
INFORME DE SEGUIMENT DE PROGRAMA DE DOCTORAT-ISP
Curs acadèmic 2022-2023

A. Dades identificadores bàsiques del programa

Denominació	Doctorat en Filologia Espanyola
Codi RUCT	5600230
Curs acadèmic d'implantació	2013-2014
Coordinació acadèmica	Cristina Buenafuentes de la Mata
Data d'Acreditació	10/03/2020 (Data de resolució)
Òrgan d'aprovació de l'informe	CAPD JP
Data d'aprovació de l'informe	27 de maig de 2024 19 de juliol de 2024



B. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny del programa (línies de recerca, perfil de competències i activitats formatives) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

El Programa de Doctorat en Filologia Espanyola es va verificar el 23 de juliol de 2013 i des de la seva implementació el curs 2013-2014, ha realitzat un primer informe de seguiment el curs acadèmic 2015-2016 (en data 20 de febrer de 2017) i ha superat **favorablement** l'avaluació de l'acreditació oficial del títol en data 10 de desembre de 2019. En aquest procés d'acreditació del Programa de Doctorat aquest estàndard 1 va ser avaluat per AQU Catalunya amb la valoració en **progrés vers l'excel·lència**.

En el període que contempla aquest informe de seguiment (des del curs 2018-2019 fins el 2022-2023), posterior a l'acreditació del programa, la Comissió Acadèmica del Programa de Doctorat en Filologia Espanyola (CAPD) ha presentat tres propostes de modificació. Les tres propostes sol·licitades són de caràcter no substancial (inferiors al 25 % de la plantilla del professorat), ja que només afectaven a baixes de professorat que es jubilava i a altes de professorat que s'incorporava com a PDI de la plantilla del Departament de Filologia Espanyola. Aquests canvis en el professorat van provocar l'actualització de les sublínies de recerca i dels grups i projectes de recerca, eliminant sublínies pel cessament de l'activitat d'alguns grups de recerca o incorporant-ne de noves motivades per les darreres tendències de recerca en filologia.

Descripció de la modificació	Curs d'implantació	Proposta de modificació	Aprovació UAB	
			Centre	CD
- PDI: 3 baixes i 1 alta - Eliminació 2 sublínies i modificació del nom de 3 sublínies. Modificació assignació PDI a 8 sublínies. N'hi ha 80 sublínies	2021-2022	23/11/2020	18/12/2020	-
- PDI: 1 baixa - actualització dels grups de recerca en relació als membres que en formen part	2022-2023	16/09/2021	23/11/2021	-
- PDI: 4 altes - actualització dels grups de recerca en relació als membres que en formen part	2023-2024	22/09/2022	25/11/2022	-

Taula 1. Modificacions realitzades en el PD en Filologia Espanyola (font: OQD)

Concretament, com es mostra a la Taula 1, a la primera sol·licitud, presentada el 23 de novembre de 2020 i d'aplicació el curs 2021-2022, es demanava donar de baixa tres professors jubilats i donar d'alta un professor, l'eliminació de dues sublínies i la modificació, per una banda, del nom de tres sublínies i, per l'altra, de l'assignació del professorat a vuit sublínies. La segona modificació, presentada el 16 de setembre de 2021 i d'implementació el curs 2022-2023, va consistir en la incorporació de la baixa d'un professor i en l'actualització dels grups de recerca en relació als membres que en formen part. Finalment, la darrera modificació aprovada,

presentada el 22 de setembre de 2022 i d'aplicació el curs 2023-2024, demanava l'alta de quatre professors i l'actualització dels grups de recerca en relació als membres que en formen part. Com es pot comprovar, es tractava de modificacions que només tenien com a objectiu actualitzar la informació del programa relacionada amb els directors/es de tesi (i conseqüentment també actualitzar/modificar sublínies i grups/projectes de recerca) de cara als futurs doctorands/es i no han afectat ni a les línies de recerca principals, que continuen en vigor i es corresponen amb el disseny inicial del PD, ni a cap aspecte substancial de la memòria. Aquest interès per mantenir actualitzada aquesta informació és la raó per la qual la CAPD ha realitzat aquestes sol·licituds de modificació en tres anys consecutius.

En aquest any 2024, es realitzarà una quarta sol·licitud de modificació en el mateix sentit que les tres anteriors: actualitzar la nòmina de professorat perquè reflecteixi la realitat actual de la qualitat del PDI que el sustenta. A part de les baixes per jubilació que s'han produït i que es produiran en els propers mesos, es demanarà la incorporació no només de professorat amb una carrera investigadora consolidada (una professora Titular d'Universitat i una professora amb un contracte *Ramón y Cajal* i amb un projecte ERC), sinó també de quatre professors/es lectors/es amb una trajectòria curta però d'excel·lència. De la mateixa manera, durant aquests darrers mesos es convocaran al Departament de Filologia Espanyola un concurs d'agregat/da i quatre concursos de lector/a, de manera que els professors/es que obtinguin aquestes places també s'afegiran a la propera sol·licitud de modificació (més informació sobre aquest aspecte es desenvolupa a [l'apartat 4.1](#) d'aquest informe). Atès que els perfils de les places de professorat s'inclouen dins la Filologia Espanyola, les persones que s'han incorporat o que s'incorporaran al PDI del Departament s'adscriuen de manera natural a una o varies de les tretze línies de recerca principals del programa.

1.1. El programa disposa de mecanismes per garantir que el perfil d'ingrés dels doctorands i doctorandes és adequat i el seu nombre és coherent amb les característiques i la distribució de les línies de recerca del programa i el nombre de places ofertes.

El Doctorat en Filologia Espanyola rep anualment un nombre molt rellevant de sol·licituds d'informació sobre el programa (una mitjana de 90 consultes¹), majoritàriament a través de l'aplicatiu, al qual es pot accedir des de la pàgina web institucional del PD, però també contactant directament amb la coordinadora per correu electrònic o a través d'una tutoria presencial en el cas d'alumnat dels màsters de la UAB (tant del Màster en Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i ELE, com d'altres màsters, com, per exemple, el Màster de Formació del Professorat, el Màster de Traducció i Estudis Interculturals o el Màster en Humanitats i Patrimoni Digitals). La quantitat de sol·licituds demostra ja objectivament l'interès que suscita aquest programa de Doctorat tant a nivell nacional com internacional².

¹ Les dades de les sol·licituds d'informació realitzades a través de l'aplicatiu i facilitades des de la Unitat de Promoció són aquestes: 124 consultes en el curs 18-19; 116 consultes en el curs 19-20; 106 consultes en el curs 20-21, 43 consultes en el curs 21-22 i 58 consultes en el curs 22-23. En el curs 23-24 i fins la data d'elaboració d'aquest informe, s'han rebut 20 consultes. Cal assenyalar que els cursos 21-22 i 22-23 es van veure molt afectats pel ciberatac que va patir la UAB i, per aquest motiu, es van rebre menys sol·licituds. A aquestes dades s'haurien d'afegir les consultes que rep la coordinadora a través del correu electrònic i l'atenció a les persones que venen presencialment al despatx a interessar-se pel PD en Filologia Espanyola.

² Els països que estan entre els que més consultes fan, a banda d'Espanya, són Estats Units, Itàlia, Xina, Algèria, Brasil i la majoria de països d'Amèrica Llatina (sobretot Xile, Argentina, Mèxic i Colòmbia), però es reben consultes, segons les dades proporcionades per la Unitat de Promoció, de països com Haití, Qatar, Trinitat i Tobago, Zimbawe, Austràlia, Canadà, Costa d'Ivori, Egipte, Hong-Kong, Índia, Indonèsia, Iran, Jamaica, Japó, Mali, Marroc, entre d'altres.

La quantitat de sol·licituds fa que el PD hagi de fer servir uns criteris d'admissió rigorosos, però que permeten mantenir un nombre proporcionat de doctorands matriculats al programa cada curs (12 alumnes de mitjana en els cinc cursos que comprenen aquest informe). D'aquesta manera, qualsevol persona que sol·licita l'admissió al programa ha d'enviar els certificats i expedients acadèmics del grau i màster cursats (amb traducció jurada si no estan en espanyol, català o anglès), un currículum i una proposta de projecte de recerca que estigui vinculada a alguna de les tretze línies de recerca del programa. A partir de tota aquesta documentació, l'avaluació de l'admissió comença amb la comprovació, per part de la tècnica que dona suport al programa en el Departament de Filologia Espanyola, que el/la sol·licitant compleix els requisits d'accés a un doctorat. Un cop es confirma que s'acompleixen els requisits d'accés, l'avaluació de l'admissió del candidat/a es realitza en dues fases. En primer lloc, es valora els títols, l'expedient acadèmic, el currículum i altres mèrits (publicacions, treball de recerca, etc.) (50 %) i, en segon lloc, es realitza una entrevista amb el possible director/a de la tesi, en què s'analitza la capacitat de la persona sol·licitant per dur a terme el projecte de tesi segons la seva formació prèvia, la relació del projecte de tesi presentat amb les línies de recerca del programa i l'aportació, l'interès i l'originalitat del projecte de tesi a l'àmbit de coneixement en què s'inscriu (50 %). En ambdues fases, es concedeix molta importància a la certificació de la competència lingüística en llengua espanyola, sobretot en el cas de persones no nadiues d'aquesta llengua. En casos molt concrets, es fa una entrevista personal amb el candidat/a través de videoconferència. Els/les sol·licitants procedents dels màsters de la UAB també han de seguir aquest procediment. Amb l'aplicació d'aquests mecanismes, s'aconsegueix que no accedeixin al programa persones que no tenen el nivell mínim exigible. Tot aquest rigorós procés ha permès que cap dels estudiants del Doctorat en Filologia Espanyola del període avaluat hagi necessitat realitzar complements de formació.

Com es pot comprovar, la coordinació del programa vetlla també perquè hi hagi una adequació entre les línies de recerca del PD i les tesis que es desenvoluparan en el seu si, de manera que totes aquelles propostes de tesi que no s'adeqüen en aquest sentit són redirigides a altres programes de doctorat afins de la UAB (com el PD en Teoria de la Literatura i Literatura Comparada, el PD en Llengua i Literatura Catalanes i Estudis Teatral, el PD en Ciència Cognitiva i Llenguatge, el PD en Traducció i Estudis Interculturals o el PD en Educació) o d'altres universitats (UNED) en el cas de sol·licitar fer un doctorat a distància. Quan el tema de la tesi proposat és fronterer però s'emmarca perfectament a les línies de recerca del programa, s'ha optat per codireccions de tesi (en aquests moments hi ha dues tesis en codirecció amb una professora de la Facultat de Traducció i Interpretació)

Si prescindim de les sol·licituds que queden descartades perquè demanen poder realitzar el doctorat a distància, la qual cosa no és possible perquè tots els doctorats de la UAB són presencials, les principals raons que han motivat el rebuig de sol·licituds d'admissió al programa estan relacionades amb la manca de la suficient formació, sobretot aquella relacionada amb el domini de l'espanyol, amb la falta d'adequació al perfil dels estudis o d'acompliment dels requisits per accedir al doctorat, i amb què la proposta no es relacionava amb cap de les línies de recerca del programa. El sistema descrit garanteix no només que el perfil dels estudiants admesos s'adeqüi escrupolosament al programa, sinó també que els projectes de tesi que desenvoluparan les persones admeses nodreixin les línies de recerca dissenyades pel PD i sustentades per investigadors de reconegut prestigi.

Curs	Doctorands		UAB		Resta Catalunya		Resta Espanya		Internacional	
	Nou Ingrés	Totals	Nou Ingrés	Totals	Nou Ingrés	Totals	Nou Ingrés	Totals	Nou Ingrés	Totals
2022	10	54	40 %	55,56 %	10 %	7,41 %	20 %	18,52 %	30 %	18,52 %
2021	14	59	71,43 %	57,63 %	7,14 %	8,47 %	7,14 %	16,95 %	14,29 %	16,95 %
2020	13	61	53,85 %	59,02 %	7,69 %	6,56 %	38,46 %	21,31 %	0 %	13,11 %
2019	9	66	44,44 %	65,15 %	11,11 %	4,55 %	11,11 %	15,15 %	33,33 %	15,15 %
2018	13	75	69,23 %	66,67 %	7,69 %	6,67 %	15,38 %	14,67 %	7,69 %	12 %

Taula 2. Procedència dels doctorands del PD en Filologia Espanyola (font: SIQ)

Com es desprèn de la Taula 2, l'alumnat matriculat de nou ingrés en el curs 2018-2019 va ser de 13 persones; en el curs 2019-2020 va ser de 9; en el curs 2020-2021, va ser de 13; el 2021-2022, va ser de 14 i, finalment, en el curs 2022-2023, va ser de 10. La xifra anual d'estudiants de nou ingrés es troba entorn a una mitjana de 12 estudiants per curs acadèmic, quantitat que està molt a prop de la quantitat de places ofertades (15) i garanteix una bona distribució entre l'alumnat i el professorat del programa. Les xifres totals mostren que van disminuint progressivament els alumnes (de 75 passen a 54), fet que mostra que en els darrers anys l'alumnat sembla necessitar menys temps per culminar el doctorat i que, per tant, s'està començant a aconseguir la desitjada reducció del temps d'estada en aquests estudis i dels casos en què l'estudiant consumeix les dues pròrrogues de què disposa.

Els doctorands del PD en Filologia Espanyola de nou ingrés provenen principalment de màsters de la UAB: al voltant d'un 70 % en els cursos 2018-2019 (69,23 %) i 2021-2020 (71,43 %) i entre el 40 % i el 50 % en els cursos 2019-2020 (44,44 %), 2020-2021 (53,85 %) i 2022-2023 (40 %). Això es reflecteix també en el total de doctorands/des del programa en aquests cursos, ja que entre el 65 % i el 55 % de l'alumnat és de la UAB. De fet, el Màster de Llengua Espanyola, Literatura Hispànica i ELE (màster que és el que té més entrada d'estudiants de la Facultat de Filosofia i Lletres) és un dels principals orígens de les persones que continuen la seva formació fent un doctorat. La presència d'alumnat de nou ingrés provinent d'altres universitats tant catalanes com espanyoles és menys significativa, sobretot pel que fa a les universitats catalanes (entre un 7 % i un 11 %). Destaquen els cursos 2020-21 i 2022-23 amb una entrada d'estudiants d'entre el 20 i quasi el 40 %, quan en els altres cursos havia estat molt inferior (al voltant d'un 7 % i un 15 %). En relació a l'alumnat internacional, s'observa un augment considerable en el curs 2019-2020 (que passa del 7,69 % a un 33,33 %) i una davallada en el curs següent (0 %), motivada per un factor sobrevingut com va ser la situació derivada de l'emergència sanitària per COVID. De fet, en el curs següent, s'incrementà progressivament el percentatge d'estudiants internacionals de nou ingrés fins a arribar a un percentatge del 30 % el curs 22-23, molt proper a les xifres anteriors a la pandèmia. Les dades totals de l'alumnat internacional posen de manifest que, curs rere curs, ha augmentat el nombre d'aquests/es estudiants que cursen el PD en Filologia Espanyola (des d'un 12 % a un 18,52 %). En aquest sentit, el programa té entre un 55 i un 65 % d'alumnat estranger (vegeu Taula 3), la qual cosa mostra la seva capacitat d'atracció cap a aquest tipus d'alumnat internacional. La quantitat més important d'aquests estudiants estrangers procedeixen de la Xina, però també hi ha estudiants de molt diversos països com Marroc, Brasil, Rússia, Xile, Iran, Mèxic, Camerun, Perú, Sèrbia, Itàlia, entre d'altres.

Curs	Alumnat estranger		Sexe: home		Sexe: dona	
	Nou Ingrés	Totals	Nou Ingrés	Totals	Nou Ingrés	Totals
2022	60 %	64,81 %	4	23	6	31
2021	71,43 %	64,41 %	6	23	8	36
2020	76,92 %	63,93 %	2	19	11	42
2019	88,89 %	56,06 %	4	20	5	46
2018	53,85 %	49,33 %	5	25	8	50

Taula 3. Alumnat estranger i alumnat total segregat per sexe (font: SIQ)

La relació d'alumnat del programa segons el sexe mostra clarament el predomini de les dones enfront els homes, fet que té a veure amb les tendències habituals en els estudis humanístics segons el sexe. De fet, en els cursos 2018-2019, 2019-2020 i 2020-2021 el nombre de dones, en xifres totals, dobla el d'homes. Tanmateix, aquesta diferència s'ha començat a suavitzar i, tot i que el nombre de dones continua essent superior, el d'homes ha augmentat en els darrers cursos 2021-2022 i 2022-2023.

Pel que fa als estudiants que accedeixen al programa amb una beca obtinguda en convocatòries nacionals, la mitjana d'alumnes totals becats és d'un 22,2 %, xifra que es troba per sobre de la mitjana de la branca d'Arts i Humanitats que és d'un 17,18 %. S'observa una davallada des del curs 2018-2019 fins l'actualitat dels alumnes amb beca, de manera que des del doctorat caldria realitzar actuacions per aconseguir millorar aquesta dada. De tota manera, cal tenir en compte que el PD té una quantitat considerable d'alumnes que han aconseguit beques dels seus països d'origen que, per tant, farien augmentar la quantitat d'alumnes becats d'aquest programa. Concretament, 8 estudiants titulats durant els cursos 2018-19 i 2022-23 van gaudir de la beca Chinese Scholarship Council (CSC) i 2 de la beca de la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (CONICYT) del Gobierno de Chile. De la mateixa manera, actualment, en el PD en Filologia Espanyola, 10 dels 18 estudiants xinesos del programa gaudeixen de la beca CSC i un estudiant xilè de la beca de la CONICYT.

Pel que fa a la dedicació, el percentatge d'alumnat a temps complet (tant total com de nou ingrés) és molt alt, malgrat el nombre d'estudiants amb beca és menys nombrós, com s'ha assenyalat. És a dir, majoritàriament l'alumnat tria fer els estudis a temps complet independentment de tenir o no una beca.

Curs	Alumnat amb beca		Dedicació completa		Dedicació parcial	
	Nou Ingrés	Totals	Nou Ingrés	Totals	Nou Ingrés	Totals
2022	10 %	14,81 %	80 %	83,33 %	20 %	16,67 %
2021	7,14 %	22,03 %	78,57 %	83,05 %	21,43 %	16,95 %
2020	15,38 %	26,23 %	84,62 %	83,61 %	15,38 %	16,39 %
2019	11,11 %	24,24 %	88,89 %	81,82 %	11,11 %	18,18 %
2018	23,08 %	24 %	84,62 %	78,67 %	15,38 %	21,33 %

Taula 4. Alumnat becat i dedicació (font: SIQ)

La relació entre l'obtenció d'una beca i el règim de dedicació és una dada rellevant per poder explicar els resultats en relació a la durada mitjana del doctorat i a la taxa d'abandonament dels estudis (vegeu [apartat 6.2](#)). Si els estudiants no tenen beca, es pressuposa que tenen una feina

i, per tant, haurien d'acollir-se a la dedicació a temps parcial. Les dades reflecteixen que això no és així i aquest pot ser un factor que provoca el perllongament del nombre d'anys del doctorat, ja que molts estudiants demanen les dues pròrrogues possibles, i també que la taxa d'abandonament sigui més alta del desitjable, encara que en el PD en Filologia Espanyola és més baixa que en altres doctorats de la mateixa branca (vegeu [apartat 6.2](#)). Malgrat les actuacions que s'han realitzat i que han aconseguit un petit augment dels alumnes a temps parcial en els darrers cursos, s'ha de continuar realitzant accions de conscienciació més individualitzada per tot l'alumnat sense beca i amb dedicació a temps complet. D'aquesta manera es podrà adequar la durada dels estudis al ritme de treball d'aquests estudiants, millorar el seu rendiment i disminuir la taxa d'abandonament. De fet, la [modificació del RD99/2011 pel RD576/2023](#) que amplia el termini per a la realització dels estudis de doctorat a temps complet a quatre anys segurament comportarà una millora de la durada mitjana del doctorat.

