

UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA

**INFORME DE SEGUIMENT de GRAU DEL CURS ACADÈMIC
2012-2013**

GRAU DE Ciències Polítiques i Gestió Pública

Coordinador: M. Esther Fernández Mostaza

Data: 17/02/2014

PRIMERA PART

1.1. DESCRIPCIÓ DE LA TITULACIÓ

Grau de **Ciències Polítiques i Gestió Pública**

Centre: Facultat de Ciències Polítiques i de Sociologia

1.2. INFORMACIÓ PÚBLICA

La **fitxa** de la titulació, accessible des del portal UAB, (www.uab.cat→Estudis de Grau), conté tota la informació pública sobre els estudis.

<http://www.uab.cat/politiques-sociologia/>

SEGONA PART: ESTAT DE LES PROPOSTES DE MILLORA

2.1. ESTAT ACTUAL DE LES MILLORES PROPOSADES EN L'INFORME ANTERIOR

*En aquest apartat cal incloure les millores proposades a l'apartat 4 de l'informe anterior, afegint el seu estat actual. **Atenció:** El 1r any de seguiment no s'ha d'omplir aquest apartat.*

Acció	Responsable	Estat actual ⁽¹⁾
Iniciar propostes per crear dobles titulacions, a fi de millorar la taxa d'abandonament a primer curs.	Equip de Deganat	Aquesta acció ha estat implantada parcialment amb la creació i posada en marxa del doble grau: Ciència Política i Gestió Pública + Dret.
Unificar les competències de les assignatures de 1r curs compartides amb el Grau de Ciència Política i Gestió Pública, per així poder tenir una mateixa Guia Docent en assignatures que comparteixen continguts, avaluació i professorat.	Coordinadora dels Programes de Grau	Aquesta acció ha estat implantada parcialment i està previst finalitzar-la, tal i com es va recollir a les propostes de millora, durant el curs 2014-15.
Presentar i defensar el TFG en format pòster amb la intenció d'augmentar la capacitat de síntesi en la comunicació de coneixements de l'alumnat que es gradua.	Coordinadora dels Programes de Grau i Comissió de TFG	Aquesta acció s'ha implantat totalment.
Traduir les Guies Docents al castellà i a l'anglès per internacionalitzar la promoció dels estudis de Grau.	Equip de Deganat	Aquesta acció està pendent; malgrat que la considerem prioritària la manca de recursos humans i econòmics la fan, ara per ara, pràcticament inviable. No obstant, volem insistir en la necessitat d'aquesta acció.

(1) "implantada, implantada parcialment, pendent, cancel·lada, etc

2.2. RECOMANACIONS DE LES AGÈNCIES D'AVALUACIÓ EXTERNES

En aquest apartat s'han d'incloure, si escau, les recomanacions que les agències d'avaluació incorporen en els informes finals d'avaluació de la titulació:

- de verificació del títol
- d'avaluació de modificació
- de seguiment de l'any anterior

Recomanació	Font	Accions realitzades
<p>La Comissió, en l'Informe d'Avaluació del Seguiment de la Titulació alertava que la informació que contenia l'informe de seguiment no corresponia a la titulació de Grau en Ciència Política i Gestió Pública, sinó al Grau de Sociologia del mateix centre. Indicant que les úniques dades del Grau en Ciència Política i de Gestió Pública són les referents a les guies docents no publicades i les assignatures que s'imparteixen en anglès. Per aquest motiu, l'informe no es va avaluar.</p>	AQU Informe seguiment	<p>Com a Coordinadora dels Programes de Grau em vaig posar en contacte amb els responsables de l'OQD, just després de rebre l'Informe d'Avaluació del Seguiment de la Titulació, per mirar d'entendre les raons que justificaven el fet que l'informe no va ser avaluar. Vam arribar a les següents conclusions:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Una errada tipogràfica va identificar l'informe, en la Primera Part, apartat 1.1. Descripció de la titulació, com a Grau de Sociologia. b) El fet que com a Coordinadora ho sigui de les dues titulacions em permet una visió conjunta dels graus i dobles graus impartits a la Facultat. c) Donat que primer curs és en la majoria de les assignatures conjunt en tots dos Graus i que el TFG segueix criteris idèntics, justifica que moltes propostes i resultats tinguin una mateixa valoració per ambdós Graus.
<p>En relació a la Informació pública sobre el desenvolupament operatiu de l'ensenyament</p>	AQU Informe seguiment	<ol style="list-style-type: none"> a) Pla d'Acció Tutorial: <ol style="list-style-type: none"> 1. Tutories programades 2. Tutoria d'Arrelament b) Recursos d'Aprenentatge: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pòster TFG c) Professorat de la Titulació: <ol style="list-style-type: none"> 1. Perfil acadèmic 2. Informació de contacte
<p>Respecte de la informació pública sobre els indicadors d'ensenyament</p>	AQU Informe seguiment	<p>L'informe troba a faltar alguns indicadors referents a les dimensions de característiques de l'alumnat i mètodes docents; tanmateix, el Centre no té competències per fer aquesta millora i ens consta que la UAB ho està estudiant.</p>

TERCERA PART: ANÀLISI DEL CURS ACTUAL

3.1: JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ

La justificació, els objectius i les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?

		Continuen vigents	Cal una actualització
1	La justificació de la titulació	*	
2	Els objectius de la titulació	*	
3	Les competències de la titulació		*

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

Assignatures de primer curs comunes als dos Graus que demanen un canvi en la memòria per unificar competències i resultats d'aprenentatge. A continuació presentem la proposta inicial.

Ciència política:

Competències

- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Desenvolupar un pensament i un raonament crític: sintetitzar i analitzar críticament informació i saber comunicar-la de manera efectiva, diferenciant els missatges clau per als diferents destinataris.
- Gestionar la distribució del temps disponibles: planificar l'estudi propi, gestionar la relació amb un tutor/a, i establir i complir els terminis adequats per a un projecte de treball.
- Interpretar els marcs polítics i socials històrics com antecedents explicatius dels actuals, per descriure i comprendre millor la realitat actual de manera teòricament rellevant.
- Aplicar els conceptes i els enfocaments teòrics en el àmbit de les relacions entre la política i la societat, especialment les explicacions referides a la regulació del conflicte social, el poder polític i la legitimació, la posada en pràctica de les polítiques públiques i a la resolució de les situacions de conflicte.
- Avaluar la qualitat del propi treball.

Resultats d'aprenentatge

- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Distingir entre les anàlisis de la ciència política i els judicis de valor sobre la democràcia, els drets humans, la justícia social i el desenvolupament sostenible.
- Exposar els elements claus que expliquen l'aparició dels Estats i la seva evolució.
- Definir, diferenciar i analitzar críticament els diferents tipus de democràcies i dictadures.
- Analitzar i valorar críticament el funcionament de les diferents institucions polítiques de l'Estat.
- Exposar les formes de govern que emanen de les diferents relacions que poden tenir els poders de l'Estat.
- Descriure els sistemes electorals i avaluar les conseqüències polítiques de la seva posada en marxa.
- Descriure els principals elements del procés polític.
- Descriure els actors polítics i valorar críticament el comportament polític en diferents contextos sociopolítics i històrics.

Economia política:

Competències

- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Valorar críticament les dinàmiques que es donen en la interacció entre l'Estat i els mercats: reconèixer la complexitat dels fenòmens socials i de les decisions polítiques que afecten la democràcia, la llibertat, els drets humans, la justícia social i el desenvolupament sostenible.
- Descriure les dinàmiques dels sistemes econòmics tot utilitzant els conceptes econòmics, per a comprendre els seus límits, les seves potencialitats i les seves conseqüències polítiques i socials.
- Sintetitzar i analitzar informació de manera crítica.
- Gestionar la distribució del temps disponibles: planificar l'estudi propi, gestionar la relació amb un tutor/a, i establir i complir els terminis adequats per a un projecte de treball.
- Avaluar la qualitat del propi treball.

Resultats d'aprenentatge

- Avaluar la qualitat del propi treball.
- Contrastar la justícia social i el desenvolupament sostenible amb els indicadors econòmics apropiats, i definir els conceptes de l'economia que permeten tractar aquests fenòmens.
- Demostrar fins a quin punt els conflictes socials influeixen en les decisions econòmiques.
- Aplicar els principis polítics de llibertat, igualtat, equitat i sostenibilitat en l'anàlisi de l'economia política.
- Definir el paper de les institucions i dels actors econòmics en el sistema, especialment del sector públic i dels grups d'interès i altres actors socials (ONG, moviments socials...).
- Descriure les dinàmiques dels sistemes econòmics, els seus límits i potencialitats i les seves conseqüències polítiques.

Fonaments de Sociologia:

Competències

- Avaluar la qualitat del propi treball.
- Gestionar la distribució del temps disponibles: planificar l'estudi propi, gestionar la relació amb un tutor/a, i establir i complir els terminis adequats per a un projecte de treball.
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Diferenciar les principals teories de la disciplina i els diferents camps; les elaboracions conceptuals, els marcs i els enfocaments teòrics que fonamenten el coneixement de la disciplina.
- Demostrar que es comprenen els enfocaments de la teoria sociològica, així com els diversos vessants, interpretacions i el context històric.
- Descriure el fenòmens socials de manera teòricament rellevant, tenint en compte la complexitat dels factors implicats, de les seves causes i del seus efectes.
- Desenvolupar un pensament i un raonament crítics i saber comunicar-los de manera efectiva, diferenciant els missatges clau per als diferents destinataris.

Resultats d'aprenentatge

- Avaluar la qualitat del propi treball.
- Buscar fonts documentals a partir de conceptes.
- Identificar i contextualitzar en la seva època els diferents enfocaments: funcionalisme, interaccionisme, sociologies de l'acció...
- Distingir-ne els supòsits teòrics i metodològics.

- Descriure el marc estructural de la vida en societat.
- Descriure els grans processos de la vida en societat: socialització i institucionalització.
- Exposar els components que incideixen en la inserció en la societat d'un individu: la família, l'educació, els mitjans de comunicació, la cultura, la religió i la ideologia.
- Utilitzar les principals aportacions de la teoria sociològica: Durkheim, Comte, Weber i Marx.

Demografia:

Competències

- Gestionar la distribució del temps disponibles: planificar l'estudi propi, gestionar la relació amb un tutor/a, i establir i complir els terminis adequats per a un projecte de treball.
- Demostrar que es comprenen les anàlisi dels fenòmens socials, interpretant i utilitzant acadèmicament textos en anglès.
- Desenvolupar un pensament i un raonament crítics i saber comunicar-los de manera efectiva, diferenciant els missatges clau per als diferents destinataris.
- Avaluar la qualitat del propi treball.
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Treballar amb les tècniques d'anàlisi quantitatives i qualitatives més comunament utilitzades en la recerca social, per analitzar i descriure el fenòmens socials.
- Aplicar les principals teories de la disciplina i els seus diferents camps a problemes pràctics i professionals reals.

Resultats d'aprenentatge

- Avaluar la qualitat del propi treball.
- Analitzar i exposar escenaris de futur atenent l'evolució esperada de les diferents variables demogràfiques bàsiques.
- Analitzar i valorar críticament l'evolució de la població d'un territori.
- Definir els coneixements bàsics de l'anàlisi demogràfica, en concret, les categories, les tècniques i els elements fonamentals de l'estudi de la població (taxes de natalitat, mortalitat, migració, creixement natural o vegetatiu...).
- Fer estudis demogràfics bàsics (piràmides de població, expectatives de creixement poblacional, anàlisi de cohorts d'edat) i analitzar els principals problemes actuals de població.
- Treballar amb tècniques quantitatives i qualitatives d'anàlisi per aplicar-les en els processos de recerca.
- Utilitzar fonts de dades, referències temporals i magnituds en l'anàlisi poblacional.

Anglès per a les ciències socials:

Competències

- Demostrar que es coneix i se sap aplicar la terminologia bàsica en anglès utilitzada en les ciències socials, comunicant de manera efectiva, mitjançant un nivell bàsic de llengua anglesa, les anàlisis bàsiques de les ciències socials.
- Desenvolupar un pensament i un raonament crítics i saber comunicar-los de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.
- Comprendre, utilitzar i interpretar acadèmicament els textos en anglès, tot observant-ne els punts forts i febles.
- Gestionar el propi temps per assolir els objectius establerts: planificar l'estudi propi, gestionar la relació amb un tutor/ra, i establir i complir els terminis adequats per a un projecte de treball.
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Identificar fonts de dades i fer recerques bibliogràfiques i documentals.

- Avaluar la qualitat del propi treball.
- Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.
- Analitzar problemes derivats de l'aplicació de polítiques públiques i de situacions de conflicte reconeixent la complexitat dels fenòmens socials i de les decisions polítiques que afecten la democràcia, els drets humans, la justícia social i el desenvolupament sostenible.

Resultats d'aprenentatge

- Distingir textos escrits en anglès.
- Elaborar discursos en anglès amb la terminologia habitual de les ciències socials.
- Elaborar missatges orals significatius en anglès.
- Elaborar textos bàsics escrits en anglès.
- Gestionar la distribució del temps disponible per assolir els objectius establerts per portar a terme la tasca prevista.
- Identificar fonts de dades i fer recerques bibliogràfiques i documentals.
- Avaluar la qualitat del propi treball.
- Comprendre, interpretar i utilitzar acadèmicament textos en anglès, i observar-ne el punts forts i febles.
- Desenvolupar un pensament i un raonament crítics i saber comunicar-los de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.
- Relacionar textos divulgatius (escrits en anglès) amb els principals conceptes de les ciències socials.

3.2. ENTRADA D'ESTUDIANTS

Valorar si els següents aspectes responen a les característiques de la titulació, prenent com a referent el perfil d'ingrés proposat a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés en primer es considera		*		
2	Tenint en compte les característiques particulars d'aquesta titulació, el perfil amb el que accedeixen els nous estudiants es considera		*		
3	La informació que el futur estudiant rep sobre la titulació a través del portal UAB i/o del portal del Centre es considera		*		
4	Les accions que s'han portat a terme per a la difusió de la titulació es considera	*			
5	Les accions d'orientació i acollida d'estudiants realitzades es considera		*		
6	Els sistemes de suport i orientació dels estudiants de nova entrada s'han desenvolupat de manera	*			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

Seguim un protocol adequat per als actes d'inici de curs: Sessió de Benvinguda i Sessió d'Acollida, així com l'Acte de Graduació amb la intenció d'atorgar efectivitat i dignitat als ingressats i als egressats.

A més, en relació al reconeixement formal i la divulgació interna dels mèrits professionals del professorat, apareix quinzenalment informació en el Butlletí de la Facultat, publicitant la participació en projectes de recerca, conferències, publicacions... Aquesta informació es pot consultar al web:

<http://butlletipolitiquessociologia.uab.cat/>

Finalment, aquestes accions es complementen amb la difusió de la titulació en què participem activament: visites a instituts, participació al Saló de l'Ensenyament, xerrades en ajuntaments, Jornades de Portes Obertes i el Dia de la Família.

Glossari:

Perfil dels nous estudiants: Informació sobre els estudiants de nou accés: Vies d'accés; opció escollida; nota de tall; nota mitjana dels estudiants de nova entrada; compaginació d'estudis i treball; altres informacions rellevants sobre els nous matriculats.

Accions de difusió de la titulació: Accions desenvolupades per iniciativa de la pròpia titulació: visites a instituts, actuacions amb estudiants de secundària, participació al Saló de l'Ensenyament...

Accions d'acollida: Accions que es desenvolupen a l'inici del curs acadèmic, enfocades als nous alumnes: sessions d'acollida, estudiants assessors, etc.

Accions d'orientació: Accions d'orientació acadèmica explicatives del programa de la titulació i del seu desenvolupament.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Nombre de places ofertades
Nombre de sol·licituds
Nombre de sol·licituds (1a opció)
Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés: Homes/ Dones
Nombre total de matriculats
Nota de tall
Nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrés
Nombre de crèdits matriculats pels estudiants
Alumnes de nou ingrés per la via de les PAAU
Alumnes de nou ingrés per la via del FP/CFGS
Alumnes de nou ingrés per la via Titulats
Alumnes de nou ingrés per la via Canvi de carrera
Alumnes de nou ingrés per la via Majors de 25 anys
Alumnes de nou ingrés per la via Altres
Alumnes en dedicació completa i parcial

3.3. PROFESSORAT

Valorar si la tipologia i la dotació del professorat que imparteix docència a la titulació, prenent en com a referent la proposta feta a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La dotació real de professorat es considera		*		
2	El perfil del professorat es considera		*		
3	La ràtio estudiant/professor de la titulació es considera			*	
4	Els mecanismes establerts per detectar incidències importants relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat es consideren		*		
5	Globalment el grau d'acompliment de les tasques docents per part del professorat es considera		*		
6	La valoració que els estudiants fan dels professors de la titulació en les enquestes PAAD es considera	*			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

Creiem que el perfil del professorat és l'adequat, sempre i quan els grups siguin més reduïts. L'actual distribució de l'alumnat en assignatures de primer curs, que representa grups amb més de 100 matriculats, dificulta molt la coordinació de les pràctiques i els seminaris.

Glossari:

Tipologia del professorat: Informació sobre el professorat que imparteix docència a la titulació: Categoria, % de professors doctors, % d'experts professionals externs.

Enquestes PAAD: Enquestes del Programa d'Avaluació de l'Actuació Docent del professorat de la UAB.

Enquesta semestral, presencial a l'aula, que han de respondre els estudiants al final del període de docència

Hores impartides de docència en aula (H.I.D.A): hores de classe impartides pels professors a l'aula en la titulació .

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Professors Equivalents a Temps Complet
Alumnes Equivalents a Temps Complet
Ràtio Alumnes /Professors (equivalents a temps complet)
Enquestes PAAD: % de participació
Enquestes PAAD: Qualificació (0-4)
Hores H.I.D.A.

3.4. RECURSOS D'APRENTATGE I PERSONAL DE SUPORT

Valorar si els recursos d'aprenentatge disponibles s'adeqüen a les característiques de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Les infraestructures i serveis docents s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada de forma		*		
2	Els espais i mobiliari de què disposa la titulació per realitzar les activitats d'aprenentatge es consideren		*		
3	Les biblioteques, aules informàtiques, campus virtual i altres serveis de suport necessaris per l'aprenentatge de l'estudiant es consideren	*			
4	El material científic, tècnic, assistencial, artístic, etc., (incloent l'accés a bases de dades, centres documentals) de què disposa la titulació es considera			*	Cal incorporar accions relatives a la difusió del TFG.
5	El PAS de suport implicat a la titulació (laborants pels laboratoris docents, encarregats d'activitats especials, etc.) és		*		
6	Globalment, el grau d'acompliment de les tasques assignades al PAS de suport es considera		*		
7	El suport que rep la titulació per part del Centre (gestió acadèmica, consergeria, etc.) es considera		*		

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

En relació al TFG cal recordar tres aspectes fonamentals respecte del TFG:

- a. És una assignatura de 6 crèdits
- b. El professorat supervisor té una dedicació, al llarg del curs, de 6.5h.
- c. Els avaluadors comptabilitzen a posteriori una descàrrega docent d'1h per treball avaluat.

Segons la normativa d'avaluació en els estudis de la UAB, Article 10. Treball de Fi de Grau (TFG)

1. Els estudis de grau hauran de concloure, en el darrer curs, amb l'elaboració i presentació d'un treball, que permeti una **avaluació global i sintètica**, de les competències específiques i transversals

associades al títol.

2. Dins el marc del que estableix la present normativa de caràcter general, cada centre, a través de la seva comissió d'avaluació, podrà establir criteris específics sobre avaluació del treball de fi de grau, que regulin la possibilitat, **en funció dels recursos disponibles**, de constituir tribunals avaluadors, la possibilitat de la defensa oral del treball, i qualsevol altre aspecte relacionat amb el desenvolupament i avaluació d'aquests treballs.

A partir d'aquest condicionants, la experiència en relació al primer curs en què es realitzava el TFG és la següent:

- A. En relació a la **calendarització**: Estem treballant en un calendari **acadèmic** i de **gestió** en el que contemplem (amb més de 30 entrades), des del 12 de juliol fins al 15 d'abril totes les actuacions vinculades directament o de manera indirecta amb el TFG: des d'enviar als departaments la relació del professorat que vulgui ofertar TFG (12 de juliol), la publicació del Catàleg (6 de setembre) o la Notificació a l'alumnat i professorat d'estudiantat amb Convocatòria al Febrer (20 de desembre). Per tant, per al proper curs 2013-14 tenim una visió de conjunt respecte del TFG.
- B. L'aula moodle ha estat un bon canal de comunicació; a més, ha donat transparència a tot el procés i ha permès que les respostes a les qüestions plantejades tinguessin una única resposta i aquesta fos compartida.
- C. En quant al lliurament de pòsters i de rúbriques, els primers per part de l'alumnat i les rúbriques per part del professorat. A més, ens hem trobat amb el cas de tres alumnes que cursaven estudis a l'estranger i que exigeix un tractament diferenciat en relació a la presentació i defensa oral del TFG. En aquest sentit, voldria informar que varem introduir una experiència que, en finalitzar l'avaluació, valorarem si es pot implantar el proper curs i és: la presentació del treball mitjançant el canal Youtube, i la defensa via Skype.

Cal insistir en el fet que malgrat que el TFG és una assignatura pròpia de la titulació, els criteris són els mateixos que en el Grau de Sociologia.

Adjuntem els següents annexos per la seva consulta, si es creu convenient:

Annex 1. Oferta de TFG

Annex 2. Fitxa de proposta de TFG

Annex 3. Manual del professorat

Glossari:

Infraestructures i serveis docents: Espais, biblioteques, aules informàtiques, campus virtual, etc.

3.5. PLANIFICACIÓ DELS ENSENYAMENTS

Valorar la planificació i els sistemes d'avaluació de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Els horaris i la reserves d'espais es consideren		*		
2	L'accés que té l'estudiant als horaris i espais en les dates previstes pel centre es considera	*			
3	Les guies docents es consideren			*	Actualment només es troba accessible la versió en català.
4	L'accés públic i l'accés de l'estudiant a les guies docents en les dates previstes pel centre es considera		*		
5	Els mecanismes i/o criteris comuns d'avaluació dels estudiants en cada assignatura establerts per la titulació o el Centre són			*	(Si no existeixen indiqueu-ho aquí)
6	El sistema d'avaluació s'explica en la Guia Docent de l'assignatura de forma	*			
7	El grau de planificació de les pràctiques externes es considera		*		
8	El grau de planificació dels Treballs Fi de Grau es considera		*		
9	El grau de planificació del pla d'acció tutorial PAT (1) es considera				No disposem de PAT

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

(1) En cas de no disposar de PAT indiqueu-lo a altres valoracions

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

En relació a les Guies Docents durant el curs s'organitzà una sessió per donar suport (de continguts i informàtic) al professorat i aquesta sessió es va acompanyar d'un document: "Guia Ràpida per a la realització de la GD" a fi de donar continuïtat i homogeneïtat a les Guies Docents.

Pel que fa a les Jornades de Docència, van tenir lloc el dia 4 de febrer de 2013 amb el títol: "La biblioteca al servei de la docència i la recerca".

Per últim cal destacar la planificació i resultats de les Pràctiques professionals que es converteixen, en alguns casos, en una porta d'accés al mercat laboral. Veure annex 4. En aquesta línia, s'ha aprovat el Reglament que regula el reconeixement de crèdits per experiència professional.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Nombre de guies docents publicades

3.6. DESENVOLUPAMENT DELS ENSENYAMENTS

Valorar el desenvolupament de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El desenvolupament global de les activitats docents es considera ⁽¹⁾		*		
2	El desenvolupament de les pràctiques externes es considera	*			
3	El desenvolupament dels Treballs Fi de Grau es considera	*			
4	El desenvolupament del pla d'acció tutorial es considera		*		<i>Cal insistir en la necessitat de programar tutories en la franja horària no lectiva: de 13 a 15h.</i>
5	El desenvolupament dels programes de mobilitat es considera ⁽²⁾	*			
6	La coordinació i el treball en equip entre el professorat de la titulació es considera		*		
7	La càrrega prevista de treball de l'estudiant, tant a nivell d'assignatura com a nivell global del curs es considera		*		
8	Considerat globalment, la grandària dels grups de classe (nombre d'estudiants) es considera			*	
9	Les activitats d'orientació acadèmica realitzades es considera <i>(Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")</i>		*		
10	Les activitats d'orientació professional realitzades es considera <i>(Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")</i>	*			

(1) Valoreu-lo en funció de les queixes i/o suggeriments rebudes dels estudiants i professors.

(2) Valoreu nombre d'estudiants "in" i "out", destinació/procedència dels estudiants, protocol d'assignació de places, seguiment dels estudiants, càrrega de treball generada a nivell de titulació, etc.

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

Es pot consultar la informació referent als IN/OUT, tant d'alumnat com professorat a la Memòria ARI 2012-13. Annex 5.

Glossari:

Orientació acadèmica: Orientació sobre la pròpia titulació (mencions, assignatures optatives, objectius de les diferents opcions, etc.), infraestructura docent (aules, laboratoris, aules informàtiques, sales d'estudi, etc.), serveis (biblioteca, campus virtual, etc.), horaris, tutors, coordinadors, estructura de la Facultat o Escola, etc.

Orientació professional: Orientació sobre la professió, sortides professionals, visites a empreses o organitzacions, conferències, etc.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Ràtio Alumnes (Equivalentes a Temps complet) /Professors (Equivalentes a Temps Complet)
Nombre d'alumnes que han fet pràctiques externes
Grandària de grups
Alumnes IN i OUT

3.7. RESULTATS ACADÈMICS

Valoreu els resultats acadèmics assolits

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El rendiment acadèmic per assignatures i global de la titulació és, en general,...		*		
2	La taxa de graduació de la titulació és considera (1)			*	
3	La taxa d'abandonament de la titulació es considera		*		
4	La taxa d'eficiència de la titulació es considera		*		
5	Els indicadors de resultats acadèmics s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada (2) de forma ...				Es tracta d'una informació que podem consultar en finalitzar el bienni: 2013-15

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

(1) La taxa de graduació i abandonament de la titulació no s'obtenen fins que la titulació no porta implantada n (durada teòrica de l'estudi) o més anys. En el cas de l'abandonament disposeeu d'un abandonament parcial orientatiu.

(2) Taxes de graduació, abandonament i eficiència previstos a la memòria de verificació

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

Destaquem l'esforç fet en l'elaboració de l'estudi: "Anàlisi de la situació inicial del Grau en Ciència Política i Gestió Pública i del Grau en Sociologia". Veure Annex 6.

Per altra banda, cal una referències a la Tutoria d'Arrelament que, en col·laboració amb el PIUNE, està dissenyada per donar resposta als casos en què l'alumne/a tingui o intueixi dificultats, acadèmiques o personals, per seguir els seus estudis. L'objectiu de la Tutoria d'Arrelament és oferir assessorament i orientació per tal que l'alumnat pugui assolir els crèdits necessaris per la seva permanència a la nostra Facultat. Durant el curs 2012-13 hem treballant intensament amb un alumne amb Síndrome de Asperger que està assolint resultats molt satisfactoris.

Glossari:

Rendiment acadèmic: Resultats de les avaluacions als alumnes expressats en termes de taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) i en taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats)

Taxa de graduació: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que s'han graduat l'any previst de graduació o l'any següent, respecte al conjunt d'estudiants d'aquesta cohort.

Taxa d'abandonament: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que sense haver-se graduat, no han estat matriculats ni l'any previst de graduació ni l'any següent, respecte al conjunt dels estudiant d'aquesta cohort.

Taxa d'eficiència: Relació percentual entre els crèdits teòrics del pla d'estudis dels que s'havien de matricular el conjunt de graduats d'un curs acadèmic, respecte als crèdits que realment han matriculat aquest conjunt de graduats.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ):

Taxa de rendiment
Taxa d'èxit
Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés
Percentatge de no presentats
Taxa de rendiment, d'èxit i % de no presentats, per assignatures
Taxa d'abandonament
Taxa de graduació
Taxa d'eficiència

3.8. EL SISTEMA INTERN DE QUALITAT (SIQ)

Valoreu el funcionament del Sistema Intern de Qualitat

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La disponibilitat de les dades: accés, transparència, claredat es considera ...	*			
2	El catàleg d'indicadors disponibles per analitzar el funcionament de la titulació es considera		*		
3	El funcionament de les comissions de docència o coordinació de les titulacions i/o del Centre en el procés de seguiment es considera ...	*			
4	Els mecanismes de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu (estudiants, professors, egressats, ocupadors, agents socials, etc.) establerts funcionen d'una manera ...		*		
5	El seguiment de l'adquisició de competències per part de l'estudiant funciona d'una manera ... <i>(indiqueu com es fa a l'apartat de comentaris)</i>		*		

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

Glossari:

Mecanismes de recollida del grau de satisfacció: Mitjans utilitzats per recollir les valoracions que fan diferents col·lectius amb relació al desenvolupament del programa formatiu.

Els mitjans poden ser gestionats a nivell central o a nivell de centre. Mitjans gestionats a nivell central: enquestes a alumnes, enquestes a recents egressats, enquestes d'inserció laboral, opinió dels ocupadors, etc. Mitjans gestionats a nivell de titulació i/o centre: opinió del professorat, opinió del PAS, enquestes pròpies de funcionament d'una assignatura o un mòdul, etc.

Recollida d'evidències de l'adquisició de competències: Mitjans dels quals disposa la titulació per assegurar que els estudiants assoleixen les competències pròpies de la titulació.

Aquests mecanismes es poden aplicar a diferents nivells (a nivell assignatura mitjançant els sistema d'avaluació establerts, a nivell de curs o quan s'han completat un nombre concret de cursos, a nivell d'egressat), i poden participar col·lectius no acadèmics (tutors d'empresa en les pràctiques externes o en alguns TFG, etc.)

QUARTA PART: RESUM VALORATIU I PROPOSTES DE MILLORA

RECULL DE LES PROPOSTES DE MILLORA INDICADES A LA TERCERA PART DE L'INFORME

Acció	Responsable de la implantació de la millora	Prioritat ⁽¹⁾	Resultat esperat	Requereix modificació de la memòria?	Terminis
Unificar les competències de les assignatures de 1r curs compartides amb el Grau de Ciència Política i Gestió Pública.	Coordinadora dels Programes de Grau	Alta	Tenir una mateixa Guia Docent en assignatures que comparteixen continguts, avaluació i professorat.	Sí	2014-15
Traduir les Guies Docents al castellà i a l'anglès.	UAB	Alta	Internacionalitzar la promoció dels estudis de Grau.	No	2014-15
Continuar amb les propostes per crear dobles titulacions.	Equip de Deganat	Alta	Millorar la taxa d'abandonament a primer curs.	Sí	2014-18
Ampliar l'oferta de grups.	UAB	Alta	Reduir el nombre d'alumnat matriculat en les assignatures que excedeixen el nombre de 60 alumnes.	No	2014-18
Millorar la nota d'entrada mitjançant mecanismes de promoció dels estudis i valorar la possibilitat de reduir el nombre de places ofertades.	Equip de Deganat	Alta	Incidir en reduir la taxa d'abandonament entre primer i segon curs.	No	2014-18
Intensificar la col·laboració amb el PIUNE mitjançant la Tutoria d'Arrelament.	FAS+Equip de Deganat	Mitjana	Atendre les necessitats especials d'alumnes que cursen els estudis de Grau.	No	2014-18

⁽¹⁾ Alta, mitjana, baixa

Comentaris, suggeriments, línies de millora: