

UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA

INFORME DE SEGUIMENT de GRAU

DEL

CURS ACADÈMIC 2012-2013

GRAU UNIVERSITARI DE BIOTECNOLOGIA

	Responsable elaboració	Responsable aprovació
Càrrec o òrgan	Coordinador de grau: Jaume Piñol Ribas	Comissió de Seguiment del Centre
Data	17/02/2014	27/02/2014

PRIMERA PART

1.1. DESCRIPCIÓ DE LA TITULACIÓ

Grau de..Biotecnologia.

Centre: Facultat de Biociències

1.2. INFORMACIÓ PÚBLICA

La **fitxa** de la titulació, accessible des del portal UAB, (www.uab.cat→Estudis de Grau), conté tota la informació pública sobre els estudis.

Si hi ha informació addicional d'accés públic en un altre lloc (p.e., portal del centre), si us plau indiqueu la direcció.

Dins del portal UAB, el portal de la Facultat de Biociències és una via d'accés a informació addicional del Grau: calendaris i lloc de realització de proves, informació i normatives sobre les assignatures Treball de Fi de Grau i Pràctiques Externes, programes d'intercanvis, activitats acadèmiques, etc (<http://www.uab.cat/biociencias/>)

SEGONA PART: ESTAT DE LES PROPOSTES DE MILLORA

2.1. ESTAT ACTUAL DE LES MILLORES PROPOSADES EN L'INFORME ANTERIOR

En aquest apartat cal incloure les millores proposades a l'apartat 4 de l'informe anterior, afegint el seu estat actual. Atenció: El 1r any de seguiment no s'ha d'omplir aquest apartat.

Acció	Responsable	Estat actual ⁽¹⁾
Incrementar els indicadors públics del Grau, per exemple, el perfil del professorat implicat en la docència	UAB	Implantada
Incrementar la informació pública del Grau en castellà i en anglès	UAB	Implantada parcialment
Millorar la informació respecte del processos acadèmics al professorat novell. Per exemple, l'ús de la plataforma Campus virtual, o d'aplicatius de gestió de la docència com el de les guies docents o el d'entrada de qualificacions	Facultat/Grau	Implantada parcialment
Organitzar activitats dirigides a la orientació professional, especialment pels alumnes de quart curs.	Facultat/Grau	Implantada
Avaluar la eficàcia del protocol i normativa de la Facultat de Biociències en relació a l'assignatura Pràctiques Externes	Facultat/Grau	Implantada parcialment
Analitzar l'adquisició de competències associades a l'assignatura Pràctiques Externes, a partir de l'avaluació per part del professorat responsable de l'assignatura en el Grau	Facultat/Grau	Implantada parcialment
Analitzar els resultats de les enquestes que els centres receptors responen. L'enquesta és individual i inclou informació respecte les competències que té l'alumne i les que		

adquireix durant l'estada	Facultat/Grau	Pendent
Avaluar la eficàcia del protocol i normativa de la Facultat de Biociències en relació a l'assignatura Treball de Fi de Grau	Facultat/Grau	Implantada
Analitzar l'adquisició de competències, especialment transversals, a partir del Treball de Fi de Grau	Facultat/Grau	Implantada parcialment
Fer el seguiment i potenciar els programes d'intercanvis	Facultat/Grau	Implantada
Analitzar la programació de les assignatures optatives	Grau	Implantada
Actualització del maquinari i programari de les aules d'informàtica	UAB/Facultat	Implantada parcialment

(1) "implantada, implantada parcialment, pendent, cancel·lada, etc

Comentaris:

En general, es treballa activament per millorar les condicions generals del Grau. Entre les millores proposades en l'informe anterior estaven incloses accions de tipus organitzatiu i accions que requerien a més a més dotacions econòmiques. La situació actual ha fet que les accions de millora que requereixen finançament només s'hagin implantat parcialment o segueixin pendents d'implantació. Per tant, es mantindran com accions de millora de futur.

S'han publicat mes dades relatives als indicadors públics del Grau (el perfil del professorat implicat en la docència, índexs d'èxit de les assignatures del grau, etc). Cal mantenir i actualitzar de forma continua aquestes bases de dades.

S'ha continuat la realització d'activitats de promoció del Grau (Jornades de Portes Obertes; Saló de l'ensenyament), però aquesta tasca s'ha de mantenir i complementar amb altres activitats. La pàgina web del Grau s'ha reconstruït i ampliat (<http://www.uab.es/servlet/Satellite/studying/ehea-degrees/general-information-1216708259085.html?param1=1231314915924¶m10=6>). Bona part de la informació d'aquesta plana web ara es pot trobar **en català, castellà i anglès** i s'actualitza periòdicament.

Al llarg del curs, la Facultat de Biociències i la coordinació del grau han organitzat diferents sessions d'orientació professional per els alumnes de 4rt curs. Aquestes activitats han inclòs la presentació d'estudis de màster a la UAB, l'orientació en la elaboració del curriculum vitae (en col·laboració amb Treball Campus i Barcelona Activa-Ajuntament de Barcelona), una xerrada d'orientació a càrrec de Biocat i xerrades d'orientació amb professionals del sector biosanitari. A nivell mes general, la UAB ha organitzat activitats de foment de l'emprenedoria.

El funcionament general del 4rt curs del grau ha estat molt satisfactori amb molt bons resultats acadèmics. La Comissió de Graus de la Facultat de Biociències ha jutjat que l'organització i estructura general del curs es adequada i, per tant, el mateix esquema organitzatiu es segueix al curs 2013-14.

Les assignatures de Pràctiques Professionals i Treball de Fi de Grau han funcionat amb normalitat i s'ha seguit el calendari acadèmic establert. Tant professors com alumnes han expressat la seva satisfacció en el progrés d'aquestes assignatures (sobre tot el Treball de Fi Grau). Està pendent de realitzar una anàlisis més formal del resultats acadèmics amb la finalitat de proposar i implementar les mesures de millora que es considerin necessàries.

S'ha continuat la millora de les aules de classe, particularment s'ha facilitat la utilització de ordinadors portàtils per part dels estudiants (endolls i punts de recarrega). Es considera, però, que aquesta tasca

s'ha de continuar.

Igualment, continua la necessitat de mantenir i millorar els laboratoris de pràctiques i la seva dotació, incloent les dotacions de personal de suport (PAS). La situació econòmica actual condiciona aquestes accions.

2.2. RECOMANACIONS DE LES AGÈNCIES D'AVALUACIÓ EXTERNES

En aquest apartat s'han d'incloure, si escau, les recomanacions que les agències d'avaluació incorporen en els informes finals d'avaluació de la titulació:

-
- *de verificació del títol*
- *d'avaluació de modificació*
- *de seguiment de l'any anterior*

Recomanació	Font	Accions realitzades

TERCERA PART: ANÀLISI DEL CURS ACTUAL

3.1: JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ

La justificació, els objectius i les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?

		Continuen vigents	Cal una actualització
1	La justificació de la titulació	X	
2	Els objectius de la titulació	X	
3	Les competències de la titulació	X	

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

En aquest curs 2012-2013 s'ha completat el Grau i ha sortit la primera promoció de Graduats en Biotecnologia de la UAB. Amb els 4 cursos en funcionament, s'ha assolit l'acompliment dels objectius de la titulació. Els continguts de les assignatures i els sistemes d'avaluació garanteixen que els alumnes que superin tot el projecte formatiu hauran adquirit les competències del Grau.

Per altre part, s'han d'avaluar de manera sistemàtica els resultats de les assignatures Treball de Fi de Grau i Pràctiques externes. Atesa la seva tipologia i els procediments i agents implicats en el seguiment i avaluació de l'alumne, l'avaluació del resultat acadèmic aportarà informació addicional respecte de l'assoliment de competències dels alumnes i l'acompliment dels objectius del Grau. Des d'un punt de vista organitzatiu, es considera que aquestes assignatures han funcionat de manera adequada. Per tant, el mateix esquema organitzatiu s'està seguint al curs 2013-14.

3.2. ENTRADA D'ESTUDIANTS

Valorar si els següents aspectes responen a les característiques de la titulació, prenent com a referent el perfil d'ingrés proposat a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés en primer es considera		X		
2	Tenint en compte les característiques particulars d'aquesta titulació, el perfil amb el que accedeixen els nous estudiants es considera	X			
3	La informació que el futur estudiant rep sobre la titulació a través del portal UAB i/o del portal del Centre es considera	X			
4	Les accions que s'han portat a terme per a la difusió de la titulació es considera		X		
5	Les accions d'orientació i acollida d'estudiants realitzades es considera	X			
6	Els sistemes de suport i orientació dels estudiants de nova entrada s'han desenvolupat de manera	X			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

El nombre d'alumnes de nou ingrés (80) es considera adequat, i permet una bona planificació dels grups de pràctiques i de tota l'activitat acadèmica en general. Cal destacar que al curs 2012-13 no s'ha assolit el nombre màxim d'alumnes de nou ingrés (78 vs. 80). Això es degut, probablement, al procés de reassignació de places. Aquest procés generalment es perllonga massa en el temps (de vegades fins el mes d'octubre), i en casos de vacants, molts alumnes no trien la reassignació perquè consideren que el curs està massa avançat i poden tenir problemes a nivell acadèmic (pràctiques ja realitzades o activitats d'avaluació continuada de difícil recuperació). No obstant, tot i que el que s'ha assenyalat anteriorment és un fet recurrent en els darrers anys, en el curs 12-13 es va veure agreujat de forma particular, fet que per primera vegada quedessin places vacants. Caldria doncs agilitzar el procés de reassignació d'alumnes de nou ingrés.

El nombre de sol·licituds s'ha incrementat lleugerament respecte el curs anterior i sembla seguir una línia ascendent. No obstant, també sembla confirmar-se un descens progressiu en el nombre de les sol·licituds en primer opció. Aquests fet podria guardar relació amb la diversificació de l'oferta dels estudis de Biotecnologia. En concret, aquests estudis ja s'oferten a totes les Universitats públiques catalanes i a una Universitat privada. No obstant, l'increment en el nombre de sol·licituds probablement ha compensat aquest factor ja que, com veurem més avall, la nota de tall i les notes mitjanes d'entrada s'han incrementat respecte el curs anterior. Donat que el perfil formatiu dels Graus amb la mateixa denominació a les universitats catalanes no és el mateix, cal continuar fent accions dirigides a la difusió del projecte docent propi de la UAB.

La major part de nous alumnes procedeixen de la via d'accés de les PAAU (67 sobre un total de 78). La nota mitjana d'entrada dels alumnes de nou ingrés (11,4) i la nota de tall (11,01) assenyalen un perfil d'accés adequat. Els alumnes han fet la prova específica de les PAAUs, la qual cosa garanteix una formació adequada en una bona part dels coneixements necessaris per a iniciar els estudis. Els indicadors de rendiment acadèmic (apartat 3.7 del present informe) també mostren l'adequació del perfil dels alumnes que accedeixen al Grau.

L'alumne abans de la matrícula disposa de tota la informació referent al pla d'estudis, els horaris del curs, tant de docència teòrica com pràctica, calendari de proves i guies docents de totes les assignatures. Es pot consultar a través de la pàgina web de la UAB o la de la Facultat de Biociències i com hem comentat prèviament, bona part d'aquesta informació està disponible en català, castellà i anglès.

La nota de tall (11,01) i la nota mitjana d'entrada (11,4) s'han incrementat de forma significativa respecte el curs anterior. Potser és una mica d'hora per atribuir aquest increment a l'establiment de mesures dirigides a la difusió del propi projecte docent propi de UAB que s'indicaven en l'informe de seguiment del curs 2011-12, però sens dubte caldrà incidir en aquest punt durant els propers anys per tal d'anar millorant la qualitat dels estudiants de nova admissió. En aquest sentit, la major part d'accions de difusió de les titulacions de la Facultat de Biociències, com són les Jornades de Portes Obertes i visites a centres, inclouen una visió global de l'oferta formativa de la Facultat. Aquesta aproximació és adequada en el marc de fer arribar l'oferta a un número molt elevat d'alumnes (cada any més de 2000 alumnes assisteixen a les Jornades de Portes Obertes) però caldrà seguir millorant la informació que es dona sobre les singularitats docents i professionals del Grau.

Les accions d'orientació i acollida i els sistemes de suport i orientació dels estudiants de nova entrada inclouen:

a) Una sessió informativa organitzada per la Facultat pels alumnes admesos al Grau, just abans de la matrícula. La UAB contacta amb cadascú dels alumnes perquè n'estiguin assabentats de la seva realització, lloc i data, també es difon la informació a través de la pàgina web de la UAB. En aquesta sessió se'ls orienta respecte de tot el procés administratiu de la matrícula, del funcionament de la Facultat i del propi Grau, així com on trobar tota la informació (pàgines web i plataforma del Campus virtual).

b) Abans de l'inici de curs, la Facultat i la coordinació de la titulació fan una sessió informativa de continguts

més acadèmics i relacionats principalment amb el desenvolupament de la docència del curs, recomanacions i normatives acadèmiques i de seguretat.

c) Diferents serveis de la Facultat, com la biblioteca o el servei d'informàtica, o del Campus programen sessions informatives dirigides a conèixer el seu funcionament.

d) La coordinació de titulació atén totes les consultes que els alumnes sol·liciten a títol individual.

e) Els alumnes amb necessitats especials reben el suport de PIUNE o de la Unitat d'Assessora Pedagògica de la UAB

Glossari:

Perfil dels nous estudiants: Informació sobre els estudiants de nou accés: Vies d'accés; opció escollida; nota de tall; nota mitjana dels estudiants de nova entrada; compaginació d'estudis i treball; altres informacions rellevants sobre els nous matriculats.

Accions de difusió de la titulació: Accions desenvolupades per iniciativa de la pròpia titulació: visites a instituts, actuacions amb estudiants de secundària, participació al Saló de l'Ensenyament...

Accions d'acollida: Accions que es desenvolupen a l'inici del curs acadèmic, enfocades als nous alumnes: sessions d'acollida, estudiants assessors, etc.

Accions d'orientació: Accions d'orientació acadèmica explicatives del programa de la titulació i del seu desenvolupament.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Nombre de places ofertades	80	80	80	80
Nombre de sol·licituds	563	702	703	822
Nombre de sol·licituds (1a opció)	129	132	105	98
Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés:	83	82	84	78
Homes/ Dones	37h/46d	41h/41d	38h/46d	50h/38d
Nombre total de matriculats	83	162	243	312
Nota de tall	8,28/10	11,1/14	10,74/14	11,01/14
Nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrés	8,65	11,05	10,96	11,4
Nombre de crèdits matriculats pels estudiants	59,3	60,7	62,6	57,1
Alumnes de nou ingrés per la via de les PAAU	68	65	75	67
Alumnes de nou ingrés per la via del FP/CFGS	9	2	0	2
Alumnes de nou ingrés per la via Titulats	1	2	1	3
Alumnes de nou ingrés per la via Canvi de carrera	4	6	4	2
Alumnes de nou ingrés per la via Majors de 25 anys	1	3	1	2
Alumnes de nou ingrés per la via Altres	0	4	3	2
Alumnes en dedicació completa i parcial	88%-12%	87%-13%	96%-4%	95%-5%

3.3. PROFESSORAT

Valorar si la tipologia i la dotació del professorat que imparteix docència a la titulació, prenent en com a referent la proposta feta a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La dotació real de professorat es considera	X			
2	El perfil del professorat es considera	X			
3	La ràtio estudiant/professor de la titulació es considera		X		
4	Els mecanismes establerts per detectar incidències importants relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat es consideren				X
5	Globalment el grau d'acompliment de les tasques docents per part del professorat es considera		X		
6	La valoració que els estudiants fan dels professors de la titulació en les enquestes PAAD es considera		X		

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

Indiqueu també, segons el vostre criteri i les evidències de que disposeu, quines accions formatives adreçades al professorat s'haurien de programar.

La dotació real de professorat permet impartir la docència en els grups previstos de classes de teoria, problemes i pràctiques, d'acord amb els barems de mida de grups de la UAB i la normativa de dedicació docent del professorat.

En aquest apartat també s'ha incorporat una taula relativa al perfil del professorat implicat en el Grau. El perfil del professorat mostra que, com a mínim, un 62% de la càrrega docent de la titulació és impartida per professors doctors. A la titulació i a temps parcial, també hi participen 2 experts professionals externs que imparteixen docència en continguts relacionats de forma directa amb el món professional. Per altre part, encara que la coordinació no disposa de dades quantificades, sovint i especialment en assignatures avançades, els professors conviden puntualment experts del món professional. L'informe de verificació incorpora el potencial docent de la titulació a partir de les dades referents a la categoria acadèmica i perfil docent i investigador dels professors dels departaments implicats en la docència del Grau però no indica valors de referència. La situació actual amb un percentatge elevat de doctors mostra una distribució satisfactòria respecte de la tipologia del professorat.

La ratio estudiant /professor és suficient però seria convenient en algunes activitats com determinades classes de pràctiques que impliquen processos o ús d'utilitatge complexes disposar d'un professor de suport. Cal indicar que aquesta dada ha millorat de forma significativa respecte a l'informe del curs passat degut a la diversificació existent en les optatives de quart curs que s'han implantat durant aquest any acadèmic.

No es disposa d'un mecanisme específic per a detectar incidències. La informació referent a l'acompliment de

les tasques docents del professorat i la valoració que fan els alumnes es pot inferir del resultat de les enquestes del PAAD i de les aportacions dels alumnes en les reunions semestrals de la comissió de docència de la titulació i que queden recollides en les corresponents actes.

La valoració global del professorat i de les assignatures a partir de les enquestes del PAAD mostren un cert grau de satisfacció dels alumnes i una millora significativa (3,09/4) respecte els resultats assolits durant el curs anterior (2,69/4). Encara que aquesta millora també es pot apreciar en les enquestes dels tres primers cursos, el factor que ha contribuït més significativament al seu increment ha estat la implantació de les optatives de quart curs. No obstant, encara hi ha una marge per a la millora, sobretot si tenim en compte que en molts casos els resultats a nivell individual són molt dispars. Cal també millorar el grau de participació. Hi ha un segon tipus d'enquesta a través de la plataforma Campus Virtual però el grau de participació és molt baix.

Accions formatives per el professorat: S'aconsella que la Unitat de Formació i Innovació Docent de la UAB continuï la seva tasca de formació continuada, així com amb el programa FEDES per a professors novells. Més que una gran varietat de cursos es preferible oferir pocs cursos però ben organitzats i amb continguts seriosos i d'utilitat. Seria interessant que els cursos s'organitzessin durant les èpoques amb menys docència. Alguns continguts que podrien ser d'interès:

- Us efectiu dels recursos "on line".
- Millor coneixement dels MOOCS: possibilitat de utilitzar MOOCS en funcionament com a complement de la docència; organització i preparació de MOOCS.
- Sistemes i estratègies per millorar i aplicar de forma efectiva el concepte de "avaluació continuada".

Glossari:

Tipologia del professorat: Informació sobre el professorat que imparteix docència a la titulació: Categoria, % de professors doctors, % d'experts professionals externs.

Enquestes PAAD: Enquestes del Programa d'Avaluació de l'Actuació Docent del professorat de la UAB. Enquesta semestral, presencial a l'aula, que han de respondre els estudiants al final del període de docència

Hores impartides de docència en aula (H.I.D.A): hores de classe impartides pels professors a l'aula en la titulació .

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Professors Equivalents a Temps Complet	5,79	11,55	17,43	24,23
Alumnes Equivalents a Temps Complet	81,2	163,3	251	297,7
Ràtio Alumnes /Professors (equivalents a temps complet)	14,02	14,14	14,4	12,29
Enquestes PAAD: % de participació		70	68	72
Enquestes PAAD: Qualificació (0-4)		2,6	2,69	3,09
Hores H.I.D.A.	1379	2770	4142	5903

Perfil del professorat. Percentatge de càrrega docent (Veure aplicació SIQ):

Categoria	Càrrega docent (%)	Doctors (%)
CU	23	63 (aquestes categories impliquen ser doctor)
TU + CEU	23	
Cated + Agreg	11	
Lector	6	
Associats	7	19 (part d'aquests col·lectius són doctors)
Altres	30	
Total Doctors	-	82

3.4. RECURSOS D'APRENENTATGE I PERSONAL DE SUPORT

Valorar si els recursos d'aprenentatge disponibles s'adeqüen a les característiques de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Les infraestructures i serveis docents s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada de forma		X		
2	Els espais i mobiliari de què disposa la titulació per realitzar les activitats d'aprenentatge es consideren		X		
3	Les biblioteques, aules informàtiques, campus virtual i altres serveis de suport necessaris per l'aprenentatge de l'estudiant es consideren		X		
4	El material científic, tècnic, assistencial, artístic, etc., (incloent l'accés a bases de dades, centres documentals) de què disposa la titulació es considera		X		
5	El PAS de suport implicat a la titulació (laborants pels laboratoris docents, encarregats d'activitats especials, etc.) és		X		
6	Globalment, el grau d'acompliment de les tasques assignades al PAS de suport es considera	X			
7	El suport que rep la titulació per part del Centre (gestió acadèmica, consergeria, etc.) es considera	X			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

Totes les aules de la Facultat de Biociències ja estan equipades amb equipament informàtic i sistemes de canons de projecció. Els espais comuns de l'edifici i una part de les aules disposen de xarxa wifi. La capacitat d'aquesta xarxa en relació al número d'alumnes que es connecten i el corresponent volum de dades limiten que es pugui utilitzar en la docència en grups de classe que en requereixen un ús simultani i on el número d'alumnes és elevat. Resoldre aquesta limitació permetria incrementar l'ús de recursos "on line" de docència i un millor aprenentatge d'aplicacions bioinformàtiques específiques. S'han instal·lat nous endolls a les aules que faciliten la recàrrega de bateries dels ordinadors dels alumnes.

-Caldria millorar les condicions de confortabilitat de les aules, especialment en relació a la temperatura.

-Espais de laboratoris: la memòria assenyala una previsió de necessitats de 5 laboratoris de docència amb una capacitat de 25 alumnes. En el moment actual ja es disposa d'aquests espais i l'equipament bàsic pel desenvolupament de la docència pràctica. L'actual distribució del PAS dedicat a suport a la docència ha permès assolir una de les propostes de millora de l'anterior informe.

-La disponibilitat de les aules d'informàtica permet programar tota la docència del Grau que requereix aquest

equipament. De tota manera, l'elevada demanda d'aquestes aules per part dels diferents graus requereix sovint ajustos en la planificació de la docència a fi de donar cabuda a totes les necessitats. Cal que l'equipament informàtic es mantingui dins dels estàndards d'actualització del maquinari i del programari.

-La biblioteca millora cada curs el fons bibliogràfic, tenint en compte especialment la bibliografia recomanada en les guies docents de les diferents assignatures. Cal mantenir aquest procés d'actualització, encara que està mediatitzat per la disponibilitat pressupostària.

-El campus virtual no ha introduït canvis substancials en el seu funcionament respecte del què es va indicar en l'informe del curs 2010-2011.

Glossari:

Infraestructures i serveis docents: Espais, biblioteques, aules informàtiques, campus virtual, etc.

3.5. PLANIFICACIÓ DELS ENSENYAMENTS

Valorar la planificació i els sistemes d'avaluació de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Els horaris i la reserves d'espais es consideren	X			
2	L'accés que té l'estudiant als horaris i espais en les dates previstes pel centre es considera	X			
3	Les guies docents es consideren	X			
4	L'accés públic i l'accés de l'estudiant a les guies docents en les dates previstes pel centre es considera	X			
5	Els mecanismes i/o criteris comuns d'avaluació dels estudiants en cada assignatura establerts per la titulació o el Centre són	X			(Si no existeixen indiqueu-ho aquí)
6	El sistema d'avaluació s'explica en la Guia Docent de l'assignatura de forma	X			
7	El grau de planificació de les pràctiques externes es considera	X			
8	El grau de planificació dels Treballs Fi de Grau es considera	X			
9	El grau de planificació del pla d'acció tutorial PAT (1) es considera				No es disposa de PAT

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

(1) En cas de no disposar de PAT indiqueu-lo a altres valoracions

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

Abans del període de matrícula, l'alumne pot consultar a la pàgina web de la Facultat de Biociències tota la informació relativa a la activitat acadèmica del curs: horaris de classes d'aula, de classes pràctiques i de sessions a les aules d'informàtica, així com els calendaris de proves d'avaluació parcials i finals.

Les guies docents permeten que l'alumne disposi d'una àmplia informació referent als continguts, desenvolupament, organització i criteris d'avaluació de totes les assignatures. Les guies docents de totes les assignatures programades al currículum del Grau estaven disponibles a la pàgina web de la Facultat de Biociències abans del període de matrícula.

El procediment d'avaluació de cada assignatura es presenta de forma detallada a la guia docent corresponent. Les assignatures tenen diferents mecanismes d'avaluació però tots han d'ajustar-se a la normativa sobre avaluació de la Facultat de Biociències que es pot consultar a la pàgina web. Aquesta normativa ha permès establir un marc d'avaluació general. Per altre part, la Facultat de Biociències té constituïda una Comissió d'Avaluació que vetlla pel bon funcionament dels processos d'avaluació i atén, si és cas, possibles reclamacions.

Les assignatures "Pràctiques Professionals" i de "Treball de Fi de Grau" es van planificar durant el curs 2011-12 i s'han posat en funcionament curs 2012-13. La Facultat de Biociències té constituïda una Comissió de Pràctiques Externes i una Comissió de Treball de Fi de Grau que supervisen el funcionament de aquestes assignatures (veure l'apartat 3.6. Desenvolupament dels ensenyaments). Aquestes comissions han elaborat documents de

reglamentació específica que els alumnes poden trobar a la pàgina web de la Facultat. Aquestes assignatures s'han desenvolupat, des d'un punt de vista acadèmic, amb normalitat. Encara que sense una anàlisi formal dels resultats, els agents implicats (professors tutors, alumnes o centres receptors) han manifestat tenir una impressió positiva del seu funcionament i estar satisfets amb el resultat acadèmic. Durant el curs 2012-13, 31 alumnes van cursar la assignatura de Pràctiques Externes. Si tenim en compte que 34 alumnes van realitzar aquesta assignatura a l'estiu de 2012, un total 65 alumnes de la promoció van triar aquesta optativa. De fet, va ser la assignatura optativa més sol·licitada, molt per en sobre dels 47 alumnes que van triar Enginyeria genètica de microorganismes, la segona optativa més sol·licitada.

El Grau no disposa d'un pla d'acció tutorial (PAT). No obstant, es porten a terme tot un seguit d'accions tutorialis tant de forma individual com col·lectiva. A nivell particular, tots els alumnes poden demanar tutories als professors de les assignatures o directament a la coordinació.

A nivell col·lectiu, ja s'han comentat prèviament les accions tutorial dirigides als alumnes de nou ingrés:

a) Una sessió informativa organitzada per la Facultat pels alumnes admesos al Grau, just abans de la matrícula. La UAB contacta amb cadascú dels alumnes perquè n'estiguin assabentats de la seva realització, lloc i data, també es difon la informació a través de la pàgina web de la UAB. En aquesta sessió se'ls orienta respecte de tot el procés administratiu de la matrícula, del funcionament de la Facultat i del propi Grau, així com on trobar tota la informació (pàgines web i plataforma del Campus virtual).

b) Abans de l'inici de curs, la Facultat i la coordinació de la titulació fan una sessió informativa de continguts més acadèmics i relacionats principalment amb el desenvolupament de la docència del curs, recomanacions i normatives acadèmiques i de seguretat.

c) Diferents serveis de la Facultat, com la biblioteca o el servei d'informàtica, o del Campus programen sessions informatives dirigides a conèixer el seu funcionament.