Finalment, les 13 línies de recerca del PD en Filologia Espanyola han tingut i tenen tesis assignades, fet que demostra l'interès que susciten entre l'alumnat. En alguns casos, fins i tot, hi ha tesis que s'integren a dos o tres línies de recerca, fruit de la interrelació que es pot establir entre elles en la recerca filològica. A més a més, hi ha bastant equilibri entre les tesis associades a l'àrea de Llengua Espanyola (69 tesis) i a la de Literatura Espanyola (82 tesis). Malgrat aquesta evidència, també es fa patent que determinades línies de recerca tenen menys tesis assignades (vegeu Taula 5). Hi ha dos motius que expliquen aquesta situació: en primer lloc, la jubilació de professorat que recolzava la línia. En aquest cas es troben "Teoria gramatical, sintaxi, morfologia i semàntica de l'espanyol" (5,2 %) i "Pragmàtica o anàlisi del discurs" (1,9 %). Durant els cursos que comprenen el període sotmès a avaluació, s'han jubilat quatre professors experts en aquests àmbits de recerca que han provocat una pèrdua de força, sobre tot en sintaxi i anàlisi del discurs. Afortunadament, les noves incorporacions de professorat especialista en dues d'aquestes línies (vegeu [apartat 4.1](#)) permetrà vigoritzar-les en un curt termini. L'altre motiu és que l'estudiant només sol escollir una línia en el moment de l'admissió quan, en alguns casos, la recerca que es realitzarà a la tesi podria encabir-se també en una altra de manera complementaria. D'aquesta manera, algunes línies amb poca presència de tesis com "Dialectologia de l'espanyol" (1,3 %), "Estudi històric de la llengua espanyola" (5,8 %) i "Crítica textual, transmissió i edició de textos hispànics" (5,8 %) són línies que podrien incorporar-se en tesis defensades o que estan en curs que només s'han assignat a "Lèxic, lexicografia i lexicologia de l'espanyol", a "Teoria gramatical, sintaxi, morfologia i semàntica de l'espanyol" o a "Literatura espanyola medieval i del segle d'or", ja que són tesis que tenen en compte la vessant històrica, la variació a nivell geogràfic o l'edició crítica de textos antics, aspectes en què focalitzen aquestes tres línies menys representades. El manteniment autònom d'aquestes tres línies té a veure amb la tradició científica del Departament de Filologia Espanyola que sustenta el programa, amb professorat especialista que participa a projectes i conforma grups consolidats tant en dialectologia (Centre de Lingüística Teòrica) com en diacronia (Grup de recerca en Lèxic, Diacronia i ELE) i edició de textos (Grup de recerca PROLOPE i Grup de recerca GEXEL). Per tant, no oferir aquestes línies seria incongruent amb el potencial investigador d'aquest departament i mantenir-les no suposa cap esforç afegit, doncs el professorat assignat a aquestes línies també forma part d'altres. De tota manera, el programa ha de fer més visibles als estudiants totes les línies de recerca en el moment de l'admissió amb l'objectiu que puguin triar-ne les més adequades a la seva recerca (sigui una o varies), de manera que, un cop finalitzada la tesi, aquesta reflecteixi tots els àmbits on la recerca pugui ésser d'interès. Només d'aquesta manera es pot visualitzar totes les línies de recerca implicades a les tesis del programa que, en alguns casos, queden amagades.

Finalment, respecte a la línia de recerca "Lingüística, filologia i noves tecnologies", el nombre de tesis que en formen part és encara inferior al de la resta de línies (2,6 %), però pateix el mateix problema abans esmentat: hi ha tesis del programa que es podrien incloure perfectament també

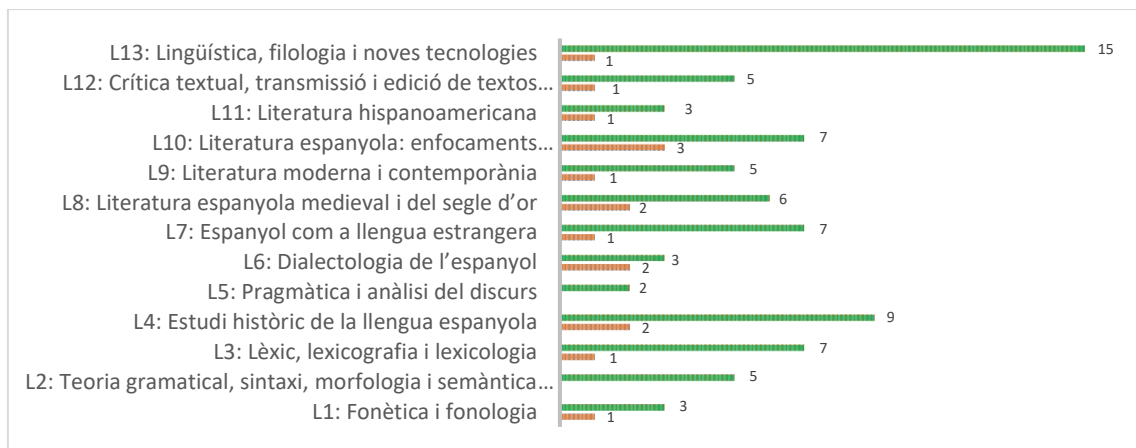
en aquesta línia, però consten en una altra. A més a més, és una línia que des del programa de doctorat es vol potenciar gràcies a la incorporació del nou professorat amb projectes de recerca pioners en el desenvolupament d'eines tecnològiques i de la intel·ligència artificial (vegeu [apartat 4.1](#)), que de ben segur atrauran a nous estudiants.

Línia	Nombre de tesis		Totals	
	Defensades	En curs		
L1: Fonètica i fonologia	9	7	16 10,3 %	Llengua
L2: Teoria gramatical, sintaxi, morfologia i semàntica de l'espanyol	5	3	8 5,2 %	
L3: Lèxic, lexicografia i lexicologia	9	8	17 11 %	
L4: Estudi històric de la llengua espanyola	5	4	9 5,8 %	
L5: Pragmàtica i anàlisi del discurs	1	2	3 1,9 %	
L6: Dialectologia de l'espanyol	1	1	2 1,3 %	
L7: Espanyol com a llengua estrangera	5	9	14 9 %	
L8: Literatura espanyola medieval i del segle d'or	7	9	16 10,3 %	Literatura
L9: Literatura espanyola moderna i contemporània	13	15	28 18 %	
L10: Literatura espanyola: enfocaments interdisciplinars	9	4	13 8,4 %	
L11: Literatura hispanoamericana	8	8	16 10,3 %	
L12: Crítica textual, transmissió i edició de textos hispànics	4	5	9 5,8 %	
L13: Lingüística, filologia i noves tecnologies	3	1	4 2,6 %	
				69
				82
				4

Taula 5. Distribució de tesis per línies de recerca del PD (font: PD Filologia Espanyola)

El professorat de cada línia ha d'estar en relació al nombre de tesis adscrites a cadascuna d'elles. En la majoria, el professorat especialista s'ajusta a la demanda de tesis de la línia (deixem al marge la 13 perquè incorpora professorat tan de llengua com de literatura i, per tant, és més nombrós per la seva naturalesa). Malgrat això, com es desprèn del següent Gràfic 1, faria falta reforçar tres línies que tenien i tenen força demanda de tesis i que són sustentades per menys professorat, degut a vàries jubilacions. Aquestes són "Literatura hispanoamericana", "Literatura espanyola moderna i contemporània" i "Fonètica i fonologia". Per aquest motiu, el professorat que s'incorporarà en la propera proposta de modificació del programa ve a nodrir principalment, però no única, aquestes tres línies (en taronja en el gràfic 1). De tota manera, cal monitoritzar aquest aspecte, ja que històricament línies com "Literatura espanyola moderna i contemporània", "Literatura hispanoamericana" i "Espanyol com a llengua estrangera" tenen moltes tesis adscrites i, per tant, s'ha d'evitar la sobrecàrrega del professorat tot implementant accions per garantir que el nombre de professors sigui l'adequat per donar resposta a aquesta alta demanda. En aquest sentit, es podria activar l'assignació de tesis a professorat d'universitats

estrangeres (que formen part de projectes de recerca amb un IP del propi programa) que no només afavoririen la internacionalització del programa, sinó que també reforçarien aquestes línies més sol·licitades. Aquesta és, doncs, una acció de futur que es podria implementar.



Gràfic 1. Distribució del professorat del PD per línies de recerca³ (font: PD Filologia Espanyola)

En definitiva, en el PD en Filologia Espanyola hi ha un equilibri en el repartiment de tesis als diferents professors que s'inclouen dins de les diferents línies, de manera que es pot afirmar que pràcticament tot el professorat actual del programa en dirigeix, al menys, una: de 26 professors que poden ser directors de tesi, només 6 no en dirigeixen cap, en la majoria dels casos per trobar-se en el darrer any abans de la jubilació o perquè s'han incorporat recentment al Programa de Doctorat.

1.2. El programa disposa de mecanismes adequats de supervisió dels doctorands i doctorandes i, si escau, de les activitats formatives.

La [normativa acadèmica dels estudis de doctorat](#) disposa dels procediments i normatives acadèmiques d'obligat compliment pels programes de doctorat i que garanteixen la correcta aplicació de la normativa del Reial Decret de Doctorat 99/2011, modificat pel RD 576/2023.

Tots aquests procediments i normatives estan descrits en els 9 processos claus del [SGIQ](#) (PC01-PC09) i són públics a diferents seccions del web. En aquests processos no tan sols es descriu el procediment acadèmic en si, sinó també com s'ha establert la seva aplicació, la seva revisió i valoració, la seva modificació si s'escau.

Els tres processos més rellevants d'aquest aspecte:

1. **L'admissió i matrícula al Programa de Doctorat** ([PC03-Admissió al programa de doctorat i assignació de tutorització i direcció de tesi](#))
2. **Seguiment Anual** ([PC07-Seguiment dels doctorands](#))
3. **Dipòsit i defensa de la Tesi Doctoral** ([PC04-Dipòsit, defensa i avaluació de la tesi doctoral](#))

En el procés de certificació dels aspectes transversals de l'Escola de Doctorat el subestàndard 1.2. va ser avaluat per AQU Catalunya amb la valoració en **progrés vers l'excel·lència**.

El Programa de Doctorat en Filologia Espanyola realitza els seguiments anuals al setembre per tal que l'alumnat pugui aprofitar fins el final el curs acadèmic (que a la UAB finalitza el 30 de

³ La barra de color verd representa el professorat actual del programa; la de color taronja, el professorat que s'incorporarà en la propera modificació.

setembre). Aquest procés d'avaluació consisteix en l'elaboració d'un informe per part del doctorand/a seguint un document model (creat expressament en el curs 2019-2020) i que s'envia des de la coordinació (i que està disponible també al Campus virtual que té el propi programa, vegeu [apartat 5.2](#)). En aquest informe, l'alumnat ha d'incorporar, per una banda, un índex provisional i un resum de la tesi i, per una altra, descriure els progressos de la seva recerca en el darrer curs. Finalment, pot afegir les activitats formatives realitzades. Aquest informe ha de tenir el vistiplau de la direcció de la tesi.

A part de penjar aquest informe al Campus virtual el dia fixat, el doctorand/a ha de defensar-lo oralment durant 10-15 minuts en una sessió pública davant d'una comissió especialista en la línia de recerca on s'adscriu la tesi. Les comissions (que respecten l'àrea de coneixement: Llengua, per una banda, i Literatura, per l'altra) estan formades per tres professors/es del Departament de Filologia Espanyola, principalment pertanyents al programa, però també s'inclou professorat que no en forma part (per exemple, professors/es d'universitats estrangeres i externes a la UAB, vegeu [apartat 4.4](#)). Cap alumne té al seu director/a de tesi en la seva comissió, amb l'objectiu que el procés sigui fructífer pels doctorands/es en rebre *feed-back* d'altres especialistes al marge del seu director/a de tesi. Es procura mantenir en la mesura del possible dos dels tres membres de les comissions cada curs, que valoren els mateixos estudiants al llarg dels cursos en què desenvolupen la seva tesi, perquè, d'aquesta manera, poden comprovar clarament l'evolució de la recerca del mateix estudiant. Per tant, sempre hi ha un factor de continuïtat a les comissions i un factor que té variació, que seria el tercer membre que s'intenta canviar respecte al curs anterior. A partir del segon seguiment en endavant, els directors/es de tesi han d'enviar un informe confidencial (seguint un model de document establert des del curs 19-20) on fan constar els progressos que el doctorand/a ha fet durant el curs en l'elaboració de la tesi. Els seguiments anuals són una activitat que resulta molt productiva i beneficiosa tant pel propi programa com per la formació de l'alumnat i pel progrés de la seva recerca, ja que permet fer una diagnosi de la seva investigació, focalitzar els punts forts i corregir els punts febles, segons el que hagi comentat la comissió avaluadora. De fet, si la comissió fa constar a l'acta algun tipus de proposta de millora o bé el resultat de l'avaluació del seguiment és amb condicions, la coordinació del programa envia aquesta informació al doctorand/a afectat/da i al seu director/a per tal que els tinguin en compte durant el curs següent. En el cas d'haver superat el seguiment amb condicions, l'estudiant ha d'acomplir aquestes condicions durant el curs següent per evitar l'avaluació negativa al proper seguiment.

Tot aquest procés (documentació, composició de les comissions, dates, procediment) està descrit en un document que es troba disponible des del desembre de l'any anterior a la celebració del seguiment a la [pàgina web institucional del Programa de Doctorat en Filologia Espanyola](#), de manera que els estudiants en tenen coneixement amb molta anticipació.

Pel que fa a les activitats formatives, el Programa de Doctorat en Filologia Espanyola té activitats obligatòries i optatives. Les obligatòries són l'assistència a congressos, seminaris, jornades o *workshops* relacionats amb la tesi per una durada total de 20 hores i la presentació d'una comunicació sobre la seva tesi en un congrés, seminari, jornada o *workshop*. Les activitats optatives estan relacionades amb estades de recerca, elaboració d'articles de recerca, organització d'activitats de recerca, entre d'altres.

Totes les activitats formatives poden ser proposades pel doctorand/a, pel director/a, pel propi programa o per l'Escola de Doctorat (activitats transversals). Per exemple, el PD organitza anualment una jornada doctoral a l'inici del curs acadèmic que té l'objectiu no només crear comunitat entre els doctorands/es i donar informació d'interès relacionada amb els estudis, sinó també permetre que l'alumnat amb menys possibilitats de poder assistir a congressos pugui accomplir les activitats formatives obligatòries. De la mateixa manera, des de fa tres anys el PD en Filologia Espanyola promou el *Workshop doctoral América Latina: lengua y literatura. Retos*,

crisis y problemas de las investigaciones doctorales dedicadas a la cultura latinoamericana, ja que és una activitat que, a part de servir de punt de trobada entre els doctorands/es del programa, també fa possible que alumnat amb menys recursos pugui presentar una comunicació en un congrés i, d'aquesta manera, facilitar-los l'acompliment d'aquesta activitat formativa obligatòria. També s'insta als doctorands a participar a l'activitat [Presenta la teva tesi en quatre minuts](#), concurs organitzat per la Fundació Catalana per la Recerca i la Innovació i la Generalitat de Catalunya, ja que són molt poques les tesis en Humanitats que es presenten al concurs, i també a la versió específica que es realitza a nivell de la Facultat de Filosofia i Lletres *La meva recerca en 240"*. De fet, en la celebració d'aquesta darrera activitat l'any 2019 una doctoranda del PD en Filologia Espanyola [va obtenir el segon premi](#).

Atès que les activitats formatives estan relacionades amb congressos, seminaris, jornades o *workshops*, el certificat que expedeixen les institucions organitzadores d'aquestes activitats valida la seva realització. Malgrat la presentació del certificat és un requisit per fer constar la realització d'una activitat formativa per part de l'estudiant, totes les activitats realitzades han de ser validades pel director/a (tant aquelles proposades pel doctorand/a com les organitzades pel propi programa o suggerides per la direcció de la tesi) abans de la seva realització i també després mitjançant l'aplicatiu, ja que el doctorand/a ha de tenir totes les activitats validades pel seu director/a per poder dipositar la tesi. D'aquesta manera el director/a es qui supervisa l'adequació i la idoneïtat de les activitats en el desenvolupament de la recerca i en el progrés de la formació del doctorand/a.

Autovaloració global de l'estàndard

El Programa de Doctorat avalua aquest estàndard en **progrés vers l'excel·lència**.

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa de doctorat i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

En el procés d'acreditació del Programa de Doctorat aquest estàndard va ser avaluat per AQU Catalunya amb la valoració "s'assoleix". En el procés de certificació dels aspectes transversals de l'Escola de Doctorat aquest estàndard va ser avaluat per AQU Catalunya amb la valoració de **s'assoleix**.

2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques del programa de doctorat, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.

La UAB ha dissenyat, dins la seva estratègia de comunicació, una fitxa de titulació comuna per a tots els programes de doctorat de la universitat que recull la informació relativa a l'accés al programa, la seves característiques, organització i planificació i informació sobre la tesi doctoral. Aquesta informació és accessible a [l'espai web general de la UAB](#).

La informació publicada és veraç, completa, actualitzada i conté tots els requisits d'informació pública i d'indicadors recollits a les Guies de seguiment i d'acreditació dels programes oficials de doctorat d'AQU Catalunya.

Quant als resultats assolits, la Universitat [publica](#) de forma centralitzada per a tots els programes de doctorat, tots els indicadors requerits, disponibles "xifres del doctorat" (https://siq.uab.cat/siq_doc/1238). La publicació dels indicadors està desagregada per sexe.

Quant a la informació relativa al professorat, es troba disponible a la pestanya de la fitxa del programa on s'informa de la relació del personal investigador implicats en el programa, professorat tutor, el departament on pertanyen, la seva categoria i un enllaç a la seva recerca (<https://www.uab.cat/ca/doctorats/filologia-espanyola#seccio-linies>). Un dels aspectes que es va fer constar a l'informe d'acreditació és que s'incorporessin a cada línia tant els objectius com les competències, però la fitxa del programa, amb una estructura comuna per tots els doctorats de la UAB, no permet afegir aquesta informació. A més a més, les sublinies ja evidencien els objectius de cada línia de recerca.

El Programa de Doctorat en Filologia Espanyola disposa d'un espai propi a la pàgina web del Departament de Filologia Espanyola (<https://dfe.uab.cat/doctorado-en-filologia-espanyola>) que només inclou un breu resum del Doctorat, les [sublinies](#) de cada línia de recerca, les mencions de qualitat del programa i les notícies relacionades amb el propi doctorat (incloses la difusió de les tesis defensades durant el curs vigent). Per tal de no duplicar la informació i que quedi recollida, coherentment, en un únic lloc, des d'aquesta pàgina s'enllaça a la fitxa del programa de doctorat de la pàgina web general de la UAB on consta tota la informació general i específica del programa (admissió, línies i direcció, matrícula, activitats, seguiments i tesi, criteris dels premis extraordinaris, normativa de les tesis per compendi de publicacions, qualitat) (<https://www.uab.cat/ca/doctorats/filologia-espanyola>).

Una de les actuacions realitzades per afavorir el fàcil accés a la informació rellevant del Programa de Doctorat a tots els grups d'interès ha estat la creació d'un espai específic pel PD en Filologia Espanyola en el Campus Virtual. Un dels propòsits d'aquest espai és que els doctorands/des tinguessin una manera directa d'accedir a la informació i a la documentació en les diferents fases d'aquests estudis (després de la matrícula, els seguiments anuals, el dipòsit de la tesi). Per tant, des del Campus virtual els doctorands/es poden també accedir a la informació que figura a la pàgina general de la UAB del programa, però de manera més directa. Un altre dels objectius d'aquest espai és que permet gestionar els seguiments anuals, ja que no

només es penja tota la informació relacionada i els documents generals i específics del PD que s'han de fer servir, sinó que també fa possible l'entrega de la documentació de cada doctorand/a per fer el seguiment, que queda emmagatzemada i enregistrada en aquest espai i es pot recuperar en qualsevol moment. Finalment, aquesta eina serveix per fer difusió de tot tipus d'informacions relacionades amb el doctorat i amb la recerca humanística (cursos, conferències, beques, etc.). En aquest sentit, el programa també té com a vies de difusió de la informació les xarxes socials (X, Instagram i Facebook) del Departament de Filologia Espanyola (https://twitter.com/dfe_uab, https://www.instagram.com/dfe_uab, <https://www.facebook.com/FilesUAB>).

2.2. La institució garanteix un fàcil accés a la informació rellevant del programa de doctorat a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si escau, de la seva acreditació.

Tota la informació esmentada a l'apartat anterior és accessible universalment per a tots els grups d'interès des de [l'espai web general de doctorat de la UAB](#). Els informes de seguiment i d'acreditació, quan es generin, es fan públics als corresponents espais webs ([seguiment / acreditació](#)). A més, la UAB disposa d'un espai públic web en el qual es publiquen [els resultats acadèmics i de satisfacció de tots els programes de doctorat](#), així com la informació pública [als indicadors de qualitat dels programes de doctorat](#). A més l'estudiantat pot fer palsees les seves [queixes i reclamacions](#).

Per a cada programa, a través de la pestanya *Qualitat* (<https://www.uab.cat/ca/doctorats/filologia-espanyola#seccio-qualitat>) es poden consultar els informes de verificació, seguiment, el sistema intern de garantia de qualitat de l'Escola de Doctorat i les dades del doctorat.

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca el programa de doctorat.

L'Escola de Doctorat disposa d'un SGIQ que recull totes les tasques i activitats sota responsabilitat de l'Escola i que s'estructura en processos que regulen tots els aspectes de la pràctica docent i que és públic: des de la creació de noves titulacions, el seguiment, modificació i acreditació d'aquestes, els recursos humans i materials necessaris per al funcionament correcte de la tasca docent, l'avaluació i la formació continuada de professorat i personal d'administració, fins a la gestió de queixes, la satisfacció dels grups d'interès i la rendició de comptes a la societat. Aquest SGIQ és d'accés públic a [l'espai de doctorat](#) de la web de la UAB .

Adicionalment, la UAB disposa d'un [Sistema de Garantia Interna de la Qualitat](#) transversal d'Universitat, que s'estructura en processos que regulen tots els aspectes de la pràctica docent i que és públic: des de la creació de noves titulacions, el seguiment i acreditació d'aquestes, els recursos humans i materials necessaris per al funcionament correcte de la tasca docent, l'avaluació i la formació continuada de professorat i personal d'administració, fins a la gestió de queixes, la satisfacció dels grups d'interès i la rendició de comptes a la societat.

