

UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA

INFORME DE SEGUIMENT de GRAU DEL CURS ACADÈMIC 2012-2013

GRAU D'ARQUEOLOGIA

	Responsable elaboració	Responsable aprovació
Càrrec o òrgan	Maria Saña Seguí (Coordinador titulació)	
Data	17/02/2014	

PRIMERA PART

1.1. DESCRIPCIÓ DE LA TITULACIÓ

Grau d'Arqueologia

Centre: Facultat de Lletres

1.2. INFORMACIÓ PÚBLICA

La *fitxa* de la titulació, accessible des del portal UAB, (www.uab.cat→Estudis de Grau), conté tota la informació pública sobre els estudis.

Si hi ha informació adicional d'accés públic en un altre lloc (p.e., portal del centre), si us plau indiqueu la direcció.

SEGONA PART: ESTAT DE LES PROPOSTES DE MILLORA

2.1. ESTAT ACTUAL DE LES MILLORES PROPOSADES EN L'INFORME ANTERIOR

En aquest apartat cal incloure les millores proposades a l'apartat 4 de l'informe anterior, afegint el seu estat actual Atenció: El 1r any de seguiment no s'ha d'omplir aquest apartat.

Acció	Responsable	Estat actual ⁽¹⁾
Canvis en les assignatures multiús de primer per tal de concretar els continguts	-FACULTAT	Pendent: la Facultat no ha realitzat canvis en aquestes assignatures
PAS de suport als laboratoris i pràctiques de camp	-UAB	Pendent
Millorar la coordinació entre professors	-COMISSIÓ DE DOCÈNCIA DE LA TITULACIÓ	Implantada parcialment
Ajustar la grandària dels grups de pràctiques	-COMISSIÓ DE DOCÈNCIA -VICERECTORAT DE PROFESSORAT	Implantada parcialment
Redacció i aprovació del reglament de la comissió de titulació	-COMISSIÓ DE DOCÈNCIA DE LA TITULACIÓ -DEGANAT DE LLETRES	Implantada
Revisió de les competències de les assignatures	-COMISSIÓ DE DOCÈNCIA DE LA TITULACIÓ -DEGANAT DE LLETRES	Implantada parcialment
Revisar les guies docents	-COMISSIÓ DE DOCÈNCIA DE LA TITULACIÓ -PROFESSORAT	Implantada parcialment
Realitzar activitats d'orientació professional	-COMISSIÓ DE DOCÈNCIA DE	Implantada parcialment

	LA TITULACIÓ	
Millorar la informació facilitada als alumnes durant la matrícula	-COMISSIÓ DE DOCÈNCIA -GESTIÓ ACADÈMICA DE LA FACULTAT	Implantada parcialment
Desactivar la pàgina web creada sobre el grau d'Arqueologia	-COMISSIÓ DE DOCÈNCIA	Implantada
Inserir informació complementària en la web oficial sobre les activitats relacionades amb el grau	-COMISSIÓ DE DOCÈNCIA	Implantada parcialment
Revisar els continguts de les guies docents	-COMISSIÓ DE DOCÈNCIA, PROFESSORAT I -DEGANAT	Implantada
Introduir les guies docents a l'aplicatiu dissenyat per la UAB	-COMISSIÓ DE DOCÈNCIA -DEGANAT	Pendent
Crear procediments per avaluar la satisfacció de professors, alumnes i eggressats a partir de pautes comunes a la universitat i específics del grau	-UAB -DEGANAT -COMISSIÓ DE DOCÈNCIA	Implantada parcialment
Assegurar l'avaluació de l'adquisició de competències per part dels alumnes més enllà de l'avaluació de cada assignatura	-COMISSIÓ DE DOCÈNCIA	Implantada parcialment

(1) "implantada, implantada parcialment, pendent, cancel·lada, etc

Comentaris:

- Els canvis en les assignatures de primer curs depenen dels criteris de facultat i no exclusivament del grau. Es considera necessari coordinar les assignatures multiús d'acord amb les necessitats de la titulació, programant grups de docència específics per a la titulació d'Arqueologia.
- Els costos que implica disposar de PAS de suport no són assumibles en les circumstàncies actuals.
- L'aprovació del reglament de la comissió de titulació ha facilitat la coordinació entre les àrees implicades en els estudis de grau i la revisió i seguiment dels continguts de les assignatures.
- Des de la Facultat/Titulació, amb el suport de l'Oficina de Qualitat Docent s'ha iniciat un procés de revisió de les competències definides inicialment, incorporant també les competències bàsiques.

2.2. RECOMANACIONS DE LES AGÈNCIES D'AVALUACIÓ EXTERNES

En aquest apartat s'han d'incloure, si escau, les recomanacions que les agències d'avaluació incorporen en els informes finals d'avaluació de la titulació:

-
- de verificació del títol
- d'avaluació de modificació
- de seguiment de l'any anterior

Recomanació	Font	Accions realitzades
	AQU Informe seguiment, AQU Informe final verificació....	

L'informe del curs passat no va ser avaluat per l'AQU i per tant no hi han recomanacions per incloure.

TERCERA PART: ANÀLISI DEL CURS ACTUAL

3.1: JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ

La justificació, els objectius i les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?

		Continuen vigents	Cal una actualització
1	La justificació de la titulació	si	no
2	Els objectius de la titulació	si	no
3	Les competències de la titulació	si	no

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

3 - Cal acabar d'adaptar les competències definides en la proposta inicial del pla d'estudis a la qualificació d'estudis amb nivell d'experimentalitat concedida a finals dels curs 2010-2011, donat que aquesta ha permès ampliar els aspectes pràctics dels estudis. Aquesta revisió no ha suposat una modificació del perfil de la titulació

3.2. ENTRADA D'ESTUDIANTS

Valorar si els següents aspectes responen a les característiques de la titulació, prenent com a referent el perfil d'ingrés proposat a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés en primer es considera	X			
2	Tenint en compte les característiques particulars d'aquesta titulació, el perfil amb el que accedeixen els nous estudiants es considera	X			
3	La informació que el futur estudiant rep sobre la titulació a través del portal UAB i/o del portal del Centre es considera		X		
4	Les accions que s'han portat a terme per a la difusió de la titulació es considera	X			
5	Les accions d'orientació i acollida d'estudiants realitzades es considera	X			
6	Els sistemes de suport i orientació dels estudiants de nova entrada s'han desenvolupat de manera		X		

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

1 - La demanda de places continua elevada. Es cobreixen les expectatives de manera molt positiva, tot i que es va ampliant l'oferta de graus d'Arqueologia a d'altres Universitats (Andalusia), a més de la Universitat de Barcelona.

3,4,5 - S'han dut a terme reunions amb els alumnes per tal d'informar-los de qüestions relatives al Grau. Es participa activament a les Jornades de Portes Obertes i al saló de l'Ensenyament cada any. Donat el grau d'experimentalitat, seria interessant fer més èmfasi durant les tasques de difusió cap als laboratoris i centres i grups de recerca en els que estan implicats el professorat de la titulació, organitzant visites i xerrades més específiques

6 - La informació que els alumnes obtenen a la Gestió acadèmica continua sent parcial pel que fa a la particularitat de l'experimentalitat. En aquesta línia seria interessant reforçar les activitats de difusió que potenciïn i donin a conèixer la condició d'experimental del grau d'Arqueologia per part del deganat, comissió de grau i departaments implicats en la docència.

Glossari:

Perfil dels nous estudiants: Informació sobre els estudiants de nou accés: Vies d'accés; opció escollida; nota de tall; nota mitjana dels estudiants de nova entrada; compaginació d'estudis i treball; altres informacions rellevants sobre els nous matriculats.

Accions de difusió de la titulació: Accions desenvolupades per iniciativa de la pròpia titulació: visites a instituts, actuacions amb estudiants de secundària, participació al Saló de l'Ensenyament...

Accions d'acollida: Accions que es desenvolupen a l'inici del curs acadèmic, enfocades als nous alumnes: sessions d'acollida, estudiants assessors, etc.

Accions d'orientació: Accions d'orientació acadèmica explicatives del programa de la titulació i del seu desenvolupament.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Nombre de places ofertades: 80
Nombre de sol·licituds: 395
Nombre de sol·licituds (1a opció): 74
Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés: Homes/ Dones: 82
Nombre total de matriculats: 266
Nota de tall: 6,17
Nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrés: 7,86
Nombre de crèdits matriculats pels estudiants: 59,8
Alumnes de nou ingrés per la via de les PAAU: 59 (72%)
Alumnes de nou ingrés per la via del FP/CFGS: 2 (2%)
Alumnes de nou ingrés per la via Titulats: 1 (1%)
Alumnes de nou ingrés per la via Canvi de carrera: 13 (16%)
Alumnes de nou ingrés per la via Majors de 25 anys: 6 (7%)
Alumnes de nou ingrés per la via Altres: 1 (1%)
Alumnes en dedicació completa i parcial

3.3. PROFESSORAT

Valorar si la tipologia i la dotació del professorat que imparteix docència a la titulació, prenent en com a referent la proposta feta a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La dotació real de professorat es considera		X		
2	El perfil del professorat es considera	X			
3	La ràtio estudiant/professor de la titulació es considera		X		
4	Els mecanismes establerts per detectar incidències importants relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat es consideren		X		
5	Globalment el grau d'acompliment de les tasques docents per part del professorat es considera	X			
6	La valoració que els estudiants fan dels professors de la titulació en les enquestes PAAD es considera	X			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

1,3 -La ràtio professor/estudiant s'adapta cada curs la nivell d'exigència de la UAB. Caldria reduir el número d'alumnes/grup en algunes assignatures de caràcter pràctic, sobretot en les de laboratori i camp.

4 -Es la facultat qui té la capacitat de control de la tasca docent del professorat. La Comissió de Titulació te informació sobre les incidències potencials. No s'han detectat incidències greus.

6 -La valoració que fan els estudiants a través de les enquestes es situa en 3,1 (sobre 4), amb una tendència a l'augment des de l'any 2010. Les enquestes PAAD no es fan però a totes les assignatures i caldria revisar els continguts per tal d'adaptar-los a les particularitats del grau.

Glossari:

Tipologia del professorat: Informació sobre el professorat que imparteix docència a la titulació: Categoria, % de professors doctors, % d'experts professionals externs.

Enquestes PAAD: Enquestes del Programa d'Avaluació de l'Actuació Docent del professorat de la UAB.

Enquesta semestral, presencial a l'aula, que han de respondre els estudiants al final del període de docència

Hores impartides de docència en aula (H.I.D.A): hores de classe impartides pels professors a l'aula en la titulació .

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Professors Equivalents a Temps Complet: 20,83
Alumnes Equivalents a Temps Complet: 265,3
Ràtio Alumnes /Professors (equivalents a temps complet):12,74
Enquestes PAAD: % de participació: 58%
Enquestes PAAD: Qualificació (0-4): 3,1
Hores H.I.D.A.

3.4. RECURSOS D'APRENTATGE I PERSONAL DE SUPORT

Valorar si els recursos d'aprenentatge disponibles s'adeqüen a les característiques de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Les infraestructures i serveis docents s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada de forma	X			
2	Els espais i mobiliari de què disposa la titulació per realitzar les activitats d'aprenentatge es consideren		X		
3	Les biblioteques, aules informàtiques, campus virtual i altres serveis de suport necessaris per l'aprenentatge de l'estudiant es consideren	X			
4	El material científic, tècnic, assistencial, artístic, etc., (incloent l'accés a bases de dades, centres documentals) de què disposa la titulació es considera		X		
5	El PAS de suport implicat a la titulació (laborants pels laboratoris docents, encarregats d'activitats especials, etc.) és				NO HI HA PAS ESPECÍFIC DE TITULACIÓ
6	Globalment, el grau d'acompliment de les tasques assignades al PAS de suport es considera				NO HI HA PAS ESPECÍFIC DE TITULACIÓ
7	El suport que rep la titulació per part del Centre (gestió acadèmica, consergeria, etc.) es considera	X			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

2, 4 - El número relativament elevat d'estudiants (segons *la ràtio* establerta) a les classes de practiques de laboratori fa que el material i infraestructures disponibles siguin en molts casos insuficients. Aquesta característica incideix en el de desenvolupament de la docència i aprenentatge dels estudiants. En molts casos aquest dèficit es supleix amb materials dels laboratoris de recerca, sobretot pel que respecte a les col·leccions de referència. Seria interessant poder cobrir aquestes mancances amb materials propis de docència i no dependre directament dels projectes de recerca. En el cas de les pràctiques de camp, son també els projectes de recerca dirigits pel professorat els que aporten pràcticament tota la infraestructura. Si bé aquestes pràctiques contem amb una dotació econòmica específica per part de la Universitat, aquesta es insuficient per assegurar la disponibilitat i manteniment de l'instrumental necessari.

5,6 – No es disposa de PAS vinculat a la titulació. La seva presencia facilitaria el desenvolupament de les classes pràctiques (Laboratoris docents, jaciments arqueològics).

Glossari:

Infraestructures i serveis docents: Espais, biblioteques, aules informàtiques, campus virtual, etc.

3.5. PLANIFICACIÓ DELS ENSENYAMENTS

Valorar la planificació i els sistemes d'avaluació de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Els horaris i la reserves d'espais es consideren	X			
2	L'accés que té l'estudiant als horaris i espais en les dates previstes pel centre es considera		X		
3	Les guies docents es consideren		X		
4	L'accés públic i l'accés de l'estudiant a les guies docents en les dates previstes pel centre es considera		X		
5	Els mecanismes i/o criteris comuns d'avaluació dels estudiants en cada assignatura establerts per la titulació o el Centre són				<i>no existeixen mecanismes comuns més enllà de la normativa UAB</i>
6	El sistema d'avaluació s'explica en la Guia Docent de l'assignatura de forma	X			
7	El grau de planificació de les pràctiques externes es considera	X			
8	El grau de planificació dels Treballs Fi de Grau es considera	X			
9	El grau de planificació del pla d'acció tutorial PAT (1) es considera		X		

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

(1) En cas de no disposar de PAT indiqueu-lo a altres valoracions

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

1,2 – La confecció d'horaris i adjudicació d'aules és complexa a la Facultat de Lletres. Es produeixen incidències sovint que correspon a la gestió acadèmica resoldre. L'existència de Laboratoris docents facilita el desenvolupament de les classes pràctiques. Cal considerar en aquest sentit el numero de grups de pràctiques que tenen docència en una mateixa franja horària per tal d'assegurar la disponibilitat d'aquestes aules específiques i de les aules informàtiques. Es necessari coordinar també el calendari de sortides i de pràctiques de camp amb l'objectiu d'evitar solapaments entre matèries que podrien perjudicar a l'alumnat.

3,4 - Part dels problemes del format i concreció que poden presentar les guies docents de cara a la seva comprensió per part de l'alumnat es podran solucionar probablement amb la incorporació de les titulacions de la Facultat de Filosofia i Lletres a l'aplicatiu institucional de guies docents de la UAB.

7- El numero de convenis amb institucions relacionades amb el treball arqueològic es suficient per tal de que

l'alumnat pugui realitzar amb garanties les practiques externes, podent escollir entre diferents vessants de la pràctica arqueològica (recerca, catalogació, difusió). Es mantenen regularment converses amb l'alumnat per tal de conèixer els seus interessos al respecte. Està previst continuar ampliant el numero de convenis i per tant l'oferta de llocs on realitzar aquestes pràctiques.

8 – Des de la comissió de titulació i des de deganat s'ha treballat en una normativa per a la realització, presentació i defensa dels treballs de recerca de Fi de Grau.

9. El pla d'acció tutorial (PAT) contempla els diferents nivells d'informació essencials a partir de diverses activitats i formats. Seria interessant un major grau de sistematització i integració entre els diversos òrgans que hi participen (rectorat, facultat, departaments, comissió de grau, professorat) i fer-ne més difusió per tal d'arribar amb major facilitat a les persones interessades.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Nombre de guies docents publicades

Les guies docents no es publiquen encara mitjançant l'aplicatiu desenvolupat per la UAB. Es preveu fer-ho de cara el curs que ve.