Pero també es realitzen accions tutorialis col·lectives per als alumnes d'altres cursos:

a) Quart curs implica un canvi en l'estructura acadèmica de l'alumne, passa d'una docència obligatòria i, per tant, organitzada des de la coordinació del grau a una docència d'assignatures optatives on cada alumne fa la seva tria. A més a més a quart curs l'assignatura obligatòria Treball de Fi de Grau i l'assignatura optativa Pràctiques Externes tenen una programació acadèmica diferent de la resta. La coordinació del grau organitza en el segon semestre de tercer curs una sessió informativa dirigida a què els alumnes coneguin l'estructura, funcionament i oferta de quart curs, a fi de què disposin del màxim d'informació per a una correcta planificació.

b) Orientació respecte dels programes d'intercanvis. La Facultat de Biociències organitza, a través del vicedeganat d'intercanvis, un mínim de dues sessions per curs acadèmic dirigides a informar als alumnes respecte dels programes d'intercanvis. Aquestes sessions inclouen informació principalment dels diferents programes, oferta d'universitats receptores i del processos administratius que cal seguir. Així mateix els professors membres de la comissió d'intercanvis de la Facultat assessoren als alumnes de forma individual.

En cas de necessitats especials detectades (esportistes d'alt rendiment, causes mèdiques justificades) la coordinació del grau, o tutors específics (per exemple el programa Tutorsport), es reuneixen amb els estudiants per a supervisar el seu programa acadèmic personal i/o la necessitat de mesures especials de suport.

A partir del curs 2013-14, tota la informació referent a les accions tutorialis col·lectives estarà compilada en un únic document accessible a la plana web de la titulació.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Nombre de guies docents publicades 37. Totes les assignatures han publicat la Guia Docent de l'assignatura abans de la matrícula dels alumnes. Totes les assignatures tenen activat el corresponent espai al Campus Virtual.

3.6. DESENVOLUPAMENT DELS ENSENYAMENTS

Valorar el desenvolupament de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El desenvolupament global de les activitats docents es considera ⁽¹⁾		X		
2	El desenvolupament de les pràctiques externes es considera		X		
3	El desenvolupament dels Treballs Fi de Grau es considera		X		
4	El desenvolupament del pla d'acció tutorial es considera				<i>No es disposa de PAT</i>
5	El desenvolupament dels programes de mobilitat es considera ⁽²⁾		X		
6	La coordinació i el treball en equip entre el professorat de la titulació es considera		X		
7	La càrrega prevista de treball de l'estudiant, tant a nivell d'assignatura com a nivell global del curs es considera		X		
8	Considerat globalment, la grandària dels grups de classe (nombre d'estudiants) es considera	X			
9	Les activitats d'orientació acadèmica realitzades es considera (Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")	X			
10	Les activitats d'orientació professional realitzades es considera (Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")		X		

(1) Valoreu-lo en funció de les queixes i/o suggeriments rebudes dels estudiants i professors.

(2) Valoreu nombre d'estudiants "in" i "out", destinació/procedència dels estudiants, protocol d'assignació de places, seguiment dels estudiants, càrrega de treball generada a nivell de titulació, etc.

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

Els comentaris recollits a les actes de la comissió de docència del grau, mostren en certs moments preocupació per part dels alumnes per a superar determinades assignatures, aquests comentaris es van assenyalar en la primera reunió del curs, però, en general, en la segona reunió els comentaris assenyalaven que, en general, les dificultats havien estat superades.

La grandària dels grups de classe (teoria) es considera adequada (veure taula de dades adjunta). La grandària mitjana dels grups s'ha reduït una mica durant el curs 2012-13. Aquesta reducció ha estat deguda a la implantació de les assignatures optatives de 4t curs, algunes de les quals tenen un nombre relativament baix d'alumnes (veure la taula de dades per assignatura inclosa al punt 3.7. Resultats Acadèmics), reduint la mitjana

global. S'ha de vigilar, particularment, que els grups de pràctiques de laboratori tinguin una grandària adequada (des de coordinació es vigila perquè en cap cas els grups de laboratori siguin de més de 25 persones).

Les pràctiques externes corresponen a una assignatura optativa de 4rt curs. Existeix flexibilitat a l'hora de cursar aquesta assignatura i els alumnes la poden realitzar en tres períodes: estiu de 3r, durant 4rt o a l'estiu de 4rt. La Facultat de Biociències disposa d'una normativa, a nivell de Facultat, que regula i programa les diferents etapes de desenvolupament de l'assignatura: calendari del procés, disponibilitat de places, sol·licitud i adjudicació de places, conveni amb el centre receptor, seguiment i avaluació de l'alumne. Tota la normativa i procediment es pot consultar a la pàgina web de la Facultat de Biociències. Considerant les dificultats derivades de la nova normativa publicada al BOE per aquest tipus d'activitats (tràmits administratius relativament complicats, límits per accedir a la convocatòria general de beques d'estudi del Ministeri) el progrés de l'assignatura es pot considerar satisfactori. Un total de 65 alumnes va cursar la assignatura amb un rendiment del 100% i un èxit: 100%. A nivell administratiu, la queixa més important dels alumnes va ser la aplicació de la normativa que els obliga a estar matriculats abans de fer les pràctiques. La Comissió de Pràctiques Externes de la Facultat fa un seguiment de la validesa i eficiència de la normativa vigent i implementa els canvis necessaris i treballa en la realització de nous convenis amb empreses i laboratoris.

El treball de Fi de Grau s'ha implantat per primera cop el curs 2012-2013. Des d'un punt de vista tant administratiu com acadèmic no s'han detectat deficiències significatives en el progrés de l'assignatura. Al curs 2012-13 es van matricular 69 alumnes (81 alumnes van iniciar el Grau al curs 2009-10). Acadèmicament, els resultats es poden considerar molt bons, amb un rendiment del 100% i una taxa d'èxit: 100%. Encara que no es disposa d'una avaluació formal dels resultats, tots els agents implicats (professors tutors, alumnes i professors avaluadors) han manifestat la seva satisfacció. Encara que els resultats són positius, la Comissió de Treball de Fi de Grau de la Facultat de Biociències fa un seguiment de la assignatura, vetlla per el compliment de la normativa y proposa mesures de millora si es considera necessari. Temes que la comissió considera importants per el curs 2013-14 són la revisió de les rúbriques d'avaluació i de la valoració de l'ús de l'anglès com a llengua de treball.

Com s'ha mencionat anteriorment, els alumnes han estat informats dels diferents programes de mobilitat disponibles. El nombre d'alumnes rebuts (13) o que han sortit fora (13) s'ha incrementat significativament en relació a cursos anteriors. Això es considera normal, ja que s'espera que la major part de les sortides d'intercanvi es realitzin durant el darrer curs del Grau.

L'avaluació de la càrrega prevista de treball de l'alumne és un aspecte del Grau que cal millorar. En el moment actual no es fa un seguiment sistemàtic. Convindria analitzar més acuradament aquest aspecte del desenvolupament del Grau i establir mesures correctores/de control si es considerés apropiat.

Com hem comentat en l'apartat anterior, les activitats d'orientació acadèmica inclouen les accions portades a terme des de la Facultat i des de coordinació del grau:

- a) Una sessió informativa organitzada per la Facultat pels alumnes admesos al Grau, just abans de la matrícula. La UAB contacta amb cadascú dels alumnes perquè n'estiguin assabentats de la seva realització, lloc i data, també es difon la informació a través de la pàgina web de la UAB. En aquesta sessió se'ls orienta respecte de tot el procés administratiu de la matrícula, del funcionament de la Facultat i del propi Grau, així com on trobar tota la informació (pàgines web i plataforma del Campus virtual).
- b) Abans de l'inici de curs la Facultat i la coordinació de la titulació fan una sessió informativa de continguts més acadèmics i relacionats principalment amb el desenvolupament de la docència del curs, recomanacions i normatives acadèmiques i de seguretat.
- c) Diferents serveis de la Facultat, com la biblioteca o el servei d'informàtica, o del Campus programen sessions informatives dirigides a conèixer el seu funcionament.
- d) La coordinació de titulació atén totes les consultes que els alumnes sol·liciten a títol individual.
- e) Els alumnes amb necessitats especials reben el suport de PIUNE o de la Unitat d'Assessora Pedagògic de la

UAB

e) Orientació respecte dels programes d'intercanvis: La Facultat de Biociències organitza, a través del vicedeganat d'intercanvis, un mínim de dues sessions per curs acadèmic dirigides a informar als alumnes respecte dels programes d'intercanvis. Aquestes sessions inclouen informació principalment dels diferents programes, oferta d'universitats receptores i del processos administratius que cal seguir. Així mateix els professors membres de la comissió d'intercanvis de la Facultat assessoren als alumnes de forma individual.

f) Orientació als alumnes de tercer curs: el quart curs implica un canvi en l'estructura acadèmica de l'alumne, passa d'una docència obligatòria i, per tant, organitzada des de la coordinació del grau a una docència d'assignatures optatives on cada alumne fa la seva tria. A més a més a quart curs l'assignatura obligatòria Treball de Fi de Grau i l'assignatura optativa Pràctiques Externes tenen una programació acadèmica diferent de la resta. La coordinació del grau organitza en el segon semestre de tercer una sessió informativa dirigida a què els alumnes coneguin l'estructura, funcionament i oferta de quart curs, a fi de què disposin del màxim d'informació per a una correcta planificació.

g) Dins de la orientació acadèmica, la coordinació de la titulació té activat un espai al Campus virtual "Espai del Grau en Biotecnologia" que permet comunicar informació o anuncis d'activitats específiques del Grau o que poden ser d'interès pels alumnes.

h) Tal com es recollia dins de les propostes de millora en l'informe del curs passat s'han organitzar a nivell de la Facultat activitats dirigides a la orientació professional, especialment pels alumnes de quart curs. Per exemple, activitats de foment de l'emprenedoria, orientació per part de professionals del món acadèmic i de l'empresa, formació en l'àmbit de recerca de feina i possibilitats de continuar la formació en programes de postgrau.

El Grau no disposa d'un pla d'acció tutorial (PAT), però, des de coordinació s'atenen totes les demandes individuals d'atenció (veure secció 3.5. Planificació dels ensenyaments). El desenvolupament d'un PAT, coordinat amb els altres graus de la facultat, es suggereix com a proposta de millora. No obstant, cal assenyalar que les accions tutorial col·lectives assenyalades anteriorment tenen un nivell de participació molt alt per part dels alumnes i en general tenen un bon nivell d'acceptació. Malgrat no tenir un sistema per mesurar la seva eficàcia, en general els alumnes que hi assisteixen les consideren útils o molt útils per al seu desenvolupament acadèmic

Glossari:

Orientació acadèmica: Orientació sobre la pròpia titulació (mencions, assignatures optatives, objectius de les diferents opcions, etc.), infraestructura docent (aules, laboratoris, aules informàtiques, sales d'estudi, etc.), serveis (biblioteca, campus virtual, etc.), horaris, tutors, coordinadors, estructura de la Facultat o Escola, etc.

Orientació professional: Orientació sobre la professió, sortides professionals, visites a empreses o organitzacions, conferències, etc.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Ràtio Alumnes (Equivalentes a Temps complet) /Professors (Equivalentes a Temps Complet)	12
--	-----------

Grandària mitjana dels grups de teoria

Any	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Grandària	81	85	81	70

Alumnes IN per programa (Curs 2012-13)

Erasmus	SICUE	PROPI UAB	Total
7	2	4	13

Alumnes OUT per programa (Curs 2012-13)

LLP-Erasmus	SICUE	PROPI UAB	Erasmus-Pràctiques	Total
5		2	6	13

3.7. RESULTATS ACADÈMICS

Valoreu els resultats acadèmics assolits

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El rendiment acadèmic per assignatures i global de la titulació és, en general,...	X			
2	La taxa de graduació de la titulació és considera (1)	X			
3	La taxa d'abandonament de la titulació es considera		X		
4	La taxa d'eficiència de la titulació es considera	X			
5	Els indicadors de resultats acadèmics s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada (2) de forma ...	X			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

(1) La taxa de graduació i abandonament de la titulació no s'obtenen fins que la titulació no porta implantada n (durada teòrica de l'estudi) o més anys. En el cas de l'abandonament disposeu d'un abandonament parcial orientatiu.

(2) Taxes de graduació, abandonament i eficiència previstos a la memòria de verificació

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

El Grau es va completar durant el curs 2012-13, per tant, es disposa, per primera vegada, de dades relatives a tots els índexs acadèmics. Malgrat això, les dades s'han d'interpretar amb cura donada la seva limitació.

Les taxes de rendiment, d'èxit, de rendiment dels estudiants de nou ingrés i de no presentats oscil·len entre els valors observats en anys anteriors i es mantenen dintre de límits satisfactoris (veure taula de dades a peu de text). L'anàlisi per assignatures mostra certa variabilitat i els valors més baixos d'èxit o de rendiment es situen al voltant del 85%, però la majoria d'assignatures tenen valors superiors al 90%. Igualment, les taxes de rendiment acadèmic i d'èxit global es situen, en general, per sobre del 90%. Aquests índexs presenten una millora general comparats amb cursos anteriors, millora deguda fonamentalment als resultats obtinguts en les optatives de 4rt curs.

La "Taxa de Graduació" i la "Taxa de Eficiència" es poden avaluar per primera vegada. Els valor obtinguts estan clarament per sobre de les corresponents "Taxes Verifica". Tot i això, es necessari fer un seguiment d'aquests índexs i veure com evolucionen amb el temps i si guarden una relació amb altres paràmetres indicadors dels resultats acadèmics del Grau.

Les taxes d'abandonament que s'inclouen a la taula de dades son limitades i s'han d'interpretar amb cura. A pesar que els valors oscil·len una mica entre els diferents any, aquests semblen indicar una tendència cap a la disminució d'aquesta taxa durant el procés d'implantació del Grau, i es situen per bastant per sota de la Taxa Verifica establerta amb un 20% d'abandonament.

Glossari:

Rendiment acadèmic: Resultats de les avaluacions als alumnes expressats en termes de taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) i en taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats)

Taxa de graduació: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que s'han graduat l'any previst de graduació o l'any següent, respecte al conjunt d'estudiants d'aquesta cohort.

Taxa d'abandonament: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que sense haver-se graduat, no han estat matriculats ni l'any previst de graduació ni l'any següent, respecte al conjunt dels estudiant d'aquesta cohort.

Taxa d'eficiència: Relació percentual entre els crèdits teòrics del pla d'estudis dels que s'havien de matricular el conjunt de graduats d'un curs acadèmic, respecte als crèdits que realment han matriculat aquest conjunt de graduats.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ):

	Taxes Verifica	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Taxa de rendiment (%)		88	88	89	90
Taxa d'èxit (%)		92	94	95	94
Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés (%)		88	85	92	85
Percentatge de no presentats (%)		4	5	4	4
Taxa d'abandonament (%)	20	10	15	9	12
Taxa de graduació (%)	40	0	0	0	50
Taxa d'eficiència (%)	80	0	0	0	96

Nombre d'alumnes matriculats (Mat), i taxes de no presentats (NP), rendiment (Rend) i èxit (Èxit) per assignatures

Codi	Assignatura	Curs 2011-12				Curs 2012-13			
		MAT	NP	Rend	Èxit	MAT	NP	Rend	Èxit
1r Curs									
100939	Biologia cel·lular	83	2	92%	94%	78	2	83%	86%
100938	Bioquímica	88	5	91%	96%	78	7	81%	89%
100920	Física	93	6	87%	93%	84	14	83%	100%
100915	Fonaments de química	100	6	84%	89%	85	2	80%	82%
100928	Laboratori integrat 1	87	1	94%	95%	78	0	97%	97%
100967	Matemàtiques	86	8	86%	95%	82	10	80%	92%
100921	Tècniques instrumentals bàsiques	87	3	94%	98%	76	0	99%	99%
100946	Biologia animal i vegetal	83	5	93%	99%	80	5	84%	89%
100945	Fisiologia vegetal	87	7	89%	96%	81	10	85%	97%
100944	Genètica	89	2	94%	97%	79	5	89%	95%
100927	Laboratori integrat 2	86	2	95%	98%	79	3	89%	92%
100914	Química orgànica	90	5	73%	78%	95	10	66%	74%
2n Curs									
100969	Economia i gestió d'empresa	73	2	93%	96%	82	2	85%	88%
100932	Fisiologia animal	68	1	97%	99%	77	1	96%	97%
100960	Fonaments d'enginyeria	86	11	78%	89%	90	10	58%	65%

	de bioprocessos								
100926	Laboratori integrat 3	66	0	100%	100%	80	0	100%	100%
100953	Microbiologia	69	0	99%	99%	77	0	99%	99%
100965	Probabilitat i estadística	67	0	96%	96%	81	3	93%	96%
100936	Biologia i genètica molecular	80	2	88%	90%	83	2	84%	86%
100961	Bioreactors	85	8	82%	91%	91	10	73%	81%
100925	Laboratori integrat 4	70	0	100%	100%	81	1	94%	95%
100966	Mètodes numèrics i aplicacions informàtiques	71	4	94%	100%	80	2	95%	97%
100952	Microbiologia molecular	79	1	90%	91%	82	4	95%	100%
100934	Tecnologia del DNA recombinant	76	5	88%	94%	83	4	88%	92%
3r Curs									
100948	Bioinformàtica	81	2	93%	95%	73	1	97%	99%
100970	Biotecnologia i societat	79	1	99%	100%	72	0	100%	100%
100947	Genòmica, proteòmica i interactòmica	81	1	96%	98%	69	1	96%	97%
100924	Laboratori integrat 5	79	2	97%	100%	68	1	96%	97%
100959	Processos de separació i purificació	83	1	93%	94%	67	3	84%	88%
100935	Química i enginyeria de proteïnes	82	2	95%	98%	69	1	99%	100%
100922	Tècniques instrumentals avançades	82	2	98%	100%	66	3	95%	100%
100962	Anàlisi i síntesi de bioprocessos	77	1	95%	96%	66	0	98%	98%
100971	Aspectes legals de la biotecnologia	79	1	99%	100%	68	1	99%	100%
100929	Cultius cel·lulars	80	1	99%	100%	64	1	98%	100%
100918	Immunologia	83	5	84%	90%	75	4	88%	93%
100923	Laboratori integrat 6	80	2	98%	100%	65	2	97%	100%
100951	Virologia	82	2	98%	100%	68	2	96%	98%
4rt Curs									
100916	Pràctiques externes	34	0	100%	100%	31	0	100%	100%
100937	Animals transgènics					39	2	95%	100%
100956	Biocatàlisi					21	1	90%	95%
100941	Biocatalitzadors immobilitzats					16	0	100%	100%
100931	Biodiversitat					2	0	0%	0%
100963	Biologia molecular i biotecnologia de plantes					9	0	78%	78%
100968	Biotecnologia alimentària					37	1	97%	100%
100955	Biotecnologia ambiental					22	0	100%	100%
100958	Control i instrumentació					22	0	100%	100%
100972	Enginyeria genètica de microorganismes					47	0	98%	98%
100940	Equips de circulació de fluids i transmissió de calor					22	0	95%	95%
100943	Farmacologia					34	0	97%	97%
100954	Fisiologia vegetal aplicada					28	0	100%	100%
100919	Modelització i simulació de biosistemes					13	0	100%	100%
100933	Nanobiotecnologia					10	0	100%	100%
100949	Patologia molecular					37	1	95%	97%
100964	Projectes de plantes biotecnològiques					22	0	100%	100%
100942	Tecnologia de la					43	1	98%	100%

	reproducció					
100930	Teràpia gènica i cel·lular		40	1	98%	100%
100973	Vacunes i fàrmacs biotecnològics		45	0	98%	98%
100950	Treball de fi de grau		69	0	100%	100%

3.8. EL SISTEMA INTERN DE QUALITAT (SIQ)

Valoreu el funcionament del Sistema Intern de Qualitat

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La disponibilitat de les dades: accés, transparència, claredat es considera ...		X		
2	El catàleg d'indicadors disponibles per analitzar el funcionament de la titulació es considera	X			
3	El funcionament de les comissions de docència o coordinació de les titulacions i/o del Centre en el procés de seguiment es considera ...	X			
4	Els mecanismes de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu (estudiants, professors, egresats, ocupadors, agents socials, etc.) establerts funcionen d'una manera ...			Sense mecanismes específics de recollida de dades	
5	El seguiment de l'adquisició de competències per part de l'estudiant funciona d'una manera ... (indiqueu com es fa a l'apartat de comentaris)		X		

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

El funcionament de la titulació s'analitza per la comissió de seguiment del grau i per la comissió de docència. La comissió de seguiment, d'acord amb la normativa de la Facultat, té representants del professorat, dels alumnes i del personal de gestió acadèmica. Aquesta comissió analitza les dades dels indicadors de qualitat i valida i l'informe de seguiment preparat des de la coordinació, fent èmfasi especialment en la definició i seguiment de les propostes de millora.