Autovaloració global de l'estàndard

El Programa de Doctorat avalua aquest estàndard com **s'assoleix**.

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua del programa.

En el procés d'acreditació del Programa de Doctorat aquest estàndard va ser avaluat per AQU Catalunya amb la valoració "s'assoleix". En el procés de certificació dels aspectes transversals de l'Escola de Doctorat aquest estàndard va ser avaluat per AQU Catalunya amb la valoració de acreditat **en progrés vers l'excel·lència**.

L'Escola de Doctorat de la UAB disposa d'un [sistema de garantia interna de la qualitat](#) aprovat, que garanteix plenament l'assoliment d'aquest estàndard.

El [manual del SGIQ de l'Escola de Doctorat](#) ha estat revisat en diverses ocasions per tal d'anar adaptant el seu contingut a les noves normatives i necessitats. Al mateix manual del SGIQ es poden veure les dates de revisió.

3.1. El SGIQ implementat facilita els processos de disseny i aprovació del programa de doctorat, el seguiment i l'acreditació.

- Disseny i aprovació del programa

Tots els programes de doctorat de la UAB han estat dissenyats, aprovats i verificats positivament seguint:

- el procés estratègic [P03- Creació i Disseny de Programa de Doctorat. Mapa de titulacions del SGIQ](#), que concreta de forma detallada i completa les tasques i els agents implicats.
- la [Guia per a l'elaboració i la verificació de les propostes de programes oficials de doctorat](#) d'AQU.

Aquest procés s'ha aplicat al programa de doctorat que presentem a acreditació i la implantació del procés es valora positivament ja que ha permès el disseny i l'aprovació de les titulacions sense cap anomalia, aconseguint la verificació favorable del programa.

La universitat publica al web les [memòries i les resolucions de verificació](#) de tots els seus programes de doctorat. A la pestanya *Qualitat* (<https://www.uab.cat/ca/doctorats/filologia-espanyola#seccio-qualitat>) de la fitxa del programa es pot consultar la documentació relacionada amb aquest procés.

- Seguiment del programa implantat

El seguiment dels programes de doctorat es duu a terme seguint:

- el procés clau [PC07-Seguiment, avaluació i millora dels programes de doctorat](#) del SGIQ, que concreta de forma detallada i completa les tasques i els agents implicats.
- la [Guia per al seguiment dels programes oficials de doctorat](#) d'AQU

Els informes de seguiment s'aproven per la Junta Permanent de l'Escola de Doctorat. Un cop elaborats i aprovats els informes de seguiment es publiquen al [web](#) de la universitat. Des de l'Escola de Doctorat també es publiquen a la pestanya *Qualitat* (<https://www.uab.cat/ca/doctorats/filologia-espanyola#seccio-qualitat>) de la fitxa de cada programa de doctorat.

- **Modificació del programa**

Les possibles modificacions són fruit de l'anàlisi i revisió derivades del procés de seguiment d'acord amb:

- el procés clau [PC10-Modificació i extinció de programes de doctorat](#) del SGIQ
- i els [Processos per a la comunicació i/o avaluació de les modificacions introduïdes en els programes de doctorat](#) d'AQU

Amb el procés de modificació, a petició de la Comissió Acadèmica del Programa de Doctorat, s'introdueixen els canvis necessaris per donar resposta a les necessitats detectades prèviament en els processos [PC09-Seguiment, avaluació i millora dels programes de doctorat](#) i [PC11-Acreditació de programes de doctorat](#).

- **Acreditació del programa**

El procés d'acreditació es duu a terme seguint:

- el procés clau [PC11-Acreditació dels programes de doctorat](#) del SGIQ, que concreta de forma detallada i completa les tasques i els agents implicats.
- i la [Guia per a l'acreditació dels programes oficials de doctorat](#) d'AQU

El procés de seguiment i les modificacions prèvies a l'acreditació, facilita la recollida d'informació, valoracions i millores necessàries per a l'elaboració de l'autoinforme d'acreditació.

El procés [PC11-Acreditació de programes de doctorat](#) detalla el procediment que han de seguir els programes de doctorat per a l'obtenció o la renovació de l'acreditació, d'acord amb els requeriments de les agències avaluadores, i garanteix que els programes formatius reuneixen els requisits formals o d'índole administrativa regulats, que el nivell formatiu es correspon al certificat per la universitat i que s'han aplicat els mecanismes de garantia interna que assegurin la millora continua del programa de doctorat.

Un cop passat el procés d'acreditació es publiquen a la [web](#) de la universitat l'autoinforme d'acreditació i l'Informe final d'acreditació de cada programa de doctorat. L'Escola de Doctorat publica també aquesta documentació a la nova pestanya de "qualitat" de la fitxa de cada programa de doctorat.

El Programa de Doctorat en Filologia Espanyola valora molt positivament el procés d'acreditació realitzat l'any 2019 perquè la revisió de cadascun dels indicadors de l'avaluació van permetre fer una reflexió sobre el funcionament del programa, evidenciant tant els punts forts com els punts febles que s'havien de millorar en els anys següents. De fet, aquest informe de seguiment posterior a l'acreditació, vol descriure les actuacions que s'han realitzat en el programa per poder superar les mancances detectades en el procés d'acreditació i també fer una anàlisi crítica del desenvolupament del programa per introduir més millores allà on correspongui.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient del programa de doctorat.

El SGIQ de la UAB contempla la recollida de forma centralitzada de tot un conjunt d'indicadors d'accés, matrícula, professorat, resultats, inserció laboral i la seva evolució, rellevants per a la gestió, el seguiment i la futura acreditació dels programes. Es recullen els indicadors indicats a la Guia pel seguiment i l'acreditació dels programes oficials de doctorat d'AQU. El SGIQ garanteix la recollida de la informació mitjançant els diferents processos que el componen.

Els indicadors de desenvolupament i resultats dels programes de doctorat són d'accés públic a través de [l'apartat corresponent del web](#) de la UAB. Mitjançant la base de dades DATA, accessible via la intranet de la UAB, també es publiquen altres indicadors complementaris, consultables per les coordinacions dels programes.

Als diferents processos que formen el SGIQ de l'Escola de Doctorat s'especifica, en l'apartat corresponent a "indicadors", la localització de tots els indicadors que el SGIQ de l'Escola utilitza.

Pel que fa a la recollida de la satisfacció dels grups d'interès, es pot consultar el [PS05-Procés de suport de Satisfacció dels usuaris](#) en el SGIQ de l'Escola.

Des del curs acadèmic 2016/17 s'ha programat les enquestes institucionals per recollir el grau de [satisfacció dels/de les doctors/es](#) i també dels/de les [directors/es de tesi doctoral](#). Aquestes enquestes es programen dos edicions cada curs i els resultats es publiquen a l'espai "[Enquestes de Satisfacció](#)". Els resultats publicats són agregats a nivell global UAB i per àmbits de coneixement. La coordinació del programa disposa dels resultats individuals. Aquests resultats es valoraran més endavant durant l'autoinforme.

Adicionalment, com la resta d'universitats catalanes, AQU també programa [l'enquesta triennial d'inserció laboral dels/de les doctors/es](#). Els principals resultats d'aquesta enquesta es publiquen a l'espai "Les xifres del doctorat" (https://siq.uab.cat/siq_doc/1238) dins la pestanya Qualitat de la fitxa web dels programes de doctorat.

L'anàlisi d'aquest conjunt d'indicadors i dels resultats de la satisfacció dels col·lectius (enquestes i reunions amb estudiantat i professorat) aporta la informació necessària per a la gestió del programa i per als processos de seguiment i acreditació.

Per últim, cal tenir en compte que dins el SGIQ de l'Escola s'ha definit el [PS04-Procés de suport de Gestió de queixes i suggeriments](#) que permet organitzar les activitats que garanteixen la recollida i la gestió de les opinions de satisfacció i d'insatisfacció, en forma de suggeriment, de queixa o de felicitació, de les persones usuàries i grups d'interès externs, per tal de donar-los la resposta adequada i obtenir-ne informació rellevant per millorar els programes, la prestació dels serveis universitaris i la millora de les instal·lacions. A més també, i de manera centralitzada, es fa un seguiment de les queixes i de suggeriments rebuts a través del canal [OPINA UAB](#) que és un canal obert de participació que permet fer arribar suggeriments, queixes i felicitacions sobre el funcionament de la UAB.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament per a analitzar-ne l'adequació i, si escau, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo.

El SGIQ de l'Escola de Doctorat disposa del procés estratègic [PE02-Definició, desplegament i seguiment del SGIQ](#) que recull la sistemàtica de revisió amb les seves persones responsables i, si escau, actualització del SGIQ. Aquest procés garanteix la qualitat dels programes de doctorat, establint unes pautes de funcionament i un conjunt de processos orientats a la seva millora contínua. L'objectiu d'aquest procés és establir-la sistemàtica que s'ha d'aplicar en el disseny, desplegament i revisió del SGIQ de l'Escola de Doctorat.

El SGIQ desplegat per a l'Escola de Doctorat, complementa el SGIQ de la UAB i, per tant integraels objectius de qualitat perseguits per la Universitat.

El seguiment del SGIQ de l'Escola recau en la Direcció de l'Escola de Doctorat que té la responsabilitat de garantir que cada responsable realitzi les revisions i seguiments dels seus processos. A partir de les revisions de cada procés elaborades per cada persona propietària de procés, es realitza periòdicament [l'Informe de gestió del centre](#), que recull una valoració

objectiva sobre el funcionament de l'SGIQ i que permet fer un seguiment de les millores implantades.

Les propostes de millora del SGIQ són coherents amb la revisió realitzada i amb els [Objectius Estratègics de Qualitat Docent i Política de Qualitat](#) de l'Escola de Doctorat. Aquestes propostes s'estructuren en un pla d'actuació que garanteix el seguiment òptim i periòdic de la seva implantació.

Durant el 2020 l'Escola de Doctorat, amb l'assessorament de l'Oficina de Qualitat Docent i de l'Àrea de Transformació Digital i d'Organització, va realitzar la revisió integral del SGIQ de l'Escola: revisió dels processos existents i del desenvolupament de la resta de processos del [mapa de processos del SGIQ](#).

Durant els anys 2023 i 2024, l'Escola de Doctorat de la UAB està realitzant la revisió, modificació i millora de l'SGIQ, amb l'objectiu d'assegurar la qualitat i millora contínua de tots els programes de doctorat que ofereix. Entre altres actualitzacions, s'està revisant el redactat dels processos per tal d'incloure l'ús no sexista del llenguatge. L'Escola de Doctorat té planificada la certificació de la implantació del seu SGIQ i la posterior acreditació institucional com a centre, durant el primer semestre de 2024.

S'adjunta a l'apartat C el pla de millora del que garanteix la traçabilitat i actualització de les propostes de millora tenint en compte:

- les propostes de millora de l'informe de seguiment anterior
- les recomanacions de possibles informes d'AQU.
- les propostes de millora detectades en el procés d'acreditació

La Universitat Autònoma de Barcelona disposa del [IV Pla d'acció per a la igualtat de gènere \(2019-2023\)](#).

Una de les propostes de millora que ja es va assenyalar en l'anterior informe d'acreditació, però que no s'ha aconseguit dur a terme en el període que comprèn aquest informe és la implementació de sistemes de recollides de dades rellevants pel SIGQ i que no poden ser obtingudes a partir dels repositoris de dades institucionals (com, per exemple, membres estrangers de les comissions de seguiment, publicacions realitzades pels alumnes ja doctorats, enquestes de satisfacció de l'alumnat ja doctor).

Autovaloració global de l'estàndard

El Programa de Doctorat avalua aquest estàndard en **progrés vers l'excel·lència**.

Estàndard 4: Adequació del professorat

El professorat és suficient i adequat, d'acord amb les característiques del programa de doctorat, l'àmbit científic i el nombre d'estudiants.

En el procés d'acreditació del Programa de Doctorat aquest estàndard va ser avaluat per AQU Catalunya amb la valoració **en progrés vers l'excel·lència**. En el procés de certificació dels aspectes transversals de l'Escola de Doctorat el subestàndard 4.3. va ser avaluat per AQU Catalunya amb la valoració **en progrés vers l'excel·lència**.

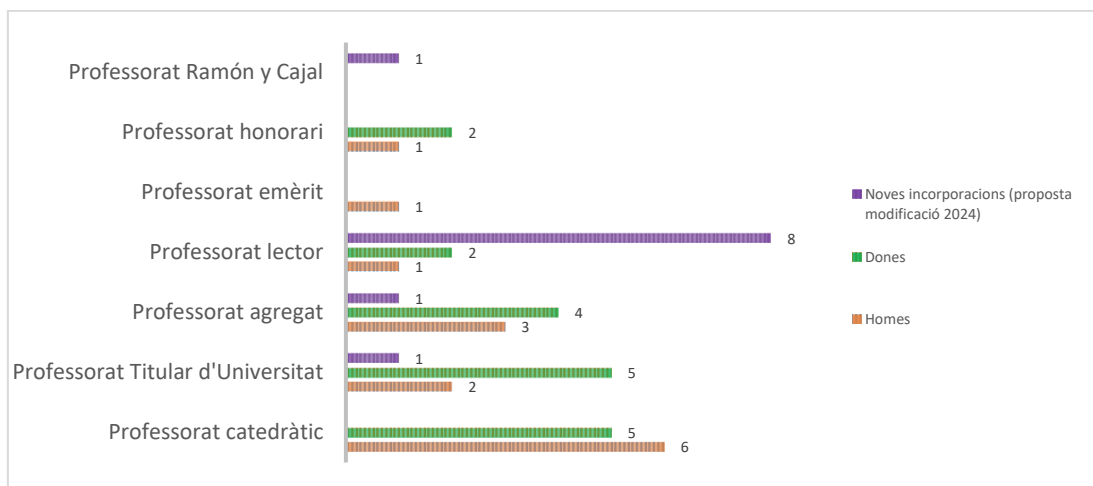
Des de l'acreditació, el Programa de Doctorat en Filologia Espanyola ha continuat demostrant que el professorat que el sustenta és suficient, ja que la quantitat de professors disponibles per dirigir tesis pot assumir amb garanties el nombre d'estudiants anual, i també ha posat de manifest que és adequat perquè les trajectòries investigadores i grups de recerca del professorat s'ajusten perfectament a les línies de recerca que articulen el programa (vegeu [apartat 1.1](#)).

4.1. El professorat té una activitat de recerca acreditada.

Tot el professorat del Programa de Doctorat en Filologia Espanyola és doctor i pertany a algunes de les categories següents de professorat: catedràtic/a, titular d'universitat, agregat/da i lector/a, la qual cosa ja implica el reconeixement i l'acreditació de la seva activitat docent i investigadora. La composició del professorat del programa es distribueix actualment en 11 catedràtics/es (una persona catedràtica d'escola universitària) (6 homes i 5 dones), 7 Titulars d'Universitat numeraris (2 homes i 5 dones)⁴, 7 agregats/des laborals (3 homes i 4 dones)⁵, un d'ells amb l'acreditació de recerca avançada d'AQU, 3 lectors/es (1 home i dues dones, tots ells amb acreditació d'Agregat AQU o *Contratado Doctor ANECA*), un professor catedràtic emèrit i tres persones que són professorat honorari (1 home i dues dones) (vegeu Gràfic 2). Pel que fa a la paritat de gènere, el professorat del programa té una relació força equilibrada entre homes i dones, amb una petita diferència a favor de les dones, ja que el formen un total de 14 homes i de 18 dones.

⁴ S'inclou una professora Titular d'Universitat que s'ha jubilat per malaltia i, per tant, es demanarà la seva baixa del programa a la propera modificació.

⁵ S'inclou un professor agregat que s'ha jubilat i, per tant, es demanarà la seva baixa del programa a la propera modificació.



Gràfic 2. Distribució del professorat del PD per categories de professorat (font: PD en Filologia Espanyola)

Es constata la trajectòria d'excel·lència del professorat del programa, ja que, des de l'acreditació, alguns dels professors han aconseguit promoció a categories superiors de professorat. D'aquesta manera, tres agregats/des interins/es han passat a ser dos titulars d'universitat i un agregat laboral; una professora associada laboral ha passat a ser professora agregada laboral; i quatre titulars d'universitat han promocionat a càtedra. Aquesta situació es farà encara més potent a partir de la proposta de modificació que es realitzarà el 2024 per a la incorporació de nou professorat; concretament, d'una professora titular d'universitat, d'un/a professor/a agregat/da⁶, d'una investigadora *Ramón y Cajal* amb un projecte ERC, i de vuit professor/es lectors/es⁷, quatre dels quals tenen ja les acreditacions de nivell superior (una professora amb acreditació d'agregada AQU i tres amb acreditació de *Contratado Doctor* d'ANECA) (vegeu Gràfic 2). Malgrat les baixes que s'han produït durant aquests anys derivades de jubilacions (dos catedràtics d'universitat, un titular d'universitat i un investigador ICREA, i 4 professors catedràtics que han passat a ser emèrits i honoraris), el potencial investigador del professorat queda palès en la situació descrita, de manera que el programa continua essent referent en recerca en l'àmbit de la Filologia Espanyola.

De la mateixa manera, quan es va dissenyar el programa, es va fer una aposta perquè la seva composició fos inclusiva, de manera que es va recolzar a professorat jove amb una trajectòria curta però d'excel·lència i amb progressió de futur. Aquesta iniciativa ha estat molt exitosa com demostra que aquest professorat jove ha aconseguit promocionar-se (en part, gràcies a la tasca desenvolupada com a directors/es de tesi) convertint-se en professorat permanent funcionari o laboral i aportant sexennis de recerca al programa. Per tant, aquesta política de col·laboració entre diferents generacions, que és una estratègia del Departament a d'altres nivells com en el grau o en el Màster, atesos els bons resultats, es continuarà aplicant, de manera que, en la propera modificació del programa, com s'ha assenyalat, es demanarà l'alta de vuit professors/es lectors/es. De fet, aquesta actuació també és molt ben rebuda per part de l'alumnat que, en alguns casos, demana com a primera opció fer la seva tesi amb aquest professorat. També

⁶ En el Departament de Filologia Espanyola per aquest any 2024 s'ha convocat una plaça de professor/a agregat/da (AL/24/648 per l'àrea de Llengua espanyola), de manera que la persona que guanyi el concurs s'inclourà a la futura proposta de modificació del Programa.

⁷ Aquest nombre inclou els quatre professors que, previsiblement, guanyaran els quatre concursos de professorat lector que s'han assignat al Departament de Filologia Espanyola per aquest any 2024 (LEC268/2024 i LEC269/2024, per l'àrea de Llengua espanyola, i LEC271/2024 i LEC270/2024, per l'àrea de Literatura espanyola).

s'afavoreix aquesta col·laboració intergeneracional dins del programa a través de la codirecció de tesis entre professorat sènior i junior, doncs es considera que la conjunció de l'experiència i de visions renovadores és un valor afegit en qualsevol recerca.

Com s'ha assenyalat el nombre actual de professors i professores del PD en Filologia Espanyola és de 32. Tanmateix, el potencial investigador del professorat del programa recau sobre 27 persones (15 dones i 12 homes), ja que, per raons òbvies, no es poden considerar en aquest indicador ni els dos professors que s'han jubilat (i la baixa dels quals es demanarà a la propera modificació de 2024) ni els tres professors/es honoraris/es.

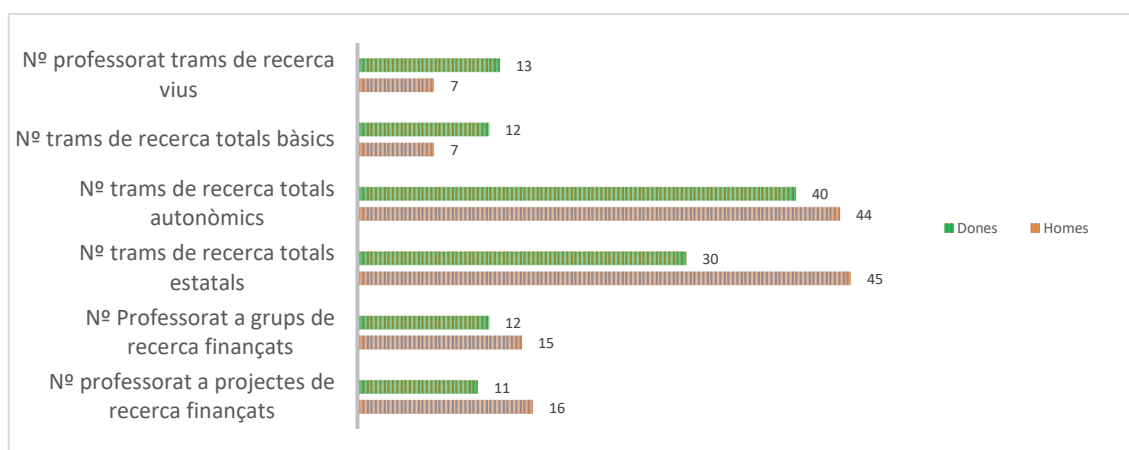
La rellevància de la recerca del professorat del Programa de Doctorat en Filologia Espanyola es materialitza en la seva participació en projectes de recerca competitiu: pràcticament tot el professorat ha format part o participa a projectes de recerca⁸ (23 de 27) i dirigeix almenys una tesi del PD (20 de 27⁹). En la data de realització d'aquest informe, estan actius 10 projectes de recerca I+D+I obtinguts en convocatòries competitives i en 6 d'ells el professorat del programa és l'investigador/a principal (3 dones i 3 homes). De la mateixa manera, el professorat del programa pertany a un total de 9 grups de recerca de qualitat (SGR) finançats, on 5 professors del programa són investigadors principals d'aquests grups (3 dones i 2 homes) (vegeu Gràfic 3). A banda d'aquests projectes, cinc professors del programa (3 dones i 2 homes) dirigeixen o codirigeixen tres convenis de recerca amb la Real Academia Española i una altra professora ha rebut una *Beca Leonardo a Investigadores y Creadores Culturales 2022* finançada per la *Fundación BBVA*. El professorat que passarà a formar part del programa en la propera sol·licitud de modificació reforçarà encara més aquesta situació d'excel·lència en la recerca, ja que, per una banda, pràcticament tot el professorat lector que s'incorporarà forma part de projectes i grups de recerca del Departament de Filologia Espanyola i, per l'altra, la professora titular i la investigadora *Ramón y Cajal* aportaran tres projectes de recerca nous al programa: dos finançats pel Ministeri i un altre per l'*European Research Council* (ERC). En definitiva, en un dels principals indicadors de la capacitat científica com és la participació i el lideratge de projectes i grups de recerca, no només s'ha aconseguit mantenir la situació descrita a l'anterior informe d'acreditació, sinó també, potenciar-la, ja que, un cop introduïdes les modificacions, s'incorporaran al programa nous projectes concedits tan a nivell nacional com europeu.

Un altre dels indicadors del potencial investigador del professorat és el nombre i vigència dels sexennis de recerca. A data d'elaboració d'aquest informe, els 27 professors i professores que formen part en l'actualitat del programa compten amb 75 trams estatals, 84 trams autonòmics i 19 trams bàsics. En aquest sentit, el 74,07 % del professorat del programa té un tram viu (estatal o autonòmic). Cal tenir en compte que del professorat que no té tram viu, tres persones l'han demanat aquest any 2024 perquè ja acomplien el període de 6 anys des de l'anterior tram i, per tant, en aquests moments estan a l'espera de la resolució per part de l'ANECA¹⁰. Si no tenim en compte, doncs, aquest cas, el professorat del programa amb tram viu seria del 83,33 % (el 86,66 % de les dones del programa tenen el tram viu i un 58,33 % dels homes) (vegeu Gràfic 3). S'aprecia en aquesta dada una millora respecte a la situació reflectida a l'anterior informe d'acreditació (que era d'un 78,6 %). L'aposta per recolzar la trajectòria de professorat jove, que ha aportat els sexennis aconseguits, ha estat un dels punts que ha fet possible mantenir la capacitat investigadora del programa de doctorat compensant les jubilacions i els efectes de la taxa de reposició durant primers anys que comprenen el període d'aquest informe de seguiment.

⁸ No es té en compte el professorat honorari.

⁹ Cal assenyalar que dos d'aquests professors no assumeixen tesis per ser emèrits o bé estar en el darrer any abans de la seva jubilació.

¹⁰ Aquests tres professors acumulen cinc trams i el que han demanat el 2024 seria el sisè i últim.



Gràfic 3. Indicadors del potencial investigador del PD (font: PD en Filologia Espanyola)

Finalment, malgrat tan els projectes i grups de recerca com, sobretot, els sexennis ja ho demostren, el professorat del programa destaca per la qualitat i quantitat de les seves publicacions. La seva producció científica durant els anys que comprenen aquest informe (2018-2023) es troba publicada a revistes i publicacions indexades als principals índexs que mesuren l'impacte de la recerca com Scimago Journal & Country Rank (SJR), CIRC, Scopus, CARHUS Plus, Arts and Humanities Citation Index (A&HCI), ERIH, Journal Citation Report (JCR), Sello de calidad de la FECYT, en el cas de les revistes, i l'Scholarly Publishers Indicators (SPI), en el cas de les editorials. El professorat del programa, en el seu conjunt, ha publicat la seva recerca a revistes situades als dos primers quartils¹¹ com *Studia aurea* (Q1), *Hipogrifo* (Q1), *La Perinola. Revista de investigació quevediana* (Q1), *Bulletin of Hispanic Studies* (Q1), *RILCE. Revista de Filología Hispánica* (Q1), *Círculo de Lingüística Aplicada a la Comunicación* (Q1), *Languages* (Q1), *Linguistic Analysis* (Q1), *Linguistic Review* (Q1), *Revista de Filología Española* (Q1), *Revista de Literatura* (Q1), *Tejuelo. Didáctica de la lengua y de la literatura* (Q1), *Probus* (Q1), *Language Resources and Evaluation* (Q1), *Romance Quarterly* (Q2), *Ínsula. Revista de Letras y Ciencias Humanas* (Q2), *Pasado y memoria* (Q2), *Orillas* (Q2), *Iberoromania* (Q2), *Loquens* (Q2), *Estudios de fonètica experimental* (Q2), *Catalan Journal of Linguistics* (Q2), *Isogloss* (Q2), *Confluencia: Revista Hispánica de Cultura y Literatura* (Q2), *Mitologías hoy* (Q2), *Revista Chilena de Literatura* (Q2), *Revista de Indias* (Q2), *Hispanic Review* (Q2), *Journal of Spanish Cultural Studies* (Q2) i també a editorials nacionals i internacionals de prestigi¹² situades en el primer quartil com Cambridge (1), Oxford (2), Iberoamericana/Vervuert (2), Peter Lang (3), Gredos (3), Arco/Libros (4), De Gruyter (4), Routledge (5), Akal (6), John Benjamins (6), Tirant Lo Blanch (7) o Visor (9). Aquestes referències només són una petita mostra de la producció científica del professorat que, a més a més, reflecteix la recerca que es fa en cadascuna de les línies d'investigació del programa, ja que tots els articles de les revistes i editorials citades es relacionen amb alguna d'elles (o amb varies).

Tota aquesta producció científica és pública perquè es troba referenciada per cada professor al repositori institucional Egreta, al qual es pot accedir també des de la plana web oficial del Programa de Doctorat en Filologia Espanyola, en la secció destinada a les [línies i directors de tesi](#). Cal destacar que aquesta visualització del potencial investigador del programa és una millora que es feia constar al pla de millores de l'anterior informe d'acreditació i que s'ha aconseguit implementar durant els anys posteriors.

¹¹ Es fa servir com a font l'SJR (any 2023).

¹² La posició que ocupa l'editorial s'ha extret de SPI (classificació per disciplines de l'any 2022).

Finalment, la vàlua de la recerca generada per professorat del programa també queda demostrada pel [U-Ranking Universidades Españolas](#) realitzat l'any 2023 per la Fundació BBVA, on la Universitat Autònoma de Barcelona apareix com la segona universitat espanyola en recerca i innovació i, si acotem al Grau de Llengua i Literatura Espanyoles posant tot el pes a la recerca, el Departament de Filologia Espanyola hi apareix també en segon lloc. De la mateixa manera, al *ranking* elaborat el 2023 pel diari [El Mundo](#) el Grau en Llengua i Literatura Espanyoles de la UAB és un dels 5 graus més demandats a Espanya per fer aquests estudis. Altres *rankings* que certifiquen la recerca a nivell global són el [Leiden Ranking 2023](#) de productivitat científica, on la UAB ocupa el tercer lloc a nivell nacional en volum de publicacions i el segon en col·laboració internacional i el [Ranking by Academic Performance \(URAP 2022-2023\)](#), que classifica 2.000 universitats del món segons el nombre i la qualitat de les publicacions científiques, on també és la segona universitat d'Espanya (la 47a d'Europa i la 125a del món).

4.2. El professorat és suficient i té la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions (https://siq.uab.cat/siq_doc/1238)

La quantitat de professors i professores del PD en Filologia Espanyola és l'adequat pel nombre de places disponibles cada curs (15 en total). Com s'ha assenyalat, el cos docent actual del programa és de 27 professors/es (tot descomptant dos professors que s'han jubilat però que encara hi consten perquè es donaran de baixa a la propera modificació i els tres professors honoraris que no poden dirigir tesis) que dirigeix (o codirigeix) les 54 tesis que actualment estan matriculades en el Doctorat en Filologia Espanyola, el que comporta una ràtio de dos tesis per professor, quantitat assumible per un docent que, a part de fer recerca, duu a terme docència i gestió de qualitat, com s'ha mostrat.

Malgrat el nombre de places es va fixar en 15, precisament en previsió de poder garantir l'adequació del professorat al nombre d'alumnes que es podrien matricular al doctorat, durant els anys 2018-2023, no s'ha arribat a cobrir totes les places, amb una mitjana de 12 estudiants per any (vegeu [apartat 1.1](#)), fet que també ha permès que el professorat hagi estat suficient i que tingués més disponibilitat de dedicació al PD. De tota manera, la previsió és que s'incorporin 13 persones més en la propera proposta de modificació (vegeu [apartat 4.1](#)), de manera que la xifra total de professorat del PD augmentaria a 40.

Val a dir que hi ha determinats professors/es que assumeixen més tesis que d'altres (fins a un màxim de 5 que és el que contempla la [Normativa acadèmica de la UAB](#)). Això és degut habitualment al major atractiu d'algunes línies de recerca (i temes de recerca específics) sustentades per aquest professorat (vegeu [apartat 1.1](#)), enfront d'altres. Com a pla de millora, es continuarà vetllant per una distribució proporcional de les tesis entre tot el professorat del programa en la mesura del possible.

El nombre de les tesis defensades al programa des del curs 2018-19 al 2022-23 ha oscil·lat entre les 10 i les 13 tesis anuals, tret del darrer curs 2022-2023, en què s'han defensat 6 tesis. La quantitat de directors/es és suficient perquè ha garantit el nombre de tesis defensades i en pràcticament la totalitat de les tesis llegides en aquests cursos la persona que dirigia la tesi tenia el sexenni viu (només en el curs 18-19 aquesta xifra no era del 100 %, però estava pròxima al 80 %) (vegeu Taula 6).

Curs	Total tesis defensades		Direccions i co-direccions totals		Direccions i co-direccions UAB		Direccions i co-direccions UAB amb sexenni a la lectura		Direccions i co-direccions UAB susceptibles de sexenni		% Directors i co-directors UAB susceptible i amb sexenni viu	
	D	H	D	H	D	H	D	H	D	H	H	D
2022	4	2	5	2	3	2	3	2	3	2	100 %	100 %
2021	8	4	6	11	4	9	3	8	4	8	100 %	100 %
2020	8	3	6	5	6	5	4	3	4	3	100 %	100 %
2019	10	2	5	11	4	9	4	8	7	8	100 %	100 %
2018	9	4	10	6	9	5	6	2	1	3	66,67 %	85,71 %

Taula 6. Tesis defensades, direccions i codireccions de tesi defensades i % sexennis de recerca vigents respecte direccions UAB del programa (font: DATA)

Dels 32 professors que han dirigit tesis des del curs 18-19 al 22-23, 19 tenien el sexenni viu i 8 professors no el podien demanar perquè o bé ja tenien tots els trams que es poden demanar o bé no en poden sol·licitar per ser professorat associat. Per tant, es pot considerar que el 100 % del professorat tenia el tram viu, ja que només un professor no acomplia aquest criteri.

Director/a	2018		2019		2020		2021		2022	
	Nº tesis	Tram viu	Nº tesis	Tram viu	Nº tesis	Tram viu	Nº tesis	Tram viu	Nº tesis	Tram viu
Aguilar, Lourdes			1	Sí						
Amores, Montserrat					1	Sí				
Aznar, Manuel			2	No ¹³	1	No ¹³				
Brucart, Josep M ^a					2	Sí				
Buenafuentes, Cristina			1	Sí						
Clavería, Gloria					1	Sí	1	Sí	1	Sí
Ferrús, Beatriz			1	Sí	1	Sí				
Gallego, Ángel			1	Sí					1	Sí
García, Joseph							1	No ¹⁴		
Garriga, Cecilio	1	Sí	1	Sí			3	Sí		
Julià, Carolina			1	No ¹⁴						
López, José Ramón							1	Sí	1	Sí
Machuca, M ^a Jesús	2	Sí			1	Sí	1	Sí		
Montiel, Francisca							1	No ¹⁴		
Paz, Ana					1	No ¹⁴				
Poch, Dolors	2	Sí							1	Sí
Pontón, Gonzalo							2	Sí		
Prat, Marta	2	Sí					1	Sí		
Riera, Carme	1	No ¹³			1	No ¹³				
Ríos, Antonio	1	No								
Rodríguez, Juan					1	Sí				
Sánchez, Carlos			2	Sí						
Serés, Guillermo					1	Sí			1	Sí
Tusón, Amparo	1	No ¹³								
Valdés, Ramón	1	Sí					1	Sí		
Valls, Fernando			2	Sí			1	Sí		
Vega, M ^a José	1	Sí	1	Sí						

¹³ Professor/a que ja tenia el nombre màxim de sexennis en el moment de la defensa de la tesi.

¹⁴ Professor/a associat/da que no podia demanar sexennis en el moment de la defensa de la tesi.

Zabalgaitia, Mauricio	1	No ¹⁴							
-----------------------	---	------------------	--	--	--	--	--	--	--

Taula 7. Directors/es amb tesis defensades i amb sexenni viu a la lectura (font: PD en Filologia Espanyola)

Finalment, cal comentar que, de les 54 tesis defensades en aquests cursos, 52 han estat dirigides per 28 professors/es del Departament de Filologia Espanyola¹⁵, 8 en co-direccions amb investigadors de fora de la UAB (tan nacionals com internacionals, vegeu [apartat 4.4](#)) i 3 en co-direccions entre el propi professorat del Departament.

4.3. El programa de doctorat compta amb les accions adients per fomentar la direcció de tesis.

A nivell d'universitat, l'Escola de Doctorat vetlla per que la UAB desenvolupi les accions adients per fomentar la direcció de tesis i tutorització de l'estudiantat de doctorat. Aquestes accions les troben en dos àmbits: el normatiu i el de formació.

Per a l'elaboració de la tesi, la coordinació del programa de doctorat assignarà a l'estudiantat un director o directora que serà un doctor o una doctora de l'estudi de doctorat i un tutor/a associat a una de les línies de recerca del programa de doctorat.

Les tesis doctorals podran ser codirigides per altre personal doctor, fins a un màxim de tres codirectors/es. Un mateix director/a podrà dirigir, com a màxim, cinc tesis simultàniament. A aquest efecte, si la tesi és codirigida, es comptabilitzarà la fracció corresponent a cada director/a. Un aspecte essencial per a fomentar la direcció de tesis és garantir que aquesta tasca sigui reconeguda i valorada; una garantia que ofereix la normativa de la UAB amb el [Model de Dedicació Acadèmica del professorat de la UAB](#) i també en la [Guia d'avaluació de l'activitat docent del professorat de la UAB](#).

La direcció/codirecció de tesis doctorals defensades també és un dels criteris que la UAB utilitza per la [priorització places de professorat permanent](#).

Quan la direcció de la tesi doctoral recau en un membre de la UAB, majoritàriament la mateixa persona que fa de director assumeix el rol de tutor de la tesi doctoral, per la qual cosa aquest reconeixement corresponent als directors/es de tesis doctorals també implica un reconeixement a la seva tasca de tutoria.

Actualment, a nivell d'Escola, s'està treballant en la modificació de les normatives i reglaments perquè es reconegui (acadèmicament) la tasca de tutoria d'una tesi doctoral, quan aquesta no coincideix amb el direcció de tesi.

L'Escola de Doctorat amb la Unitat de Formació i Desenvolupament Professional de la UAB, i altres entitats com [l'Observatori per la Igualtat](#) ofereixen cursos per potenciar la formació del personal docent e investigador que ha d'assumir la tasca de la direcció de tesis i tutorització dels/les doctorands/des. Per tant l'oferta d'aquests cursos també es correspon a un mecanisme clar i adient pel foment de les tasques de tutorització i direcció de tesis.

En el Programa de Doctorat en Filologia Espanyola es fomenta la direcció de tesis doctorals a través de diferents actuacions. En primer lloc, el professorat del programa, també docents de grau i màster, fan la primera acció destinada al foment de tesis doctorals, ja que en les seves matèries incorporen la recerca que es fa al Departament i que sustenta les línies de recerca del propi Doctorat. Les sessions informatives que es realitzen anualment per informar sobre les sortides dels estudis, tan a nivell de grau com a nivell de màster, també són una via d'atracció

¹⁵ Dues tesis doctorals van ser dirigides per professorat extern al programa.

en aquest sentit, així com el prestigi del professorat del programa, dels seus grups i projectes de recerca, i de les activitats científiques i de transferència que organitzen (vegeu [apartat 4.1](#)). Com a possible acció de millora es podrien realitzar sessions de trobada entre estudiants de grau/màster i de doctorat amb l'objectiu de donar a conèixer a l'alumnat els estudis de doctorat.

En segon lloc, des del mateix moment en què l'alumne s'interessa pel programa, es fa una selecció i una gestió el més efectiva possible de les sol·licituds, tot respectant el nombre màxim de places d'accés i de tesis per professor/a. Aquesta acció promou la direcció de tesis, ja que permet una distribució homogènia i proporcionada de les tesis que es desenvolupen dins del programa.

En tercer lloc, la direcció de tesis es veu potenciada per l'atenció individualitzada a l'alumnat que sol·licita beca, al qual interessa directors/es amb una consolidada trajectòria acadèmica i amb projectes de recerca d'excel·lència, ja que aquest aspecte té un pes important als barems per a la concessió de beques. A més a més, la UAB disposa del [Portal de convocatòries de recerca](#) on l'alumnat, filtrant per destinatari, pot trobar tota la informació relacionada amb les diferents convocatòries de beques per cursar els estudis de doctorat.

En quart lloc, la incorporació de professorat junior al programa, com s'ha assenyalat a [l'apartat 4.1](#), també es una acció que fomenta la direcció de tesis, perquè aporta noves sublíniees de recerca o reforça les líniees més demandades, la qual cosa permet acceptar més estudiants al programa i una distribució més equitativa de les tesis segons la ràtio d'entrada d'alumnes i de tesis per professor/a.

En definitiva, el flux d'alumnes que s'interessen pel Programa de Doctorat en Filologia Espanyola és bastant nombrós (vegeu [apartat 1.1](#)), de manera que les accions per fomentar la direcció de tesis assenyalades aquí són efectives. L'alta demanda requereix, consegüentment, una selecció molt rigorosa de les sol·licituds que té com a objectiu cobrir el nombre màxim de places en adequació a les dimensions del propi programa, és a dir, al professorat que en forma part.

4.4. El grau de participació de professorat estranger i doctors internacionals en les comissions de seguiment i tribunals de tesi és adequat a l'àmbit científic del programa¹⁶.

La internacionalització del Doctorat en Filologia Espanyola és un tret que s'observa en diferents aspectes del propi programa. En primer lloc, a part del professorat de la UAB, el programa compta amb professorat estranger que ha participat i participa en el programa codirigint tesis. Durant els cursos 2018-2022, han (co)dirigit tesis els doctors internacionals Masaya Yoshida (Northwestern University), Silvia Monti (Universit  di Verona), Matteo de Beni (Universit  di Verona), Macarena Céspedes (Universidad Alberto Hurtado, Xile), José Enrique López Martínez (Universidad Nacional Autònoma de México), i, en l'actualitat, Maximiliano de la Puente (Universidad de Buenos Aires), Liuliu Hong (Universidad de Anhui, Xina), Susanna All s (University of Miami), Andreas Deutsch (Universit t Heidelberg), Sarissa Carneiro (Pontificia Cat lica Universidad de Chile), Véronique Françoise Christine Gely (Sorbonne Universit ), Diana Arbaiza (Universiteit Antwerpen) i María del Rocío Ortuño (Universiteit Antwerpen).

En segon lloc, els projectes de recerca compten en la majoria dels casos amb membres d'universitats estrangeres en els equips de recerca, perquè, de fet, aquest aspecte és un dels ítems que es valora en la concessió dels mateixos projectes per part de les entitats finançadores. En aquest sentit, en 6 dels 10 projectes de recerca que sustenten el programa a l'equip investigador hi figura professorat estranger com es pot comprovar al [Portal de la Recerca de](#)

¹⁶ Les dades d'aquest apartat procedeixen del propi PD en Filologia Espanyola.

Catalunya. De la mateixa manera, professorat del programa participa a projectes liderats per universitats estrangeres, com la Universitt Wuppertal d'Alemanya o la Universit degli studi di Roma Sapienza d'Itàlia.

En tercer lloc, la internacionalitzaci3 també s'aprecia en els tribunals de tesi doctoral. Des de la coordinaci3 del programa, que avalua totes les propostes de tribunals abans que l'alumne faci el dip3sit, es vetlla sobretot perquè la conformaci3 del tribunal sigui el ms especialitzada possible i la internacionalitzaci3 del tribunal és un aspecte que queda supeditat a l'expertesa dels membres que formaran part del tribunal, excepte en els casos en què s'opta a la menció de Doctorat internacional on obligat3riament ha d'haver-hi un membre estranger. Malgrat la prioritzi3 de l'expertesa del professor per sobre de la seva procedència i a que el pressupost del Doctorat per aquest fi s limitat, és molt significativa la participaci3 de professorat estranger als tribunals de tesis doctorals del programa. Així doncs, el 27 % dels membres titulars dels tribunals de les tesis defensades entre els cursos 18-19 i 22-23 provenien d'universitats estrangeres (34 de 126 persones). Des del programa, s'insta (a les sessions informatives, a les jornades doctorals, etc.) a l'alumnat a demanar la menció de Doctorat internacional, ja que possibilita una major presència de professorat estranger als tribunals de tesi¹⁷. Una millora que podria facilitar que l'alumnat demani la menció de Doctorat internacional s reservar una part del pressupost del programa per a una borsa de viatge per fer una estada de recerca. Es comprova que els doctorands sense beca no poden realitzar aquesta estada i, per tant, no poden demanar aquesta menció. Si el programa pot ajudar-los a obtenir aquest requisit, s'incrementar el nombre d'alumnes amb menció i la internacionalitzaci3 dels tribunals de tesi, a banda del benefici que té per la recerca del propi estudiant i per la seva projecci3 de futur.

També queda garantida la internacionalitzaci3 del programa a través dels convenis de cotutela de tesi. D'aquesta manera, el programa ha establert cinc convenis de cotutela amb les universitats de Verona, La Sorbonne, Pontificia Cat3lica de Chile i Antwerpen, per3 considerem que s'hauria de fer més difusi3 sobre aquesta possibilitat de realitzaci3 dels estudis de doctorat.

En quart lloc, si pels tribunals de tesi el pressupost s ajustat, encara és més difícil poder convidar professorat estranger als tribunals de seguiment anuals. Tanmateix, en els seguiments dels cursos 19-20 i 20-21 es va aprofitar que es van haver de fer en línia per la situaci3 derivada de la pandèmia per convidar a professorat estranger i millorar la internacionalitzaci3 de les comissions, segons s'havia assenyalat a l'informe de l'acreditaci3. Totes les comissions d'aquests dos cursos van comptar amb professorat provinent d'una universitat estrangera (Universit Ca' Foscari Venezia, Universit di Verona, Universitt Paderborn, University of Zurich, Universidad de Los Andes, Sapienza Universit di Roma, University of Helsinki, Universidad del Rosario, Universit d'Aix-Marseille, Macalester College Minnesotta i Pontificia Cat3lica Universidad de Chile). Donat que des de l'Escola de Doctorat de la UAB es permet la participaci3 en línia dels membres de la comissi3 de seguiment, el que permet superar les limitacions pressupostàries, el programa de doctorat farà el possible perquè en els seguiments hi hagi un percentatge significatiu de professorat estranger que participar en línia i que rebrà una compensaci3 econ3mica per aquesta col·laboraci3.

Val a dir que, en l'àmbit de coneixement de la Filologia Espanyola, és a nivell nacional on es troben amb molta freqncia molts dels especialistes ms reconeguts i de prestigi internacional (entre els que destaca el Departament de Filologia Espanyola de la UAB, com s'ha demostrat a [l'apartat 4.1](#)), fet que fa que la seva presència en tribunals de tesi i comissions de seguiment ja proporcioni al programa l'expertesa científica que es requereix en uns estudis d'aquest nivell.

¹⁷ De fet, s'ha produït un augment considerable de les tesis amb menció internacional des del curs 19-20 (amb un percentatge del 17 %) al 22-23 (amb un percentatge del 50 %). Es comentar més detalladament aquest indicador a [l'apartat 6.2](#) d'aquest informe.

Una mostra clara d'aquest fet és la participació del professorat del programa en tribunals de tesis doctorals realitzades a universitats estrangeres com la Queen Mary University of London (Regne Unit), Universidad de Antioquia (Colòmbia), Wirtschaftsuniversität Wien (Àustria), Masarykova Univerzita (República Txeca), Università di Verona (Itàlia), Università di Roma 1 La Sapienza (Itàlia) o la Universidad Nacional Autònoma de México (Mèxic). De la mateixa manera, han elaborat informes com a experts estrangers a tesis d'universitats de fora de l'estat.

Finalment, la internacionalització també s'aconsegueix a través de les activitats formatives obligatòries. Per aquest motiu, s'insta a l'alumnat a realitzar-les en el marc d'activitats científiques internacionals. Tanmateix, donat que els doctorands/es sense beca estan més limitats en aquest sentit, el programa de doctorat fa com a proposta de millora realitzar una convocatòria d'ajuts anual per participar a congressos internacionals on tindran prioritat els alumnes sense beca. D'aquesta manera, amb aquesta actuació no només s'afavorirà a l'estudiant, sinó també al propi programa de doctorat.

També els vincles investigadors dels grups de recerca amb professorat estranger potencien la internacionalització de les activitats formatives dels doctorands/es. En primer lloc, perquè permeten la mobilitat dels estudiants i, en segon lloc, perquè aquest professorat internacional és convidat per aquests grups a realitzar conferències i seminaris, activitats obertes a tot l'alumnat, que poden fer constar com a activitats formatives, i de les que el programa fa difusió a través de les xarxes socials i del Campus virtual.

En definitiva, el grau de participació de professorat estranger en tribunals de tesi i comissions de seguiment és l'adequat per a l'àmbit del programa i es demostra que s'han fet accions per millorar aquesta presència des de l'anterior informe d'acreditació.

Autovaloració global de l'estàndard

El Programa de Doctorat avalua aquest estàndard en **progrés vers l'excel·lència**.

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Els recursos materials i serveis necessaris per al desenvolupament de les activitats previstes en el programa de doctorat i per a la formació del doctorand són suficients i adequats al nombre de doctorands i a les característiques del programa.

En el procés d'acreditació del Programa de Doctorat aquest estàndard va ser avaluat per AQU Catalunya amb la valoració **s'assoleix**. En el procés de certificació dels aspectes transversals de l'Escola de Doctorat el subestàndard 5.2. va ser avaluat per AQU Catalunya amb la valoració **en progrés vers l'excel·lència**.

5.1. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre de doctorands i a les característiques del programa de doctorat.

Els recursos materials específics que els programes de doctorat posen a disposició del seu estudiantat estan directament relacionats amb les línies i grups de recerca dels programes. Els grups de recerca estan distribuïts en els diferents departaments, aquests grups de recerca tenen una qualitat consolidada en la seva recerca i disposen dels mitjans materials per donar suport al nombre de tesis doctorals que els programes ofereixen. Aquests recursos inclouen espais de treball per l'estudiantat de doctorat, laboratoris de recerca, laboratoris de bioseguretat, equipaments d'alta qualitat i despeses de funcionament associades a la recerca. L'organització dels recursos materials que ofereix la UAB i que posen a disposició els Centres de Recerca que participen en el programa assoleixen de manera notable els requisits bàsics que necessiten el col·lectiu d'estudiants de doctorat.

L'estudiant del Doctorat de Filologia Espanyola, a banda dels espais comuns de la UAB, desenvolupa la seva recerca, principalment, a la Facultat de Filosofia i Lletres i al seu entorn. Al marge de l'aulari, que inclou seminaris i sales de Graus, d'Actes i de Juntes i aules equipades per fer videoconferències, la Facultat disposa de cinc aules específiques d'informàtica, amb tot el programari necessari dins de l'àmbit de les Humanitats, i connexió a internet sense fils a totes les seves instal·lacions. Les biblioteques que, a part de nombrosos espais d'estudi i de treball, tenen un fons especialitat en Filologia Espanyola són la [Biblioteca d'Humanitats](#) (que inclou la Cartoteca General) i la [Sala de Revistes](#), ambdues integrades al sistema de biblioteques del campus de la UAB i al que té accés l'alumnat lliurement. La Biblioteca d'Humanitats compta amb més de 500.000 llibres, recursos digitals (e-books), partitures, vídeos o DVD, CD, equips, mapes i fotografies aèries i la Sala de Revistes té una col·lecció de gairebé 3.000 títols de revistes en paper i digitals especialitzades en Humanitats i Ciències Socials. Com es desprèn d'aquestes dades, es tracta d'un fons ampli i variat que cobreix amb escreix les necessitats en l'àmbit de la recerca dels nostres estudiants de doctorat.

El Departament de Filologia Espanyola realitza l'adquisició de llibres a través de la coordinació de Biblioteques del Departament, que és qui gestiona les peticions que fan el professorat i els investigadors i estudiants de doctorat. Tanmateix, les peticions acostumen a ser molt nombroses i el pressupost no permet respondre a tota la demanda. Per aquest motiu i atès que aquesta va ser una proposta de millora de l'anterior informe d'acreditació, el 2020 el programa de doctorat va reservar una part del seu pressupost (500 euros) a la petició de llibres especialitzats per part dels doctorands/es del programa que va tenir molt bona acollida. El compromís és convertir aquesta actuació puntual en una acció continuada i que cada any hi hagi una part del pressupost destinada a aquest fi, ja que no només beneficia al doctorand, sinó també al propi programa i a la biblioteca, que nodreix el seu fons amb publicacions dels temes innovadors i punters en l'àmbit de les humanitats provinents de les tesis doctorals del Doctorat en Filologia Espanyola.

Un dels equipaments rellevants pel Programa de Doctorat en Filologia Espanyola és el [Servei del Tractament de la Parla i del So](#), servei científic i tècnic de suport a la recerca, que disposa de dues sales de gravació sonora amb aïllament acústic, una sala de control i una sala de treball o multimèdia. Es tracta d'un espai que proporciona tot l'equipament necessari per desenvolupar recerca en l'àmbit de la fonètica i la fonologia, una de les línies principals del PD en Filologia Espanyola i que, com s'ha assenyalat, atrau molt alumnat.

De la mateixa manera, professorat investigador de la Facultat i del propi programa de doctorat participa a la [Xarxa d'Humanitats Digitals](#), grup que pertany a les [Comunitats Orientades a Reptes Estratègics \(CORE\) en Patrimoni Cultural](#) de la UAB. Des del punt de vista dels equipaments, aquesta xarxa ofereix el Fab Living Lab d'Humanitats Digitals que, situat a la Biblioteca d'Humanitats, dona suport a tota recerca que tingui a veure amb les Humanitats Digitals, i, per tant, és d'especial interès per la línia de recerca del PD "Lingüística, Filologia i Noves Tecnologies", que, com s'ha assenyalat és estratègica pel doctorat.

La Facultat també compta amb [Servei d'Informàtica Distribuïda](#) que s'encarrega de l'assistència tècnica de tota la comunitat i del manteniment de la infraestructura tecnològica de la Facultat de Filosofia i Lletres, així com de l'ús dels recursos informàtics, audiovisuals i multimèdia del centre.

De fet, en una [enquesta](#) realitzada des del propi programa¹⁸ a les persones titulades, un 85 % (17 de 20) va valorar les instal·lacions de la UAB amb un 4 o un 5 (i un 65 % van puntuar-les amb la màxima qualificació).

A banda de totes aquestes infraestructures i equipaments que són generals, els alumnes de doctorat amb beca, que fan les seves tesis en el si de grups recerca, tenen garantit disposar dels espais que tenen assignats aquests grups. D'aquesta manera, els becaris dels grups [Centre d'Estudis de l'Amèrica Colonial](#) (CEAC) i [Grup de recerca sobre Lope de Vega](#) (PROLOPE) es situen al [Mòdul de Recerca A](#) del Parc de la Recerca de la UAB, mentre que altres becaris d'altres grups de recerca (el [Centre de Lingüística Teòrica](#), el [Grup de Diacronia, Lexicografia i ELE](#), entre d'altres, vegeu [apartat 4.1](#)) disposen d'espais a la pròpia facultat. Un dels aspectes millorables en relació amb aquest aspecte té a veure, precisament, en què no existeix cap espai a la Facultat ni al Departament destinat exclusivament als estudiants de doctorat que no tenen beca. Això no vol dir que no disposin d'espais a la Facultat o a la Biblioteca, per exemple, per fer la seva recerca (la biblioteca, compta, fins i tot, amb cabines individualitzades), sinó que disposar d'una sala destinada només a persones que estan estudiant el doctorat permetria crear comunitat entre tots els doctorands/es. De fet, és una millora que la comissió avaluadora de l'acreditació va proposar en el seu informe final a partir de les entrevistes que van realitzar amb l'alumnat. Per aquest motiu, els coordinadors de tots els doctorats dels departaments filològics estem començant a gestionar amb la Facultat la creació d'aquest espai pels doctorands de tots els doctorats que coordinem (creiem que així podem tenir més força en la reclamació). Esperem que, en curt espai de temps, puguem satisfer aquesta demanda dels estudiants.

5.2. Els serveis a l'abast de l'alumnat ofereixen el suport adequat al procés d'aprenentatge i faciliten la incorporació al mercat laboral.

L'Escola de Doctorat disposa del [Pla d'Acció Tutorial de l'Escola de Doctorat](#), en sintonia al [Pla d'Acció Tutorial de la UAB](#), que contempla tant les accions de promoció, orientació i transició a la universitat, com les accions d'acollida, assessorament i suport a l'estudiantat de Doctorat.

¹⁸ L'enquesta es va realitzar amb l'objectiu principal de complementar les dades sobre inserció laboral i satisfacció dels estudis (estàndard 6).

En relació a la promoció, la UAB participa al [Saló Futura](#) i altres [fires internacionals](#) per difondre la informació dels estudis de doctorat.

- Accions d'acollida, orientació i formatives organitzades per l'Escola de Doctorat

L'Escola de Doctorat organitza cada curs acadèmic una sessió de benvinguda adreçada a l'alumnat de nou ingrés. En aquesta sessió i mitjançant la conferència que s'imparteix, es fa especial èmfasi en la importància de l'ètica en la investigació tal i com queda recollit en el [Codi de bones practiques en la recerca](#). També s'informa d'altres aspectes d'interès per a l'estudiantat de doctorat, com són les plataformes informàtiques d'informació i gestió acadèmica (ús de la plataforma SIGMA). També es realitza una sessió específica de [benvinguda per l'estudiantat estranger](#).

El [web](#) de l'Escola de Doctorat recull tota aquella informació general o específica relacionada amb els programes de doctorat que és útil per a tots els agents implicats: alumnat de doctorat, directors/es, tutors/es, investigadors/es, personal de suport als programes, agents externs, etc. En aquesta hi ha diferents eines de suport per complementar la informació o resoldre dubtes:

1. Adreces de correu per a consultes generals o específiques: escola.doctorat@uab.cat, ed.titols@uab.cat, ed.admissions@uab.cat, ed.mobilitat@uab.cat i ed.comissions@uab.cat.
2. Vídeos sobre els diferents processos. Per exemple, s'inclouen enllaços a vídeos tutorial sobre com fer la [matrícula online](#), com fer el [dipòsit de la Tesi](#) o como dipositar la tesi a la base de dades [TESEO](#).
3. Apartat de preguntes freqüents. Es van incorporant en aquelles pàgines que generen més consultes. Per exemple, a la pàgina [Dipòsit de Tesis](#) es poden consultar les corresponents preguntes més freqüents.

A més, l'Escola de Doctorat també ofereix atenció presencial o telefònica per a consultes ([contactes i horaris de l'Escola de Doctorat](#)). Aquest servei permet realitzar tràmits de forma presencial relacionats amb els diferents processos administratius com l'accés, la matrícula, el dipòsit de la tesi o la sol·licitud de títols o certificats mitjançant el servei de [cita prèvia](#).

L'Escola també compta a través del Campus Virtual de la UAB amb una aula Moodle de l'[Espai de Comunicació Escola de Doctorat](#), per tots els alumnes matriculats, que permet publicar avisos, notícies, inscripcions a activitats formatives transversals i generació de certificats d'assistència o informacions que poden ser d'utilitat.

El [programa d'activitats formatives transversals](#) impulsat per l'Escola de Doctorat té com a finalitat **promoure l'adquisició de competències transversals** (com el desenvolupament de la tesi doctoral i el futur professional) **durant l'etapa formativa del doctorat**. En l'organització dels cursos participen el [Servei de Biblioteques](#), el [Servei de Llengües](#), al [Parc de Recerca](#) i el [Servei d'Ocupabilitat](#).

Algunes d'aquestes activitats formatives es van començar a oferir a partir del curs 2015-2016 però és a partir del curs 2017-2018 quan s'inicia la creació d'un programa formatiu global en col·laboració amb l'Oficina de Projectes Estratègics. Es poden consultar totes les activitats formatives vigents a [l'espai web](#).

Com a última activitat del Doctorat, l'Escola organitza dues vegades cada curs acadèmic la [cerimònia de lliurament de títols de doctor/a i de premis extraordinaris de doctorat](#). Amb aquest acte la UAB reconeix l'esforç i la dedicació del col·lectiu de joves investigadors i la seva aportació a la generació de coneixement.

- Beques, ajuts, mobilitat i ocupabilitat

Una bona part dels estudiants de doctorat realitzen la tesi en el marc d'una beca o contracte d'investigació. Des del web de l'Escola de Doctorat es pot accedir al cercador [d'Ajuts, Beques i Convocatòries](#) que conté tota la informació relativa. La informació específica respecte al nombre i tipus de beca està recollida en les [memòries anuals](#) que publica l'Escola de Doctorat.

Afavorir la **mobilitat** en els estudis de doctorat és una prioritat de l'Escola de Doctorat en el context d'incrementar la internacionalització dels programes i l'adquisició de competències transversals.

Dins de les **accions específiques de mobilitat** de doctorat hi ha dos programes específics a nivell europeu: [Erasmus Estudis](#) dirigit a fer una estada vinculada al projecte de la tesi doctoral en una universitat o centre de recerca i [Erasmus Pràctiques](#) dirigit a fer una estada en pràctiques en empreses o institucions. Realitzar una mobilitat internacional és un dels requisits per optar a la [Menció Doctor Internacional](#).

En el marc de la **internacionalització dels programes de doctorat**, l'[Oficina de Projectes Internacionals \(OPI\)](#) organitza [jornades informatives](#) dirigides a investigadors en què s'informa de les característiques de la convocatòria, la presentació de les sol·licituds i l'execució de projectes European Joint Doctorate.

Per als **estudiants estrangers**, el [Servei de Suport Internacional](#) (ISS) proporciona tota la informació necessària per incorporar-se a la UAB.

Pel que fa a l'ocupabilitat i inserció laboral del doctorand, la UAB disposa del [Servei d'Ocupabilitat](#) que es defineix com un servei general de suport a la comunitat universitària per gestionar els processos que facilitin el desenvolupament professional de l'alumnat, i les persones titulades de la UAB, d'acord amb els estudis cursats.

El programa de [Doctorats Industrials](#), promogut per la Generalitat de Catalunya, fomenta el **desenvolupament de projectes d'investigació estratègics dins d'una empresa**, on el/la doctorand/a desenvoluparà la seva formació investigadora en col·laboració amb la universitat. Així mateix, aquests projectes han de ser objecte d'una tesi doctoral i permeten obtenir la **Menció de Doctor Industrial**. A tall d'exemple, el passat 2020 es van signar 30 convenis de doctorats industrials a la UAB.

El Programa de Doctorat en Filologia Espanyola va organitzar el propassat 7 de febrer de 2023 una sessió informativa específica que tenia doble objectiu: per una banda, informar sobre els estudis de doctorat a l'alumnat de grau i màster i les seves sortides laborals; per l'altra, donar a conèixer als estudiants de doctorat més informació sobre beques predoctorals i mobilitat durant l'etapa doctoral i també sobre beques postdoctorals i la carrera acadèmica a la Universitat (acreditacions). De la mateixa manera, a les jornades doctorals que celebrem anualment per donar la benvinguda als nous doctorands, i que organitzem juntament amb el Doctorat de Teoria de la Literatura i Literatura Comparada, sempre es dedica una part de la jornada a què doctors del programa i investigadors proporcionin informació i consells en relació a aquest tipus de qüestions. Com a mostra, es pot consultar el [programa](#) de la darrera jornada doctoral que va tenir lloc el 4 de desembre de 2023.

Pel que fa a la perspectiva de gènere, la Facultat de Filosofia i Lletres, centre al que pertany el Programa de Doctorat en Filologia Espanyola, ha assumit el compromís d'erradicar el sexisme, promoure una docència més inclusiva i prevenir i actuar davant la discriminació per raó de gènere o orientació fent seus aquells eixos, objectius i mesures del [IV Pla d'acció per a la igualtat de gènere \(2019-2023\) \(apartat 7\)](#) on té responsabilitat com a centre de recerca i de docència i

recolzant tots els altres que depenen de la UAB o de l'Observatori per a la Igualtat. Un exemple clar del compromís de la Facultat en aquest àmbit, és, per exemple, que dels 33 treballs de final de grau presentats a la vuitena edició dels premis als millors Treballs de Fi de Grau amb perspectiva de gènere del curs 2022-2023, [11 eren d'estudiants de la Facultat](#).

En el cas concret del Doctorat en Filologia Espanyola, al marge de que, com s'ha assenyalat, la presència de dones tant en l'alumnat com en el professorat supera a la d'homes, es vetlla perquè la participació i la representació sigui paritària en els òrgans avaluadors del doctorat com, per exemple, en les comissions de seguiment i, sobretot, en els tribunals que jutgen les tesis doctorals. Una mostra d'aquest interès és que la Comissió Acadèmica del propi programa també té paritat de gènere (dues dones, dos homes i la coordinadora). Val a dir també que alguns dels professors i professores que pertanyen al programa són experts en l'àmbit de la perspectiva de gènere com demostra que hagin participat i participin actualment en el grau d'Estudis Socioculturals de Gènere de la UAB i altres formin part dels òrgans que treballen en aquesta línia, com, per exemple, en la Comissió d'Igualtat i de Responsabilitat Social Universitària de la UAB. A nivell de la Universitat i des de l'Observatori per a la Igualtat, s'ofereixen formacions sobre perspectiva de gènere. Per exemple, cada any s'imparteix la formació "Perspectiva de gènere en recerca" que està orientat a l'alumnat de Doctorat.

De la mateixa manera, atenent a l'eix "Promoció d'una organització lliure de sexisme i violències de gènere" del IV Pla d'acció per a la igualtat de gènere, la Facultat ha implementat accions que tenen com a objectiu donar a conèixer a tot l'alumnat el "[Protocol per prevenir i actuar contra l'assetjament sexual, l'assetjament per raó de sexe, orientació sexual, identitat de gènere o expressió de gènere, i la violència masclista](#)": en primer lloc, fent un desplegament d'aquest protocol mitjançant cartells i [infografies](#) a les aules, als passadissos, als lavabos, a la plana web de la facultat i també a través de vídeos que es visualitzen als televisors del vestíbul de la Facultat i a les xarxes socials i, en segon lloc, instaurant un responsable de polítiques d'igualtat a la mateixa Facultat que, precisament, és membre del PD en Filologia Espanyola. De la mateixa manera, la Facultat fa difusió entre tot el personal del centre (PDI i PTGAS), inclosos els doctorands, dels cursos que la UAB ofereix dins del seu Pla de Formació anual i que tenen a veure exclusivament amb la lluita contra la violència masclista i l'assetjament en qualsevol de les seves manifestacions com, per exemple, "Estratègies per a garantir els drets de les persones LGBTI i contra la discriminació", "Per una docència inclusiva i lliure de sexisme" i "Prevenió i detecció de situacions de violències sexuals, assetjament, raó de gènere o orientació".

Una millora que es podria implementar en aquest sentit és incorporar al Campus virtual del Programa de Doctorat enllaços directes als apartats "[Perspectiva de gènere en la docència i la recerca](#)" i "[Violència per raó de gènere \(Recomanacions per prevenir i lluitar contra l'assetjament sexual a les institucions acadèmiques\)](#)" de la plana web de l'Observatori per a la Igualtat i incorporar aquest tema al conjunt d'informacions que es proporcionen a les sessions informatives sobre el doctorat i a les jornades doctorals anuals de benvinguda.

Autovaloració global de l'estàndard

[El Programa de Doctorat avalua aquest estàndard amb s'assoleix.](#)

Estàndard 6. Qualitat dels resultats

Les tesis doctorals, les activitats formatives i l'avaluació són coherents amb el perfil de formació. Els resultats quantitius dels indicadors acadèmics i d'inserció laboral són adequats.

En el procés d'acreditació del Programa de Doctorat aquest estàndard va ser avaluat per AQU Catalunya amb la valoració **en progrés vers l'excel·lència**.

6.1. Les tesis doctorals, les activitats de formació i la seva avaluació són coherents amb el perfil formatiu pretès

Totes les tesis realitzades i en curs del Programa de Doctorat en Filologia Espanyola s'ajusten perfectament i són coherents amb el perfil formatiu. De les 54 tesis defensades (13 durant el curs 2018-2019; 12 el curs 2019-2020; 11 el curs 2020-2021; 12 el curs 2021-2022 i 6 el curs 2022-2023), 15 pertanyen a l'àmbit de la Literatura Moderna i Contemporània (L9), 8 al de la Fonètica (L1), 7 al de la Literatura del Segle d'Or (L8), 7 al del Lèxic, la Fraseologia i la Lexicografia (L3), 5 al de l'enfocament històric de la llengua espanyola (L4), 5 al de la Literatura Hispanoamericana (L11), 3 al de l'Ensenyament de l'Espanyol com a Llengua Estrangera (L7), 3 al de la Teoria gramatical (L2), i 1 al de les Humanitats Digitals i la Crítica Textual (L12 i L13). Com es pot comprovar, els temes centrals d'aquestes tesis s'adeqüen perfectament a les línies de recerca del programa (vegeu [apartat 1.1](#)) i al perfil formatiu pretès, doncs contempla tots els aspectes fonamentals de la recerca en el terreny de la Filologia Espanyola.

Pel que fa a les activitats formatives del Programa de Doctorat en Filologia Espanyola (assistència i participació a congressos, jornades, seminaris etc., estades de recerca, publicació d'articles, organització d'activitats) també són coherents i adequades al perfil formatiu, ja que la seva validació tant per la direcció de la tesi com pel propi programa garanteix aquesta adaptació.

	2018	2019	2020	2021	2022
Nombre d'activitats formatives realitzades (total)	170 13,1 mitjana	231 19,25 mitjana	147 12,25 mitjana	140 12,7 mitjana	110 18,33 mitjana
Assistència a seminaris o conferències impartits per experts en l'àmbit de coneixement Assistència a <i>working doctorals groups</i> OBLIGATÒRIA	84 6,7 mitjana	72 6 mitjana	83 7,5 mitjana	103 8,5 mitjana	50 8,3 mitjana
Presentació d'una comunicació (pòster o oral) en congrés nacional o internacional OBLIGATÒRIA	25 1,9 mitjana	63 5,3 mitjana	20 1,7 mitjana	14 1,2 mitjana	27 4,5 mitjana
Elaboració d'un article d'investigació, enviat a una revista científica d'impacte OPTATIVA	28 2,2 mitjana	62 5,2 mitjana	15 1,4 mitjana	6 0,5 mitjana	15 2,5 mitjana

Taula 8. Activitats formatives realitzades i les més representatives (font: Sigma)

Com es pot comprovar a la Taula 8, en els cinc cursos que s'avaluen en aquest informe es comptabilitzen 798 activitats formatives realitzades per les persones titulades, la qual cosa suposa una mitjana de 14,8 activitats per estudiant. La mitjana del nombre d'aquestes activitats en termes globals ha augmentat des del curs 2020-21 al 22-23, on la xifra és molt propera a la del 19-20, que és el curs on es van realitzar el major nombre d'activitats del període avaluat.

La gran part de les activitats formatives realitzades òbviament són les obligatòries del propi programa, però cal assenyalar que moltes de les persones titulades han realitzat més activitats formatives obligatòries de les que el propi programa exigeix. De la mateixa manera, a part de les activitats obligatòries, l'alumnat ha desenvolupat activitats optatives de diferents tipologies,

algunes relacionades amb la docència (Col·laboració en tasques docents, Desenvolupament de competències docents, Curs o taller d'innovació docent, Formació en competències docents universitàries, cursos d'idiomes o de millora de la docència en anglès) i altres vinculades amb la recerca (Accions formatives per a la millora de la comprensió del camp d'estudi, Accions per a la capacitació professional de doctors, Cursos de propietat intel·lectual i industrial). També són rellevants, com ja es podrà comprovar a [l'apartat 6.2](#), les 30 estades de recerca, que també són una activitat formativa i que, en dos casos, s'han realitzat mitjançant beques Erasmus.

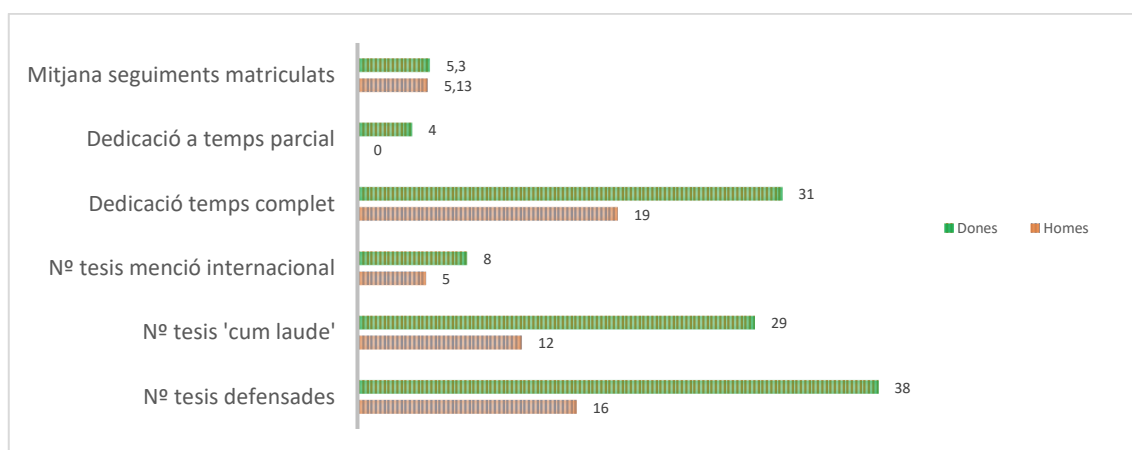
Pel que fa a l'activitat obligatòria d'assistència a seminaris, conferències i *working doctoral groups*, han augmentat el seu nombre al llarg dels cursos si fem la mitjana per persona titulada a cada curs. De la mateixa manera, la presentació d'una comunicació en un congrés, també activitat obligatòria, malgrat va experimentar una clara davallada durant els cursos 20-21 i 21-22, ha incrementat considerablement el seu nombre en el darrer curs 22-23. Finalment, de tota la tipologia d'activitats formatives possibles que s'han assenyalat, hem considerat adient destacar l'elaboració d'un article d'investigació perquè és una mostra de la continuïtat i qualitat que té la recerca desenvolupada en el si de la tesi doctoral. Com es pot observar a la Taula 8, aquesta activitat també ha experimentat un clar augment del seu nombre durant el curs 22-23 respecte, sobretot, als dos cursos precedents. És possible que aquest major interès per realitzar activitats formatives no obligatòries, com l'elaboració d'articles de recerca, estigui relacionat amb què aquestes es tenen molt en compte en processos de selecció posteriors a l'obtenció del títol de doctor com poden ser les beques postdoctorals o les acreditacions de professorat.

Val a dir que des del programa s'ha detectat que els estudiants moltes vegades no incorporen al seu pla de formació totes les activitats formatives realitzades i només afegeixen les obligatòries, que són imprescindibles per fer el dipòsit¹⁹. De la mateixa manera, la incorporació de les activitats formatives no sempre es fa a mesura que es van realitzant, sinó que s'afegeixen quan s'ha de fer el dipòsit. Per tant, des del programa s'insistirà en la importància d'incorporar totes les activitats formatives realitzades (obligatòries i optatives) i de tenir actualitzat el pla de formació cada curs. Per poder comprovar si l'alumne ha realitzat les activitats formatives obligatòries, en el model d'informe que ha d'omplir pel seguiment anual, s'ha de explicitar si les ha realitzat o no, la qual cosa permet a la coordinació localitzar l'alumnat al què li manquen aquestes activitats i ajudar-lo a aconseguir aquest requisit. De la mateixa manera, en els seguiments es podria demanar que, a banda de l'informe de la tesi, el doctorand tingués el pla d'activitats actualitzat i complet a l'aplicatiu, de manera que la coordinació el descarregaria i el facilitaria a les comissions de seguiment, per tal que puguin valorar-lo. Aquest seria un altre mecanisme no només per garantir l'adequació de les activitats formatives realitzades per l'alumne al perfil del programa, sinó també perquè totes elles quedin reflectides al seu expedient.

6.2. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques del programa de doctorat (https://siq.uab.cat/siq_doc/1238?seccio=resultats)

Pel que fa al nombre de tesis defensades, des del curs 2018-2019 al 2022-2023 s'han defensat 54 tesis doctorals (39 realitzades per dones i 15, per homes), 50 a temps complet i 4 a temps parcial. Si tenim en compte els resultats segregats per sexe, 31 dones i 19 homes han realitzat els estudis a temps complet i només han estat 4 dones (i cap home) les que han optat per fer-los a temps parcial (vegeu Gràfic 4).

¹⁹ Per aquest motiu, les dades presentades a la Taula 8 són parcials ja que, segurament, manquen activitats realitzades que l'estudiant mai va incorporar al seu pla de formació.



Gràfic 4. Tesis doctorals segons diferents indicadors (font: PD en Filologia Espanyola)

En termes d'eficiència del període d'execució de la tesi, la mitjana de seguiments matriculats és de 5,12 anys en el cas dels homes i de 5,3 en el de les dones²⁰, la qual cosa suposa pràcticament una total equitat segons el gènere en la durada mitjana del estudis. D'aquesta dada també es desprèn que, en la majoria dels casos, l'alumnat no finalitza la tesi en els tres primers anys (de fet, només un estudiant dels 54 va realitzar la tesi en aquest temps) i necessita demanar una pròrroga i, en força casos, la pròrroga extraordinària (vegeu Taula 9).

Curs	Durada mitjana		Eficiència del període d'execució	
	Temps complet (TP)	Temps parcial (TP)	< 4 anys	> 4 anys
2022	5,6	6	0	6 (1 TP)
2021	4,1	7	6	6 (1 TP, 1 adapt.)
2020	4,9	6	0	11 (1 TP)
2019	4,9	-	3	9
2018	5	5	6	7
Mitjana	4,9	6	--	--

Taula 9. Durada mitjana en anys i eficiència del període l'execució (font: SIQ i PD en Filologia Espanyola)

Es poden extreure alguns factors que expliquen la situació que reflecteixen aquestes dades: en primer lloc, els alumnes que tenen beca de quatre anys (per exemple, els FPU, entre d'altres) matriculen quatre seguiments com a mínim, si la beca contempla aquesta durada. De la mateixa manera, s'ha de tenir en compte que els cursos que avalua aquest informe comprenen els anys de la pandèmia i, per pal·liar-ne les conseqüències que aquest fet sobrevingut va tenir en el desenvolupament de les tesis, es va ampliar 100 dies el règim de permanència a tots els estudiants de doctorat que estaven matriculats durant aquests anys, la qual cosa afecta inevitablement als seguiments matriculats. Finalment, el programa de doctorat en aquests cursos també tenia alumnes de l'anterior decret que no havien finalitzat encara la tesi i als que se'ls va fer una adaptació. Per tant, el nombre de seguiments en aquests casos és molt elevat i fa pujar la mitjana de seguiments matriculats durant aquest període. De tota manera, és evident que la majoria de l'alumnat finalitza la tesi en quatre o cinc anys. De fet, aquesta evidència ha fet que

²⁰ La mitjana segons les dades del SIQ seria de 4,9 anys. S'han fet servir les dades del propi programa perquè permetien fer la segregació per sexe.

en el [Reial Decret 99/2011 \(consolidat amb la modificació del RD576\)](#) s'hagi considerat que els estudis de doctorat a temps complet tinguin una durada de 4 anys (7 anys en el cas de temps parcial) i es pugui demanar un any més de pròrroga.

De les 54 tesis defensades des del curs 2018-2019 al 2022-2023, 41 van obtenir un excel·lent 'cum laude', el que suposa un 75,92 % (76,92 % de dones i 73,33 % d'homes). Els percentatges de tesis amb la màxima qualificació es troben entre un 83,33 % i un 66,67 % (segons l'any), fet que mostra que no totes les tesis mereixen aquest resultat i que l'avaluació és rigorosa. La major obtenció d'aquesta qualificació per part de dones es deu a que el nombre de dones que van defensar la tesi en aquests cursos és major que el d'homes. Molt més baixa és la quantitat de tesis amb menció internacional: de les 54 tesis només 13 tenen aquesta distinció, és a dir un 24,07 % (amb un 20,51 % de dones i un 33,33 % d'homes). És important destacar, tanmateix, el gran augment d'aquest percentatge des del curs 2019-2020 (amb un 16,67 %) fins el darrer curs 2022-2023 (amb un 50 %), fet que mostra que les actuacions dutes a terme i assenyalades a l'informe d'acreditació del programa en relació al foment entre l'alumnat de els avantatges de demanar la menció internacional han tingut un efecte molt positiu (vegeu Taula 10). El nombre de mencions internacionals es correspon, òbviament, amb la quantitat d'estades de recerca, és a dir, 13 persones del programa van fer aquesta estada²¹, el que suposa un 24,07 % (amb un 20,51 % de dones i un 33,33 % d'homes). Els països on s'han realitzat aquestes estades de recerca han estat Itàlia, França, Mèxic, Portugal, Estats Units, Xina, Alemanya, Dinamarca i Suïssa.

Curs	Nº tesis defensades		Nº tesis 'cum laude'		% tesis 'cum laude'			Nº tesis menció internacional		% tesis menció internacional		
	H	D	H	D	H	D	Total	H	D	H	D	Total
2022	2	4	1	4	20 %	80 %	83,33 %	1	2	33,33 %	66,66 %	50 %
2021	4	8	3	5	37,5 %	62,5 %	66,67 %	1	2	33,33 %	66,66 %	25 %
2020	3	8	3	5	37,5 %	62,5 %	72,73 %	1	1	50 %	50 %	18,18 %
2019	2	10	1	9	10 %	90 %	83,33 %	0	2	0	100 %	16,67 %
2018	4	9	3	7	30 %	70 %	76,92 %	2	1	66,66 %	33,33 %	23,07 %

Taula 10. Tesis defensades, qualificació 'cum laude' i menció internacional (font: DATA)

Els resultats científics relacionats amb les tesis doctorals es poden comprovar a partir de les publicacions derivades de la tesi que els doctors del programa han dut a terme. Per poder recollir dades en relació amb aquest aspecte, es va realitzar una [enquesta](#) entre tots els alumnes del programa que van defensar la tesi en els cursos sotmesos a avaluació en aquest informe²². A la pregunta "Assenyalat les revistes o editorials de major impacte de les teves publicacions relacionades amb la tesi", van respondre 15 persones indicant que comptaven amb articles que havien estat publicats a revistes d'impacte com *RILCE*, *Revista de Filología Hispánica*, *Estudios de Fonética Experimental*, *Loquens*, *Revista Internacional de Lenguas Extranjeras*, *Círculo de Lingüística Aplicada a la Comunicación*, *Hispania Sacra*, *Ínsula*, *Zeitschrift für romanische Philologie*, *Cahiers de Lexicologie*, *Dictionaries: Journal of the Dictionary Society of North*

²¹ Cal assenyalat que el nombre total d'estades realitzat per les persones titulades és de 30, tal i com s'ha comentat a l'[apartat 6.1](#), és a dir, els alumnes han fet més estades de les necessàries per obtenir la menció internacional.

²² Dels 54 estudiants que van defensar la tesi en aquests cursos, van respondre 20, per tant, supera el 30 % que és el llindar per considerar que l'enquesta és significativa.

America, Mitologies Hoy, Pasavento o bé llibres o capítols de llibre a editorials com Peter Lang, Visor, Renacimiento Editorial, Biblioteca Nueva, Iberoamericana Vervuert i Edinburgh University Press, per citar-ne les més rellevants. En termes quantitius, el nombre total de publicacions relacionades amb la tesi que van assenyalar els enquestats és de 102 (més tres en premsa), el que fa una mitjana de 5 publicacions per persona titulada. També una de les persones va manifestar que havia aconseguit un projecte de recerca competitiu finançat pel “Fondo nacional del fomento del libro y la lectura” del Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio del Gobierno de Chile (convocatòria 2023). Finalment, quatre de les persones titulades van obtenir un dels ajuts postdoctorals *Margarita Salas, María Zambrano para la atracción de talento* (ambdós finançats pel Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades) o *Beatriu de Pinós* (finançat per l’Agència de Gestió d’Ajuts Universitaris i de Recerca), el que demostra la qualitat de la formació del programa. En definitiva, es comprova que les tesis realitzades en el marc del PD en Filologia Espanyola han tingut una continuïtat en la producció científica posterior dels alumnes que van doctorar-se en el programa.

Finalment, és necessari fer una valoració de la taxa d’abandonament que queda reflectida en la següent taula²³. El percentatge d’abandonaments en el PD en Filologia Espanyola se situa entre el 5,41 % i l’11,5 %, amb una mitjana de 8,24 %. Els percentatges d’abandonament en tots els cursos del PD en Filologia Espanyola són inferiors als dels altres programes de doctorat en Arts i Humanitats, que van del 8,83 % al 13,18 %, amb una mitjana de 11,41 %. Pel que fa a la taxa d’abandonament segregat per sexe, s’observa que, malgrat el nombre de dones és superior en el nostre programa, el percentatge d’homes que abandonen els estudis és superior en tres dels quatre cursos, el que contrasta amb el percentatge per sexe d’altres doctorats en Arts i Humanitats on no és tan clara aquesta tendència i, depenent del curs, canvia el percentatge a favor dels homes o de les dones.

Curs	Nº matrícules curs anterior		Nº abandonaments		% abandonament			% abandonament Arts i Humanitats		
	H	D	H	D	H	D	Total	H	D	Total
2022	23	36	1	4	11,1 %	4,3 %	8,5 %	14,1 %	10,39 %	11,97 %
2021	19	42	0	7	16,7 %	0 %	11,5 %	11,62 %	14,66 %	13,18 %
2020	20	46	1	5	10,9 %	5 %	9,1 %	7,84 %	13 %	11,66 %
2019	25	50	5	0	0 %	20 %	6,7 %	11,44 %	7,66 %	8,83 %
2018	---	---	---	---	---	---	5,41 %	---	---	---

Taula 11. Taxa d’abandonament (font: DATA)

La principal raó d’abandonament dels estudis és per motius laborals. Els estudiants sense beca acostumen a tenir una feina principal que, en molts casos, com es pot deduir per les dades, no poden compatibilitzar amb la realització de la tesi. Per aquest motiu, com ja s’ha assenyalat, una de les actuacions a realitzar des del programa serà revisar la dedicació dels doctorands/es sense beca per aconsellar-los que canviïn el règim de dedicació (vegeu [apartat 1.1](#)). Un altre motiu relacionat és que, des de fa uns anys, s’ha obert l’accés a la docència a secundària i al batxillerat. Això fa que alguns alumnes desisteixin del doctorat perquè prefereixen tenir una feina ben remunerada i que pot ser fixa en un curt termini o bé aquells que intenten compatibilitzar el doctorat amb la tasca de docent a secundària abandonen els estudis per manca de temps per poder dur a terme la tesi. Finalment, cal considerar també com a factor rellevant en la taxa d’abandonament, sobretot a partir del curs 2020-2021, l’impacte de la

²³ Només es disposa del percentatge d’abandonament global del curs 2018-2019.

pandèmia en l'alumnat de doctorat. De fet, en alguns casos, una quantitat considerable d'alumnes va demanar una baixa temporal que, un cop finalitzada, es va convertir en baixa definitiva. Per tal de vetllar per la salut mental dels estudiants, una de les millores que s'introduirà és donar a conèixer a les sessions informatives les [iniciatives per promoure la cultura del benestar al campus](#) i les activitats transversals en aquest àmbit que es programen des de l'Escola de Doctorat (Research Yourself o El Tercer temps).

Malgrat les dades globals són molt satisfactòries i el ritme de producció, dipòsit i sortida són adequats i compatibles amb la xifra d'entrada d'alumnes, podria ser convenient millorar-ne el rendiment i ajustar-lo més als quatre anys de durada dels estudis de doctorat que es prescriuen en el Reial Decret 99/2011. En aquest sentit, els seguiments anuals permeten fer una diagnosi del ritme de les tesis i es podria demanar a les comissions que indiquessin en els seus informes si consideren que cal augmentar o no aquest ritme. En el cas que es consideri adequat, la coordinació, juntament amb el director/a de la tesi, farien un seguiment més individualitzat d'aquest/a estudiant per tal d'esbrinar el motiu que fa que la tesi no tingui el ritme necessari i poder oferir solucions al respecte.

6.3. Els doctorands, les doctorandes, les persones titulades i el professorat estan satisfets amb la formació que proporciona el programa de doctorat i amb els seus resultats

Pel que fa al grau de satisfacció de les persones titulades, el PD en Filologia Espanyola de manera general es troba molt proper a la qualificació global de la resta de doctorats de la mateixa branca de coneixement amb un 3,24 (branca: 3,25) i per sota de la UAB (UAB: 3,67) en relació a la pregunta "Considero que he tingut un bon director o directora", però, en canvi, supera la qualificació global de la resta de doctorats de la mateixa branca i de la UAB amb 4,18 (branca: 3,81 / UAB: 3,97) en relació a la pregunta "Estic satisfet/a amb el programa de doctorat".

El desglossament de les respostes a ambdues preguntes per cursos evidencia una lleugera baixada del grau de satisfacció, tant pel que fa a la valoració de la direcció de la tesi com del propi programa (vegeu Taula 12), sobretot en els dos darrers cursos, davallada que també s'aprecia, encara que de manera menys important, en el cas dels estudis doctorals de la mateixa branca de coneixement i a nivell de la UAB.

		2018	2019	2020	2021	2022	Mitjana
Considero que he tingut un bon director o directora	PD	3.4	3.63	3.5	3	2.67	3,24
	Branca	2.95	3.40	3.40	3.19	3.3	3,25
	UAB	3.42	3.44	3.54	4.45	3.49	3,67
Estic satisfet/a amb el programa de doctorat	PD	4.6	4.63	4.33	4	3.33	4,18
	Branca	3.62	3.93	4.00	4.00	3.5	3,81
	UAB	4.00	3.94	4.14	3.93	3.97	3,97
Si tornés a començar, triaria el mateix programa de doctorat	PD	Sí 100 %	Sí 75 %	Sí 83 %	Sí 60 %	Sí 33 %	70,2 %
	Branca	Sí 82 %	Sí 74 %	Sí 80 %	Sí 78 %	Sí 70 %	76,8 %
	UAB	Sí 81 %	Sí 82 %	Sí 86 %	Sí 81 %	Sí 83 %	82,6 %
Si tornés a començar, triaria la mateixa universitat	PD	Sí 80 %	Sí 87 %	Sí 100 %	Sí 80 %	Sí 66 %	82,6 %
	Branca	Sí 73 %	Sí 85 %	Sí 87 %	Sí 81 %	Sí 66 %	78,4 %
	UAB	Sí 80 %	Sí 82 %	Sí 86 %	Sí 82 %	Sí 84 %	82,8 %

Taula12. Satisfacció dels doctors i de les doctores (font: OQD)

Pel que fa a les preguntes sobre la repetició dels estudis, una mitjana de 70,2 % triaria fer el mateix programa de doctorat (per sota de la mitjana d'un 76,8 % dels estudis de la mateixa branca). Val a dir que, de nou, hi ha una davallada d'aquest percentatge en els successius cursos.

Els resultats de les enquestes que es realitzen des de l'Escola de doctorat (vegeu Taula 13) es corresponen amb aquesta situació. D'aquesta manera el grau de satisfacció durant els cursos 18-19 i 19-20 es troba, en el 100 % dels casos, entre la qualificació de bastant d'acord i totalment d'acord. A partir del curs 20-21 fins el curs 21-22, malgrat que el resultat és més baix que en cursos anteriors, la valoració és també alta, ja que en un 80 %, les persones enquestades assenyalen estar totalment/bastant satisfetes.

	Totalment en desacord	Bastant en desacord	Indiferent	Bastant d'acord	Totalment d'acord
2018				40 %	60 %
2019				37,5 %	62,5 %
2020		16,67 %		16,67 %	66,67 %
2021	20 %			20 %	60 %
2022	33,33 %			33,33 %	33,33 %

Taula 13. Satisfacció dels doctors i de les doctores (font: ED)

Comentari a part mereix el percentatge del curs 2022-2023 (només un 33 % triarien el mateix programa). Aquest resultat no es correspon amb la valoració positiva de la pregunta "Estic satisfet/a amb el programa de doctorat" ni tampoc amb l'alt percentatge afirmatiu de resposta a la pregunta "Si tornés a començar, triaria la mateixa universitat" (al voltant d'un 70 % en els dos últims cursos) segons queda reflectit a la Taula 12, per la qual cosa aquesta valoració no és coherent amb la resta de resultats. Aquest fet juntament amb el baix nombre de persones enquestades (només tres) fa que aquest percentatge no sigui significatiu i, per tant, hagi de ser desestimat.

Per contrastar aquestes dades, es va realitzar una [enquesta](#) pròpia a les persones titulades que van respondre 20 persones. D'aquestes, un 85 % (17 persones, 12 dones i 5 homes) van assenyalat que el seu grau de satisfacció del PD era d'entre 4 i 5 punts (essent 5 la màxima satisfacció i obtenint aquesta puntuació un 70 % de les respostes). Per tant, només 3 estudiants (2 dones i un home) van respondre que estaven poc satisfets. En relació als directors de tesi, un 85 % (17 persones, 12 dones i 5 homes, que en un 70 % van donar la màxima qualificació de 5) van valorar la direcció de la seva tesi entre 4 i 5 punts i només 3 persones van respondre que estaven poc o gens satisfets (dues dones i un home). A més a més, el 80 % van respondre afirmativament que el títol de Doctor en el nostre programa i a la UAB era un valor afegit (un 78,57 % de les dones i un 83,33 % dels homes) i un 85 % van assenyalat que recomanarien fer aquests mateixos estudis (un 85,71 % de les dones i un 83,33 % dels homes) (vegeu Taula 14).

	1 Gens satisfet	2	3	4	5 Molt satisfet
Assenyalen el grau de satisfacció respecte al Programa de Doctorat en Filologia Espanyola que has cursat	0	1D=1T	1D+1H=2T	2D+2H=4T	10D+3H=13T
Assenyalen el grau de satisfacció respecte al director/a de tesi	2D=2T	1H=1T	0	3D=3T	9D+5H=14T
Assenyalen el grau de satisfacció respecte a la formació i l'aprenentatge rebuts al Programa de Doctorat en Filologia Espanyola	2D=2T	1D+1H=2T	0	2D+3H=5T	9D+2H=11T
	SÍ			NO	
Consideres que ser Doctor en Filologia Espanyola per la UAB li dona un valor afegit al títol de Doctor?	78,57 %D; 83,33 %H; 80 %T			21,43 %D; 16,66 %H; 20 %T	
Recomanaries cursar aquest doctorat a una altra persona?	85,71 %D; 83,33 %H; 85 %T			14,29 %D; 16,66 %H; 15 %T	

Taula 14. Satisfacció dels doctors i de les doctores (enquesta pròpia)²⁴ (font: PD Filologia Espanyola)

Per tant, es pot considerar que el grau de satisfacció del PD és molt alt i es troba en la mitjana dels estudis de la mateixa branca. De tota manera, el programa de doctorat ha de fer una anàlisi detallada dels motius pels que s'ha produït el lleuger però progressiu descens del grau de satisfacció tant pel que fa al directors/es de tesi como pel que fa al propi programa. Per tant, una de les accions a implementar serà determinar els factors que han condicionat aquesta davallada per poder corregir-la.

En relació al grau de satisfacció dels directors i de les directores de tesis doctorals (vegeu Taula 15), el PD en Filologia Espanyola té una valoració mitjana²⁵ molt semblant a la d'altres doctorats de la mateixa branca de coneixement i de la UAB en pràcticament totes les qüestions plantejades a l'enquesta de satisfacció. Si s'observen aquestes dades s'aprecia que les puntuacions es mantenen bastant estables al llarg dels diferents cursos, tret de la pregunta "El/la doctor/a ha assolit els objectius del doctorat en relació a la seva formació com a investigador/a", ja que la puntuació baixa progressivament fins que fa una pujada d'un punt en el curs 2022-2023. També és destacable la baixada d'un punt a la pregunta "Considero adequat el temps que he dedicat a la direcció de la tesi doctoral" des del curs 2018-2019 al 2022-2023. És remarcable que la qualificació mitjana més alta de les quatre preguntes és la destinada a valorar "La relació amb el/la doctor/a ha estat fluida i s'ha mantingut sempre dintre d'un bon clima de col·laboració".

²⁴ Proporcionem les dades segregades per sexe. La "D" indica "dona"; la "H", home; i la "T", total.

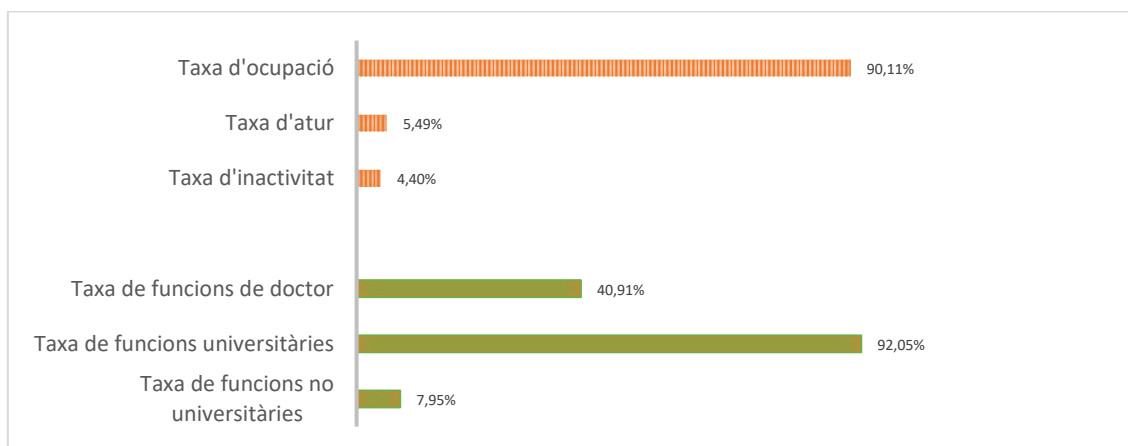
²⁵ En la mitjana del PD en Filologia Espanyola, no s'ha considerat el curs 2020-2021, ja que no disposa de dades.

		2018	2019	2020	2021	2022	Mitjana
El/la doctor/a ha assolit els objectius del doctorat en relació a la seva formació com a investigador/a	PD	3.67	3.63	-	3	4	3,58
	Branca	3.76	3.57	3.78	3.53	3.68	3,66
	UAB	3.58	3.63	3.68	3.67	3.70	3,65
Considero adequat el temps que he dedicat a la direcció de la tesi doctoral	PD	4	3.88	-	3.6	3	3,62
	Branca	2.95	2.94	3.04	3.34	3.08	3,07
	UAB	3.20	3.24	3.27	3.25	3.28	3,25
Els resultats de la tesi doctoral, en relació a les publicacions o altres formes de difusió, s'han ajustat a les expectatives inicials	PD	3.5	3.38	-	2.8	3.5	3,3
	Branca	3.45	3.18	3.58	3.34	3.58	3,43
	UAB	3.32	3.35	3.45	3.39	3.38	3,38
La relació amb el/la doctor/a ha estat fluida i s'ha mantingut sempre dintre d'un bon clima de col·laboració	PD	4	3.88	-	3.6	4	3,87
	Branca	3.86	3.71	3.94	3.69	3.69	3,78
	UAB	3.74	3.77	3.83	3.83	3.82	3,8

Taula 15. Satisfacció dels directors i de les directores de les tesis doctorals (font: OQD)

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques del programa de doctorat (font: enquesta d'inserció laboral-AQU) (https://siq.uab.cat/siq_doc/1238?seccio=insercio)

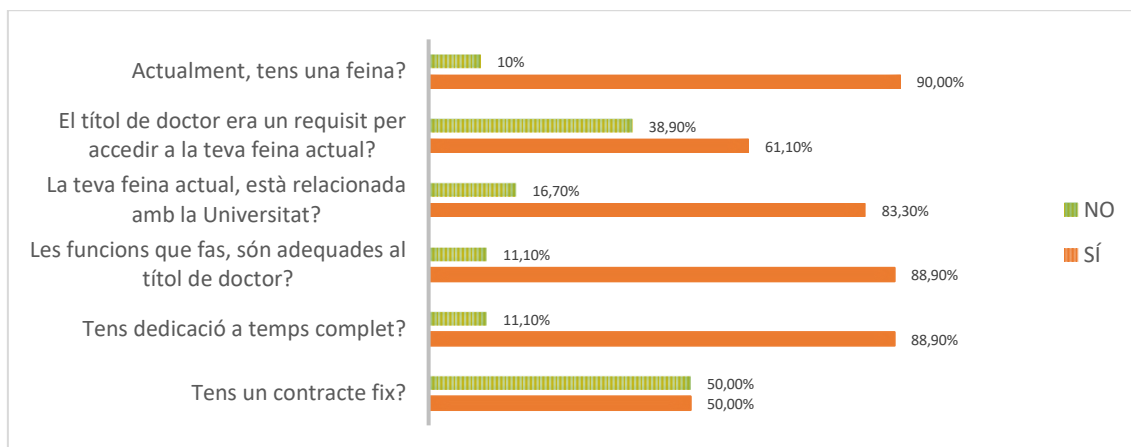
Les dades d'inserció laboral dels titulats obtingudes a partir de l'Enquesta d'Inserció Laboral elaborada per AQU, mostren, per la branca de coneixement d'Arts i Humanitats i per l'any 2020, un 90,11 % de taxa d'ocupació, un 5,49 % de persones a l'atur i un 4,4 % de persones inactives. Si es comparen aquestes dades amb les recollides l'any 2017, s'observa una pujada de dos indicadors (la taxa d'ocupació el 2017 era de 87,18 % i la taxa d'atur de 2,56 %), però una baixada de les persones inactives (que el 2017 eren el 10,26 %). Pel que fa a l'adequació de la feina als estudis, un 40,91 % de les persones titulades desenvolupa una feina on realitza funcions de doctor i el 92,05 % (envers el 7,95 %) té una feina relacionada amb la Universitat (vegeu Gràfic 5).



Gràfic 5. Taxa d'ocupació i d'adequació de la feina als estudis (font: SIQ)

El programa de Doctorat en Filologia Espanyola ha realitzat una [enquesta](#) pròpia per comprovar la inserció laboral de les persones titulades del programa en l'actualitat i es confirma l'alt percentatge d'inserció laboral que mostrava l'enquesta de l'AQU pel 2020, ja que un 90 % dels que van respondre l'enquesta (20 en total, 13 dones i 7 homes) tenen una feina actualment

(13 són dones i 5 homes)²⁶ i en un 88,9 % dels casos tenen un contracte a temps complet. A més a més, també és molt alt, d'un 83,3 %, el percentatge que té una feina vinculada amb la Universitat (però per sota del 92,05 % en Arts i Humanitats), el que demostra que moltes persones que es doctoren tenen com a objectiu fer carrera acadèmica. De tota manera, un 61,1 % ha respost que no era necessari tenir el títol de doctor per accedir a la feina que desenvolupava, però, no obstant això, un 88,9 % realitzen funcions pròpies de la titulació obtinguda el que contrasta amb el 40,91 % de la branca d'Arts i Humanitats. Finalment, malgrat la taxa d'ocupació és molt alta, la feina aconseguida no implica tenir un contracte fix, ja que solament la meitat de les persones ocupades tenen un contracte indefinit (vegeu Gràfic 6).



Gràfic 6. Taxa d'ocupació i d'adequació de la feina als estudis (enquesta pròpia) (font: PD en Filologia Espanyola)

En definitiva, el títol de doctor és un valor a l'hora de inserir-se al món laboral tant en l'àmbit universitari com fora d'aquest àmbit, ja que les funcions que es realitzen estan relacionades amb aquests estudis. De tota manera, la majoria de les persones titulades tenen una feina vinculada amb la universitat, el que demostra que un dels factors que motiven la realització d'un doctorat és fer carrera universitària on ser doctor és requisit imprescindible.

Autovaloració global de l'estàndard

El Programa de Doctorat avalua aquest estàndard en **progrés vers l'excel·lència**.

²⁶ Les dades d'inserció laboral d'AQU no estan segregades per sexe, però en l'enquesta pròpia es pot comprovar que la inserció és més elevada en el cas de les dones, ja que les 13 dones que van fer l'enquesta tenen actualment una feina, mentre que en el cas dels homes, dels 7 que la van fer, 5 tenien una feina i dos estaven a l'atur.

C. Pla de millora: resum i traçabilitat de les propostes de millora (excel de pla de millora)

PROGRAMA DE DOCTORAT: FILOLOGIA ESPANYOLA														Observacions	
Proposta	Data	Estàndard	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?		Estat
1	16/17	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	16/17	Saturació línia Literatura Latinoamericana	Atendre alta demanda i equilibrar Repartiment de tesis entre professors	Assignar direcció o codirecció de tesi a professorat estranger de l'equip docent competent a la línia	Alta	CPD	1/10/2017	17/18	Número de tesi professors línies	No	Desestimada	Justificat en Autoinforme
2	16/17	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	16/17	Desatenció a la possibilitat de dedicació parcial	Millora la taxa d'èxit	Atenció adequada a la qüestió de la dedicació en la fase de matrícula i aprovació del pla de recerca	Alta	CPD	17/18	17/18	Proporció temps parcial / temps complet	No	Finalitzada	
3	16/17	2. Pertinència informació pública	Seguiment	16/17	Manca d'informació d'aspectes específics del PD del seu àmbit de competència	Millorar la informació pròpia de l'ED	Reactivar i renovar la pàgina web del PD dins del lloc web del Departament de Filologia	Mitjana	CPD+PAS	16/17	17/18	Web	No	Finalitzada	Aconseguit; requereix continuïtat
4	16/17	3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)	Revisió SGIQ	17/18	Manca d'enquestes de satisfacció i inserció	Completar SGIQ	Preparar protocol i realitzar enquestes de satisfacció dels diferents agents i d'inserció laboral dels doctors titulats	Alta	Escola de Doctorat y OQD	17/18	18/19	Realització i publicació enquestes	No	Finalitzada	
5	16/17	4. Adequació del professorat	Seguiment	16/17	Escasa visibilitat del mèrit i potencial investigador de l'equip	Major publicat de la capacitat científica	Elaboració d'una pàgina en el lloc web del Departament de Filologia Espanyola on quedi clar el mèrit i potencial recercador de l'equip i la vinculació amb les línies proposades	Alta	CPD	16/17	16/17	Web	No	Finalitzada	Aconseguit; requereix continuïtat
6	16/17	4. Adequació del professorat	Seguiment	16/17	Escasa constància de la internacionalització de les activitats formatives	Millorar la qualitat de les evidències de les activitats formatives	Instrucció per part de la coordinació a professorat, alumnat i publicació d'instrucció en pàgina web.	Baixa	CPD	17/18	18/19	Instrucció directa a tutors i publicació en web	No	Finalitzada	
7	16/17	5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	Seguiment	16/17	Manca d'un mecanisme que faciliti el recolzament bibliogràfic	Facilitar la presentació de desitjada bibliogràfica per part de l'alumnat	Ofertar a la pàgina web del nostre doctorat informació i un enllaç per facilitar a l'alumnat la presentació de possible desitjades bibliogràfiques	Mitjana	CPD+PAS	16/17	17/18	Web	No	Finalitzada	
8	16/17	5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	Seguiment	16/17	Alumnes poc informats d'activitats i poc integrats com a comunitat	Major informació i cohesió de l'alumnat del Doctorat	Pla d'informació a través de web i xarxes socials del Departament	Mitjana	CPD+PAS	16/17	17/18	Web	No	Finalitzada	
9	16/17	5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	Seguiment	16/17	Col.lapse de treball administratiu	Major dotació i estabilitat de personal administratiu en el Departament	Elaboració d'informe específic respecte al Doctorat i elevació a les oportunes instàncies	Mitjana	CPD+PAS	17/18	17/18	Informe i Actes Comissió executiva i Consell de Departament	No	Finalitzada	Aconseguit per negociació del Departament, s'ha augmentat i estabilitzat el personal, però encara hi ha sobrecàrrega
10	16/17	6. Qualitat dels resultats	Seguiment	16/17	Moderada productivitat de tesi / tesi més lentes	Millorar taxa d'èxit/ elevar productivitat	Seguiment més continuat d'alumnat amb baix ritme de producció de resultats	Alta	CPD	15/3/2017	.	Tesis llegides	No	En procés	Millorant, requereix continuïtat
11	16/17	1. Qualitat programa formatiu	Acreditació	18/19	Potenciació i visibilització de la línia de recerca més desnutrida del programa "Lingüística, Filologia y nuevas tecnologías"	Millorar taxa d'alumnat en la línia	Organització d'activitats formatives entorn al tema i implicació de membres de l'equip docent a la Xarxa d'Humanitats Digitals	Mitjana	CPD	14/12/2018	18/19	Increment de tesis inscrites en la línia. Enquesta d'interès entre l'alumnat.	No	Desestimada	Justificat en Autoinforme
12	16/17	1. Qualitat programa formatiu	Acreditació	18/19	Percepció de possibles millores en el seguiment per part de l'alumnat i professorat	Millorar la satisfacció amb el seguiment dels grups d'interès	Pautar els temps de l'exposició oral de l'alumne amb un màxim de 10 min. i dipòsit previ dels informes a Nebula amb suficient antelació a disposició del professorat	Alta	CPD	18/19	18/19	Enquestes de satisfacció dels grups d'interès	No	Finalitzada	Aconseguit; requereix continuïtat

13	16/17	2. Pertinència informació pública	Accreditació	18/19	Manca d'actualització d'informació d'aspectes específics del PD del seu àmbit de competència	Millorar els procediments i mecanismes per a l'actualització de la informació en la web pròpia del PD	Estudiar amb el tècnic les possibilitats de creació de mecanismes per a l'actualització automàtica	Alta	CPD+PAS	16/17	17/18	Web	No	Finalitzada	Requereix continuïtat
14	16/17	3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)	Revisió SGIQ	18/19	Manca d'enquestes de satisfacció i inserció laboral	Completar SGIQ	Preparar protocol i realitzar enquestes de satisfacció dels diferents agents d'inserció laboral dels doctors titulats	Alta	Escola de Doctorat y OOD	16/17	18/19	Realització i publicació enquestes	No	Finalitzada	
15	16/17	3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)	Revisió SGIQ	18/19	Manca d'informació sobre el SGIQ a l'alumnat	Millorar la informació sobre el SGIQ	Enllaç al SGIQ des de la web del PD	Alta	CPD+PAS	16/17	17/18	web	No	Finalitzada	
16	16/17	3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)	Revisió SGIQ	18/19	Dificultat d'accés a dades pels informes de Seguiment i Acreditació	Millorar l'accés a la informació per a l'elaboració dels informes	Informe per OQD	Alta	CPD+PAS	16/17	17/18		No	Finalitzada	
17	16/17	4. Adequació del professorat	Accreditació	18/19	Presència millorable de professorat internacional en activitats d'avaluació	Augmentar la internacionalització del professorat avaluador	Augmentar la dotació econòmica per a fomentar les estades a l'estranger, les tesis internacionals, membres avaluadors internacionals en tribunals i potser ampliar-ho a les comissions de seguiment	Alta	CPD	16/17	16/17	Web	No	Finalitzada	Aconseguit; requereix continuïtat
18	16/17	5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	Accreditació	18/19	Manca d'un mecanisme que faciliti el recolzament bibliogràfic	Facilitar la presentació de desiderata bibliogràfiques per part de l'alumnat	Oferir a la pàgina web del nostre doctorat informació i un enllaç per a facilitar a l'alumnat la presentació de possibles desiderates bibliogràfiques	Mitjana	CPD+PAS	16/17	17/18	Web	No	Finalitzada	
19	16/17	5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	Accreditació	18/19	Alumnes poc informats d'activitats y poc integrats com a comunitat	Augmentar el sentiment de pertinença i participació de l'alumnat	Crear un organisme de participació i comunicació de l'alumnat amb la CPD per un millor fluxe d'informació i un major grau de participació i sentit de comunitat	Mitjana	CPD+PAS	16/17	17/18	Web	No	Finalitzada	
20	16/17	6. Qualitat dels resultats	Seguiment	18/19	S'han detectat abandonaments per causes econòmiques	Combatre l'abandonament del PD per raons econòmiques	Concessió d'algun tipus d'ajuda o conveni de pràctiques per ajudar econòmicament a la finalització dels estudis	Alta	CPD	16/17	17/18	Tesis lligides	No	Desestimada	Millorant; requereix continuïtat
21	16/17	6. Qualitat dels resultats	Seguiment	18/19	Moderada productivitat de tesis / alumnes amb feina externa	Millorar la taxa d'èxit / augmentar l'opció de "temps parcial"	En fase de matrícula i presentació del pla de recerca, insistir en la conveniència d'elecció el règim de dedicació "a temps parcial"	Alta	CPD+CAPD	17/18	18/19	anys de permanència	No	Finalitzada	Millorant; requereix continuïtat
22	18/19	1. Qualitat programa formatiu	Accreditació	18/19	Manca d'activitats formatives transversals orientades a les Humanitats	Oferir activitats transversals orientades a les Humanitats	Sol·licitar a la ED activitats formatives orientades a les Humanitats	Mitjana	CAPD+Escola de Doctorat	24/25	.	oferta formativa ED	No	En procés	
23	18/19	1. Qualitat programa formatiu	Accreditació	18/19	Manca informació previa sobre activitats formatives a les comissions de seguiment	Facilitar a les comissions la informació sobre les activitats formatives realitzades prèviament al seguiment	Sol·licitar a doctorands que enviïn el seu pla de formació actualitzat i que el penguin a l'aplicatiu per fer el seguiment	Mitjana	CAPD	18/19	19/20	pla formatiu actualitzat sigma	No	En procés	
24	18/19	2. Pertinència informació pública	Accreditació	18/19	Manca d'informació dels objectius i competències de les línies de recerca del PD a la web	Incorporar informació sobre objectius i competències a les línies de recerca a la web	Afegir per a cada línia de recerca els objectius i competències	Baixa	CAPD+Escola de Doctorat	18/19	19/20	web	No	Desestimada	La web institucional del doctorat no permet incorporar aquesta informació i les sublínies ja fan aquesta funció. Justificat al ISD
25	18/19	2. Pertinència informació pública	Accreditació	18/19	Manca d'un enllaç directe als resultats de l'acreditació i al SGIQ	Facilitar l'accés als resultats de les avaluacions del PD i el SGIQ als grups d'interès	Afegir un enllaç directe des de la pàgina web del doctorat als resultats de les avaluacions del PD i al SGIQ	Alta	Escola de Doctorat	18/19	19/20	web	No	Finalitzada	

26	18/19	4. Adequació del professorat	Acreditació	18/19	Complexitat i dilatació dels convenis de cotutela	Simplificació dels processos administratius relatius a la cotutela de tesis	Fer una anàlisi dels procediments que es podrien simplificar	Baixa	Escola de Doctorat	18/19	19/20	augment cotuteles	No	Finalitzada	Afecta al'àmbit de l'Escola de Doctorat
27	18/19	4. Adequació del professorat	Acreditació	18/19	Escàs finançament tribunals de tesi internacionals	Augment de l'import destinat a tesis quantinguin tribunal internacional	Complementar l'assignació per tesi amb membres internacionals amb el de les tesis sense membres internacionals	Baixa	CAPD	18/19	23/24	augment tribunals amb membres internacionals	No	Finalitzada	necessitarà continuïtat
28	20/21	1. Qualitat programa formatiu	Modificació	21/22	Falta d'actualització professorat del PD	Actualitzar el professorat del PD i les sublinies que sustenten	Modificació no substancial: baixa 3 professors jubilats, alta 1 professor, eliminació de dues sublinies, modificació del nom de tres sublinies i de l'assignació del professorat a vuit sublinies	Alta	CAPD	20/21	21/22	Web	No	Finalitzada	
29	21/22	1. Qualitat programa formatiu	Modificació	22/23	Falta d'actualització professorat del PD	Actualitzar el professorat del PD i les sublinies que sustenten	Modificació no substancial: baixa 1 professor i actualització dels grups de recerca en relació als membres que en formen part	Alta	CAPD	21/22	22/23	Web	No	Finalitzada	
30	22/23	1. Qualitat programa formatiu	Modificació	23/24	Falta d'actualització professorat del PD	Actualitzar el professorat del PD i les sublinies que sustenten	Modificació no substancial: alta de 4 professors i actualització dels grups de recerca en relació als membres que en formen part	Alta	CAPD	22/23	23/24	Web	No	Finalitzada	
31	24/25	1. Qualitat programa formatiu	Modificació	24/25	Falta d'actualització professorat del PD	Actualitzar el professorat del PD i les sublinies que sustenten	Modificació no substancial: incorporació de 13 professors, 2 baixes i actualització dels grups de recerca, projectes i sublinies que sustenten	Alta	CAPD	24/25	.	Web/memòria	sí	Pendent	Pendent de l'inici del termini per presentar la modificació
32	23/24	1. Qualitat del programa formatiu	Seguiment	23/24	Dificultat per recollir la informació sobre les mostres d'interès pel PD	Sistematitzar la recollida de les sol·licituds d'informació sobre el PD i unificar-les	Crear una base de dades que reculli totes les sol·licituds d'informació, independentment de la via en què arribin (aplicatiu, correu coordinador, presencial)	Baixa	CAPD	24/25	.	base de dades interna	No	Pendent	necessitarà continuïtat
33	23/24	1. Qualitat del programa formatiu	Seguiment	23/24	Taxa baixa d'estudiants amb beca	Augmentar de la taxa d'estudiants amb beca	Realitzar sessions informatives específiques sobre beques predoctorals i fer difusió del Portal de convocatòries de la Recerca de la UAB	Alta	CAPD	23/24	.	nombre de doctorands amb beca	No	En procés	necessitarà continuïtat
34	23/24	1. Qualitat del programa formatiu	Acreditació	23/24	Alumnat sense beca amb dedicació a temps complet	Millorar el rendiment de l'alumnat i reduir la taxa d'abandonament	Recomanar en l'admissió la dedicació a temps parcial si l'alumne té una feina i també als doctorands ja admesos en la mateixa situació	Alta	CAPD	23/24	.	Proporcionalitat entre temps complet i temps parcial	No	En procés	necessitarà continuïtat
35	23/24	1. Qualitat del programa formatiu	Seguiment	23/24	Línies de recerca amb poques tesis	Visibilitzar línies que queden amagades en altres línies	Revisar les línies de recerca en el moment de l'admissió per incloure totes les que tinguin relació amb la recerca	Mitjana	CAPD	23/24	.	Línies de recerca	No	En procés	necessitarà continuïtat
36	23/24	1. Qualitat del programa formatiu	Seguiment	23/24	Falta de potenciació de la línia estratègica "Filologia, Lingüística i noves tecnologies"	Potenciar la rellevància d'aquesta línia estratègica pel programa	Afegir sublinies de recerca relacionades amb la Intel·ligència Artificial i les Humanitats Digitals en què treballen alguns grups de recerca, afegir projectes de recerca en aquesta línia a la modificació 2024	Mitjana	CAPD	23/24	.	Augment del nombre de tesis en aquesta línia de recerca	sí	Pendent	Pendent de l'inici del termini per presentar la modificació
37	19/20	1. Qualitat del programa formatiu	Seguiment	19/20	Heterogeneïtat informes de l'alumnat pel seguiment	Homogeneïtzar la informació aportada per l'alumnat pels seguiments anuals	Creació d'un model d'informe que l'alumnat ha de fer servir pel seguiment	Alta	CAPD	19/20	19/20	model d'informe de seguiment del doctorand	No	Finalitzada	
38	19/20	1. Qualitat del programa formatiu	Seguiment	19/20	Heterogeneïtat informes dels directors/es pel seguiment	Homogeneïtzar la informació aportada pels directors/es en els seguiments anuals	Creació d'un model d'informe que els directors/es de tesi han de fer servir pel seguiment	Alta	CAPD	19/20	19/20	model d'informe de seguiment del director/a	No	Finalitzada	

39	19/20	1. Qualitat del programa formatiu	Seguiment	19/20	Alumnat poc integrat al col·lectiu de doctorands	Crear comunitat entre l'alumnat del PD	Participació en el Workshop doctoral América Latina: lengua y literatura. Retos, crisis y problemas de las investigaciones doctorales dedicadas a la cultura latinoamericana	Mitjana	CAPD	19/20	23/24	relacions entre doctorands del programa	No	Finalitzada	amb continuïtat, realitzades 4 edicions
40	23/24	1. Qualitat del programa formatiu	Seguiment	23/24	Lleugera descompensació en la distribució de tesis d'algunes línies	Equilibrar la distribució de tesis entre les diferents línies de recerca del programa	Incorporar a professorat estranger dels grups de recerca del PD a dirigir tesis en les línies més demandades	Baixa	CAPD	23/24	.	nombre de direccions estrangeres	No	Pendent	
41	20/21	2. Pertinença informació pública	Seguiment	20/21	Duplicat de la informació pública sobre el PD	Accés únic a la informació pública del PD	Creació de l'espai general dels doctorats de la UAB i redirecció a aquesta web des de l'apartat de PD en Filologia Espanyola	Alta	CAPD+Escola de Doctorat	20/21	20/21	Web	No	Finalitzada	
42	19/20	3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)	Seguiment	19/20	Manca de sistema de comunicació i gestió de la documentació dins del PD	Aconseguir un sistema de gestió, enmagatzematge i difusió de la informació del PD	Creació d'un espai específic pel PD al Campus Virtual	Alta	CAPD	19/20	19/20	Espai del CV	No	Finalitzada	
43	22/23	3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)	Seguiment	22/23	Alumnat poc informat de les activitats formatives	Millorar la difusió de les activitats formatives del programa	Vehicular les notícies sobre el doctorat a través de les xarxes socials del Departament de Filologia Espanyola	Mitjana	CAPD	22/23	22/23	notícies a les xarxes socials	No	Finalitzada	necessitarà continuïtat
44	23/24	3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)	Seguiment	23/24	Absència de dades als repositoris institucionals sobre membres estrangers de les comissions de seguiment, publicacions realitzades pels titulats, enquestes de satisfacció segregades per gènere...	Recollir dades sobre la internacionalització, la qualitat de la formació rebuda pels titulats i la distribució per sexe	Implementar un sistema de recollida de dades per SIQ	Mitjana	CAPD	23/24	.	Dades del SIQ completes per fer el seguiment i acreditació	No	Pendent	
45	23/24	4. Adequació del professorat	Seguiment	23/24	Descompensació del nombre de tesis entre el professorat d'una mateixa línia	Compensar el nombre de tesis entre el professorat de la mateixa línia	Incorporació de nou professorat en aquestes línies (proposta de modificació pel 2024)	Alta	CAPD	23/24	.	web/memòria	sí	Pendent	Pendent de l'inici del termini per presentar la modificació
46	23/24	4. Adequació del professorat	Seguiment	23/24	Falta de reconeixement de la tasca de tutor	Reconèixer acadèmicament la tasca del tutor	Modificar el model de dedicació docent per tal de reconèixer acadèmicament la tasca del tutor	Alta	Escola de Doctorat	23/24	23/24	Normativa/reglament	No	En procés	
47	20/21	4. Adequació del professorat	Seguiment	20/21	Foment millorable de la direcció de tesis	Fomentar la direcció de tesis	Realitzar sessions informatives sobre el Doctorat i sessions de trobada entre estudiants de grau i màster amb estudiants de doctorat	Alta	CAPD	20/21	23/24	augment de tesis en el PD	No	Finalitzada	amb continuïtat, realitzades 4 sessions
48	23/24	4. Adequació del professorat	Seguiment	23/24	Presència millorable de professorat estranger als tribunals de tesi	Augmentar la internacionalització del programa	Crear una partida pressupostària anual per un ajut per poder fer una estada de recerca	Mitjana	CAPD	23/24	.	Nombre de Tribunal de tesi amb professorat estranger	No	En procés	
49	23/24	4. Adequació del professorat	Seguiment	23/24	Pocs convenis de cotutela	Augmentar la internacionalització del programa	Fer difusió entre els doctorands de la opció de realitzar la tesi en cotutela internacional en les sessions informatives, campus virtual, xarxes...	Mitjana	CAPD	23/24	.	nombre de convenis de cotutela	No	En procés	
50	19/20	4. Adequació del professorat	Seguiment	23/24	Poca representació del professorat estranger a les comissions de seguiment	Augmentar la internacionalització del programa	Incorporar un nombre fix de professorat estranger a les comissions de seguiment que actuin en línia	Alta	CAPD	19/20	20/21	Millora de la internacionalització del PD	No	Finalitzada	necessitarà continuïtat
51	20/21	5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	Seguiment	23/24	Deficiència en el servei d'adquisició de llibres	Facilitar l'accés a la petició de llibres als doctorands/es	Fer una crida a la sol·licitud de llibres a través de la coordinació del Doctorat	Mitjana	CAPD	20/21	20/21	Llistat llibres adquirits	No	Finalitzada	

52	23/24	5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	Seguiment	23/24	Deficiència en el servei d'adquisició de llibres	Facilitar l'accés a la petició de llibres als doctorands/es	Crear una partida pressupostària anual per a la petició de llibres	Mitjana	CAPD	23/24	.	Llistat llibres adquirits	No	En procés	necessitarà continuïtat
53	23/24	5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	Seguiment	23/24	Falta d'un espai específic a la Facultat de Filosofia i Lletres pel col·lectiu de doctorands/es	Crear un espai on es creï comunitat entre els doctorands/es	Iniciar la gestió per aconseguir un espai destinat als doctorands/des dels doctorats filològics	Baixa	CAPD+Facultat de Filosofia i Lletres	23/24	.	Creació d'Espai	No	En procés	
54	23/24	5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	Seguiment	23/24	Falta de visibilització de la perspectiva de gènere i la lluita contra l'assetjament	Fomentar la sensibilització sobre perspectiva de gènere i recolzar activament la lluita contra l'assetjament	Afegir al Campus Virtual enllaços directes als protocols de l'Observatori per a la Igualtat i fer-ne difusió a les sessions informatives del Doctorat.	Alta	CAPD	23/24	.	Enllaços al Campus Virtual	No	En procés	
55	23/24	6. Qualitat dels resultats	Seguiment	23/24	Manca d'actualització i de compleció de les activitats formatives realitzades	Instar a l'actualització anual del pla de formació a l'alumnat	Demandar incorporar el pla de formació actualitzat a sigma com a requisit per fer el seguiment anual	Alta	CAPD	23/24	.	nombre actualitzat d'activitat formatives a SIGMA	No	En procés	
56	23/24	6. Qualitat dels resultats	Seguiment	23/24	Taxa alta d'abandonaments	Detectar casos d'abandonaments que tenen a veure amb la salut mental	Realitzar sessions informatives específiques que donin a conèixer els ajuts per tractar problemes de salut mental	Alta	CAPD	23/24	.	taxa abandonaments	No	En procés	
57	23/24	6. Qualitat dels resultats	Seguiment	23/24	Baix ritme en l'elaboració de les tesis	Millorar la productivitat i el ritme en l'elaboració de les tesis	Sol·licitar a les comissions de seguiment que valorin si el ritme de la tesi és adequat o no i fer un seguiment individualitzat del cas en què no sigui l'adequat	Alta	CAPD	23/24	.	Reducció de la durada mitjana dels estudis i millora del ritme	No	En procés	
58	23/24	6. Qualitat dels resultats	Seguiment	23/24	Manca d'informació a les enquestes de satisfacció i d'inserció laboral AQU que, a més, no segreguen per sexe ni per PD, només per branca	Recollir dades sobre la inserció i el grau de satisfacció de les persones titulades en el PD	Realitzar una enquesta de satisfacció i d'inserció laboral pròpia	Alta	CAPD	23/24	23/24	Dades segregades per sexe i específiques del PD	No	Finalitzada	
59	23/24	6. Qualitat dels resultats	Seguiment	23/24	Baixada del grau de satisfacció dels estudis i dels directors/es de tesi	Detectar les motivacions que provoquen aquesta baixada de la satisfacció	Realitzar enquestes sobre la satisfacció en el segon any de la seva permanència en el programa per poder detectar les mancances del programa segons la seva opinió i poder corregir-les	Alta	CAPD	23/24	.	Millora del grau de satisfacció	No	En procés	