

# UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA

## INFORME DE SEGUIMENT de GRAU

DEL

CURS ACADÈMIC 2012-2013

GRAU UNIVERSITARI DE BIOLOGIA

|                       | <b>Responsable elaboració</b>       | <b>Responsable aprovació</b>     |
|-----------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Càrrec o òrgan</b> | Coordinador de grau: Eulàlia Subirà | Comissió de Seguiment del Centre |
| <b>Data</b>           | 26/02/2014                          | 27/02/2014                       |

## PRIMERA PART

### 1.1. DESCRIPCIÓ DE LA TITULACIÓ

Grau en Biologia

Centre: Facultat de Biociències

### 1.2. INFORMACIÓ PÚBLICA

La *fitxa* de la titulació, accessible des del portal UAB, ([www.uab.cat](http://www.uab.cat)→Estudis de Grau), conté tota la informació pública sobre els estudis.

*Si hi ha informació addicional d'accés públic en un altre lloc (p.e., portal del centre), si us plau indiqueu la direcció.*

Informació addicional pot trobar-se en el portal de la Facultat ([www.uab.cat/biociencies](http://www.uab.cat/biociencies))

## SEGONA PART: ESTAT DE LES PROPOSTES DE MILLORA

### 2.1. ESTAT ACTUAL DE LES MILLORES PROPOSADES EN L'INFORME ANTERIOR

*En aquest apartat cal incloure les millores proposades a l'apartat 4 de l'informe anterior, afegint el seu estat actual. Atenció: El 1r any de seguiment no s'ha d'omplir aquest apartat.*

| Acció  | Responsable   | Estat actual <sup>(1)</sup> |
|--|---------------|-----------------------------|
| Incrementar els indicadors públics del Grau, per exemple, el perfil del professorat implicat en la docència  | UAB           | Implantada                  |
| Incrementar la informació pública del Grau en castellà i en anglès   | UAB           | Pendent                     |
| Anàlisi del temps de treball de l'estudiant  | Facultat/Grau | Pendent                     |
| Organitzar activitats dirigides a la orientació professional, especialment pels alumnes de quart curs.   | Facultat/Grau | Implantada                  |
| Avaluar la eficàcia del protocol i normativa de la Facultat de Biociències en relació a l'assignatura Pràctiques Externes  | Facultat/Grau | Implantada                  |
| Analitzar la opinió dels centres col·laboradors en l'assignatura de Pràctiques Externes: Avaluació de les enquestes que els centres receptors responen. L'enquesta és individual i inclou informació respecte les competències que té l'alumne i les que adquireix durant l'estada | Facultat/Grau | Pendent                     |
| Avaluar la eficàcia del protocol i normativa de la Facultat de Biociències   | Facultat/Grau | Implantada                  |

|   |                     |                        |
|---|---------------------|------------------------|
| en relació a l'assignatura TFG  |                     |                        |
| Analitzar l'adquisició de competències, especialment transversals, a partir del Treball de Fi de Grau | Facultat/Grau       | Implantada parcialment |
| Millores en el Campus Virtual   | OAID                | Pendent                |
| Major dotació professorat per pràctiques de laboratori i sortides de camp                             | Rectorat            | Implantada             |
| Actualització del maquinari i programari de les aules d'informàtica                                   | UAB/Facultat        | Implantada parcialment |
| Millora en les aules  | Rectorat / Facultat | Implantada parcialment |

(1) "implantada, implantada parcialment, pendent, cancel·lada, etc

*Comentaris:*

Es continua treballant activament per millorar les condicions generals del Grau. Les millores proposades en l'informe anterior inclouen accions de tipus organitzatiu i accions que requereixen a més a més dotacions econòmiques. La situació actual ha fet que les accions de millora que requereixen finançament només s'hagin implantat parcialment com el cas de les millores en les aules o l'actualització del maquinari i programari de les aules d'informàtica. Per tant, es mantindran com accions de millora de futur.

En algun cas, alguna de les accions pendents del curs 2012-13, com la necessitat de disposar d'informació sobre el Grau en castellà i anglès, ja s'han realitzades durant el curs 2013-14. En altres s'està treballant actualment.

## 2.2. RECOMANACIONS DE LES AGÈNCIES D'AVALUACIÓ EXTERNES

En aquest apartat s'han d'incloure, si escau, les recomanacions que les agències d'avaluació incorporen en els informes finals d'avaluació de la titulació:

- 
- de verificació del títol
- d'avaluació de modificació
- de seguiment de l'any anterior

## TERCERA PART: ANÀLISI DEL CURS ACTUAL

### 3.1: JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ

La justificació, els objectius i les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?

|   |                                  | Continuen vigents | Cal una actualització |
|---|----------------------------------|-------------------|-----------------------|
| 1 | La justificació de la titulació  | X                 |                       |
| 2 | Els objectius de la titulació    | X                 |                       |
| 3 | Les competències de la titulació |                   | X                     |

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

Creiem que la justificació de la titulació continua plenament vigent. Es necessària l'oferta d'una titulació de Biologia donada la necessitat de formar professionals que entenguin i coneguin la complexitat i diversitat dels essers vius i que puguin estudiar qualsevol dels nivells d'organització sota una perspectiva integradora.

Creiem que els objectius plantejats en la memòria de la titulació són igualment vigents encara que, un cop implantada la titulació completa, caldria un revisió completa de les competències. Així mateix, caldria una revisió global de la memòria ANECA.