La titulació, d'acord amb la normativa de la Facultat, té una comissió de docència que es reuneix, si no hi ha una situació que ho requereixi, dos cops cada curs acadèmic, al final del primer i segon semestre respectivament. En aquesta comissió hi ha, a més de l'equip de coordinació del Grau, representats del professors i dels alumnes. Els temes tractats en cada sessió de la comissió de docència es recullen a l'acta corresponent.

Hi ha reunions periòdiques amb representants dels alumnes i de l'equip deganal. Els alumnes tenen representants a la Junta Permanent i a la Junta de Facultat.

Les guies docents indiquen les competències a assolir. L'adquisició de competències per part de l'alumne ve determinada pels resultats dels diferents ítems que conformen l'avaluació de l'assignatura.

L'assignatura Treball de Fi de Grau permet avaluar l'adquisició global de competències, especialment transversals a partir del treball elaborat per l'alumne, la seva presentació i defensa i l'avaluació de l'execució del treball per part del professor tutor i l'avaluació per part per part de la comissió d'avaluació de l'assignatura. Els resultats d'aquesta assignatura han estat molt positius (veure la secció 3.6. Desenvolupament dels Ensenyaments). Des d'un punt de vista acadèmic no s'han detectat deficiències significatives en el progrés de

l'assignatura i acadèmicament, els resultats es poden considerar excel·lents (rendiment: 100%; èxit: 100%).

L'assignatura Pràctiques Externes és una assignatura optativa però que la cursen la major part d'alumnes. Els tutors del centres receptors avaluen als alumnes a través d'una enquesta que recull informació de les competències que l'alumne mostra durant l'estada, així com d'aquelles que adquireix. Aquest és també un factor clau d'avaluació de competències, atès que l'avaluació de les competències és per part d'un agent extern.

Respecte als mecanismes de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu, actualment només es porta a terme entre els estudiants. Seria relativament senzill implementar mecanismes específics de recollida de dades entre els professors de la titulació i bastant més complex en altres col·lectius com egressats, ocupadors i altres agents socials. Aquesta tasca, a més del propi Grau també hauria d'involucrar a la Facultat i la pròpia Universitat i està recollida com a proposta de millora en el resum valoratiu.

Glossari:

Mecanismes de recollida del grau de satisfacció: Mitjans utilitzats per recollir les valoracions que fan diferents col·lectius amb relació al desenvolupament del programa formatiu.

Els mitjans poden ser gestionats a nivell central o a nivell de centre. Mitjans gestionats a nivell central: enquestes a alumnes, enquestes a recents egressats, enquestes d'inserció laboral, opinió dels ocupadors, etc.

Mitjans gestionats a nivell de titulació i/o centre: opinió del professorat, opinió del PAS, enquestes pròpies de funcionament d'una assignatura o un mòdul, etc.

Recollida d'evidències de l'adquisició de competències: Mitjans dels quals disposa la titulació per assegurar que els estudiants assoleixen les competències pròpies de la titulació.

Aquests mecanismes es poden aplicar a diferents nivells (a nivell assignatura mitjançant els sistema d'avaluació establerts, a nivell de curs o quan s'han completat un nombre concret de cursos, a nivell d'egressat), i poden participar col·lectius no acadèmics (tutors d'empresa en les pràctiques externes o en alguns TFG, etc.)

QUARTA PART: RESUM VALORATIU I PROPOSTES DE MILLORA

RECULL DE LES PROPOSTES DE MILLORA INDICADES A LA TERCERA PART DE L'INFORME

Acció	Responsable de la implantació de la millora	Prioritat ⁽¹⁾	Resultat esperat	Requereix modificació de la memòria?	Terminis
Incrementar la informació pública del Grau en castellà i en anglès	Facultat	Alta	Millora en la percepció social del Grau. Millor difusió del Grau i de la captació d'alumnes.	No	Curs 13-14
Anàlisi del temps de treball de l'estudiant	Facultat/ Grau	Alta	Millora de la qualitat docent. Millora en els índexs de rendiment/abandonament del Grau.	No	2014-15
Analitzar l'adquisició de competències associades a l'assignatura Pràctiques Externes, a partir de l'avaluació per part del professorat responsable de l'assignatura en el Grau	Facultat/ Grau	Mitjana	Millora de la qualitat docent. Millora en la percepció social del Grau.	No	2013-14
Analitzar la opinió dels centres col·laboradors en l'assignatura de Pràctiques Externes: Avaluació de les enquestes que els centres receptors responen. L'enquesta és individual i inclou informació respecte les competències que té l'alumne i les que adquireix durant l'estada	Facultat/ Grau	Mitjana	Millora de la qualitat docent. Millora en la percepció social del Grau. Implementació de mesures per a facilitar la inserció laboral dels estudiants.	No	2013-14
Analitzar l'adquisició de competències, especialment transversals, a	Facultat/ Grau	Alta	Millora de la qualitat docent.	No	2013-14

partir del Treball de Fi de Grau					
Implantar sistemes adequats de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius relacionats amb el programa formatiu. Anàlisi i difusió de les dades.	Rectorat	Alta	Millora de la qualitat docent. Millora en la percepció social del Grau.	No	Depèn de les dotacions de pressupost
Millorar la informació del processos acadèmics i objectius docents al professorat novell.	Facultat/ Grau	Alta	Millora de la qualitat docent.	No	2014-15
Elaboració d'un pla d'acció tutorial	Facultat/ Grau	Alta	Millora de la qualitat docent. Millora en els índexs de rendiment/abandonament del Grau.	No	2014-15
Manteniment i millora de les aules de classe, aules d'informàtica i laboratoris de practiques, així com la seva dotació	Rectorat/F acultat	Mitjana	Millora de la infraestructura i de la qualitat docent.	No	Depèn de les dotacions de pressupost
Establir protocols d'utilització dels laboratoris integrats i una proposta de formació al respecte per al professors usuaris	Facultat	Alta	Millora de la qualitat docent. Millora en la programació docent.	No	Curs 13-14
Millora general en el funcionament del Campus Virtual	Rectorat	Alta	Millora de la qualitat docent.	No	Curs 13-14

⁽¹⁾ Alta, mitjana, baixa

Comentaris, suggeriments, línies de millora: