoracions de les assignatures són positives.

Hi ha assignatures que no tenen el programa penjat al campus virtual, com ara la de Joc i Moviment en Educació Infantil, ho han demanat al docent que ho pengi però encara no l'ha penjat al campus virtual. Per tant, no poden saber quins són els criteris d'avaluació de l'assignatura. A més, tenen la percepció que les primeres sessions quedaven com bolets dins de la estructura de l'assignatura.

Hi ha queixes d'alguns tutors del Treball de fi de Grau. Existeix diferència entre la disponibilitat d'uns tutors a uns altres. Com ara les sessions de tutories dedicades, alguns tutors només han fet les establertes (dues tutories) i consideren que la primera que consisteix en anar a signar no s'hauria de comptabilitzar, en canvi d'altres tutors tenen lliure disponibilitat per fer més tutories. Aquestes diferències també es perceben a l'hora de contestar correus, alguns els contesten a l'instant i d'altres triguen dies.

Davant d'això la Mequè contesta que les tutories establertes són dues i si el tutor no vol fer més no és obligatori. Si algú es sent desatès cal que ho comuniqui a coordinació.

Sorgeix la proposta d'avaluar als tutors del treball de fi de grau a través d'un procés similar de les escoles de pràcticum.

#### 4t Grup 61

El grup de tarda també té una opinió positiva en general.

Expliquen que amb l'assignatura de Joc i Moviment en Educació Infantil, tot i ser la mateixa docent no tenen problemes.

No obstant, expliquen que s'ha de contemplar el temps de l'intercanvi entre optativa i optativa, ja que es fan a diferents aules. Com a mínim uns 10 minuts.

Tenen queixes de l'aula on s'imparteix l'assignatura L'Experimentació en Educació Infantil, ja que no hi ha espai suficient per acollir a tant d'alumnat. Davant d'això la Mequè explica que hi haurà una adaptació de la matrícula d'aquesta assignatura reduint el nombre de places.

Finalment expliquen un aspecte positiu de les optatives, com ara el fet que molts professors s'han anat canviant, adaptant i apropant l'assignatura al grup específic. La Mequè explica aquest fet com un moment de reflexió on els alumnes ajuden a canviar l'assignatura i on es pot observar que es pot programar de manera diferent, i que no cal tenir-ho tot adaptat des del principi.

#### 3r Grup 11

Les delegades de tercer inicien el procés d'avaluació de les assignatures explicant una problemàtica que implica a les alumnes que fan totes les assignatures de tercer curs. Els dijous coincideixen tres assignatures; Educació de les Arts Visuals en educació Infantil II, Didàctica de l'expressió musical en Educació Infantil i Infància, Salut i Alimentació, i hi ha dificultat per arribar a l'hora. La Mequè els explica que poden demanar a en Xavier Jordana començar 10 minuts més tard. Les delegades expliquen que ara es canvia en Xavier per la Lydia i les delegades es comprometen a dir-ho.

Per altra banda, quan fan magistral de l'assignatura Didàctica de l'Expressió Musical en Educació Infantil l'aula no pot acollir a tot l'alumnat i caldria un canvi d'aula. A més, les activitats d'aquesta assignatura estan centrades en edats de 0-3 i aprofitant que el pràcticum és de 3-6 anys es podria considerar per altres anys. La Laia Viladot respon que tenen raó però han aprofitat a la Jéssica Pérez que és una especialista en edats primerenques i és un perfil difícil de trobar.

En David, delegat del grup 61 de 3r diu que les cançons han de tenir en compte la multiculturalitat i no centrar-se només en les cançons tradicionals catalanes. La Laia Viladot diu que és un tema delicat ja que es una tradició defensada en el Departament per aconseguir que les cançons tradicionals catalanes no es perdin. L'Anna Cros explica que cal assegurar la pròpia cultura i fer pinzellades de les altres. La Mequè afegeix que cal un coneixement del conjunt tradicional, i si com a docent tens molta seguretat es poden incorporar noves cançons.

Les Delegades valoren positivament les assignatures: Didàctica de la Llengua i la Literatura Educació Infantil i Educació de les Arts Visuals en Educació Infantil II i Didàctica del Coneixement del medi natural i social II, aquesta darrera consideren que està molt espaiada en el temps ja que tenen una magistral i fins dues setmanes següents no tornen a tenir classe. La Mequè explica que el proper any es revisarà el cronograma perquè no sigui tant extens. La Pilar Comes explica que ja està previst.

No obstant, l'assignatura d'Infància, Salut i Alimentació consideren que està molt enfocada a la biologia com ara treballar l'aparell respiratori. En les darreres sessions estan fent la part més important i van parlar amb el professor per explicar-li que creuen que els continguts no són adequats. A més, aquesta assignatura diuen que sembla com un bolet, ja que totes les assignatures de tercer són didàctiques i aquesta no. L'Anna Cros explica que s'intentarà canviar en cursos futurs. I la Mequè explica que si s'han de canviar les assignatures de cursos s'ha d'ofertar a dos cursos diferents i això suposaria duplicar el personal. La Sílvia afegeix que la proposta és no deixar les didàctiques al final de la carrera.

Les delegades demanen poder valorar el pràcticum, tant el tutor com les escoles. Ja que el calendari és molt extens en el primer curs. A més el primer període intensiu coincideix amb carnestoltes i hi ha molt moviment a l'escola. La Mequè planteja poder fer un intensiu de tres setmanes en el segon període intensiu i treure els dimecres després del període intensiu. La Sílvia explica que no hi ha gaires expectatives de que el canvi es pugui fer. La Sílvia explica que des de coordinació s'enviarà un qüestionari per recollir aquesta informació.

### 3r Grup 61

El delegat de tercer explica que el grup valora positivament les assignatures: Didàctica de la Llengua i la Literatura Educació Infantil i Arts Visuals en educació Infantil II. No obstant, l'assignatura Didàctica del Coneixement del medi natural i social II consideren igual que el grup del matí, que està molt espaiada en el temps.

De l'assignatura Infància Salut i Alimentació no s'ha pogut recollir cap opinió.

El delegat demana que també s'envii el link des de coordinació s'enviarà un qüestionari per recollir aquesta informació. Pregunta sobre les gestions del Treball de Fi de Grau. La Mequè explica que les decisions pertanyen al Deganat i hi haurà un canvi en el procés. Hi ha previst fer un aplicatiu per poder gestionar el procés. A més, els tutors no es poden saber fins al setembre ja que cada departament rep l'encàrrec de la docència que pertoca a cada tutor.

## 2n Grup 61

Les delegades de segon curs expliquen que no hi ha cap queixa de les assignatures de Didàctica de la Llengua en Educació Infantil i de l'assignatura de Teories i pràctiques contemporànies en Educació. Tot i que de l'assignatura de Didàctica de la Llengua en Educació Infantil es va repetir material ja treballat com ara un article. Pensaven que anirien més enllà amb l'article però no va ser així. S'han anat canviant els aspectes que han anar sorgint al llarg del transcurs de l'assignatura.

Acaben explicant que tant el grup 61 com el grup 62 han obtingut la resposta de l'assignatura d'Observació Sistemàtica i Anàlisi de Contextos ara.

## 2n Grup 62

Les Delegades del grup 62 de 2n curs expliquen que de l'assignatura de Processos Educatius i aprenentatges la professora titular de l'assignatura només va fer docència el dia de la presentació i actualment tenen una altre docent. Expliquen que la guia docent de l'assignatura no queda detallat aspectes com ara el treball autònom o l'existència d'un examen. Expliquen que s'han sentit molt perdudes degut a l'extensió de l'assignatura al llarg del curs.

Expliquen que en el grup 60, que acull al grup 61 i 62 es tenia la sensació que molts continguts un grup les havia treballat i l'altre no. La Isabel explica que aquest any s'ha millorat ja que les professores de l'assignatura han tingut moltes reunions per poder fer comparatives.

Les delegades demanen canviar l'horari de les tutores del Pràcticum II, ja que no van fer docència de l'assignatura de Processos educatius i aprenentatge er poder assistir. La Mequè explica que si es fa de 15 a 16 hores la gent no hi assistirà.

Respecte la problemàtica de l'escrit a la professora de baixa la delegada demana disculpes i la Mequè explica que el procés a seguir en aquets casos és enviar-ho a coordinació per tenir constància i des de coordinació es parlarà amb el professor afectat i si escau es farà més difusió.

La Isabel explica que es va fer una avaluació conjunta amb el grup classe i com que estaven d'acord van fer una redacció conjunta, en canvi quan van fer l'avaluació separada amb el professorat es van recollir altres aspectes en els que ella no esta d'acord. Afegeix que hi ha un problema en el calendari ja que 21 sessions en 10 mesos. La Mequè contesta que aquesta distribució ja ha estat modificada per el proper curs. La Isabel explica enviarà per correu a coordinació per poder-ho arxivar.

Una delegada explica que si es convaliden assignatures van molt justes de continguts i pregunta si les assignatures encara es convaliden. La Mequè li contesta que actualment es convaliden 30 crèdits i recorda que és opcional convalidar.

## 1r Grup 61

Els delegats de primer curs del grup 61 inicien el seu torn felicitant a la Isabel per la seva bona assignatura.

Expliquen la problemàtica amb l'assignatura Comunicació i Interacció Educativa recordant el problemes que van anar sorgint per poder enllaçar tots els aspectes de l'assignatura. Expliquen que hi ha hagut problemàtica a l'hora de fer tutories amb els tutors, un alumne va quedar tres vegades amb una professora i aquesta no va assistir a les tutories.

L'assignatura Societat, ciència i cultura, els delegats expliquen que a l'examen de Ciència van sortir preguntes d'aspectes que no s'han treballat a classe, no saben què és prioritària a l'hora d'estudiar. A més, expliquen que l'examen conta un 15% , l'examen un 10% i també s'inclouen les pràctiques dins d'aquest tant per cent. En canvi a Cultura l'examen i les pràctiques van per separats.

#### **1r Grup 62**

Els delegats expliquen que de l'assignatura de Societat,ciència i cultura han tingut molta ajuda per part de la part de ciència ja que el docent oferia tutories cada divendres per resoldre dubtes. Expliquen que l'examen ha anat molt bé però en una part de tipus test que cada pregunta descomptava 0,25 cada errada. Expliquen que posterior a l'examen de ciència s'havia de realitzar una activitat interdisciplinària i una part d'ètica però en el segon examen el volum de continguts va augmentar i hi apareixien conceptes, s'havia de fer anàlisis com ara per exemple conèixer el concepte de temps de Beckett (lectura no treballada a l'aula). Van parlar amb el docent i s'ha anat reconduint fent que el professor s'adaptés al grup. Els delegats consideren que cal conèixer la base dels alumnes i veure quines pautes s'han de seguir per assolir els continguts.

Els delegats expliquen que tenen molta carrega de feina i no estan acostumats a aquest ritme. Veuen que el grup 61 no té tantes carregues i veuen convenient que es canviï per un proper ant, com ara el tema del pràcticum, dels exàmens, entre d'altres.

### **3. Torn obert de paraules.**

Les delegades de quart expressen que no estan d'acord en pagar 8 euros per cada assistent. La Mequè explica que aquest aspecte s'han d'adreçar a deganat. Els diners es destinen a llogar la tarima i les cadires i planteja que pensin una alternativa ja que no cal fer una macro graduació.

## EDUCACIÓ INFANTIL

### ACTA, Reunió de Professorat d'Educació Infantil, primer semestre

**30 DE NOVEMBRE DE 2012**

#### Assistents:

Mequè Edo, Sílvia Blanch, Jordina Oriols, Isabel Guibourg, Rosalina Alcalde, Sílvia Molina, Guillem Sala, Genina Calafell, Montserrat Prat, Rosa Maria Pallarès, Roser Alcaraz, Xavier Gimeno i Núria Asensio.

#### Persones excusades:

Neus Banqué, Marita Navarro, Imma Buñuel, Maribel Garcia, Ainhoa Flecha, Jaume Barrera, Carles Dorado, Lourdes Marzo, Francisca Montiel, Chistiane Guerao, Genaro de Gamboa, Celia Giné, Teresa Morros, Carles Parellada, Salvador Comelles, Montserrat Rodríguez i Anna Cros.

#### Punts tractats a la reunió:

- 1.- Procés d'avaluació de les assignatures lligat a l'informe d'avaluació de la titulació.
- 2.- Informacions de la comissió de docència.
- 3.- Informacions dels processos de pràcticum.
- 4.- Torn obert de paraules.

#### **1. Procés d'avaluació de les assignatures lligat a l'informe d'avaluació de la titulació.**

#### **Presentem l'equip**

S'inicia la reunió amb la presentació de la Coordinadora de Grau d'Educació Infantil Mequè Edo, de la Sílvia Blanch, Coordinadora de pràcticum i relacions externes i de la Becària del Grau d'Educació Infantil Núria Asensio.

A continuació a través d'un power point es presenta als tutors de cada curs del grau, aquests són: Isabel Guibourg (G-61 de 1r), Maribel Garcia (G-62 de 1r), Salvador Comelles (G-61 de 2n), Anna Cros (G-62 de 2n), Sílvia Blanch (G-11 de 3r), Neus Banqué (G-61 de 3r), Mequè Edo (G-11 de 4t), Lurdes Martínez (G-61 de 4t).

#### **Procés d'avaluació de les assignatures lligat a l'informe d'avaluació de la titulació**

A continuació s'explica el procés d'avaluació de les assignatures lligat a l'informe d'avaluació de la titulació. El procés d'avaluació és una mica diferent al d'anys anteriors. Aquest s'inicia en una trobada entre els estudiants on avaluen la marxa de l'assignatura. La coordinadora comenta que hi ha una gran diversitat d'estils d'avaluar; alguns grups només escriuen els aspectes negatius. És per això que es demana als tutors que expliquin que cal identificar i ressenyar els aspectes positius i negatius de les assignatures per ajudar als docents a millorar. Una vegada feta aquesta avaluació, entre el grup classe, es fa una conversa amb el docent de l'assignatura. Aquests dos informes s'han d'enviar a coordinació d'educació infantil al correu: [coordinacio.educacio.infantil@uab.cat](mailto:coordinacio.educacio.infantil@uab.cat). Des de coordinació la percepció que es té és que aquestes avaluacions serveixen per millorar algun aspecte



o dinàmica, a més els alumnes perceben que son escoltats. La Rosalina pregunta si aquest informe s'ha de lliurar per escrit. La Mequè respon que sí, a principis de novembre el grup d'estudiants ha de parlar de cadascuna de les seves assignatures sense el professor. I després el professor parla amb el grup. Si hi ha una assignatura que es comparteix amb altres docents aquesta avaluació que es demana de l'assignatura qui el fa es el professor que esta donant l'assignatura en aquell moment.

Hi ha dos docents que no han rebut la plantilla de l'informe d'avaluació de l'assignatura, des de coordinació es tornaran a enviar.

Aquesta avaluació té com objectiu esser un punt de reflexió que moltes vegades serveix per millorar dinàmiques. La Isabel explica que va anar molt bé quan va tenir per primera vegada 80 alumnes. La Silvia aporta que les avaluacions de l'any passat on l'assignatura s'impartia durant un any sencer han servit per compactar-la en mig any i ajustar cada blog de l'assignatura. Per tant, les aportacions de l'alumnat en aquestes avaluacions hi ha coses que incideixen al mateix any i d'altres que serveixen per al futur. A continuació es mostra un exemple de bona avaluació d'un grup de 1r on es demostra que una mirada global de l'assignatura inclou punts forts i coses a millorar.

Tot seguit es presenta un buidat dels aspectes que més demanen els estudiants en aquestes avaluacions: *penjar models d'exàmens al campus virtual*, (sembla que si es penja algun exemple se senten més segurs); *penjar els powers points amb anterioritat*. *Retornar els treballs corregits*, l'alumnat es troba en que en assignatures anuals no s'ha tornat cap treball amb correccions. Com que hi ha molt alumnat cal establir algun sistema on per tal que tothom pugui rebre algun feedback. **A la reunió s'acorda que tot el professorat haurà de corregir, al menys, una pràctica per assignatura, retornar-la amb anotacions i oferir amb possibilitat de millora.**

Tot seguit es pregunta als assistents si tenen la sensació de poder tornar les coses corregides. La Rosa Maria Pallarès explica que en Context Social i Gestió Escolar, la seva part de docència ve a continuació d'una altra docent, i a la primera sessió va preguntar a l'alumnat què esperaven de l'assignatura i ella respon què espera de l'alumnat. Tot seguit va realitzar una cosa que no acostuma a fer i va anar més enllà va demanar 5 coses que els agradi en general i 5 coses que no els agradi, amb les respostes va omplir una graella amb aquestes reflexions de l'alumnat on s'inclou: incomoditat quan la gent que sortia i entrava a classe quan no toca, que les fotocopies han de córrer a càrrec del docent, que professorat no mengi xiclet a la classe perquè no vocalitzen, que el professorat vingui a classe, entre d'altres, i creu que aquesta informació és interessant que la tingui coordinació. En Guillem contesta que si un professor no va a classe està registrat. I la Mequè comenta que cal especificar més, qui va faltar quin dia? La Rosalina opina que cal que els alumnes parlin concretant fets o que no ho diguin.

Aleshores la Rosa Maria explica que aquest document ho pot adjuntar i passar-ho. I que no va ser una avaluació, simplement va sortir arran d'una conversa d'expectatives i atès al resultat ha pensat que era convenient portar-ho i ella intentarà adequar-se a les peticions. Una de les coses que s'ha repetit i s'ha argumentat ha estat que la majoria de persones del grup 62 de primer demanen que no es donin per sabudes coses que per venir, o no, de cicle no les saben. Segons el parer de la Rosa Maria era una mica incoherent perquè els de batxillerat creuen que tenen menys coneixements. A la seva assignatura creu que pot donar per sabut algunes coses, per exemple si pregunta si saben que és el PEC i contesten 5 persones que sí pots pensar que tothom sap que és.

La Mequè respon que a primer hi ha dos grups amb coneixements previs força diferents. Els que venen de batxillerat se solen sentir més perduts a les assignatures de psicologia i educació i els de CFGS els costa més a les assignatures de FBC. Creu convenient que quan es detecten aquests problemes es realitzin tutories. A la reunió de comissió de docència és va explicar que a primer s'ha de fer un tractament ajustat complementari segons d'on venen i a 2on ja es reajusten els coneixements. La Rosalina diu que aquest fet canvia a 2on i 3er. A més percep que l'alumnat sovint té una actitud que sembla que el docent ho ha de resoldre tot. Per exemple si ella demana un comentari de text l'alumnat diu que si ella no fa un comentari amb ells no ho saben fer. Creu que hi ha molt material a la xarxa per solucionar problemes com aquests i ella no pot perdre el temps de l'assignatura per ensenyar coses així. L'alumnat ha de ser conscient que està a la universitat. La Isabel afegeix que el nivell d'expressió escrita dels de primer és baix. Creu que l'expressió escrita implica estructuració de pensament, i hi ha casos que s'hauria de parlar amb l'alumnat. La Mequè pregunta : Què podem fer? Ja que l'Anna Cros també s'ha trobat amb aquest problema. La Isabel respon que pot informar a l'alumnat que no seran uns bons models lingüístics per a molts nens, sobretot si aquests infants no tenen la llengua catalana a casa. I creu que en el moment que es detecta s'hauria d'avisar. Proposa de fer un intercanvi entre els professors del mateix grup i veure si comparteixen opinions. Com a tutora prefereix tenir una tutoria individualitzada i proposar d'anar a l'aula d'auto aprenentatge. I el problema és que va aprovant les assignatures i no es soluciona aquest aspecte. La Rosa Maria Pallarès està d'acord amb la Isabel, però creu que no cal culpabilitzar a les persones perquè no tenen un nivell, ja que han arribat a la universitat, creu que cal transmetre amb la pell i donar resposta a l'atenció a la diversitat. Fins i tot es pot trobar especialistes que et poden donar ajuda com ara l'Anna Cros.

La Isabel diu que el 70-80% d'alumnat ve de mòduls i tenen una diversitat increïble, amb bons nivells i pitjors nivells. En teoria la UAB té els millors ja que la nota de tall és de 9 i escaig. Explica que ha realitzat una recerca visitant els centres d'on prové l'alumnat i creu que hi ha llocs que regalen les notes o no fan el que haurien de fer a diferència d'altres que l'han sorprès gratament. Tot plegat dificulta l'assignatura de primer ja que molts alumnes venen amb uns estereotips de psicologia tant clàssica (de premi i càstig o que l'infant només aprèn per imitació) i amb una resistència al canvi conceptual massa gran. La Mequè respon que si sabem quins són els centres que fan mala formació potser es podria fer quelcom i que en parlarà amb el deganat.

En Guillem diu que l'alumnat ha de ser capaç d'expressar tot el que sigui abstracte i ha de superar una barrera. Creu que els docents han de posar un llistó, ja que operativament veu dues solucions: suspendre més solucionant molts problemes fent el filtre més gran o quan es detecti un cas amb mancances fortes parlar amb l'alumne. Veu que són alumnes que quan parlen s'expressen amb molta dificultat i s'esforcen molt i són molt compromesos. La Rosalina diu que a la seva assignatura només hi ha una pràctica de lectura i un gran nombre d'alumnat no comprenen el text. En Guillem diu que l'alumnat ha de llegir amb gust i no un article.

La Roser explica que aquest any sortirà la primera promoció de grau i que durant tots aquests anys s'han anat fent petites avaluacions, i es troba que hi ha alguns alumnes no haurien d'haver arribat a quart. Proposa fer una avaluació conjunta d'aquelles persones que es considera que potser no pot ser docent, o a finals de tercer per poder ajustar a quart.

La Mequè explica que té un grup de quart que segurament a primer tenien aquestes mancances i ara els exigeix de fer textos teòrics amb bones referències bibliogràfiques i que observa un bon nivell. La Isabel diu que en el pràcticum IV s'ha trobat que en en l'entrevista d'escola estan molt contentes. La Mequè diu que és al pràcticum on l'escola pot dir que no està preparada per ser mestre. En Guillem creu que el filtre ha de ser el docent i que cal aplicar un criteri de resultat i no d'esforç tenint un respecte a la nostra professió. La Mequè opina que el fet de dir a algú que no es bona per ser mestra és difícil i que els casos greus s'haurien de detectar entre primer i segon.

En Xavier dona suport a l'avaluació dels estudiants, on observa el procés, el producte i l'esforç. Per avaluar a l'alumnat és fa la pregunta si m'agradaria tenir-la com a companya, i si la resposta és que sí orienta a aquella persona. La Rosalina li pregunta com ho fa i en Xavier respon que esta acostumat a tenir classe de 100 estudiants, porta temps treballant aquí i pràctica fora de la universitat, identifica a les persones i quan treballa amb aquesta gent sap moltes coses. Si la resposta és no la vull tenir de companya, li diu: hi ha moltes altres possibilitats de desenvolupament personal i professional. Creu que si no tenen habilitats socials per fer aquesta feina se'ls ha de dir, i a ell li hagués agradat que se li digués. Com a docent creu que ve aquí, fa la seva feina, tot i que no dedica el temps de la Isabel per veure els centres. Elogia a la Isabel ja que està esta implicadíssima per formar als mestres del futur en la funció de tutor.

En Guillem diu que una cosa es suspendre i l'altre es dissuadir a l'alumnat. Creu que suspendre es una part individual i dissuadir-lo és de la facultat. Una ajuda que li va explicar la Carme Armengol, és la comissió d'orientació professional que alumnes que aproven que saben que són mals mestres. La Mequè creu que és una bona alternativa per aquells casos de detectats.

La Montserrat creu que el pràcticum es el marc adequat per adonar-se d'aquest fet. L'altra fet en que tots coincidim és la capacitat de redactat i la correcció ortogràfica. Hi ha casos en que en alguna assignatura un alumne va bé però si presenta un treball amb moltes faltes d'ortografia no els pot aprovar. La Isabel està d'acord, començar a primer a detectar casos i anar grup per grup, cada professor hauria d'aportar el que ha detectat. Un altre tema que preocupa és el d'alumnes que estan aprovant i però els falten altres habilitats per a poder ser docents competents, o hi ha dificultats d'aspectes més psicològics, per exemple, hi va haver un cas d'una alumna que no va poder entrar en una aula per una fòbia. Seria bo crear una petita comissió (coordinació de grau + algú de deganat + especialista en llengua) on avisar als alumnes detectats a primer i segon i avisar-los que si segueixen així no podran aprovar el grau. En altres països tenen dinàmiques psicològiques per poder entrar a les universitats. En Xavier explica com anècdota que a Canadà i altres llocs, fan un tipus de plantejament de tutoria individualitzada on l'estudiant quan entra té un professor de referència que l'acompanya al llarg de tota la titulació, per poder resoldre problemes de temes d'orientació professional de la carrera. Pensa que pot ser una possibilitat de solució, pensa en fer tastets i proves pilots o assajos amb un grup petit d'uns 30 alumnes i veure quans professors ho farien.

En Xavier explica que l'alumnat li reclama la nota en el paper i diu que ho entén però quan demanen alguna cosa ha posat dues sostingudes. Ell no retorna treballs corregits amb vermell sobre el paper però retorna permanentment i és donar valor i ús a les tutories individualitzades.

La Mequèè diu que cal que en totes les assignatures, COM A MINIM es retorni un text de l'alumnat corregit i amb anotacions pel docent. És a dir que hi ha d'haver un compromís per part dels docents a retornar un treball com a mínim amb anotacions.

La Genina troba tota aquesta discussió ambigua, creu que per ficar una nota no cal demanar un treball per veure què està aprenent, com a docents hem de poder regular que aprengui i acreditar que fa un procés avaluatiu. No hi ha obligació de demanar un treball, dos o tants, prefereix pocs treballs i més ben fets i diu que només demana un treball per tots els seminaris.

## **2.- Informacions de la comissió de docència.**

Hi ha un nou despatx de Coordinació d'Educació Infantil al mòdul 3, entrant a l'esquerra, és el numero 115. Allà hi trobareu a la Núria Asensio la nova becària de dilluns a divendres de 10 a 13h normalment.

El material que hi havia hagut a l'ADRE a infantil, material manipulatiu és troba al Seminari Màster 1. G5, 1r pis quan estigui ben organitzat es farà una petita inauguració és un espai on hi caben 21 i a la del costat hi acaben 42

### **Ensenyar a fer marc teòric**

A continuació s'explica que des de coordinació hi ha una demanda concreta: ensenyar de manera explícita als alumnes a fer marc teòric amb nivell universitari. Cal :

- Ensenyar a relacionar la teoria (el que llegeixen) amb el seu propi discurs.
- A citar correctament dins el text (tant textualment, com la idea general)
- A fer unes bones Referències bibliogràfiques.
- A no acceptar links directes (si no hi ha autor no es pot usar) encara que el text sigui molt interessant.
- TOT el professorat demanar estil APA
- <http://www.udg.edu/tabid/11972/language/ca-ES/default.aspx>

A tercer i quart es fa molta incidència. Però a segon hi ha una assignatura que si ensenyen bé a fer una bona referència bibliogràfica aniria molt bé. En Xavier explica dona fe que a segon ho han fet.

La Rosalina diu que això s'ha de treballar des de primer. I en Xavier diu que aquests requisits estan a les taules de criteris d'avaluació a les assignatures de segon.

La Mequèè afegeix que les referències bibliogràfiques han d'estar citada alfabèticament. Creu que cal una pauta unificada i no donar diferents models, que no sigui gaire complexa i es proposa la web de Girona.

La Sílvia diu que si és de l'autònoma millor, cercarem quina podria ser.

### **3.- Informacions dels processos de pràcticum.**

- Nova aplicació per assignat alumnat de pràctiques posada en marxa pel departament d'Ensenyament Procés d'elaboració i avaluació del pla de treball per part del Departament d'Ensenyament (afecte escoles i professorat de la universitat). Les escoles elaboren el pla de treball de pràcticum amb el suport dels tutors/-es de la facultat. Una vegada finalitzat el pràcticum, l'escola omple un document d'avaluació i l'envia als serveis territorials. El tutor/-a de facultat també però l'envia a coordinació d'Infantil i des de coordinació s'envia a serveis territorials. Aquestes avaluacions són importants per millorar. Les escoles ho fan de manera objectiva i ja hem rebut resposta del departament a alguns aspectes a millorar, com que els tutors no visiten les escoles. És la eina que tenim per poder millorar o explicar perquè una escola cal que millori o perquè no és adient com a escola formadora. Per tant des de coordinació es demana que s'han de fer l'avaluació consciència. Aquest document també serveix a coordinació per saber quines escoles formadores són molt ben valorades, quines calen millorar (en la metodologia per exemple) i quines no són adients per enviar alumnat (per qüestions diverses, que poden ser temporals, com els canvis en el professorat, baixes, etc.).
- A partir d'aquest curs, l'alumnat ha de signar un conveni específic amb l'escola, sinó no pot començar les pràctiques. També ha de tenir contractada una assegurança amb unes condicions específiques (des de la UAB es facilita si es vol).
- El procés d'assignació d'alumnat és fa per autogestió en tots els pràcticums. A partir del llistat de les escoles que són centres formadors.
- La Isabel Guibourg exposa la seva preocupació a l'hora de tenir centres formadors de gestió externa. Pensa que cal informar-se sobre el model d'escola, ja que si hi ha escoles privatitzades no és aquest el mode que es vol potenciar des de la universitat i no s'ha de veure l'escola com un negoci ja que així estem donant suport al Govern que defensa retallades. Des de coordinació es creu que és un debat que cal tenir en compte però cal analitzar cada context i no prendre decisions que afectin a totes les poblacions on s'està treballant amb escoles de gestió externalitzada.

### **Valoració de l'alumnat**

Hi ha queixes per part de l'alumnat sobre el temps que han tingut per autoassignar-se les escoles de pràctiques. Van demanar de fer-ho abans de abans de l'estiu per s'organitzar-se la feina i les dates on se'ls lliure el llistat de centres és al juliol (han de assignar-se abans del 15 de setembre). Aquest fet ha generat malestar perquè els/les delegats/des han tingut dificultats en repartir els centres i voldrien tenir el llistat amb més antelació. Aquesta demanda amb el nou aplicatiu sembla que es podrà fer amb més antelació.

### **Inici Pràcticums**

Els pràctiques de primer i quart ja s'han iniciat. Els de segon i tercer inicien l'estada a l'escola al Gener. Cada pràcticum ha tingut dues conferències inicials, algunes d'elles s'han filmant i es poden veure a la pagina web de la facultat. Si un conferenciant agrada molt, ve diversos anys i per això demanem que per exemple, no s'utilitzi el vídeo de l'escola Encants per alumnat de 3er. o 2on. ja que segurament, l'Agnès Barba, vindrà el curs vinent a fer la conferència de quart (tot i que sempre varien, les idees principals solen mantenir-se).

- PIV- a l'E.Bressol o a un parvulari. L'alumnat prepara un projecte relacionat amb:
  - Un projecte/UD lligada a una didàctica
  - Un projecte/unitat didàctica més generalista
  - Aprenentatge i servei (APS)
 Conferències (<http://serveis.uab.cat/canalce>):
  - APS. Els nadius americans arriben a l'escola (Mar Morón, Pilar Comes, Directora, alumne)
  - <http://serveis.uab.cat/canalce/content/els-nadius-americanos-arriben-lescola-una-experi%C3%A8ncia-daprenentatge-i-servei-aps>
  - Escola dels encants
  - <http://serveis.uab.cat/canalce/content/lescola-viva-i-respectuosa-amb-els-infants>
- PII- l'alumnat coneix l'EB i fa unes tres activitats
  - Conferència EB Josep Maria Céspedes (St. Adrià)
  - Alumnat de 3er. Expliquen la seva experiència
- PIII- l'alumnat coneix el parvulari i el-labora i porta a la pràctica una programació
  - Conferència Escola Can Montllor (Terrassa)
  - El professorat explicarà experiències d'alumnes d'anys anteriors.

#### **Ateneu infantil**

En Xavier Gimeno informe sobre la primera sessió de l'Ateneu d'Educació Infantil: "la sostenibilitat econòmica dels serveis públics d'atenció a la petita infància i a les famílies en el context actual " a càrrec de Vicenç de Febrer (psicòleg, director d'Escola Bressol i impulsor dels Espais Familiars de 0-3 anys en el nostre país).

L'Ateneu es fa el 20 de desembre de 2012 a les 13 hores al seminari 2A. I prega confirmar assistència abans del divendres 14 de desembre al correu: [xavier.gimeno@uab.cat](mailto:xavier.gimeno@uab.cat) . Després de l'Ateneu hi ha un dinar (6€).

#### **4.- Torn obert de paraules.**

Molts dels assistents es disculpen perquè no poden assistir a la reunió per incompatibilitat d'horaris.

#### **Acords:**

1- Com a futurs mestres, cal que l'alumnat escrigui correctament i per tant cal donar importància a la **correcció ortogràfica**. S'haurà de posar a la guia de l'estudiant i al programa el criteri a seguir. Cal fer molta insistència, des de totes les assignatures, en la **No acceptació de faltes d'ortografia** en els escrits de l'alumnat. Cal establir i comunicar quin tipus de rebaix de la nota es farà segons la tipologia d'incorreccions detectades.

2- **Retorn de correccions**. Cal retornar corregit al menys una pràctica per assignatura **retornar-la amb anotacions i oferir amb possibilitat de millora**. És poden utilitzar recursos com les rúbriques o altres que ajudin a l'alumnat a saber què li manca i què no.

3- Des de coordinació es demana que tot el **professorat ensenyi a fer un marc teòric seguint la normativa APA**.

4-A les assignatures de primer cal detectar l'alumnat amb **importants dificultats, sobretot de redacció i escriptura**. Notificar-ho a la tutora i/o a coordinació per així poder parlar amb els alumnes afectats i cercar possibles solucions.

Mequè Edo, Coordinadora de Grau d'Educació Infantil  
Sílvia Blanch, Coordinadora de pràcticum i relacions externes  
Núria Asensio, Becaria del Grau d'Educació Infantil

## EDUCACIÓ INFANTIL

### ACTA : Reunió de Professorat, segon semestre

**12 DE MARÇ DE 2013**

#### Assistents:

Mequè Edo, Sílvia Blanch, Xavier Gimeno, Laia Viladot, Rosalina Alcalde, Ainhoa Flecha, Inés Martínez, Isabel Guibourg, Teresa Morros, Maria José Lobo, Pere Solà, Pilar Comes, Maribel Garcia, Mariona Espinet, Rosa Gil Joan, Manuela Hernández, Neus Real i Núria Asensio

#### Persones excusades:

Lourdes Marzo, Asun Blanco, Genina Calafell, Marta Juanhuix, Inmaculada Buñuel, Jaume Serra, Carme Sanjuan, Neus Banquè, Cristina Corroero, Marta Ricard, Esteve Pont, Rosa Maria Pallarès, Roser Alcaraz, Jessica Pèrez, Mireia Delgado i Anna Cros.

#### Punts tractats a la reunió:

- 1.- Procés d'avaluació de les assignatures lligat a l'informe d'avaluació de la titulació.
- 2.- Informacions de la comissió de docència.
- 3.- Informacions dels processos de pràcticum.
- 4.- Torn obert de paraules.

#### **1. Procés d'avaluació de les assignatures lligat a l'informe d'avaluació de la titulació.**

#### **Presentem l'equip**

S'inicia la reunió amb la presentació de la Coordinadora de Grau d'Educació Infantil, Mequè Edo, de la Sílvia Blanch, Coordinadora de pràcticum i relacions externes i de la Becària del Grau d'Educació Infantil, la Núria Asensio.

A continuació es presenta el material d'infantil situat en els armaris del Seminari de màster 1 del G5. Aquest material té la possibilitat de préstec per al professorat. Aquest préstec es realitzarà des de la Coordinació d'Educació Infantil on la Becària prendrà nota de a qui s'adreça el préstec i per quan temps.

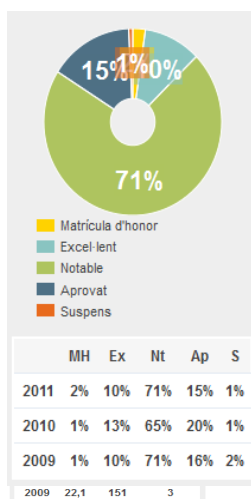
Tot seguit s'informa que el deganat disposa d'una borsa de diners que han de revertir a les titulacions. Es pot optar a una part dels mateixos presentant projectes justificats. Des d'Infantil s'està plantejant la possibilitat de completar el material Montessori que ha desaparegut de l'ADRE i es convida al professorat a pensar en possibles propostes pel proper curs.

#### **L'informe d'avaluació de la titulació**

La Mequè inicia l'explicació del procés d'avaluació de les assignatures lligat a l'informe d'avaluació



de la titulació tot mostrant les dades que hi ha actualment al repositori de la titulació.

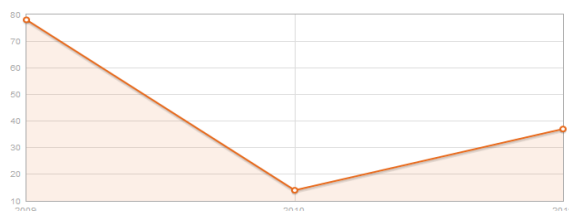


A les dades es pot observar el gran volum de peticions d'aquesta carrera com a primera opció. No obstant, de cara al curs vinent, sembla que s'oferiran un 20 % menys de places a totes les titulacions de la facultat (situació imposada pels òrgans responsables del Govern Català). Per tant, a educació Infantil, hi ha la possibilitat de tenir dos grups de 60 alumnes cadascun, enlloc de dos grups de 80.

Una dada que ens fa reflexionar és el percentatge tan escàs d'alumnes masculins en aquest Grau. En Pere Solà creu que es podria reservar un tant per cent pels nois. La Isabel afegeix que a Andalusia bequen a aquells entorns sexistes. No obstant, aquest any ha augmentat la proporció, a primer curs hi ha set nois i en anys anteriors la mitjana és de tres. La Rosalina creu que es podria donar solució fent un projecte, si és un tema que realment preocupa.

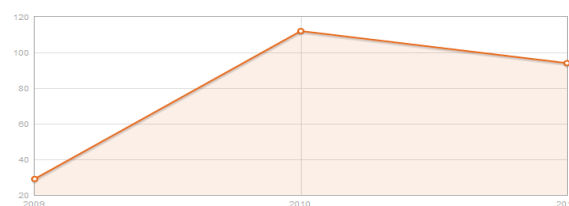
La nota mitjana per entrar a la carrera és molt alta, però en gran part part ve causada per l'elevat nombre d'estudiants provinents del Cicles Formatius de Grau Superior. Les notes amb les que aquests alumnes accedeixen al grau (molts excel·lents i MH) sovint no es corresponen amb les competències reals que mostren a la facultat. La Isabel Guibourg està fent un estudi (anunciat en una reunió anterior) sobre quins centres posen notes massa elevades en el sentit que no es corresponen amb els coneixements reals que mostren els estudiants. Aquest estudi s'està fent amb els dos grups de primer. Un cop acabat es facilitaran les dades a coordinació, per tal que s'estudiï, conjuntament amb el deganat, de quina manera es pot fer arribar la queixa o la demanda a les institucions pertinents. El professorat és conscient que els estudiants que provenen de batxillerat s'han d'esforçar molt més per entrar i aquest sistema d'accés és molt injust per ells.

Indicador: Alumnes nou ingres PAAU



Any	Valor
<b>2011</b>	<b>37</b>
2010	14
2009	78

Indicador: Alumnes nou ingres FP/CFGS



Any	Valor
<b>2011</b>	<b>94</b>
2010	112
2009	29

Enquestes PAAD

# Grups	<b>31</b>
Participació	<b>68%</b>
Qualificació (0-4)	<b>3.02</b>
<i>(any 2011)</i>	
participació	qualificació
2010	65% 2.75

Les dades de les enquestes que els alumnes fan sobre el professorat ha millorat respecte l'any anterior, passant d'un 2.75 a una mitjana de 3.02 sobre 4. I les dades sobre de les guies docents publicades són d'un 100% de guies publicades ja el curs passat.

Un dels punts clau d'aquest informe és la taxa de rendiment (probablement massa elevada) d'aquest Grau. Des de coordinació d'Infantil, conjuntament amb el deganat, es vol promoure que el professorat de la titulació iniciï una reflexió profunda sobre els criteris d'avaluació de les assignatures, aspectes com: la distribució de notes que posem, les ajudes i repesques i recuperacions que fem, etc. La Mequè posa d'exemple la seva assignatura del curs anterior, explica que l'examen (única nota individual) el van suspendre un 15% del grup, però amb les tutories individualitzades i un examen de recuperació van acabar aprovant tots.

El professorat opina que des de la implantació de Bolonya, amb la a ponderació de tantes notes acaba apareixent una corba de GAUS, centrada excessivament en la mitjana.

A partir d'aquí es comença a plantejar com es podrien millorar aquestes dades. Una qüestió que els present coincidim és que cal ser més estricte (en quan a notes, suspesos i repeticions) a primer i segon de carrera que no als darrers cursos. Encara hi ha massa la cultura de "és difícil suspendre a un alumne si s'esforça". I probablement no hauria de ser l'esforç, sinó els resultats el que ens ha de guiar en aquest sentit. La Mariona creu que es possible que la causa sigui el factor de cultura educativa, no anar estrictament a suspendre, en veure com superar-se a un mateix i treballar a partir de les eines que tenim.

La Maribel opina que hi ha uns elements a tenir en compte, un d'ells la llengua, ja que és un factor molt important i s'ha de buscar alguna solució. En Xavier opina que és difícil relacionar les competències només des d'una sola assignatura. La Maribel juntament amb el Xavier proposen una tutoria individualitzada d'aquells casos d'alerta (detectats a 1r i 2n) per poder anar seguint el progrés de l'alumnat. La Rosalina hi està d'acord però cal establir unes consignes clares per els cursos i els alumnes. La Mariona creu que es podria fer un pla educatiu per distribuir les competències. En Xavier creu que aprofitant la ràtio d'uns 14,5 alumnes per professor es podria fer un tutor individual quan s'accedeix a la carrera, opina que es podria gestionar a partir d'una convocatòria a la AQU, per fer tutories individualitzades, orientació cap a la feina, o ajudar a l'hora de matricular... però aquesta idea, que és molt atractiva, es desestima ja que la major part de professors del Grau són associats i no podrien assistir de manera regular als seus tutorats. El problema està en que serien uns 15 alumnes un de cada curs, per 4 cursos, fer el seguiment d'uns 60 alumnes cada professor (essent molts d'ells associats) és inviable.

El que sí que es veu factible és reprendre les reunions de nivell, és a dir, un cop al curs (cap a la primavera) la coordinació demanarà una reunió amb el professorat de primer (1r i 2n semestre) preguntant si han detectat algun estudiant amb característiques especials, de conducta, de coneixements, de competències orals i escrites, etc. De manera que es detectin aquells casos que caldrà fer-ne un seguiment més acurat. De moment aquestes reunions es farien a primer i a segon curs.

### **Informe de seguiment de les assignatures**

A continuació es presenta l'informe de seguiment de les assignatures que es farà, aquest segon semestre entre el 8 i 19 d'abril. Aquesta revisió de la marxa de l'assignatura, conjunta professor i alumnat, pretén ésser un document per millorar aquells aspectes que es consideren oportuns. El professorat ha de trobar un moment per parlar amb l'alumnat i sobre l'assignatura i detectar tan els punts forts, com aspectes a millorar. Caldrà lliurar la fitxa de l'informe a coordinació (tan els alumnes, com el professorat). L'objectiu principal d'aquest informe és tenir un Feedback de l'assignatura i si hi ha elements que permeten fer un canvi tenir temps (dos mesos) per ser implementats. L'Ainhoa creu que l'informe es fa molt aviat. La Mequè explica que és per poder ajustar els canvis que es proposin i així hi ha temps a modificar. Si hi ha professorat que comparteix l'assignatura es dona llibertat per fer-ho cadascú a la seva manera, com ara fer-ho per blocs. Si hi ha discrepàncies respecte el punt de vista del docent i l'alumnat s'ha d'escriure a l'informe. Aquest informe s'ha d'enviar a Coordinació d'Educació Infantil al correu:

### **1. Informacions de la comissió de docència.**

A continuació a través d'un Power point es presenta als tutors de cada curs del grau durant el segon semestre, aquests són: Isabel Guibourg (G-61 de 1r), Maribel Garcia (G-62 de 1r), Marta Juanhuix (G-61 de 2n), Anna Cros (G-62 de 2n), Pilar Comes (G-11 de 3r), Neus Banqué (G-61 de 3r), Mequè Edo (G-11 de 4t), Laia Viladot (G-61 de 4t). Els criteris per demanar a algun professor que sigui tutor acostuma a ser que tinguin el grup anualment, si no és així es demana a docents que estiguin amb els alumnes. S'agraeix públicament als tutors que accepten ja que és un esforç gran i aquesta tasca no consta enlloc. La Mequè excusa a l'Anna Cros de no ha assistit a la reunió perquè no té docència aquest semestre i fa el favor de continuar sent tutora.

### **2. Informacions dels processos de pràcticum.**

Actualment hi ha dos pràcticums acabats, el pràcticum II i IV i s'estan fent les valoracions. Hi ha novetats sobre informacions més específiques, com ara el pla de treball, que ja s'informaran al professorat de practicum. Actualment s'està acabant de preparar el format per valorar les escoles formadores d'aquests dos pràcticums. Tant el professorat com l'alumet avaluaran les escoles per tal de crear un directori d'escoles de pràctiques formadores adequades.

La Laia Viladot creu que les pràctiques és un bon moment per detectar els alumnes que no tenen les característiques necessàries per arribar a ser mestres. També demana que s'expliciti de manera més ferma les dates d'entregues de les memòries. I que el professorat les respecti per tal d'evitar greuges comparatius entre alumnes amb diferent professorat. En aquest sentit, quan s'ha detectat, des de coordinació s'ha fet correus al professorat per tal que respectin les dates consensuades.

### **3. Torn obert de paraules.**

En Pere Solà pregunta si es pot fer un canvi en el nom d'una assignatura. L'assignatura que imparteix s'anomena *Teories i practiques contemporànies de l'educació* i creu que un nom més adient seria: *Teories i practiques de l'educació*. La Mequè respon que aquesta decisió correspon a la gent del seu departament i que per fer el canvi oficial ha de consultar al deganat (Carme Armengol) els processos i terminis per tal que esdevingui efectiu.

S'aixeca la reunió a les 14.30 h

**GRAU D'EDUCACIÓ INFANTIL**

**ACTA REUNIÓ Final de Curs**

#### 4 DE JUNY DE 2013

Assistents: Sílvia Blanch, Mequè Edo, Esteve Pont, Jaume Barrera, Alba Castelltort, Ainhoa Flecha, Xavier Gimeno, Maribel Garcia, Neus Real, Mireia Delgado, Mariona Espinet, Jèssica Pérez, Laia Viladot, Teresa Morros, Inés Martínez, Isabel Guibourg, Teresa Creus, Rosa Gil Juan, Marta Ricart

Persones excusades: Pilar Comes, Manela Hernández, Francisco Gil, Marta Juanhuix, Lourdes Marzo, Fernando González, Maria José Lobo, Imma Buñuel, Maria Andreu, Inma Pla.

Punts tractats a la reunió:

- 1.- Procés d'avaluació de les assignatures lligat a l'informe d'avaluació de la titulació.
- 2.- Informacions de la comissió de docència.
- 3.- Informacions de pràcticum.
- 4.- Torn obert de paraules.

#### 1.- Procés d'avaluació de les assignatures lligat a l'informe d'avaluació de la titulació.

S'inicia la reunió explicant coses pràctiques de la titulació.

La Mequè explica que s'ha obert el torn de revisió de guies actualment està obert per els coordinadors, però en breu s'obrirà per el responsable de cada guia, des de coordinació s'ha demanat que es revisin les guies per introduir canvis. Les competències no s'han de canviar, per poder canviar-les s'ha d'avisar a la Mequè ja que és un procés que es fa des de l'exterior.

Vinculat a temes de guies i a la titulació del Grau d'Educació Infantil, la Mequè explica que des de Deganat hi ha una reflexió per el proper curs. Cal fer una revisió del sistema d'avaluació per fer un sistema de criteris més conjunts. Amb tantes recuperacions i tantes ajudes finalment tothom acaba aprovant i cal ser més estrictes.

En Jaume Barrera relaciona aquest fet amb l'assignatura de Societat Ciència i Cultura. Explica que hi ha molta tensió amb l'alumnat i considera que s'han d'establir uns criteris comuns per avaluar. El domini que cal de cada assignatura és imprescindible, ho compara amb la professió de metge on s'ha de tenir un bon domini de l'anestèsia per poder operar. Cal que tothom tingui en compte la importància de la professió de mestre. La Mequè li respon que cal fer una reflexió més a fons i dotar d'elements més comuns. Sent més estrictes a primer i a segon curs que a tercer i quart, però cal que tot el professorat es comprometi.

En Jaume explica un altre fet que amoïna, les faltes d'ortografia. Explica que ha rebut documents de dos fulls amb 40 faltes d'ortografia. La Jèssica explica que va informar a l'alumnat que descomptaria 2,5 punts de faltes i molts treballs tenen un 0 en aquest aspecte.

La Isabel creu que a primer curs s'ha de deixar ben clar el nivell, no només a nivell ortogràfic sinó amb l'expressió escrita. Aquests errors no pertocuen a l'assignatura. Cal que tot el professorat de primer ho gestioni conjuntament. La Mequè explica que un alt percentatge de l'alumnat prové del cicle formatiu i quan treuen notes com 6 o 7 es desanimen perquè estan acostumades a tot excel·lents. La Isabel informa que s'ha fet un estudi dels alumnes que provenen de CFGS, i hi ha un centre que s'està fent un seguiment perquè hi ha 23 alumnes. Els alumnes d'aquest centre expliquen que han accedit gràcies a exàmens d'opció múltiple. La Mequè matisa que es farà un seguiment de les notes d'aquests alumnes.

La Inés proposa de fer una guia comuna que reculli aquest aspectes, com ara a partir de tantes faltes d'ortografia es resta. En Jaume afegeix que les faltes no són l'únic problema, també la comprensió lectora és d'un baix nivell. La Mequè explica que com que el deganat vol anar per aquí de cara el proper curs, es vol treballar paral·lelament aquesta qüestió a tots els graus de la facultat i es farà una comissió que posarà les pautes clares per tothom.

La Sílvia afegeix que no és només la ortografia sinó també l'assistència, a la guia es recull un % obligatòria però segons cada cas finalment s'acaba cedint. La Neus explica que aquest fet és un dels que l'amoïnen tant a l'assignatura que imparteix a tercer com a quart. Quan és el torn de matí la gent signa i marxa abans de la una i quan és el torn de tarda arriben tard. La Mequè li diu que una possible solució és que els faci signar al matí quan marxem a la una i a la tarda a les quatre. La Sílvia explica que el % d'assistència obligatòria s'escull des de cada assignatura. La Mequè afegeix que s'ha de ser coherent entre les persones que imparteixen la mateixa assignatura. Li explica que ella passava la llista aleatòriament i per tant assistien. En Xavier parla d'un mètode que fa servir ell, els fa seure sempre a la mateixa cadira, al principi els hi fa gràcia però quan veuen que és per controlar l'assistència recullen les queixes en les valoracions de l'assignatura. La Mequè conclou que està bé que l'alumnat sàpiga cenyir-se a allò que la guia pauta, però que el que diu la guia ho decideix cada equip docent.

## **2.- Informacions de la comissió de docència.**

La Mequè explica que en termes generals les avaluacions de la comissió de docència ha anat bastant bé excepte quan hi ha una baixa o en alguns moments puntuals. Un fet interessant és la diferència entre les valoracions de primer i les reflexions que fan les alumnes de quart, a mesura que avancen els cursos les valoracions són molt més reflexives.

En Jaume explica que des de la seva assignatura el procés avaluatiu es fa a partir de diferents llenguatges des d'expressió oral a través de vídeos, text escrit, material visual amb una imatge, la comprensió lectora, entre d'altres. El resultat és el següent, les proves a través d'un test treuen bona nota i les altres un desastre, com per exemple la comprensió lectora que no sigui fer un resum del llibre. Considera que falten instruments d'estudi d'expressió. Opina que a primer no es poden donar aquestes premisses. La Mequè considera que qui no assoleixi aquesta base no hauria d'accedir a segon i tercer curs.

La Neus aporta que cal establir uns criteris comuns d'avaluació. Creu que una cosa que s'ha de afegir a la idea de fons i donar prestigi a la carrera detecta que ni a quart arriben a mentalitat universitària. Les que actualment fan quart a tercer li van demanar i ho pengés tot, li van demanar un seguiment i atenció, avisar per el campus, les ha cuidat molt. Però a quart esperava més autonomia ja que cadascú és responsable del seu propi aprenentatge, un exemple que s'ha trobat és a l'hora de fer un projecte el primer pas és buscar bibliografia, a les primeres sessions seien en grups i esperaven que ella els hi expliqués els passos a seguir, com si fos una escola en comptes d'una universitat. Creu que des de primer s'hauria de fer una feina d'explicitar marcant la diferència entre la educació secundària i l'universitat i treballar en favor d'aquesta autonomia, de la dimensió de treballar fora de classe. Considera que s'hi posen molt tard, part del problema es que no s'hi posen des del principi, un exemple el troba en el domini de la llengua fa repetir tots els treballs, i un percentatge altíssim només ha canviat allò que ella ha marcat en vermell. La Mequè afegeix l'aspecte de les referències bibliogràfiques. La Laia fa la seva aportació corroborant aquesta

impressió i vol matissar que ha trobat molta diferència entre el grup de matí i tarda. Aquesta autonomia, com ara projecte que havia de sortir d'ells i funcionar com a aula amb fil comú, en el grup de matí s'ha bolcat totalment i la implicació i l'autonomia ha arribat al punt on s'agafen rols i s'impliquen. En canvi el grup de tarda és ella la que està estirant el carro.

L'Ainhoa explica que els aspectes de redacció no ho farà ella a la seva assignatura, cal que ells busquin llibres o classe. A l'avaluació de mig curs el que li deien que necessiten més temps per fer el post seminari després del seminari, en activitats que ella considera activitats fàcils. A més li reclamaven fer-ho a l'aula per si tenen un dubte. També explica que ella penja les notes i no dona el feedback a l'aula per no perdre temps i destina les tutories establertes de 3 a 4h. però ningú hi va.

En Jaume explica que hi ha professors que són massa tous i els alumnes li expliquen que els hi dona tot ben fet amb un power point. La Mequè explica que esta bé ajudar-les però cal trobar un punt entremig. La Sílvia explica que això s'ho ha trobat en el TFG, les alumnes li demanen quins articles em dones per llegir? Considera que cal una autonomia més gran.

La Mariona afegeix que des de la optativa ha plantejat un nou repte. Com que són alumnes de 4t curs cal crear una identitat. Ha plantejat fer sessions portada per les alumnes per tal de transmetre la gestió de l'aula, amb tutories prèvies personalitzades per fer una bona sessió. Algunes alumnes fins i tot han fet el salt didàctic, no només com fer una activitat, sinó fer activitat de Mestres, parlar de continguts didàctics, han fet formació de Mestres com una sessió.

La Mequè explica un cas similar amb la seva optativa. A les primeres sessions s'han dedicat a construir comunitat d'aprenentatge on tots són necessaris. Partim dels continguts de la guia però la resta d'aspectes metodològics. Les últimes classes les fan els alumnes i actualment estan fent un pas més enllà i han decidit entre tots el tipus d'avaluació que volen i l'autoavaluació serà una part important de la nota final.

La Isabel fa una compara aquestes metodologies amb l'assignatura que ella fa i veu que no són experiències generalitzables, no es poden aplicar a primer perquè l'alumnat que hi ha és d'uns 87 alumnes vers els 25-40 de les optatives. En Xavier fa un incís per comunicar a la Isabel un fet que li van comentar l'altre dia a la seva optativa, les alumnes van explicar a en Xavier: que encara gaudien de les classes de la Isabel. La Isabel ho agraeix.

La Rosa Gil pregunta si les alumnes que venen de cicles, que aquest any han fet primer, continuen amb el mateix sistema de convalidacions. Ja que aquest han tingut casos absurds d'alumnes que feien assignatura II abans de la I, o simultàniament la didàctica de segon i de tercer. La Mequè respon que en Miguel Àngel de gestió acadèmica va enviar un correu demanant les incompatibilitats de les assignatures. Explica que legalment no es pot impedir que un alumne es matriculi d'altres assignatures d'altres cursos però si des de la guia de l'assignatura es recull que és imprescindible tenir aprovades altres assignatures els alumnes potser no l'agafaran a l'hora de matricular-se. La Sílvia afegeix que les alumnes de primer que el proper curs faran segon ja tenen moltes menys coses convalidades i només faran una assignatura menys que les que no tenen res convalidat.

A continuació la Mequè explica que hi ha dues notícies una bona i una dolenta. La dolenta és que una noia de quart, la Raquel Medina va morir fa poc. La coordinació es va assabentar quan ja estava enterrada. Al novembre li van detectar un tumor al cap. Cap professor sabia res ni tant sols els que la tutoritzaven. Des de coordinació es va considerar la idea de fer algun acte des de la facultat i en Xavier es va oferir a organitzar-ho. El problema és que les alumnes no estan totes juntes i és difícil trobar un moment. En Xavier explica que la idea era dimecres 5 de juny totes aquelles persones que ho volguessin preparar tenir un espai i temps. Va considerar interessant prepara-ho des de l'assignatura però obert a qualsevol altre estudiant i el dia 12 a les 6 fer mitja hora de breu acte de comiat. Però les persones més properes han portat aquest tema amb discreció. Per tant en Xavier farà de mestre de cerimònies i la Mequè i la Sílvia li agraeixen. Des de la coordinació s'explica que aquest acte no ha estat ben rebut per alguna persona propera a la Raquel. La Marta explica que les alumnes estan preparant un acte alternatiu a la graduació de quart i potser volien fer alguna cosa per la Raquel en aquell moment. S'explica que quart de tarda és un grup que ha generat moltes queixes. La Mequè considera que cal acompanyar-los en el dol.

### **3.- Informacions de pràcticum.**

La bona notícia és Munich, molt professors ja ho saben però la Sílvia explica l'oferta que hi ha des de Alemanya. Tant la Mequè com la Sílvia van estar visitant les escoles de Munich fa poc. Expliquen que hi ha una necessitat de mestres qualificats i de totes les universitats de l'estat han escollit la UAB per establir un conveni. Aquest any marxen 9 alumnes i moltes han d'estar allà l'1 de juliol, la seva estada serà de 6 mesos. Cal tenir un alt nivell d'alemany B1 i B2, el govern paga el 100% dels cursos per aconseguir aquests nivells. A més el govern paga un postgrau a la universitat catòlica per conèixer la cultura Alemanya. Les condicions són molt bones i si al gener tenen el nivell d'alemany les contracten com a Mestres 2.400€.

### **4.- Torn obert de paraules.**

La Mequè recorda que el dijous es celebra el darrer Ateneu d'Educació Infantil d'aquest curs. La reunió finalitza a les 14.30 hores

Coordinació del Grau d'Educació Infantil