### 3.2. ENTRADA D'ESTUDIANTS

Valorar si els següents aspectes responen a les característiques de la titulació, prenent com a referent el perfil d'ingrés proposat a la Memòria

|   |   | Satisfactori | Suficient, però s'ha de millorar | No satisfactori | Altres valoracions |
|---|---|--------------|----------------------------------|-----------------|--------------------|
| 1 | El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés en primer es considera   | X            |                                  |                 |                    |
| 2 | Tenint en compte les característiques particulars d'aquesta titulació, el perfil amb el que accedeixen els nous estudiants es considera | X            |                                  |                 |                    |
| 3 | La informació que el futur estudiant rep sobre la titulació a través del portal UAB i/o del portal del Centre es considera              | X            |                                  |                 |                    |
| 4 | Les accions que s'han portat a terme per a la difusió de la titulació es considera  | X            |                                  |                 |                    |
| 5 | Les accions d'orientació i acollida d'estudiants realitzades es considera   | X            |                                  |                 |                    |
| 6 | Els sistemes de suport i orientació dels estudiants de nova entrada s'han desenvolupat de manera  | X            |                                  |                 |                    |

**MOLT IMPORTANT:** Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

*Comentaris, suggeriments, propostes de millora:*

Un cop que ja no hi ha un transvasament important d'alumnes de la Llicenciatura al Grau en Biologia podem considerar satisfactori tant el nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés a primer com el perfil amb el que accedeixen. Tant el nombre total de sol·licituds (1306) com les de primera opció (140) han augmentat respecte als cursos anteriors. El nombre de places ofertades continua sent el mateix: 80. El percentatge d'alumnes que provenen de les PAU es continua mantenint elevat. Al 2012 correspon a un 75%. Tant la nota de tall com la nota mitjana dels estudiants de nou accés, igualment, ha augmentat envers els cursos anteriors: 10,19 i 10,61, respectivament.

La informació que disposa l'alumne abans de matricular-se considerem que es satisfactòria i, a més, ja la pot consultar tant en català com en anglès en el portal de la UAB.

Les principals accions d'orientació i acollida d'estudiants realitzades són les Jornades de Portes Obertes, les visites a centres d'ensenyament i ajuntaments, el Saló de l'Ensenyament i les xerrades de Acollida i de Benvinguda. També, diferents serveis de la Facultat, com la Biblioteca o el Servei d'informàtica, o del Campus programen sessions informatives dirigides a conèixer el seu funcionament. A més disposen d'un professor Tutor que els orienta durant el primer curs. Considerem que el conjunt d'actuacions són satisfactoris.

## Glossari:

**Perfil dels nous estudiants:** Informació sobre els estudiants de nou accés: Vies d'accés; opció escollida; nota de tall; nota mitjana dels estudiants de nova entrada; compaginació d'estudis i treball; altres informacions rellevants sobre els nous matriculats.

**Accions de difusió de la titulació:** Accions desenvolupades per iniciativa de la pròpia titulació: visites a instituts, actuacions amb estudiants de secundària, participació al Saló de l'Ensenyament...

**Accions d'acollida:** Accions que es desenvolupen a l'inici del curs acadèmic, enfocades als nous alumnes: sessions d'acollida, estudiants assessors, etc.

**Accions d'orientació:** Accions d'orientació acadèmica explicatives del programa de la titulació i del seu desenvolupament.

## Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

|   |              |
|---|--------------|
| Nombre de places ofertades  | 80           |
| Nombre de sol·licituds  | 1306         |
| Nombre de sol·licituds (1a opció)                                 | 140          |
| Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés: Homes/ Dones | 88 (32% 68%) |
| Nombre total de matriculats                                       | 357          |
| Nota de tall  | 10,19        |
| Nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrés              | 10,61        |
| Nombre de crèdits matriculats pels estudiants                     | 55,9         |
| Alumnes de nou ingrés per la via de les PAAU                      | 66           |
| Alumnes de nou ingrés per la via del FP/CFGS                      | 10           |
| Alumnes de nou ingrés per la via Titulats                         | 0            |
| Alumnes de nou ingrés per la via Canvi de carrera                 | 5            |
| Alumnes de nou ingrés per la via Majors de 25 anys                | 2            |
| Alumnes de nou ingrés per la via Altres                           | 5            |
| Alumnes en dedicació completa i parcial                           | 87 / 1       |

### 3.3. PROFESSORAT

Valorar si la tipologia i la dotació del professorat que imparteix docència a la titulació, prenent en com a referent la proposta feta a la Memòria

|   |  | Satisfactori | Suficient, però s'ha de millorar | No satisfactori | Altres valoracions |
|---|--|--------------|----------------------------------|-----------------|--------------------|
| 1 | La dotació real de professorat es considera  | X            |                                  |                 |                    |
| 2 | El perfil del professorat es considera   | X            |                                  |                 |                    |
| 3 | La ràtio estudiant/professor de la titulació es considera  | X            |                                  |                 |                    |
| 4 | Els mecanismes establerts per detectar incidències importants relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat es consideren | X            |                                  |                 |                    |
| 5 | Globalment el grau d'acompliment de les tasques docents per part del professorat es considera  | X            |                                  |                 |                    |
| 6 | La valoració que els estudiants fan dels professors de la titulació en les enquestes PAAD es considera   | X            |                                  |                 |                    |

**MOLT IMPORTANT:** Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

*Comentaris, suggeriments, propostes de millora:*

Podem considerar que tant la dotació com el perfil del professorat de la titulació són satisfactoris. Les hores H.I.D.A té el valor més alt des de l'inici de la titulació (5082: 85% doctors i 15% no doctors). Un 20% correspon a catedràtics d'Universitat.

Considerem satisfactori la ràtio alumnes/Professors (equivalents a temps complet) que és de 15,9. Malgrat això es podria millorar en alguna activitat formativa com les de laboratori d'algunes matèries en les que es treballa amb material perillós. En aquest cas caldria una major dotació de professorat.

Podem considerar que el grau de compliment de les tasques docents per part del professorat es pot considerar en la seva globalitat satisfactori. Mitjançant els alumnes representants de cada curs i les reunions de la Comissió de Docència i Seguiment del Grau es poden identificar els problemes que poden sorgir sobre aquests compliment.