3.6. DESENVOLUPAMENT DELS ENSENYAMENTS

Valorar el desenvolupament de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El desenvolupament global de les activitats docents es considera ⁽¹⁾	X			
2	El desenvolupament de les pràctiques externes es considera	X			
3	El desenvolupament dels Treballs Fi de Grau es considera	X			
4	El desenvolupament del pla d'acció tutorial es considera	X			
5	El desenvolupament dels programes de mobilitat es considera ⁽²⁾		X		
6	La coordinació i el treball en equip entre el professorat de la titulació es considera		X		
7	La càrrega prevista de treball de l'estudiant, tant a nivell d'assignatura com a nivell global del curs es considera	X			
8	Considerat globalment, la grandària dels grups de classe (nombre d'estudiants) es considera			X	
9	Les activitats d'orientació acadèmica realitzades es considera	X			

	(Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")				
10	Les activitats d'orientació professional realitzades es considera (Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")		X		

(1) Valoreu-lo en funció de les queixes i/o suggeriments rebudes dels estudiants i professors.

(2) Valoreu nombre d'estudiants "in" i "out", destinació/procedència dels estudiants, protocol d'assignació de places, seguiment dels estudiants, càrrega de treball generada a nivell de titulació, etc.

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

1 – Els resultats de les enquestes de valoració del professorat avalen també el grau satisfactori. Tot així caldria adaptar el format i contingut de les enquestes a la condició d'experimental que presenta el grau d'Arqueologia.

2 – Molt satisfactòria. No s'han detectat problemes. Es continua ampliant la quantitat de convenis amb institucions externes per tal d'augmentar l'oferta.

3- La qualitat mitjana ha estat enguany molt alta. Pel proper curs es canviaran els mecanismes d'avaluació, fent obligatòria la defensa oral del treball i organitzant tribunals específics de tres membres (sense el/la tutor/a).

6 – La coordinació i el treball en equip és habitual dins de les assignatures pròpies de la titulació. Aquesta coordinació ha permès solucionar la majoria de casos de repetició de continguts entre assignatures i efectuar una seqüenciació coherent i integrada dels treballs pràctics.

7 – En general l'alumnat considera que la càrrega de treball es raonable. Aquesta opinió queda constatada també pels resultats acadèmics de la titulació. Cal mencionar no obstant que la càrrega es desigual i desproporcionada i caldria millorar la coordinació entre el professorat en aquest aspecte.

8- La grandària dels grups es excessiva en el cas de d'assignatures de primer curs i de les assignatures pràctiques de segon i tercer curs que es tenen que realitzar als laboratoris docents i sobre el terreny (cas de les pràctiques de treball de camp dirigides que es realitzen als jaciments arqueològics). En aquestes darreres, i amb l'objectiu de facilitar l'aprenentatge, seria d'ajuda tenir més personal de suport o reduir la mida dels grups.

9 – Complementàriament a les activitats d'orientació acadèmica organitzades des de la Facultat de Lletres i des de l'UAB, s'han organitzat unes sessions de presentació de les diferents línies de recerca del professorat implicat en la titulació en les que han participat els departaments de Prehistòria i de Ciències de l'Antiguitat i de l'Edat Mitjana.

10 – S'ha iniciat la realització d'activitats d'orientació professional a l'alumnat i persones interessades en general si bé cal ampliar-les.

Glossari:

Orientació acadèmica: Orientació sobre la pròpia titulació (mencions, assignatures optatives, objectius de les diferents opcions, etc.), infraestructura docent (aules, laboratoris, aules informàtiques, sales d'estudi, etc.), serveis (biblioteca, campus virtual, etc.), horaris, tutors, coordinadors, estructura de la Facultat o Escola, etc.

Orientació professional: Orientació sobre la professió, sortides professionals, visites a empreses o organitzacions, conferències, etc.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Ràtio Alumnes (Equivalentes a Temps complet) /Professors (Equivalentes a Temps Complet):
12,74

Nombre d'alumnes que han fet pràctiques externes: 35

Grandària de grups: 50

Alumnes IN i OUT:

3.7. RESULTATS ACADÈMICS

Valoreu els resultats acadèmics assolits

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El rendiment acadèmic per assignatures i global de la titulació és, en general,...	X			
2	La taxa de graduació de la titulació és considera (1)	X			
3	La taxa d'abandonament de la titulació es considera		X		
4	La taxa d'eficiència de la titulació es considera	X			
5	Els indicadors de resultats acadèmics s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada (2) de forma ...	X			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

(1) La taxa de graduació i abandonament de la titulació no s'obtenen fins que la titulació no porta implantada n (durada teòrica de l'estudi) o més anys. En el cas de l'abandonament disposeu d'un abandonament parcial orientatiu.

(2) Taxes de graduació, abandonament i eficiència previstos a la memòria de verificació

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

1 – Les taxes de rendiment i èxit de la titulació son elevades i han estat les més altes des de la implantació de la titulació.

1,2,3, 5 - Tots els indicadors demostren que s'estan acomplint els compromisos adquirits en la memòria. En general la planificació dels ensenyaments i la seva implementació han estat correctes. L'estructura i la càrrega d'assignatures multiús en el primer curs són però insatisfactòries pels estudiants, que han expressat cada any el seu descontentament. La taxa d'abandonament es en part conseqüència d'aquesta estructura del primer curs, amb assignatures alienes al interès de l'alumnat. També han sol·licitat mes classes pràctiques, que consideren imprescindibles de cara a la seva incorporació professional.

4. La taxa d'eficiència ha superat la taxa prevista (85%).

Glossari:

Rendiment acadèmic: Resultats de les avaluacions als alumnes expressats en termes de taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) i en taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats)

Taxa de graduació: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que s'han graduat l'any previst de graduació o l'any següent, respecte al conjunt d'estudiants d'aquesta cohort.

Taxa d'abandonament: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que sense haver-se graduat, no han estat matriculats ni l'any previst de graduació ni l'any següent, respecte al conjunt dels estudiant d'aquesta cohort.

Taxa d'eficiència: Relació percentual entre els crèdits teòrics del pla d'estudis dels que s'havien de matricular el conjunt de graduats d'un curs acadèmic, respecte als crèdits que realment han matriculat aquest conjunt de graduats.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ):

Taxa de rendiment : 87,34%
Taxa d'èxit : 93,16%
Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrès: 83,98%
Percentatge de no presentats: 6%
Taxa de rendiment, d'èxit i % de no presentats, per assignatures:
Taxa d'abandonament:
Taxa de graduació:
Taxa d'eficiència: 95,91%

3.8. EL SISTEMA INTERN DE QUALITAT (SIQ)

Valoreu el funcionament del Sistema Intern de Qualitat

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La disponibilitat de les dades: accés, transparència, claredat es considera ...	X			
2	El catàleg d'indicadors disponibles per analitzar el funcionament de la titulació es considera	X			
3	El funcionament de les comissions de docència o coordinació de les titulacions i/o del Centre en el procés de seguiment es considera ...	X			
4	Els mecanismes de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu (estudiants, professors, egressats, ocupadors, agents socials, etc.) establerts funcionen d'una manera ...		X		
5	El seguiment de l'adquisició de competències per part de l'estudiant funciona d'una manera ... <i>(indiqueu com es fa a l'apartat de comentaris)</i>		X		

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

3 - La comissió de docència compta ja amb una normativa, es reuneix regularment i es realitzen balanços del funcionament d'aspectes concrets de la titulació. Seria interessant ampliar els mecanismes oficials d'interlocució amb deganat més enllà de les comissions d'ordenació acadèmica on intervien titulacions amb estructures mol diverses. És important remarcar en aquesta línia que el grau d'Arqueologia és l'únic que compta amb experimentalitat reconeguda de totes les titulacions de la Facultat de Lletres.

4 - Falta sistematització i concreció en els mecanismes de recollida del grau de satisfacció i la seva ampliació cap a tots els col·lectius implicats en el grau (fins ara només dirigits a l'alumnat). Es realitzen reunions periòdiques amb l'alumnat de cada curs per tal de recollir els seus suggeriments sobre el funcionament i continguts temàtics

de la titulació. La comissió de grau podria fer reunions semestrals amb la representació estudiantil per analitzar els punts forts i punts febles de la docència particular impartida, tal com es fa en altres facultats.

5 – No s'han implementat mecanismes específics de titulació per efectuar aquest seguiment més enllà de les avaluacions de cada assignatura. Donat que l'any vinent es contarà ja amb una primera promoció de graduats, seria interessant implementar algun sistema per conèixer el grau de continuïtat que l'alumnat manté amb la matèria.

Glossari:

Mecanismes de recollida del grau de satisfacció: Mitjans utilitzats per recollir les valoracions que fan diferents col·lectius amb relació al desenvolupament del programa formatiu.

Els mitjans poden ser gestionats a nivell central o a nivell de centre. Mitjans gestionats a nivell central: enquestes a alumnes, enquestes a recents egrossats, enquestes d'inserció laboral, opinió dels ocupadors, etc. Mitjans gestionats a nivell de titulació i/o centre: opinió del professorat, opinió del PAS, enquestes pròpies de funcionament d'una assignatura o un mòdul, etc.

Recollida d'evidències de l'adquisició de competències: Mitjans dels quals disposa la titulació per assegurar que els estudiants assoleixen les competències pròpies de la titulació.

Aquests mecanismes es poden aplicar a diferents nivells (a nivell assignatura mitjançant els sistemes d'avaluació establerts, a nivell de curs o quan s'han completat un nombre concret de cursos, a nivell d'egressat), i poden participar col·lectius no acadèmics (tutors d'empresa en les pràctiques externes o en alguns TFG, etc.)

QUARTA PART: RESUM VALORATIU I PROPOSTES DE MILLORA

RECULL DE LES PROPOSTES DE MILLORA INDICADES A LA TERCERA PART DE L'INFORME

Acció	Responsable de la implantació de la millora	Prioritat ⁽¹⁾	Resultat esperat	Requereix modificació de la memòria?	Terminis
Canvis en les assignatures multiús de primer per tal de concretar els continguts	-Facultat	alta	Adequació dels temaris a les exigències d'aprenentatge del grau d'Arqueologia	no	2015
PAS de suport als laboratoris i pràctiques de camp	-UAB	alta	Ajuda pel professorat que repercutirà en la millora en la qualitat del procés d'aprenentatge	no	2015
Ajustar la grandària dels grups de pràctiques	-Facultat -Vicerectorat de professorat	alta	Adequar els estudis al grau d'experimentalitat reconegut, amb una major capacitat per poder desenvolupar i treballar els aspectes pràctics de la titulació	no	2014
Realitzar activitats d'orientació professional	-Comissió de Docència de la Titulació -Deganat	mitjana	Increment de les oportunitats de l'alumnat	no	2014
Inserir informació complementària en la web oficial sobre les activitats relacionades amb el grau	-Comissió de Docència de la Titulació	mitjana	Increment en la visualització de la recerca desenvolupada relacionada amb els estudis de grau i major facilitat de l'alumnat a l'hora d'integrar-se en projectes o participar en treballs de camp o laboratori. Més possibilitats d'ampliar l'experiència practica en la matèria.	no	2014
Introduir les guies docents a l'aplicatiu dissenyat per la UAB	-Deganat -Comissió de Docència de la Titulació	alta	Major sistematització que facilitarà l'organització dels continguts i la comprensió per part de l'alumnat.	no	2014
Crear procediments per avaluar la satisfacció de professors, alumnes i eggressats a partir de	-Deganat -Comissió de Docència de	mitjana	Detectar i modificar aspectes que ho requereixen de cara a	no	2014-2015

pautes comunes a la universitat i específics del grau	la Titulació		acomplir els objectius i compromisos adquirits en la memòria.		
Assegurar l'avaluació de l'adquisició de competències per part dels alumnes més enllà de l'avaluació de cada assignatura	-Deganat -Comissió de Docència de la Titulació	mitjana	Assegurar que els estudiants assoleixen les competències pròpies de la titulació.	no	2014-2015
Preparar i dur terme activitats de difusió que potenciïn i donin a conèixer la condició d'experimental del grau d'Arqueologia	-Deganat -Comissió de Docència de la Titulació	mitjana	L'alumnat podrà disposar de major informació al respecte alhora que es posarà en relleu l'especificat que presenta l'UAB a l'hora d'ofertar aquesta titulació	no	2014-015
Adaptar les enquestes PAAD a les particularitats del grau	-UAB	alta	Disposar de mecanismes d'avaluació objectius sobre els continguts i estructura de la titulació	no	2014-2015

⁽¹⁾ Alta, mitjana, baixa

Comentaris, suggeriments, línies de millora: