

# UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA

## INFORME DE SEGUIMENT de GRAU DEL CURS ACADÈMIC 2012-2013

### GRAU DE DRET

	<b>Responsable elaboració</b>	<b>Responsable aprovació</b>
<b>Càrrec o òrgan</b>	Coordinadora de Dret	Comissió d'afers acadèmics
	31 de gener de 2014	7 de febrer de 2014

# PRIMERA PART

## 1.1. DESCRIPCIÓ DE LA TITULACIÓ

Grau de Dret

Centre: Facultat de Dret

## 1.2. INFORMACIÓ PÚBLICA

La **fitxa** de la titulació, accessible des del portal UAB, ([www.uab.cat](http://www.uab.cat)→Estudis de Grau), conté tota la informació pública sobre els estudis.

*Si hi ha informació addicional d'accés públic en un altre lloc (p.e., portal del centre), si us plau indiqueu la direcció.*

Hi ha disponible més informació sobre el grau de dret a la web de la facultat: informació detallada dels horaris i aules on s'imparteix la docència, recursos d'aprenentatge, guies docents, sortides professionals, reconeixement i adaptacions de títols, beques, programes de mobilitat, etc. A més es disposa d'enllaços amb informació detallada sobre altres aspectes d'interès dels estudiants del grau de dret, com p.ex. enllaços a xarxes alumni, a la biblioteca de ciències socials, notícies de gestió acadèmica, etc. : <http://www.uab.cat/dret/>.

# SEGONA PART: ESTAT DE LES PROPOSTES DE MILLORA

## 2.1. ESTAT ACTUAL DE LES MILLORES PROPOSADES EN L'INFORME ANTERIOR

*En aquest apartat cal incloure les millores proposades a l'apartat 4 de l'informe anterior, afegint el seu estat actual. Atenció: El 1r any de seguiment no s'ha d'omplir aquest apartat.*

Acció	Responsable	Estat actual <sup>(1)</sup>
1. Millorar la informació ofertada als estudiants	Coordinador del grau/Rectorat	Implantada parcialment
2. Millorar el perfil d'ingrés d'alumnes de primer accés	Coordinador del grau/Degà	Pendent
3. Millorar la climatització de les aules.	Gestió del centre	Pendent
4. Millorar els processos de debat sobre l'avaluació continuada i les guies docents.	Coordinador del grau/Coordinadors d'unitat	Implantada parcialment
5. Facilitar l'accés a la informació dels grups 70 i 71 al coordinador del grau de dret.	OPQ	Pendent
6. Ampliar suport de becaris a les tasques de coordinació	Coordinador del grau	Implantada.
7. Millorar la participació dels professors, però sobre tot, dels estudiants a la comissió de docència	Coordinador del grau	Implantada parcialment.
8. Insistir a les sessions de benvinguda i a instruments per l'estudi de la necessitat de treballar per millorar l'excel·lència dels	Coordinador/Degà	Implantada parcialment.

resultats.		
9. Fer arribar als Departaments el llistat d'incidències i queixes dels professors al final de cada quadrimestre.	Coordinador.	Implantada parcialment.
10. Augmentar la implicació dels alumnes en el programa d'estudiants assessors.	Vicedegana d'estudiants	Eliminada.
11. Estudiar l'implementació de noves dobles titulacions	Equip deganal	Implantada parcialment.
12. Establir límits en el nombre d'alumnes que poden entrar des d'altres titulacions i estranger	Comissió d'afers acadèmics	Pendent.
13. Evitar l'increment de retallades en PDI.	Equip deganal/Departaments/Junta de Facultat/Rectorat.	Pendent.
14. Nomenar un coordinador de transferència per programar, entre d'altres activitats, les jornades de sortides professionals.	Degà	Implantada.

(1) "implantada, implantada parcialment, pendent, cancel·lada, etc

**Comentaris:**

1. Respecte al que ens comprometíem en l'informe anterior s'ha avançat en la publicació del règim de permanència i la convalidació dels crèdits dels cursos d'idiomes. No obstant això, conforme a les propostes de l'informe de la Comissió específica d'avaluació de l'AQU de novembre de 2013, queda pendent de millorar els aspectes assenyalats en el punt 2.2 (referència al professorat, SIQ, dades essencials del repositori...).

2. El fet de mantenir el número d'entrada en 250 alumnes ens ha permet mantenir els grups de primer curs en una mitjana de 60 alumnes i mantenir els nivells de qualitat docent que ens vàrem plantejar des de l'inici del grau. Continua identificant-se un problema de grups grans d'alumnes a la tarda, i caldrà continuar atents a aquest fet per prevenir possibles problemes d'encabiment d'alumnes a les aules. De totes formes per avançar en les mesures per incrementar la nota de tall dels nostres estudis ja s'ha fet passos importants: s'han elaborat les primeres propostes per la implantació dels possibles dobles graus de Dret + Ciències Polítiques i Dret+ Ciències de la Informació (a implementar el curs 2013/2014) i de Dret + Relacions Laborals i Dret + Criminologia (a implementar el curs 2014/2015).

3. Per manca de recursos econòmics no s'ha pogut fer l'actuació.

4. Com tots els processos de canvis en els models d'avaluació, són processos lents, en els que cal buscar consens, però s'està avançant. En aquest sentit quan des de la coordinació del grau s'ha anat verificant tant la claredat com el nombre d'activitats d'avaluació continuada, etc., s'ha pogut constatar un avanç. Així mateix, la reavaluació apareix a totes les assignatures. No obstant això, seguint les indicacions de l'informe de la Comissió específica d'avaluació de l'AQU de 28 de novembre de 2013, on es constata la tendència a guanyar cada vegada més presència del professorat associat al grau, s'elaborarà un document destinat a aquest professorat amb indicacions sobre el model d'avaluació continuada aplicable al grau de dret.

5. Seria molt interessant poder comptar amb les dades dels grups de Dret de la doble titulació Dret+Ade al repositori. De moment, el coordinador de Dret només té accés a les dades de Dret però no a les de la doble titulació. És una informació necessària per tal de poder valorar el desplegament d'aquests grups 70 i 71 i, sobre tot, per que facin augmentar els resultats del rendiment dels nostres alumnes. El Rectorat no ha decidit facilitar aquestes dades a la coordinació de dret. Ho estant valorant.

6. Durant el curs 2012/2013 hem comptat amb tres becaris de col·laboració: Sr. Eduard Celma, Sr. Albert Garrido i Sra. Ana Junyent, fet que ens va permetre agilitzar la pesada tasca de gestió de la informació.

7. S'han pogut convocar les comissions de docència, però queden encara alguns aspectes a millorar

pendents: a) per una banda la major participació dels alumnes (hi ha encara grups que no compten amb delegats i, per tant, representants a la comissió de docència, malgrat els esforços de informació i promoció fets des de la coordinació del grau), i, b) per altra banda, segons indica l'informe de la Comissió específica d'avaluació de l'AQU, s'hauria de publicar a la web de la Facultat tota la informació relativa al nostre SIQ, tal com es comprometem a l'apartat 2.2. Esperem que amb aquesta mesura, coneixent la importància de la comissió de docència, es millori la participació dels alumnes.

8. Durant el curs 2012/2013 s'ha insistit a les sessions de benvinguda i a instruments per l'estudi de la necessitat de treballar per millorar l'excel·lència dels resultats, però es tracta d'una tasca que s'ha de continuar en el temps per tal de millorar el grau d'excel·lència de la titulació.

9. Durant el curs 2012/2013 es va fer arribar als tres Departaments de la Facultat el llistat d'incidències i queixes dels professors al final de cada quadrimestre. D'aquesta manera els propis Departaments, que són els competents en matèria de professorat, van poder adoptar les mesures que van considerar oportunes.

10. Era un programa organitzat des del Rectorat i havent estat desactivat pel mateix, aquesta figura no pot continuar.

11. Durant el curs 2012/2013 s'han elaborat les propostes per la implantació de dos possibles nous dobles graus: Dret+ Ciències Polítiques i Dret + Ciències de la Informació. També s'ha avançat en el disseny de dos possibles dobles graus més: Dret + Relacions Laborals i Dret + Criminologia. Es tracta de noves titulacions molt sol·licitades pels possibles nous alumnes en àmbits com el Saló de l'Ensenyament o les Jornades de Portes Obertes organitzades per la UAB.

12. Resta pendent establir límits eficaços en el nombre d'alumnes que poden entrar des d'altres titulacions i estranger per tal d'evitar que, a darrera hora, augmenti desmesuradament el nombre d'alumnes per grup.

13. La dotació real de professorat durant el curs 2012/2013 ha estat suficient. Malgrat que aquest curs no s'ha perdut cap professor com a conseqüència de les retallades, els departaments continuen molt preocupats per la consolidació d'aquesta situació, ja que si continua aquesta situació es pot veure afectada la capacitat real d'oferir una docència de qualitat.

14. Es va nomenar un Coordinador de Transferència Social que es va encarregar d'organitzar diverses sessions sobre sortides professionals dirigides als alumnes de tercer curs del grau que van comptar amb la presència de representants dels diversos sectors professionals vinculats al món del dret.

## 2.2. RECOMANACIONS DE LES AGÈNCIES D'AVALUACIÓ EXTERNES

*En aquest apartat s'han d'incloure, si escau, les recomanacions que les agències d'avaluació incorporen en els informes finals d'avaluació de la titulació:*

- de verificació del títol
- d'avaluació de modificació
- de seguiment de l'any anterior

Hem rebut l'informe de la Comissió específica d'avaluació de l'AQU en l'àmbit de Ciències Socials de 28 de novembre de 2013, valorant l'autoinforme del curs 2011/2012, on es recullen diverses recomanacions:

Recomanació	Font	Accions realitzades
1. Millorar la informació pública de la web relativa al professorat de la titulació (perfil acadèmic i informació de contacte).	AQU Informe seguiment,	La informació referida al professorat consta actualment a les pàgines web dels diferents departaments de la Facultat. No obstant això, per tal de continuar millorant la informació pública, aquestes dades també s'incorporaran

		a la pàgina web de la Facultat.
2. Que les guies docents de les diferents assignatures es publiquin en castellà i català.	AQU Informe seguiment,	Actualment apareixen publicades en català. S'estudiaran les accions necessàries per tal que també es publiquin en castellà pel proper curs 2014/2015.
3. Es recomana que les guies docents de les assignatures es publiquin en anglès.	AQU Informe seguiment,	Ens sembla molt interessant, des d'una perspectiva de foment de la internacionalització, que les guies docents també es publiquin en anglès. No obstant això, aquesta acció requereix per a la seva implementació d'uns recursos econòmics dels quals no disposem en aquests moments.
4. Millorar la informació del professorat associat de la incorporació de l'avaluació continuada	AQU Informe seguiment,	S'estudiarà l'elaboració d'un document per difondre entre els professors associats per conèixer el canvi de model, el concepte de guia docent i la incorporació de l'avaluació continuada.
5. Presentació dels indicadors relatius a les taxes de rendiment i èxit desglossades per assignatura i curs	AQU Informe seguiment,	Es procedirà a fer públics, per cursos acadèmics, els indicadors que l'AQU considera importants com són el rendiment acadèmic, les notes de tall, els índex d'èxit, etc.). Aquesta informació es publicarà en la secció web "el Grau en Xifres" de la pàgina web de la Facultat.
6. Anàlisi de l'assoliment de les competències establertes al perfil de formació, així com identificar aquelles proves avaluatives que siguin especialment representatives de la progressió o assoliment d'aquestes	AQU Informe seguiment,	S'estudiaran els mecanismes més adients per tal de portar a terme l'esmentat anàlisi.
7. Fer pública la informació relativa als mecanismes de valoració de la satisfacció de l'alumnat	AQU Informe seguiment,	Es farà pública –a la pàgina web de la Facultat- la informació relativa als mecanismes de valoració de la satisfacció de l'alumnat. És cert que aquesta informació no està publicada i és molt important que hi sigui per estimular la pròpia participació de l'alumnat en aquests mecanismes de valoració i en el propi funcionament i implementació del Grau. Amb aquesta finalitat es procedirà a obrir una nova secció a la pàgina web de la Facultat anomenada "Sistema Intern de Qualitat (SIQ)" on: (1) s'informarà a l'alumnat sobre l'existència de les enquestes de satisfacció i sobre la data en què es passaran (al final de cada semestre), (2) s'informarà sobre l'existència de les comissions de docència, la seva conformació interna (amb participació dels delegats de classe a qui poden adreçar-se) i les seves convocatòries, i, (3) s'informarà a l'alumnat que, de forma individualitzada, es poden

		dirigir al Coordinador/a de la titulació per tal de fer-li arribar qualsevol pregunta, consulta, proposta de canvi o millora, etc. Tanmateix, alguns dels mecanismes d'avaluació de la satisfacció de l'alumnat ja estan publicats a la web de la UAB, els que són públics, al Sistema Intern de Qualitat → satisfacció dels col·lectius <a href="http://www.uab.cat/servlet/Satellite/sistema-intern-de-qualitat-de-la-uab-1296804432898.html">http://www.uab.cat/servlet/Satellite/sistema-intern-de-qualitat-de-la-uab-1296804432898.html</a> .
--	--	---

## TERCERA PART: ANÀLISI DEL CURS ACTUAL

### 3.1: JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ

La justificació, els objectius i les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?

		Continuen vigents	Cal una actualització
1	La justificació de la titulació	X	
2	Els objectius de la titulació	X	
3	Les competències de la titulació	X	

1.2.3. En el tercer curs de seguiment del grau de dret no s'han recollit elements que qüestionin que la justificació, els objectius i les competències de la titulació no siguin vigents.

### 3.2. ENTRADA D'ESTUDIANTS

Valorar si els següents aspectes responen a les característiques de la titulació, prenent com a referent el perfil d'ingrés proposat a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés en primer es considera	X			
2	Tenint en compte les característiques particulars d'aquesta titulació, el perfil amb el que accedeixen els nous estudiants es considera		X		
3	La informació que el futur estudiant rep sobre la titulació a través del portal UAB i/o del portal del Centre es considera	X			
4	Les accions que s'han portat a terme per a la difusió de la titulació es considera	X			
5	Les accions d'orientació i acollida d'estudiants realitzades es considera	X			
6	Els sistemes de suport i orientació dels estudiants de nova entrada s'han	X			

desenvolupat de manera				
------------------------	--	--	--	--

**MOLT IMPORTANT:** Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

*Comentaris, suggeriments, propostes de millora:*

1. En el curs 2012/2013 es va poder mantenir l'entrada dels alumnes de primer al grau de dret a 250. De totes maneres, manteniment el número en 250 hem detectat un descens de la nota de tall. Respecte a la incorporació dels alumnes de nova entrada continua observant-se el mateix problema que el curs anterior: hi ha un marge d'alumnes que acaben incorporant-se a la titulació de forma imprevisible. Ens referim sobre tot a adaptacions de la Llicenciatura al Grau, convalidacions des d'altres Llicenciatures o Diplomatures al Grau de dret, entrada de tots els alumnes que disposen de nota de tall en aquell curs, etc. Es cert que en el curs 2012-2013 aquesta xifra és pràcticament idèntica a l'anterior. Si s'observa hi ha un total de 265 alumnes de nou accés respecte als 263 de l'any anterior.
2. Seria necessari prendre mesures, en la mesura de les nostres possibilitats, per millorar la nota de tall dels alumnes que accedeixen a la nostra titulació. De totes maneres, considerem que és possible millorar el perfil dels estudiants, per aquesta raó l'equip deganal ja ha fet passos per avançar en la posada en marxa dels possibles dobles graus de Dret + Ciències Polítiques i Dret+ Ciències de la Informació (a implementar el curs 2013/2014) i de Dret + Relacions Laborals i Dret + Criminologia (a implementar el curs 2014/2015). L'experiència prèvia de la UAB en itineraris de simultaneïtat ha atret a estudiants amb un millor perfil i per aquest motiu s'estan planificant aquests nou graus, on participa el grau de Dret.
3. Malgrat que la informació que el futur estudiant rep des del centre i portal web és altament satisfactòria (ho reconeix l'informe de la Comissió específica d'avaluació de l'AQU) desenvoluparem les propostes de millora que ens fa l'esmentat Informe, relatives a les dades del professorat, l'índex de rendiment, el SIQ, etc.
4. Encara que el nombre de sol·licituds ha disminuït (1.720 el curs 2012/2013 i 1.934 el curs 2011/2012) s'ha incrementat el nombre d'alumnes que opten pels estudis de dret com primera opció (311 el curs 2012/2013 i 306 el curs 2011/2012). Durant el curs anterior es van intensificar les activitats de promoció del centre, participant en més activitats que el curs anterior (participació dels membres de l'equip deganal al Saló de l'Ensenyament, xerrades en els punts d'informació jove d'Horta-Guinardó, Ajuntaments de Terrassa i Sabadell, punt d'informació jove de Granollers, etc., així com la celebració de jornades de portes obertes i del dia de la família.

5/6. Les accions d'acollida d'estudiants realitzades són molt satisfactòries consistint, probablement, en un dels punts més forts dels valorats fins ara. El grau de dret –igual que el curs anterior i com ve essent habitual- va organitzar tres sessions d'orientació i acollida. Una primera, abans de la matrícula, dirigida pel Director de la Gestió acadèmica, el Sr. Manrique i presidida pel Coordinador del Grau de Dret i ADE+Dret, el Dr. Baucells i la Coordinadora d'estudiants, la Dra. Zapater dirigida a informar als alumnes dels aspectes més importants del grau i, sobre tot, a orientar als alumnes en el procés de matrícula que començava aquella mateixa setmana. Una segona, el primer dia de classe, presidida pel degà de la Facultat, el Dr. de Dios, i acompanyat pels Coordinadors dels diferents Graus impartits a la Facultat, on s'informà als alumnes de les especificitats de cada titulació. Finalment, durant el primer quadrimestre s'imparteix una assignatura "Instruments per a l'estudi" el principal objectiu de la qual és precisament orientar a l'alumne en el seu ingrés a la Universitat. Entre els seus continguts, i al marge de treballar competències pròpies del Grau de dret –expressió oral i escrita, recerca de bases de dades jurisprudencials, etc...- es dedica sobre tot a presentar a l'alumne les infraestructures de la

Facultat i l'organigrama i funcionament dels òrgans de govern i participació universitària. Pel que fa les accions d'orientació aquest curs 2012-2013, en la mesura en que els alumnes ja havien superat el primer curs necessàriament introductori al món universitari, es van començar a dissenyar estratègies d'orientació professional. En aquest sentit, des del responsable de transferència de la Facultat, el Dr. Pastor, es van organitzar un cicle de conferències sobre sortides professionals i, la Dra. Tort-Martorell, coordinadora dels Màsters, va organitzar una jornada d'oferta de post-graus i màsters, fent especial atenció a les novetats plantejades per la introducció del "Màster professionalitzador per l'accés a l'advocacia" i el "Màster professionalitzador per l'accés a la procura".

### Glossari:

**Perfil dels nous estudiants:** Informació sobre els estudiants de nou accés: Vies d'accés; opció escollida; nota de tall; nota mitjana dels estudiants de nova entrada; compaginació d'estudis i treball; altres informacions rellevants sobre els nous matriculats.

**Accions de difusió de la titulació:** Accions desenvolupades per iniciativa de la pròpia titulació: visites a instituts, actuacions amb estudiants de secundària, participació al Saló de l'Ensenyament...

**Accions d'acollida:** Accions que es desenvolupen a l'inici del curs acadèmic, enfocades als nous alumnes: sessions d'acollida, estudiants assessors, etc.

**Accions d'orientació:** Accions d'orientació acadèmica explicatives del programa de la titulació i del seu desenvolupament.

### Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Nombre de places ofertades	250
Nombre de sol·licituds	1.720
Nombre de sol·licituds (1a opció)	311
Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés: Homes - 107/ Dones - 158	
Nombre total de matriculats	766
Nota de tall	7,63
Nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrés	8,45
Nombre de crèdits matriculats pels estudiants	61,4
Alumnes de nou ingrés per la via de les PAAU	69%
Alumnes de nou ingrés per la via del FP/CFGS	6%
Alumnes de nou ingrés per la via Titulats	3%
Alumnes de nou ingrés per la via Canvi de carrera	15%
Alumnes de nou ingrés per la via Majors de 25 anys	2%
Alumnes de nou ingrés per la via Altres	5%

### 3.3. PROFESSORAT

Valorar si la tipologia i la dotació del professorat que imparteix docència a la titulació, prenent en com a referent la proposta feta a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La dotació real de professorat es considera		X		
2	El perfil del professorat es considera	X			
3	La ràtio estudiant/professor de la		X		



	titulació es considera				
4	Els mecanismes establerts per detectar incidències importants relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat es consideren		X		
5	Globalment el grau d'acompliment de les tasques docents per part del professorat es considera	X			
6	La valoració que els estudiants fan dels professors de la titulació en les enquestes PAAD es considera	X			

**MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.**

*Comentaris, suggeriments, propostes de millora:*

1. La dotació real de professorat durant el curs 2012/2013 ha estat suficient. Malgrat que aquest curs no s'ha perdut cap professor com a conseqüència de les retallades, els departaments continuen molt preocupats per la consolidació d'aquesta situació, ja que si continua aquesta situació es pot veure afectada la capacitat real d'ofertar una docència de qualitat. De continuar reduint la plantilla de PDI i augmentant la força docent es posarà (1) no només en qüestió les capacitats de recerca dels Departaments, si no que (2) es posarà seriosament en perill el desplegament del procés de Bolonya i la qualitat docent. En el curs 2012/2013 la *ratio* professor a temps complert-alumne ha estat de 16,94 en relació al 16,37 del curs anterior. A més, (3) pot haver-hi greus dificultats docents i de recerca, pensant en el desplegament de l'optativitat i TFG en el quart curs ja que durant el curs acadèmic 2013-14 estarà implantat el quart curs de la titulació.

2. Igual que el curs passat, el perfil del professorat que ha impartit la docència en aquest curs ha estat, en termes generals, molt satisfactori doncs ha mostrat un gran nivell de compromís, voluntarisme i responsabilitat en el procés de desplegament dels nous graus adaptats als ECTS. S'ha dissenyat les guies docents, s'ha programat les activitats d'avaluació continuada i quan, des de la coordinació del grau, s'ha anomenat coordinadors de grup –per tal de calendaritzar les activitats en cada grup- els professors assignats han assumit en termes general les tasques assignades. S'ha avançat molt en la primera millora proposta en el darrer informe. Es a dir, es considera que els professors estan suficientment informats del disseny del nou grau, de la disposició de les darreres setmanes per realitzar tasques de re avaluació, del nou règim de permanència, etc... Ara bé, cal encara millorar en algun aspecte com aconseguir que la única unitat de coneixement que falta per fer-ho, Dret administratiu, afronti el debat col·lectiu sobre el seu model d'avaluació continuada i elaborar, tal com ens comprometíem abans en l'apartat 2.1.2.e), un document d'explicació sobre l'avaluació continuada dirigit al professorat associat del grau.

3. La *ratio* alumne/professor durant el curs 2012/2013 (del 16,94) és correcta però comença a presentar-se algun problema. En concret, comença a haver-hi una concentració preocupant d'alumnes al grup 51 (tarda) d'alguna assignatura de primer curs. Fonamentalment es tracta de les assignatures "Història del dret i de les institucions", "Dret penal II" que té 94 alumnes matriculats. El fet s'ha de vigilar per que, de seguir aquesta tendència, ens trobaríem amb un grup massa elevat d'alumnes molt llunyà a la previsió d'aquesta coordinació de restar al voltant dels 60 com a nombre màxim d'alumnes matriculats a cada grup. Per tal d'intentar millorar aquesta situació s'estudiarà la possibilitat d'obrir més grups de docència en les assignatures i cursos on sigui necessari, per tal de garantir una adequada *ratio* alumne/professor.

4. Els mecanismes establerts per detectar incidències importants relatives a l'acompliment de les obligacions docents són suficients però cal continuar millorant-los. Disposem de dos mecanismes. El primer és el full de control d'assistència. Durant aquest curs 2012/2013 al final de cada quadrimestre, el coordinador ha revisat els

fulls i quan es detectava alguna incidència remarcable, es posava en coneixement del degà per tal que es comunicués amb el professor implicat. I també s'ha donat compliment de l'autoinforme anterior i s'ha derivat la informació corresponent als departaments implicats per tal que poguessin adoptar les mesures oportunes. I en segon lloc, les enquestes PAAD que també ofereixen la valoració dels alumnes de l'activitat docent del professor.

5/6. El grau de satisfacció dels alumnes respecte a l'activitat docent dels professors del grau de dret crec que s'ha de valorar positivament. En les enquestes PAAD d'aquest any han estat valorats amb un 2,89 en una escala de 0-4, nota semblant a la del curs anterior (2,91).

### Glossari:

**Tipologia del professorat:** Informació sobre el professorat que imparteix docència a la titulació: Categoria, % de professors doctors, % d'experts professionals externs.

**Enquestes PAAD:** Enquestes del Programa d'Avaluació de l'Actuació Docent del professorat de la UAB.

Enquesta semestral, presencial a l'aula, que han de respondre els estudiants al final del període de docència

**Hores impartides de docència en aula (H.I.D.A.):** hores de classe impartides pels professors a l'aula en la titulació .

### Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Professors Equivalents a Temps Complet	45,61
Alumnes Equivalents a Temps Complet	772,75
Ràtio Alumnes /Professors (equivalents a temps complet)	16,94
Enquestes PAAD: % de participació	50%
Enquestes PAAD: Qualificació (0-4)	2,89
Hores H.I.D.A.:	
a) Segons categoria del professorat: CU 16%, TU/CEU 37%, Catedr/Aggeg 4%, Lector 6%, Associat 28% y altres 9%.	
b) Segons titulació del professorat: Doctors 76% i no Doctors 24%.	

## 3.4. RECURSOS D'APRENTATGE I PERSONAL DE SUPORT

Valorar si els recursos d'aprenentatge disponibles s'adeqüen a les característiques de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Les infraestructures i serveis docents s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada de forma	X			
2	Els espais i mobiliari de què disposa la titulació per realitzar les activitats d'aprenentatge es consideren		X		
3	Les biblioteques, aules informàtiques, campus virtual i altres serveis de suport necessaris per l'aprenentatge de l'estudiant es consideren	X			
4	El material científic, tècnic, assistencial, artístic, etc., (incloent l'accés a bases de dades, centres documentals) de què disposa la titulació es considera	X			

5	El PAS de suport implicat a la titulació (laborants pels laboratoris docents, encarregats d'activitats especials, etc.) és	X			
6	Globalment, el grau d'acompliment de les tasques assignades al PAS de suport es considera	X			
7	El suport que rep la titulació per part del Centre (gestió acadèmica, consergeria, etc.) es considera	X			

**MOLT IMPORTANT:** Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

½. Les infraestructures, serveis docents, espais i mobiliari que disposa la facultat són satisfactoris. Com hem destacat en informes anteriors, s'ha fet un gran esforç per adequar físicament la facultat al nou context dels graus habilitant a la biblioteca zones de silenci i de treball en grup; habilitant taules pel treball col·laboratiu als passadissos; redissenyant aules petites per encabir grups reduïts... Ara bé, continuen havent-hi els problemes de climatització al·ludits a l'informe anterior. Igualment que el curs anterior, aquest curs 2012/2013 el principal problema que s'ha detectat al respecte continua sent el de l'aulari. A l'activar el tercer curs del grau de dret (11 grups al matí -4 de primer, 4 de segon i 3 de tercer-) i al mantenir-se la docència de quart de la llicenciatura de dret (2 grups de matí i l'optativitat), juntament amb el fet que s'imparteixin altres titulacions com Criminologia, Relacions Laborals i la doble titulació de ADE+Dret ha provocat que no es poguessin simultaniejar els horaris de primer, segon i tercer curs, obligant a establir dues franges. Caldrà veure com van aquests horaris i com són valorats per professors i alumnes. De moment, no hi ha hagut cap constància de queixes dels alumnes al respecte i només algun professor ha fet arribar queixes a la coordinació. Es possible que el desdoblament fins i tot pugui ser valorat positivament pels alumnes al permetre seguir la docència als repetidors sense abocar-los a matricular l'assignatura a la tarda i perdre la possibilitat d'organitzar-se la mitja jornada per activitats laborals o de formació extraacadèmica (idiomes, etc...). De totes formes, aquesta és una qüestió que s'haurà d'anar analitzant. Caldrà veure la disponibilitat d'aules a mesura que es desactivi la docència a les llicenciatures per arribar al ple desplegament del grau de dret amb una proposta que atengui a la qualitat docent. En qualsevol cas, la principal novetat introduïda el curs 2012/2013 ha sigut la de modificar l'horari de les dos franges per tal de no acabar tant tard. Les franges horàries durant aquest curs han estat: de 8.30 a 11.45 i de 11.45 a 15 hores.

3. Les aules d'informàtica de Socials continuen funcionant a ple rendiment. En moltes ocasions cal reservar amb antel.lació per poder assegurar fer-hi activitats docents amb un grup.

5/6/7. La gestió acadèmica de la Facultat de Dret dóna suport en totes els tràmits acadèmics necessaris al grau de Dret.

### Glossari:

**Infraestructures i serveis docents:** Espais, biblioteques, aules informàtiques, campus virtual, etc.

### 3.5. PLANIFICACIÓ DELS ENSENYAMENTS

Valorar la planificació i els sistemes d'avaluació de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Els horaris i la reserves d'espais es consideren		X		

2	L'accés que té l'estudiant als horaris i espais en les dates previstes pel centre es considera	X			
3	Les guies docents es consideren	X			
4	L'accés públic i l'accés de l'estudiant a les guies docents en les dates previstes pel centre es considera	X			
5	Els mecanismes i/o criteris comuns d'avaluació dels estudiants en cada assignatura establerts per la titulació o el Centre són		X		(Si no existeixen indiqueu-ho aquí)
6	El sistema d'avaluació s'explica en la Guia Docent de l'assignatura de forma		X		
7	El grau de planificació de les pràctiques externes es considera	X			
8	El grau de planificació dels Treballs Fi de Grau es considera	X			
9	El grau de planificació del pla d'acció tutorial PAT (1) es considera	X			

**MOLT IMPORTANT:** Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

(1) En cas de no disposar de PAT indiqueu-lo a altres valoracions

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

1. El grau de preparació dels horaris i de les aules és satisfactori, sobre tot gràcies a la professionalitat del PAS de Gestió acadèmica encarregada d'aquests assumptes, l'estabilitat del qual ha permès que hi hagi una forta experiència acumulada en l'organització d'ambdós aspectes. Ara bé, encara que en aquest tercer curs no s'hagi detectat cap problema, cal –tal i com hem destacat en els punts 1 i 2 de l'apartat anterior- estar atents al retorn que professors i, sobre tot, alumnes facin dels horaris i, sobre tot, cal estar també atents al seu rendiment per veure si es recomanable mantenir el desdoblament en dues franges (8.30-11.45/ 11.45-15) i si en el futur es disposen de suficients aules per, en cas contrari, poder simultaniejar els horaris.

2. El grau d'elaboració de les guies docents és satisfactori. Totes les guies docents han estat publicades abans de començar el curs. De cara a propers cursos seria convenient –tal i com s'ha apuntat més amunt- promoure el debat intern d'alguna unitat. Probablement també seria necessari que des de la coordinació es donessin instruccions als "professors associats" dels canvis que ha representat la guia docent i l'avaluació continuada. El seu perfil de professional extern a la universitat fa que, en moltes ocasions, siguin aliens a aquests debats acadèmics.

5/6. Els sistemes d'avaluació de les guies docents són, en general, satisfactoris. Hi ha algunes assignatures on encara que es fixin criteris comuns, hi ha molta discrecionalitat atorgada al professor de cada grup. En moltes ocasions per que no hi ha consens dins de les mateixes unitats sobre aquesta qüestió. S'hauria de poder avançar en aquest consens en els propers cursos.

7. Durant el curs 2012/2013 des de la coordinació del grau s'han consultat els alumnes de tercer curs quants crèdits pràctics tenen pensat cursar el curs vinent per tal de fer una planificació adequada als seus interessos.

Tanmateix des de gestió acadèmica s'ha revisat tots els convenis que teníem amb entitats externes per adequar-los a la nova normativa.

8. Dins de l'equip deganal s'ha valorat la implantació dels treballs de final de grau a les titulacions de relacions laborals i criminologia per començar a planificar l'implantació dels treballs de final de grau de dret el curs vinent. En aquest sentit la Junta de Faculta va nomenar a la Dra. María José Cuenca Garcia com a coordinadora dels TFG de Dret per liderar aquest procés.

9) Pla d'acció tutorial. Descripció de les tutories que es porten a terme en el marc del grau de Dret:

- Sessions d'orientació/Sessions instituts: les Jornades de Portes Obertes, que són xerrades sobre totes les titulacions de la UAB, es celebren normalment a principis de febrer durant tres dies i en el cas del grau de Dret una de les Jornades es repeteix en sessió de matí i tarda. Igualment, es fan visites a centres de secundària i ajuntaments, programades entre els mesos de febrer i abril, des de l'Àrea de Comunicació i Promoció de la UAB a la que assisteix el coordinador o professorat del grau. De la mateixa manera, el Campus rep visites d'estudiants de secundària interessats amb els estudis que s'imparteixen a la Facultat de Dret. Cal tenir present també el Dia de la Família, que permet la visita al Campus de les famílies d'estudiants de segon de batxillerat i cicles formatius de Grau Superior que desitgin conèixer l'entorn, els estudis, el professorat i les instal·lacions de la UAB.
- Sessions d'orientació/Sessions al Saló Ensenyament: els dies del Saló de l'Ensenyament, el professorat del grau i el seu coordinador informen als interessats en els estudis i atenen les seves qüestions. D'altra banda, també s'ofereix la possibilitat d'assistir a alguna de les classes.
- Sessió de benvinguda: es celebra durant el mes de juliol, un cop coneguda l'assignació de les places, i serveix per informar als nous estudiants de com efectuar la matrícula i rebre les primeres indicacions sobre la titulació, així com atendre les seves qüestions.
- Tutoria individual semipresencial: el professorat del grau està a la disposició de tots els estudiants que desitgin rebre una atenció personalitzada per tal de resoldre les dificultats que puguin tenir, ja sigui a través del Campus Virtual, el correu electrònic o amb trobades presencials.
- Tutoria grupal: en algunes assignatures el professorat convoca als estudiants en petits grups per tal de conèixer-los més personalment i aprofundir en les seves dificultats per tal de poder oferir una millor atenció i servei.
- Jornada informativa de mobilitat: es celebra durant el segon semestre de cada curs i serveix per explicar el desenvolupament dels diferents programes de mobilitat i atendre als dubtes dels interessats.
- Jornada informativa de TFG i PE: es celebra durant el segon semestre del tercer curs del grau i s'informa àmpliament als alumnes de les característiques del TFG i les Practiques Externes. A principis del quart curs es fa una nova sessió abans de la selecció del tema del TFG i els llocs de pràctiques externes.
- Jornada informativa de màsters oficials: es fa en la data fixada per la UAB.
- Tutoria d'orientació professional: la Facultat de Dret organitza anualment una jornada de sortides professionals en la que s'exposen, en funció de les característiques de la titulació, aquelles opcions laborals que més poden interessar als estudiants.
- Activitats recomanades pel tutor/coord.tutories o consultes a demanda de l'estudiant: el coordinador adreça a la UAP aquells alumnes que presenten dificultats d'aprenentatge. La pròpia UAP organitza cursos de tècniques d'aprenentatge. D'altra banda, la coordinadora atén als estudiants que hagin de

repetir assignatures i sol·licitin assessorament per tal d'escollir adequadament la càrrega acadèmica pel proper curs i que els sigui més senzill superar-lo satisfactòriament.  
Com a proposta de millora del PAT, es portarà a terme la publicació a la pagina web de la Facultat de les accions que el conformen, per facilitar que aquestes es coneguin per part de l'alumnat.

**Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ): 100%**

### 3.6. DESENVOLUPAMENT DELS ENSENYAMENTS

Valorar el desenvolupament de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El desenvolupament global de les activitats docents es considera <sup>(1)</sup>	X			
2	El desenvolupament de les pràctiques externes es considera				No han estat implementades
3	El desenvolupament dels Treballs Fi de Grau es considera				No han estat implementats
4	El desenvolupament del pla d'acció tutorial es considera	X			
5	El desenvolupament dels programes de mobilitat es considera <sup>(2)</sup>				No han estat implementats
6	La coordinació i el treball en equip entre el professorat de la titulació es considera	X			
7	La càrrega prevista de treball de l'estudiant, tant a nivell d'assignatura com a nivell global del curs es considera	X			
8	Considerat globalment, la grandària dels grups de classe (nombre d'estudiants) es considera		X		
9	Les activitats d'orientació acadèmica realitzades es considera (Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")	X			
10	Les activitats d'orientació professional realitzades es considera (Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")	X			

(1) Valoreu-lo en funció de les queixes i/o suggeriments rebudes dels estudiants i professors.

(2) Valoreu nombre d'estudiants "in" i "out", destinació/procedència dels estudiants, protocol d'assignació de places, seguiment dels estudiants, càrrega de treball generada a nivell de titulació, etc.

**MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.**

*Comentaris, suggeriments, propostes de millora:*

1. El desenvolupament global de les activitats docents ha estat satisfactori, sobre tot si –tal i com es proposa- es valora en funció de les queixes i/o suggeriments rebuts dels estudiants i professors. S’han incrementat les queixes dels alumnes en relació al curs passat i s’han centrat sobre tot al mètode de l’avaluació continuada centrades en algunes assignatures de Dret civil i Dret administratiu. De totes formes, ens sembla raonable degut a que també s’han incrementat els grups amb l’ incorporació dels quatre grups nous de tercer curs i també degut a la incorporació d’una unitat de coneixement nova a la docència del grau, Dret internacional privat.

4. Com ja s’ha assenyalat anteriorment, el grau compta amb un pla d’acció tutorial extens i vinculat a les diverses etapes acadèmiques de l’alumnat. No obstant això, com a proposta de millora es proposa, per tal de millorar la informació que s’ofereix als alumnes, la publicació –a la pàgina web de la Facultat- de les diverses accions que conformen aquest pla.

6. Aquest tercer curs s’ha mantingut la figura del professor coordinador de grup que tenia atorgades tasques de coordinació de la resta de professors que impartien docència en el seu grup amb la finalitat fonamental de calendaritzar racionalment les activitats d’avaluació continuada. La comissió de docència ha continuat valorant satisfactòriament aquesta figura per donar una imatge de coordinació davant dels alumnes i per ser molt útil per evitar excessives concentracions de treball en determinades setmanes. Excepte alguns casos, en termes generals, els coordinadors han acceptat l’encàrrec i han realitzat efectivament la seva responsabilitat. Al mateix temps aquests 19 coordinadors per quadrimestre (7 de primer, 7 de segon i 5 de tercer) representen la quota de professorat a la comissió de docència. Tal i com es proposava en l’informe del curs anterior, aquest curs 2012/2013 s’han convocat comissions de docència quadrimestrals i amb això s’ha aconseguit agilitzar i aprofundir més en l’anàlisi de les reunions. L’assistència i participació dels professors en aquestes reunions ha estat bastant elevada. En canvi la participació dels delegats dels alumnes ha estat molt escassa.

7. En les diverses reunions de les comissions de docència i les reunions amb els coordinadors d’unitat s’ha anat generant un cert consens al voltant de la idea de que no s’organitzessin més de tres proves d’avaluació continuada per assignatura quadrimestral. D’aquesta manera es calendaritza una mitjana d’activitat setmanal que permet racionalitzar el rendiment dels alumnes. A més, la figura del coordinador de grup pretén evitar la concentració en les mateixes setmanes. Per tot això, la carrega de treball prevista ha estat valorada positivament en les enquestes de satisfacció dels alumnes. Al marge de les queixes sobre la calendarització, també s’han rebut queixes del grau de dificultat.

8. En el tercer curs de desenvolupament del grau de dret s’han començat a identificar problemes de grandària dels grups. Com ja hem comentat més amunt, hi ha assignatures al grup de tarda que superen els 90 matriculats, molt lluny del nombre màxim de 60 alumnes que es considera raonable en el context de Bolonya. Caldrà estar atents a com es desenvoluparan aquestes xifres els propers cursos.

9. Com l’any anterior les activitats d’orientació acadèmica realitzades han estat centrades en les sessions de benvinguda on el degà, el coordinador de titulació i la vicedegana d’estudiants han pogut transmetre les indicacions més elementals sobre el contingut de Bolonya, el règim de permanència, la mobilitat, els idiomes, etc... En segon lloc, aquest curs 2012/2013 hem continuat desenvolupant les jornades de sortides professionals per tal que els alumnes de tercer de grau de dret ja comencin a tenir coneixement de les possibles sortides laborals. També cal destacar les activitats informatives desenvolupades en relació amb el Màster professionalitzador. Al mateix temps i amb la previsió de que l’any vinent, el curs 2013/2014, es desplegui tota l’optativitat del grau de dret amb els seus respectius itineraris, es va organitzar una sessió informativa pels alumnes del matí i pels alumnes de la tarda, orientada a informar-los d’aquests itineraris, de les pràctiques externes i al mateix temps a copsar quines eren les seves preferències.

10. Pensant amb els alumnes de la llicenciatura s’han convocat algunes sessions informatives de sortides professionals. Sobre tot, s’han volgut aprofitar per informar als alumnes de tots els dubtes que el govern ha anat general al voltant del màster professionalitzador. S’ha obert als alumnes del grau de dret per considerar que ja podrien començar a estar-hi interessats. De totes formes, de cara al curs vinent, que s’activarà quart caldrà formalitzar-les molt més perquè la informació sobre les sortides professionals pot acabar condicionar les optatives i el TFG que triïn. En aquest sentit, l’equip deganal va nomenar com a coordinador d’aquestes jornades de sortides professionals al Dr. Alberto Pastor.

### Glossari:

**Orientació acadèmica:** Orientació sobre la pròpia titulació (mencions, assignatures optatives, objectius de les diferents opcions, etc.), infraestructura docent (aules, laboratoris, aules informàtiques, sales d'estudi, etc.), serveis (biblioteca, campus virtual, etc.), horaris, tutors, coordinadors, estructura de la Facultat o Escola, etc.

**Orientació professional:** Orientació sobre la professió, sortides professionals, visites a empreses o organitzacions, conferències, etc.

### Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Ràtio Alumnes (Equivalentes a Temps complet) /Professors (Equivalentes a Temps Complet) 16,94
Nombre d'alumnes que han fet pràctiques externes No han estat implantades
Grandària de grups: Grandària mitjana dels grups de teoria 56 alumnes

## 3.7. RESULTATS ACADÈMICS

Valoreu els resultats acadèmics assolits

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El rendiment acadèmic per assignatures i global de la titulació és, en general...	X			
2	La taxa de graduació de la titulació és considera (1)				No hi dades
3	La taxa d'abandonament de la titulació es considera	X			No existeixen dades d'abandonament donat que no s'ha implementat totalment el grau. No obstant això, sí compten amb dades parcials i aquestes són inferiors a la previsió d'abandonament que consta a la memòria verificada.
4	La taxa d'eficiència de la titulació es considera				No hi ha dades
5	Els indicadors de resultats acadèmics s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada (2) de forma ...	X			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores



(1) La taxa de graduació i abandonament de la titulació no s'obtenen fins que la titulació no porta implantada n (durada teòrica de l'estudi) o més anys. En el cas de l'abandonament disposeu d'un abandonament parcial orientatiu.

(2) Taxes de graduació, abandonament i eficiència previstos a la memòria de verificació

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

1. La taxa de rendiment en el curs 2012/2013 es situa en el 77,91%, incrementant-se d'aquesta manera respecte a les xifres dels dos cursos anteriors: el 76% del primer curs de 2010/2011 i el 74% del primer i segon curs del curs 2011/2012. La taxa d'èxit s'ha incrementat del 82% el curs passat al quasi el 85%, recuperant les dades de fa dos anys. A l'annex d'aquest apartat es recull la taxa de rendiment, d'èxit i % de no presentats per assignatures. S'ha detectat una assignatura –Dret Civil I- amb una taxa d'èxit per sota, de forma significativa, de la mitjana del curs (un 62%), fet que s'estudiarà per tal d'adoptar, si escau, les mesures oportunes. També cal destacar que a les comissions de docència els professors continuen destacant el poc nivell de desig d'excel·lència dels alumnes comparats amb els de l'antiga llicenciatura. Per aquesta raó les comissions de docència acorden instar al coordinador a informar a les sessions de benvinguda i a l'assignatura d'instruments per l'estudi de les implicacions del model de Bolonya.

3. No existeixen dades d'abandonament donat que no s'ha implementat totalment el grau. No obstant això, sí compten amb dades parcials i aquestes són inferiors a la previsió d'abandonament que consta a la memòria verificada.

5. A la memòria del grau s'establien com a valors quantitius estimats els següents: taxa de graduació, 28%; taxa d'abandonament, 20%; taxa d'eficiència, el 80% [pàg. 145 de la memòria]. De moment no es disposa ni de taxa de graduació, ni de taxa d'eficiència. Per tant, les úniques dades de referència són les del rendiment acadèmic i les d'abandonament que en aquest curs 2012/2013 es situen respectivament en el 78% i el 20%. Es a dir, s'ajusten a les previsions elaborades inicialment.

#### **Glossari:**

**Rendiment acadèmic:** Resultats de les avaluacions als alumnes expressats en termes de taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) i en taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats)

**Taxa de graduació:** Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que s'han graduat l'any previst de graduació o l'any següent, respecte al conjunt d'estudiants d'aquesta cohort.

**Taxa d'abandonament:** Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que sense haver-se graduat, no han estat matriculats ni l'any previst de graduació ni l'any següent, respecte al conjunt dels estudiant d'aquesta cohort.

**Taxa d'eficiència:** Relació percentual entre els crèdits teòrics del pla d'estudis dels que s'havien de matricular el conjunt de graduats d'un curs acadèmic, respecte als crèdits que realment han matriculat aquest conjunt de graduats.

#### **Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ):**

Taxa de rendiment	77,91%
Taxa d'èxit	84,92%
Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés	78,64%
Percentatge de no presentats	
Taxa de rendiment, d'èxit i % de no presentats, per assignatures 2012/2013	Veure annex
Taxa d'abandonament	20%
Taxa de graduació	No hi ha dades
Taxa d'eficiència	80%

#### **Annex Taxa de rendiment, d'èxit i % de no presentats, per assignatures 2012/2013**

ASSIGNATURA	Taxa de	Taxa d'èxit	% de no presentats
-------------	---------	-------------	--------------------

	rendiment		
Dret Administratiu I	71%	80%	11%
Dret Administratiu II	80%	87%	8%
Dret Administratiu I	89%	92%	3%
Dret Civil I	53%	62%	15%
Dret Civil II	75%	79%	5%
Dret Civil III	78%	84%	7%
Dret Civil IV	80%	82%	3%
Dret Constitucional I	76%	87%	12%
Dret Constitucional II	86%	91%	5%
Dret de la Unió Europea	71%	84%	15%
Dret del Treball i de la Seguretat Social I	70%	76%	8%
Dret del Treball i de la Seguretat Social II	81%	91%	11%
Dret Financer i Tributari I	77%	79%	2%
Dret Financer i Tributari II	78%	82%	5%
Dret Internacional Públic	72%	79%	9%
Dret Mercantil I	77%	81%	5%
Dret Mercantil II	94%	96%	2%
Dret Penal I	85%	88%	4%
Dret Penal II	70%	82%	15%
Dret Penal III	79%	84%	6%
Dret Processal I	91%	96%	4%
Dret Processal II	89%	95%	6%
Dret Romà	76%	83%	8%
Història del Dret i de les Institucions	73%	88%	17%
Instruments per a l'estudi	88%	95%	8%
Introducció a l'Economia	72%	83%	13%
Organització Constitucional de l'Estat	83%	88%	5%
Teoria del Dret	87%	95%	9%

### 3.8. EL SISTEMA INTERN DE QUALITAT (SIQ)

Valoreu el funcionament del Sistema Intern de Qualitat

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La disponibilitat de les dades: accés, transparència, claredat es considera ...	X			
2	El catàleg d'indicadors disponibles per analitzar el funcionament de la titulació es considera	X			
3	El funcionament de les comissions de				

	docència o coordinació de les titulacions i/o del Centre en el procés de seguiment es considera...				
4	Els mecanismes de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu (estudiants, professors, egressats, ocupadors, agents socials, etc.) establerts funcionen d'una manera ...	X			
5	El seguiment de l'adquisició de competències per part de l'estudiant funciona d'una manera ... <i>(indiqueu com es fa a l'apartat de comentaris)</i>		X		

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores.

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

1. Seria molt interessant poder comptar amb les dades dels grups de la doble titulació Dret+ADE al repositori. De moment, el coordinador de dret només té accés a les dades de Dret però no als de la doble titulació. És una informació imprescindible per tal de poder valorar el desplegament d'aquests grups 70 i 71 i, sobre tot, per que facin augmentar el resultats del rendiment dels nostres alumnes.

3. El SIQ intern del grau s'estructura essencialment mitjançant la figura de la comissió de docència, amb presència del professorat i dels alumnes. En el curs 2012/2013 el funcionament de la comissió de docència ha millorat respecte al curs 2011/2012. De fet, una de les propostes de millora dels informes anteriors era convocar-la a la fi de cada quadrimestre i no només al final de curs com el curs anterior. Així s'ha fet i per tant, s'ha guanyat en més immediatesa i més profunditat del debat. A més, al ampliar-se els membres de la mateixa en 4 alumnes més i 4 professors doncs es disposava d'un tercer curs, també va augmentar la participació de membres. Ara bé, continua faltant la participació dels delegats de curs. Caldria estimular l'elecció dels delegats de curs i la participació dels mateixos en la comissió. D'altra banda, com a proposta de millorar es preveu la futura publicació –a la pàgina web de la Facultat- de la informació relativa als mecanismes de valoració de la satisfacció de l'alumnat. Amb aquesta finalitat es procedirà a obrir una nova secció a la pàgina web de la Facultat anomenada "Sistema Intern de Qualitat (SIQ)" on: (1) s'informarà a l'alumnat sobre l'existència de les enquestes de satisfacció i sobre la data en què es passaran (al final de cada semestre), (2) s'informarà sobre l'existència de les comissions de docència, la seva conformació interna (amb participació dels delegats de classe a qui poden adreçar-se) i les seves convocatòries, i, (3) s'informarà a l'alumnat que, de forma individualitzada, es poden dirigir al Coordinador/a de la titulació per tal de fer-li arribar qualsevol pregunta, consulta, proposta de canvi o millora, etc.

4. Els mecanismes de recollida d'elements de satisfacció dels diferents col·lectius ha funcionat correctament. En la mesura en que aquest curs 2012/2013 s'ha pogut comptar amb l'ajuda de tres becaris de suport a la titulació de dret, s'ha facilitat la tasca de recollida i processament de les enquestes de satisfacció als alumnes, que l'any passat va haver de realitzar una sola becària. Els seus resultats, juntament amb els resultats de l'avaluació de cada quadrimestre han estat elements que han permès debatre a la comissió de docència. A més també s'han pogut recollir opinions per part dels professors en la veu dels seus representants a la comissió de docència i amb les reunions que, al final del curs, es mantenen amb els coordinadors d'unitat. A més, amb els professors es més fàcil contactar i intercanviar opinions de manera més informal pels passadissos de la facultat. De moment, i degut al nivell de desplegament del grau, encara no s'han dissenyat mecanismes per valorar el grau de satisfacció d'altres col·lectius (egressats o ocupadors).

5. La recollida d'evidències de l'adquisició de competències per part de l'estudiant es fa en totes i cadascuna de les proves d'avaluació de l'alumne. En les reunions que manté el coordinador amb cada coordinador d'unitat per preparar les guies docents es valora el nivell d'èxit d'aquesta avaluació i si les activitats plantejades són adequades per assolir els resultats d'aprenentatge. Arribats al meridià del desplegament del grau de dret, valdria la pena plantejar-se algun altre mecanisme complementari. En aquest sentit, la coordinació del grau de dret té la intenció d'organitzar una sessió de treball amb els coordinadors d'unitat específicament dedicada a valorar l'adquisició de competències de cada assignatura, així com dels mecanismes d'avaluació utilitzats a les mateixes.

**Glossari:**

**Mecanismes de recollida del grau de satisfacció:** Mitjans utilitzats per recollir les valoracions que fan diferents col·lectius amb relació al desenvolupament del programa formatiu.

Els mitjans poden ser gestionats a nivell central o a nivell de centre. Mitjans gestionats a nivell central: enquestes a alumnes, enquestes a recents egrossats, enquestes d'inserció laboral, opinió dels ocupadors, etc. Mitjans gestionats a nivell de titulació i/o centre: opinió del professorat, opinió del PAS, enquestes pròpies de funcionament d'una assignatura o un mòdul, etc.

**Recollida d'evidències de l'adquisició de competències:** Mitjans dels quals disposa la titulació per assegurar que els estudiants assoleixen les competències pròpies de la titulació.

Aquests mecanismes es poden aplicar a diferents nivells (a nivell assignatura mitjançant els sistema d'avaluació establerts, a nivell de curs o quan s'han completat un nombre concret de cursos, a nivell d'egrossat), i poden participar col·lectius no acadèmics (tutors d'empresa en les pràctiques externes o en alguns TFG, etc.)

## QUARTA PART: RESUM VALORATIU I PROPOSTES DE MILLORA

### RECULL DE LES PROPOSTES DE MILLORA INDICADES A LA TERCERA PART DE L'INFORME

Acció	Responsable de la implantació de la millora	Prioritat <sup>(1)</sup>	Resultat esperat	Requereix modificació de la memòria?	Terminis
1. Millorar la informació ofertada als estudiants	Coordinador del grau	Alta	Facilitar la informació dels professors que imparteixen docència (perfil acadèmic, informació de contacte), assegurar que les guies docents apareguin publicades en les dues llengües cooficials, i els indicadors més importants com el rendiment acadèmic, les notes de tall..., i els mecanismes de valoració de la satisfacció dels alumnes (recomanacions informe AQU novembre 2013). Aquesta informació es publicarà en la secció web "el Grau en Xifres" de la pàgina web de la Facultat i en una nova secció anomenada "Sistema Intern de Qualitat (SIQ).	No	Juny 2014
2. Millorar el perfil d'ingrés d'alumnes de	Coordinador del grau	Alta	Millorar la nota de tall dels alumnes de	No	Juny 2014

primer accés			primer accés: implementació de dobles titulacions		
3. Millorar la climatització de les aules	Gestió de centre	mitjana	Millorar la climatització de l'aulari central.	No	Juny 2014
4. Millorar els processos de debat sobre l'avaluació continuada i les guies docents	Coordinador/coordinadors d'unitat	Alta	Anar tancant el debat sobre el model d'avaluació continuada en el conjunt de les unitats per tal de culminar l'homogeneïtzació de totes les guies docents	No	Juny 2014
5. Facilitar l'accés a la informació dels grups 70 i 71 al coordinador del grau de dret	OQD	Alta	Permetre al coordinador l'accés a través del SIQ de tota la informació relativa als grups 70 i 71 per poder valorar la implementació de la doble titulació	No	Juny 2014
6. Millorar la participació dels professors, però sobre tot, dels estudiants a la comissió de docència	Coordinador	Alta	Millorar els mecanismes de control de la qualitat	No	Juny 2014
7. Insistir a les sessions de benvinguda i a instruments per a l'estudi de la necessitat de treballar per millorar l'excel·lència	Coordinador/Degana/Coordinador de l'assignatura Instruments per a l'estudi	Alta	Augmentar el nivell d'excel·lència i de treball dels estudiants	No	Juny 2014

dels resultats					
8. Fer arribar als departaments el llistat d'incidències i queixes de professors al final de cada quadrimestre	Coordinador	Alta	Millorar els mecanismes de control de la qualitat docent	No	Febrer 2014
9. Implementar les noves dobles titulacions	Equip deganal	Alta	Millorar la nota de tall i d'excel·lència dels nostres estudiants	No	Juny 2014
10. Establir límits en el nombre d'alumnes que poden entrar des d'altres titulacions i estranger	Comissió d'afers acadèmics	Alta	Evitar que, a darrera hora, augmenti en desmesura el nombre d'alumnes per grup	No	Juny 2014
11. Evitar l'increment de les retallades en PDI	Equip deganal/Departaments/Junta de Facultat	Alta	Assegurar el nivell de la recerca i de la qualitat docent	No	Juny 2014
12. Publicar les accions que conformen el pla d'acció tutorial a la pàgina web de la Facultat	Coordinador	Alta	Millorar la informació pública del grau	No	Desembre 2014
13. Elaborar un document per difondre entre els professors associats per conèixer el canvi de model, el concepte de guia docent i la	Coordinador	Alta	Millorar el nivell de la qualitat docent	No	Desembre 2014

incorporació de l'avaluació continuada					
14. Anàlisi de l'assoliment de les competències establertes al perfil de formació, així com identificar aquelles proves avaluatives que siguin especialment representatives de la progressió o assoliment d'aquestes	Coordinador	Alta	Millorar el nivell d'excel·lència del grau	No	Desembre 2014

<sup>(1)</sup> Alta, mitjana, baixa

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*