El percentatge de participació en les enquestes PAAD ha millorat envers els altres anys, superant el 50%, i també ha millorat considerablement la qualificació de les mateixes. En els dos cursos anteriors no superava el 2,7 i aquest curs ha passat a ser de 3,01.

**Accions formatives per el professorat:** S'aconsella que la Unitat de Formació i Innovació Docent de la UAB continuï la seva tasca de formació continuada, així com amb el programa FEDES per a professors novells. Més que una gran varietat de cursos es preferible oferir pocs cursos però ben organitzats i amb continguts seriosos i d'utilitat. Seria interessant que els cursos s'organitzessin durant les èpoques amb menys docència. Alguns continguts que podrien ser d'interès:

- Us efectiu dels recursos "on line".
- Millor coneixement dels MOOCS: possibilitat de utilitzar MOOCS en funcionament com a complement de la docència; organització i preparació de MOOCS.
- Sistemes i estratègies per millorar i aplicar de forma efectiva el concepte de "avaluació continuada".

## Glossari:

**Tipologia del professorat:** Informació sobre el professorat que imparteix docència a la titulació: Categoria, % de professors doctors, % d'experts professionals externs.

**Enquestes PAAD:** Enquestes del Programa d'Avaluació de l'Actuació Docent del professorat de la UAB.

Enquesta semestral, presencial a l'aula, que han de respondre els estudiants al final del període de docència

**Hores impartides de docència en aula (H.I.D.A):** hores de classe impartides pels professors a l'aula en la titulació .

## Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

|   |        |
|---|--------|
| Professors Equivalents a Temps Complet                  | 20,97  |
| Alumnes Equivalents a Temps Complet                     | 332,85 |
| Ràtio Alumnes /Professors (equivalents a temps complet) | 15,90  |
| Enquestes PAAD: % de participació                       | 59%    |
| Enquestes PAAD: Qualificació (0-4)                      | 3,01   |
| Hores H.I.D.A.  | 5082   |

## 3.4. RECURSOS D'APRENTATGE I PERSONAL DE SUPORT

Valorar si els recursos d'aprenentatge disponibles s'adeqüen a les característiques de la titulació

|   |  | Satisfactori | Suficient, però s'ha de millorar | No satisfactori | Altres valoracions |
|---|--|--------------|----------------------------------|-----------------|--------------------|
| 1 | Les infraestructures i serveis docents s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada de forma   | X            |                                  |                 |                    |
| 2 | Els espais i mobiliari de què disposa la titulació per realitzar les activitats d'aprenentatge es consideren   | X            |                                  |                 |                    |
| 3 | Les biblioteques, aules informàtiques, campus virtual i altres serveis de suport necessaris per l'aprenentatge de l'estudiant es consideren                    |              | X                                |                 |                    |
| 4 | El material científic, tècnic, assistencial, artístic, etc., (incloent l'accés a bases de dades, centres documentals) de què disposa la titulació es considera | X            |                                  |                 |                    |
| 5 | El PAS de suport implicat a la titulació (laborants pels laboratoris docents, encarregats d'activitats especials, etc.) és                                     | X            |                                  |                 |                    |
| 6 | Globalment, el grau d'acompliment de les tasques assignades al PAS de suport es considera  | X            |                                  |                 |                    |
| 7 | El suport que rep la titulació per part del Centre (gestió acadèmica, consergeria, etc.) es considera  | X            |                                  |                 |                    |

**MOLT IMPORTANT:** Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

*Comentaris, suggeriments, propostes de millora:*

Podem considerar que les infraestructures i serveis docents, a l'igual que els espais i mobiliari, són satisfactoris, malgrat sempre hi ha alguns aspectes que es podrien millorar, com la confortabilitat d'algunes aules. Malgrat s'ha ampliat el nombre d'endolls i punts de recarrega per a ordinadors, el nombre creixent d'alumnes que utilitzen ordinador portàtils a classe continua augmentant. Els espais comuns de l'edifici i una part de les aules disposen de xarxa wifi encara que la capacitat d'aquesta xarxa en relació al número d'alumnes que es connecten i el corresponent volum de dades limiten que es pugui utilitzar en la docència en grups de classe que requereixen un ús simultani.

El que continua faltant és millorar la dotació de les aules d'informàtica. Calen més aules d'informàtica per poder fer front a la demanda d'aquests espais. Així mateix, cal indicar que es segueix sense introduir millores al Campus Virtual. Continua fallant el sistema de notificacions de novetats i continua la mancança d'un perfil d'espai més d'acord amb la coordinació de les titulacions.

La biblioteca millora cada curs el fons bibliogràfic, tenint en compte especialment la bibliografia recomanada en les guies docents de les diferents assignatures. Així mateix, la disponibilitat dels alumnes a bases de dades i documentació *on line* és satisfactòria. Cal mantenir el procés d'actualització, encara que està mediatitzat per la disponibilitat pressupostària. De la mateixa manera, cal incrementar i mantenir el material inventariable i fungible per a docència pràctica, malgrat les situacions pressupostàries actuals.

L'actual dotació de personal de serveis assignat als laboratoris es considera adequada. Tot i això, seria recomanable disposar de personal amb un horari més flexible, tenint en compte que l'horari de pràctiques pot ser de matí (9h a 14h) o de tarda (15h a 19h).

Considerem que el grau d'acompliment de les tasques assignades al PAS de suport és plenament satisfactori. Malgrat no disposar de personal de suport específic del Grau, el suport donat pel personal de Gestió acadèmica és excel·lent.

**Glossari: Infraestructures i serveis docents:** Espais, biblioteques, aules informàtiques, campus virtual, etc.

### 3.5. PLANIFICACIÓ DELS ENSENYAMENTS

Valorar la planificació i els sistemes d'avaluació de la titulació

|   |  | Satisfactori | Suficient, però s'ha de millorar | No satisfactori | Altres valoracions                  |
|---|--|--------------|----------------------------------|-----------------|-------------------------------------|
| 1 | Els horaris i la reserves d'espais es consideren   | X            |                                  |                 |                                     |
| 2 | L'accés que té l'estudiant als horaris i espais en les dates previstes pel centre es considera                                 | X            |                                  |                 |                                     |
| 3 | Les guies docents es consideren  | X            |                                  |                 |                                     |
| 4 | L'accés públic i l'accés de l'estudiant a les guies docents en les dates previstes pel centre es considera                     | X            |                                  |                 |                                     |
| 5 | Els mecanismes i/o criteris comuns d'avaluació dels estudiants en cada assignatura establerts per la titulació o el Centre són | X            |                                  |                 | (Si no existeixen indiqueu-ho aquí) |



|   |  |   |  |  |                        |
|---|--|---|--|--|------------------------|
| 6 | El sistema d'avaluació s'explica en la Guia Docent de l'assignatura de forma | X |  |  |                        |
| 7 | El grau de planificació de les pràctiques externes es considera              | X |  |  |                        |
| 8 | El grau de planificació dels Treballs Fi de Grau es considera                | X |  |  |                        |
| 9 | El grau de planificació del pla d'acció tutorial PAT (1) es considera        |   |  |  | No es disposa d'un PAT |

**MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.**

(1) En cas de no disposar de PAT indiqueu-lo a altres valoracions

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

S'ha modificat el web de la Facultat de manera que l'accés a la informació de la programació d'activitats formatives i espais és més senzilla.

S'ha publicat les Guies docents de totes les assignatures abans de la matrícula dels alumnes al juliol.

Els graus de planificació de les Pràctiques Externes i el Treball Fi de Grau (TFG) es poden considerar satisfactoris. Les assignatures Pràctiques Externes i de Treball de Fi de Grau es van planificar durant el curs 2011-12 y es van posar en funcionament curs 2012-13. La Facultat de Biociències té constituïdes Comissions per a cada una d'aquestes assignatures que supervisen el seu funcionament i que han elaborat documents de reglamentació específica que els alumnes poden trobar a la pàgina web de la Facultat. Aquestes assignatures es van desenvolupar, des d'un punt de vista acadèmic, amb normalitat. Encara que sense una anàlisi formal dels resultats, els agents implicats (professors tutors, alumnes o centres receptors) han manifestat tenir una impressió positiva del seu funcionament i estar satisfets amb el resultat acadèmic. Durant el 2n quadrimestre del curs, s'organitzen reunions informatives per als alumnes de 3r curs amb la finalitat d'explicar-los el funcionament d'aquestes dues assignatures. En el cas del TFG cal introduir algunes petites modificacions en les taules de rúbriques utilitzades pels tutors per agilitzar i facilitar l'avaluació dels alumnes.

El Grau no disposa d'un pla d'acció tutorial (PAT) aprovat. Malgrat això, els alumnes de primer curs disposen d'un professor tutor que els ajuda i orienta durant el seu primer any d'Universitat. Tots els alumnes poden demanar tutories als professors de les assignatures o directament a la coordinació. El Coordinador realitza tutories tots els dijous al matí. Els alumnes disposen d'aquesta informació a l'espai propi del Grau al Campus Virtual. En cas de necessitats especials detectades (esportistes d'alt rendiment, causes mèdiques justificades) la coordinació del grau, o tutors específics (per exemple el programa Tutorsport), es reuneixen amb els estudiants per a supervisar el seu programa acadèmic personal i/o la necessitat de mesures especials de suport.

### **Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):**

Nombre de guies docents publicades

### **3.6. DESENVOLUPAMENT DELS ENSENYAMENTS**

Valorar el desenvolupament de la titulació

|   |   | Satisfactori | Suficient, però s'ha de millorar | No satisfactori | Altres valoracions |
|---|---|--------------|----------------------------------|-----------------|--------------------|
| 1 | El desenvolupament global de les activitats docents es considera <sup>(1)</sup> | X            |                                  |                 |                    |
| 2 | El desenvolupament de les pràctiques externes es considera                      | X            |                                  |                 |                    |

|    |  |   |   |  |                        |
|----|--|---|---|--|------------------------|
| 3  | El desenvolupament dels Treballs Fi de Grau es considera   | X |   |  |                        |
| 4  | El desenvolupament del pla d'acció tutorial es considera   |   |   |  | No es disposa d'un PAT |
| 5  | El desenvolupament dels programes de mobilitat es considera <sup>(2)</sup>   | X |   |  |                        |
| 6  | La coordinació i el treball en equip entre el professorat de la titulació es considera                               | X |   |  |                        |
| 7  | La càrrega prevista de treball de l'estudiant, tant a nivell d'assignatura com a nivell global del curs es considera |   | X |  |                        |
| 8  | Considerat globalment, la grandària dels grups de classe (nombre d'estudiants) es considera                          | X |   |  |                        |
| 9  | Les activitats d'orientació acadèmica realitzades es considera<br>(Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")            | X |   |  |                        |
| 10 | Les activitats d'orientació professional realitzades es considera<br>(Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")         | X |   |  |                        |

(1) Valoreu-lo en funció de les queixes i/o suggeriments rebudes dels estudiants i professors.

(2) Valoreu nombre d'estudiants "in" i "out", destinació/procedència dels estudiants, protocol d'assignació de places, seguiment dels estudiants, càrrega de treball generada a nivell de titulació, etc.

**MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.**

*Comentaris, suggeriments, propostes de millora:*

Les pràctiques externes corresponen a una assignatura optativa de 4rt curs. Existeix flexibilitat a l'hora de cursar aquesta assignatura i els alumnes la poden realitzar en tres períodes: estiu de 3r, durant 4rt o a l'estiu de 4rt. La Facultat de Biociències disposa d'una normativa, a nivell de Facultat, que regula i programa les diferents etapes de desenvolupament de l'assignatura: calendari del procés, disponibilitat de places, sol·licitud i adjudicació de places, conveni amb el centre receptor, seguiment i avaluació de l'alumne. Tota la normativa i procediment es pot consultar a la pàgina web de la Facultat de Biociències. Considerant les dificultats derivades de la nova normativa publicada al BOE per aquest tipus d'activitats (tràmits administratius relativament complicats, límits per accedir a la convocatòria general de beques d'estudi del Ministeri) el progrés de l'assignatura es pot considerar satisfactori. Un total de 37 alumnes va cursar la assignatura amb molt bons resultats acadèmics (rendiment: 97%; èxit: 100%; no presentat: 3%). La Comissió de Pràctiques Externes de la Facultat fa un seguiment de la validesa i eficiència de la normativa vigent i implementa els canvis necessaris i treballa en la realització de nous convenis amb empreses i laboratoris.

El treball de Fi de Grau s'ha implantat per primera cop el curs 2012-2013. Des d'un punt de vista tant administratiu com acadèmic no s'han detectat deficiències significatives en el progrés de l'assignatura. Al curs 2012-13 es van matricular 64 alumnes. Acadèmicament, els resultats es poden considerar molt bons (rendiment: 95%; èxit: 100%; no presentat: 5%). Encara que no es disposa d'una avaluació formal dels resultats, tots els agents implicats (professors tutors, alumnes i professors avaluadors) han manifestat la seva satisfacció. Encara que els resultats són positius, la Comissió de Treball de Fi de Grau de la Facultat de Biociències fa un

seguiment de la assignatura, vetlla per el compliment de la normativa y proposa mesures de millora si es considera necessari. Temes que la comissió considera importants per el curs 2013-14 són la revisió de les rúbriques d'avaluació i de la valoració de l'ús de l'anglès com a llengua de treball.

Dins dels programes de mobilitat, durant el curs 2012-13, s'han incorporat a les assignatures del Grau 22 alumnes d'altres universitats (8 Erasmus estudi, 5 Erasmus practicas; 4 Programa propi i 5 Sicue-Seneca) i 11 dels nostres alumnes s'han desplaçat a altres universitats (6 Erasmus, 2 Programa propi i 3 Sicue-Seneca)

L'avaluació de la càrrega prevista de treball de l'alumne és un aspecte del Grau que cal millorar. En el moment actual no es fa un seguiment sistemàtic. Convindria analitzar més acuradament aquest aspecte del desenvolupament del Grau i establir mesures correctores/de control si es considerés apropiat.

La grandària del s grups de teoria ha anat disminuint al llarg d'aquests anys passant de 106 del 2009-10 fins a 73 al curs 2012-13. Això es deu a la disminució del nombre d'alumnes transferits dels estudis de Llicenciatura de Biologia que, degut al procés d'extinció d'aquests estudis, sol·licitaven el canvi al Grau. Podem considera que aquest transvasament d'alumnes de Llicenciatura al Grau ha finalitzat al curs 2013-14.

Malgrat no existir un PAT, abans del començament de curs, a primer, s'organitzen sessions de Benvinguda i Acollida. Disposem d'un professor Tutor a primer curs per a la orientació acadèmica. El Coordinador està sempre a disposició de qualsevol consulta dels alumnes. S'organitzen xerrades sobre mobilitat, pràctiques externes, organització del quart curs. A més de les hores de tutories previstes pels professors de cada assignatura, en algunes d'elles el professor responsable programa sessions de tutories grupals. El fet que aquesta activitat no sigui general es degut a la manca de reconeixement institucional de la càrrega docent que això representa.

Al llarg del curs, la Facultat de Biociències y la coordinació del grau han organitzat diferents sessions d'orientació professional per els alumnes de 4rt curs. Aquestes activitats han inclòs: presentació d'estudis de post-grau a la UAB, orientació en l'elaboració del *curriculum vitae* (en col·laboració amb Treball Campus i Barcelona Activa-Ajuntament de Barcelona), xerrada d'orientació a carrer de Biocat i xerrades d'orientació amb professionals del sector biosanitari (professional de la industria farmacèutica y un "headhunter"). A nivell mes general, la UAB ha organitzat activitats de foment de l'emprenedoria. La coordinació del grau, a través del Campus Virtual, informa als alumnes de convocatòries (beques, xerrades, ofertes de formació, etc) amb interès potencial per els alumnes.

#### **Glossari:**

**Orientació acadèmica:** Orientació sobre la pròpia titulació (mencions, assignatures optatives, objectius de les diferents opcions, etc.), infraestructura docent (aules, laboratoris, aules informàtiques, sales d'estudi, etc.), serveis (biblioteca, campus virtual, etc.), horaris, tutors, coordinadors, estructura de la Facultat o Escola, etc.

**Orientació professional:** Orientació sobre la professió, sortides professionals, visites a empreses o organitzacions, conferències, etc.

#### **Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):**

|   |                |
|---|----------------|
| Ràtio Alumnes (Equivalentes a Temps complet) /Professors (Equivalentes a Temps Complet) |                |
|   | 15,87          |
| Nombre d'alumnes que han fet pràctiques externes  |                |
|   | 37             |
| Grandària de grups  |                |
|   | Teoria (73)    |
| Alumnes IN i OUT  |                |
|   | IN: 11 OUT: 22 |

### 3.7. RESULTATS ACADÈMICS

Valoreu els resultats acadèmics assolits

|   |   | Satisfactori | Suficient, però s'ha de millorar | No satisfactori | Altres valoracions |
|---|---|--------------|----------------------------------|-----------------|--------------------|
| 1 | El rendiment acadèmic per assignatures i global de la titulació és, en general,...                              |              | X                                |                 |                    |
| 2 | La taxa de graduació de la titulació és considera (1)   | X            |                                  |                 |                    |
| 3 | La taxa d'abandonament de la titulació es considera   | X            |                                  |                 |                    |
| 4 | La taxa d'eficiència de la titulació es considera   | X            |                                  |                 |                    |
| 5 | Els indicadors de resultats acadèmics s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada (2) de forma ... | X            |                                  |                 |                    |

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

(1) La taxa de graduació i abandonament de la titulació no s'obtenen fins que la titulació no porta implantada n (durada teòrica de l'estudi) o més anys. En el cas de l'abandonament disposeu d'un abandonament parcial orientatiu.

(2) Taxes de graduació, abandonament i eficiència previstos a la memòria de verificació

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

El Grau es va completar durant el curs 2012-13, per tant, es disposa, per primera vegada, de dades relatives a tots els índexs acadèmics. Malgrat això, les dades s'han d'interpretar amb cura donada la seva limitació. Les taxes de rendiment acadèmic per assignatures i global de la titulació presenten valors satisfactoris encara que hi ha variacions importants en algunes assignatures. La mitjana de les taxes de rendiment i d'èxit de la titulació són 88% i 93%, respectivament. L'assignatura obligatòria que presenta uns valor clarament més baixos és Immunologia (54% i 59%). Aquest cas és preocupant ja que és una assignatura de tercer curs i que els dos cursos que s'ha impartit és la que presenta els valors més baixos. Al 2012-13 més baixos que al 2011-12. Aquest és un cas a tractar en la Comissió d'Avaluació de la Facultat per tal d'analitzar les causes i cercar una solució. Les taxes de graduació, eficiència i abandonament són millors (36,2%, 95,7% i 17,1%) de les previstes en el document Verifica (30,0%, 80,0% i 25,0%).

#### Glossari:

**Rendiment acadèmic:** Resultats de les avaluacions als alumnes expressats en termes de taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) i en taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats)

**Taxa de graduació:** Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que s'han graduat l'any previst de graduació o l'any següent, respecte al conjunt d'estudiants d'aquesta cohort.

**Taxa d'abandonament:** Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que sense haver-se graduat, no han estat matriculats ni l'any previst de graduació ni l'any següent, respecte al conjunt dels estudiant d'aquesta cohort.

**Taxa d'eficiència:** Relació percentual entre els crèdits teòrics del pla d'estudis dels que s'havien de matricular el conjunt de graduats d'un curs acadèmic, respecte als crèdits que realment han matriculat aquest conjunt de graduats.

**Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ):**

|  |        |
|--|--------|
| Taxa de rendiment  | 86,27% |
| Taxa d'èxit  | 93,00% |
| Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés                  | 93,26  |
| Percentatge de no presentats                                     | 5,00%  |
| Taxa de rendiment, d'èxit i % de no presentats, per assignatures | ---    |
| Taxa d'abandonament  | 17,14% |
| Taxa de graduació  | 46,19% |
| Taxa d'eficiència  | 95,62% |

| Codi   | Assignatura  | np | rend | èxit | %np |
|--------|--|----|------|------|-----|
| 100784 | <i>Ampliació d'histologia</i>                              | 2  | 91%  | 93%  | 2%  |
| 100779 | <i>Ampliació de biologia cel·lular</i>                     | 8  | 84%  | 93%  | 9%  |
| 100791 | <i>Ampliació de zoologia</i>                               | 3  | 84%  | 88%  | 4%  |
| 100804 | <i>Anàlisi i cartografia de la vegetació</i>               | 7  | 85%  | 92%  | 8%  |
| 100753 | <i>Antropologia forense</i>                                | 1  | 93%  | 97%  | 3%  |
| 100752 | <i>Antropologia molecular</i>                              | 1  | 95%  | 100% | 5%  |
| 100766 | <i>Bioestadística</i>                                      | 4  | 94%  | 99%  | 5%  |
| 100780 | <i>Bioinformàtica</i>                                      | 3  | 96%  | 100% | 4%  |
| 100778 | <i>Biologia cel·lular</i>                                  | 3  | 91%  | 94%  | 3%  |
| 100783 | <i>Biologia del desenvolupament</i>                        | 0  | 100% | 100% | 0%  |
| 100751 | <i>Biologia humana</i>                                     | 5  | 88%  | 93%  | 5%  |
| 100790 | <i>Biologia i diversitat d'artròpodes</i>                  | 0  | 100% | 100% | 0%  |
| 100789 | <i>Biologia i diversitat d'invertebrats no artròpodes</i>  | 0  | 92%  | 92%  | 0%  |
| 100803 | <i>Biologia i diversitat de fanerògames</i>                | 1  | 89%  | 100% | 11% |
| 100802 | <i>Biologia i diversitat de plantes criptògames</i>        | 1  | 93%  | 100% | 7%  |
| 100788 | <i>Biologia i diversitat de vertebrats terrestres</i>      | 1  | 89%  | 93%  | 4%  |
| 100775 | <i>Biologia molecular de procarïotes</i>                   | 2  | 75%  | 100% | 25% |
| 100763 | <i>Biologia molecular i biotecnologia de plantes</i>       | 1  | 86%  | 100% | 14% |
| 100759 | <i>Biosenyalització i metabolisme</i>                      | 2  | 95%  | 97%  | 3%  |
| 100801 | <i>Botànica</i>  | 11 | 81%  | 91%  | 11% |
| 100800 | <i>Botànica aplicada</i>                                   | 0  | 100% | 100% | 0%  |
| 100769 | <i>Ciències de la biosfera</i>                             | 5  | 87%  | 93%  | 7%  |
| 100761 | <i>Citogenètica</i>  | 0  | 100% | 100% | 0%  |
| 100774 | <i>Diversitat funcional de microorganismes</i>             | 4  | 94%  | 99%  | 5%  |
| 100768 | <i>Ecologia</i>  | 0  | 100% | 100% | 0%  |
| 100773 | <i>Ecologia microbiana</i>                                 | 1  | 94%  | 100% | 6%  |
| 100809 | <i>Endocrinologia</i>                                      | 0  | 100% | 100% | 0%  |
| 100758 | <i>Estructura i funció de biomolècules</i>                 | 5  | 90%  | 95%  | 6%  |
| 100770 | <i>Evolució</i>  | 8  | 84%  | 91%  | 8%  |
| 100746 | <i>Farmacologia</i>  | 0  | 73%  | 73%  | 0%  |
| 100810 | <i>Física</i>  | 13 | 85%  | 100% | 15% |
| 100807 | <i>Fisiologia animal: neurofisiologia i endocrinologia</i> | 5  | 72%  | 75%  | 4%  |
| 100806 | <i>Fisiologia animal: sistemes</i>                         | 9  | 82%  | 90%  | 10% |
| 100805 | <i>Fisiologia de la conducta</i>                           | 3  | 63%  | 75%  | 16% |
| 100772 | <i>Fisiologia i metabolisme microbià</i>                   | 0  | 100% | 100% | 0%  |
| 100797 | <i>Fisiologia i regulació del desenvolupament vegetal</i>  | 5  | 89%  | 96%  | 7%  |
| 100799 | <i>Fisiologia vegetal ambiental</i>                        | 2  | 84%  | 94%  | 11% |
| 100798 | <i>Fisiologia vegetal aplicada</i>                         | 0  | 95%  | 95%  | 0%  |

|        |   |   |      |      |     |
|--------|---|---|------|------|-----|
| 100777 | <i>Genètica</i>                                 | 4 | 92%  | 96%  | 4%  |
| 100794 | <i>Genètica de poblacions</i>                   | 1 | 80%  | 89%  | 10% |
| 100750 | <i>Genètica humana</i>                          | 0 | 93%  | 93%  | 0%  |
| 100776 | <i>Genètica molecular</i>                       | 1 | 75%  | 76%  | 1%  |
| 100792 | <i>Genòmica. proteòmica i interactòmica</i>     | 1 | 88%  | 100% | 12% |
| 100782 | <i>Histologia</i>                               | 5 | 89%  | 94%  | 5%  |
| 100781 | <i>Histologia d'òrgans i sistemes</i>           | 0 | 100% | 100% | 0%  |
| 100744 | <i>Història de la biologia</i>                  | 2 | 88%  | 100% | 12% |
| 100787 | <i>Ictiologia</i>                               | 1 | 88%  | 90%  | 3%  |
| 100757 | <i>Immunologia</i>                              | 9 | 54%  | 59%  | 8%  |
| 100756 | <i>Immunologia de les malalties infeccioses</i> | 0 | 54%  | 54%  | 0%  |
| 100745 | <i>Matemàtiques</i>                             | 7 | 90%  | 98%  | 8%  |
| 100771 | <i>Microbiologia</i>                            | 8 | 88%  | 97%  | 9%  |
| 100796 | <i>Nutrició i metabolisme vegetal</i>           | 6 | 91%  | 99%  | 8%  |
| 100749 | <i>Orígens humans</i>                           | 0 | 100% | 100% | 0%  |
| 100795 | <i>Pràctiques externes</i>                      | 1 | 97%  | 100% | 3%  |
| 100748 | <i>Primatologia</i>                             | 0 | 100% | 100% | 0%  |
| 100765 | <i>Química</i>                                  | 2 | 94%  | 97%  | 2%  |
| 100747 | <i>Salut i ambient</i>                          | 2 | 96%  | 99%  | 2%  |
| 100760 | <i>Tecnologia de la reproducció</i>             | 0 | 97%  | 97%  | 0%  |
| 100092 | <i>Temes de ciència actual</i>                  | 0 | 100% | 100% | 0%  |
| 100785 | <i>Treball de fi de grau</i>                    | 3 | 95%  | 100% | 5%  |
| 100786 | <i>Zoologia</i>                                 | 7 | 88%  | 95%  | 8%  |

### 3.8. EL SISTEMA INTERN DE QUALITAT (SIQ)

Valoreu el funcionament del Sistema Intern de Qualitat

|   |  | Satisfactori | Suficient, però s'ha de millorar | No satisfactori | Altres valoracions                                 |
|---|--|--------------|----------------------------------|-----------------|--|
| 1 | La disponibilitat de les dades: accés, transparència, claredat es considera ...  | X            |                                  |                 |  |
| 2 | El catàleg d'indicadors disponibles per analitzar el funcionament de la titulació es considera   | X            |                                  |                 |  |
| 3 | El funcionament de les comissions de docència o coordinació de les titulacions i/o del Centre en el procés de seguiment es considera ...   | X            |                                  |                 |  |
| 4 | Els mecanismes de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu (estudiants, professors, egressats, ocupadors, agents socials, etc.) establerts funcionen d'una manera ... |              |                                  |                 | Sense mecanismes específics de recollida de dades. |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
| 5 | El seguiment de l'adquisició de competències per part de l'estudiant funciona d'una manera ...<br><i>(indiqueu com es fa a l'apartat de comentaris)</i> | X |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores.

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

La titulació, d'acord amb la Normativa de la Facultat, disposa d'una Comissió de Docència i Seguiment que es reuneix de manera ordinària dos cops cada curs acadèmic per tal de fer el seguiment de cada un dels semestres. A més, es reuneix de manera extraordinària per a la elaboració i aprovació de l'Informe de Seguiment de cada curs. De la Comissió, a més de l'equip de coordinació del Grau (el Coordinador i Sots-coordinador), formen part representats dels professors (4 professors) i dels alumnes (al menys 4 alumnes, 1 per curs) i de la Gestió acadèmica (el Gestor acadèmic).

De cada reunió s'elabora una Acta que està disponible a l'espai del Grau al Campus Virtual (al que poden accedir tant professors com alumnes del mateix) i en el repositori del Grau a la UAB.

De moment no disposem de mecanismes de recollida del grau de satisfacció de determinats col·lectius.

Bàsicament disposem dels estudiants. A finals del curs 2012-13 han sortit els primers titulats en el Grau en Biologia i, per tant, no es pot disposar de cap tipus d'informació sobre els egressats. El que s'està fent, això sí, és recollir informació dels tutors externs de les Pràctiques professionals.

En cada assignatura es realitzen diferents avaluacions per tal de comprovar l'assoliment de les competències corresponents a la matèria de la que forma part.

La principal avaluació de les competències globals assolides per l'alumne es troba a quart en l'assignatura Treball Fi de Grau. Els resultats d'aquesta assignatura es poden considerar importants com a mesura del grau d'adquisició de competències (particularment competències transversals) per part de l'alumnat. Els resultats han estat molt positiu. Des d'un punt de vista acadèmic no s'han detectat deficiències significatives en el progrés de l'assignatura. Encara que no es disposa d'una avaluació formal dels resultats, tots els agents implicats (professors tutors, alumnes i professors avaluadors) han manifestat la seva satisfacció. Els criteris d'avaluació seguits (comuns per a tots els graus de la Facultat de Biociències) feien especial incidència en la valoració de competències transversals, per tant, els resultats acadèmics, són indicadors de l'assoliment de les mateixes.

**Glossari:**

**Mecanismes de recollida del grau de satisfacció:** Mitjans utilitzats per recollir les valoracions que fan diferents col·lectius amb relació al desenvolupament del programa formatiu.

Els mitjans poden ser gestionats a nivell central o a nivell de centre. Mitjans gestionats a nivell central: enquestes a alumnes, enquestes a recents egressats, enquestes d'inserció laboral, opinió dels ocupadors, etc. Mitjans gestionats a nivell de titulació i/o centre: opinió del professorat, opinió del PAS, enquestes pròpies de funcionament d'una assignatura o un mòdul, etc.

**Recollida d'evidències de l'adquisició de competències:** Mitjans dels quals disposa la titulació per assegurar que els estudiants assoleixen les competències pròpies de la titulació.

Aquests mecanismes es poden aplicar a diferents nivells (a nivell assignatura mitjançant els sistema d'avaluació establerts, a nivell de curs o quan s'han completat un nombre concret de cursos, a nivell d'egressat), i poden participar col·lectius no acadèmics (tutors d'empresa en les pràctiques externes o en alguns TFG, etc.)

## QUARTA PART: RESUM VALORATIU I PROPOSTES DE MILLORA

### RECULL DE LES PROPOSTES DE MILLORA INDICADES A LA TERCERA PART DE L'INFORME

| Acció  | Responsable de la implantació de la millora | Prioritat <sup>(1)</sup> | Resultat esperat  | Requereix modificació de la memòria? | Terminis |
|--|---|--------------------------|---|--------------------------------------|----------|
| Incrementar la informació pública del Grau en castellà i en anglès   | Facultat                                    | Alta                     | Millora en la percepció social del Grau.<br>Millor difusió del Grau i de la captació d'alumnes.   | No                                   | 2013-14  |
| Anàlisi del temps de treball de l'estudiant  | Facultat/Grau                               | Alta                     | Millora de la qualitat docent.<br>Millora en els índexs de rendiment/abandonament del Grau.   | No                                   | 2014-15  |
| Analitzar l'adquisició de competències associades a l'assignatura Pràctiques Externes, a partir de l'avaluació per part del professorat responsable de l'assignatura en el Grau  | Facultat/Grau                               | Mitjana                  | Millora de la qualitat docent.<br>Millora en la percepció social del Grau.  | No                                   | 2013-14  |
| Analitzar la opinió dels centres col·laboradors en l'assignatura de Pràctiques Externes: Avaluació de les enquestes que els centres receptors responen. L'enquesta és individual i inclou informació respecte les competències que té l'alumne i les que adquireix durant l'estada | Facultat/Grau                               | Mitjana                  | Millora de la qualitat docent.<br>Millora en la percepció social del Grau.<br>Implementació de mesures per a facilitar la inserció laboral dels estudiants. | No                                   | 2013-14  |
| Analitzar l'adquisició de competències, especialment   | Facultat/Grau                               | Alta                     | Millora de la qualitat docent.  | No                                   | 2013-14  |



|   |                   |         |   |    |                                      |
|---|-------------------|---------|---|----|--------------------------------------|
| transversals, a partir del Treball de Fi de Grau  |                   |         |   |    |                                      |
| Implantar sistemes adequats de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius relacionats amb el programa formatiu. Anàlisi i difusió de les dades. | Rectorat          | Alta    | Millora de la qualitat docent.<br>Millora en la percepció social del Grau.                  | No | Depèn de les dotacions de pressupost |
| Manteniment i millora de les aules de classe, aules d'informàtica i laboratoris de practiques, així com la seva dotació   | Rectorat/Facultat | Mitjana | Millora de la infraestructura i de la qualitat docent.                                      | No | Depèn de les dotacions de pressupost |
| Establir protocols d'utilització dels laboratoris integrats i una proposta de formació al respecte per al professors usuaris                                      | Facultat          | Alta    | Millora de la qualitat docent.<br>Millora en la programació docent.                         | No | 2013-14                              |
| Millora general en el funcionament del Campus Virtual   | Rectorat          | Alta    | Millora de la qualitat docent.  | No | 2013-14                              |
| Elaboració d'un pla d'acció tutorial  | Facultat/Grau     | Alta    | Millora de la qualitat docent.<br>Millora en els índexs de rendiment/abandonament del Grau. | No | 2013-14                              |
| Revisar les competències del Grau així com tot el contingut del mateix  | Grau              | Mitjana | Millor adequació de les competències<br>Millora de la qualitat docent                       | Si | 2014-15                              |
| Millorar les taxes de rendiment i èxit de les assignatures que reiteradament presenten valors excessivament baixos  | Facultat/Grau     | Alta    | Millora de la qualitat docent.  | No | 2013-14                              |

<sup>(1)</sup> Alta, mitjana, baixa

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*