

UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA

INFORME DE SEGUIMENT de GRAU

DEL

CURS ACADÈMIC 2012-2013

GRAU UNIVERSITARI DE BIOLOGIA AMBIENTAL

	Responsable elaboració	Responsable aprovació
Càrrec o òrgan	Coordinador de grau: Mercè Llugany Ollé	Comissió de Seguiment del Centre
Data	24/02/2014	27/02/2014

PRIMERA PART

1.1. DESCRIPCIÓ DE LA TITULACIÓ

Grau de Biologia ambiental

Centre: Facultat de Biociències

1.2. INFORMACIÓ PÚBLICA

La **fitxa** de la titulació, accessible des del portal UAB, (www.uab.cat→Estudis de Grau), conté tota la informació pública sobre els estudis.

Si hi ha informació addicional d'accés públic en un altre lloc (p.e., portal del centre), si us plau indiqueu la direcció.

Dins del portal UAB, el portal de la Facultat de Biociències és una via d'accés a informació addicional del Grau: calendaris i aules, lloc de realització de proves d'avaluació, informació i normatives sobre les assignatures Treball de Fi de Grau i Pràctiques Externes, programes d'intercanvis i beques d'estudi en general, normatives acadèmiques de la UAB i de la Facultat de Biociències, activitats acadèmiques, etc. (<http://www.uab.cat/biociencies/>).

SEGONA PART: ESTAT DE LES PROPOSTES DE MILLORA

2.1. ESTAT ACTUAL DE LES MILLORES PROPOSADES EN L'INFORME ANTERIOR

En aquest apartat cal incloure les millores proposades a l'apartat 4 de l'informe anterior, afegint el seu estat actual Atenció: El 1r any de seguiment no s'ha d'omplir aquest apartat.

Acció	Responsable	Estat actual ⁽¹⁾
Ajustar el nombre d'estudiants a l'oferta de places	Oficina de preinscripció /Gestió acadèmica	Implantada
Disminuir a 60 les places de nou ingrés	UAB	Implantada
Analitzar el resultat de les enquestes de pràctiques en empresa que es fan des de l'empresa externa	Facultat/Grau	Pendent
Actualitzar l'adquisició de competències, especialment transversals, a partir del Treball de Fi de Grau.	Facultat/Grau	Implantada parcialment
Avaluar l'eficàcia del protocol i normativa de la Facultat de Biociències en relació a les Pràctiques externes	Facultat/Grau	Implantada
Avaluar la eficàcia del protocol i normativa de la Facultat de Biociències en relació al Treball de Fi de Grau	Facultat/Grau	Implantada
Millorar el contingut de les enquestes perquè siguin més específiques de les assignatures o del Grau	Rectorat/ Facultat/ Coordinadors	Implantada parcialment
Fer públics i més accessible el perfil del professorat del Grau	UAB	Implantada
Aconseguir un finançament extra per autocars	UAB/Facultat/ coordinador	Implantada parcialment
Augment de les sales d'ordinador	Rectorat/ Facultat	Implantada parcialment

Augmentar la dotació de professorat especialment en pràctiques	Rectorat	Pendent
Augmentar la informació de l'existència del grau i el seu perfil a nivell estatal	Àrea de promoció del rectorat/ coordinació	pendent
Canvis en la dotació de PAS i reestructuració del mateix	Departament/ Facultat/ Rectorat	Implantada parcialment
Organitzar activitats dirigides a la orientació professional, especialment pels alumnes de quart curs.	Facultat/Grau	Implantada

(1) "implantada, implantada parcialment, pendent, cancel·lada, etc

Comentaris:

En general, es treballa activament per millorar les condicions generals del Grau. Les millores proposades en l'informe anterior inclouen accions de tipus organitzatiu i accions que requereixen a més a més dotacions econòmiques. La situació actual ha fet que les accions de millora que requereixen finançament només s'hagin implantat parcialment o segueixin pendents d'implantació. Per tant, es mantindran com accions de millora de futur.

El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés s'ha ajustat millor a l'oferta de places tot i que encara la xifra es veu superada i s'ha reduït l'oferta a 60 per oferir una docència de millor qualitat.

Les assignatures de Pràctiques externes i Treball de Fi de Grau han funcionat amb normalitat i s'ha seguit el calendari acadèmic establert. Tant professors com alumnes han expressat la seva conformitat en el progrés d'aquestes assignatures (sobretot el Treball de Fi Grau). Està pendent de realitzar una anàlisi més formal dels resultats acadèmics amb la finalitat de proposar i implementar les mesures de millora que es considerin necessàries. Atesa la seva tipologia l'avaluació dels resultats acadèmics aportarà informació addicional respecte de l'assoliment de competències dels alumnes i l'acompliment dels objectius del Grau.

A nivell de comissió de grau hem recollit diferents enquestes que ja es realitzen en altres centres i les estem adaptant al nostre grau per intentar tenir uns indicadors de satisfacció més específics al grau.

S'han publicat més dades relatives als indicadors públics del Grau (el perfil del professorat implicat en la docència, índexs d'èxit de les assignatures del grau, etc). Cal mantenir i actualitzar de forma contínua aquestes bases de dades.

Aquest curs es torna a aconseguir un cert finançament extra per autocars en aquelles sortides de camp on no és possible anar amb transport públic però aquest finançament no és consolidat i donada la situació econòmica actual no creiem que es consolidi en el futur.

La informació de l'existència del grau i el seu perfil és promoció via web i amb xerrades i jornades especials a nivell de Catalunya però encara falta que hi hagi major ressò a nivell estatal.

S'ha continuat la millora de les aules de classe, particularment s'ha facilitat la utilització de ordinadors portàtils per part dels estudiants (endolls i punts de recarrega). Es considera, però, que aquesta tasca s'ha de continuar. També ha millorat el sistema de programació de les aules d'informàtica que es pot realitzar anualment.

Igualment, continua la necessitat de mantenir i millorar els laboratoris de pràctiques i la seva dotació, incloent les dotacions de personal de suport (PAS). La situació econòmica actual condiona aquestes accions. En tot cas si que hi ha hagut millora en la reestructuració horària del PAS que dona suport als laboratoris integrats.

Al llarg del curs, la Facultat de Biociències y la coordinació del grau han organitzat diferents sessions d'orientació professional pels alumnes de 4rt curs. Aquestes activitats han inclòs: presentació de l'oferta d'estudis de màster a la UAB, cursos formatius, orientació en la elaboració del curriculum vitae (en col·laboració amb Treball Campus i Barcelona Activa-Porta22@), xerrada del col·legi oficial de Biòlegs. A nivell més general, la UAB ha organitzat activitats de foment de l'emprenedoria.

2.2. RECOMANACIONS DE LES AGÈNCIES D'AVALUACIÓ EXTERNES

En aquest apartat s'han d'incloure, si escau, les recomanacions que les agències d'avaluació incorporen en els informes finals d'avaluació de la titulació:

-
- de verificació del títol
- d'avaluació de modificació
- de seguiment de l'any anterior

Recomanació	Font	Accions realitzades
	AQU Informe seguiment, AQU Informe final verificació....	

TERCERA PART: ANÀLISI DEL CURS ACTUAL

3.1: JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ

La justificació, els objectius i les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?

		Continuen vigents	Cal una actualització
1	La justificació de la titulació	x	
2	Els objectius de la titulació	x	
3	Les competències de la titulació	x	

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

No s'ha trobat cap motiu que justifiqui cap modificació en la vigència de la justificació, objectius o competències de la titulació ja que s'estan complint.

En aquest curs 2012-2013 s'ha completat el Grau i ha sortit la primera promoció de Graduats en Biologia ambiental de la UAB. Amb els 4 cursos en funcionament, s'ha assolit l'acompliment dels objectius de la titulació. Els continguts de les assignatures i els sistemes d'avaluació garanteixen que els alumnes que superin tot el projecte formatiu hauran adquirit les competències del Grau.

3.2. ENTRADA D'ESTUDIANTS

Valorar si els següents aspectes responen a les característiques de la titulació, prenent com a referent el perfil d'ingrés proposat a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés en primer es considera	x			
2	Tenint en compte les característiques particulars d'aquesta titulació, el perfil amb el que accedeixen els nous estudiants es considera		x		
3	La informació que el futur estudiant rep sobre la titulació a través del portal UAB i/o del portal del Centre es considera	x			
4	Les accions que s'han portat a terme per a la difusió de la titulació es considera		x		
5	Les accions d'orientació i acollida d'estudiants realitzades es considera	x			
6	Els sistemes de suport i orientació dels estudiants de nova entrada s'han desenvolupat de manera	x			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

1. El nombre d'alumnes de nou ingrés (63) es considera adequat, tot i que degut a la nota de tall hi ha més de 60 alumnes, que sumat a la possibilitat de que hi hagi repetidors, poden alterar la bona planificació dels grups de pràctiques i en menor grau l'activitat acadèmica en general.

El nombre de dones matriculades de nou ingrés és aproximadament el doble que el d'homes; una tendència similar respecte a anys anteriors (veure taula de dades).

2. Es podria millorar el perfil dels nous estudiants en el sentit d'ampliar el seu origen geogràfic, atenent que és l'única titulació d'aquestes característiques en tot l'Estat espanyol. També milloraria el perfil de l'estudiant si augmentés el nombre d'estudiants que accedeix a través de les PAAU que actualment és el 79%. De totes maneres ha millorat molt respecte el curs anterior.

3. L'alumne, abans de la matrícula disposa de tota la informació referent al pla d'estudis, els horaris del curs, tant de docència teòrica com pràctica, calendari de proves d'avaluació i guies docents de totes les assignatures. Aquesta informació es pot consultar a través de la pàgina web de la UAB o la de la Facultat de Biociències, on el Grau disposa d'un espai propi.

4. Les accions de difusió han millorat però s'hauria de fer més èmfasis en la informació concreta referida a aquest Grau, als seus objectius, trets diferencials i competències respecte a l'oferta d'altres graus de la pròpia UAB, de la oferta universitària catalana i de l'estat espanyol. Cal dir que una part de la informació es publica només en català. Seria convenient que tota la informació fos pública també en castellà i anglès per portar a terme aquesta difusió a nivell estatal.

Les accions de difusió realitzades han estat xerrades en instituts i centres cívics, així com la participació en el saló de l'ensenyament. També s'organitzen 3 jornades de portes obertes on la Facultat de Biociències aquest curs ha ofert 16 xerrades per donar a conèixer l'oferta de graus, la seva estructura, objectius i sortides professionals als estudiants de batxillerat i cicles formatius que venen a la universitat. En tots els casos han participat professors del grau pertanyents a la comissió de docència, el propi coordinador del grau, i l'equip Deganal.

5 i 6. Les accions d'orientació i acollida i els sistemes de suport i orientació dels estudiants de nova entrada inclouen:

a) Una sessió informativa pels alumnes admesos al Grau, just abans de la matrícula. La UAB contacta amb cadascú dels alumnes perquè n'estiguin assabentats de la seva realització, lloc i data, també es difon la informació a través de la pàgina web de la UAB. En aquesta sessió se'ls orienta respecte de tot el procés administratiu de la matrícula, del funcionament de la Facultat i del propi Grau, així com on trobar tota la informació (pàgines web i plataforma del Campus virtual).

b) Abans de l'inici de curs la Facultat i la coordinació de la titulació fan una sessió informativa de continguts més acadèmics i relacionats principalment amb el desenvolupament de la docència del curs, recomanacions i normatives acadèmiques i de seguretat.

c) També es programen diferents sessions informatives del funcionament de serveis de la Facultat com la Biblioteca, el servei d'informàtica, o del Campus com el servei d'activitat física o l'escola d'idiomes.

d) La coordinació de titulació atén totes les consultes que els alumnes sol·liciten a títol individual.

e) Els alumnes amb necessitats especials reben el suport del PIUNE o de la Unitat d'Assessorament Pedagògic de la UAB i es reuneixen, si es considera necessari, amb el coordinador i/o alguns professors.

f) Esportistes d'élite poden demanar l'entrada en el programa Tutoresport - UAB a través del servei d'Activitat Física. En aquest cas, un tutor assessora als alumnes en la seva activitat acadèmica.

Glossari:

Perfil dels nous estudiants: Informació sobre els estudiants de nou accés: Vies d'accés; opció escollida; nota de tall; nota mitjana dels estudiants de nova entrada; compaginació d'estudis i treball; altres informacions rellevants sobre els nous matriculats.

Accions de difusió de la titulació: Accions desenvolupades per iniciativa de la pròpia titulació: visites a instituts, actuacions amb estudiants de secundària, participació al Saló de l'Ensenyament...

Accions d'acollida: Accions que es desenvolupen a l'inici del curs acadèmic, enfocades als nous alumnes: sessions d'acollida, estudiants assessors, etc.

Accions d'orientació: Accions d'orientació acadèmica explicatives del programa de la titulació i del seu desenvolupament.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Nombre de places ofertades	60
Nombre de sol·licituds	591
Nombre de sol·licituds (1a opció)	143
Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés: Homes/ Dones	63: 22H/41D
Nombre total de matriculats	248
Nota de tall	10.1
Nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrés	10.86
Nombre de crèdits matriculats pels estudiants	57.7
Alumnes de nou ingrés per la via de les PAAU	50 (79%)
Alumnes de nou ingrés per la via del FP/CFGS	5 (8%)
Alumnes de nou ingrés per la via Titulats	0 (0%)
Alumnes de nou ingrés per la via Canvi de carrera	3 (5%)
Alumnes de nou ingrés per la via Majors de 25 anys	2 (3%)
Alumnes de nou ingrés per la via Altres	3 (5%)
Alumnes en dedicació completa i parcial	62/1

3.3. PROFESSORAT

Valorar si la tipologia i la dotació del professorat que imparteix docència a la titulació, prenent en com a referent la proposta feta a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La dotació real de professorat es considera	x			
2	El perfil del professorat es considera	x			
3	La ràtio estudiant/professor de la titulació es considera		x		
4	Els mecanismes establerts per detectar incidències importants relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat es consideren				x
5	Globalment el grau d'acompliment de les tasques docents per part del professorat es considera	x			
6	La valoració que els estudiants fan dels professors de la titulació en les enquestes PAAD es considera		x		

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

Indiqueu també, segons el vostre criteri i les evidències de que disposeu, quines accions formatives adreçades al professorat s'haurien de programar.

1 i 3. En general la dotació de professorat i per derivació la ràtio alumne/professorat és satisfactòria (11.37) tot i que s'ha de millorar, ja que aquesta baixada respecte al curs anterior (12.54) es deu més a la disminució de places ofertades i a la millora en l'adequació de matriculats de nou ingrés més que a un augment en la dotació de professorat que sí ha augmentat però degut a la implementació del 4t curs amb les assignatures optatives.

2. El perfil del professorat es considera adequat i variat d'acord amb les característiques del Grau. Aquesta informació s'ha fet pública durant el curs 2012-13 i es preveu que serveixi com a indicatiu de la qualitat dels estudis. El major percentatge de la carrega docent (28%) depèn dels titulars d'universitat.

4 i 5. No es disposa d'un mecanisme específic per a detectar incidències relatives al compliment de les obligacions docents per part del professorat. Tot i això, les deficiències relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat es detecten a través de reunions de la comissió de docència i seguiment del grau; reunions entre els representants de l'alumnat de cada curs i el coordinador del Grau i reunions entre l'equip de coordinació, professors responsables d'assignatures y representants dels alumnes. Això permet que hi hagi un contacte fluid tant entre els estudiants i els professors com amb el coordinador.

6. La valoració que els estudiants fan del professors a través de les enquestes PAAD ha estat de 2.87 (en una escala de 0 a 4) una mica superior a la dels dos cursos anteriors (2.83), tot i que no és fàcilment comparable ja que aquest anys són ja quatre cursos en funcionament. El que sí és molt positiu és que la participació ha estat un 6% superior (més al 2n semestre) probablement per una tasca de difusió per part del professorat, Deganat i la coordinació del grau demanant la participació. De totes maneres el grau de resposta dels alumnes continua

sent baix (66%). Degut a que el model d'enquesta és general a tota la universitat i no ha canviat gens respecte als cursos anteriors, es fa difícil valorar específicament una assignatura o el seu professor i en conseqüència valorar el grau per poder millorar el seu funcionament.

A nivell de comissió de grau hem recollit diferents enquestes que ja es realitzen en altres centre i les estem adaptant al nostre grau per intentar tenir uns indicadors de satisfacció més específics al grau, no només a nivell d'avaluació del professor sinó del funcionament del grau.

Hi ha un segon tipus d'enquesta a través de la plataforma Campus Virtual però el grau de participació és molt baix.

Glossari:

Tipologia del professorat: Informació sobre el professorat que imparteix docència a la titulació: Categoria, % de professors doctors, % d'experts professionals externs.

Enquestes PAAD: Enquestes del Programa d'Avaluació de l'Actuació Docent del professorat de la UAB.

Enquesta semestral, presencial a l'aula, que han de respondre els estudiants al final del període de docència

Hores impartides de docència en aula (H.I.D.A.): hores de classe impartides pels professors a l'aula en la titulació .

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Professors Equivalents a Temps Complet	20.95
Alumnes Equivalents a Temps Complet	238.1
Ràtio Alumnes /Professors (equivalents a temps complet)	11.37
Enquestes PAAD: % de participació	66%
Enquestes PAAD: Qualificació (0-4)	2.87
Hores H.I.D.A.	5071

Perfil del professorat del Grau (% de càrrega docent i H.I.D.A.)

	CU	TU + CEU	Cated-Agregat	Lector	Associat	Altres	H.I.D.A. totals
2009-10	11 % (183)	16 % (272)	21 % (352)	16 % (271)	6 % (101)	30 % (516)	1695
2010-11	12 % (301)	27 % (710)	23 % (591)	13 % (327)	8 % (202)	18 % (481)	2612
2011-12	13 % (494)	27 % (1043)	21 % (790)	12 % (454)	13 % (500)	14 % (533)	3813
2012-13	18 % (896)	28 % (1422)	12 % (596)	15 % (747)	10 % (483)	18 % (928)	5071

Perfil del professorat del Grau i H.I.D.A.

	Doctor	No doctor	Sense informar
2009-10	1312 (77%)	378 (22%)	4 (0%)
2010-11	2155 (83%)	457 (17%)	0 (0%)
2011-12	3094 (81%)	719 (19%)	0 (0%)
2012-13	4474 (88%)	597 (12%)	0 (0%)

3.4. RECURSOS D'APRENTATGE I PERSONAL DE SUPORT

Valorar si els recursos d'aprenentatge disponibles s'adeqüen a les característiques de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Les infraestructures i serveis docents s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada de forma	x			
2	Els espais i mobiliari de què disposa la titulació per realitzar les activitats d'aprenentatge es consideren	x			
3	Les biblioteques, aules informàtiques, campus virtual i altres serveis de suport necessaris per l'aprenentatge de l'estudiant es consideren		x		
4	El material científic, tècnic, assistencial, artístic, etc., (incloent l'accés a bases de dades, centres documentals) de què disposa la titulació es considera		x		
5	El PAS de suport implicat a la titulació (laborants pels laboratoris docents, encarregats d'activitats especials, etc.) és		x		
6	Globalment, el grau d'acompliment de les tasques assignades al PAS de suport es considera	x			
7	El suport que rep la titulació per part del Centre (gestió acadèmica, consergeria, etc.) es considera	x			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

1 i 2. Un altre any s'ha pogut disposar de tots els espais que el professorat ha necessitat i demanat segons les diferents tipologies docents que hi ha al Grau. Totes les aules de la Facultat de Biociències ja estan equipades amb equipament informàtic i sistemes de canons de projecció. En la mateixa línia s'ha ampliat el nombre d'endolls i punts de recarrega per a ordinadors; però donat que cada vegada més alumnes utilitzen ordinador portàtils a classe aquest nombre s'ha de continuar augmentant.

3. En alguns casos degut a la mida dels grups de pràctiques necessitem aules informàtiques més grans per què cada estudiant pugui tenir un ordinador o una WiFi més potent a nivell de Facultat. De tota manera, l'elevada demanda d'aquestes aules per part dels diferents graus requereix sovint ajustos en la planificació de la docència a fi de donar cabuda a totes les necessitats. Cal que l'equipament informàtic es mantingui dins dels estàndards d'actualització del maquinari i del programari. La biblioteca millora cada curs el fons bibliogràfic, tenint en compte especialment la bibliografia recomanada en les guies docents de les diferents assignatures.

Necessitem que l'espai de coordinació del grau al campus virtual estigui dissenyat per complir les diverses necessitats de coordinació: poder enviar correus a tots els nostres estudiants per exemple, tenir carpetes amb noms adients a la seva funció, centralitzar el test de seguretat al laboratori.. etc, en definitiva que sigui més funcional.

4. Cal incrementar i mantenir el material inventariable i fungible per a docència pràctica, malgrat les situacions pressupostaries actuals. Alguns laboratoris integrats tenen, clarament, un manteniment general molt deficient

que també pot ser causat per un mal ús de l'alumnat o el professorat inexpert. Caldria tenir un protocol pels laboratoris integrats per fer un bon ús de l'equipament. Totes les instal·lacions dels laboratoris de pràctiques s'haurien de revisar i mantenir al menys una vegada a l'any.

5. S'ha reestructurat l'actual dotació de PAS per donar suport a nivell de franja horària a a les necessitats del grau, tot i que no hi ha PAS directament vinculat a la titulació.

6. El Grau no compte amb cap suport administratiu propi.

7. Com ja comentàvem l'any passat cal trobar de manera urgent un millor finançament de les sortides de camp, en especial per autocars però donada la situació econòmica en la que ens trobem aquest finançament sembla impossible. En el 3r curs es van llogar dos autocars en comptes d'un degut al nombre d'estudiants, el que representa una despesa en proporció major al que l'increment d'estudiants representaria. Aquest increment no ha estat afrontat per les unitats o departaments sinó que ha estat cobert a través de la coordinació de grau amb fons comuns de la Facultat.

El suport administratiu del Grau depèn de Gestió Acadèmica de Biociències que fa una gran labor ajudant al bon funcionament del grau.

Glossari:

Infraestructures i serveis docents: Espais, biblioteques, aules informàtiques, campus virtual, etc.

3.5. PLANIFICACIÓ DELS ENSENYAMENTS

Valorar la planificació i els sistemes d'avaluació de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Els horaris i la reserves d'espais es consideren	x			
2	L'accés que té l'estudiant als horaris i espais en les dates previstes pel centre es considera	x			
3	Les guies docents es consideren	x			
4	L'accés públic i l'accés de l'estudiant a les guies docents en les dates previstes pel centre es considera	x			
5	Els mecanismes i/o criteris comuns d'avaluació dels estudiants en cada assignatura establerts per la titulació o el Centre són	x			<i>(Si no existeixen indiqueu-ho aquí)</i>
6	El sistema d'avaluació s'explica en la Guia Docent de l'assignatura de forma	x			
7	El grau de planificació de les pràctiques externes es considera	x			
8	El grau de planificació dels Treballs Fi de Grau es considera	x			
9	El grau de planificació del pla d'acció tutorial PAT (1) es considera				x

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

(1) En cas de no disposar de PAT indiqueu-lo a altres valoracions

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

Abans del període de matrícula, l'alumne pot consultar a la pàgina web de la Facultat de Biociències tota la informació relativa a la activitat acadèmica del curs: horaris de classes d'aula, de classes pràctiques i de sessions a les aules d'informàtica, així com els calendaris de proves d'avaluació parcials i finals. També a través de l'espai del grau al campus virtual.

Les guies docents permeten que l'alumne disposi d'una ampla informació referent als continguts, desenvolupament, organització i criteris d'avaluació de totes les assignatures. Les guies docents de totes les assignatures programades al currículum del Grau estaven disponibles a la pàgina web de la Facultat de Biociències abans del període de matrícula.

El procediment d'avaluació de cada assignatura es presenta de forma detallada a la guia docent corresponent. Les assignatures tenen diferents mecanismes d'avaluació però tots han d'ajustar-se a la normativa sobre avaluació de la Facultat de Biociències que es pot consultar a la pàgina web. Aquesta normativa ha permès establir un marc d'avaluació general. Per altre part, la Facultat de Biociències té constituïda una Comissió d'Avaluació que vetlla pel bon funcionament dels processos d'avaluació i atén, si és cas, possibles reclamacions.

La Facultat de Biociències té constituïda una Comissió de Pràctiques Externes i una Comissió de Treball de Fi de Grau que supervisen el funcionament de aquestes assignatures (veure l'apartat 3.6. Desenvolupament dels ensenyaments). Aquestes comissions han elaborat documents de reglamentació específica que els alumnes poden trobar a la pàgina web de la Facultat. Aquestes assignatures es van desenvolupar, des d'un punt de vista acadèmic, amb normalitat. Encara que sense una anàlisi formal dels resultats, els agents implicats (professors tutors, alumnes o centres receptors) han manifestat tenir una impressió positiva del seu funcionament i estar satisfets amb el resultat acadèmic.

Durant el 2n quadrimestre del curs, s'organitzen reunions informatives per els alumnes de 3r curs amb la finalitat d'explicar-los el funcionament d'aquestes dues assignatures. Durant el curs 2012-13, 24 alumnes van cursar la assignatura de Pràctiques Professionals, tenint més acceptació els períodes d'estiu de tercer i de quart.

Malgrat la titulació no disposa d'un pla d'acció tutorial (PAT) aprovat, la coordinació conjuntament amb la Facultat organitza diferents tipus de tutories. A l'inici de curs es fa una sessió informativa pels alumnes de 1r curs de continguts més acadèmics i relacionats principalment amb el desenvolupament de la docència del curs, recomanacions i normatives acadèmiques i de seguretat, i al 2n semestre se'n fa una altra de més senzilla. També es programen diferents sessions informatives del funcionament de serveis de la Facultat com la Biblioteca, el servei d'informàtica, o del Campus com el servei d'activitat física o l'escola d'idiomes.

Els alumnes amb necessitats especials detectades reben el suport del PIUNE o de la Unitat d'Assessorament Pedagògic de la UAB i es reuneixen, si es considera necessari, amb el coordinador i/o alguns professors. Esportistes d'alt rendiment poden demanar l'entrada en el programa Tutoresport - UAB a través del servei d'Activitat Física. En aquest cas, un tutor assessora als alumnes en la seva activitat acadèmica.

Durant el 2n quadrimestre del curs, s'organitzen reunions informatives per els alumnes de 3r curs amb la finalitat d'explicar-los el funcionament del TFG i de les pràctiques externes, així com xerrades de presentació de les diferents assignatures optatives. La Facultat organitza un mínim de dues sessions cada curs acadèmic dirigides a informar respecte dels programes d'intercanvi amb altres universitats informant dels diferents tipus de programa i dels processos administratius que cal seguir. Finalment al 2n quadrimestre també s'organitzen xerrades d'orientació professional pels alumnes de 4rt curs.

Tots els alumnes poden demanar tutories als professors de les assignatures o directament a la coordinació.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Nombre de guies docents publicades: 45

3.6. DESENVOLUPAMENT DELS ENSENYAMENTS

Valorar el desenvolupament de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El desenvolupament global de les activitats docents es considera ⁽¹⁾		x		
2	El desenvolupament de les pràctiques externes es considera	x			
3	El desenvolupament dels Treballs Fi de Grau es considera	x			
4	El desenvolupament del pla d'acció tutorial es considera				x
5	El desenvolupament dels programes de mobilitat es considera ⁽²⁾	x			
6	La coordinació i el treball en equip entre el professorat de la titulació es considera	x			
7	La càrrega prevista de treball de l'estudiant, tant a nivell d'assignatura com a nivell global del curs es considera		x		
8	Considerat globalment, la grandària dels grups de classe (nombre d'estudiants) es considera		x		
9	Les activitats d'orientació acadèmica realitzades es considera <i>(Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")</i>		x		
10	Les activitats d'orientació professional realitzades es considera <i>(Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")</i>	x			

(1) Valoreu-lo en funció de les queixes i/o suggeriments rebudes dels estudiants i professors.

(2) Valoreu nombre d'estudiants "in" i "out", destinació/procedència dels estudiants, protocol d'assignació de places, seguiment dels estudiants, càrrega de treball generada a nivell de titulació, etc.

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

1. El desenvolupament de les activitats docents es considera satisfactori però pel curs 2012-13 l'equip de govern va aprovar un calendari on no era programada la Festa Major. Posteriorment es va accedir a realitzar la Festa Major (8 de novembre) essent només mig dia lectiu, el que va provocar inconvenients en el desenvolupament de la docència i pèrdua de temps per a fer una reprogramació de les classes afectades. També durant aquest curs vam patir alteracions en la programació de les classes i exàmens pel tancament de la

universitat per raons d'estalvi energètic (21 de desembre). Cal que aquests fets no es repeteixin en el futur.

Aquest any hem detectat que durant el període de modificació de matrícula en les optatives de 4t curs, per exemple, l'assignatura Artròpodes perd estudiants, alterant la planificació dels grups de pràctiques d'aquesta assignatura i de les que reben els estudiants que canvien. Si aquest fet no és puntual s'haurà de fer un seguiment de l'assignatura, y proposar mesures de millora si es considera necessari, com millorar la informació de les assignatures optatives a finals de tercer o repassar si les guies docents donen prou informació per fer una bona tria de les optatives.

2. Les pràctiques externes corresponen a una assignatura optativa de 4rt curs que es pot cursar a l'estiu de 3r, 1r o 2n semestre de 4t o a l'estiu de 4t. La Facultat de Biociències disposa d'una normativa, que regula i programa les diferents etapes de desenvolupament de l'assignatura: calendari del procés, disponibilitat de places, sol·licitud i adjudicació de places, conveni amb el centre receptor, seguiment i avaluació de l'alumne. Tota la normativa i procediment es pot consultar a la pàgina web de la Facultat de Biociències. Considerant les dificultats derivades de la nova normativa publicada al BOE per aquest tipus d'activitats (tràmits administratius relativament complicats, límits per accedir a la convocatòria general de beques d'estudi del Ministeri) el progrés de l'assignatura es pot considerar satisfactori. Un total de 24 alumnes va cursar la assignatura amb molt bons resultats acadèmics. Tot i que aparegui un "no presentat" en aquesta assignatura no és real doncs es deu a un desfasament en l'entrega de la memòria i la introducció de la qualificació (rendiment: 96%; èxit: 100%). La Comissió de Pràctiques Externes de la Facultat fa un seguiment de la validesa i eficiència de la normativa vigent i implementa els canvis necessaris i treballa en la realització de nous convenis amb empreses i laboratoris.

3. El treball de Fi de Grau s'ha implantat per primera cop el curs 2012-2013. Des d'un punt de vista tant administratiu com acadèmic no s'han detectat deficiències significatives en el progrés de l'assignatura fins i tot quan l'alumne era en un programa de mobilitat no hi ha hagut cap inconvenient. Al curs 2012-13 es van matricular de TFG 33 alumnes (61 alumnes van iniciar el Grau al curs 2009-10). Els resultats de l'assignatura "Treball de Fi de Grau" es poden considerar importants com a mesura del grau l'adquisició de competències (particularment competències transversals) per part de l'alumnat. Els resultats d'aquesta assignatura han estat molt positius (100% rendiment i èxit).

Acadèmicament, els resultats es poden considerar molt bons [rendiment: 100%; èxit: 100%; no presentat: 0%. Encara que no es disposa d'una avaluació formal dels resultats, tots els agents implicats (professors tutors, alumnes i professors avaluadors) han manifestat la seva satisfacció. Encara que els resultats son positius, la Comissió de Treball de Fi de Grau de la Facultat de Biociències fa un seguiment de la assignatura, vetlla per el compliment de la normativa y proposa mesures de millora si es considera necessari. Temes que la comissió considera importants per el curs 2013-14 són la revisió de les rúbriques d'avaluació i de la valoració de l'ús de l'anglès com a llengua de treball.

4. El Grau no disposa d'un pla d'acció tutorial (PAT) aprovat, però, des de coordinació es realitzen diferents sessions informatives i orientatives personalitzades a cada curs segons les necessitats dels estudiants (veure secció 3.5 punt 9 - Planificació dels ensenyaments). L'aprovació d'un PAT, coordinat amb els altres graus de la facultat, es suggereix com a proposta de millora.

5. La Facultat organitza un mínim de dues sessions cada curs acadèmic dirigides a informar respecte dels programes d'intercanvi amb altres universitats informant dels diferents tipus de programa i dels processos administratius que cal seguir. La coordinació de la titulació també atén a títol individual les consultes d'orientació acadèmica dels alumnes del grau.

El nombre d'alumnes rebuts IN (11) o que han sortit fora OUT (10) s'ha incrementat significativament en relació al curs anterior 2011-12 on no hi va haver cap estudiant OUT però si 6 estudiants IN. Això es considera normal, ja que s'esperava que la major part de les sortides d'intercanvi es realitzessin durant el darrer curs del Grau. A l'igual que l'any anterior els estudiants IN no han suposat una càrrega de treball extra pels professors. Els estudiants OUT han marxat principalment amb programes propis de la UAB, seguit pel programa SICUE i remarcant que hi ha hagut un estudiant en el programa LLP-Erasmus i un altre en Erasmus-pràctiques.

7. L'avaluació de la càrrega prevista de treball de l'alumne és un aspecte del Grau que cal millorar. Durant aquest curs les millores han continuat centrades en els comentaris rebuts per part dels delegats de classe que han permès optimitzar la programació de la càrrega de treball.

8. La grandària mitjana dels grups de classe (teoria) es considera adequada (62) doncs s'ha reduït lleugerament respecte al curs anterior (65). Aquesta reducció pot ser deguda a la implantació de les assignatures optatives de 4t curs, algunes de les quals tenen un nombre relativament baix d'alumnes reduint la mitjana global.

Com ja s'ha comentat en apartats anteriors el fet que el curs 2010-11 es matriculessin més estudiants que places s'oferien, ha fet que el nombre d'estudiants per grup a 3r curs hagi augmentat molt respecte al curs anterior arribant a 76 estudiants en el cas de "Gestió de recursos i plagues" i "Filogènia i evolució". Pel grup de teoria, que és únic, o per els grups de problemes i pràctiques a l'aula no és un inconvenient però si pels grups de pràctiques (3 grups) ja que 25-26 estudiants per grup de pràctiques és excessiu tant per les pràctiques de camp, com de laboratori i ordinador.

9. Les activitats d'orientació acadèmica inclouen les accions portades a terme des de la coordinació del Grau i la Facultat pels alumnes de 1r curs descrites en l'apartat 3.2 del present informe. També s'han realitzat durant el 2n quadrimestre del curs, reunions informatives per els alumnes de 3r curs amb la finalitat d'explicar-los el funcionament del TFG, les pràctiques externes i els programes de mobilitat, així com xerrades de presentació de les diferents assignatures optatives. Finalment al 2n quadrimestre també s'organitzen xerrades d'orientació professional pels alumnes de 4rt curs descrites en el següent punt. Pel curs següent voldríem organitzar sessions formatives sobre l'ús de recursos de la biblioteca a alumnes de 2n i 3r curs.

10. Al llarg del curs, la Facultat de Biociències y la coordinació del grau han organitzat diferents sessions d'orientació professional per els alumnes de 4t curs. Aquestes activitats han inclòs: presentació de l'oferta d'estudis de màster a la UAB, cursos formatius, orientació en la elaboració del currículum vitae (en col·laboració amb Treball Campus i Barcelona Activa-Porta22@), xerrada del col·legi oficial de Biòlegs. A nivell mes general, la UAB ha organitzat activitats de foment de l'emprenedoria. A nivell mes general, la UAB ha organitzat activitats de foment de l'emprenedoria.

La coordinació del grau, a través del Campus Virtual, informa als alumnes de les diferents activitats tant acadèmiques com professionals (beques, xerrades, ofertes de formació, etc) amb interès potencial per els alumnes.

Glossari:

Orientació acadèmica: Orientació sobre la pròpia titulació (mencions, assignatures optatives, objectius de les diferents opcions, etc.), infraestructura docent (aules, laboratoris, aules informàtiques, sales d'estudi, etc.), serveis (biblioteca, campus virtual, etc.), horaris, tutors, coordinadors, estructura de la Facultat o Escola, etc.

Ràtio Alumnes /Professors (Equivalentes a Temps Complet)	11.37
Nombre d'alumnes que han fet pràctiques externes	45
Grandària de grups de teoria	62
Alumnes IN i OUT	11/10

Orientació professional: Orientació sobre la professió, sortides professionals, visites a empreses o organitzacions, conferències, etc.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

3.7. RESULTATS ACADÈMICS

Valoreu els resultats acadèmics assolits

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El rendiment acadèmic per assignatures i global de la titulació és,	x			

	en general,...				
2	La taxa de graduació de la titulació és considera (1)				x
3	La taxa d'abandonament de la titulació es considera		x		
4	La taxa d'eficiència de la titulació es considera	x			
5	Els indicadors de resultats acadèmics s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada (2) de forma ...	x			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

(1) La taxa de graduació i abandonament de la titulació no s'obtenen fins que la titulació no porta implantada n (durada teòrica de l'estudi) o més anys. En el cas de l'abandonament disposeu d'un abandonament parcial orientatiu.

(2) Taxes de graduació, abandonament i eficiència previstos a la memòria de verificació

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

El Grau es va completar durant el curs 2012-13, per tant es disposa per primera vegada de dades relatives a tots els índexs acadèmics. Aquestes però encara s'han d'interpretar donat que a l'octubre encara es van tancar expedients.

Les taxes de rendiment, d'èxit, de rendiment dels estudiants de nou ingrés i de no presentats es mantenen en valors satisfactoris, amb una lleugera millora durant aquest curs.

L'anàlisi per assignatures és bastant constant amb valors superiors al 90% amb l'excepció de Química i Bioquímica on els valors de rendiment o d'èxit es situen al voltant del 78% i 82% i 83% i 87%, respectivament. La mitjana del percentatge de "No presentats" ha disminuït a la meitat aquest curs 2012-13.

Igualment, les taxes de rendiment acadèmic i d'èxit global es situen, en general, per sobre del 90%.

La "Taxa de Graduació", la "Taxa d'Eficiència" i la "Taxa d'abandonament" es poden avaluar per primera vegada. Els valors de referència "Taxes Verifica" són 40%, 80% i 20% respectivament). El valor de taxa de graduació de la primera promoció coincideix amb el de referència però és degut a que molts estudiants d'aquesta promoció no han tancat expedient per trobar-se realitzant un programa de mobilitat o pràctiques en empresa en el període d'estiu de 4t. Tot i així, es necessari fer un seguiment d'aquest índex i veure com evoluciona amb el temps i si guarda una relació amb altres paràmetres indicadors dels resultats acadèmics del Grau.

La taxa d'eficiència amb un 99% està clarament per sobre del valor de referència.

Les dades sobre taxes d'abandonament indiquen un augment (7.46%) respecte el curs anterior (4.23%) però es situa en un valor molt inferior al de la Taxa Verifica de referència (20%). Cal tenir en compte que el nombre total d'estudiants al grau és major aquest curs respecte a l'anterior amb l'entrada de 4t. En cas de continuar pujant durant el curs 2013-14 seria necessari fer un estudi de les causes d'abandonament i establir un pla d'acció pal·liatiu en cas que no fos un motiu econòmic.

El rendiment acadèmic per curs va millorant any rere any, i ha tornat a pujar en els estudiants de nou ingrés (91.67%) respecte a la baixada que hi va haver el curs anterior (90.69%).

Glossari:

Rendiment acadèmic: Resultats de les avaluacions als alumnes expressats en termes de taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) i en taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats)

Taxa de graduació: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que s'han graduat l'any previst de graduació o l'any següent, respecte al conjunt d'estudiants d'aquesta cohort.

Taxa d'abandonament: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que sense haver-se graduat, no han estat matriculats ni l'any previst de graduació ni l'any següent, respecte al conjunt dels estudiants d'aquesta cohort.

Taxa d'eficiència: Relació percentual entre els crèdits teòrics del pla d'estudis dels que s'havien de matricular el conjunt de graduats d'un curs acadèmic, respecte als crèdits que realment han matriculat aquest conjunt de graduats.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ):

Taxa de rendiment	92.79%
Taxa d'èxit	95.04%
Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés	91.67%
Percentatge de no presentats	2%
Taxa de rendiment, d'èxit i % de no presentats, per assignatures	Veure taula
Taxa d'abandonament 2011-12	7.46%
Taxa de graduació 1a promoció 2012-13	40,98% (26)
Taxa d'eficiència	99%

Codi	Assignatura	Matriculats	mh	exc	nt	ap	s	np	rend	èxit	%np
100837	Ampliació de zoologia	65	0	1	27	32	2	3	92%	97%	5%
100832	Anàlisi de cartografia ambiental	70	3	4	31	25	5	2	90%	93%	3%
100831	Anàlisi de la vegetació	73	3	10	49	10	0	1	99%	100%	1%
100811	Bioestadística	63	0	0	34	22	5	2	89%	92%	3%
100855	Biologia cel·lular i histologia	70	3	3	22	39	2	1	96%	97%	1%
100845	Biologia de la conservació	68	2	4	20	36	4	2	91%	94%	3%
100836	Biologia humana	17	3	2	3	8	1	0	94%	94%	0%
100849	Biologia i diversitat d'artròpodes	4	0	1	1	2	0	0	100%	100%	0%
100848	Biologia i diversitat d'invertebrats no artròpodes	17	2	2	11	2	0	0	100%	100%	0%
100841	Biologia i diversitat de les fanerògames	18	1	2	11	3	0	1	94%	100%	6%
100850	Biologia i diversitat de vertebrats terrestres	12	1	4	5	1	1	0	92%	92%	0%
100830	Biologia marina	71	2	1	38	27	3	0	96%	96%	0%
100812	Bioquímica	65	1	1	25	27	8	3	83%	87%	5%
100840	Botànica	68	1	4	25	31	6	1	90%	91%	1%
100820	Ciències de la biosfera	71	3	16	30	20	0	2	97%	100%	3%
100835	Comportament animal	34	0	1	19	13	0	1	97%	100%	3%
100854	Ecologia	65	2	1	29	29	2	2	94%	97%	3%
100819	Ecologia forestal	33	2	2	19	8	1	1	94%	97%	3%
100825	Ecologia microbiana	72	1	0	30	35	5	1	92%	93%	1%
100839	Ecologia. evolució i diversitat de les criptògames	24	1	0	19	4	0	0	100%	100%	0%
100818	Ecotoxicologia i contaminació	73	1	7	23	36	6	0	92%	92%	0%
100817	Edafologia	65	0	3	30	28	3	1	94%	95%	2%
100844	Estudi de casos de biologia ambiental	70	0	2	46	21	0	1	99%	100%	1%
100828	Filogènia i evolució	76	2	3	11	44	12	4	79%	83%	5%
100834	Fisiologia animal comparada i ambiental	66	3	22	37	2	1	1	97%	98%	2%

Codi	Assignatura	Matriculats	mh	exc	nt	ap	s	np	rend	èxit	%np
100823	Fisiologia vegetal	67	3	0	34	22	5	3	88%	92%	4%
100822	Fisiologia vegetal ambiental	64	3	4	31	23	1	2	95%	98%	3%
100821	Fisiologia vegetal aplicada	22	1	2	13	6	0	0	100%	100%	0%
100853	Genètica	67	2	2	28	26	8	1	87%	88%	1%
100843	Gestió de recursos animals i plagues	76	3	5	63	4	0	1	99%	100%	1%
100847	Ictiologia	13	1	3	5	3	1	0	92%	92%	0%
100814	Matemàtiques	64	3	20	24	9	5	3	88%	92%	5%
100838	Medi físic	60	3	18	35	3	0	1	98%	100%	2%
100827	Micologia	70	3	4	29	31	2	1	96%	97%	1%
100826	Micologia aplicada	27	3	2	17	5	0	0	100%	100%	0%
100852	Microbiologia	65	0	1	26	32	4	2	91%	94%	3%
100824	Microbiologia ambiental	10	0	1	6	3	0	0	100%	100%	0%
100833	Parasitologia	18	1	10	5	1	1	0	94%	94%	0%
100813	Pràcticum en empreses o institucions	24	1	14	8	0	0	1	96%	100%	4%
100829	Prospecció del medi natural	63	3	4	41	11	2	2	94%	97%	3%
100816	Protecció de sòls	17	1	3	13	0	0	0	100%	100%	0%
100846	Química	68	1	0	20	32	12	3	78%	82%	4%
100815	Treball de fi de grau	33	2	6	23	2	0	0	100%	100%	0%
100842	Valoració d'espècies i ecosistemes	69	1	5	22	38	3	0	96%	96%	0%
100851	Zoologia	60	2	3	42	10	0	3	95%	100%	5%

	MH	Ex	Nt	Ap	S	NP
2012	3%	9%	48%	34%	5%	2%

3.8. EL SISTEMA INTERN DE QUALITAT (SIQ)

Valoreu el funcionament del Sistema Intern de Qualitat

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La disponibilitat de les dades: accés, transparència, claredat es considera ...		x		
2	El catàleg d'indicadors disponibles per analitzar el funcionament de la titulació es considera	x			
3	El funcionament de les comissions de docència o coordinació de les titulacions i/o del Centre en el procés de seguiment es considera ...	x			
4	Els mecanismes de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu (estudiants, professors, egressats, ocupadors, agents socials, etc.) establerts				x

	funcionen d'una manera ...				
5	El seguiment de l'adquisició de competències per part de l'estudiant funciona d'una manera ... (indiqueu com es fa a l'apartat de comentaris)		x		

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

1 i 2. Les dades relatives al funcionament y progrés del Grau es troben a bases de dades mantingudes per la universitat. Les dades disponibles, la seva accessibilitat i el seu format s'ha millorat significativament envers anys anteriors. Per una correcta avaluació i seguiment de la titulació aquestes dades s'han d'actualitzar contínuament.

3. La titulació, d'acord amb la normativa de la Facultat de Biociències, té una Comissió de Docència que fa un seguiment del curs acadèmic i s'encarrega de la revisió d'aquest informe anual. En aquesta comissió hi ha, a més de l'equip de coordinació del Grau, representats del professors, representants dels alumnes (un representant per curs) i un representant de la gestió acadèmica de la Facultat de Biociències. Aquesta comissió es reuneix, com a mínim dos cops per curs acadèmic.

4. Encara no disposem del resultat de les enquestes realitzades als egessats per part de la universitat ni de la seva inserció laboral, tot i que a títol personal sabem que hi ha graduats que ja treballen en el seu àmbit.

5. Les competències a assolir venen donades per les guies docents i estan definides a la memòria del Grau. El rendiment dels alumnes ve donat per els resultats acadèmics obtinguts fins el moment.

Els resultats de l'assignatura "Treball de Fi de Grau" es poden considerar importants com a mesura del grau l'adquisició de competències (particularment competències transversals) per part de l'alumnat. Els resultats d'aquesta assignatura han estat molt positius (100% rendiment i èxit) i tot i que encara que no es disposa d'una avaluació formal dels resultats tots els agents implicats (professors tutors, alumnes i professors avaluadors) ham manifestat la seva satisfacció. Els criteris d'avaluació seguits (comuns per a tots els graus de la Facultat de Biociències) feien especial incidència en la valoració de competències transversals, per tant, els resultats acadèmics, són indicadors de l'assoliment de les mateixes.

Glossari:

Mecanismes de recollida del grau de satisfacció: Mitjans utilitzats per recollir les valoracions que fan diferents col·lectius amb relació al desenvolupament del programa formatiu.

Els mitjans poden ser gestionats a nivell central o a nivell de centre. Mitjans gestionats a nivell central: enquestes a alumnes, enquestes a recents egessats, enquestes d'inserció laboral, opinió dels ocupadors, etc. Mitjans gestionats a nivell de titulació i/o centre: opinió del professorat, opinió del PAS, enquestes pròpies de funcionament d'una assignatura o un mòdul, etc.

Recollida d'evidències de l'adquisició de competències: Mitjans dels quals disposa la titulació per assegurar que els estudiants assoleixen les competències pròpies de la titulació.

Aquests mecanismes es poden aplicar a diferents nivells (a nivell assignatura mitjançant els sistema d'avaluació establerts, a nivell de curs o quan s'han completat un nombre concret de cursos, a nivell d'egessat), i poden participar col·lectius no acadèmics (tutors d'empresa en les pràctiques externes o en alguns TFG, etc.)

QUARTA PART: RESUM VALORATIU I PROPOSTES DE MILLORA

RECU LL DE LES PROPOSTES DE MILLORA INDICADES A LA TERCERA PART DE L'INFORME

Acció	Responsable de la implantació de la millora	Prioritat ⁽¹⁾	Resultat esperat	Requereix modificació de la memòria?	Terminis
Incrementar la informació pública del Grau en castellà i en anglès	Facultat	Alta	Millora en la percepció social del Grau. Millor difusió del Grau i de la captació d'alumnes amb millor perfil.	No	2013-14
Anàlisi del temps i la càrrega de treball de l'estudiant	Facultat/Grau	Alta	Millora de la qualitat docent. Millora en els índexs de rendiment/abandonament.	No	2014-15
Analitzar la opinió dels centres col·laboradors en l'assignatura de Pràctiques Externes: Avaluació de les enquestes que els centres receptors responen.	Facultat/Grau	Mitjana	Millora de la qualitat docent. Millora en la percepció social del Grau. Implementació de mesures per a facilitar la inserció laboral dels estudiants.	No	2013-14
Analitzar l'adquisició de competències, especialment transversals, a partir del TFG	Facultat/Grau	Alta	Millora de la qualitat docent.	No	2013-14
Implantar sistemes adequats de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius relacionats amb el programa formatiu. Anàlisi i difusió de les dades.	Rectorat	Alta	Millora de la qualitat docent. Millora en la percepció social del Grau.	No	Depèn de les dotacions de pressupost
Manteniment i millora de les aules de classe, aules d'informàtica, i laboratoris de practiques i biblioteques, així com la seva dotació	Rectorat/Facultat	Mitjana	Millora de la infraestructura i de la qualitat docent.	No	Depèn de les dotacions de pressupost
Establir protocols d'utilització dels laboratoris integrats i fer una proposta de formació pels professors usuaris	Facultat	Alta	Millora de la qualitat docent. Millora en la programació docent.	No	Curs 13-14

Millora general en el funcionament del Campus Virtual	Rectorat	Alta	Millora de la qualitat docent i funcionament del Grau.	No	Curs 13-14
Elaboració d'un pla d'acció tutorial	Facultat/Grau	Alta	Millora de la qualitat docent. Millora índexs de rendiment/abandonament.	No	Curs 13-14
Reunions amb responsables d'assignatures per estudiar les millores que es poden introduir a la memòria ANECA en el moment de la revisió del Grau	Grau	Mitjana	Millora de la qualitat docent. Millora en els índexs de rendiment/abandonament del Grau.	Si	Curs 14-15
Aconseguir un finançament extra per autocars	UAB/Facultat/Grau	Alta	Millora de la qualitat docent per increment de sortides en autocar en tots els cursos.	No	Depèn de les dotacions de pressupost
Millorar el contingut de les enquestes perquè siguin més específiques de les assignatures o del Grau	Rectorat/ Facultat/ Coordinadors	Mitjana	Millora del funcionament del grau gràcies al resultat de les enquestes	No	Curs 13-14
Augmentar la dotació de professorat i PAS, especialment en pràctiques	Rectorat	Mitjana	Millorar grandària grups (grups de pràctiques que no passin de 20 estudiants incloent repetidors). Millorar la ràtio estudiant/professor	No	Depèn de les dotacions de pressupost
Augmentar la programació d'activitats d'orientació acadèmica	Facultat/ Coordinadors	Mitjana	Millora de la qualitat docent. Millora en els índexs de rendiment	No	Curs 13-14

⁽¹⁾ Alta, mitjana, baixa

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

Encara que, en general, el procés d' implantació del Grau i els resultats obtinguts es consideren molt satisfactoris alguns professors del grau, i també els representants dels alumnes, han expressat que seria necessari discutir i planificar algunes propostes de millora que implicarien canvis en la memòria ANECA i que es podrien fer en el moment en que es revisés el grau. Alguns dels canvis mencionats podrien incloure: canvi del nom d'assignatures i revisió de les assignatures optatives. Tenint en compte aquestes opinions, s'ha inclòs en aquesta llista de propostes de millora la realització de reunions amb els professors responsables de les assignatures del Grau amb la finalitat de preparar la revisió de la memòria ANECA.