

# UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA

## INFORME DE SEGUIMENT de GRAU DEL CURS ACADÈMIC 2012-2013

### GRAU D'ECONOMIA

**Coordinador: Javier Asensio**

**Data: 23/01/2014**

	<b>Responsable Elaboració</b>	<b>Responsable aprovació</b>
<b>Càrrec o òrgan</b>		
<b>Data</b>		

## PRIMERA PART

### 1.1. DESCRIPCIÓ DE LA TITULACIÓ

Grau d'Economia

Centre: Facultat d'Economia i Empresa

### 1.2. INFORMACIÓ PÚBLICA

La *fitxa* de la titulació, accessible des del portal UAB, ([www.uab.cat](http://www.uab.cat)→Estudis de Grau), conté tota la informació pública sobre els estudis.

*Si hi ha informació addicional d'accés públic en un altre lloc (p.e., portal del centre), si us plau indiqueu la direcció. La pàgina web de la Facultat inclour informació actualitzada sobre horaris, aules, calendari acadèmic, incidències, professorat, notícies, etc.*

<http://www.uab.es/economiques/>

## SEGONA PART: ESTAT DE LES PROPOSTES DE MILLORA

### 2.1. ESTAT ACTUAL DE LES MILLORES PROPOSADES EN L'INFORME ANTERIOR

*En aquest apartat cal incloure les millores proposades a l'apartat 4 de l'informe anterior, afegint el seu estat actual. Atenció: El 1r any de seguiment no s'ha d'omplir aquest apartat.*

Acció	Responsable	Estat actual <sup>(1)</sup>
3.1. Revisió de competències del grau	Facultat	Pendent
3.2. 2) Modificar matemàtiques cc. ss. batxillerat i/o demanar les del científic.	Generalitat	Pendent
3.2. 2) Intensificar accions de promoció	Facultat	Implantada parcialment
3.2. 2) Oferir grau en anglès	UAB, Facultat	Pendent
3.2. 5) Reduir durada sessions acollida i benvinguda	Facultat	Implantada
3.2.6) Avançar dates PAAU setembre	Generalitat	Cancel·lada
3.3. 1) i 3) Augment dotació professorat	UAB	Pendent
3.3. 4) Seguiment assistència de professors a classe	Facultat	Implantada
3.3.6), també 3.8.3) Mantenir enquestes avaluació, ampliar la cobertura, modificar escala.	UAB	Pendent
3.4. 2) Augmentar capacitat aules	Facultat, UAB	Pendent

3.4. 4) Augmentar recursos biblioteca: bases de dades, etc	UAB	Pendent
3. 4 5) Augmentar dotació PAS de suport	UAB	Implantada parcialment
3.5. Fixar calendari càrrega pla docent	Departaments	Pendent
3.6. 5) Nomenar coordinadors d'assignatura.	Facultat	Pendent
3.6. 7) Millorar dotació professorat	UAB	Pendent
3.7. Seguiment d'assignatures amb baix rendiment	Coordinador	Implantada parcialment
3.8. 1) Millorar fiabilitat i organització de dades	UAB	implantada

(1) "implantada, implantada parcialment, pendent, cancel·lada, etc

*Comentaris:*

La revisió de les competències del grau es preveu per quan estigui totalment desenvolupat. En aquest IST es proposa començar el procés de revisió al curs 2013-14.

La modificació del contingut de les matemàtiques del batxillerat està pendent. De fet, hi ha el risc de que aquesta assignatura passi a ser optativa al batxillerat, la qual cosa seria un important pas enrera per aquest grau.

Les accions de promoció s'han intensificat, però cal continuar fent-ho.

L'oferiment del grau en anglès no s'ha pogut fer per la manca de recursos de professorat. Tot i que no es preveu una data en la que això sigui possible, la proposta es manté.

La duració de les sessions d'acollida i benvinguda s'ha reduït, tal com es proposava.

No s'ha implantat la proposta d'avançar les dates de les PAAU del Setembre.

No s'ha produït un augment de la dotació de professorat. Al contrari, les polítiques de reducció de recursos s'han mantingut.

No s'ha millorat la cobertura de grups per part de les enquestes d'avaluació del professorat. Hi ha el risc de que els canvis que s'introdueixin modifiquin la metodologia, afectant a la fiabilitat dels resultats i a la seva comprabilitat.

Els recursos de la Biblioteca de Ciències Socials s'han recuperat parcialment, però continuen sent insuficients.

La Facultat compta amb un becari de suport als coordinadors dels graus i dels màsters. Continua pendent una millora rellevant dels recursos humans.

No s'ha fixat un calendari de càrrega del pla docent que permeti informar als alumnes en el moment de la matrícula de quin professor és el responsable del grup.

No s'han nomenat coordinadors d'assignatura. La seva feina la desenvolupen, accidentalment, els coordinadors de guia docent.

Es fa un seguiment de les assignatures amb baix rendiment, però es troba a faltar una manca d'instruments efectius per modificar els problemes a determinades assignatures.

El SIQ és més fiable i l'organització de les dades és més coherent.

## 2.2. RECOMANACIONS DE LES AGÈNCIES D'AVALUACIÓ EXTERNES

*En aquest apartat s'han d'incloure, si escau, les recomanacions que les agències d'avaluació incorporen en els informes finals d'avaluació de la titulació:*

- de verificació del títol
- d'avaluació de modificació
- de seguiment de l'any anterior

Recomanació	Font	Accions realitzades
No hi ha requeriments ni recomanacions d'altres	AQU Informe seguiment, AQU Informe final	

avaluacions pendents de recollir.	verificació....	
-----------------------------------	-----------------	--

## TERCERA PART: ANÀLISI DEL CURS ACTUAL

### 3.1: JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ

La justificació, els objectius i les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?

		Continuen vigents	Cal una actualització
1	La justificació de la titulació	Si	
2	Els objectius de la titulació	Si	
3	Les competències de la titulació	Si	

Es proposa **iniciar el procés de revisió de continguts i competències durant el curs 2013-14**, de cara a la seva actualització posterior (al gener de 2015, per ser implementats al curs 2015-16)

### 3.2. ENTRADA D'ESTUDIANTS

Valorar si els següents aspectes responen a les característiques de la titulació, prenent com a referent el perfil d'ingrés proposat a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés en primer es considera	X			
2	Tenint en compte les característiques particulars d'aquesta titulació, el perfil amb el que accedeixen els nous estudiants es considera		X		
3	La informació que el futur estudiant rep sobre la titulació a través del portal UAB i/o del portal del Centre es considera	X			
4	Les accions que s'han portat a terme per a la difusió de la titulació es considera		X		
5	Les accions d'orientació i acollida d'estudiants realitzades es considera	X			
6	Els sistemes de suport i orientació dels estudiants de nova entrada s'han desenvolupat de manera	X			

**MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.**

*Comentaris, suggeriments, propostes de millora:*

1. El nombre d'estudiants matriculats és satisfactori, doncs cobreix les places disponibles (160). S'han rebut 1222 sol·licituds (1344 el 2011). Aquesta reducció s'explicaria per l'augment dels preus de

matrícula.

2. La nota de tall ha passat de 6,72 a 7,08. Aquest increment es produeix després del de garibé un punt l'any anterior. A més a més, la nota mitjana s'ha recuperat fins al 7,84 (7,5 el 2011). Malgrat això, el perfil dels alumnes de nou ingrés continua mostrant mancances pel que fa al coneixement de matemàtiques.

**Proposta: Modificar el contingut de les matemàtiques de ciències socials al batxillerat i/o demanar les matemàtiques del científic per accedir a economia**

**Proposta: intensificar les accions de promoció de la titulació per tal d'atreure millors estudiants, contactant directament amb els professors de secundària que imparteixen assignatures d'economia per donar a conèixer les característiques del grau impartit a la UAB.**

**Proposta: oferir el grau en anglès, amb una oferta limitada, que permeti incrementar l'atracció dels millors alumnes.**

**Proposta: implantar un cicle de conferències sobre aspectes econòmics d'actualitat, enfocat als estudiants dels graus d'Economia i d'ADE.**

**Proposta: instaurar una cerimònia de graduació dels estudiants, al mes de juliol de cada any.**

3. Cal incrementar i millorar l'organització de la informació en el portal de la Universitat, la qual es troba integrada dins de la web de la facultat. Un aspecte fonamental és la informació sobre el professorat que imparteix cada assignatura i grup.

**Proposta: informar al començament del període de matrícula, juntament amb els horaris de classe, dels noms dels professors responsables de la docència de cada grup.**

4. S'han dut a terme les següents accions de difusió: Jornades de portes obertes de la UAB, participació del coordinador al Saló de l'ensenyament, Camí de l'economia i l'empresa, Dia de la família, Xerrades a centres de secundària, Enviament d'e-mails a alumnes de batxillerat que han demanat informació sobre les titulacions de la facultat, elaboració i revisió del material de promoció a la web. Sessions d'acollida a nous estudiants: juliol i setembre 2012. Sessió de benvinguda: 9 de setembre 2012.

**Veure proposta punt 2.**

5. Valoració de les sessions. Es considera que les sessions d'acollida i benvinguda tenen la durada adequada, una vegada s'han reduït respecte a la seva extensió a cursos anteriors.

## Glossari:

**Perfil dels nous estudiants:** Informació sobre els estudiants de nou accés: Vies d'accés; opció escollida; nota de tall; nota mitjana dels estudiants de nova entrada; compaginació d'estudis i treball; altres informacions rellevants sobre els nous matriculats.

**Accions de difusió de la titulació:** Accions desenvolupades per iniciativa de la pròpia titulació: visites a instituts, actuacions amb estudiants de secundària, participació al Saló de l'Ensenyament...

**Accions d'acollida:** Accions que es desenvolupen a l'inici del curs acadèmic, enfocades als nous alumnes: sessions d'acollida, estudiants assessors, etc.

**Accions d'orientació:** Accions d'orientació acadèmica explicatives del programa de la titulació i del seu desenvolupament.

## Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Nombre de places ofertades
Nombre de sol·licituds
Nombre de sol·licituds (1a opció)
Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés: Homes/ Dones
Nombre total de matriculats
Nota de tall
Nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrés
Nombre de crèdits matriculats pels estudiants
Alumnes de nou ingrés per la via de les PAAU
Alumnes de nou ingrés per la via del FP/CFGS
Alumnes de nou ingrés per la via Titulats
Alumnes de nou ingrés per la via Canvi de carrera
Alumnes de nou ingrés per la via Majors de 25 anys
Alumnes de nou ingrés per la via Altres
Alumnes en dedicació completa i parcial

### 3.3. PROFESSORAT

Valorar si la tipologia i la dotació del professorat que imparteix docència a la titulació, prenent en com a referent la proposta feta a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La dotació real de professorat es considera			X	
2	El perfil del professorat es considera	X			
3	La ràtio estudiant/professor de la titulació es considera			X	
4	Els mecanismes establerts per detectar incidències importants relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat es consideren	x			
5	Globalment el grau d'acompliment de les tasques docents per part del professorat es considera	X			
6	La valoració que els estudiants fan dels professors de la titulació en les enquestes PAAD es considera		x		

**MOLT IMPORTANT:** Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

*Comentaris, suggeriments, propostes de millora:*

1 i 3- La dotació de professorat és insatisfactòria. Els grups són molt nombrosos, en ocasions de més de 140 alumnes matriculats o sense desdoblament dels grups en les pràctiques. Malgrat això, s'han aconseguit algunes millores en la dotació de recursos de personal que permeten, per exemple, la possibilitat de cursar el grau com a part del Programa Universitat Empresa. **Es proposa augmentar la dotació de professorat.**

2. El perfil del professorat es considera adequat per impartir la titulació. El problema és de quantitat de

professorat disponible, no de la seva qualitat o perfil.

4. S'han millorat els mecanismes per detectar incidències relacionades amb l'assistència a classe del professor, mitjançant el control de signatures per part del PAS de la Facultat. 5. Les incidències, tant les revelades pel control de signatures com les que manifesten els alumnes, són mínimes, raó per la qual es considera que el grau de compliment de les tasques docents és satisfactori.

6- Els resultats de les enquestes són suficients però caldria millorar-los. Un aspecte clau és millorar la fiabilitat i cobertura de les enquestes: tot el professorat de tots els cursos hauria de ser enquestat cada any, per tal d'obtenir informació més completa i comparable. Hi ha el risc que el canvi en el sistema de realització de les enquestes d'avaluació del professorat, substituint el format presencial i en paper per un basat en l'ús d'ordinadors fora de l'horari de classe, desvirtuï completament la fiabilitat d'aquestes enquestes. Implementar un sistema d'aquest tipus sense una bona planificació prèvia pot eliminar completament la fiabilitat de les enquestes.

**Proposta: evitar substituir el format actual de les enquestes d'avaluació, augmentant la seva cobertura a tots els grups i professors.**

### Glossari:

**Tipologia del professorat:** Informació sobre el professorat que imparteix docència a la titulació: Categoria, % de professors doctors, % d'experts professionals externs.

**Enquestes PAAD:** Enquestes del Programa d'Avaluació de l'Actuació Docent del professorat de la UAB.

Enquesta semestral, presencial a l'aula, que han de respondre els estudiants al final del període de docència

**Hores impartides de docència en aula (H.I.D.A):** hores de classe impartides pels professors a l'aula en la titulació .

### Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Professors Equivalents a Temps Complet
Alumnes Equivalents a Temps Complet
Ràtio Alumnes /Professors (equivalents a temps complet)
Enquestes PAAD: % de participació
Enquestes PAAD: Qualificació (0-4)
<a href="#">Hores H.I.D.A.</a>

## 3.4. RECURSOS D'APRENTATGE I PERSONAL DE SUPORT

Valorar si els recursos d'aprenentatge disponibles s'adeqüen a les característiques de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Les infraestructures i serveis docents s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada de forma	x			
2	Els espais i mobiliari de què disposa la titulació per realitzar les activitats d'aprenentatge es consideren		x		
3	Les biblioteques, aules informàtiques, campus virtual i altres serveis de suport necessaris per l'aprenentatge de l'estudiant es consideren	x			
4	El material científic, tècnic, assistencial, artístic, etc., (incloent l'accés a bases de dades, centres documentals) de què		X		

	disposa la titulació es considera				
5	El PAS de suport implicat a la titulació (laborants pels laboratoris docents, encarregats d'activitats especials, etc.) és		x		
6	Globalment, el grau d'acompliment de les tasques assignades al PAS de suport es considera	X			
7	El suport que rep la titulació per part del Centre (gestió acadèmica, consergeria, etc.) es considera	X			

**MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.**

*Comentaris, suggeriments, propostes de millora:*

2- La valoració global de les infraestructures és positiva, tenint en compte el compromís adquirit a la memòria del grau. S'han produït una substitució de bancs a algunes aules i s'han renovat totalment els espais de la Sala de Juntes i Sala de Graus. No obstant, caldria millorar augmentar la capacitat d'algunes aules per tal de poder realitzar les proves d'avaluació en condicions donat l'elevat nombre d'estudiants per grup.

**Proposta: augmentar la mida d'algunes aules per poder realitzar proves d'avaluació en condicions.**

3. S'han renovat els equips de les aules d'informàtica i millorat la dotació de canons de projecció a les aules. El deganat ha fet un esforç per recuperar subscripcions a revistes i bases de dades de la Biblioteca de Ciències Socials.

4. La pèrdua de recursos econòmics per part de la biblioteca ha donat lloc a una reducció en el nombre de bases de dades a les quals està subscripta la universitat, així com de revistes acadèmiques. La dotació de premsa econòmica a la biblioteca de Ciències Socials és molt reduïda.

**Proposta: incrementar els recursos econòmics a disposició de la biblioteca de Ciències Socials per subscripcions a bases de dades, revistes i premsa econòmica.**

5- La Gestió Acadèmica de la Facultat realitza una bona tasca però per manca de recursos de suport, alguns processos administratius vinculats a la coordinació del grau s'allarguen en el temps. Tot i la incorporació d'un becari de suport a les tasques de coordinació dels graus i màsters, continua havent-hi problemes de personal. **Es proposa augmentar la dotació del PAS de suport al grau.**

7. S'ha incrementat la plantilla de suport a la Gestió Acadèmica en l'equivalent a 1,5 persones a jornada completa. L'accés a la Gestió Acadèmica s'agilitza amb la implementació del sistema de cita prèvia.

### Glossari:

**Infraestructures i serveis docents:** Espais, biblioteques, aules informàtiques, campus virtual, etc.

### 3.5. PLANIFICACIÓ DELS ENSENYAMENTS

Valorar la planificació i els sistemes d'avaluació de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Els horaris i la reserves d'espais es consideren	X			



2	L'accés que té l'estudiant als horaris i espais en les dates previstes pel centre es considera	X			
3	Les guies docents es consideren	X			
4	L'accés públic i l'accés de l'estudiant a les guies docents en les dates previstes pel centre es considera	X			
5	Els mecanismes i/o criteris comuns d'avaluació dels estudiants en cada assignatura establerts per la titulació o el Centre són	X			(Si no existeixen indiqueu-ho aquí)
6	El sistema d'avaluació s'explica en la Guia Docent de l'assignatura de forma	X			
7	El grau de planificació de les pràctiques externes es considera	X			
8	El grau de planificació dels Treballs Fi de Grau es considera	X			
9	El grau de planificació del pla d'acció tutorial PAT (1) es considera				No s'escau

**MOLT IMPORTANT:** Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

(1) En cas de no disposar de PAT indiqueu-lo a altres valoracions

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

2. La informació disponible sobre els professors encarregats de la docència dels diferents grups no està disponible fins ben començat el semestre. Això és degut al retard dels departaments en la elaboració dels plans docents i la seva càrrega als aplicatius informàtics dels quals depèn la difusió d'aquesta informació. **Es proposa establir un calendari de càrrega dels plans docents juntament amb els departaments que permeti fer la difusió adient dels professors encarregats de cada assignatura.**

7. 30 alumnes del grau realitzen pràctiques remunerades mitjançant el Programa Universitat-Empresa (PUE). Es tracta d'empreses rellevants al seu àmbit, a on els estudiants realitzen activitats tutoritzades acadèmicament, segons un conveni signat entre la universitat i l'empresa.

8. Durant aquest curs s'han dut a terme totes les tasques de planificació del funcionament dels TFG, els quals s'iniciaran durant el curs 13-14: definició dels objectius i metodologia, sistema de proposta de temes i assignació de tutors, calendari d'execució i avaluació, mecanisme de presentació i avaluació dels TFG. A l'inici del curs 2013-14 totes aquestes tasques s'havien completat satisfactòriament.

9. Tot i que la Facultat duu a terme nombroses actuacions de tutorització (atenció a alumnes, reunions periòdiques amb professors i alumnes, suport a casos especials, assessorament en diverses etapes formatives, promoció i difusió dels ensenyaments, disseny de pràctiques externes, gestió d'intercanvis acadèmics en ambdós sentits i mitjançant diversos programes, etc.), no es compta amb un PAT que programi i planifiqui aquestes actuacions. **Per tant, es proposa elaborar un Pla d'Acció Tutorial.**

### **Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):**

Nombre de guies docents publicades

### 3.6. DESENVOLUPAMENT DELS ENSENYAMENTS

Valorar el desenvolupament de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El desenvolupament global de les activitats docents es considera <sup>(1)</sup>	x			
2	El desenvolupament de les pràctiques externes es considera	X			
3	El desenvolupament dels Treballs Fi de Grau es considera				No s'escau
4	El desenvolupament del pla d'acció tutorial es considera		x		
5	El desenvolupament dels programes de mobilitat es considera <sup>(2)</sup>	X			
6	La coordinació i el treball en equip entre el professorat de la titulació es considera	X			
7	La càrrega prevista de treball de l'estudiant, tant a nivell d'assignatura com a nivell global del curs es considera	x			
8	Considerat globalment, la grandària dels grups de classe (nombre d'estudiants) es considera			X	
9	Les activitats d'orientació acadèmica realitzades es considera (Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")	x			
10	Les activitats d'orientació professional realitzades es considera (Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")				No s'escau

(1) Valoreu-lo en funció de les queixes i/o suggeriments rebudes dels estudiants i professors.

(2) Valoreu nombre d'estudiants "in" i "out", destinació/procedència dels estudiants, protocol d'assignació de places, seguiment dels estudiants, càrrega de treball generada a nivell de titulació, etc.

**MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.**

*Comentaris, suggeriments, propostes de millora:*

1. Tant des de la coordinació del grau com des de l'equip deganal es mantenen diverses reunions, tant esporàdiques com regulars, amb els professors de les diverses assignatures per tal de fer un seguiment del desenvolupament acadèmic de les mateixes.

2. Tot i que existeixen pràctiques pels estudiants del grau dins del Programa Universitat Empresa, aquestes no són a l'abast de tots els estudiants del grau. Per tant, **es proposa ampliar l'abast de les pràctiques a tots els estudiants del grau d'Economia**

4. Tot i que no existeix un Pla d'Acció Tutorial definit com a tal, es duen a terme diverses activitats de promoció

per estudiants futurs (veure punt 3.2.4) i de tutorització dels estudiants matriculats (per part dels professors responsables de cada assignatura i per part del coordinador del grau).

5.El curs 2012-13 la Facultat d'Economia i Empresa ha tingut 95 partners dins el programa Erasmus, 53 al programa propi de la UAB (fora de la UE) i 19 del Séneca-Sicue. Això implica un conjunt de 167 possibles destinacions per als estudiants dels graus. S'espera que la participació en el programa per part dels estudiants s'incrementi a mesura que el grau es desenvolupa completament, ja que la major part considera que el millor moment per marxar és quan cursi les assignatures de 4t.

8. La mida dels grups es excessiva. **Veure proposta dels apartats 3.3.1 i 3.3.3. referida a la necessitat de més professorat.**

9. Les sessions d'acollida de nous estudiants compleixen els seus objectius.

10. No es duen a terme activitats d'orientació professional a nivell de grau.

### Glossari:

**Orientació acadèmica:** Orientació sobre la pròpia titulació (mencions, assignatures optatives, objectius de les diferents opcions, etc.), infraestructura docent (aules, laboratoris, aules informàtiques, sales d'estudi, etc.), serveis (biblioteca, campus virtual, etc.), horaris, tutors, coordinadors, estructura de la Facultat o Escola, etc.

**Orientació professional:** Orientació sobre la professió, sortides professionals, visites a empreses o organitzacions, conferències, etc.

### Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Ràtio Alumnes (Equivalentes a Temps complet) /Professors (Equivalentes a Temps Complet)
Nombre d'alumnes que han fet pràctiques externes
Grandària de grups
Alumnes IN i OUT

## 3.7. RESULTATS ACADÈMICS

Valoreu els resultats acadèmics assolits

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El rendiment acadèmic per assignatures i global de la titulació és, en general,...		x		
2	La taxa de graduació de la titulació és considera (1)				No rellevant
3	La taxa d'abandonament de la titulació es considera				No rellevant
4	La taxa d'eficiència de la titulació es considera				No rellevant
5	Els indicadors de resultats acadèmics s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada (2) de forma ...				No rellevant

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

(1) La taxa de graduació i abandonament de la titulació no s'obtenen fins que la titulació no porta implantada n (durada teòrica de l'estudi) o més anys. En el cas de l'abandonament disposeu d'un abandonament parcial orientatiu.

(2) Taxes de graduació, abandonament i eficiència previstos a la memòria de verificació

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

1.

El curs 2010-11 es van identificar ràtios de rendiment relativament baixos a les assignatures Història Econòmica d'Espanya (23% de no presentats, 55% d'èxit, amb una taxa de rendiment del 42%) i Matemàtiques I (èxit del 51%, amb un rendiment del 50%). El curs 11-12 es va revertir la situació a les assignatures de primer curs, mentre que entre les de segon la única que mostrava resultats clarament inferiors a la resta era la Microeconomia I, amb una taxa d'èxit del 39% i un rendiment del 38%.

Pel que fa al curs 2012-13, el quadre inferior mostra els resultats de totes les assignatures. Destaquen negativament, amb taxes d'èxit i rendiment per sota del 50%, quatre assignatures de segon curs: Microeconomia I, Microeconomia II, Econometria I, Macroeconomia I. Amb taxes d'entre el 50% i 60% figuren altres quatre assignatures, totes de primer curs: Matemàtiques I, Matemàtiques II, Història Econòmica d'Espanya i Introducció a la Comptabilitat.

2012-13												
Codi	Assignatura	Matriculats	mh	exc	nt	ap	s	np	rend	èxit	%np	
	PRIMER CURS											
102340	Dret	226	0	2	23	169	18	14	86%	92%	6%	
102343	Economia de l'Empresa I	254	2	0	36	160	30	26	78%	87%	10%	
102330	Història Econòmica Mundial	195	1	0	19	124	48	3	74%	75%	2%	
102341	Introducció a l'Economia	208	1	1	16	130	56	4	71%	73%	2%	
102345	Matemàtiques I	198	3	2	23	78	84	8	54%	56%	4%	
102387	Economia Internacional	198	1	1	17	124	34	21	72%	81%	11%	
102386	Estadística I	224	7	0	34	106	56	21	66%	72%	9%	
102314	Història Econòmica d'Espanya	230	7	4	30	89	69	31	57%	65%	13%	
102344	Matemàtiques II	232	2	4	21	101	77	27	55%	62%	12%	
102366	Introducció a la Comptabilitat	225	3	0	28	91	74	29	54%	62%	13%	
	OBLIGATÒRIES SEGON CURS											
102385	Estadística II	170	5	7	59	77	17	5	87%	90%	3%	
102376	Anàlisi dels Estats Financers	164	3	0	38	94	21	8	82%	87%	5%	
102320	Economia Espanyola	164	5	5	17	90	23	24	71%	84%	15%	
102337	Microeconomia I	247	1	2	14	65	159	6	33%	34%	2%	
102308	Econometria I	202	0	0	21	63	96	22	42%	47%	11%	
102482	Integració Econòmica	189	9	17	53	70	25	15	79%	86%	8%	
102384	Macroeconomia I	155	0	1	6	58	80	10	42%	45%	6%	
102336	Microeconomia II	181	0	0	8	55	99	19	35%	39%	10%	
	OPTATIVES SEGON CURS											
102381	Dret del Treball	120	0	2	15	80	21	2	81%	82%	2%	
102380	Dret Financer i Tributari	96	0	0	15	65	13	3	83%	86%	3%	
102389	Sistemes d'Informació	43	0	0	9	25	3	6	79%	92%	14%	
102303	Sociologia General	42	2	2	9	22	2	5	83%	95%	12%	
	OBLIGATÒRIES TERCER CURS											
102307	Econometria II	118	5	1	19	52	30	11	65%	72%	9%	
102383	Macroeconomia II	140	2	0	16	60	54	8	56%	59%	6%	
102335	Microeconomia III	132	2	9	22	55	41	3	67%	68%	2%	
102468	Política Econòmica	137	5	0	55	67	7	3	93%	95%	2%	
102302	Economia Sectorial	151	3	8	41	92	2	5	95%	99%	3%	
102315	Història Econòmica Contemporània	103	2	2	21	68	9	1	90%	91%	1%	
102382	Macroeconomia III	137	8	23	63	38	1	4	96%	99%	3%	
102477	Teoria de Jocs	131	4	4	21	81	19	2	84%	85%	2%	
	OPTATIVES TERCER CURS											
102329	Finances I	72	0	0	6	37	24	5	60%	64%	7%	
102316	Història del Pensament Econòmic	25	1	0	14	10	0	0	100%	100%	0%	

**Es proposa continuar les accions de contacte amb els professors responsables de les assignatures amb pitjors resultats per tal de rebre suggeriments respecte a les possibles millors en aspectes en els que la Facultat pugui influir positivament.**

2. La taxa de graduació no es pot calcular fins la total implantació del grau.
3. La taxa d'abandonament no es pot calcular fins la total implantació del grau.
4. La taxa d'eficiència no es pot calcular fins la total implantació del grau.
5. Les taxes que conformen aquests indicadors no es poden calcular fins la total implantació del grau.

#### **Glossari:**

**Rendiment acadèmic:** Resultats de les avaluacions als alumnes expressats en termes de taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) i en taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats)

**Taxa de graduació:** Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que s'han graduat l'any previst de graduació o l'any següent, respecte al conjunt d'estudiants d'aquesta cohort.

**Taxa d'abandonament:** Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que sense haver-se graduat, no han estat matriculats ni l'any previst de graduació ni l'any següent, respecte al conjunt dels estudiant d'aquesta cohort.

**Taxa d'eficiència:** Relació percentual entre els crèdits teòrics del pla d'estudis dels que s'havien de matricular el conjunt de graduats d'un curs acadèmic, respecte als crèdits que realment han matriculat aquest conjunt de graduats.

**Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ):**

Taxa de rendiment
Taxa d'èxit
Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés
Percentatge de no presentats
Taxa de rendiment, d'èxit i % de no presentats, per assignatures
Taxa d'abandonament
Taxa de graduació
Taxa d'eficiència

**3.8. EL SISTEMA INTERN DE QUALITAT (SIQ)**

Valoreu el funcionament del Sistema Intern de Qualitat

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La disponibilitat de les dades: accés, transparència, claredat es considera ...	X			
2	El catàleg d'indicadors disponibles per analitzar el funcionament de la titulació es considera	X			
3	El funcionament de les comissions de docència o coordinació de les titulacions i/o del Centre en el procés de seguiment es considera ...	X			
4	Els mecanismes de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu (estudiants, professors, egressats, ocupadors, agents socials, etc.) establerts funcionen d'una manera ...			X	
5	El seguiment de l'adquisició de competències per part de l'estudiant funciona d'una manera ... <i>(indiqueu com es fa a l'apartat de comentaris)</i>	x			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores.

**Comentaris, suggeriments, línies de millora:**

4. Tal com s'ha dit prèviament, els mecanismes de recollida del grau de satisfacció amb l'activitat docent per part dels alumnes no són satisfactoris, donat el seu insuficient grau de cobertura dels grups i el risc de que es modifiqui la seva metodologia desvirtuant-los.

5. El seguiment de l'adquisició de competències per part de l'estudiant es basa en l'avaluació del conjunt de l'assignatura,

segons els criteris establerts a les guies docents sobre la base de les competències i resultats d'aprenentatge definides a la mateixa. Per tant, aquest procés coincideix amb l'avaluació a la que es refereix el punt 3.7.1. d'aquest IST.

**Glossari:**

**Mecanismes de recollida del grau de satisfacció:** Mitjans utilitzats per recollir les valoracions que fan diferents col·lectius amb relació al desenvolupament del programa formatiu.

Els mitjans poden ser gestionats a nivell central o a nivell de centre. Mitjans gestionats a nivell central: enquestes a alumnes, enquestes a recents egressats, enquestes d'inserció laboral, opinió dels ocupadors, etc. Mitjans gestionats a nivell de titulació i/o centre: opinió del professorat, opinió del PAS, enquestes pròpies de funcionament d'una assignatura o un mòdul, etc.

**Recollida d'evidències de l'adquisició de competències:** Mitjans dels quals disposa la titulació per assegurar que els estudiants assoleixen les competències pròpies de la titulació.

Aquests mecanismes es poden aplicar a diferents nivells (a nivell assignatura mitjançant els sistema d'avaluació establerts, a nivell de curs o quan s'han completat un nombre concret de cursos, a nivell d'egressat), i poden participar col·lectius no acadèmics (tutors d'empresa en les pràctiques externes o en alguns TFG, etc.)

## QUARTA PART: RESUM VALORATIU I PROPOSTES DE MILLORA

### RECULL DE LES PROPOSTES DE MILLORA INDICADES A LA TERCERA PART DE L'INFORME

Acció	Responsable de la implantació de la millora	Prioritat <sup>(1)</sup>	Resultat esperat	Requereix modificació de la memòria?	Terminis
Iniciar el procés de revisió de continguts i competències	Coordinador, Vicedegana, responsables assignatures	Alta	Informació sobre quins continguts i competències es modificaran al 14-15	No	2013-14
Intensificar accions de promoció de la titulació.	Facultat	Mitjana	Millora nivell alumnes nous	No	2013-14
Oferir el grau en anglès	UAB, Facultat	Alta	Millora qualitat alumnes	Sí	
Implantar un cicle de conferències	Facultat	Mitjana	Millores de formació	No	2014-15
Instaurar una cerimònia de graduació	Facultat	Mitjana	Prestigi del grau i cohesió dels alumnes	No	2014-15
Informar al període de matrícula dels noms dels professors de cada grup, modificant el procediment de càrrega del Pla Docent.	Facultat	Mitjana	Millor informació als alumnes en la tria de grups; millora de l'evidència disponible sobre l'atractiu de les assignatures optatives	No	2014-15
Augmentar la dotació de professorat.	UAB	Alta	Millora ratio professor/alumne	No.	2013-14
Evitar substituir les enquestes d'avaluació del professorat i augmentar la seva cobertura a tots els grups i professors.	UAB	Alta	Millor informació sobre la qualitat de la docència	No	2013-14
Augmentar la mida d'algunes aules per poder realitzar proves d'avaluació en condicions.	Facultat, UAB	Baixa	Millor realització d'exàmens	No	2014
Recuperar els recursos de la biblioteca de Ciències Socials.	UAB	Mitjana	Millora en la qualitat de la docència	No	2013-14
Augmentar la dotació del PAS de suport al grau.	UAB	Mitjana	Millora eficiència en la gestió	No	2013-14
Continuar les amb els professors de les assignatures amb pitjors resultats	Coordinador	Alta	Identificar accions per millorar el rendiment.	No	2013-14



Elaborar un Pla d'Acció Tutorial	Facultat	Mitjana	Disposar d'un element per programar de forma sistemàtica l'acció tutorial.	No	2014-15
Modificar el contingut de les matemàtiques de ciències socials al batxllerat i/o demanar les matemàtiques del científic per accedir a economia	Generalitat	Alta	Millorar el procés d'aprenentatge dels alumnes a les matèries de contingut matemàtic	Sí	2015-16

<sup>(1)</sup> Alta, mitjana, baixa

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*